

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.08.2026 19:42:30
Уникальный программный идентификатор:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Политехнический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор политехнического колледжа

ФГБОУ ВО «МГТУ»

З.А. Хутыз

2026 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
измерения уровня освоения студентами
специальности 31.02.01 Лечебное дело

Майкоп, 2026

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информатика»

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.08 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СОО.01.08 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Методы оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• Устный или письменный опрос• Фронтальный опрос• Тестирование• Практические работы (оценка результатов) выполнения практических работ Промежуточная аттестация Экзамен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого про-	

	изводства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию

Знания	
31	Основы информационной деятельности человека
32	Устройство и функционирование компьютера
33	Программное обеспечение:
34	Сетевые технологии и интернет
35	Информационные технологии в профессиональной деятельности
36	Информационная безопасность
Умения	
У1	Работать с компьютером и операционной системой:
У2	Использовать офисные приложения для решения профессиональных задач
У3	Работать с базами данных
У4	Применять информационные технологии в профессиональной сфере
У5	Пользоваться интернет-ресурсами
У6	Обеспечивать информационную безопасность

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к

различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Введение				
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос,	конспект	ОК 1,2	Знать: 31
2.	Информационная деятельность человека				
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	ОК 1,2	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование		ОК 1,2,3,4	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.	Информация и информационные процессы				
3.1	Информационные объекты различных видов.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1

3.3	Носители информации и их виды	тестирование	Конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.4	Логические основы работы компьютера.	тестирование	Конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31
3.5	Передача информации между компьютерами.	тестирование	Конспект	ОК 1,2,3,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.6	Управление процессами.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
4.	Средства информационных и коммуникационных технологий				
4.1	Архитектура компьютеров.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.2	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.4	Защита информации.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.	Технологии создания и преобразования информационных объектов				
5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
5.2	Возможности текстовых процессоров.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5.4	Возможности баз данных.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1

5.5	Графические информационные объекты.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2
6.	Телекоммуникационные технологии				
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	тестирование	конспект	ОК 1,2,3,4,9	Знать: 31, 32

2. Показатели, критерии оценки компетенций
2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и
промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение			
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 1,2	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
2.	Информационная деятельность человека			
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	ОК 1,2,3	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	ОК 1,2,3	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.	Информация и информационные процессы			
3.1	Информационные объекты различных видов.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Дискретное представление информации.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для экзамена
3.3	Носители информации и их виды	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Логические основы работы компьютера.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Передача информации между компьютерами.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Управление процессами.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.	Средства информационных и коммуникационных технологий			
4.1	Архитектура компьютеров.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.2	Виды программного обеспечения.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.4	Защита информации.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для теку-	Вопросы для

			щего контроля Конспект	экзамена
5.	Технологии создания и преобразования информационных объектов			
5.1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Возможности текстовых процессоров.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Основные возможности и назначение электронных таблиц.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.4	Возможности баз данных.	ОК 1,2,3,4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Графические информационные объекты.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.	Телекоммуникационные технологии			
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	ОК 1,2,3,4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Введение(ОК 1,2)

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2. Информационная деятельность человека(ОК 1,2)

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

3. Информация и информационные процессы(ОК 1,2,3)

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами.
5. Управление процессами.

4. Средства информационных и коммуникационных технологий(ОК 1,2,3,4,9)

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?

5. Технологии создания и преобразования информационных объектов(ОК 1,2,3,4,9)

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.
- 6.

6. Телекоммуникационные технологии(ОК 1,2,3,4,9)

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Информация и информационные процессы»
(ОК 1,2,3,4,9)**

1 Что изучает информатика?

- 1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
- 2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
- 3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
- 4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.

2 Информационная технология – это ...

- 1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
- 2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
- 3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
- 4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.

3 Бит – это...

- 1) логический элемент;
- 2) минимальная единица информации;
- 3) константа языка программирования;
- 4) элемент алгоритма.

4 Байт – это...

- 1) 1024 бит;
- 2) 0 бит;
- 3) 8 бит;
- 4) 1 бит.

5 Сколько бит в слове “информатика”?

- 1) 11
- 2) 88
- 3) 44
- 4) 1

6 Компьютер – это...

- 1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 2) устройство для хранения информации любого вида;
- 3) multifunctional электронное устройство для работы с информацией;
- 4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

7 Минимальный состав персонального компьютера?

- 1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
- 2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
- 3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
- 4) Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 Укажите устройства ввода

- 1) Принтер, клавиатура, джойстик.

- 2) Мышь, световое перо, винчестер.
- 3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
- 4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство...

- 1) для считывания графической информации;
- 2) для ввода;
- 3) для вывода;
- 4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит...

- 1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
- 2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
- 3) для хранения информации внутри ЭВМ;
- 4) для обработки информации в данный момент времени.

11 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

- 1) Внешняя память. 2) Дисплей.
- 3) Процессор. 4) Клавиатура.

12 Во время исполнения прикладная программа хранится:

- 1) в видеопамяти;
- 3) в оперативной памяти;
- 2) в процессоре;
- 4) в ПЗУ?

13 Драйверы устройств – это...

- 1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
- 2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;
- 3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
- 4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.

14 Файл – это...

- 1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
- 2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
- 3) совокупность индексированных переменных;
- 4) совокупность фактов и правил.

15 Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- 1) время создания файла;
- 2) объем файла;
- 3) место, занимаемое файлом на диске;
- 4) тип информации, содержащейся в файле.

16 Система счисления – это ...

- 1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
- 2) совокупность цифр 0, 1;
- 3) совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
- 4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

17 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 8

18 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

- 1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

19 В ряду “символ – ... – строка – фрагмент текста” пропущено:

- 1) страница;
- 2) абзац;
- 3) слово;
- 4) текст?

20 Редактирование текста представляет собой:

- 1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

21 Какая операция применяется при форматировании текста:

- 1) оформление абзацев и колонтитулов;
- 2) удаление в тексте неверно набранных символов;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

22 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание;
- 2) отступ, интервал;
- 3) поля, ориентация;
- 4) стиль, шаблон?

23 Электронная таблица – это:

- 1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- 3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- 4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?

24 Прикладная программа Excel предназначена для...

- 1) проведения расчетов;
- 2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
- 3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
- 4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.

25 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:

- 1) D5C8 – A3B2;
- 3) D5*C8 – A3*B2;
- 2) A1= D5*C8 – A3*B2;
- 4) = D5*C8 – A3*B2.

Ключ к тесту:

Вопрос

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

Ответ

2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 4

**Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(ОК 1,2,3,4, 9)**

Вариант 1

1 Носителями информации могут быть ...

- А) волны различной природы
- Б) различные состояния вещества
- В) только мозг человека и животных
- Г) любой материальный объект

2 Важная информация может храниться ...

- А) в книгах
- Б) на видеокассетах
- В) на компакт-дисках
- Г) в памяти человека

3 Информационный носитель – это ...

- А) устройство для передачи информации
- Б) устройство для обработки информации
- В) кто-то или что-то, хранящие информацию
- Г) устройство для вывода информации

4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...

- А) текстовая, графическая, числовая
- Б) графическая, звуковая и числовая
- В) исключительно числовая информация
- Г) исключительно текстовая информация

5 Записная книжка обычно используется с целью ...

- А) передачи информации
- Б) хранения информации
- В) обработки информации
- Г) хранения, обработки и передачи информации

6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать ...

- А) процессом передачи информации
- Б) процессом поиска информации
- В) процессом обработки информации
- Г) процессом хранения информации

7 Минимальной единицей измерения информации является ...

- А) байт
- Б) гигабайт
- В) слово
- Г) бит

8 1 килобайт - ...

- А) 1000 символов
- Б) 8 битов
- В) 1000 байт
- Г) 1024 байт

9 Компьютер это -

- А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- Б) устройство для хранения информации любого вида;
- В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

10 Тактовая частота процессора - это:

- А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;

- Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
- В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
- Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.

11 Для долговременного хранения информации служит:

- А) оперативная память;
- Б) процессор;
- В) магнитный диск;
- Г) дисковод.

12 При отключении компьютера информация стирается:

- А) из оперативной памяти;
- Б) из ПЗУ;
- В) на магнитном диске;
- Г) на компакт-диске.

13 Привод гибких дисков - это устройство для:

- А) обработки команд исполняемой программы;
- Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
- В) хранения команд исполняемой программы;
- Г) долговременного хранения информации.

14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- А) модем;
- Б) плоттер;
- В) сканер;
- Г) принтер.

15 Во время исполнения прикладная программ хранится:

- А) в видеопамяти;
- Б) в процессоре;
- В) в оперативной памяти;
- Г) в ПЗУ.

Вариант 2

1 Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

2 Информация необходима, чтобы ...

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные бытовые и профессиональные задачи

3 Для человека устройством ввода информации является (являются) ...

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых

алгоритмов называется ...

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

6 Человек воспринимает информацию ...

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителю информации в виде ...

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

8 Примером хранения текстовой информации могут служить ...

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10 128 бит – это ...

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

12 Манипулятор "мышь" - это устройство:

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

13 Постоянное запоминающее устройство служит для:

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в

оперативной памяти:

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

- Б) объемом хранения информации;
- В) возможность защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

15 Программное управление работой компьютера предполагает:

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;
- Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант

- | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1. | Г | А | Г | В | А | Б | В | Г | В | Б | В | А | Б | А | В |
| 2. | А | В | А | Г | А | Г | А | Г | В | Б | Г | В | А | Б | Б |

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание для тестирования контрольного по разделу

«Средства информационных и коммуникационных технологий»

**(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)
(ОК 1,2,3,4, 9)**

1. Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:
 - **Ярлыки, панель задач**
 - Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
 - Справка, панель задач, проводник
2. Укажите, как открывается главное меню:
 - Через меню «Файл»
 - Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
 - **Через кнопку «Пуск» на панели задач**
3. Выберите правильные способы создания папок:
 - **Через контекстное меню**
 - Через двойной щелчок на ярлыке
 - **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
 - Через папку Мой компьютер
4. Как осуществляется поиск файла?
 - Через комбинацию клавиш Alt + F7
 - Через проводник
 - **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**
5. Укажите, как свернуть и развернуть окно:
 - Alt + Tab
 - Щелкнуть по значку окна на панели задач

- Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу
- 6.Выберете правильные способы переименования папки:
 - В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
 - **Выделить и нажать F2**
 - **Через контекстное меню**
- 7.Выберете правильный способ перехода к редактированию главного меню:
 - «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
 - Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
 - **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**
- 8.Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:
 - Двойной щелчок на диске
 - **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
 - «Пуск», «Найти», имя диска
- 10.Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
 - **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
 - работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - управление ресурсами ПК при создании документов;
 - автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
- 11.Редактирование текста представляет собой:
 - **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
 - процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 - процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
- 12.Какая операция не применяется для редактирования текста:
 - **печать текста;**
 - удаление в тексте неверно набранного символа;
 - вставка пропущенного символа;
 - замена неверно набранного символа;
- 13.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
 - Гарнитура, размер, начертание;
 - Отступ, интервал;
 - **Поля, ориентация;**
 - Стиль, шаблон.
- 14.Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
 - указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
 - **выделение копируемого фрагмента;**
 - выбор соответствующего пункта меню;
 - открытие нового текстового окна.
- 15.Меню текстового редактора - это:
 - **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
 - подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании докумен-та;
 - своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
 - информация о текущем состоянии текстового редактора.
- 16.В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):
 - размер шрифта;
 - **параметры абзаца;**
 - последовательность символов, слов, абзацев;
 - параметры страницы.

17.Режим предварительного просмотра служит для:

- увеличения текста;
 - **просмотра документа перед печатью;**
 - вывода текста на печать;
 - изменения размера шрифта для печати.
- 18.Расширением текстового файла является:

- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:

- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:

- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- **не изменяются;**
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:

- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:

- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:

- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**

- произвольно

27. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28. Электронная таблица предназначена для:

- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29. Документ в электронных таблицах называется

- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30. В электронных таблицах удобно

- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию
- создать слайд для презентации

31. Как можно удалить столбец В?

- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32. Как можно переименовать лист в электронной таблице?

- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя
- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33. Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34. Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35. В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы
- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37. В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- = A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38. В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах В, С, D — оценки по информатике, а в столбце Е — рассчитывается по формуле $= (B + C + D)/3$ средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы В, С, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце Е;**
- изменить список группы в столбце А

39. Рабочая книга электронной таблицы состоит из:

- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40. В электронной таблице ячейкой называют:

- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**
- темный прямоугольник на экране.

41. Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:

- \$
- f
- =
- **@.**

42. Легенда в электронной таблице используется для:

- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43. В электронных таблицах можно скрыть:

- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44. Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:

- только числами;

- буквами и числами;
- **латинскими буквами;**
- русскими буквами.

45. В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:

- первой ячейки;
- **текущей ячейки;**
- столбца;
- строки.

46. Выберите правильное определение понятия «база данных»:

- таблица, хранящая определенные данные;
- **организованная структура для хранения и обработки данных;**
- табличный процессор обработки данных.

47. Выберите правильные характеристики полей базы данных:

- имя;
- размер;
- формат;
- тип;
- **все ответы верны.**

48. Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:

- на выборку данных;
- **хранения данных;**
- на обновление данных;
- итоговый;
- **фильтры данных;**
- с параметром

49. Что такое форма в базе данных?

- средство для отбора данных;
- **средство для ввода и корректировки данных;**
- средство для оформления экрана.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2		

Задание для тестированного контроля по разделу «Основы алгоритмизации и программирования» (ОК 1,2,3,4, 9)

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

Вариант 1

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$e^x - \frac{y^2 + 12xy - 3x^2}{18y - 1}.$$

2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 - 3x + 9, & \text{если } x \leq 3 \\ \frac{1}{x^3 + 6}, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

5. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
6. Даны действительные числа a, b, c . Удвоить эти числа, если $a \geq b \geq c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
7. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two,...).

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции $F(x)$ на отрезке $[a, b]$ с шагом h . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующие значения функции. $F(x) = x - \sin x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12, ..., 24 часа.

Вариант 2

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b + \sqrt{b^2 + 4ac}}{2a} - a^3c + b^{-3}.$$

2. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
3. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x) = \begin{cases} x^2 + 4x + 5, & \text{если } x \leq 2 \\ \frac{1}{x^2 + 4x + 5}, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

5. Даны два действительных числа x и y не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее – их удвоенным произведением.
6. Дан круг радиуса R . Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной a в этом круге.
7. Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции $F(x)$ на отрезке $[a, b]$ с шагом h . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующие значения функции. $F(x) = \sin^2 x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12, ..., 24 часа.
Время на выполнение 90 минут.

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
(ОК 1, 2, 3, 4, 9)**

1 вариант

1. В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...

1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

2. Записная книжка обычно используется с целью ...

1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

3. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

4. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

5. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

6. Система счисления – это ...

1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7. Минимальный состав персонального компьютера?

1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

8. Укажите устройства ввода

1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9. Байт – это...

1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

10. Сколько бит в слове “информатика”?

1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

11. Компьютер – это...

1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

12. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможностью защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

13 Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

14. Файл - это ...

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

15. Алгоритм – это....

1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

2 вариант

1. Система счисления – это ...
 1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
 2. совокупность цифр 0, 1;
 3. совокупность цифр I, V, X, L, C, D, M;
 4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?
2. Минимальный состав персонального компьютера?
 1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
 2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
 3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
 4. Дисплей, клавиатура, системный блок.
3. Сколько бит в слове “информатика”?
 1. 11
 2. 88
 3. 44
 4. 1
4. Компьютер – это...
 1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
 2. устройство для хранения информации любого вида;
 3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
 4. устройство для обработки аналоговых сигналов.
5. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
 1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
 2. объемом хранения информации;
 3. возможностью защиты информации;
 4. способами доступа к хранимой информации.
6. В учебнике по информатике одновременно хранится информация ...
 1. текстовая, графическая, числовая
 2. графическая, звуковая и числовая
 3. исключительно числовая информация
 4. исключительно текстовая информация
7. Записная книжка обычно используется с целью ...
 1. передачи информации
 2. хранения информации

- 3. обработки информации
- 4. хранения, обработки и передачи информации

8. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:

- 1. не изменяются;
- 2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

9. Электронная таблица предназначена для:

- 1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- 2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- 3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- 4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

- 1. время создания файла;
- 2. объем файла;
- 3. место, занимаемое файлом на диске;
- 4. тип информации, содержащейся в файле.

11. Укажите устройства ввода

- 1. Принтер, клавиатура, джойстик.
- 2. Мышь, световое перо, винчестер.
- 3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
- 4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

12. Байт – это...

- 1. 1024 бит;
- 2. 0 бит;
- 3. 8 бит;
- 4. 1 бит.

13. Алгоритм – это....

- 5. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
- 6. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
- 7. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
- 8. действия, необходимых для решения любой задачи.

14. Программное управление работой компьютера предполагает:

- 1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- 2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- 3. двоичное кодирование данных в компьютере;
- 4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

15. Файл - это ...

5. единица измерения информации
6. программа в оперативной памяти
7. текст, распечатанный на принтере
8. программа или данные на диске, имеющие имя

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
(ОК1, 2, 3, 4, 9)**

1 вариант

1. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

2. Человек воспринимает информацию ...

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

3. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде ...

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

4. Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

5. Информация необходима, чтобы ...

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные быденные и профессиональные задачи

6. Для человека устройством ввода информации является (являются) ...

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

7. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется ...

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации

- В) передачей информации
- Г) приемом информации

8. Примером хранения текстовой информации могут служить ...

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

9. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке-возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- Б) объемом хранения информации;
- В) возможность защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

11. Программное управление работой компьютера предполагает:

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;
- Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

12. 128 бит – это ...

- А) 16 байт
- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

13. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

14. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- А) хранения программы пользователя во время работы;

- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

2 вариант

1. Примером хранения текстовой информации могут служить ...

- А) разговор по сотовому телефону
- Б) репродукция картины
- В) графики и диаграммы
- Г) напечатанный в книге текст басни

2. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?

- А) байт, килобайт, мегабайт, бит
- Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
- В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

3. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?

- А) устройством обработки информации
- Б) приемником информации
- В) источником информации
- Г) каналом передачи информации

4. Человек воспринимает информацию ...

- А) только с помощью зрения
- Б) только с помощью слуха
- В) всеми пятью органами чувств
- Г) только с помощью вкуса и осязания

5. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде ...

- А) магнитного диска
- Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
- В) звуковой волны
- Г) видеокассеты

6. Информация может храниться, передается, обрабатывается в виде ...

- А) знаков
- Б) сигналов
- В) символов
- Г) импульсов

7. Программное управление работой компьютера предполагает:

- А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
- Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
- В) двоичное кодирование данных в компьютере;
- Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

8. 128 бит – это ...

- А) 16 байт

- Б) 32 байт
- В) 64 байт
- Г) 8 байт

9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- А) размера экрана монитора;
- Б) тактовой частоты процессора;
- В) напряжения питания;
- Г) быстроты нажатия на клавиши.

10. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- А) ввода информации;
- Б) модуляции и демодуляции;
- В) считывание информации;
- Г) для подключения принтера к компьютеру.

11. Информация необходима, чтобы ...

- А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
- Б) пополнять наши знания об окружающем мире
- В) принимать решения
- Г) решать разнообразные бытовые и профессиональные задачи

12. Для человека устройством ввода информации является (являются) ...

- А) глаза
- Б) уши
- В) нос
- Г) язык

13. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется ...

- А) обработкой информации
- Б) хранением информации
- В) передачей информации
- Г) приемом информации

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации оперативной памяти:

- А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- Б) объемом хранения информации;
- В) возможностью защиты информации;
- Г) способами доступа к хранимой информации.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- А) хранения программы пользователя во время работы;
- Б) хранения постоянно используемых программ;
- В) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
- Г) постоянного хранения особо ценных документов.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний
за предыдущий период обучения
(ОК1, 2, 3, 4, 9)**

Вариант 1.**1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...**

1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от

1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

4. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

1. принтер
2. монитор
3. системный блок
4. модем

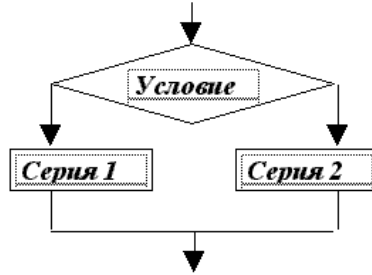
5. Файл - это ...

1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

6. Свойством алгоритма является ...

1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?

21.wdb			
☒	Компьютер	Опер. память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	2Гб
☐ 2	386DX	4	300Мб
☐ 3	486DX	8	800Мб
☐ 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам

1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. Разветвляющийся алгоритм – это

1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это.....

1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.
4. знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это.....

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи

3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это.....

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Гибкий диск, или дискета – это....

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

15. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

Вариант 2.

1. Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать

1. числовую информацию
2. текстовую информацию
3. звуковую информацию
4. графическую информацию

2. Чему равен 1 байт?

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. При выключении компьютера вся информация стирается ...

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

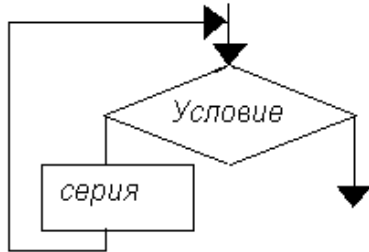
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. Какой из документов является алгоритмом?

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

8. Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb			
☒	Компьютер	Опер. память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	2Гб
☐ 2	386DX	4	300Мб
☐ 3	486DX	8	800Мб
☐ 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4
4. 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

10. Архив информации – это....

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это.....

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.

12. Программное обеспечение – это.....

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это.....

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

Вариант 3.

1. Первые ЭВМ были созданы ...

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

2. Чему равен 1 Кбайт ...

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск

3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

5. В оперативной памяти компьютера хранятся ...

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb			
☒	Компьютер	Опер. память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	2Гб
☐ 2	386DX	4	300Мб
☐ 3	486DX	8	800Мб
☐ 4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

10. Проводная связь – это

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.

2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

11. Прикладное программное обеспечение – это....

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

12. Массовое производство персональных компьютеров началось

- 1.
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

13. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

14. Архитектура компьютера – это.....

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 1,2,3,4,9)

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

Задачи (практические работы) для подготовки к экзамену (ОК 1,2,3,9)

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авто-разметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авто-разметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку, форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.
17. Photoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись

18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лассо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавит звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, КонсультантПлюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Математика»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПД.01 Математика основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Умения	
У1	выполнять несложные действия над комплексными числами;
У2	пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;
У3	строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;
У4	решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
У5	решать системы уравнений изученными методами;
У6	находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;
У7	изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;
У8	вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;
У9	применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.
Знания	
З1	основные функции, их графики и свойства;
З2	принципы начал дифференциального и интегрального исчисления;
З3	дифференциальные уравнения первого и второго порядка;
З4	основные понятия комбинаторики;
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
-------	---

Контрольно – оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Алгебра				
1.1	Развития понятия о числе	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31 Уметь: У1, У2
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. устный опрос	доклад	ОК 1-9	Знать: 31 Уметь: У1, У2
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.				
2.1	Основы тригонометрии. Основные понятия. Основные тригонометрические тождества Преобразования простейших тригонометрических выражений Тригонометрические уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: 31 Уметь: У1У2

3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.				
3.1	Функции и графики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3
4	Раздел 4. Начала математического анализа				
4.1	Начала математического анализа Предел последовательности, предел функции. Производная и ее приложения.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 32, 33 Уметь: У6
4.2	Интеграл и его применение.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 32, 33 Уметь: У6
5	Раздел 5. Уравнения и неравенства				
5.1	Уравнения и неравенства	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль,	конспект	ОК 1-9	Знать: 31, 32,33 Уметь: У4,У5, У6

		самоконтроль.			
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
6.1	Комбинаторика.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 34 Уметь: У2, У3, У6
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 34 Уметь: У2, У3, У6
7	Раздел 7. Геометрия.				
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У7, 8, У9
7.2	Многогранники и круглые тела. Поверхности и тела вращения. Измерения в геометрии.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.	конспект	ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У7, 8, У9

7.3	Координаты и векторы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверка домашнего задания, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.		ОК 1-9	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У7, 8, У9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Алгебра		
1.1	Развития понятия о числе	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
1.2	Корни, степени, логарифмы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2	Раздел 2. Основы тригонометрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1	Основы тригонометрии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.1	Основные понятия	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.2	Основные тригонометрические тождества	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1.3	Преобразования простейших тригонометрических выражений	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3	Раздел 3. Функции, их свойства и графики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.1	Функции и графики.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
4	Раздел 4. Начала математического анализа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1	Начала математического анализа	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.1.1	Предел последовательности, предел функции.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1.2	Производная и ее приложения.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
4.2	Интеграл и его применение.	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	Раздел 5. Уравнения и	Вопросы для	Вопросы для экзамена

	неравенства	текущего контроля Конспект	
5.1	Уравнения и неравенства	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.1	Комбинаторика.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
6.2	Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
6.3	Элементы математической статистики.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
7	Раздел 7. Геометрия.		Вопросы для экзамена
7.1	Прямые и плоскости в пространстве.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.2	Многогранники и круглые тела.	Задания для тестированного опроса	Вопросы для экзамена
7.3	Координаты и векторы		Вопросы для экзамена

2.2

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-

		правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение комплексного числа.
2. Что называется суммой и умножением комплексных чисел?
3. Какими свойствами обладает сложение комплексных чисел?
4. Действия над комплексными числами.
5. Запись комплексных чисел: алгебраическая, тригонометрическая, показательная.
6. Что называется дифференциалом функции?
7. В чем заключается геометрический смысл дифференциала функции?
8. Запишите уравнение нормали к кривой
9. Сформулируйте, в чем состоит механический смысл второй производной.
10. Сформулируйте необходимое условие возрастания и убывания функции на отрезке.
11. Какие интервалы называются интервалами монотонности функции?
12. Какие значения функции называются экстремумами функции?
13. Какие точки называются стационарными?
14. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной первого порядка.
15. Сформулируйте правило нахождения экстремума функции с помощью производной второго порядка.
16. Какой график называется выпуклым вверх? Вниз?
17. Какие интервалы называются интервалами выпуклости графика функции?
18. Какая точка называется точкой перегиба графика функции?
19. Сформулируйте правило нахождения точек перегиба графика функции?
20. Что называется неопределенным интегралом функции $f(x)$?
21. Что называется непосредственным интегрированием?
22. Какие методы интегрирования вы знаете?
23. Что такое метод по частям?
24. Что называется определенным интегралом функции f на отрезке $[a;b]$?
25. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла от непрерывной неотрицательной функции?
26. Перечислите основные свойства определенного интеграла.
27. Сформулируйте теорему о дифференцировании интеграла по верхнему пределу.
28. Запишите формулу Ньютона - Лейбница.

29. В чем заключается формула замены переменной интегрирования в определенном интеграле?
30. Запишите формулу интегрирования по частям для определенного интеграла.
31. Что такое вектор?
32. Запишите сумму и разность векторов.
33. Запишите уравнение прямой, окружности.
34. Сформулируйте аксиомы стереометрии и следствия из них.
35. В чем заключается признак параллельности прямой и плоскости?
36. Перечислите свойства перпендикулярности прямых и плоскостей.
37. Дайте определение перпендикуляра, наклонной и проекции наклонной.
38. Покажите на модели действие теоремы о трех перпендикулярах.
39. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
40. Какой угол называется двугранным?
41. Дайте определение многогранников
42. Что называется призмой?
43. Виды призм.
44. Какая призма называется прямой?
45. Перечислите и объясните элементы призмы.
46. Дайте определение параллелепипеда.
47. Виды параллелепипедов.
48. Что такое прямоугольный параллелепипед?
49. Что такое линейные размеры параллелепипеда?
50. Чему равна площадь поверхности параллелепипеда?
51. Что такое пирамида?
52. Перечислите элементы пирамиды.
53. Какие сечения в пирамиде бывают и что собой представляют?
54. Что такое усеченная пирамида?
55. Дайте определение апофемы.
56. Чему равна площадь полной поверхности пирамиды и усеченной пирамиды?
57. Что называется круговым цилиндром, круговым конусом?
58. Элементы цилиндра и конуса. Как обозначаются в задаче?
59. Как получен усеченный конус?
60. Сечения в телах вращения.
61. Шар, Сфера. Определения и элементы.
62. Площадь сферы и объем шара.
63. Что такое объем?
64. Чему равен объем пирамиды – конуса?
65. Дайте определение размещения, перестановки, сочетания.
66. Запишите формулу бинома Ньютона.
67. Чему равна полная вероятность?
68. Чему равна дискретная случайная величина и закон ее распределения.
69. Что такое выборки, выборочные распределения?

Варианты практических и самостоятельных работ.

Практическая работа №1 «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»

Вариант 1.

1. Решить уравнения:

$$1) 3^x - 3^{x+3} = -78 \quad 2) 2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0 \quad 3) 3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27} \quad 4) \log_{0,1}(x^2 + 4x - 20) = 0 \quad 5) \lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3 \quad 6) \log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$$

2. Решить неравенства:

$$1) 2\sqrt{2} \cdot 2^{x-3} \geq \frac{1}{2} \quad 2) 2^x + 2^{x+2} < 20 \quad 3) 3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 < 0 \quad 4) \log_2(5x-9) < \log_2(3x+1)$$

$$5) \log_{\frac{1}{2}}(6-x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2 \quad 6) \log_5(3x+1) < 2$$

3. Решить графическим способом:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^x = x - \frac{1}{2}$$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

$$1) \left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8} = 216 \quad 2) 5^{2x-1} - 5^{2x-3} = 4,8 \quad 3) 3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$$

$$4) \log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 10x + 10) = 0 \quad 5) \log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0 \quad 6) \log_{0,5}(4x+1) - \log_{0,5}(7x-3) = 1$$

2. Решить неравенства:

$$1) \sqrt[3]{125} \cdot \sqrt{5} \leq 5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{2x-1} \quad 2) 3^{2x-1} - 3^{2x-3} < \frac{8}{3} \quad 3) 5^{2x} - 4 \cdot 5^x - 5 < 0$$

$$4) \log_{0,6}(5x-1) < \log_{0,6} x \quad 5) \log_4(12x+2) > \log_4(10x+16) \quad 6) \log_{\sqrt{3}}(x^2 + 22) < \log_{\sqrt{3}}(13x)$$

3. Решить графическим способом:

$$2^x = 9 - \frac{1}{3}x$$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»-Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 2 «Основные формулы тригонометрии»

Вариант 1.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: 18^0 , -250^0 ;

б) в градусной мере: $\frac{\pi}{15}$, $-\frac{\pi}{3}$.

1. Отметьте на единичной окружности точку P_α . Покажите на чертеже значения $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$, если α равно $\frac{\pi}{3}$.
2. Определите знак: $\sin(-212^\circ)$ и $\operatorname{ctg} \frac{7\pi}{9}$.
3. Вычислите: а) $2 \cos \frac{3\pi}{2} - \frac{1}{2} \operatorname{tg} \pi + \sin \frac{\pi}{2}$; б) $\frac{\sin 4\pi - \sin \frac{5\pi}{2} + \cos 3\pi}{\cos 8\pi}$.

Вариант 2.

1. Выразите величину угла: а) в радианной мере: -360° ; 225° ; б) в градусной мере: $\frac{\pi}{18}$; $\frac{3\pi}{2}$.
2. Отметьте на единичной окружности точку P_α . Покажите на чертеже значения $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$, если α равно $-\frac{\pi}{4}$.
3. Определите знак: $\cos 305^\circ$ и $\operatorname{tg}\left(-\frac{6\pi}{5}\right)$.
4. Вычислите: а) $2 \sin \frac{\pi}{6} - \sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} + \frac{1}{2} \cos 2\pi$; б) $\frac{\operatorname{tg} 8\pi - \operatorname{ctg} \frac{7\pi}{2} + \sin 3\pi}{1 + \operatorname{tg} \frac{5\pi}{4} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{4}}$.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»-Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №3 «Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

Решите уравнение:

$$1) \sin x - \frac{1}{2} = 0; 2) 2 \cos x - \sqrt{3} = 0; 3) 2 \cos x - 1 = 0;$$

$$4) \operatorname{tg} x - \sqrt{3} = 0; 5) \operatorname{ctg} 3x = 1; 6) \sin\left(4x - \frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{2}; 7) \operatorname{tg}\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) = 1.$$

Вариант 2

Решите уравнение:

$$1) \cos x - \frac{1}{2} = 0; \quad 2) 2 \sin x - \sqrt{3} = 0; \quad 3) 2 \sin x - 1 = 0;$$

$$4) \sqrt{3} \operatorname{ctg} x + 1 = 0; \quad 5) \operatorname{tg} 2x = 1; \quad 6) \cos\left(3x + \frac{\pi}{4}\right) = \frac{\sqrt{2}}{2}; \quad 7) \operatorname{ctg}\left(3x - \frac{\pi}{2}\right) = 1.$$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №4 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

1) А и В – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; АС и ВD – перпендикуляры на эту плоскость;

АС = 19 см, ВD = 10 см, CD = 12 см. Вычислить расстояние между точками А и В.

2) В равнобедренном треугольнике ABC основание BC равно 12 см, боковая сторона – 10 см. Из вершины А проведен отрезок AD = 15 см, перпендикулярный плоскости ABC. Найти расстояние от точки D до стороны BC.

Вариант 2

1) А и В – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; АС и ВD – перпендикуляры на эту плоскость;

АС = 27 см, ВD = 15 см, АВ = 20 см. Вычислить расстояние между точками С и D.

2) Отрезок длиной 10 см пересекает плоскость; концы его находятся на расстоянии 3 см и 2 см от плоскости. Найти угол между данным отрезком и плоскостью.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №5 «Метод координат в пространстве»

Вариант 1

1) Дано: А (-3; 4; 1), В (5; -2; -3).

Найти:

а) длину отрезка АВ;

б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;

в) координаты середины отрезка АВ;

2) А(-3; m; 5), В(2; -2; -5), С(x; 0; 0) – середина отрезка АВ. Найти x, m –?

3) $\vec{a} = 3\vec{i} - 5\vec{j} + \vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?

4) $\vec{a} = m\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m –?

5) $\vec{a} \{1; 2; 4\}$, $\vec{b} \{1; 1; 0,5\}$. $\vec{a} \vec{b}$ –?

6) Дано: A(1; 1; 0), B(3; -1; 0), C(4; -1; 2), D(0; 1; 0).

Найдите угол между прямыми AB и CD.

Вариант 2

1) Дано: A (-1; 2; 2), B(1; 0; 4).

Найти:

а) длину отрезка AB;

б) координаты вектора $\overrightarrow{AB}$;

в) координаты середины отрезка AB;

2) A(-2; m; 5), B(3; -4; -5), C(x; 0; 0) – середина отрезка AB. Найти x, m –?

3) $\vec{a} = 5\vec{i} + 7\vec{j} - 2\vec{k}$. Координаты вектора $\vec{a}$?

4) $\vec{a} = m\vec{i} + 2\vec{j} + 5\vec{k}$, $\vec{b} = 4\vec{i} + m\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{a} \perp \vec{b}$. Найти m –?

5) $\vec{a} \{ -1; 12; 4 \}$, $\vec{b} \{ 10; 1; 5 \}$. $\vec{a} \vec{b}$ –?

6) Дано: A(2; 2; 0), B(3; -1; 0), C(2; -1; 4), D(0; 1; 0).

Найдите угол между прямыми AB и CD.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №6 «Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере»

Вариант 1

1) Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна $16\pi \text{ м}^2$. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.

2) Поверхность шара равна $80\pi \text{ см}^2$. Определить диаметр шара.

3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:

а) $\frac{4}{3}\pi \text{ см}^3$ и $4\pi \text{ см}^2$; б) $4\pi^2 \text{ см}^3$ и $\pi \text{ м}$.

Вариант 2

1) Радиус сферы равен 13 м, а расстояние от её центра до секущей плоскости равно 5 м. Найдите длину окружности сечения сферы.

2) Поверхность шара равна $324\pi \text{ см}^2$. Найти его радиус

3) Диаметр шара равен 2 см. Его объем и поверхность равны:

а) $\frac{4}{3}\pi \text{ см}^2$ и $4\pi \text{ см}^3$; б) $2\pi \text{ см}^3$ и $\pi \text{ см}^2$.

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа №7 «Площади поверхностей и объёмы геометрических тел»

Вариант 1

1 задание: В правильной треугольной призме сторона основания равна 18 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 12 см.

2 задание: Найти объем конуса, если его высота равна 8 см, а образующая равна 10 см.

3 задание: Площадь осевого сечения цилиндра равна 10см^2 , а площадь его основания 5см^2 . Найти площадь полной поверхности цилиндра.

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: $a = 8$, $b = 1,3$, $c = 6$

Вариант 2

1 задание: В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы, если высота призмы равна 15 см.

2 задание: Найти объем цилиндра, радиус которого равен 6 см, диагональ осевого сечения с высотой составляет угол 30° .

3 задание: Пусть l, h, r, S соответственно образующая, высота, радиус основания, площадь боковой поверхности конуса. Найти: l , если $h = 4\text{см}$, $S = 48\pi\text{см}^2$, $S_{\text{осн}} = 9\pi\text{см}^2$

4 задание: Определить объем прямоугольного параллелепипеда по 3-м его измерениям: $a = 18$, $b = 0,1$, $c = 2$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 8 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточные условия существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) $y = (x + 1)^2(x - 2)$

Контрольные вопросы:

а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?

б) достаточное условия существования точки перегиба?

в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 9 «Построение графиков функций»

Тема: «Исследование функции и построение ее графика с помощью производной».

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочёты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 10 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»

Вариант 1

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2} \cos\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) dx;$

2) $\int e^{2x+4} dx;$

3) $\int 3 \sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) dx;$

4) $\int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x\right) dx;$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x\right) dx.$

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3} \sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right) dx;$

2) $\int (5x+8)^3 dx;$

3) $\int 6 \cos\left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3}\right) dx;$

4) $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x\right) dx.$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x\right) dx.$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

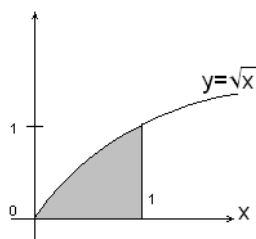
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 11 «Определённый интеграл и его геометрический смысл. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

1. Запишите с помощью интеграла площадь фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$

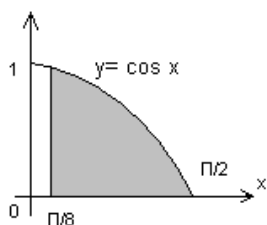
2. $\int_{-3}^5 dx$

3. $\int_{-1}^3 \frac{dx}{x+2}$

4. $\int_0^1 (4+x) dx$

Вариант 2.

1. Запишите с помощью интеграла площади фигуры, изображенной на рисунке:



2. Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$

2. $\int_1^2 x \, dx$

4. $\int_0^1 (5-x) dx$

3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала
самостоятельное выполнение заданий

Практическая работа № 12 «Вычисление определённых интегралов»

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx; \quad 2) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx$$

$$3) \int_0^3 e^{-\frac{x}{3}} dx \quad 4) \int_{-1}^1 \frac{(x^2 - 3x)(4 - 3x)}{x - 3} dx$$

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx; \quad 2) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx$$

$$3) \int_0^4 e^{-\frac{x}{4}} dx \quad 4) \int_{-1}^1 \frac{x^2 - 6x}{x - 6} dx$$

Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут,
самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Практическая работа № 13 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

Вариант 1

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$1) y = x^2, y = 0, x = 4;$$

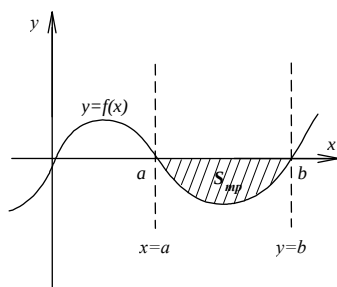
$$2) y = x^3 + 2, y = 0, x = 0, x = 2;$$

$$3) y = \sin x, y = 0, x = \frac{\pi}{2};$$

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Вариант 2

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -3$;

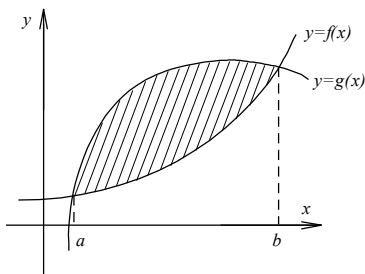
2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = -3$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

а) что такое криволинейная трапеция?

б) записать формулы для вычисления криволинейных трапеций следующего вида:



Время выполнения:

Повторение теоретического материала – 12 минут, решение по образцу – 18 минут, самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1 «Показательные уравнения».

Вариант 1.

Решить уравнения:

1. $9^{-1} \cdot 3^x = 81$

2. $2^x + 2^{x+2} = 20$

3. $3^{2x+1} - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$

4. $3^{x+2} + 3^{x+1} + 3^x = 39$

5. $2^{x+1} = 4$

6. $3^x - 3^{x+3} = -78$

7. $2 \cdot 4^x + 5 \cdot 2^x + 2 = 0$

8. $3^{x^2+4,5} \cdot \sqrt{3} = \frac{1}{27}$

Вариант 2.

1. Решить уравнения:

1. $5^{3x-1} = 0,2$

2. $4^{-1} \cdot 2^x = 8$

3. $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-8} = 216$

4. $3^{x+2} - 3^x = 24$

5. $9^x - 3^x - 6 = 0$

6. $3 \cdot 9^x - 10 \cdot 3^x + 3 = 0$

7. $5^{2x-1} - 5^{2x-3} = 4,8$

8. $3^x * \left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{x+1}} = 243$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №2 «Показательные неравенства».

Вариант 1.

1) $(1/5)^x < 25$

2) $(\operatorname{tg} \pi/3)^{x-1} < 9^{-0,5}$

3) $(1/3)^x > 9$

4) $4^x \geq \frac{1}{2}$

Вариант 2.

1) $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-5x} - 1 \leq 0$

2) $(\cos \pi/3)^{x-0,5} > \sqrt{2}$

3) $3^{2x-1} > 27^2$

4) $49 * 7^x < 7^{3x+3}$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №3 Таблицу по теме: «Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами»

Таблица логарифмов

$$a = b^x \rightarrow x = \log_a b$$

Основное логарифмическое тождество:

$$a^{\log_a b} = b$$

Свойства логарифмов:

- | | |
|--|---|
| 1) $\log_a a = 1$ | 9) $\log_a b = \frac{1}{\log_b a}$ |
| 2) $\log_a 1 = 0$ | 10) $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c a}$ |
| 3) $\log_a (b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$ | 11) $\log_{10} b = \lg b$ |
| 4) $\log_a \left(\frac{b}{c}\right) = \log_a b - \log_a c$ | 12) $\lg 10 = 1; \lg 100 = 2; \lg 0,1 = -1$ |
| 5) $\log_a b^k = k \cdot \log_a b$ | ... |
| 6) $\log_{a^m} b = \frac{1}{m} \log_a b$ | 13) $\log_{10} b = \lg b$ |
| 7) $\log_a b = \log_{a^n} b^n$ | 14) $\log_e b = \ln b$, где |
| 8) $a^{\log_c b} = b^{\log_c a}$ | $e=2,741828\dots$ |

Самостоятельная работа №4 «Алгоритм исследования показательной и логарифмической функции»

График **показательной функции** $y = a^x$, где $a > 0$ и $a \neq 1$ принимает различный вид в зависимости от значения основания a .

Свойства показательной функции с основанием меньшим единицы.

- 1) Областью определения показательной функции является все множество действительных чисел: $x \in (-\infty; +\infty)$.
- 2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
- 3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть, она общего вида.
- 4) Показательная функция, основание которой меньше единицы, убывает на всей области определения.
- 5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
- 6) Точек перегиба нет.
- 7) Горизонтальной асимптотой является прямая $y = 0$ при x стремящемся к плюс бесконечности.
- 8) Функция проходит через точку $(0; 1)$.

Свойства показательной функции с основанием большим единицы.

- 1) Область определения показательной функции: $x \in (-\infty; +\infty)$.
- 2) Область значений: $y \in (0; +\infty)$.
- 3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.

- 4) Показательная функция, основание которой больше единицы, возрастает при $x \in (-\infty; +\infty)$.
- 5) Функция вогнутая при $x \in (-\infty; +\infty)$.
- 6) Точек перегиба нет.
- 7) Горизонтальной асимптотой является прямая $y = 0$ при x стремящемся к минус бесконечности.
- 8) Функция проходит через точку $(0;1)$.

Логарифмическая функция $y = \log_a(x)$, где $a > 0$ и $a \neq 1$. Логарифмическая функция определена лишь для положительных значений аргумента, то есть, при $x \in (0; +\infty)$.

Свойства логарифмической функции с основанием меньшим единицы.

- 1) Область определения логарифмической функции: $x \in (0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к плюс бесконечности.
- 2) Область значений: $y \in (-\infty; +\infty)$.
- 3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
- 4) Логарифмическая функция убывает на всей области определения.
- 5) Функция вогнутая при $x \in (0; +\infty)$.
- 6) Точек перегиба нет.
- 7) Горизонтальных асимптот нет.
- 8) Функция проходит через точку $(1;0)$.

Свойства логарифмической функции с основанием большим единицы.

- 1) Область определения: $x \in (0; +\infty)$. При x стремящемся к нулю справа, значения функции стремятся к минус бесконечности.
- 2) Областью значений логарифмической функции является все множество действительных чисел, то есть, интервал $y \in (-\infty; +\infty)$.
- 3) Функция не является ни четной, ни нечетной, то есть она общего вида.
- 4) Функция возрастает при $x \in (0; +\infty)$.
- 5) Функция выпуклая при $x \in (0; +\infty)$.
- 6) Точек перегиба нет.
- 7) Горизонтальных асимптот нет.
- 8) Функция проходит через точку $(1;0)$.

Самостоятельная работа №5 «Построение графиков показательной и логарифмической функции»

Построим графики двух функций

Вариант 1.

1) $y = \log_2 x$

2) $y = \log_{\frac{1}{3}}(x + 1)$

3) $y = 2 + \log_4 x$

4) $y = 3^x + 2$

5) $y = 2^x - 1$

Вариант 2.

1) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$

2) $y = \log_3(x - 1)$

3) $y = 4 - \log_{\frac{1}{4}} x$

4) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x + 1$

5) $y = 4^x - 1$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №6 «Логарифмические уравнения».**Вариант 1.**

- 1) $\log_3 x = \log_3 9$
- 2) $\log_7(50 - x) = 2$
- 3) $\ln(7x + 2) = \ln(5x + 20)$
- 4) $\log_2 x = 4$
- 5) $\lg x^4 + \lg 4x = 2 + \lg x^3$
- 6) $\log_3(x - 2) + \log_3(x + 2) = \log_3(2x - 1)$

Вариант 2.

- 1) $\log_7(2x - 3) = \log_7 x$
- 2) $\log_x 18 = 1$
- 3) $\log_2(x^2 + 32) = \log_2(12x)$
- 4) $\log_5 x = 0,5$
- 5) $\log_4 x^2 - \log_4 x - 2 = 0$
- 6) $\log_{0,5}(4x + 1) - \log_{0,5}(7x - 3) = 1$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,
«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,
«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №7 «Логарифмические неравенства»**Вариант 1.**

Решить неравенства:

- | | |
|--|---|
| 1) $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$ | 4) $\log_5(3x + 1) < 2$ |
| 2) $\log_2(5x - 9) < \log_2(3x + 1)$ | 5) $\log_{\frac{1}{5}}(x^2 + 6x + 8) > \log_{\frac{1}{5}}(5x + 10)$ |
| 3) $\log_{\frac{1}{2}}(6 - x) \geq \log_{\frac{1}{2}} x^2$ | 6) $\log_{0,5}(2x + 5) \geq -2$ |

Вариант 2.

Решить неравенства:

$$1) \log_{0,5} \left(\frac{x}{3} \right) \geq -2$$

$$2) \log_{0,6} (5x - 1) < \log_{0,6} x$$

$$3) \log_4 (12x + 2) > \log_4 (10x + 16)$$

$$4) \log_{\sqrt{3}} (x^2 + 22) < \log_{\sqrt{3}} (13x)$$

$$5) \log_2 (x^2 - 7x + 18) \leq 3$$

$$6) 3 \geq \log_5 x^3$$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №8 «Формулы приведения»

Вариант 1.

Найти значение выражения:

$$1) \frac{3 \cos(\pi - \beta) - 3 \sin\left(\frac{\pi}{2} + \beta\right)}{\cos(\beta - 3\pi)}$$

$$2) 27\sqrt{2} \cos(-675^\circ)$$

$$3) -17\sqrt{3} \operatorname{tg}(1050^\circ)$$

$$4) \frac{40 \sin 165^\circ}{\sin 195^\circ}$$

$$5) 8 \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$$

$$6) -42 \operatorname{tg} 108^\circ \cdot \operatorname{tg} 198^\circ$$

Вариант 2.

Найти значение выражения:

$$1) \frac{\cos(\pi - \beta) - \sin\left(-3\frac{\pi}{2} + \beta\right)}{\cos(\beta - \pi)}$$

$$2) 12\sqrt{2} \cos(-225^\circ)$$

$$3) 24\sqrt{3} \operatorname{tg}(1020^\circ)$$

$$4) \frac{-26 \sin 64^\circ}{\sin 296^\circ}$$

$$5) 10 \sin\left(\frac{\pi}{4} - \alpha\right)$$

$$6) -32 \operatorname{tg} 123^\circ \cdot \operatorname{tg} 213^\circ$$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

«хорошо»- 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно»- 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №9 «Доказательство тригонометрических тождеств»

Вариант 1.

1. Могут ли одновременно выполняться равенства?

$$\sin \alpha = -\frac{4}{5}, \cos \alpha = -\frac{3}{5}$$

а) да б) нет в) и да и нет.

2. Вычислить $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{3}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

а) $\frac{4}{5}$ б) $-\frac{4}{5}$ в) 1,8

3. Вычислить $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2}{5}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$

а) $-\frac{\sqrt{21}}{2}$ б) $\frac{\sqrt{21}}{2}$ в) $\frac{2}{5}$.

4. Известно, что $\operatorname{tg} \alpha = 2$. Найдите значение выражения:

$\frac{\operatorname{tg} \alpha - \operatorname{ctg} \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{tg} \alpha}$ а) 1, б) $-\frac{3}{5}$ в) $\frac{3}{5}$

Вариант 2.

1. Могут ли одновременно выполняться равенства?

$$\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{5} \text{ и } \cos \alpha = \frac{\sqrt{23}}{5}$$

а) нет б) да в) и да и нет.

2. Вычислите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

а) $-\frac{12}{13}$ б) $\frac{12}{13}$; в) $\frac{13}{12}$.

3. Вычислите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\operatorname{ctg} \alpha = -3$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

а) -1,3 б) $\frac{1}{3}$ в) $-\frac{1}{3}$.

4. Найдите значение выражения: $\frac{\sin \alpha - \cos \alpha}{\sin \alpha + \cos \alpha}$, если $\operatorname{tg} \alpha = 2$

а) 1,6 б) -0,6 в) 0,6

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных ответов,

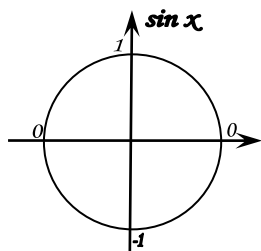
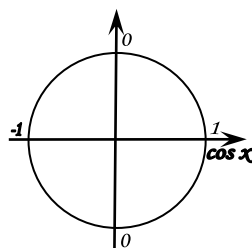
«хорошо» - 65%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-65% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Самостоятельная работа №10 «Таблицу с формулами для решения уравнений $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ »

Формулы корней простейших тригонометрических уравнений.



$\begin{array}{c} a \\ \text{уравнение} \end{array}$	1	0	-1
$\sin x = a$	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
$\cos x = a$	$x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

$\begin{array}{c} a \\ \text{уравнение} \end{array}$	$0 < a < 1$	$-1 < a < 0$
$\cos x = a$	$x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = \pm (\pi - \arccos (-a)) + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
$\sin x = a$	$x = (-1)^n \cdot \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ или $x_1 = \arcsin a + 2\pi n; x_2 = (\pi - \arcsin a) + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$	$x = (-1)^{n+1} \cdot \arcsin (-a) + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ или $x_1 = -\arcsin(-a) + 2\pi n; x_2 = (-\pi + \arcsin(-a)) + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$
$\operatorname{tg} x = a$	$a \geq 0$	$a < 0$
	$x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$x = (-\operatorname{arctg}(-a)) + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

Критерии оценивания

«отлично» - 85%-100% правильных формул,
 «хорошо»- 65%-85% правильных формул,
 «удовлетворительно»- 50%-65% правильных формул,
 «неудовлетворительно»- менее 50% правильных формул.

Самостоятельная работа №11 «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант 1

1) $\arccos a$ имеет смысл, если:

а) $a \in [0; \pi]$; б) $a \in [-1; 1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}]$; г) $a \in (-1; 1)$.

2) Решением уравнения $\cos x = 0$ являются:

$$\text{а) } x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{б) } x = \pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{в) } x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{г) } x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

3) Вычислите: $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

$$\text{а) } 0,5; \quad \text{б) } 1; \quad \text{в) } \frac{\pi}{3}; \quad \text{г) } \frac{\sqrt{2}}{2}.$$

4) Уравнение $2\operatorname{tg} x = -3$:

- а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5) Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

$$\text{а) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{б) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{в) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$\text{г) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$$

Вариант 2

1) $\arcsin a$ имеет смысл, если:

$$\text{а) } a \in [0; \pi]; \quad \text{б) } a \in [-1; 1]; \quad \text{в) } a \in \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]; \quad \text{г) } a \in (-1; 1).$$

2) Решением уравнения $\cos x = -1$ являются:

$$\text{а) } x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{б) } x = \pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{в) } x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{г) } x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

3) Вычислите: $\arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$

$$\text{а) } 0,5; \quad \text{б) } 1; \quad \text{в) } \frac{\pi}{3}; \quad \text{г) } \frac{3\pi}{4}.$$

4) Уравнение $\operatorname{ctg} x - 4 = 0$:

- а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

5) Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

$$\text{а) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{б) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}; \quad \text{в) } x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z};$$

$$\text{г) } x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»-Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №12 «Простейшие тригонометрические неравенства»

Вариант 1

Решите неравенства:

$$1) \sin x \geq \frac{1}{2};$$

$$2) \cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$3) 2 \cos x - 1 \geq 0$$

$$4) \sin 2x + \frac{\sqrt{2}}{2} < 0$$

$$5) \operatorname{tg} x > 1$$

Вариант 2

Решите неравенства:

1) $\cos x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$;

2) $\sin 2x \geq -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

3) $\sqrt{2} \sin x + 1 < 0$

4) $2 \cos x - \sqrt{2} \geq 0$

5) $\operatorname{ctg} x < 1$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №13 «Теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант 1

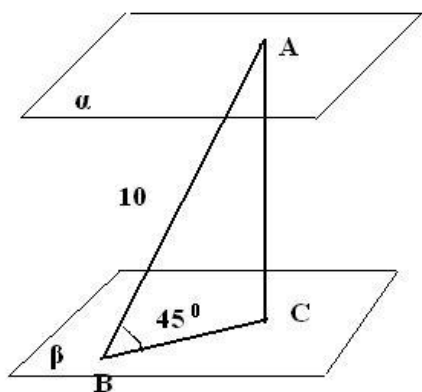
№ 1. Концы отрезка **AB**, не пересекающего плоскость, удалены от неё на расстояние **2,4 м** и **7,6 м**. Найдите расстояние от середины отрезка **AB** до этой плоскости.

№ 2. Перекладина длиной **5 м** своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой **3 м** и **6 м**. Каково расстояние между основаниями столбов?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные **17 см** и **15 см**. Проекция одной из них на **4 см** больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

№ 4. Из вершины **A** правильного треугольника **ABC** проведен перпендикуляр **AM** к его плоскости. Найдите расстояние от точки **M** до середины **BC**, если **AB = 4 см**, **AM = 2 см**.

№ 5.



Найти:

- 1) расстояние между плоскостями;
- 2) длину проекции наклонной **AB**.

№ 6. В перпендикулярных плоскостях **α** и **β** расположены (соответственно) точки **A** и **B**. К линии пересечения плоскостей проведены перпендикуляры **AC** и **BD**, причем **AC = 12 см**, **BD = 15 см**. Расстояние между точками **C** и **D** равно **16 см**. Вычислите длину отрезка **AB**.

Вариант 2

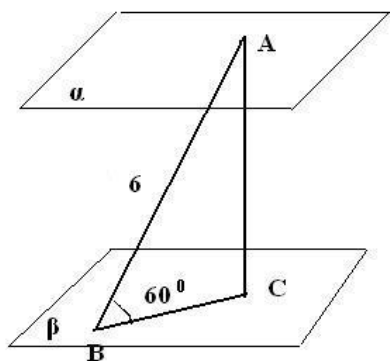
№ 1. Найдите расстояние от середины отрезка AB до плоскости, считая, что отрезок AB пересекает плоскость, и расстояния от точек A и B до плоскости соответственно равны 3 см и 7 см.

№ 2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

№ 3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 см и 7 см. Найдите наклонные.

№ 4. Из вершины квадрата $ABCD$ восстановлен перпендикуляр BM к плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки M до прямой AC , если $BM = 8$ см, $AB = 4$ см.

№ 5.



Найти:

- 1) расстояние между плоскостями;
- 2) длину проекции наклонной AB .

№ 6. В перпендикулярных плоскостях α и β проведены перпендикуляры MC и KD к линии их пересечения – прямой CD . Вычислите длину отрезка CD , если $MC = 8$ см, $KD = 9$ см, $MK = 17$ см.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №14, 15 «Компланарные векторы. Метод координат в пространстве»

Вариант 1

№ 1. $B(-7; 4; -3)$.

Найдите сумму расстояний от точки B до оси OX и от точки B до плоскости YOZ .

№ 2. Известны координаты вершин треугольника CDE : $C(-3; 4; 2)$, $D(1; -2; 5)$, $E(-1; -6; 4)$. DK – медиана треугольника. Найдите DK .

№ 3. $B(-2; 5; 3)$.

Точка C - симметрична точке B относительно плоскости XOZ , а точка D симметрична точке C относительно оси OZ . Найдите расстояние между точками B и D .

№ 4. При параллельном переносе точка $A(-2; 3; 5)$ переходит в точку $A_1(1; -1; 2)$. Найдите сумму координат точки B_1 , в которую переходит при этом параллельном переносе точка $B(-4; -3; 1)$.

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{CD} + \overrightarrow{BC}$;

б) $3 \cdot (\vec{a} + 2\vec{b} - 3\vec{c}) - 2 \cdot (\vec{a} - \vec{b} + 3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки $A(2; 5; -3)$, $B(-2; 3; -4)$, $C(-6; 1; -5)$, $D(-2; -1; -4)$. Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{BC}$, $\overrightarrow{DC}$, $\overrightarrow{AD}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, компланарны ли векторы $\vec{a}\{1, -2, 0\}$, $\vec{b} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - \vec{k}$, $\vec{c} = 3\vec{i} + \vec{j} - 2\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) k векторы $\vec{a}(6 - k; k; 2)$ и $\vec{b}(-3; 5 + 5k; -9)$ перпендикулярны?

№ 9. $ABCD$ – параллелограмм. Точка M не лежит в плоскости параллелограмма. Выразите вектор $\overrightarrow{MA}$ через векторы $\overrightarrow{MB}$, $\overrightarrow{MC}$, $\overrightarrow{MD}$.

№ 10. Даны координаты точек: $C(3; -2; 1)$, $D(-1; 2; 1)$, $M(2; -3; 3)$, $N(-1; -1; -2)$. Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{CD}$ и $\overrightarrow{MN}$.

№ 11. В треугольнике ABC даны координаты вершин $A(-1; 2; 3)$, $B(2; -1; 0)$, $C(-4; 2; -3)$. Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

№ 1. $A(3; -2; -4)$.

Найдите сумму расстояний от точки A до оси OY и от точки A до плоскости XOZ .

№ 2. Известны координаты вершин треугольника ABC : $A(2; -1; -3)$, $B(-3; 5; 2)$, $C(-2; 3; -5)$. BM – медиана треугольника ABC . Найдите длину BM .

№ 3. $A(3; 1; -4)$.

Точка B - симметрична точке A относительно плоскости XOY , а точка C симметрична точке B относительно оси OY . Найдите расстояние между точками A и C .

№ 4. При параллельном переносе точка $M(-3; 2; -5)$ переходит в точку $M_1(1; -3; -2)$. Найдите сумму координат точки K_1 , в которую переходит при этом параллельном переносе точка $K(1; -2; -5)$.

№ 5. Упростите: а) $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{MH} + \overrightarrow{BM}$;

б) $3 \cdot (2\vec{a} - \vec{b} + 4\vec{c}) - 2 \cdot (\vec{a} + \vec{b} - 3\vec{c})$

№ 6. Даны четыре точки $A(2; 7; -3)$, $B(1; 0; 3)$, $C(-3; -4; 5)$, $D(-2; 3; -1)$. Укажите среди векторов $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{BC}$, $\overrightarrow{DC}$, $\overrightarrow{AD}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{BD}$ равные векторы.

№ 7. Выясните, коллинеарны ли векторы $\vec{a} = 4\vec{i} - 3\vec{j} + 5\vec{k}$ и $\vec{b} = 2\vec{i} - 1,5\vec{j} + 2,5\vec{k}$.

№ 8. При каком значении (значениях) m векторы $\vec{a}(4; m-1; m)$ и $\vec{b}(-2; 4; 3-m)$ перпендикулярны?

№ 9. $ABCD$ – квадрат. Точка H не лежит в плоскости квадрата. Выразите вектор $\overrightarrow{HC}$ через векторы $\overrightarrow{HB}$, $\overrightarrow{HA}$, $\overrightarrow{HD}$.

№ 10. Даны координаты точек: $A(1; -1; -4)$, $B(-3; -1; 0)$, $C(-1; 2; 5)$, $D(2; -3; 1)$. Найдите косинус угла между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CD}$.

№ 11. Даны координаты точек $A(-3; 2; -1)$, $B(2; -1; -3)$, $C(1; -4; 3)$, $D(-1; 2; -2)$. Найдите $\left| 2\overrightarrow{AB} + 3\overrightarrow{CD} \right|$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №16 «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра»

Вариант 1

1) Сечение цилиндра плоскостью, параллельной его оси, удалено от нее на $\sqrt{3} \text{ см}$. Найти высоту цилиндра и площадь его основания, если площадь сечения равна 8 см^2 и сечение отсекает от окружности основания дугу в 60° .

2) Площадь осевого сечения цилиндра равна 10 см^2 , а площадь его основания 5 см^2 . Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Вариант 2

1) Площадь осевого сечения цилиндра равна 10 см^2 , а площадь его основания 5 см^2

Найти высоту цилиндра.

2) Найти площадь полной поверхности цилиндра, если площадь осевого сечения равна 64 см^2 , а его диаметр в 2 раза меньше высоты.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №17 «Площади поверхностей тел вращения»

Вариант 1

№ 1. В цилиндре радиуса 5 см проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние 3 см . Найдите высоту цилиндра, если площадь указанного сечения равна 64 см^2 .

№ 2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120° . Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна 10 см , радиус меньшего основания 3 см , высота 6 см . Найдите радиус большего основания.

№ 4. Радиус шара равен 12 см . Через конец радиуса проведена плоскость под углом 45° к нему. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $3\sqrt{2}\text{ см}$. Площадь осевого сечения равна 18 см^2 . Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 20 см . Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. В цилиндр с радиусом R и высотой H вписана правильная четырехугольная призма. Вычислите площадь её полной поверхности.

Вариант 2

№ 1. В цилиндре с высотой 6 см проведено параллельное оси сечение, отстоящее от неё на расстояние 4 см . Найдите радиус цилиндра, если площадь указанного сечения равна 36 см^2 .

№ 2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120° . Найдите площадь основания конуса.

№ 3. В усеченном конусе диагональ осевого сечения равна 10 см , радиус оснований 2 см и 4 см . Найдите высоту конуса.

№ 4. Шар, радиус которого 10 см , пересечен плоскостью на расстоянии 6 см от центра. Найдите площадь сечения.

№ 5. Радиус основания конуса $7\sqrt{2}\text{ см}$. Площадь осевого сечения равна 98 см^2 . Найдите площадь полной поверхности конуса.

№ 6. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см . Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

№ 7. Цилиндр с радиусом R и высотой H вписан в правильную четырехугольную призму. Вычислите площадь полной поверхности призмы.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №18 «Объёмы геометрических тел»

Вариант 1

№ 1. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 12 см . Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности.

№ 2. Цилиндр имеет диаметр основания 14 см , а высоту 5 см . Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 2\text{ см}$ и $R = 6\text{ см}$, образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Радиус основания конуса равен 12 см , а его образующая равна 13 см . Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. На поверхности шара даны три точки A , B и C такие, что $AB = 8\text{ см}$, $BC = 15\text{ см}$, $AC = 17\text{ см}$. Центр шара – точка O – находится на расстоянии $\frac{\sqrt{35}}{2}\text{ см}$ от плоскости, проходящей через точки A , B и C . Найдите объем шара.

Вариант 2

№ 1. Цилиндр имеет диаметр основания 12 см а высоту 6 см . Найдите объем и площадь полной поверхности цилиндра.

№ 2. Равнобедренный прямоугольный треугольник вращается вокруг оси, содержащей один из его катетов. Найдите объем фигуры вращения и площадь её полной поверхности, если длина гипотенузы треугольника равна 6 см .

№ 3. Радиусы оснований усеченного конуса $r = 4\text{ см}$ и $R = 8\text{ см}$, образующая наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите объем и площадь полной поверхности.

№ 4. Площадь боковой поверхности конуса равна $65\pi\text{ см}^2$, а его образующая равна 13 см . Найдите ребро куба, объем которого равен объему данного конуса.

№ 5. Шар касается сторон треугольника MKP , причем $MK = 4\text{ см}$, $MP = 5\text{ см}$, $KP = 7\text{ см}$. Центр шара – точка O – находится от плоскости треугольника MKP на расстоянии, равном $\frac{\sqrt{10}}{2}\text{ см}$. Найдите объем шара.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №19 «Возрастание и убывание функции»

Вариант 1

- 1) Сумма двух целых чисел равна 24. Найти эти числа, если их произведение принимает наибольшее значение.
- 2) Площадь прямоугольника составляет 16 см^2 . Каковы его размеры, если периметр принимает наименьшее значение.

Вариант 2

- 1) Разность двух чисел равна 10. Найти эти числа, если известно, что их произведение принимает наименьшее значение.
- 2) Площадь прямоугольника составляет 64 см^2 . Каковы должны быть его размеры, чтобы периметр прямоугольника был наименьший?

Контрольные вопросы:

- а) что такое критические точки функции?
- б) что такое экстремумы функции?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочёты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №20 «Экстремумы функции»

Вариант 1

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:
 - 1) найти область определения;
 - 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
 - 3) исследовать на монотонность и составить схему;
 - 4) определить экстремумы и значение функции в них;
 - 5) найти дополнительно несколько точек;
 - 6) построить график функции.
2. Используя данные о производной y' , приведенные в таблице, ответить на вопросы:
 - а) промежутки возрастания;
 - б) промежутки убывания;
 - в) точки максимума;
 - г) точки минимума.

x	$(-\infty; -5)$	-5	$(-5; -2)$	-2	$(-2; 8)$	8	$(8; +\infty)$
y'	+	0	-	0	+	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

1) $y = x^3 - 3x + 2$; 2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$.

Контрольные вопросы

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое $\max$ и $\min$ для функции?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Вариант 2

1. Записать общую схему исследования функции для построения графиков:

- 1) найти область определения;
- 2) определить свойства функции и точки пересечения с осями координат, если можно;
- 3) исследовать на монотонность и составить схему;
- 4) определить экстремумы и значение функции в них;
- 5) найти дополнительно несколько точек;
- 6) построить график функции.

2. Используя данные о производной y' , приведенные в таблице, ответить на вопросы:

- а) промежутки возрастания;
- б) промежутки убывания;
- в) точки максимума;
- г) точки минимума.

x	$(-\infty; 2)$	2	$(2; 3)$	3	$(3; +\infty)$
y'	+	0	-	0	+

3. Используя вышеизложенную схему, исследовать и построить график функции:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$; 2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$.

Контрольные вопросы

- а) что такое интервалы монотонности?
- б) что такое $\max$ и $\min$ для функции?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на экстремумы.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»-Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №21 «Выпуклость графика функции, точки перегиба»

Вариант 1

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 - 3x + 2$;

2) $y = x^4 - 2x^2 + 1$;

3) $y = x^3 - 12x + 4$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Вариант 2

Найти интервалы выпуклости и вогнутости и точки перегиба:

1) $y = x^3 + 6x^2 - 15x + 8$;

2) $y = -x^4 + 8x^2 - 7$;

3) $y = (x + 1)^2(x - 2)$

Контрольные вопросы:

- а) что такое интервалы выпуклости и вогнутости функции?
- б) достаточное условия существования точки перегиба?
- в) вспомнить алгоритм исследования функции на точки перегиба?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №22 «Наибольшее и наименьшее значения функции»

Вариант 1

- 1) Найти наименьшее значение функции $y = x^3 - 15x^2 + 19$ на отрезке $[5; 15]$
- 2) Найти наименьшее значение функции $y = \frac{x^2 + 900}{x}$ на отрезке $[3; 40]$
- 3) Найти наименьшее значение функции $y = (x - 3)^2(x - 6) - 1$ на отрезке $[4; 6]$
- 4) Найти наибольшее значение функции $y = \ln(x + 9)^9 - 9x$ на отрезке $[-3,5; 0]$

Вариант 2

- 1) Найти наибольшее значение функции $y = 12\sqrt{2} \cos x + 12x - 3\pi + 9$ на отрезке $\left[0; \frac{\pi}{2}\right]$
- 2) Найти наименьшее значение функции $y = -4x + 2\operatorname{tg} x + \pi + 16$ на отрезке $\left[-\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{3}\right]$
- 3) Найти наибольшее значение функции $y = 9 \cos x + 15x - 4$ на отрезке $\left[-\frac{3\pi}{2}; 0\right]$
- 4) Найти наименьшее значение функции $y = e^{2x} - 11e^x - 1$ на отрезке $[-1; 2]$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №23 «Построение графика функций с помощью производной»

Вариант 1

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = x^3 - 3x^2 + 4$

2) $y = -x^4 - 8x^2 - 16$

3) $y = -x^3 + 3x + 2$

Вариант 2

Исследовать функцию с помощью производной и построить ее график:

1) $y = -x^3 + 4x^2 - 4x$

2) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{24}x^6$

3) $y = x^4 - 2x^2 + 2$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №24 «Неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла»

Вариант 1

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 4 \sin x dx$; 2) $\int 6 \cos x dx$;

3) $\int \left(-\frac{9}{\cos^2 x} \right) dx$; 4) $\int \left(-\frac{15}{x^2} \right) dx$;

5) $\int \left(x^6 + \frac{1}{\cos^2 x} \right) dx$; 6) $\int (x^2 + 6x) dx$;

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Вариант 2

Найти неопределенный интеграл:

1) $\int 5 \sin x dx$; 2) $\int 8 \cos x dx$;

3) $\int \left(-\frac{16}{\sin^2 x} \right) dx$; 4) $\int \frac{20}{x^2} dx$;

5) $\int \left(x^7 - \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx$; 6) $\int (8x - 4x^3) dx$.

Контрольные вопросы

а) что такое неопределенный интеграл?

б) как проверить результаты интегрирования?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочёты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №25 «Таблица неопределённых интегралов. Непосредственное интегрирование»**Вариант 1**

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{2} \cos\left(2x + \frac{\pi}{4}\right) dx;$

2) $\int e^{2x+4} dx;$

3) $\int 3 \sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) dx;$

4) $\int \left(-\frac{3}{x} + e^{5x} - \cos 10x\right) dx;$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(x^2 + 3e^x - 6x + \frac{1}{4} \cos x\right) dx.$

Вариант 2

Вычислить интеграл:

1) $\int \frac{1}{3} \sin\left(4x - \frac{\pi}{6}\right) dx;$

2) $\int (5x + 8)^3 dx;$

3) $\int 6 \cos\left(\frac{1}{3}x + \frac{\pi}{3}\right) dx;$

4) $\int \left(-\frac{2}{x} + e^{6x-1} - \sin 3x\right) dx.$

Контрольные вопросы

а) сколько первообразных может быть у одной функции? Как называется это свойство?

б) вычислить: $\int \left(4x^5 + 7 - 6x^4 + \frac{1}{5} \sin x\right) dx.$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочёты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №26 ««Определённый интеграл. Основные свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница»

Вариант 1.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \, dx$

5. $\int_{-3}^5 dx$

6. $\int_{-1}^3 \frac{dx}{x+2}$

7. $\int_0^1 (4+x) dx$

Вариант 2.

Вычислить определенные интегралы, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница:

1. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x \, dx$

2. $\int_1^2 x \, dx$

3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+1}$

4. $\int_0^1 (5-x) dx$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №27 «Вычисление определённых интегралов»**Вариант 1**

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_0^4 3x^2 dx; \quad 2) \int_0^{\pi/6} \sin 3x dx;$$

$$3) \int_0^1 e^{2x} dx; \quad 4) \int_1^2 \frac{dx}{1-2x};$$

$$5) \int_0^{\pi/2} \sin^2 2x dx; \quad 6) \int_0^{\pi/4} \sin x dx;$$

$$7) \int_{-1}^0 \frac{(x^2 - 2x)(3 - 2x)}{x - 2} dx; \quad 8) \int_0^1 \frac{x^2 - 4x}{x - 2} dx.$$

Вариант 2

Вычислить определенный интеграл:

$$1) \int_1^2 x^2 dx; \quad 2) \int_1^2 x^3 dx;$$

$$3) \int_0^{\pi/4} \sin 2x dx; \quad 4) \int_1^{\sqrt{3}} \frac{dx}{1+x^2};$$

$$5) \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}; \quad 6) \int_0^1 e^{3x} dx;$$

$$7) \int_2^3 \frac{(x^2 - 3x + 2)(2 + x)}{x - 1} dx; \quad 8) \int_1^2 \frac{x^2 - 3x - 10}{x + 2} dx.$$

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме , 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №28, 29 «Приложение определённого интеграла к вычислению площадей плоских фигур»

плоских фигур»

Вариант 1

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = 5$;

2) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 3$;

3) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{2}$;

Контрольные вопросы:

Что такое криволинейная трапеция?

Вариант 2

1. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

1) $y = x^2$, $y = 0$, $x = -4$;

2) $y = x^3$, $y = 0$, $x = 5$, $x = 1$;

3) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{4}$.

Контрольные вопросы:

Что такое криволинейная трапеция?

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

Самостоятельная работа №30 «Вычисление объемов тел вращения»

Вариант 1

- 1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.
- 2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси Ox .
- 3) Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси Oy фигуры, ограниченной линиями $y = \frac{2}{x}$, $y = 1$, $y = 4$, $x = 0$.

Вариант 2

- 1) Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.
- 2) Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$, вокруг оси Ox .
- 3) Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси ox фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y^2 = x$.

Критерии оценки выполнения практических работ

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объеме, 90-100% выполнения.

«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.

«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50-74%.

4. Задание для экзаменующегося

4.1. Содержание экзаменационных билетов, тестовых заданий, перечни вопросов

Студентам будут предложены следующие экзаменационные тесты:

Экзамен по математике I курс

Экзаменационный тест по математике I курса, 1 семестр

Вариант №1

- 1) Решите уравнение: $2^{2x} - 6 \cdot 2^x + 8 = 0$
а) $x=1$; $x=4$ б) $x=1$; $x=2$ в) $x=0$; $x=2$ г) Другой ответ.
- 2) Вычислите $\log_2 4 \cdot \log_3 27$
а) -6 ; б) 18 ; в) 16 ; г) Другой ответ.
- 3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 + 7x - 5) = \log_2(4x - 1)$
а) $x=1$; $x=-4$; б) $x=1$; в) $x=-4$; г) Другой ответ.
- 4) Решите неравенство: $\log_5 x > \log_5(3x - 4)$
а) Нет решений; б) $x > 2$; в) $1\frac{1}{3} < x < 2$; г) Другой ответ.
- 5) Докажите тождество: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$
- 6) Решите неравенство: $6^{2x-8} \leq 216$
а) $x \leq 5,5$; б) $x \geq 1$; в) $0 \leq x \leq \frac{1}{2}$; г) Другой ответ.
- 7) Вычислить $\sin \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos \alpha = 0,8$, а $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Вариант №2

1) Решите уравнение: $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$
а) $x=1$; $x=5$ б) $x=1$; $x=0$ в) $x=0$; $x=5$ г) Другой ответ.

2) Вычислите $\log_2 16 \cdot \log_3 9$
а) - Другой ответ; б) 18 ; в) 16 ; г) 8

3) Решите уравнение: $\log_2(x^2 - 4x - 5) = \log_2(7 - 3x)$
а) $x=-3$; $x=4$; б) $x=-3$; в) $x=4$; г) Другой ответ.

4) Решите неравенство: $\log_4 x > \log_4(2x - 4)$
а) Нет решений; б) $x > 2$; в) $2 < x < 4$; г) Другой ответ.

5) Докажите тождество: $2\cos^2 \alpha = 1 + \cos 2\alpha$

6) Решите неравенство: $4^{5x-1} \geq 16^{3x+2}$
а) $x \leq -3$; б) $x < 3$; в) $x \geq -5$; г) Другой ответ.

7) Найти $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{12}{13}$, а $\frac{3\pi}{2} \leq \alpha \leq 2\pi$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 1.

1) Найти производную: $\frac{2}{x^5} + \cos \frac{x}{3} - \ln 5x$

а) $-\frac{10}{x^6} - \frac{1}{3} \sin \frac{x}{3} - \frac{5}{x}$ б) $\frac{10}{x^6} + \sin \frac{x}{3} - 5x$ в) $\frac{10}{x^6} + \cos \frac{x}{3} - 5x$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 4$ на отрезке $[-3; 2]$

а) $f(0)=5$ - наибольшее значение, $f(1)=-27$ – наименьшее значение.

б) $f(-3)=6$ - наибольшее значение, $f(2)=5$ – наименьшее значение

в) Другой ответ. г) $f(0)=4$ - наибольшее значение; $f(-3)=-50$ – наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int (e^{2x} - 3\cos \frac{x}{7} + \sqrt{x}) dx$

а) $2e^{2x} - 3\sin \frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$; б) $e^{2x} + 21\sin \frac{x}{7} + \frac{1}{\sqrt{x}} + c$ в) $\frac{1}{2}e^{2x} - 21\sin \frac{x}{7} + \frac{2\sqrt{x^3}}{3} + c$

г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_0^4 3\sqrt{x} dx$

а) 64 ; б) 16 ; в) 8 ; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x^2$; $y = 0$; $x = 0$; $x = 1$

6) Диагональ осевого сечения цилиндра равна 10 см и наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите площадь основания и высоту цилиндра.

а) $S_{\text{осн}} = 6,25\pi \text{ см}^2$; $h = 5\sqrt{3} \text{ см}$; б) $S_{\text{осн}} = 25\pi \text{ см}^2$; $h = 5 \text{ см}$; в) $S_{\text{осн}} = 6\pi \text{ см}^2$; $h = \sqrt{3} \text{ см}$; г) Другой ответ.

7) В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, апофема равна 5 см. Найти площадь ее полной поверхности.

а) $S = 45 + 9\sqrt{3} \text{ см}^2$; б) $S = 22,5 + 2,25\sqrt{3} \text{ см}^2$; в) $S = 22,5 \text{ см}^2$; г) $S = 2,25\sqrt{3} \text{ см}^2$

Экзаменационный тест по математике I курса, 2 семестр

Вариант 2.

1) Найти производную: $x^{11} + 4\cos\frac{x}{4} - \ln 6x$

а) $11x^{10} - \sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ б) $x^{10} - \sin\frac{x}{4} - 6x$ в) $11x - 4\sin\frac{x}{4} - \frac{6}{x}$ г) Другой ответ.

2) Найти наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = -x^3 + 4x^2 - 4x$ на отрезке $[-2; 2]$

а) $f(2)=0$ - наибольшее значение, $f(-2)=-1$ - наименьшее значение.

б) $f(-2)=6$ - наибольшее значение, $f(2)=5$ - наименьшее значение

в) Другой ответ. г) $f(-2)=32$ - наибольшее значение; $f\left(\frac{1}{3}\right) = -\frac{25}{27}$ - наименьшее значение.

3) Найти неопределенный интеграл: $\int \left(\sin\left(\frac{x}{4} + 5\right) - \frac{6}{x}\right) dx$

а) $\cos\left(\frac{x}{4} + 5\right) - \ln x$ б) $\cos\left(\frac{x}{4} + 5\right) - 6x$ в) $-4\cos\left(\frac{x}{4} + 5\right) - 6\ln x$ г) Другой ответ.

4) Вычислить определенный интеграл: $\int_1^{27} \frac{1}{\sqrt[3]{x}} dx$

а) 10; б) 12; в) 9; г) Другой ответ.

5) Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 2$; $y = 3$

а) 2 кв.ед.; б) 3 кв.ед.; в) $1\frac{1}{3}$ кв.ед.; г) 1 кв.ед.

6) Осевое сечение конуса – треугольник, площадь которого равна $32\sqrt{3}см$, а один из углов равен 120° . Найдите высоту конуса и площадь его основания.

а) $h = 4см; S_{осн} = 48\pi см^2$ б) $h = 4\sqrt{3}см; S_{осн} = 16\pi см^2$; в) $h = 14см; S_{осн} = 144см^2$; г) Другой ответ.

7) Найти объем и площадь полной поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой 10см, высота равна 20см.

а) $V = \frac{25\sqrt{3}}{3} см^2; S = 20(6 + \pi)см^2$; б) $V = \frac{250\sqrt{3}}{3} см^2; S = 200(6 + \pi)см^2$

в) $V = 300см^3; S = 200\pi см^2$ г) $V = 250см^2; S = 300(1 + \pi)см^2$

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Физика»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПД.02 физика общеобразовательной подготовки по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Физика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2	1
ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	1, 2	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате изучения дисциплины «Физика» специалист среднего звена должен

знать:

- константы физики;
- единицы измерения физических величин;
- способы измерения основных физических величин и лабораторные приборы.

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- производить основные физические измерения, обрабатывать результаты измерений и использовать для этого вычислительные средства;
- работать на физической аппаратуре, представленной в лабораторном практикуме.

владеть:

-методами и приборами основных электрических измерений, элементной базой современных электронных устройств;

-навыками работы с техническими устройствами;

-навыками решения физических задач с использованием аппарата линейной алгебры, исследовать функции, строить их графики.

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Механика	тестирование			Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.1	Предмет физики и ее связь с другими науками. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31
1.2	Скорость и ускорение материальной точки. Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.	устный опрос	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.3	Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.4	Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Силы в механике.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
1.5	Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	устный опрос	подготовка к лабораторной работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.	Молекулярная физика и термодинамика				
2.1	Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31
2.2	Основы термодинамики. Внутренняя	устный	подготовка	ОК-1	Знать: 31, 32

	энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.	опрос	к лабораторной работе	ОК-4 ОК-8 ОК-9	Уметь: У1
2.3	Теплоемкость. Уравнение Майера. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы.	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
2.4	Второе начало термодинамики. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.	Электростатика. Постоянный электрический ток.				
3.1	Электростатика. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей. Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.	устный опрос, выполнение практических расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
3.2	Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Сопротивление проводника. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.	устный опрос, выполнение практических расчетов	конспект	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
4.	Магнитное поле				
4.1	Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.	устный опрос	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5	Колебания и волны				

5 · 1	Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение. Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени. Полная энергия колеблющегося тела. Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение. Его решение. Резонанс. Автоколебания. Сложение гармонических колебаний, направленных по одной прямой.	устный опрос	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5 · 2	Механические волны. Уравнение и график бегущей волны. Поток энергии и интенсивность волны. Вектор Умова-Пойнтинга. Шкала электромагнитных волн. Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решение.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
5 · 3	Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла. Уравнение и график электромагнитной волны. Плотность потока энергии (интенсивность) электромагнитной волны.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	подготовка к лабораторно й работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6	Оптика. Квантовая природа излучения.				
6 · 1	Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6 · 2	Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах. Интерференция света.. Дифракция света. Дисперсия света.	устный опрос, выполнение практически х расчетов	подготовка к лабораторно й работе	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1
6 · 3	Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная	устный опрос, выполнение практически х расчетов	составление таблицы	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1

	характеристика фотоэффекта. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.				
7	Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.				
7 · 1	Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра. Радиоактивность, ее виды. Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни	устный опрос, выполнение практических расчетов	решение задач	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируе мой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Механика		Задания для тестированного опроса	
1.1	Предмет физики и ее связь с другими науками. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Составление таблицы	Вопросы для экзамена
1.2	Скорость и ускорение материальной точки. Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.3	Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
1.4	Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Силы в механике.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
1.5	Работа и энергия. Законы сохранения в механике.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
2	Молекулярная физика и термодинамика		Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.1	Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.2	Основы термодинамики. Внутренняя энергия	ОК-1 ОК-4		

	термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.	ОК-8 ОК-9		
2.3	Теплоемкость. Уравнение Майера. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
2.4	Второе начало термодинамики. Цикл Карно и его КПД для идеального газа. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3	Электростатика. Постоянный электрический ток.		Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
3.1	Электростатика. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей. Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.2	Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена

	Сопротивление проводника. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.			
4	Магнитное поле		Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
4.1	Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
5	Колебания и волны		Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.1	Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение. Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени. Полная энергия колеблющегося тела. Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение. Его решение. Резонанс. Автоколебания. Сложение гармонических колебаний, направленных по одной прямой.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.2	Механические волны. Уравнение и график бегущей волны. Поток энергии и интенсивность волны. Вектор Умова-Пойнтинга. Шкала электромагнитных волн. Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решение.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
5.3	Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла. Уравнение и график электромагнитной волны. Плотность потока энергии (интенсивность) электромагнитной волны.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов	Вопросы для экзамена
6	Оптика. Квантовая природа излучения.		Вопросы для текущего контроля Задачи для	Вопросы для экзамена

			практических расчетов	
6.1	Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Задания для тестированного опроса	
6.2	Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах. Интерференция света.. Дифракция света. Дисперсия света.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Доклад	Вопросы для экзамена
6.3	Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
7	Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.		Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для экзамена
7.1	Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра. Радиоактивность, ее виды.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОК-9	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических	Вопросы для экзамена

	Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни		расчетов Конспект	
--	---	--	----------------------	--

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для устного опроса по темам:

1. МЕХАНИКА

1. Материальная точка. Механическое движение. Прямолинейное и криволинейное движение. Тело отсчёта. Система координат. Система отсчёта. Радиус-вектор. Траектория. Перемещение. Путь.
2. Прямолинейное равномерное движение. Уравнения движения в векторном и скалярном виде. Графики зависимости проекции скорости, пути и координаты от времени для прямолинейного равномерного движения.
3. Неравномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Среднее ускорение. Мгновенное ускорение.
4. Прямолинейное равнопеременное движение. Уравнения движения в векторном и скалярном виде. Графики зависимости проекции скорости, проекции ускорения, пути и координаты от времени для прямолинейного равнопеременного движения.
5. Кинематика криволинейного движения. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения. Полное ускорение.
6. Свободное падение тел. Основные уравнения кинематики поступательного движения применительно к свободному падению.
7. Вращательное движение, его характеристики: угол поворота, угловая скорость, угловое ускорение. Уравнения движения в векторном и скалярном виде.
8. Кинематика равномерного движения материальной точки по окружности. Период. Частота. Угловая скорость.
9. Угловое ускорение. Основные уравнения равнопеременного вращательного движения. Связь между угловыми и линейными величинами.
10. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона.
11. Второй закон Ньютона. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.
12. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения.
13. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Закон Всемирного тяготения.
14. Энергия. Работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергии, их связь с работой.
15. Механическая энергия системы. Закон сохранения энергии.
16. Деформации твердого тела. Абсолютно упругий и неупругий удары. Законы сохранения, соблюдаемые при этих соударениях.
17. Вращение твердых тел. Момент инерции. Теорема Штейнера.
18. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса.
19. Момент силы. Основной закон динамики вращательного движения.
20. Кинетическая энергия вращения.

2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ

1. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики.
2. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа.
3. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.
4. Закон Максвелла о распределении молекул газа по скоростям.

5. Внутренняя энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы.
6. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.
7. Теплоемкость. Уравнение Майера.
8. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
9. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс.
10. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики.
11. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.
12. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
13. Понятие энтропии, и ее статистическое истолкование. Третье начало термодинамики.

3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

1. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда.
2. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.
3. Поток вектора напряженности электростатического поля сквозь сферическую поверхность радиуса r . Теорема Гаусса для поля в вакууме.
4. Работа перемещения заряда в поле. Циркуляция вектора $\mathbf{E}$. Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.
5. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Поляризованность. Напряженность поля в диэлектрике.
6. Электрическое смещение. Теорема Гаусса для поля в диэлектрике.
7. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая индукция
8. Емкость. Плоский конденсатор. Соединение конденсаторов в батареи. Энергия системы зарядов, уединенного проводника и конденсатора.
9. Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока.
10. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение.
11. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Сопротивление проводника.
12. Последовательное и параллельное соединение проводников. Ток короткого замыкания. Зависимость сопротивления от температуры.
13. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.
14. Электрические токи в металлах, вакууме и газах. Классическая теория электропроводности металлов.

4. МАГНЕТИЗМ

1. Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей.
2. Закон Био-Савара-Лапласа и его применение.
3. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов.
4. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
5. Теорема о циркуляции вектора $\mathbf{B}$ (закон полного тока для магнитного поля в вакууме).
6. Поток вектора магнитной индукции. Теорема Гаусса.
7. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
8. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея и следствия из них. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца.
9. Индуктивность контура. Самоиндукция.

10. Взаимная индукция. Трансформаторы.
11. Трансформаторы. Энергия магнитного поля. Энергия поля соленоида.
12. Экстратоки самоиндукции. Токи при размыкании и замыкании цепи.
13. Магнитные свойства вещества. Закон полного тока для магнитного поля в веществе. Теорема о циркуляции вектора напряженности магнитного поля.
14. Вихревое электрическое поле. Ток смещения. Плотность тока смещения.
15. Уравнение Максвелла в интегральной форме для электромагнитного поля. Ток смещения.
16. Переменный ток. Квазистационарность переменного тока.
17. Полное сопротивление в цепи переменного тока. Мощность, выделяемая в цепи переменного тока. Эффективные значения тока и напряжения.

5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

1. Свободные гармонические колебания. Дифференциальное уравнение; его решение.
2. Зависимости смещения, скорости, ускорения от времени при свободных гармонических колебаниях. Полная энергия колеблющегося тела.
3. Затухающие колебания. Дифференциальное уравнение; его решение.
4. Зависимости смещения и амплитуды от времени при затухающих колебаниях. Логарифмический декремент затухания.
5. Вынужденные колебания. Дифференциальное уравнение. Резонанс. Автоколебания.
6. Механические волны. Поток энергии и интенсивность волны.
7. Электромагнитные колебания. Дифференциальные уравнения колебаний в идеальном и реальном колебательных контурах. Их решения.
8. Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла.

6. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ И КВАНТОВАЯ ОПТИКА

1. Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков.
2. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества.
3. Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.
4. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.
5. Интерференция света. Когерентность и монохроматичность световых волн. Условия максимума и минимума интерференции.
6. Расчет интерференционной картины от двух источников. Ширина интерференционной полосы. Кольца Ньютона.
7. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракционная решетка. Разрешающая способность спектрального прибора.
8. Дифракционная решетка. Условия дифракционного минимума и максимума. Формула решетки. Число максимумов, даваемое дифракционной решеткой.
9. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия.
10. Определение угла отклонения монохроматического луча света призмой. Различия в дифракционном и призматическом спектрах.
11. Поглощение света веществом. Закон Бугера. Коэффициент поглощения.
12. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Прохождение света через два поляризатора.
13. Поляризация света при отражении и преломлении на границе двух диэлектриков. Закон Брюстера. Двойное лучепреломление.

14. Тепловое излучение и его характеристики. Абсолютно черное тело. Серое тело. Энергетическая светимость серого тела.
15. Энергетическая светимость черного тела. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.
16. Формула Рэлея-Джинса. Квантовая гипотеза Планка. Формула Планка.
17. Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.
18. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.
19. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний Раздел «МЕХАНИКА»

Тест 1

Задание 1

Физические основы механики: уравнения движения: указать формулу координаты тела, брошенного вертикально вверх

- | | |
|---|---|
| 1) $y = y_0 + v_{0y}t - \frac{gt^2}{2}$ | 2) $y = y_0 + v_{0y}t + \frac{gt^2}{2}$ |
| 3) $y = v_{0y}t + \frac{gt^2}{2}$ | 4) $y = v_{0y}t + \frac{gt^2}{2}$ |

Задание 2

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Если координата тела массой 10 кг, движущегося прямолинейно вдоль оси X, меняется со временем по закону $x = 2t - 10t^2$ м, то модуль силы, действующей на тело равен:

- | | | | |
|---------|----------|---------|----------|
| 1) 10 Н | 2) 100 Н | 3) 50 Н | 4) 200 Н |
|---------|----------|---------|----------|

Задание 3

Физические основы механики: законы сохранения. Какие из указанных формул характеризуют закон сохранения импульса

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) $m_1 \vec{v}_1 + m_2 \vec{v}_2 + \dots + m_n \vec{v}_n = const$ | 2) $E_k + E_{\pi} = const$ |
| 3) $\sum_{i=1}^n m_i \vec{v}_i = const$ | 4) $dA = -dE_{\pi}$ |

Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует теореме Штейнера

- | | | | |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1) $J = \sum_{i=1}^n m_i r_i^2$ | 2) $J = J_c + ma^2$ | 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ | 4) $\vec{L} = const$ |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------|

Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Физическая величина, определяемая нормальной силой, действующей со стороны жидкости на единицу площади – это

- 1) плотность жидкости

- 2) давление жидкости
- 3) сила Архимеда
- 4) сила внутреннего трения

Тест 2

Задание 1

Физические основы механики: уравнения движения: уравнение движения материальной точки $x = 2 + 3t + t^2$. Найти ускорение точки.

- 1) $1 \frac{M}{c^2}$
- 2) $2 \frac{M}{c^2}$
- 3) $3 \frac{M}{c^2}$
- 4) $\frac{M}{c^2}$

Задание 2

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Тело массы m движется под действием силы F . Если массу тела уменьшить в 2 раза, а силу увеличить в 2 раза, то модуль ускорения тела:

- 1) уменьшится в 4 раза
- 2) не изменится
- 3) увеличится в 4 раза
- 4) увеличится в 8 раз

Задание 3

Физические основы механики: законы сохранения: снаряд, летевший горизонтально со скоростью 20 м/с разорвался на два осколка массами 4 кг и 6 кг. Укажите все правильные ответы

- 1) импульс снаряда до взрыва равен 200 кг м /с
- 2) суммарный импульс двух осколков равен импульсу снаряда до взрыва
- 3) импульс меньшего осколка после взрыва равен 80 кг м /с
- 4) среди ответов нет правильного

Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует уравнению динамики вращательного движения твердого тела

- 1) $J = \sum_{i=1}^n m_i r_i^2$
- 2) $J = J_c + ma^2$
- 3) $\vec{M} = J\vec{\epsilon}$
- 4) $\vec{L} = const$

Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Давление в любом месте покоящейся жидкости одинаково по всем направлениям, причем давление одинаково передается по всему объему, занятому покоящейся жидкостью – это

- 1) закон Паскаля
- 2) закон Архимеда
- 3) закон Ньютона
- 4) закон Дальтона

Тест 3

Задание 1

Физические основы механики: уравнения движения. Равномерным называется движение, при котором:

- 1) тело за любые равные промежутки времени совершает равные перемещения
- 2) скорость тела изменяется за равные промежутки времени на одну и ту же величину
- 3) среди ответов нет верного

Задание 2

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. На тело действует сила тяжести 30 Н и сила 40 Н, направленная горизонтально. Каково значение модуля равнодействующей этих сил?

- 1) 10 Н 2) 70 Н 3) 50 Н 4) среди ответов нет правильного

Задание 3

Физические основы механики: законы сохранения. Какая из указанных формул характеризует закон сохранения энергии

- 1) $\sum_{i=1}^n m_i \vec{v}_i = \text{const}$ 2) $E_k + E_p = \text{const}$
3) $dA = -dE_p$ 4) $A = \Delta E_k$.

Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует закону сохранения момента импульса

- 1) $J = \sum_{i=1}^n m_i r_i^2$ 2) $J = J_c + ma^2$ 3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$ 4) $\vec{L} = \text{const}$

Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. На тело, погруженное в жидкость (газ), действует со стороны этой жидкости направленная вверх выталкивающая сила, равная весу вытесненной жидкости (газа) - это

- 1) закон Паскаля 2) закон Архимеда
3) закон Ньютона 4) закон Дальтона

Тест 4

Задание 1

Физические основы механики: уравнения движения. Тангенциальная составляющая ускорения характеризует:

- 1) быстроту изменения направления скорости
2) быстроту изменения модуля скорости
3) быстроту изменения модуля и направления скорости
4) быстроту изменения скорости

Задание 2

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Два небольших тела одинаковой массы притягиваются друг к другу с силой F гравитационного взаимодействия. При увеличении расстояния между телами в 2 раза сила взаимодействия:

- 1) увеличивается в 2 раза 2) увеличивается в 4 раза
3) уменьшается в 2 раза 4) уменьшается в 4 раза

Задание 3

Физические основы механики: законы сохранения. Тело свободно падает с высоты 10 м. Масса тела 1 кг. Найти кинетическую энергию тела при ударе о землю.

- 1) 0 Дж 2) 100 Дж 3) 500 Дж 4) 1000 Дж

Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Какая из указанных формул соответствует моменту инерции тела относительно оси вращения, проходящей через центр масс тела

1) $J = \sum_{i=1}^n m_i r_i^2$

2) $J = J_c + ma^2$

3) $\vec{M} = J\vec{\varepsilon}$

4) $\vec{L} = const$

Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Какая из указанных формул соответствует уравнению Бернулли

1) $Sv = const$ 2) $\frac{\rho v^2}{2} + \rho gh + P = const$

3) $\frac{\rho v^2}{2} + P = const$

4) $F_A = \rho g V$

Тест 5

Задание 1

Физические основы механики: уравнения движения. Указать формулу зависимости угла поворота от времени при равномерном вращательном движении.

1) $\varphi = \omega_0 t + \frac{\varepsilon t^2}{2}$

2) $\varphi = \frac{\varepsilon t^2}{2}$

3) $\varphi = \omega t$

4) $\varphi = 2\pi N$

Задание 2

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Два одинаковых маленьких шарика находятся на некотором расстоянии друг от друга. Как надо изменить массу каждого шарика, чтобы при увеличении расстояния между ними в 3 раза сила гравитационного взаимодействия между ними осталась прежней?

1) уменьшить в 3 раза

2) увеличить в 3 раза

3) уменьшить в 9 раз

4) увеличить в 9 раз

Задание 3

Физические основы механики: законы сохранения. С неподвижной лодки массой 200 кг прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 5 м/с. Какова скорость лодки после прыжка?

1) 1,25

2) 0,8 м/с

3) 1 м/с

4) 2,5 м/с

Задание 4

Физические основы механики: кинематика и динамика твердого тела. Кинетическая энергия вращения

1) $E = \frac{m\vartheta^2}{2}$

2) $E = \frac{J\omega^2}{2}$

3) $E = mgh$

4) $E = \frac{kx^2}{2}$

Задание 5

Физические основы механики: кинематика и динамика жидкостей и газов. Какая из указанных формул соответствует закону Архимеда

1) $Sv = const$ 2) $\frac{\rho v^2}{2} + \rho gh + P = const$

$$3) \frac{\rho v^2}{2} + P = \text{const} \quad 4) F_A = \rho g V$$

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний Раздел «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»

Тест 1

Задание 1

Электростатика в вакууме: указать принцип суперпозиции (наложения) электростатических полей

- 1) алгебраическая сумма электрических зарядов любой замкнутой системы остается неизменной, какие бы процессы не происходили внутри системы
- 2) напряженность результирующего поля, создаваемого системой зарядов, равна векторной сумме напряженностей полей, создаваемых в данной точке каждым из зарядов в отдельности
- 3) электрический заряд любого тела составляет целое кратное от элементарного электрического заряда e
- 4) величина электрического заряда не зависит от системы отсчета, т.е. не зависит от того, движется он или покоится

Задание 2

Электростатика в вакууме: электрическое поле создано точечным зарядом Q . Чему равна напряженность электрического поля в точке пространства, в которую помещен пробный точечный заряд q на расстоянии r от заряда Q ?

- 1) $k \frac{Qq}{r^2}$
- 2) $k \frac{q}{r^2}$
- 3) $k \frac{Q}{r^2}$
- 4) $k \frac{Q}{r}$

Задание 3

Электричество и магнетизм: электрический ток - это

- 1) любое упорядоченное (направленное) движение электрических зарядов
- 2) упорядоченное движение электрических зарядов, осуществленное перемещением в пространстве заряженного макроскопического тела
- 3) ток возникающий в проводнике под действием приложенного электрического поля $\vec{E}$ в результате перемещения зарядов: положительных – по полю, отрицательных – против поля
- 4) ток, сила тока и направление которого не изменяются со временем

Задание 4

Электричество и магнетизм: какая из приведенных ниже формул выражает зависимость удельного сопротивления от температуры?

- 1) $R = \rho \frac{\ell}{S}$
- 2) $R = R_0(1 + \alpha t)$
- 3) $\rho = \rho_0(1 + \alpha t)$
- 4) $\rho = \frac{1}{\gamma}$

Задание 5

Электричество и магнетизм: как изменится сила тока, идущего по проводнику, если напряжение между концами проводника и площадь его сечения увеличить в 2 раза?

- 1) не изменится
- 2) уменьшится в 4 раза
- 3) увеличится в 2 раза
- 4) увеличится в 4 раза.

Тест 2

Задание 1

Электростатика в вакууме. Указать закон сохранения заряда

- 1) алгебраическая сумма электрических зарядов любой замкнутой системы остается неизменной, какие бы процессы не происходили внутри системы
- 2) напряженность результирующего поля, создаваемого системой зарядов, равна векторной сумме напряженностей полей, создаваемых в данной точке каждым из зарядов в отдельности
- 3) электрический заряд любого тела составляет целое кратное от элементарного электрического заряда e
- 4) величина электрического заряда не зависит от системы отсчета, т.е. не зависит от того, движется он или покоится

Задание 2

Электростатика в вакууме. Указать выражение для напряженности электрического поля точечного заряда в среде

- 1) $\frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{q_1 q_2}{r^2}$
- 2) $\frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{q}{r^2}$
- 3) $k \frac{q}{\epsilon r^2}$
- 4) $\frac{F}{q_0}$

Задание 3

Электричество и магнетизм. Указать законы последовательного соединения проводников.

- 1) $I = const; U = \sum_{i=1}^n U_i; R = \sum_{i=1}^n R_i$
- 2) $I = const; U = \sum_{i=1}^n U_i; \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^n \frac{1}{R_i}$
- 3) $I = \sum_{i=1}^n I_i; U = const; \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^n \frac{1}{R_i}$
- 4) $I = \sum_{i=1}^n I_i; U = const; R = \sum_{i=1}^n R_i$

Задание 4

Электричество и магнетизм: с увеличением радиуса поперечного сечения проводника в 2 раза его сопротивление

- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) увеличится в 4 раза
- 4) уменьшится в 4 раза.

Задание 5

Электростатика в вакууме: указать выражение, связывающее напряженность электростатического поля с потенциалом

- 1) $\vec{E} = -grad \varphi$
- 2) $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_0}$
- 3) $E_x = -\frac{\partial \varphi}{\partial x}$
- 4) $\varphi = \frac{W}{q}$

Тест 3

Задание 1

Электростатика в вакууме: как изменится напряженность электрического поля в данной точке при уменьшении заряда, создающего поле, в 3 раза

- 1) уменьшится в 3 раза
- 2) увеличится в 3 раза
- 3) уменьшится в 9 раз
- 4) не изменится.

Задание 2

Электростатика в вакууме: указать закон Кулона для однородной изотропной среды в векторной форме.

$$1) F = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{|q_1||q_2|}{r^2}$$

$$2) F = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{|q_1||q_2|}{\epsilon r^2}$$

$$3) \vec{F} = q\vec{E}$$

$$4) \vec{F} = k \frac{|q_1||q_2|}{\epsilon r^3} \vec{r}$$

Задание 3

Электричество и магнетизм: постоянный ток - это

- 1) любое упорядоченное (направленное) движение электрических зарядов
- 2) упорядоченное движение электрических зарядов, осуществленное перемещением в пространстве заряженного макроскопического тела
- 3) ток, возникающий в проводнике под действием приложенного электрического поля $\vec{E}$ в результате перемещения зарядов: положительных – по полю, отрицательных – против поля
- 4) ток, сила тока и направление которого не изменяются со временем

Задание 4

Электричество и магнетизм. Сила тока в проводнике согласно закону Ома

$$1) \frac{q}{t}$$

$$2) \frac{U}{R}$$

$$3) j S$$

$$4) \frac{P}{U}$$

Задание 5

Электростатика в вакууме. Какое из приведенных выражений соответствует определению циркуляции вектора напряженности?

$$1) \frac{W}{q_0}$$

$$2) \frac{\vec{F}}{q_0}$$

$$3) \oint_L \vec{E} d\vec{\ell} = \oint_L E_\ell d\ell$$

$$4) \frac{q}{\varphi}$$

Тест 4

Задание 1

Электростатика в вакууме: напряженность электрического поля точечного заряда на расстоянии 1 м равна 32 Н/Кл. Определить напряженность этого поля на расстоянии 8 м от заряда.

$$1) 0,5 \text{ Н/Кл}$$

$$2) 2 \text{ Н/Кл}$$

$$3) 4 \text{ Н/Кл}$$

$$4) 256 \text{ Н/Кл}$$

Задание 2

Электростатика в вакууме: диэлектрическая проницаемость воды равна 81. Это означает, что напряженность электрического поля в воде

$$1) \text{ в } 81 \text{ раз больше, чем в вакууме}$$

$$2) \text{ в } 81 \text{ раз меньше, чем в вакууме}$$

$$3) \text{ в } 9 \text{ раз больше, чем в вакууме}$$

$$4) \text{ в } 9 \text{ раз меньше, чем в вакууме}$$

Задание 3

Электричество и магнетизм. Сопротивление проводника –

1) физическая величина, определяемая силой тока, проходящего через единицу площади поперечного сечения проводника, перпендикулярного направлению тока

2) скалярная физическая величина, определяемая электрическим зарядом, проходящим через поперечное сечение проводника за единицу времени

- 3) физическая величина, определяемая работой, совершаемой сторонними силами при перемещении единичного положительного заряда
 4) физическая величина, зависящая от размеров, формы и материала проводника

Задание 4

Электричество и магнетизм. Какая из приведенных формул выражает зависимость сопротивления от геометрических размеров проводника и его материала

- 1) $R = \frac{U}{I}$ 2) $R = \rho \frac{\ell}{S}$ 3) $R = R_0(1 + \alpha t)$ 4) $\rho = \rho_0(1 + \alpha t)$

Задание 5

Электричество и магнетизм. Три одинаковых конденсатора $C_1 = C_2 = C_3 = C$ соединены параллельно. Общая емкость полученного соединения равна

- 1) $3C$ 2) C 3) $C/3$ 4) C^3

Тест 5

Задание 1

Электростатика в вакууме. Какое электрическое поле называется однородным

- 1) поле, созданное равным количеством положительных и отрицательных зарядов
 2) поле, в каждой точке которого вектор напряженности имеет одинаковое направление;
 3) поле, в каждой точке которого вектор напряженности имеет одинаковый модуль
 4) поле, в каждой точке которого вектор напряженности имеет одинаковый модуль и направление

Задание 2

Электростатика в вакууме. С какой силой действует электрическое поле напряженностью $\vec{E}$ на заряд q , помещенный в данную точку поля?

- 1) $k \frac{q}{r^2}$ 2) $k \vec{E}$ 3) $q \vec{E}$ 4) $\frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{q}{r^2}$

Задание 3

Электростатика в вакууме. Расстояние между двумя точечными зарядами $q_1 = 90$ нКл и $q_2 = 10$ нКл равно 4 см. На каком расстоянии от первого заряда находится точка, в которой напряженность поля равна нулю?

- 1) 3 см 2) 6 см 3) 1,5 см 4) 1 см.

Задание 4

Электричество и магнетизм. Плотность тока –

- 1) физическая величина, определяемая силой тока, проходящего через единицу площади поперечного сечения проводника, перпендикулярного направлению тока
 2) скалярная физическая величина, определяемая электрическим зарядом, проходящим через поперечное сечение проводника за единицу времени
 3) физическая величина, определяемая работой, совершаемой сторонними силами при перемещении единичного положительного заряда
 4) физическая величина, зависящая от размеров, формы и материала проводника

Задание 5

Электричество и магнетизм. Указать законы параллельного соединения проводников

$$\begin{array}{ll} 1) I = const; & U = \sum_{i=1}^n U_i; \quad R = \sum_{i=1}^n R_i \\ 2) I = const; & U = \sum_{i=1}^n U_i; \quad \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^n \frac{1}{R_i} \\ 3) I = \sum_{i=1}^n I_i; & U = const; \quad \frac{1}{R} = \sum_{i=1}^n \frac{1}{R_i} \\ 4) I = \sum_{i=1}^n I_i; & U = const; \quad R = \sum_{i=1}^n R_i \end{array}$$

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний Раздел «КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ»

Тест 1

Задание 1

Колебания – это

- 1) движение, при котором любая прямая, жестко связанная с движущимся телом, остается параллельной своему первоначальному положению;
- 2) движение, при котором все точки тела движутся по окружностям, центры которых лежат на одной и той же прямой, называемой осью вращения;
- 3) движения или процессы, которые характеризуются определенной повторяемостью во времени;
- 4) движение, при котором материальная точка (тело) за любые равные промежутки времени совершает равные перемещения.

Задание 2

Период гармонического колебания – это

- 1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
- 2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π ;
- 3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
- 4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

За 5 с маятник совершил 10 колебаний. Чему равна циклическая частота колебаний?

- 1) 0,5 Гц; 2) 2 Гц; 3) π Гц; 4) 4π Гц.

Задание 4

Указать максимальное значение ускорения точки колеблющейся по закону $x = 20 \sin \pi t$

- 1) 20 м/с^2 ; 2) $20\pi \text{ м/с}^2$; 3) $20\pi^2 \text{ м/с}^2$; 4) $400\pi^2 \text{ м/с}^2$.

Задание 5

Волновой процесс (волна) – это

- 1) механические возмущения (возмущения, распространяющиеся в упругой среде);
- 2) процесс распространения колебаний в сплошной среде, периодической во времени и в пространстве;
- 3) волны, в которых частицы среды колеблются в направлении распространения волны;
- 4) волны, в которых частицы среды колеблются в плоскостях перпендикулярных направлению распространения волн.

Тест 2

Задание 1

Вынужденные колебания - это

- 1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;
- 2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;
- 3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
- 4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2

Циклическая частота колебаний – это

- 1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
- 2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π ;
- 3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
- 4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Указать закон гармонических колебаний, если амплитуда колебаний 1,2 м, а частота колебаний 0,2 Гц.

- 1) $x = 1,2 \sin 0,2 t$; 2) $x = 1,2 \sin 0,2 \pi t$; 3) $x = 1,2 \sin 0,4 \pi t$; 4) $x = 1,2 \sin 5 \pi t$.

Задание 4

Указать формулу частоты колебаний пружинного маятника

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{k}{m}}$; 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$; 3) $2\sqrt{\frac{k}{m}}$; 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

Задание 5

Указать все правильные утверждения

- 1) волны – процесс распространения колебаний в упругой среде;
- 2) волны переносят энергию без переноса вещества;
- 3) продольные волны представляют собой чередующиеся растяжения и сжатия;
- 4) в продольной волне частицы колебания только перпендикулярно распространению волны.

Тест 3

Задание 1.

Затухающие колебания - это

- 1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;
- 2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;

- 3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
- 4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2

Частота колебаний – это

- 1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
- 2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π ;
- 3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
- 4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Тело совершает гармонические колебания по закону $x = 20 \sin \pi t$. Указать все правильные утверждения

- 1) циклическая частота 3,14 Гц;
- 2) амплитуда колебаний 20 м;
- 3) период колебаний 2 с;
- 4) частота колебаний 1 Гц

Задание 4

Указать формулу периода колебаний математического маятника

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}$;
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{g}{\ell}}$;
- 3) $\frac{1}{2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}}$;
- 4) $\sqrt{\frac{\ell}{g}}$.

Задание 5

Определить длину звуковой волны при частоте 200 Гц, если скорость распространения волн 340 м/с

- 1) 1,7 м;
- 2) 6800 м;
- 3) 0,59 м;
- 4) 140 м.

Тест 4

Задание 1

Гармонические колебания - это

- 1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;
- 2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;
- 3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
- 4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2

Амплитуда колебаний – это

- 1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
- 2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π ;
- 3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
- 4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Амплитуда колебаний точки равна 5 см, а период колебаний 1 с. Укажите закон гармонических колебаний для точки

- 1) $x = 0,05 \cos 2\pi t$;
- 2) $x = 0,05 \cos \pi t$;
- 3) $x = 5 \cos 2\pi t$;
- 4) $x = 5 \cos \pi t$.

Задание 4

Звук в воде распространяется со скоростью 1450 м/с. Чему равна длина звуковой волны вызванной источником колебаний частотой 200 Гц?

- 1) 290 км;
- 2) 200 км;
- 3) 38 м;
- 4) 7,25 м.

Задание 5

Указать правильные утверждения для материальной точки, колеблющейся по гармоническому закону $x = A \cos \omega t$

- 1) полная энергия точки $E = \frac{m A^2 \omega^2}{2}$;
- 2) ускорение колеблющейся точки определяется $a = A \omega^2$;
- 3) максимальная скорость $v = A \omega$;
- 4) при прохождении маятником положения равновесия кинетическая энергия маятника равна нулю

Тест 5

Задание 1

Свободные (собственные) колебания - это

- 1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему;
- 2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса;
- 3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы;
- 4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются.

Задание 2

Период гармонического колебания – это

- 1) число полных колебаний совершаемых в единицу времени;
- 2) промежуток времени, в течение которого фаза колебания получает приращение 2π ;
- 3) число полных колебаний, совершаемых за 2π секунд;
- 4) максимальное значение колеблющейся величины.

Задание 3

Тело совершает колебания по закону $x = 0,4 \cos 5\pi t$. Указать все правильные утверждения

- 1) амплитуда колебаний 0,4 м;
- 2) циклическая частота 5π Гц;
- 3) частота колебаний 5 Гц;
- 4) период колебаний 0,2 с.

Задание 4

Указать формулу периода колебаний математического маятника

$$1) 2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}; \quad 2) 2\pi\sqrt{\frac{g}{\ell}}; \quad 3) \frac{1}{2\pi\sqrt{\frac{\ell}{g}}}; \quad 4) \sqrt{\frac{\ell}{g}}.$$

Задание 5

Расстояние между двумя ближайшими гребнями волн в море 10 м. Какова частота ударов волн о корпус лодки, если скорость волн 3 м/с?

- 1) 3,3 Гц;
- 2) 30 Гц;
- 3) 0,3 Гц;
- 4) 0,05 Гц.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Раздел «ОПТИКА»

Тест 1

Задание 1

Внешний фотоэффект – это

- 1) испускание электронов веществом под действием электромагнитного излучения
- 2) переходы электронов внутри полупроводника и диэлектрика из связанных состояний в свободные без вылета наружу под действием электромагнитного излучения
- 3) возникновение ЭДС при падении электромагнитного излучения на контакт двух разных полупроводников или полупроводника и металла
- 4) упругое рассеяние коротковолнового электромагнитного излучения (рентгеновского и γ-излучения) на свободных (или слабосвязанных) электронах вещества, сопровождающееся увеличением длины волны

Задание 2

Указать формулу давления, производимого светом при нормальном падении

$$1) p = \frac{h\nu}{c} \quad 2) p = \frac{E_e}{c}(1 + \rho) \quad 3) p = \frac{E}{c} \quad 4) p = \frac{F}{S}$$

Задание 3

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Какая из приведенных ниже формул выражает длину волны де Бройля

$$1) \lambda = \frac{2\pi}{k} \quad 2) p = \hbar k \quad 3) \lambda = \frac{h}{p} \quad 4) E = \frac{c}{\lambda} h$$

Задание 4

Принцип неопределенности: время жизни атома в возбужденном состоянии $\tau = 10$ нс. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar = 6,6 \cdot 10^{-16}$ эВ·с, ширина энергетического уровня (в эВ) составляет не менее

- 1) $6,6 \cdot 10^{-10}$
- 2) $1,5 \cdot 10^{-10}$
- 3) $1,5 \cdot 10^{-8}$
- 4) $6,6 \cdot 10^{-8}$

Задание 5

Квантовые состояния: магнитное квантовое число – это

- 1) число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
- 2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
- 3) зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего на вещество света

Тест 2

Задание 1

Определить красную границу фотоэффекта для калия, работа выхода которого 2,2 эВ.

- 1) 5,6 мкм
- 2) 0,56 мкм
- 3) $1,45 \cdot 10^{-11}$ м
- 4) $1,8 \cdot 10^{-6}$ м

Задание 2

Какова средняя температура земной поверхности, если длина волны, соответствующая максимуму ее теплового излучения, равна $\lambda_{\max} = 10$ мкм?

- 1) 290 К;
- 2) $2,9 \cdot 10^4$ К;
- 3) 2900 К;
- 4) $29 \cdot 10^{-3}$ К.

Задание 3

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение

Де Бройля, который обобщил соотношение $p = \frac{h}{\lambda}$ для фотона на любые волновые

процессы, связанные с частицами, импульс которых равен p . Тогда, если скорость частиц одинакова, то наименьшей длиной волны обладают:

- 1) нейтрон
- 2) протон
- 3) α -частица
- 4) позитрон

Задание 4

										Н
										Газ
										Не

Энергетический спектр атомов и молекул: на рисунке приведены спектр поглощения неизвестного газа (в середине), спектры поглощения атомов водорода (вверху) и гелия (внизу). Что можно сказать о химическом составе газа

- 1) газ содержит атомы водорода и гелия
- 2) газ содержит атомы водорода, гелия и еще какого-то вещества
- 3) газ содержит только атомы водорода
- 4) газ содержит только атомы гелия

Задание 5

Принцип неопределенности: электрон локализован в пространстве в пределах $\Delta x = 1,0$ мкм. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar = 1,05 \cdot 10^{-34}$ Дж·с, а масса электрона $m = 9,1 \cdot 10^{-31}$ кг, неопределенность скорости ΔV_x (в м/с) составляет не менее

1) $87 \cdot 10^{-3}$

2) 115

3) 0,115

4) 8,7

Тест 3

Задание 1

Эффект Комптона – это.....

- 1) испускание электронов веществом под действием электромагнитного излучения
- 2) переходы электронов внутри полупроводника и диэлектрика из связанных состояний в свободные без вылета наружу под действием электромагнитного излучения
- 3) возникновение ЭДС при падении электромагнитного излучения на контакт двух разных полупроводников или полупроводника и металла
- 4) упругое рассеяние коротковолнового электромагнитного излучения (рентгеновского и γ -излучения) на свободных (или слабосвязанных) электронах вещества, сопровождающееся увеличением длины волны

Задание 2

Какую максимальную кинетическую энергию имеют вырванные из лития электроны при облучении светом с частотой 10^{15} Гц. Работа выхода электронов из лития $3,84 \cdot 10^{-19}$ Дж.

- 1) $2,79 \cdot 10^{-19}$ Дж. 2) $10,47 \cdot 10^{-19}$ Дж. 3) $3,84 \cdot 10^{-19}$ Дж. 4) $6,63 \cdot 10^{-19}$ Дж.

Задание 3

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Какая из приведенных формул выражает связь между полной энергией частицы и частотой волн де Бройля

1) $\lambda = \frac{2\pi}{k}$ 2) $E = h\nu$ 3) $\lambda = \frac{h}{p}$ 4) $E = \frac{c}{\lambda} h$

Задание 4

Принцип неопределенности: время жизни атома в возбужденном состоянии $\tau = 5$ нс. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar = 6,6 \cdot 10^{-16}$ эВ·с, ширина энергетического уровня (в эВ) составляет не менее

- 1) $13,2 \cdot 10^{-10}$ 2) $1,5 \cdot 10^{-10}$ 3) $1,5 \cdot 10^{-8}$ 4) $13,2 \cdot 10^{-8}$

Задание 5

Волновая функция – это

- 1) квантовое число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
- 2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
- 3) процесс распространения колебаний в сплошной среде

Тест 4

Задание 1

Найти массу и импульс фотона с длиной волны 500 нм.

- 1) $0,44 \cdot 10^{-35}$ кг; $1,33 \cdot 10^{-27}$ кгм/с 2) $1,33 \cdot 10^{-27}$ кг; $0,44 \cdot 10^{-35}$ кгм/с
 3) $2,66 \cdot 10^{-9}$ кг; $1,33 \cdot 10^{-27}$ кгм/с 4) $0,44 \cdot 10^{-35}$ кг; $0,66 \cdot 10^{-28}$ кгм/с

Задание 2

Как изменяется импульс фотона с увеличением частоты световой волны в 2 раза?

- 1) увеличивается в 2 раза 2) уменьшается в 2 раза
 3) увеличивается в 4 раза 4) уменьшается в 4 раза

Задание 3

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Если частицы имеют одинаковую длину волны де Бройля, то наименьшей скоростью обладает

- 1) нейтрон 2) протон 3) α -частица 4) позитрон

Задание 4

Принцип суперпозиции в квантовой физике

- 1) если система может находиться в различных состояниях, описываемых волновыми функциями $\Psi_1, \Psi_2, \dots, \Psi_n, \dots$, то она также может находиться в состоянии Ψ , описываемом линейной комбинацией этих функций
 2) напряженность результирующего поля, создаваемого системой зарядов, равна векторной сумме напряженностей полей, создаваемых в данной точке каждым из зарядов в отдельности
 3) магнитная индукция результирующего поля, создаваемого несколькими токами или движущимися зарядами, равна векторной сумме магнитных индукций полей, создаваемых каждым током или движущимся зарядом в отдельности

Задание 5

Квантовые состояния: магнитное квантовое число – это

- 1) число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
 2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
 3) зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего на вещество света

Тест 5

Задание 1

Определить работу выхода электронов из натрия, если красная граница фотоэффекта $\lambda_0 = 500$ нм.

- 1) $1,56 \cdot 10^{-19}$ Дж 2) $3,98 \cdot 10^{-19}$ Дж 3) $3,98 \cdot 10^{-18}$ Дж 4) $1,56 \cdot 10^{-18}$ Дж

Задание 2

Как изменится температура абсолютно черного тела, если длина волны, на которую приходится максимум излучения, увеличится в 3 раза?

- 1) увеличится в 3 раза; 2) уменьшится в 9 раз;
3) уменьшится в 3 раза; 4) увеличится в 9 раз.

Задание 3

Волны де Бройля: если протон и нейтрон движутся с одинаковыми скоростями, то отношение их длин волн де Бройля $\frac{\lambda_p}{\lambda_n}$ равно

- 1) 4 2) 1/2 3) 1 4) 2

Задание 4

Принцип неопределенности: электрон локализован в пространстве в пределах $\Delta x = 0,5$ мкм. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar = 1,05 \cdot 10^{-34}$ Дж·с, а масса электрона $m = 9,1 \cdot 10^{-31}$ кг, неопределенность скорости ΔV_x (в м/с) составляет не менее

- 1) $87 \cdot 10^{-3}$ 2) 230 3) 0,230 4) 8,7

Задание 5

Волновая функция – это

- 1) квантовое число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) процесс распространения колебаний в сплошной среде

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

ТЕСТ 1

Задание 1.

Используя уравнения движения укажите формулу координаты тела, брошенного вертикально вверх

- 1) $y = y_0 + v_{0y}t - \frac{gt^2}{2}$ 2) $y = y_0 + v_{0y}t + \frac{gt^2}{2}$
3) $y = v_{0y}t + \frac{gt^2}{2}$ 4) $y = v_{0y}t + \frac{gt^2}{2}$

Задание 2.

Законы сохранения: какие из указанных формул характеризуют закон сохранения импульса

- 1) $m_1 \vec{v}_1 + m_2 \vec{v}_2 + \dots + m_n \vec{v}_n = const$ 2) $E_k + E_{п} = const$
3) $\sum_{i=1}^n m_i \vec{v}_i = const$ 4) $dA = -dE_{п}$

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: тело совершает колебания по закону $x = 0,4 \cos 5\pi t$, указать все правильные утверждения

- 1) амплитуда колебаний 0,4 м 2) циклическая частота 5π Гц
3) частота колебаний 5 Гц 4) период колебаний 0,2 с

Задание 4.

Интерференция волн: интерференция света это:

- 1) сложение волн, вследствие которого в пространстве наблюдается перераспределение светового потока, в результате чего в одних местах возникают максимумы, а в других – минимумы интенсивности
- 2) согласованное протекание во времени и в пространстве нескольких волновых процессов
- 3) произведение геометрической длины пути световой волны в данной среде на показатель преломления этой среды
- 4) неограниченные в пространстве волны одной строго определенной частоты и постоянной амплитуды

Задание 5.

Фазовые равновесия и фазовые превращения: для фазового перехода (превращения) I рода справедливо следующее утверждение:

- 1) переход сопровождающийся поглощением или выделением тепла
- 2) переход не связанный с поглощением или выделением тепла и изменением тепла
- 3) характеризуется постоянством температуры, изменениями энтропии и объема
- 4) характеризуется постоянством объема и энтропии, но скачкообразным изменением теплоемкости

Задание 6.

Три начала термодинамики: первый закон термодинамики для изохорного процесса

- 1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
- 2) изменение внутренней энергии идеального газа равно нулю
- 3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
- 4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 7.

Какое из уравнений в системе уравнений Максвелла в интегральной форме показывает, что вектор $\mathbf{B}$ не имеет источников (в природе не существует магнитных зарядов).

$$1) \oint_S \vec{H} d\vec{l} = \int_S (\vec{j} + \frac{\partial \vec{D}}{\partial t}) d\vec{S} \quad 2) \oint_L \vec{E} d\vec{l} = - \int_S \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} d\vec{S}$$

$$3) \oint_S \vec{D} d\vec{S} = \int_V \rho dV \quad 4) \oint_S \vec{B} d\vec{S} = 0$$

Задание 8.

Электростатика и магнитостатика в вакууме и веществе: магнитное поле - это

- 1) поле, создаваемое неподвижными электрическими зарядами
- 2) силовое поле в пространстве, окружающем токи
- 3) силовое поле в пространстве, окружающем постоянные магниты
- 4) силовое поле в пространстве, окружающем токи и постоянные магниты

Задание 9.

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Если частицы имеют одинаковую длину волны де Бройля, то наименьшей скоростью обладает

- 1) нейтрон
- 2) протон;
- 3) α -частица
- 4) позитрон

Задание 10.

Принцип неопределенности: электрон локализован в пространстве в пределах $\Delta x = 1,0$ мкм. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar = 1,05 \cdot 10^{-34}$ Дж·с, а масса электрона $m = 9,1 \cdot 10^{-31}$ кг, неопределенность скорости ΔV_x (в м/с) составляет не менее

- 1) $87 \cdot 10^{-3}$ 2) 115 3) 0,115 4) 8,7

ТЕСТ 2**Задание 1.**

Движение троллейбуса при аварийном торможении задано уравнением движения: $x = 30 + 15t - 2,5t^2$. Используя характеристики и закономерности кинематики, определить начальную координату троллейбуса.

- 1) 2,5 м 2) 5 м 3) 15 м 4) 30 м

Задание 2.

Снаряд, летевший горизонтально со скоростью 20 м/с разорвался на два осколка массами 4 кг и 6 кг. Используя закон сохранения импульса, укажите все правильные ответы

- 1) импульс снаряда до взрыва равен 200 кг м /с
2) суммарный импульс двух осколков равен импульсу снаряда до взрыва
3) импульс меньшего осколка после взрыва равен 80 кг м /с
4) среди ответов нет правильного

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: амплитуда колебаний точки равна 5 см, а период колебаний 1 с. ,укажите закон гармонических колебаний для точки

- 1) $x = 0,05 \cos 2\pi t$ 2) $x = 0,05 \cos \pi t$ 3) $x = 5 \cos 2\pi t$ 4) $x = 5 \cos \pi t$

Задание 4.

Интерференция: два когерентных источника излучают волны в одинаковых фазах, периоды их колебаний равны $0,2 \cdot 10^{-14}$ с, скорость распространения волн равна $3 \cdot 10^8$ м/с. В точке, для которой разность хода волн от источников равна 0,9 мм будет наблюдаться....

- 1) максимум интерференции, так как разность хода равна нечетному числу полуволен
минимум интерференции, так как разность хода равна четному числу полуволен
2) максимум интерференции, так как разность хода равна четному числу полуволен
3) минимум интерференции, так как разность хода равна нечетному числу полуволен

Задание 5.

Энтропия S это функция состояния, дифференциалом которого является:

- 1) $\frac{\delta Q}{T}$ 2) $\frac{\delta Q}{dT}$ 3) $\frac{dU_m}{dT}$ 4) $\frac{m}{\mu} C_p dT$

Задание 6.

Три начала термодинамики: первый закон термодинамики при адиабатном процессе:

- 1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
2) изменение внутренней энергии идеального газа равно нулю

- 3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
- 4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 7.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: напряженность электростатического поля –

- 1) физическая величина, определяемая силой, действующей на единичный положительный заряд, помещенный в эту точку поля
- 2) безразмерная величина, показывающая во сколько раз сила взаимодействия между зарядами в данной среде меньше их силы взаимодействия в вакууме
- 3) система двух равных по модулю разноименных точечных зарядов (+ q, - q), расстояние ℓ между которыми значительно меньше расстояния до рассматриваемых точек поля
- 4) вектор, совпадающий по направлению с плечом диполя и равный произведению заряда $|q|$ на плечо $\vec{\ell}$

Задание 8.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: указать правильные утверждения

- 1) магнитное поле – потенциальное
- 2) магнитное поле – вихревое
- 3) силовые линии магнитного поля разомкнуты
- 4) линии магнитной индукции всегда замкнуты и охватывают проводник с током

Задание 9.

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Какая из приведенных ниже формул выражает длину волны де Бройля

$$1) \lambda = \frac{2\pi}{k} \quad 2) p = \hbar k \quad 3) \lambda = \frac{h}{p} \quad 4) E = \frac{c}{\lambda} h$$

Задание 10.

Принцип неопределенности: время жизни атома в возбужденном состоянии $\tau = 10$ нс. Учитывая, что постоянная Планка $\hbar = 6,6 \cdot 10^{-16}$ эВ·с, ширина энергетического уровня (в эВ) составляет не менее

- 1) $6,6 \cdot 10^{-10}$
- 2) $1,5 \cdot 10^{-10}$
- 3) $1,5 \cdot 10^{-8}$
- 4) $6,6 \cdot 10^{-8}$

ТЕСТ 3

Задание 1.

Уравнения движения: укажите уравнение динамики вращательного движения твердого тела

$$1) \vec{M} = J \cdot \vec{\varepsilon} \quad 2) \vec{F} = m \cdot \vec{a} \quad 3) \vec{L} = const \quad 4) T = \frac{J\omega^2}{2}.$$

Задание 2.

Какая из указанных формул характеризует закон сохранения энергии

$$1) \sum_{i=1}^n m_i \vec{v}_i = \text{const} \quad 2) E_k + E_{\pi} = \text{const}$$

$$3) dA = -dE_{\pi}$$

$$4) A = \Delta E_k$$

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: Тело совершает гармонические колебания по закону $x = 20 \sin \pi t$. Указать все правильные утверждения

- 1) циклическая частота 3,14 Гц
- 2) амплитуда колебаний 20 м
- 3) период колебаний 2 с
- 4) частота колебаний 1 Гц

Задание 4.

Поляризации света доказывает, что свет – это ...

- 1) поток заряженных частиц
- 2) поток электронейтральных частиц
- 3) поперечная волна
- 4) продольная волна

Задание 5.

Три начала термодинамики: первый закон термодинамики при изотермическом процессе:

- 1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
- 2) количество теплоты, подводимое к газу, равно работе внешних сил
- 3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
- 4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 6.

Элементы неравновесной термодинамики: вязкость связана с переносом молекулами газа

- 1) массы
- 2) энергии
- 3) импульса
- 4) момента импульса

Задание 7.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: Электрическое поле создано точечным зарядом Q . Чему равна напряженность электрического поля в точке, в которую помещен пробный точечный заряд q на расстоянии r от заряда Q ?

- 1) $k \frac{Qq}{r^2}$
- 2) $k \frac{q}{r^2}$
- 3) $k \frac{Q}{r^2}$
- 4) $k \frac{Q}{r}$

Задание 8.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: направление линий магнитной индукции определяется

- 1) правилом левой руки
- 2) правилом правого винта
- 3) правилом правой руки
- 4) всеми тремя правилами

Задание 9.

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение

Де Бройля, который обобщил соотношение $p = \frac{h}{\lambda}$ для фотона на любые волновые

процессы, связанные с частицами, импульс которых равен p . Тогда, если скорость частиц одинакова, то наименьшей длиной волны обладают:

1) нейтрон

2) протон

3) α -частица

4) позитрон

Задание 10.

				Н
				Газ
				He

Энергетический спектр атомов и молекул: на рисунке приведены спектр поглощения неизвестного газа (в середине), спектры поглощения атомов водорода (вверху) и гелия (внизу). Что можно сказать о химическом составе газа

- 1) газ содержит атомы водорода и гелия.
- 2) газ содержит атомы водорода, гелия и еще какого-то вещества
- 3) газ содержит только атомы водорода.
- 4) газ содержит только атомы гелия.

ТЕСТ 4**Задание 1.**

Уравнения движения: указать формулу связи нормального ускорения с частотой вращения

- 1) $a = \frac{v^2}{r}$
- 2) $a = \omega^2 r$
- 3) $a = \varepsilon r$
- 4) $a = 4\pi^2 \nu^2 r$

Задание 2.

Законы сохранения: тело свободно падает с высоты 10 м. Масса тела 1 кг. Найти кинетическую энергию тела при ударе о землю, используя закон сохранения механической энергии.

- 1) 0 Дж
- 2) 100 Дж
- 3) 500 Дж
- 4) 1000 Дж

Задание 3.

Гармонический и ангармонический осциллятор: вынужденные колебания - это

- 1) колебания, которые совершаются за счет первоначально сообщенной энергии при последующем отсутствии внешних воздействий на колебательную систему
- 2) колебания, при которых колеблющаяся величина изменяется со временем по закону синуса или косинуса
- 3) незатухающие колебания, возникающие под действием внешней периодически изменяющейся силы
- 4) колебания, амплитуда которых из-за потерь энергии реальной колебательной системой с течением времени уменьшаются

Задание 4.

Интерференция волн: условие максимума интерференции...

- 1) $\Delta = \pm(2k+1)\frac{\lambda}{2}$
- 2) $\Delta = \pm 2k\frac{\lambda}{2}$
- 3) $v = \text{const}; \Delta\phi = \text{const}$
- 4) $v = \text{const}; A = \text{const}$

Задание 5.

Элементы неравновесной термодинамики: теплопроводность связана с переносом:

- 1) массы 2) энергии 3) импульса 4) момента импульса

Задание 6.

Три начала термодинамики: первый закон термодинамики при изобарном процессе:

- 1) изменение внутренней энергии идеального газа равно количеству теплоты, переданной газу
2) изменение внутренней энергии идеального газа равно нулю
3) изменение внутренней энергии идеального газа равно работе внешних сил
4) изменение внутренней энергии идеального газа равно сумме совершенной над газом работы и количества теплоты, полученной газом

Задание 7.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: линии вектора напряженности электрического поля

- 1) замкнуты
2) разомкнуты
3) замкнуты или разомкнуты в зависимости от положения и знаков зарядов, образующих поле
4) всегда параллельны друг другу

Задание 8.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: магнитное поле создается:

- 1) только неподвижными зарядами
2) только проводниками с током
3) только постоянными магнитами
4) проводниками с током и постоянными магнитами

Задание 9.

Количественное выражение корпускулярно-волнового дуализма является соотношении Де Бройля. Если протон и нейтрон двигаются с одинаковыми скоростями, то отношение

их длин волн де Бройля $\frac{\lambda_p}{\lambda_n}$ равно:

- 1) 4 2) 1/2 3) 1 4) 2

Задание 10.

Квантовые состояния: магнитное квантовое число – это

- 1) число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
3) зависимость абсолютного показателя преломления вещества от частоты падающего на вещество света

ТЕСТ 5

Задание 1.

Уравнения движения: тангенциальная составляющая ускорения характеризует

- 1) быстроту изменения направления скорости
- 2) быстроту изменения модуля скорости
- 3) быстроту изменения модуля и направления скорости
- 4) быстроту изменения скорости

Задание 2.

Законы сохранения: камень массой 2 кг брошен вертикально вверх со скоростью 10 м/с., определить, воспользовавшись законом сохранения механической энергии, чему равна потенциальная энергия камня на максимальной высоте?

- 1) 100 Дж 2) 200 Дж 3) 10 Дж 4) 20 Дж.

Задание 3.

Кинематика волновых процессов: волновой процесс (волна) – это

- 1) механические возмущения (возмущения, распространяющиеся в упругой среде)
- 2) процесс распространения колебаний в сплошной среде, периодической во времени и в пространстве
- 3) волны, в которых частицы среды колеблются в направлении распространения волны
- 4) волны, в которых частицы среды колеблются в плоскостях перпендикулярных направлению распространения волн

Задание 4.

Дифракция волн: дифракция света -

- 1) отклонение от прямолинейного распространения и огибание волнами препятствий
- 2) зависимость показателя преломления вещества от частоты (длины волны) света
- 3) явление, при котором колебания светового вектора напряженности электрического поля $\vec{E}$ каким-то образом упорядочены
- 4) явление, при котором происходит сложение двух когерентных волн, вследствие которого наблюдается усиление или ослабление результирующих световых колебаний в различных точках пространства

Задание 5.

Элементы неравновесной термодинамики: диффузия связана с переносом:

- 1) массы 2) энергии 3) импульса 4) момента импульса

Задание 6.

Три начала термодинамики: указать формулировку первого начала термодинамики

- 1) количество теплоты, переданное системе, расходуется на увеличение внутренней энергии системы
- 2) теплота, сообщаемая системе расходуется на совершение ею работы против внешних сил
- 3) теплота, сообщаемая системе, расходуется на увеличение ее внутренней энергии и на совершение ею работы против внешних сил
- 4) невозможен круговой процесс, единственным результатом которого является превращение теплоты, полученной от нагревателя, в эквивалентную ей работу

Задание 7.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: точечный заряд +q

находится в центре сферической поверхности. Если добавить заряд $+q$ за пределами сферы, то поток вектора напряженности $\mathbf{E}$ электростатического поля через поверхность сферы

- 1) не изменится 2) увеличится 3) уменьшится

Задание 8.

Электростатика и магнитостатики в вакууме и веществе: указать принцип суперпозиции магнитных полей:

- 1) магнитная индукция результирующего поля, создаваемого несколькими токами или движущимися зарядами, равна векторной сумме магнитных индукций полей, создаваемых каждым током или движущимся зарядом в отдельности
- 2) магнитная индукция результирующего поля равна алгебраической сумме магнитных индукций отдельных магнитных полей
- 3) напряженность результирующего поля равна сумме напряженностей полей отдельных зарядов

4) закон определяется выражением
$$d\mathbf{B} = \frac{\mu\mu_0}{4\pi} \frac{I[d\vec{\ell}, \vec{r}]}{r^3}$$

Задание 9.

Количественным выражением корпускулярно-волнового дуализма является соотношение де Бройля. Какая из приведенных формул выражает связь между полной энергией частицы и частотой волн де Бройля

1) $\lambda = \frac{2\pi}{k}$ 2) $E = h\nu$ 3) $\lambda = \frac{h}{p}$ 4) $E = \frac{c}{\lambda}h$

Задание 10.

Волновая функция – это

- 1) квантовое число, определяющее момент импульса электрона на заданное направление
- 2) основной носитель информации о корпускулярных и волновых свойствах микрочастиц
- 3) процесс распространения колебаний в сплошной среде

Ответы к тестовым заданиям для контроля промежуточных знаний механика

ТЕСТ I										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	1	4	1,3	2	2					
ТЕСТ II										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	2	3	1,2	3	1					
ТЕСТ III										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	1	3	2	4	2					

ТЕСТ IV										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	2	4	2	1	2					
ТЕСТ V										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	3	2	1	2	4					

Электричество

ТЕСТ I										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	2	3	1	3	4					
ТЕСТ II										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	1	3	1	2	1					
ТЕСТ III										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	1	4	4	2	3					
ТЕСТ IV										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	1	2	4	2	1					
ТЕСТ V										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	4	3	1	1	3					

Колебания и волны

ТЕСТ I										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	3	2	4	2	1					
ТЕСТ II										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	3	3	3	4	1,2,3					
ТЕСТ III										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					

<i>Правильные ответы</i>	1	1	1,2	1	1						
ТЕСТ IV											
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5						
<i>Правильные ответы</i>	2	4	2	4	1,3						
ТЕСТ V											
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5						
<i>Правильные ответы</i>	1	2	1,2	1	3						

Оптика

ТЕСТ I										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	1	2	3	4	1					
ТЕСТ II										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	2	2	3	1	2					
ТЕСТ III										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	4	1	2	4	2					
ТЕСТ IV										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	1	1	3	1	1					
ТЕСТ V										
<i>№ Задания</i>	1	2	3	4	5					
<i>Правильные ответы</i>	2	3	3	3	2					

Ответы к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний

ТЕСТ 1										
№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильные ответы	1	1,3	1,2	1	1,3	1	2	4	3	2
ТЕСТ 2										

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильные ответы	4	1,2	1	3	1	3	1	2,4	3	4
ТЕСТ 3										
№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильные ответы	1	2	1,2,3	3	2	3	3	2	3	1
ТЕСТ 4										
№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильные ответы	4	2	3	2	2	4	2	4	3	1
ТЕСТ 5										
№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильные ответы	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет физики и ее связь с другими науками.
2. Модели в механике. Система отсчета, траектория, длина пути, вектор перемещения.
3. Кинематика прямолинейного движения материальной точки. Скорость и ускорение материальной точки.
4. Криволинейное движение. Тангенциальная и нормальная составляющие ускорения.
5. Угловая скорость и угловое ускорение. Связь угловых и кинематических характеристик вращающегося тела.
6. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Принцип суперпозиции сил. Третий закон Ньютона.
7. Второй закон Ньютона. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.

8. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Закон Всемирного тяготения
9. Энергия. Работа. Мощность. Кинетическая и потенциальная энергии, их связь с работой. Механическая энергия системы. Закон сохранения энергии.
10. Вращение твердых тел. Момент инерции. Теорема Штейнера.
11. Деформации твердого тела. Абсолютно упругий и неупругий удары. Законы сохранения, соблюдаемые при этих соударениях.
12. Основные положения МКТ идеального газа. Параметры состояния системы. Методы молекулярной физики.
13. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа.
14. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основное уравнение МКТ идеального газа.
15. Закон Максвелла о распределении молекул газа по скоростям.
16. Внутренняя энергия термодинамической системы. Закон равного распределения энергии по степеням свободы.
17. Термодинамические процессы. Работа газа при изменении его объема.
18. Теплоемкость. Уравнение Майера.
19. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
20. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона. Политропный процесс.
21. Круговые процессы. Обратимые и необратимые процессы. Второе начало термодинамики.
22. Тепловой двигатель. Теорема Карно. Холодильная машина.
23. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
24. Электрический заряд и его свойства. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Электростатическое поле. Напряженность поля точечного заряда.
25. Поток вектора напряженности. Принцип суперпозиции электростатических полей.
26. Поток вектора напряженности электростатического поля сквозь сферическую поверхность радиуса r . Теорема Гаусса для поля в вакууме.
27. Работа перемещения заряда в поле. Циркуляция вектора E . Потенциальная энергия заряда. Потенциал поля точечного заряда. Разность потенциалов.
28. Типы диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Поляризованность. Напряженность поля в диэлектрике.
29. Емкость. Плоский конденсатор. Соединение конденсаторов в батареи. Энергия системы зарядов, уединенного проводника и конденсатора.
30. Постоянный электрический ток, его характеристики, условия возникновения и существования тока. Сторонние силы, электродвижущая сила, напряжение.
31. Закон Ома для однородного участка и замкнутой цепи. Сопротивление проводника.
32. Последовательное и параллельное соединение проводников. Ток короткого замыкания. Зависимость сопротивления от температуры.
33. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические токи в металлах, вакууме и газах. Классическая теория электропроводности металлов.
34. Магнитное поле. Основные характеристики магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей.
35. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
36. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея и следствия из них. ЭДС электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индуктивность контура. Самоиндукция. Взаимная индукция. Трансформаторы.
37. Принцип Ферма. Основные законы геометрической оптики: закон прямолинейного распространения света, закон независимости световых пучков.

38. Оптическая система. Свойство обратимости световых лучей. Оптическое изображение точки (действительное и мнимое). Абсолютный показатель преломления вещества.
39. Линзы, тонкие линзы и их характеристики. Формула тонкой линзы. Оптическая сила тонкой линзы, построение изображения в линзах.
40. Закон отражения и закон преломления света. Явление полного отражения.
41. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условия дифракционного минимума и максимума. Формула решетки. Число максимумов, даваемое дифракционной решеткой.
42. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия. Поглощение света веществом. Закон Бугера. Коэффициент поглощения. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Закон Малюса. Прохождение света через два поляризатора.
43. Тепловое излучение и его характеристики. Абсолютно черное тело. Серое тело. Энергетическая светимость серого тела. Энергетическая светимость черного тела. Закон Кирхгофа. Закон Стефана-Больцмана. Закон смещения Вина.
44. Фотоэффект. Виды фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фототок насыщения. Работа выхода электрона из металла. Красная граница фотоэффекта. Вольт-амперная характеристика фотоэффекта.
45. Импульс фотона. Давление света на основе квантовой и волновой теории. Объемная плотность энергии излучения.
46. Атомные ядра и их описание. Изотопы. Изобары. Изотоны. Дефект массы. Энергия связи ядра.
47. Радиоактивность, ее виды. Типы радиоактивных излучений. Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Активность нуклида. Среднее время жизни радиоактивного ядра.
48. Правила смещения. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Радиоактивные семейства. Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Виды и классификация ядерных реакций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.08 Адыгейский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;
У 2	составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;
У 3	читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
У 4	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы адыгейского языка,
У 5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.
Знания	
З 1	функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,
З 2	особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;
З 3	основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.
Общие компетенции	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках.
--	---------------------

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1	анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложения;	владение краткими характеристиками звуков речи, частей речи и предложений	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
У 2	составлять краткие устные рассказы о себе, своей семье, друзьях и т.д.;	владение правилами построения текстов различных типов речи, особенностями организации монологической и диалогической речи	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
У 3	читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;	владение правилами чтения текстов профессиональной деятельности	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
У 4	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного адыгейского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы	владение фонетическими, орфографическими, морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами речи	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование

	адыгейского языка,		
У 5	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка; ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора адыгского народа; приобщение к культурным ценностям разных народов, воспитание толерантного отношения к ним.	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
Знания			
3 1	функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли письменности в развитии адыгейского языка, формах существования адыгейского национального языка, литературном языке и его признаках,	владение основными сведениями об адыгейском языке, формами существования адыгейского литературного языка и о его признаках	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
3 2	особенности адыгейской графики, значимые части слова, способы образования слов, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и структуре;	умение производить фонетический и морфологический разбор слов, и синтаксический разбор предложений	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
3 3	основные нормы адыгейского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные.	владение основными нормами современного адыгейского литературного языка	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
Общие компетенции			

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в коллективе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения устных сообщений, - особенности социального и культурного процесса. 	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию, - демонстрировать осознанное поведение, - описывать значимость своей специальности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы , понимать тексты на базовые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - писать простые связные сообщения на знакомы или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных 	практическая работа, устный и письменный опрос, фронтальный опрос, тексты с грамматическими заданиями, тестирование

		<p>предложений на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
--	--	---	--

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Тема № 1 Адыгейский язык и его диалекты	вопросы для устного опроса	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 2 Адыгейский алфавит	практическая работа	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 3 Способы образования слов	практическая работа	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 4 Лексическое значение слова	практическая работа	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 5 Имя существительное	практическая работа	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 6 Имя прилагательное	практическая работа	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 7 Имя числительное	практическая работа	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 8 Р.р."Выбор профессии"	грамматические задания по тексту	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 9 Местоимение	практическая работа	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 10 Глагол	практическая работа	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 11 Наречие	практическая работа	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, З 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 12	грамматические	У 1-5, З 1-3,	зачет	У 1-5, З 1-3,

Р.р." Моя семья"	задания по тексту	ОК 05, 06, 09		ОК 05, 06, 09
Тема № 13 Служебные части речи	практическая работа	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 14 Р.р. "Республика Адыгея"	грамматические задания по тексту	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 15 Словосочетание	практическая работа	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 16 Простое предложение	практическая работа	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 17 Главные и второстепенные члены предложения	практическая работа	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09
Тема № 18 Сложное предложение	практическая работа	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09	зачет	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09
Зачет			вопросы к зачету	У 1-5, 3 1-3, ОК 05, 06, 09

Критерии оценки сформированности компетенций

«Зачтено»	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p>
«Незачтено»	<p>Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>

**3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ.**

3.1 Вопросы для устного опроса

Введение (У 1 -5, 3 1 -3, ОК 05, 06, 09)

Тема 1. Адыгейский язык и его диалекты.

1. Адыги и их письменность.
2. Республика Адыгея. Образование и ее государственные символы.
3. Государственные языки РА и двуязычие.
4. Наука об адыгейском языке и ее основные разделы. Краткие сведения об адыгских лингвистах.
5. Адыгейский язык и его диалекты.

Фонетика. Орфоэпия (У 1 -5, 3 1 -3, ОК 05, 06, 09)

Тема 2. Адыгейский алфавит

1. История создания адыгейского алфавита.
2. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.
3. Простые гласные буквы.
4. Составные гласные буквы.
5. Звуковая характеристика гласных букв.
6. Гласные буквы - слоги
7. Согласные звуки, их характеристика. Артикуляционные типы: сонорные, спиранты, мгновенные, вибранты, аффрикаты.
8. Соотношение звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости. Трочная система согласных в адыгейском языке.
9. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
10. Многозначность адыгейских букв.
11. Буквы – слоги.

Морфемика и словообразование (У 1 -5, 3 1 -3, ОК 05, 06, 09)

Тема 3. Способы образования слов

1. Синонимы, омонимы и антонимы.
2. Способы словообразования.

Лексика и фразеология (У 1 -5, 3 1 -3, ОК 05, 06, 09)

Тема 4. Лексическое значение слова

1. Однозначные и многозначные слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
4. Исконно адыгские и заимствованные слова.
5. Фразеологизмы, их значение и употребление.

Морфология (У 1 -5, 3 1 -3, ОК 05, 06, 09)

Тема 5. Имя существительное.

- 1.Имя существительное как часть речи.
- 2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль существительного.
3. Семантические группы существительных.
- 4.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
- 5.Правописание существительных с притяжательными приставками.
- 6.Категория падежа. Функции падежей. Типы склонения существительных.

Тема 6. Имя прилагательное.

- 1.Имя прилагательное как часть речи.
- 2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательного.
3. Качественные и относительные прилагательные.
4. Сочетание прилагательного с существительным, их правописание.

Тема 7. Имя числительное.

- 1.Имя числительное как часть речи.
- 2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль числительного.
- 3.Разряды числительных в адыгейском языке.
- 4.Количественные и порядковые числительные.
- 5.Образование порядковых числительных.
- 6.Сочетание числительного с существительным, их правописание.

Тема 8. Местоимение.

- 1.Местоимение как часть речи.
- 2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимения.
- 3.Разряды местоимений в адыгейском языке.

Тема 9. Глагол.

- 1.Глагол как часть речи.
- 2.Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола.
- 3.Категории глаголов.
- 4.Морфологические и синтаксические признаки переходности и непереходности глаголов.
5. Спряжение переходных и непереходных глаголов.
- 6.Морфологические синтаксические и признаки динамических и статических глаголов.
- 7.Спряжение динамических и статических глаголов.
8. Превербь направления и превербь места.
- 9.Простые и сложные превербь.

Тема 10. Наречие.

- 1.Наречие как часть речи.
2. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.
- 3.Разряды наречий в адыгейском языке.

Тема 11. Служебные части речи

- 1.Послелог как служебная часть речи.
- 2.Функция послелогов.
- 3.Образование послелогов в адыгейском языке.

4. Частица как служебная часть речи.
5. Разряды частиц по значению и структуре.
6. Союз как служебная часть речи.
7. Разряды союзов по их функциям и значению.
8. Простые и составные союзы.

Синтаксис (У 1 -5, З 1 -3, ОК 05, 06, 09)

Тема 12. Словосочетание

1. Словосочетание как основная единица синтаксиса.
2. Синтаксические связи слов в словосочетании.

Тема 13. Простое предложение

1. Предложение как основная единица синтаксиса.
2. Простые и сложные предложения.
3. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Тема 14. Главные и второстепенные члены предложения

1. Подлежащее и способы его выражения.
2. Сказуемое и его виды.
3. Прямое и косвенное дополнение.
4. Виды определений
5. Виды обстоятельств.

Тема 15. Сложное предложение

1. Сложные предложения с различными видами связи.
2. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.
3. Обращения, вводные слова и конструкции.
4. Способы передачи чужой речи.

Тест

Вариант 1.

Уровень 1.

1. Когда отмечают День адыгейского языка и письменности?

- а) 14 апреля; б) 14 декабря; в) 14 мая; г) 14 марта.

2. В адыгейском языке нет категории:

- а) рода; б) числа; в) падежа; г) принадлежности.

3. Глаголы, обозначающие состояние покоя:

- а) динамические; б) переходные; в) провербы; г) статические.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтэу? сыдэу?

- а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Порядковые числительные образуются:

- а) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;
б) приставки я- и сложного суффикса –нэ-рэ;
в) союзной частицы –рэ-рэ;
г) приставки направления къэ - /къы-.

6. Выберите ряд глаголов:

- а) тхэрэр, шхэрэр, еджэрэр, кlorэр ; в) неущ, мыдэ, псынклэу, гьэрекlo;
 б) матхэ, машхэ, еджэ, макlo; г) плъыжьы, lэшлу, шъуамбгъо, хэфэ.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей органическую принадлежность:

- а) итхылъ; б) истол; в) ыжэ; г) ичыл.

8. Выберите слово во множественном числе:

- а) мэлы; б) матэхэр; в) lатэ; г) жъуагъо.

9. Выберите из данных глаголов отыменный:

- а) сэдэ; б) мадэ; в) сыврач; г) тэтхэ.

10. Сколько гласных звуков в адыгейском языке:

- а) 5; б) 10; в) 33; г) 66.

Уровень 2.

1. Спишите, определите притяжательные приставки в данных именах существительных.

Ситхылъ, уикъалэ, ячlыгу, титучан, сишкол, си Мыекъуапэ, си Лаб, уиджан, уи Кавказ, ихапl, ипшгашъ, иахъч, типсыхъо, шъуиун, ижъуагъохэр, яун.

2. Напишите предложения, используя данные слова.

1. Бзыухэр, шлу, тэльэгъух, тэ. 2. Еджапlэм, уклощта, о. 3. Еджэныр, плъэгъун, фай, шлу. 4. Орэдыжъхэр, адыгэ, сэ, зэсэгъашlэх.

3. Вставьте пропущенные буквы (дз, ц, цl). Переведите полученные слова.

Ба...э, ...ыфы, е...ы, ...ыгъо, бэ...эр, мэцlа...э, ...ыю, ...ыкlу, клэлэ...ыкlу, мэщхып...ы, шлу...э, ...э, ...ы, у...ы, ко...ы.

4. Вставьте подходящие по смыслу наречия времени.

1. Сэ ... чылэм сыклощт. 2. ... ошх чьылэ къещхыгъ. 3.... чьыг тхъапэхэр гъожьых. 4.... клалэхэр ос lашклэ ешlэх. 5. Тэ ... хым тыклощт. 6. ... бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. 7. ...къалэу Москва тыщылагъ. 8. Сэ ... сыкъэхъугъ. 9. Сшы ... еджапlэм чlэхъагъ. 10. О ... музейм уклощта?

5. Определите лицо, число и время глаголов.

Седжэ, отхэ, ыдыгъ, шъучъагъ, теджэшт, тэкlo, чlэсых, тил, тытхэшт, сэгущылэ, машхэ, егощы, устудент, клощтых.

Ответы

Вариант 1.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Г	Г	Б	Б	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. Си -, уи -, я-, ти-, си-, си-, си-, уи-, уи-, и-, и-, и-, ти-, шъуи-, и-, я-.
2. Тэ бзыухэр шлу тэльэгъух. О еджапlэм уклощта? Еджэныр шлу плъэгъун фай. Сэ адыгэ орэдыжъхэр зэсэгъашlэх.

3. Бадзэ – муха, **ц1ыфы** – человек, **едзы** – бросает, **цыгьо** – мышь, **бэдзэр** – рынок, **мэц1ац1э** – бранится, **дзыо** – мешок, **ц1ык1у** – маленький, **к1элэц1ык1у** – мальчик, **мэщхыпц1ы** – смеется, **ш1уц1э** – черный, **ц1э** – имя, **цы** – шерсть, **уцы** – трава, **коцы** – пшеница.

4. Сэ неущ чылэм сых1ошт. Тыгъуасэ ошх чы1э къещхыгъ. Бжыхъэм чыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. К1ымафэм к1алэхэр ос 1ашк1э еш1эх. Тэ гъэмафэм хым тык1ошт. Гъатхэм бзыухэр къэбыбыжьыгъэх. Гъорек1о къалэу Москва тыщылагъ. Сэ мэлыльфэгъу мазэм сыкъэхъугъ. Сшы мыгъэ еджап1эм ч1эхъагъ. О неущ музейм ук1ошта?

5. Седжэ – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **отхэ** – 2 л., ед.ч., наст.вр.; **ыдыгъ** – 3 л., ед.ч., пр.вр., **шъучъагъ** – 2 л. мн.ч., пр.вр., **теджэшт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **тэк1о** – 1 л., мн.ч., наст.вр., **ч1эсых** – 3 л., мн.ч., наст.вр.; **ти1** – 1 л., мн.ч., наст.вр.; **тытхэшт** – 1 л., мн.ч., буд.вр.; **сэгущы1э** – 1 л., ед.ч., наст.вр.; **машхэ** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **егощы** – 3 л., ед.ч., наст.вр.; **устудент** – 2 л., ед.ч.; наст.вр.; **к1оштых** – 3 л., мн.ч., буд.вр.

Вариант 2.

Уровень 1.

1. Сколько диалектов в адыгейском языке:

а) 4; б) 2; в) 6; г) 5.

2. Сколько букв в адыгейском алфавите:

а) 10; б) 33; в) 56; г) 66.

3. Будущее время глагола образуется при помощи:

а) приставки я- и суффикса – нэрэ; в) суффикса – щт;
б) приставки зэ-; г) соединительной гласной –и-.

4. Как пишутся притяжательные приставки с существительными:

а) слитно с собственными, отдельно с нарицательными;
б) слитно с нарицательными, отдельно с собственными;
в) слитно с собственными и нарицательными;
г) отдельно с собственными и нарицательными.

5. К какому падежу ставятся вопросы хэтым? сыдым?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

6. Выберите сложносочиненное предложение:

а) Зэ ошх къещхы, зэ тыгъэр къепсы. в) Тхыль тхьапша столым телъыр?
б) Тэ чылэм тыдэс, тьанэшхэр къалэм щэпсэух. г) Сабыир мэчъе.

7. Выберите слово с приставкой, обозначающей имущественную принадлежность:

а) ынэхэр; б) итхыль; в) матхэ; г) зэдэджэгух.

8. С помощью приставки я- и суффикса – нэрэ образуются числительные:

а) от 11 до 20; в) порядковые;
б) сотни и тысячи; г) десятки.

9. Как образуется множественное число существительных:

а) с помощью суффикса -хэ; в) с помощью приставки -ма;
б) с помощью суффикса -гъ(э); г) с помощью приставки я- и суффикса –нэрэ.

10. Выберите из данных глаголов переходный:

а) еджэ; б) мадэ; в) щыт; г) етхы.

Уровень 2.

1. Вставьте соответствующий послелог.

1. Хьэр пчъэм _____ щыль.
2. Сэ сипшъэшъэгъу _____ тхыль къэсщэфыгъ.
3. Чыг _____ мылэрысэхэр члэлых.
4. Неущ хьаклэхэр _____ къэклощтых.
5. Неущмыклэ _____ сыкэклошт.
6. Къэлэ _____ вертолет щэбыбы.
7. Оксанэ сэ _____ щэпсэу.
8. Клымэфэ _____ гьатхэр къэкло.
9. Унэ _____ псынэ щыт.
10. Къакъыр _____ чыгхэр дэтых.

Слова для справки: **члэгъым** - под, **къогъум** - за (углом), в (углу), **сашъхьагъ** - надо мной, **саклыб** – за мной, **гузэгум** - середина, среди, **пашъхьэм** - перед, **пае** – для, **ужым** – следом, друг за другом, **дэжъ** – около, **уадэжъ** – к тебе, **ташъхьагъ** – над нами, **шъхьагъым** – сверху, над, **сапашъхьэ** – передо мной, **тадэжъ** – к нам.

2. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу слово из данных вариантов.

1. Сэ еджаплэм ... а) сыщеджэ, б) ущеджэ, в) тыщеджэ.
2. Сэ сипшъэшъэгъу ... а) шъулаз, б) тылаз, в) лаэ.
3. Гъэмафэм псыр ... а) дахэ, б) фабэ, в) шлои.
4. Елкэр гъэмафэми клымафэми ... а) фыжы, б) плъыжы, в) шхъуантлэ.
5. Нанэ ... мэпцэрыхъэ а) лашлоу, б) лъагэу, в) чэфэу.
6. Самолетыр ... мэбыбы. а) къабзэу, б) лъагэу, в) фабэу.
7. Клалэхэр ... щэджэгух. а) уашъом, б) тучаным, в) цагум.
8. Пцэжыыхэр... щесых. а) мэзым, б) уцым, в) псым.
9. Шаклор ... ешэ. а) чэтым, б) цыгъом, в) баджэм.
10. Осыр... а) фыжы, б) шхъуантлэ, в) плъыжы.
11. Клэлэеджаклохэм ... загъэпсэфы. а) блыпэм, б) мэфэкум, в) тхъаумафэм.
12. ... мэфибл мэхъу. а) тхъамафэр, б) илъэсыр, в) мазэр.
13. ... классым исых. а) клалэхэр, б) къазхэр, в) бзыгхэр.
14. Даклохэр ... а) мэгыклэх, б) мадэх, в) матлэх.
15. Тхаклом... етхых. а) письмэхэр, б) усэхэр, в) романхэр.

3. Напишите числительные словами:

1, 5, 10, 12, 28, 32, 44, 56, 69, 70, 81, 90, 100, 120, 200, 1002, 1110.

4. Вставьте пропущенные буквы (ч, чь, чл). Переведите полученные слова.

...ыгы, ...ыплэ, ма...э, мэ...ые, ...ылэ, ...ыун, ...эт, ...эрэз, п...э, ...этэщ, шъхангъуп..., ...эщы, уп..., ...эмы, ...этыу.

5. Переведите данные словосочетания.

1. Чырбыщ ун.
2. Цы джан.
3. Пхъэ къакъыр.
4. Гъучл къэлаплъ.
5. Апч лагъ.
6. Непэрэ маф.
7. Неущрэ пчыхъ.
8. Дышъэ лэлын.
9. Шъо клэпхын.
10. Дэнэ джан.
11. Цыф дэгъу.
12. Къушъхъэ лъаг.
13. Урам занкл.
14. Уц шхъуантл.
15. Пхъэ стол.

Ответы

Вариант 2.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	Г	B	Б	Б	A	Б	B	A	Г

Уровень 2.

1. Хьэр пчъэм дэжъ щыль. Сэ сипшъэшъэгъу пае тхыль къэсщэфыгъ. Чъыг ч1эгъым мылэрысэхэр ч1элъых. Неущ тадэжъ хьак1эхэр къэк1ощтых. Неущмык1э уадэжъ сыкъэк1ощт. Къэлэ шъхьагъым вертолет щэбыбы. Оксанэ сэ сашъхьагъ щэпсэу. К1ымэфэ ужым гъатхэр къэк1о. Унэ пашъхьэм псынэ щыт. Къакъыр къогъум чъыгхэр дэтых.

2. Сэ еджап1эм сыщеджэ. Сэ сипшъэшъэгъу лазэ. Гъэмафэм псыр фабэ, Елкэр гъэмафэми к1ымафэми шхъуант1э. Нанэ лашлоу мэпщэрыхъэ. Самолетыр лъагэу мэбыбы. К1алэхэр шагум щэджэгух. Пцэжъыехэр псым щесых. Шак1ор баджэм ешэ. Осыр фыжбы. К1элэеджак1охэм тхъаумафэм загъэпсэфы. Тхъамафэр мэфибл мэхъу. К1алэхэр классым исых. Дак1охэр мадэх. Тхак1ом романхэр етхых.

3. Зы, тфы, пш1ы, пш1ык1ут1у, т1ок1рэ ирэ, щэк1рэ т1урэ, т1ок1ит1урэ пл1ырэ, шъэныкъорэ хырэ, т1ок1ищрэ бгъурэ, т1ок1ищрэ пш1ырэ, т1ок1ипл1ырэ зырэ, т1ок1ипл1ырэ пш1ырэ, шъэ, шъэрэ т1ок1ырэ, шъит1у, минит1урэ т1урэ, минрэ шъэрэ пш1ырэ.

4. Чъыгы – дерево, ч1ып1э – место, мацъэ – бежит, мэчъые – спит, чъы1э – холодный, ч1ыун – подвал, ч1эт – стоит (под), чэрэз – вишня, пчъэ – дверь, чэтэщ – курятник, шъхьангъупчъ – окно, чэщы – ночь, упч1э – вопрос, чэмы – корова, чэтыу – кошка.

5. Кирпичный дом, шерстяное платье, деревянный сарай, железная калитка, стеклянная тарелка, сегодняшний день, завтрашний вечер, золотое кольцо, кожаная юбка, шелковое платье, хороший человек, высокая гора, прямая улица, зеленая трава, деревянный стол.

Вариант 3.

Уровень 1.

1. На какой графической основе составлен современный адыгейский алфавит:

а) арабской; б) латинской; в) кириллической; г) турецкой.

2. Сколько падежей в адыгейском языке:

а) 6; б) 5; в) 3; г) 4.

3. Провербы – это

а) частицы; б) глагольные приставки; в) междометия; г) союзы.

4. К какому падежу ставятся вопросы хэтымк1э? сыдымк1э?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

5. Числительные от 11 до 20 образуются от:

а) количественных;

б) числительного пш1ы при помощи суффикса –к1у- и добавлением единиц от 1 до 9;

в) числительных сто и тысяча, присоединением необходимых единиц;

г) порядковых.

6. Выберите вопросительное предложение:

- а) Фатим, хэт адыгэ тхаклохэу пшлэхэрэр? в) Сэ кьэгъагъэ згъэт1ысышт, о псы кьык1ак1.
б) Блыпэм ошхышхо кьешхыгъ. г) К1алэхэм орэд кьалошт.

7. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд?

- а) чылэ, псынэ, мастэ, 1анэ, гущы1; в) атэш, к1элэгъадж, нэнэжъ, пенсионер, студент;
б) пшъашъэ, чэтыу, чэмы, дзыо, механик; г) едзы, мак1о, мачъэ, мэгушч1э, матхэ.

8. Прошедшее время образуется при помощи суффикса:

- а) – шт; б) – гъ(э); в) –э/п; г) – х(э).

9. Сколько согласных букв в адыгейском языке:

- а) 33; б) 66; в) 56; г) 10.

10. Пкыгыуац1эр – это часть речи, которая обозначает:

- а) количество предметов; б) признак предмета;
в) действие предмета; г) предмет.

Уровень 2.

1. Сперва выпишите существительные, отвечающие на вопрос хэт?, а затем – на вопрос сыд?

Ныбджэгъу, летчик, чэты, чэмы, уашъо, космонавт, мазэ, к1элэеджак1у. пцэжъый, бзыу, пхъаш1э, цокъаш1э, сыхъат, кьэлэм, кьалэ, шъао, пшъэшъэжъый, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Перепешите, вместо точек вставьте непереходные глаголы.

1. Бзыур... . 2. Шыри, чэмхэри, мэлхэри кьакъырым.... . 3. К1алэр
4. Пшъэшъэжъыер.... 5. К1алэхэр.... 6. Гогоныр ч1ыунэм..... 7. Пшынаор пщынэм... 8. Пшъашъэр унэм... 9. Сянэши сятэши унэм... 10. Лыжыер чыг ч1эгъым...

Слова для вставки: мэчъые, ч1этых, мэбыбы, мат1эх, ч1эт, исых, ис, мадэ, ео, ч1эс.

3. Напишите числительные словами с существительными. Вспомните правописание числительных.

Тхылы 2, тетради 100, мэфэ 30, 1 унэ, трактор 1000, гектар 600, мэли 10, ильэс 11, этажи 5, парт 15, к1элэеджэк1о 25, нэбгырэ 200, к1эли 6.

4. Вставьте пропущенные буквы (дж, ч, к1). Переведите полученные слова.

...анэ, ...эты, ...алэ, гьон...эдж, ...энк1э, псы...эт, ...ае, ...ымаф, мэ...эгу, ныб...эгъу, ...ылэ, зан...э, ...ыхъэ, ...этыу, е...ак1у.

5. Вставьте подходящие по смыслу наречия места.

1. К1алэхэр ... хэсых. 2. Псы чы1э ... ит. 3. Сянэшыр ... дэс. 4. Чыгхэр ... дэтых.
5. Тэтэжъ ... щэт1э. 6. 1азэр ... щэ1азэ. 7. Неущ студентхэр... к1ощтых 8. Нанэ ... ис. 9. Пшъэшъэжъыер ... щэджэгъу. 10. Сшы ... щеджэ. 11. Спортсменхэр ... мак1ох. 12. Тэ тыгъуасэ ... тыщылагъ. 13. Баджэр ... хэс. 14. К1энк1эхэр ... ильых.

Ответы

Вариант 3.

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Б	В	Б	А	А	Б	В	Г

Уровень 2.

1. Хэт? ньбджэгү, летчик, космонавт, к1элэеджак1у, пхъаш1э, цокъаш1э, шъао, пшъэшъэжъый,

Сыд? Чэты, чэмы, уашъо, мазэ, пцэжъый, бзыу, сыхъат, кьэлэм, кьалэ, пхъэнт1эк1у, джанэ.

2. Бзыур мэбыбы. Шыри, чэмхэри, мэлхэри кьакъырым ч1этых. К1алэр мэчъые. Пшъэшъэжъыер мадэ. К1алэхэр мат1эх. Гогоныр ч1ыунэм ч1эт. Пщынаор пщынэм ео. Пшъашъэр унэм ис. Сянэши сятэши унэм исых. Л1ыжъыр чъыг ч1эгъым ч1эс.

3. Тхылъит1у, тетрадишъэ, мэфэ шэк1, зы унэ, трактор мин, гектар шъих, мэлипш1, илъэс пш1ык1уз, этажитф, парт пш1ык1утф, к1элэеджэк1о т1ок1ырэ тфырэ, нэбгырэ шъит1у, к1элих.

4. Джанэ – платье, рубашка; **чэты** – курица, **гъончэдэ** – брюки, **к1энк1э** – яйцо, **псычэт** – утка, **джае** – сом, **к1ымаф** – зима, **мэдэжэгу** – играет, **ньбджэгү** – друг, **чылэ** – аул, **занк1э** – прямой, **к1ыхъэ** – длинный, **чэтыу** – кошка, **еджак1у** – ученик.

5. К1алэхэр псым хэсых. Псы чъылэ шальэм ит. Сянэшыр кьалэм дэс. Чъыгхэр садым дэтых. Тэтэжъ хатэм шэт1э. 1азэр сымэдэжъым шэлазэ. Неущ студентхэр колледжым к1оштых. Нанэ унэм ис. Пшъэшъэжъыер шагум шэдэжэгу. Сшы университетым шеджэ. Спортсменхэр стадионым мак1ох. Тэ тыгъуасэ чылэм тыщылагъ. Баджэр мэзым хэс. К1энк1эхэр матэм илтых.

Вариант 4.

Уровень 1

1. Кто составил первый букварь «Черкесского языка»?

а) Люлье; б) Берсей; в) Атажукин; г) Ногмов.

2. Адыгейский литературный язык сложился и развивается на основе:

а) бжедугского диалекта; в) абадзехского диалекта;
б) шапсугского диалекта; г) темиргоевского диалекта.

3. Динамические глаголы обозначают:

а) процесс действия; в) каузативную форму глагола;
б) состояние покоя; г) настоящее время.

4. Выберите ряд слов, отвечающих на вопрос хэт?

а) к1элэеджак1у, тыгъэ, тыгъужъ; в) к1алэ, пшъашъэ, тэтэжъ;
б) бадзэ, нэнэжъ, к1элэц1ык1у; г) кьалэ, бзыу, чылэ.

5. На место действия глагола указывают:

а) частицы; б) междометия; в) союзы; г) провербы.

6. К какому падежу ставятся вопросы хэтыр? сыдыр?

а) именительному; б) эргативному; в) орудному; г) превратительному.

7. Приставка и- обозначает:

- а) процесс действия; в) имущественную принадлежность;
б) органическую принадлежность; г) состояние покоя.

8. Суффикс – э/н :

- а) указывает на место действия; в) образует каузативную форму глагола;
б) выражает отрицание; г) образует прошедшее время.

9. Будущее время глагола образуется при помощи:

- а) приставки я- и суффикса –нэ – рэ- ; б) приставки зэ-;
в) суффикса – щт; г) соединительной гласной - и-.

10. Выберите группу слов, к которой ставится только вопрос сыд ыш1эрэр? (что делает?)

- а) шъабэ, фыжы, 1эш1у, хафэ; в) пшъашъэ, к1элэгъадж, нэнэжъ, сабий;
б) матхэ, мэгушы1э, мак1о, мачъэ; г) хэт, сыд, ар, мыр.

Уровень 2.

1. С данными именами существительными составьте простые нераспространенные предложения. Напишите их.

К1алэр, л1ыжы, пхъаш1эр, жыбгъэр, бзыур, пшъашгъэр.

2. Оформи правильно предложения.

1. Сэ (моя) тхылъ гъэш1эгъон. 2. О (твоя) урам даха? 3. Ащ (его) унэ ины. 4. Тэ (наш) шагу къабзэ. 5. Ахэм (их) чылэ ины. 6. Сэ (мой) шы къалэм щеджэ. 7. Тыдэ щеджэра о (твой) ныбджэгъу. 8. Тэ (наш) къалэ иурамхэр занк1эх. 9. Сэ (мой) шагу къэгъагъэхэр дэтых. 10. Тэ (наш) колледж ишагу къабзэ. 11. О (твое) джанэ дахэ. 12. Ащ (ее, его) ш псынк1эу мачъэ. 13. Шъо (ваш) чылэ сымэджэщ дэта?

3. Вставьте пропущенные буквы (а, э). Переведите полученные слова.

Дж...нэ, д...хэ, маф..., къ...б...скъ, м...зы, бжыхъ..., к1ым...ф, гъ...тх..., б...р...скэжый, к1...лэгъ...дж, мы1...рыс, нэш...б...гу, хъ...к1э.

4. Напишите имена в алфавитном порядке:

Аслъан, Муслъимэт, Мули1эт, Сусан, Зой, Аскэрбий, Рэмэзан, Сэйхъат, Хъамид, Ерстэм, Даут, Абубачыр, Нухъ, Яхъе, Мос, Исмахыл, Къымчэрий, Байзэт, Якъуб, Фыжъ, Осмэн, Айщэт, Аюб, Мыхъамэт, Гоцсым, Заурбэч, Рахъмэт, Пщымаф, Хъазрэт, Нальбий, Хъусен, Хъызыр, Щамсэт, Казбек, Руслъан, Нафсэт.

5. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным.

1. Нэнэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ыш1ыгъ. 3. К1алэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Пшъэшъэжыер псы ... ешъо. 5. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 6. Мыекъуапэ иурамхэр ..., ... 7. Чыг тхъапэхэр ... 8. Непэ ор ... 9. Тучаным хъалыгъу ... ещэ. 10. Синыбджэгъу хъэ ... и1. 11. К1ымафэм мафэхэр ... мэхъух. 12. Мурат к1элэ ...

Ответы

Вариант 4

Уровень 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Г	А	В	Г	А	В	Б	В	Б

Уровень 2.

1. К1алэр еджэ. Лпыжыыр мэчыые. Пхъаш1эр мэлажэ. Жыыбгъэр кьепщэ. Самолетыр мэбыбы. Пшъашъэр кьэшъо.

2. Сэ ситхыль гъэш1эгъон. О уиурам даха? Ащ иунэ ины. Тэ тищагу кьабзэ. Ахэм ячылэ ины. Сэ сшы кьалэм щеджэ. Тьдэ щеджэра о уиныбджэгъу. Тэ тикъалэ иурамхэр занк1эх. Сэ сищагу кьэгъагъэхэр дэтых. Тэ тиколледж ищагу кьабзэ. О уиджанэ дахэ. Ащ иш псынк1эу махъэ. Шъо шъуичылэ сымэджэщ дэта?

3. Джанэ – платье, рубашка; дахэ – красивый, мафэ – день, кьэбаскь – капуста, мэзы – лес, бжыхъэ – осень, к1ымаф – зима, гъатхэ – весна, бэрэскэжый – среда, к1элэегъадж – учитель, мы1эрыс – яблоко, нэшэбэгъу – огурец, хьак1э – гость.

4. Абубачыр, Аскэрбий, Аслъан, Айщэт, Аюб, Байзэт, Гоцсым, Даут, Ерстэм, Заурбэч, Зой, Исмахыл, Казбек, Къымчэрий, Мос, Мули1эт, Муслымэт, Мыхъамэт, Нальбий, Нафсэт, Нухъ, Осмэн, Пщымаф, Рахъмэт, Руслъан, Рэмэзан, Сусан, Сэйхъат, Фыжъ, Хъусен, Хъызыр, Хъамид, Хъазрэт, Щамсэт, Якъуб, Яхъе.

5. Нанэ джэнэ дахэ ыдыгъ. Татэ унэ ин ыш1ыгъ. К1алэм хьырбыдз плъыжъ ешхы. Пшъэшъэжыер псы чы1э ешъо. Сянэшыр тхыль гъэш1эгъон еджэ. Мыекъуапэ иурамхэр занк1эх, кьабзэх. Чыг тхъапэхэр гъожых. Непэ ор дэгъу. Тучаным хьалыгъу шъабэ ещэ. Тигъунэгъухэм хъэ бзаджэ я1. К1ымафэм мафэхэр к1ако мэхъух. Мурат к1элэ 1уш.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы к зачету:

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
17. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
18. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
19. Превербы.
20. Категории глагола.
21. Причастие, его образование.
22. Изменение деепричастий по временам и числам.
23. Виды и способы образования наречий.
24. Общая характеристика служебных частей речи.
25. Типы словосочетаний.
26. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
27. Подлежащее и способы его выражения.
28. Сказуемое и его виды.

- 29. Прямое и косвенное дополнение.
- 30. Определение.
- 31. Обстоятельство.
- 32. Предложения с прямой и косвенной речью.
- 33. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
- 34. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык (английский) основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
У2	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
У3	заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
У4	написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
У5	составить резюме.
Знания	
З1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1	общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	Составлять диалоги и монологи (устно и письменно) в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами иностранного языка, воспроизводить диалогические и монологические высказывания;	Устный или письменный опрос, практические задания

У2	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания
У3	заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке. Излагать факты в письме личного и делового характера.	Письменный опрос, практические задания
У4	написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания

У5	составить резюме.	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке		Письменный опрос, практические задания
Знания				
31	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;	Воспроизводить лексические единицы в устной и письменной речи, выявлять, анализировать и воспроизводить языковые грамматические явления, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности. Переводить тексты, включая тексты профессиональной направленности, с последующим изложением их содержания в устной или письменной форме.		Устный или письменный опрос, практические задания
Общие компетенции		Общие	Дисциплинарные	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной	Устный или письменный опрос, практические задания

		<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою 	<p>специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в 	
--	--	---	---	--

		<p>гражданскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно- следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками 	<p>рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации 	
--	--	---	---	--

		<p>учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя Содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными 	
--	--	--	---	--

			<p>навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками 	
--	--	--	--	--

			<p>распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями 	
--	--	--	---	--

			<p>прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме 	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения 	Устный или письменный опрос, практические задания

	<p>профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - и с п о л ь з о в а т ь современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<p>использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных Монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) 	<p>с</p>
--	---------------------------------------	--	---	----------

			<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, 	
--	--	--	--	--

			<p>графиков) и понимание представленной в них информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими 	
--	--	--	---	--

			<p>навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; <p>навыков употребления родственных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой 	
--	--	--	--	--

			<p>деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме 	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной 	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других	Устный или письменный опрос, практические задания, тестирование

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, 	<p>стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; 	
--	--	--	---	--

		<p>проектной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ 	
--	--	--	---	--

			<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с 	
--	--	--	--	--

			<p>соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 	
--	--	--	--	--

			<p>лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме 	
--	--	--	--	--

ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие</p>	<p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-</p>	<p>Устный или письменный опрос, практические задания, тестирование</p>
-------	---	---	--	--

		<p>родной страны и страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов 	
--	--	--	---	--

			<p>разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; - написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил 	
--	--	--	---	--

			<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений 	
--	--	--	---	--

			<p>по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств 	
--	--	--	---	--

			<p>использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать 	
--	--	--	--	--

			иностранноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
--	--	--	---	--

Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.			Зачет	
Тема 1.1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Устный опрос.	31, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	31, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04
Тема 1.2 Отношения поколений в семье.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения	31, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	31, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04
Тема 1.3 Описание внешности и характера человека	Лексико-грамматические упражнения.	31, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	31, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.			Зачет	
Тема 2.1 Рабочий день	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения	31, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	31, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04
Тема 2.2 Досуг. Хобби.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания	31, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	31, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04

Тема 2.3 Активный и пассивный отдых.	устный опрос	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности.			Зачет	
Тема 3.1 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 3.2 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			Зачет	
Тема 4.1 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Чтение и перевод текста.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 4.2 Совершение покупок в продуктовом магазине.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 4.3 Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.			Зачет	

Тема 5.1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	Работа с базовым текстом.	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 5.2 Еда полезная и вредная.	Грамматические упражнения.	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 6 Туризм. Виды отдыха.			Зачет	
Тема 6.1 Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Зачет:	Устный опрос.	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка.			Зачет	
Тема 7.1 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Чтение и перевод текста.	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 7.2 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Монологические и диалогические высказывания.	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 7.3 Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	Лексико-грамматические упражнения.	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	31,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04

Раздел 8 Россия.			Зачет	
Тема 8.1 Географическое положение, климат, население.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.2 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.3 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.4 Традиции народов России.	Монологические и диалогические высказывания	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.			Зачет	
Тема 9.1 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 9.2 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Раздел 10 Проблемы современной цивилизации.			Зачет	

Тема 10.1 Природные и физические явления.	Чтение и перевод текста.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9
Тема 10.2 Экономические и социальные проблемы.	Монологические и диалогические высказывания.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9
Тема 10.3 Экологические проблемы.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9
Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.			Зачет	
Тема 11.1 Достижения науки.	Чтение и перевод текста.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9
Тема 11.2 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9
Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.			Зачет	
Тема 12.1 Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9
Дифференцированный зачет:	Устный опрос.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Are you a student?
4. What is your address?
5. What is the telephone number?
6. Describe your friend's appearance.
7. What do your parents do?
8. Who are you like in character?
9. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Who are your parents?
2. Where does the family live?
3. How many members are there in your family?
4. Do you have a brother or a sister?
5. Where do your parents work?
6. How old are your grandparents ?
7. Do you enjoy spending time with your family?
8. What is the meaning of the word <Hobby>?
9. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)

Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности (Знать: 31 Уметь: У1-У4 ;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Where is polytechnic college of Mstu?
2. Can you show me on the map?
3. Do you have a map?
4. Why do people build houses?
5. Do you agree that college is your second home?
6. Is modern architecture different from ancient buildings?

Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Знать: 31 Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can you see through the shop-window?
4. What can we buy at the grocer's?
5. What can we buy at the baker's?
6. What can we buy at the greengrocer's?
7. What can we buy at the butcher's?

8. What can we buy at the confectioner's?
9. What can we buy at the footwear shop?
10. What can we buy at the bookseller's?

Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?
4. What can you say about sports in our school, colleges and universities?
5. Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?
6. Where can amateurs go in for sports?

Раздел 6 Туризм. Виды отдыха (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you like to travel?
2. What means of travelling do you know?
3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. What are the advantages of travelling by plane?
5. What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
6. Why do many people prefer to travel by car?
7. What is a hotel? What does it provide for a traveler?
8. What types of hotels do you know?

Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Where is the UK situated?
2. What is the capital of Britain?
3. What is the capital of Scotland?
4. What is the best and driest season in Britain?
5. What birds live in the Tower of London?
6. What is the national drink in Britain?
7. What is the national sport of Britain?
8. What is the official name of the parliament building?

Раздел 8 Россия (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Who is the head of the state?
2. Who is the head of the government?
3. What do three stripes on the Russian flag symbolize?
4. Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
5. Who founded Moscow?
6. What are the places of interest in Moscow?
7. What are the world famous theatres of Moscow?
8. What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
2. Is it important for you to satisfy the needs of the society?
3. What influence the choice of profession?

4. What will be your profession in the future?

Раздел 10 Проблемы современной цивилизации (Знать: З1 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. How do people influence the environment?
2. How can we protect nature?
3. Why is it so important to save the forests?
4. What ecological organizations help protect nature?

Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (Знать: З1 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. What role has scientific and technological development played in man's life?
2. What is the most popular Internet service today?
3. Can you live without a mobile now?
4. How can you describe technological progress now?
5. What is WWW?

Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (Знать: З1 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. Who was M. Faraday?
2. Who was Yuriy Gagarin?
3. What Russian scientists and engineers worked to conquer the space?
4. How did Newton demonstrate his discovery?
5. What is William Shakespeare famous for?

Вопросы контрольных работ

Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. How old are you?
2. Are you a student?
3. Describe your friend's appearance.
4. What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Where does the family live?
2. Do you have a brother or a sister?
3. Where do your parents work?
4. What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?

Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности (Знать: 31 Уметь: У1-У4 ;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Why do people build houses?
2. Do you agree that college is your second home?
3. Is modern architecture different from ancient buildings?

Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Знать: 31 Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go to buy something
3. What can we buy at the bookseller's?

Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт (Знать: 31 Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you go in for sports?
2. Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
3. What does sport help people to do?

Раздел 6 Туризм. Виды отдыха (Знать: 31 Уметь: У1-У4;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Do you like to travel?
2. What means of travelling do you know?

3. How do you prefer to spend your summer holidays?
4. Why do many people prefer to travel by car?

Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка (Знать: З1 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. What is the capital of Britain?
3. What is the capital of Scotland?
4. What is the best and driest season in Britain?
5. What is the national drink in Britain?
6. What is the national sport of Britain?

Раздел 8 Россия (Знать: З1 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Who is the head of the state?
2. Who is the head of the government?
3. Who founded Moscow?
4. What are the places of interest in Moscow?

Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (Знать: З1 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
2. What influence the choice of profession?
3. What will be your profession in the future?

Раздел 10 Проблемы современной цивилизации (Знать: З1 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. How do people influence the environment?
2. How can we protect nature?
3. Why is it so important to save the forests?

Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (Знать: З1 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. What is the most popular Internet service today?
2. Can you live without a mobile now?
3. What is WWW?

Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (Знать: З1 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. Who was M. Faraday?
2. Who was Yuriy Gagarin?
3. What is William Shakespeare famous for?

Задание для тестированного контроля
Тест "to be".
Вариант 1.

Chose the right variant and translate the sentences

1 Where ... you from?

- a) is
- b) are
- c) am

2 How old ... you? How old ... your brother?

- a) are
- b) am
- c) is

3 What ... your aunt's name?

- a) am
- b) is
- c) are

4 I ... glad to see you. How ... you?

- a) are, am
- b) is, are
- c) am, are

5 The dog ... in the garden.

- a) am
- b) are
- c) is

6 Tom's parents ... travel agents.

- a) are
 - b) is
 - c) am
- 7 - ... your father a carpenter? - No, he
- a) are, is
 - b) is, isn't
 - c) am, aren't
- 8 John ... (not) a student, he ... a doctor.
- a) are, are
 - b) is, is
 - c) isn't, is
- 9 That book ... (not) very interesting. Take this one.
- a) isn't
 - b) aren't
 - c) am not
- 10 The best seats ... 10\$.
- a) is
 - b) am
 - c) are
- 11 ... your brother at school? — Yes, he
- a) is, is
 - b) are, am
 - c) are, are
- 12 ... your sister at school? — No, she ... not at school.
- a) are, am
 - b) is, is
 - c) are, is
- 13 ... this your watch? — Yes, it
- a) are, is
 - b) is, are
 - c) is, is
- 14 My uncle ... an office-worker.
- a) are
 - b) is
 - c) am
- 15 Helen ... a painter. She has some fine pictures. They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.
- a) is, are, is, is, is, is, is, is
 - b) are, is, is, is, am, am, am, are
 - c) are, am, is, is, is, are, am, are

Вариант 2.

- 1 Moscow ... the capital of Russia.
- a) am
 - b) is
 - c) are
2. I ... hot. Open the window, please.
- a) am
 - b) are
 - c) is

- 3 What... the weather like today?
a) are
b) is
c) are
- 4 I... (not) interested in football at all.
a) aren't
b) isn't
c) am not
- 5 ... Tom and Bob good football players?
a) are
b) is
c) am
- 6 ...you hungry?
a) is
b) are
c) am
- 7 The news ... (not) very bad today.
a) am
b) is
c) are
- 8 What ... your parents' address?
a) is
b) are
c) am
- 9 Your money... in your handbag.
a) are
b) is
c) am
- 10 My father ... not a teacher, tie ... a scientist.
a) is, is
b) are, are
c) am, are
- 11.- ... your aunt a doctor? — Yes, she
a) are, am
b) am, is
c) is, is
- 12 ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.
a) is, are, is
b) are, are, are
c) am, is, are
- 13 My brother ... a worker. He ... at work.
a) is, is
b) am, are
c) is, are
- 14 ... you an engineer? — Yes, I
a) is, am
b) are, am
c) is, are
- 15 ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student.
a) are, are, are
b) is, am, am
c) is, is, is

Keys (ключи к тесту)

Глагол to be

1 b, 2 a, 3 b, 4 c, 5 c, 6 a, 7 b, 8 c, 9 a, 10 c, 11 a, 12 b, 13 a, 14 b, 15 a

1 b, 2 a, 3b, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 a, 9 b, 10 a, 11 c, 12 b, 13 a, 14 b, 15 c,

Present Simple

Вариант 1

Choose the right variant and translate the sentences

1 My mother... a bad headache.

a) have got

b) am

c) has got

2 Where... the Johnsons (live)?

a) Where do the Johnsons live?

b) Where are the Johnsons live?

c) Where does the Johnsons live?

3 Margie and her sister... wonderful voices.

a) does

b) has got

c) have got

4 I (not / understand) that man because I (not / know) English.

a) not understand, don't know

b) don't understand, not know

c) don't understand, don't know

5 -... you... any time to help me? - Sorry, I....

a) Do you have, don't

b) Have you got, am not

c) Do you have, have got

6 Everybody in our family (help) Mummy about the house. Dad (walk) the dog, I (water) the flowers, and my brothers (clean) the rooms.

a) help, walks, water, clean

b) helps, walks, water, clean

c) help, walks, water, cleans

7.... Jane Smith (speak) English?

a) Is...speak

b) Does ...speak

c) Do ...speaks

8 The Browns... a nice house in the country.

a) has got

b) have got

9 ... you (like) swimming?

a) Do you like

b) Does you like

c) Are you like

10.... Dad... any brothers or sisters?

a) Have Dad got

b) Does Dad have

c) Does Dad has

11 your sister often (go) to the theatre?

a) Is...go

b) Does ...go

- c) Do...goes
- 12 We ... a car, but we are going to buy it.
 - a) don't have
 - b) aren't have
 - c) hasn't
- 13 Bob (know) what I want?
 - a) Bob knows
 - b) Do Bob knows
 - c) Does Bob know
- 14 They can't go out because they... rain-coats and umbrellas.
 - a) have got
 - b) aren't have
 - c) don't have
- 15 Jack lives not far from us, but we (not / see) him often.
 - a) not see
 - b) doesn't see
 - c) don't see

Вариант 2

- 1 Don't give him cigarettes. He (not/smoke).
 - a) isn't smoke
 - b) doesn't smoke
 - c) don't smokes
- 2 Can you help me? I (not / know) the way to the market.
 - a) am not know
 - b) not know
 - c) don't know
- 3 ... Pete... any beer in the fridge?
 - a) Does Pete have
 - b) Do Pete has
 - c) Have Pete got
- 4 My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.
 - a) not likes
 - b) doesn't likes
 - c) doesn't I like
- 5 What's the matter? You (look) very happy.
 - a) look
 - b) looks
- 6 How much ... this sweater cost?
 - a) Is
 - b) does
 - c) do
- 7 How much ... this sweater?
 - a) Is
 - b) does
 - c) do
- 8 It ... rainy in summer.
 - a) don't
 - b) doesn't
 - c) isn't
- 9 It ... often rain in summer.
 - a) don't
 - b) doesn't

- c) isn't
 10 I ... stay at home on Sundays.
 a) am not
 b) doesn't
 c) don't
 11 I ... at home on Sundays.
 a) am not
 b) doesn't
 c) don't
 12 He ... have much money.
 a) isn't
 b) doesn't
 c) don't
 13 He ... rich.
 a) isn't
 b) doesn't
 c) don't
 14 Mag and her sister ... live in Rome.
 a) aren't
 b) doesn't
 c) don't
 15 Mag and her sister ... in Rome.
 a) aren't
 b) doesn't
 c) don't

Present Simple

- 1 c, 2 a, 3 c, 4 c, 5 a, 6 b, 7 b, 8 b, 9 a, 10 b, 11 b, 12 a, 13 a, 14 c, 15 c,
 1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 b, 10 c, 11 a, 12 b, 13 a, 14 c, 15 a.

Тест "Степени сравнения прилагательных".

Вариант 1

- 1) Kate is ... than Ann.
 a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
 2) Monkeys are ... than cats.
 a) funny b) funnier c) more funnier
 3) Who is the ... pupil in your class?
 a) good b) goodest c) best
 4) Tom is the ... pupil in the class.
 a) bad b) worst c) baddest

- 5) This is a very... story.
 a) good b) gooder c) better
 6) Summer is... than autumn.
 a) good b) gooder c) better
 7) Mrs Smith is the... teacher.
 a) best b) badder c) worse
 8) Is Tom... than his brother?
 a) clever b) cleverer c) more cleverer
 9) This test is the...
 a) difficultest b) most difficult c) difficult
 10) This street is... than that street.
 a) noisier b) more noisier c) noisiest

Вариант 2

- 11) Who is the ...runner in the class?
 a) best b) goodest c) most good
 12) Are frogs... than snakes.
 a) more ugly b) uglier c) ugly
 13) The car is ...than the bike.
 a) better b) badder c) gooder
 14) This film is... than that film.
 a) interestinger b) more interesting c) interesting
 15) Bob is ...than Tom.
 a) healthy b) more healthyc) healthier
 16) This story is... than that story.
 a) worse b) badder c) worst
 17) Rats are ...than mice.
 a) biggerer b) bigger c) more bigger
 18) Ann is than Jane.
 a) politer b) polite c) more polite
 19) This street is the... in the city.
 a) widest b) widerest c) wider
 20) July is... than May.
 a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19-A)20-C)

Тест "Past Simple". Вариант 1.

Choose the right variant

- 1 There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
 a) was
 b) were
 c) are

2 Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

- a) finishes
- b) finished
- c) has finished

3 Every day I help Morn about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.

- a) doesn't help
- b) don't help
- c) didn't help

4 Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.

- a) doesn't play
- b) don't play
- c) didn't play

5 We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.

- a) had lunch
- b) has lunch
- c) have lunch

6 Now my brother smokes a lot, but he (not / smoke) before.

- a) didn't smoked
- b) don't smoke
- c) didn't smoke

7 The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

- a) lives
- b) lived
- c) did lived

8 I don't eat meat at all, but the other day I visited my friends and (eat) pork there.

- a) eat
- b) eats
- c) ate

9 My Dad always goes to work by car, but last week he (go) to work on foot.

- a) went
- b) goes
- c) go

10 The weather is nice today, but it (be) bad yesterday.

- a) was
- b) were
- c) is

Вариант 2

11 We rarely watch television, but last week we (watch) a lot of interesting programs.

- a) watch
- b) watched
- c) didn't watch

12 - Do you often see Tom? - Not often, but I (see) him at the party the other day.

- a) see
- b) didn't seed
- c) saw

13 I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get

- a) got
- b) getted

c) get

14 I sleep well, but last night I (not / sleep) at all.?

a) doesn't sleep

b) didn't slept

c) didn't sleep

15 I usually come home from school at 2 p.m., but last we I was on duty and (come) home a little later.

a) came

b) did come

c) come

16 It seemed impossible for him to win, but he (win).

a) win

b) won

c) winned

17 I walked quickly because I (feel) cold.

a) felt

b) did feel

c) feels

18 It (take) him two hours to get to London.

a) takes

b). took

c) didn't take

19 Helen (prefer) tea to coffee.

a) preferes

b) did prefer

c) prefered

20 My husband (speak) to his boss last week.

a) spoke

b) speaks

c) spoken

Past Simple

1 a, 2 b, 3 c, 4 c, 5 a, 6 c, 7 b, 8 c, 9 a, 10 a,

11 b, 12 c, 13 a, 14 c, 15 a, 16 b, 17 a, 18 b, 19 c, 20 a,

Тест "Future Simple "

Вариант 1

Choose the right variant

- 1.. Моя сестра будет играть на гитаре завтра.
а) My sister will play the guitar tomorrow.+
б) My sister shall play the guitar tomorrow.
в) My sister will' play the guitar tomorrow.
Ты пойдешь в театр в субботу?
2. а) Shall you go to the theatre on Saturday?
б) Will you go to the theatre on Saturday?+
в) Want you go to the theatre on Saturday?
3. It's late. I think I _____ a taxi.
а) am take
б) will take
в) shall take
4. We don't know their address. What _____ ?
а) will we do
б) are we do
в) shall we do+
5. Что он будет читать нового в следующем году?
а) What new shall he read next year?
б) What new will he read next year?+
в) What new wall he read next year?
6. Завтра будет мой день рождения!
а) It will be my birthday tomorrow!+
б) It shall be my birthday tomorrow!
в) It won't be my birthday tomorrow!

7. There isn't any juice left. I ____ some.

- a) am getting
- б) will get+
- в) get

8. В следующем месяце мы посетим Исландию.

- a) We'll visit Iceland next month.+
- б) We want visit Iceland next month.
- в) We shell visit Iceland next month.

9. You _____ in Paris tomorrow evening.

- a) will arrive+
- б) arrive
- в) arriving

10. The boy _____ this day all his life.

- a) should remember
- б) remembers
- в) will remember+

Вариант 2

1. I'm not sure I _____ Leo at the hotel.

- a) shall find+
- б) found
- в) shall found

2. It's very cold in here. Oh, I ____ the window.

- a) am closing
- б) close
- в) will close+

3. I expect you ____ the exam.

- a) are going to pass
- б) are passing
- в) will pass+

4. Come for dinner! My mom is cooking something special. I'm sure it _____ be very good.

- a) will+
- б) won't

5. I've lost my key, and nobody is at home. I think I _____ have to wait till somebody comes.

- a) will+
- б) won't

6. You were too rude to her and you haven't apologised. I don't think she _____ talk to you.

- a) will+
- б) won't

7. Try this dress! I'm sure it ____ you.

- a) will suit+

- б) is going to suit
в) suits

8. Don't sit at the computer for too long. You _____ be tired tomorrow.

- а) will+
б) won't

9. Paul is always late. I'm sure he _____ be late again today.

- а) will+
б) won't

10. I'm sure it ____ hot tomorrow.

- а) is being
б) is
в) will be+

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

1 вариант

1. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.

- а) wolfys б) wolvies в) wolves д) wolvys

2. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.

- а) mouses б) mices в) mice д) mousees

3. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.

a) tones b) tons d) tonns

4. What is ... longest river in the world?

a) a b) the c)-

5. Marilyn Monroe was ... actress.

a) an b) the c) -

6. Molly and Johnny_____my dogs.

a) am b) is c) are

7. My father_____a bad toothache.

a) have got b)

am c) has got8

_____what I

want?

a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know

9. Eveline at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.

a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

I вариант

1. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural ... when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of ... wood.

a) a b) the c) -

5. ... British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I _____ like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't

7. Laura's mother _____ from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often _____ Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped

9. I'm sure it.....hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
	т	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

1 вариант

1. The books _____ on the desk.

a) is
b) am
c) are+

2. Where _____ you from?

a) am
b) is
c) are+

3. What _____ your phone number?

a) are

- b) am
- c) is+

4. Max _____ busy now.

- a) is+
- b) am
- c) are

5. My dear mum and dad _____ professional doctors.

- a) are+
- b) is
- c) am

6. My baby always ... after breakfast

- a) sleeps+
- b) is sleeping
- c) sleep

7. My daughter Mary _____ apples, but she likes oranges.

- a) not likes
- b) doesn't likes
- c) doesn't like+

8. My mother _____ lots of money on clothes.

- a) don't spend
- b) spends+
- c) spend

9. Martin never _____ me text messages.

- a) sends+
- b) doesn't send
- c) send

10. I _____ too much coffee.

- a) drinking
- b) drinks
- c) drink+

11. The bank always _____ on time.

- a) opens+
- b) is open
- c) open

12. My mother is _____ doctor.

- a) the
- b) a+
- c) -

13. I like watching ____ sunrise.

a) a b) - c) the+

14. There is ____ my bag.

a) the b) - + c) a

15. What ____ wonderful day!

a) a+ b) the c) -

1-c,2-c,3-c,4-a,5-a,6-a,7-c,8-b,9-a,10-c,11-a,12-b,13-c,14-b,15-a

2 вариант

1. Our best friends' names _____ Jack and Rick.

a) is
b) am
c) are+

2. My older brother _____ a student of Saint-Petersburg University.

a) aren't
b) isn't+
c) is'not

3. Excuse me. _____ this your red pencil Jack?

a) Are
b) Is+
c) Am

4. Our lessons _____ interesting and exciting.

a) are+
b) am
c) is

5. My younger sister ____ 15 years old.

a) be
b) is+

6. Я встаю в 7 часов утра каждый день. I _____. at 7 a.m. every day.

a) gets up
b) get up+
c) got up

7. Мы обычно ходим на рынок по пятницам. We usually _____ to market on Friday.
 a) go+
 b) goes
 c) are go
8. Ты голодный?
 a) You are hungry?
 b) Are you hungry?+
 c) Do you hungry?
9. Максим не говорит на испанском языке.
 a) Maxim don't speak Spanish.
 b) Maxim isn't speak Spanish.
 c) Maxim doesn't speak Spanish.+
 d) Maxim doesn't speaks Spanish.
10. Последний поезд уходит в 17 часов. The last train _____. at 17:00.
 a) leaves+
 b) leave
 c) leavs
11. Выберите правильное предложение:
 a) My sister haves a car.
 b) My sister is have a car.
 c) My sister has a car.+
12. I wrote ___ long letter yesterday, but I can't remember where I put it. Help me find ___ letter.
 a) a, a b) a, the+ c) the, the
13. There is ___ apple on ___ table.
 a) an, the b) a, the+ c) the, the
14. My friends has ___ cat.
 a) a+ b) the c) -
15. This is ___ best place in my town.
 a) the+ b) a c) -
- 1-c, 2-b, 3-b, 4-a, 5-b, 6-b, 7-a, 8-b, 9-c, 10-a, 11-c, 12-b, 13-a, 14-a, 15-a

1. The weather ___ fine today.
a) is+
b) was

2. I _____ fourteen years old.
a) is
b) are
c) am+
d) be

3. Jack _____ a pupil, he _____ a student. He studies at Krasnodar State University.
a) isn't, isn't
b) isn't, is+
c) isn't, am
d) is, is

4. They _____ at work now.
a) be
b) am
c) is
d) are+

5. I _____ tall. My stature _____ 195 centimetres.
a) am, are
b) is, am
c) am, is+
d) is, is

6. Выберите правильное предложение:
a) She drinks a lot of coffee.+
b) She drink a lot of coffee.
c) She is drink a lot of coffee.
7. My wife _____ in the bank for three years since 1990 to 1993.
a) was worked
b) worked+
c) had worked
8. Last winter she _____ by plane to New York.
a) fly
b) flew+
c) flyed
9. My aunt _____ a yacht last year.
a) did buy
b) bought+
c) buyed
10. She _____ Spanish when she was at school.
a) study
b) did study
c) studied+
11. When _____ your new garage?
a) did you built

- b) did you build+
 c) you built
 12. What is this? ... is my exercise-book.
 a) it+
 b) these
 c) those
 d) they
 e) them
 13. Nick ... a book now.
 a) is reading+
 b) are reading
 c) read will read
 d) had read
 14. Множественное число существительного student (студент)?
 a) studentes
 b) students+
 c) studentos
 15. Множественное число существительного country (страна)?
 a) contrieses
 b) countries+
 c) contris
 1-a,2-c,3-b,4-d,5-c,6-a,7-b,8-b,9-b,10-c,11-b,12-a,13-a,14-b,15-b

4 вариант

- 1 I ____ like shopping.
 a) doesn't b) don't+ c) aren't
 2 Kitty and Lucy ____ my cats.
 a) am b) is c) are+
 3 My brother often ____ Mummy about the house.
 a) help b) helps+ c) help
 4. So I ____ to take care of her flowers too.
 a) tried+
 b) tryed
 c) try
 d) trew
 5. Samantha ____ her English exam successfully yesterday.
 a) passed+
 b) pased
 c) did pass
 6. We ____ a lot last year.
 a) did travel
 b) travelled+
 c) did travelled
 7. When ____ Max?
 a) did you last see+
 b) did you last saw
 c) you last saw
 8. In the garden of our granny live many _____.
 a) goose
 b) geoses
 c) geese+
 9. There are four _____ in your flat.
 a) rooms+

- b) roomes
c) room
10. Last year our family visited many _____.
a) country
b) countries+
c) countrys
11. Образуйте форму множественного числа слова city (город)?
a) citis
b) cityes
c) cities+
12. Класс — class, классы — _____?
a) classes+
b) clases
c) class
13. Нож — knife, ножи — _____?
a) knives+
b) knifes
c) knifis
14. Звезда — star, звезды — _____?
a) stares
b) stars+
c) starks
15. These potatoes weigh five _____.
a) kiloes
b) kilos+
- 1-b, 2-c, 3-b, 4-a, 5-a, 6-b, 7-a, 8-c, 9-a, 10-b, 11-c, 12-a, 13-a, 14-b, 15-b

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
	т	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1 Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
- 2 Are you a student?
- 3 Describe your friend's appearance.
- 4 What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
- 5 Why do people build houses?
- 6 Do you agree that college is your second home?
- 7 1. Do shops play an important role in our life?
- 8 Where do people go to buy something
- 9 What can we buy at the bookseller's?
- 10 Do you go in for sports?
- 11 Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
- 12 What does sport help people to do?
- 13 Do you like to travel?
- 14 What means of travelling do you know?
- 15 What is the capital of Britain?
- 16 What is the capital of Scotland?
- 17 What is the best and driest season in Britain?
- 18 What is the national drink in Britain?
- 19 What is the national sport of Britain?
- 20 Who is the head of the state?
- 21 Who is the head of the government?
- 22 Who founded Moscow?
- 23 What are the places of interest in Moscow?
- 24 Why are foreign languages important in modern society?
- 25 Why does the choice of profession play a great role in our lives?
- 26 What influence the choice of profession?
- 27 What will be your profession in the future?
- 28 What is World Skills?
- 29 What is WWW?
- 30 Who was Yuriy Gagarin?
- 31 What is William Shakespeare famous for?
- 32 Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные безартикля.
- 33 Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречий.
- 34 Образование и употребление Present Simple Active.
- 35 Образование и употребление Future Simple Active.
- 36 Образование и употребление Present Progressive.

- 37 Образование и употребление Past and Future Progressive.
- 38 Глагол to be
- 39 Образование множественного числа имен существительных.
- 40 Основные типы вопросов.
- 41 How do people influence the environment?
- 42 How can we protect nature?
- 43 Why is it so important to save the forests?

**5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций.**

**5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном
зачете)**

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно- программногo материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык (немецкий) основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
У2	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
У3	заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
У4	написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
У5	составить резюме.
Знания	
З1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на немецком языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1	общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	Составлять диалоги и монологи (устно и письменно) в соответствии с основными лексическими и грамматическими нормами иностранного языка, воспроизводить диалогические и монологические высказывания;	Устный или письменный опрос, практические задания

У2	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания
У3	заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке. Излагать факты в письме личного и делового характера.	Письменный опрос, практические задания
У4	написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке	Письменный опрос, практические задания

У5	составить резюме.	Владеть техникой письма в работе с текстами различных стилей на иностранном языке		Письменный опрос, практические задания
Знания				
31	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на немецком языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;	Воспроизводить лексические единицы в устной и письменной речи, выявлять, анализировать и воспроизводить языковые грамматические явления, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности. Переводить тексты, включая тексты профессиональной направленности, с последующим изложением их содержания в устной или письменной форме.		Устный или письменный опрос, практические задания
Общие компетенции		Общие	Дисциплинарные	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной	Устный или письменный опрос, практические задания

		<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою 	<p>специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в 	
--	--	---	---	--

		<p>гражданскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно- следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий 	<p>рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации 	
--	--	---	--	--

		<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнение таблиц, кратко фиксируя Содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;</p> <p>-написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов;</p> <p>- перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля)</p> <p>- произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>- осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного</p>	
--	--	---	---	--

			<p>лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью 	
--	--	--	---	--

			<p>аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой 	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме 	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс 	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других	Устный или письменный опрос, практические задания

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<p>стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных 	
--	--	---	---	--

			<p>Монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой 	
--	--	--	--	--

			<p>информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на 	
--	--	--	--	--

			<p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, 	
--	--	--	---	--

			<p>речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ 	
--	--	--	---	--

			<p>толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме 	
--	--	--	---	--

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд;	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования 	Устный или письменный опрос, практические задания, тестирование
-------	--	---	---	---

		<p>индивидуальной образовательной траектории</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов 	
--	--	--	--	--

			<p>разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их 	
--	--	--	--	--

			<p>ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными 	
--	--	--	--	--

			<p>умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в 	
--	--	--	---	--

			<p>процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме 	
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и <p>умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и</p>	<p>Устный или письменный опрос, практические задания, тестирование</p>

		<p>интересующие профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие 	
--	--	--	--	--

			<p>решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных 	
--	--	--	--	--

			<p>значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий 	
--	--	--	---	--

			<p>в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на 	
--	--	--	---	--

			<p>изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме 	
--	--	--	---	--

Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.			Зачет	
Тема 1.1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Устный опрос.	З1, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04
Тема 1.2 Отношения поколений в семье.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения	З1, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04
Тема 1.3 Описание внешности и характера человека	Лексико-грамматические упражнения.	З1, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.			Зачет	
Тема 2.1 Рабочий день	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения	З1, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04
Тема 2.2 Досуг. Хобби.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания	З1, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1, У1, У2, У3, ОК01, ОК02, ОК04

Тема 2.3 Активный и пассивный отдых.	устный опрос	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности.			Зачет	
Тема 3.1 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 3.2 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.			Зачет	
Тема 4.1 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	Чтение и перевод текста.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 4.2 Совершение покупок в продуктовом магазине.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 4.3 Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.			Зачет	

Тема 5.1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	Работа с базовым текстом.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 5.2 Еда полезная и вредная.	Грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 6 Туризм. Виды отдыха.			Зачет	
Тема 6.1 Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Зачет:	Устный опрос.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка.			Зачет	
Тема 7.1 Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Чтение и перевод текста.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 7.2 Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 7.3 Крупные города, достопримечательности Германии.	Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04

Раздел 8 Россия.			Зачет	
Тема 8.1 Географическое положение, климат, население.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.2 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.3 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Тема 8.4 Традиции народов России.	Монологические и диалогические высказывания	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.			Зачет	
Тема 9.1 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3, У4,ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Тема 9.2 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	Монологические и диалогические высказывания.	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9	Зачет	З1,У1,У2,У3,У4, ОК01, ОК02, ОК04,ОК9
Раздел 10 Проблемы современной цивилизации.			Зачет	

Тема 10.1 Природные и физические явления.	Чтение и перевод текста.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9
Тема 10.2 Экономические и социальные проблемы.	Монологические и диалогические высказывания.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9
Тема 10.3 Экологические проблемы.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9
Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.			Зачет	
Тема 11.1 Достижения науки.	Чтение и перевод текста.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9
Тема 11.2 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9
Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.			Зачет	
Тема 12.1 Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.	Чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9
Дифференцированный зачет:	Устный опрос.	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9	Зачет	З1, У1, У2, У3, У4, ОК01, ОК02, ОК04, ОК9

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Ist sie ziemlich nett?
2. Wie sind Ihre Haare?
3. Hat sie auf dich einen grossen Eindruck gemacht?
4. Hat sie ein angenehmes|gepflegtes Äußeres?
5. Hat sie einen sympathischen|fröhlichen|traurigen Gesichtsausdruck?
6. Hat sie spöttischen|verbitterten Gesichtsausdruck?
7. Sieht sie traurig|glücklich aus?
8. Macht sie eine traurige Miene?
9. Hat sie eine gute|schlanke|kräftige Figur?
10. Ist sie dünn|schlank|mollig?
11. Ist sie kräftig|dick?
12. Ist sie klein|untersetzt|groß?
13. Ist sie gut|geschmackvoll gekleidet?

Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Bist du Student?.
2. Welche Fachschule besuchst du?
3. Was studierst du?
4. Wofür interessierst du dich ?
5. Hast du Freunde?
6. Haben Sie viel Spaß miteinander/
7. Wie ist sie?

Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности (Знать: 31 Уметь: У1-У4 ;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. 1. Wieviel Zimmerwohnung hat deine Familie
2. Haben Sie ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer?
3. Gibt es auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette?
4. Wieviel Quadratmeter ist das Wohnzimmer?
5. Ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
6. Warum ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
7. Was steht dort?
8. Was steht in der Mitte ?
9. Was steht in der Ecke?

10. Was steht um den Tisch ?

Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

11. Wieviel Zimmerwohnung hat deine Familie
12. Haben Sie ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer?
13. Gibt es auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette?
14. Wieviel Quadratmeter ist das Wohnzimmer?
15. Ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
16. Warum ist es sehr geräumig, sonnig und warm?
17. Was steht dort?
18. Was steht in der Mitte ?
19. Was steht in der Ecke?
20. Was steht um den Tisch ?
- 21.

Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Bist du ein Sportler?
2. Bist du ein Sportfreund?
3. Treibst du Sport gern?
4. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
5. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
6. Härtet der Sport uns ab?
7. Bringt der Sport uns Spaß und Freude?
8. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
9. Wozu treiben wir Sport?
10. Welche Sportarten gibt es?
11. Wie ist jede Sportart?

Раздел 6 Туризм. Виды отдыха (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Was geben Ihnen die Reisen?
2. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
3. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
4. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
5. Was machen die Studenten in den Ferien?

6. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
7. Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
8. Wie kann man reisen?
9. Welche Tricks gibt es beim Packen?

Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
3. Wie gross ist seine Fläche?
4. Welche Industrie hat Deutschland?
5. Wie entwickelt sich in Deutschland die Landwirtschaft?
6. Ist Deutschland reich an Bodenschätzen?
7. Welche Informationen aus diesem Text sind neu für Sie?
8. Wie viel Einwohner hat Berlin?
9. Ist Berlin eine alte Stadt?
10. Welchen Status hat Deutschland?

Раздел 8 Россия (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Wo liegt Russland?
2. An welchen Staaten grenzt Russland?
3. Haben Sie aus diesem Text etwas Neues über Russland erfahren? Sprechen Sie darüber?
4. Was für ein Staat ist Russland?
5. Welche Industrie hat Russland?
6. Wie entwickelt sich in Russland die Landwirtschaft?
7. Welche Kraftwerke hat die Russland vorwiegend?

Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. Welche neue Technologie erwarten Sie in Zukunft?
2. Was können Roboter nach dem Wohlbefinden der Menschen?
3. Welches Computersystem ermöglicht es, Briefe sehr schnell zu versenden?
4. Mit welchem System können Computerbenutzer auf der ganzen Welt Informationen senden und abrufen?
5. Warum unterscheidet sich der IT-Fortschritt von anderen Fortschritten?

6. Was sind die Besonderheiten der Informationsgesellschaft?
7. Welche Rolle spielt Information in dieser Gesellschaft?

Раздел 10 Государственные учреждения, бизнес и услуги (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. Warum ist das Problem des Schutzes unserer Natur jetzt so wichtig?
2. Wodurch wird die Luft verschmutzt?
3. Sind Atomkraftwerke gefährlich?
4. Was wissen Sie über die Katastrophe von Tschernobyl?
5. Sind Flüsse verschmutzt?
6. Kannst du Verschmutzung am Meer sehen?
7. Was passiert mit den Meerestieren?
8. Warum sind viele Vogel- und Tierarten verschwunden?
9. Warum fällen die Leute die Bäume?
10. Warum ist es so wichtig, die Wälder zu retten?

Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. Welche Rolle hat die wissenschaftliche und technologische Entwicklung im Leben des Menschen gespielt?
2. Was beweist, dass Wissenschaft und Technologie heute eng miteinander verbunden sind?
3. Wer war M. Faraday?
4. Sind Sie der Meinung, dass seine Entdeckungen jetzt sehr wichtig sind?
5. Welche Eigenschaften von Kunststoffen kennen Sie?
6. Wer war der erste Erfinder von Kunststoff?
7. Wie heißt der andere Kunststoff?
8. Welche Rolle spielt Kunststoff in unserer Zeit?
9. Wie viele Dinge aus Kunststoff können Sie nennen?
10. Was ist Maschinenbau?

Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. Was ist heute der beliebteste Internetdienst?

2. Was sind andere beliebte Dienste im Internet?
3. Was ist das wichtigste Problem des Internets?
4. Warum gibt es heute keine wirksame Kontrolle im Internet?
5. Wird das Netzwerk heute kommerziell genutzt?
6. Wie viele Windows-Betriebssysteme hat Microsoft veröffentlicht?
7. Ist es eine reiche Firma?
8. Benötigen wir heute einen Computer, um auf das Internet zugreifen zu können?
9. Welche Dienste bieten die neuen globalen Satellitenkommunikationssysteme an?

Вопросы контрольных работ

Раздел 1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Wie geht es dir?
2. Wie heißen Sie?
3. Wie heißt du? [
4. Wie heißt ihr?
5. Woher kommen Sie?
6. Wo kommst du her?
7. Sind Sie aus Marokko?
8. Kommen Sie aus Italien?

Раздел 2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
2. 2 Machen Sie Morgengymnastik?
3. Raumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
4. Wann fmhslucken Sie?
5. . Was essen Sie zum Frühstück?
6. Wer macht für Sie das Frühstück?

Раздел 3 Условия проживания в городской и сельской местности (Знать: 31 Уметь: У1-У4 ;ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Wie komme ich zu diesem Platz?
2. Sagen Sie mir bitte, wie komme ich zu diesem Hotel?

3. Liegt das Hotel weit von hier?
4. Wie lange wird das dauern?
5. Ist es auf dieser Seite?
6. Wie komme ich zur Post?
7. In welcher Richtung soll ich zur Stadtmitte gehen?
8. Zeigen Sie mir bitte auf dem Stadtplan, wo wir uns jetzt befinden.
9. Skizzieren Sie bitte hier einen Plan.

Раздел 4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Spielen Läden eine wichtige Rolle in unserem Leben?
2. Wohin gehen die Leute, um etwas zu kaufen
3. Was können Sie durch das Schaufenster sehen?
4. Was können wir beim Lebensmittelhändler kaufen?
5. Was können wir beim Bäcker kaufen?
6. Was können wir beim Gemüsehändler kaufen?

Раздел 5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Bist du ein Sportler?
2. Bist du ein Sportfreund?
3. Treibst du Sport gern?
4. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
5. Bedeutet der Sport nur Gesundheit?
6. Härtet der Sport uns ab?
7. Bringt der Sport uns Spaß und Freude?
8. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
9. Wozu treiben wir Sport?
10. Welche Sportarten gibt es?

Раздел 6 Туризм. Виды отдыха (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

10. Reisen Sie gern?
11. Wo waren Sie schon?
12. Wohin möchten Sie noch reisen?
13. Wie kann man reisen?
14. Womit kann man reisen?
15. Mit wem reisen Sie gern?
16. Was geben Ihnen die Reisen?
17. Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
18. Womit beschäftigen sie sich zu Hause?

Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wie viel Einwohner hat Deutschland?
3. Wie gross ist seine Fläche?
4. Welche Industrie hat Deutschland?
5. Wie entwickelt sich in Deutschland die Landwirtschaft?
6. Ist Deutschland reich an Bodenschätzen?
7. Welche Informationen aus diesem Text sind neu für Sie?
8. Wie viel Einwohner hat Berlin?
9. Ist Berlin eine alte Stadt?
10. Welchen Status hat Deutschland?
11. Welche Industriegebiete sind die wichtigsten in Deutschland?
12. Welche Industriezweige haben ihre Bedeutung für Deutschland verloren?
13. Wo geschah ein entscheidender Strukturwandel?

Wie ist die Situation mit der Infrastruktur in alten und neuen Bundesländern

Раздел 8 Россия (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04)

1. Wo liegt Russland?
2. An welchen Staaten grenzt Russland?
3. Haben Sie aus diesem Text etwas Neues über Russland erfahren? Sprechen Sie darüber?
4. Was für ein Staat ist Russland?
5. Welche Industrie hat Russland?
6. Wie entwickelt sich in Russland die Landwirtschaft?
7. Welche Kraftwerke hat die Russland vorwiegend?

8. Welche Informationen aus diesem Text sind neu für Sie?
9. Wo liegt Moskau?
10. Ist das eine alte Stadt? Wann wurde sie gegründet?
11. Wie nennt man Moskau?

Раздел 9 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии (Знать: З1 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. Welche neue Technologie erwarten Sie in Zukunft?
2. Was können Roboter nach dem Wohlbefinden der Menschen?
3. Welches Computersystem ermöglicht es, Briefe sehr schnell zu versenden?
4. Mit welchem System können Computerbenutzer auf der ganzen Welt Informationen senden und abrufen?
5. Warum unterscheidet sich der IT-Fortschritt von anderen Fortschritten?
6. Was sind die Besonderheiten der Informationsgesellschaft?
7. Welche Rolle spielt Information in dieser Gesellschaft?

Раздел 10 Государственные учреждения, бизнес и услуги (Знать: З1 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. Warum ist das Problem des Schutzes unserer Natur jetzt so wichtig?
2. Wodurch wird die Luft verschmutzt?
3. Sind Atomkraftwerke gefährlich?
4. Was wissen Sie über die Katastrophe von Tschernobyl?
5. Sind Flüsse verschmutzt?
6. Kannst du Verschmutzung am Meer sehen?
7. Was passiert mit den Meerestieren?

Раздел 11 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (Знать: З1 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. Welche Rolle hat die wissenschaftliche und technologische Entwicklung im Leben des Menschen gespielt?
2. Was beweist, dass Wissenschaft und Technologie heute eng miteinander verbunden sind?
3. Wer war M. Faraday?
4. Sind Sie der Meinung, dass seine Entdeckungen jetzt sehr wichtig sind?

5. Welche Eigenschaften von Kunststoffen kennen Sie?
6. Wer war der erste Erfinder von Kunststoff?
7. Wie heißt der andere Kunststoff?
8. Welche Rolle spielt Kunststoff in unserer Zeit?
9. Wie viele Dinge aus Kunststoff können Sie nennen?

Раздел 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (Знать: 31 Уметь: У1-У4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09)

1. Welche Rolle hat die wissenschaftliche und technologische Entwicklung im Leben des Menschen gespielt?
2. Was beweist, dass Wissenschaft und Technologie heute eng miteinander verbunden sind?
3. Wer war M. Faraday?
4. Sind Sie der Meinung, dass seine Entdeckungen jetzt sehr wichtig sind?
5. Welche Eigenschaften von Kunststoffen kennen Sie?
6. Wer war der erste Erfinder von Kunststoff?
7. Wie heißt der andere Kunststoff?
8. Welche Rolle spielt Kunststoff in unserer Zeit?

Wie viele Dinge aus Kunststoff können Sie nennen

4.Задание для тестированного контроля

Вариант1

Артикль (Artikel)

Определенный/неопределенный

Артикль, употребление и склонение.

Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ...(den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.
3. ...(einen, die) gribe russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Nawa.
4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ...(eine, die) Sonne schient, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.

5. ...(der, die) größten Flüsse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die,der) Oder,...(der, die) Elbe, ...(die,der) Main,... (das, die) Donau.
6. Das ist...(ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus...(dem, -) Gold.
8. ...(ein,der) Deutschlehrer kommt in...(die, eine) Klasse und... (der, die) Stunde beginnt.
9. ...(die, eine) Höhe... (eines, des) größten Berges...(eines,-,des) Harzes Brocken beträgt 1142 m.
10. – Studiert Ihr Bruder an Hochschule für (die,-) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an...(der, dem) Universität.
11. Dieses Haus ist aus...(einem,-) Stein,...(einem, dem, einer,-) Stahl und...(dem,-) Glas.
12. Nachdem...(ein,der,-) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm...(-, die, eine) Arznei.
13. Nachdem ich...(einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.
14. Es scheint mir, er ist...(der, ein) böser Mensch.
15. Deine Schulsachen sind wie immer in..(-, der)... Ordnung.
16. ...(die,eine) Katze ist...(ein, der) Haustier und...(der, das) Tiger ist...(der,ein,-) Raubtier.
17. Roberts Bruder ist...(der,-) Arzt von Beruf.
18. Sonntag ist...(die, der) siebente Tag der Woche.
19. ...(der, -) Kaffee,...(die, -) Cola,...(ein, -) Tee sind Getränke.

Вариант 2

Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Da kommt...Bus. ... Bus ist voll von Menschen.
a) ein b) der
2. Heute hat unsere Klasse...Versammlung...Versammlung beginnt um 11 Uhr.
a) die b) eine
3. In unserer Schule gibt es ... Schulerchor. ... Schulerchor besuchen alle Schüler unserer Klasse.
a) einen b) den
4. Wir haben zu Hause...Katze. ... Katze heißt Luise.
a) eine b) die

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1. Das Zimmer...Mutter ist hell.
- a) die b) der c) dem
2. Der Verfasser...Artikels ist unbekannt.
- a) dem b) der c) des
3. Er gibt... Freund das Heft.
- a) den b) dem c) des
4. Auf der Strabe sehen wir ...Mann.
- a) ein b) einem c) einen
5. Er stellt...Buch aufs regal.

a) des b) dem c) das

Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei... .
- a) Briefen b) Briefe
2. Ich habe viele...besucht.
- a) Stadte b) Stadten
3. Die...der Stadt waren sehr sauber.
- a) Straben b) Strabe
4. Im Hofe spielen viele... .
- a) Kinder b) Kind
5. Wir brauchen vier... .

a) Stuhlen b) Stuhle

Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).
2. Ich will meine (kenntnis) in diesem Fach erweitern.
3. Verstechst du alle (wort) in diesem Text?
4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Gluck.
5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzeten (Wort) gar nicht horen.
6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.
7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).
8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die uberall liegen.
9. Unsere Stadt ist nicht besonders grob, aber hier gibt es viele (Sehenswürdigkeit).
10. (Schuler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).
11. Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).

12. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
13. Alle (Arzt)dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).
14. (Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).
15. (Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich im Laufe vieler (Jahrhundert).
16. Zur Adventszeit gehören (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Вариант1

Составьте предложения, пользуясь образцом.

z.B. alt (Lehrer, mein Vater)

1. Der Lehrer ist genauso alt wie mein Vater.
2. Der Lehrer ist nicht alter als rmein Vater.
 - lang (Tisch, Couch)
 - grob(Wohnzimmer, Arbeitszimmer)

3. dunkel (Decke, Wand)

4. hoch (Turm, Wohnhaus)

5. teuer (Mantel, Kleid)

Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом

z. B. Monat Juli -heib

- Der heibeste Monat ist der Juli.
- Der Monat Juli ist am heibesten.
- Der Monat Juli ist der heiBeste.

1. Moskauer Fernsehturm - hoch

2. Überseehafen Rotterdam - grob

3. Pilsener Bier-gut

4. Indischer Tee - kraftig

5. Deltagebiet – fruchtbar

Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Dei Vater ibt gern Sauerbraten

a) heber b) gernier

2. Nach der Krankheit fehlte der Schuler im Unterrichi oft.

a) ofter b) often

3. Die neue Maschine funktioniert gut.

- a) guter b) besser
 4, Fruher spielte ich Tennis schlecht.
 a) eher b) schlechter
 5 Er hat in der Schule viel gelesen.
 a) vieler b) mehr

Вариант2

Составьте предложения, пользуясь образцом

z.B. grob (Halle, Leipzig)

- Halle ist nicht so groB wie Leipzig.
- Leipzig ist groBer als Halle.

1. hoch (Inselberg, Fichtelberg)
2. steil (das rechte Donufer, das linke Donufer)
3. ang (die Oder, der Rhein)
4. stark (Kaffee, gruner Tee)
5. gesund (gedunstetes Gemuse, gebratenes Gemuse)

Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

1. Der Vater ibt gern Sauerbraten.
- a) am liebsten b) am gernsten
2. Nach der Krankheit fehlte der Shuler oft im Unterricht.
- a) am oftesten b)am haufigsten
3. Die neue Maschine funktioniert gut.
- a) am besten b) am guesten
4. Fruher spielte ich Tennis schlecht.
- a)am schlechtesten b) am schlesten
5. Er hat in der Schule mehr gelesen.
- a) am vielsten b) am meisten

Временные формы Aktiv

Вариант1

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
 a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
 a) besucht b) besuche c) besuchen
3. ... du im Garten Astern?
 a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest

4. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
5. Was ... du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzst b) übersetze c) übersetzt
6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
7. An wen ... die Kinder ihre Frage?
a) richtet b) richten c) richtet
8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
a) lüftet b) lüften c) lüftest
9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
a) widmen b) widmet c) widmest
10. Am Eingang ... ein Plakat: „Willkommen wieder in die Schule!“
a) hängt b) hing c) hängt
11. Der Schuldirektor ... eine Rede.
a) hielt b) hält c) halte
12. Mit der Metro ... man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fährt c) fuhr
13. Manchmal ... du zu Besuch.
a) gehe b) ging c) gehst
14. Den Vogel ... man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1. Uwe ... heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete c) anwortest
2. Ihr ... die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
3. Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem kleinen Laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diene c) dienen
4. „Wie?“ ... der Vater erstaunt.
a) sagest b) sage c) sagte
5. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte b) versucht c) versuchtest
6. Mein Bruder ... ein Taxi.
a) nahm b) nimmt c) nehmt
7. Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?
8. Gestern ... sie auch um halb neun.
a) begonnen b) begann c) begannen.
9. Es ... in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.

- a) fror b) frier c) froren
10. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
- a) gewinnen b) gewannt c) gewann
11. Die Schüler ... das Altpapier in den Schulhof.
- a) trugen b) tragen c) trägen

Вариант2

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Perfekt:

- Wir haben den Brief aus Deutschland schon
a. beantworteten b) beantwortet c) beantworten
- Hast du das Gedicht ... ?
a. gelernt b) lernten c) lernte
- Habt ihr in der Pause ... ?
a. spielen b) gespielt c) spielte
- Die Sportler haben auf dem Sportplatz
a. turnte b) turnen c) geturnt
- Zeichnest du gut? - Ja.
- Hast du gestern ... ?
a. gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:

- Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
a. habe b) hatte
- Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
a. hatte b) hat
i. Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen
a. hat b) hatte
- Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a. hatte b) habe
- Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.
a. ist b) war

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

- Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a. werden ... machen b) werdet ... machen c) werden ... gemacht
- Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort
a. wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
- Wir ... viel
a. werde ... wandern b) werden ... wandern c) haben ... gewandert
- Nach den Ferien ... wir einander alles

- a. werden ... erzählen b) haben ... erzählt c) erzählten
5. Sie ... das
- a. versuchen b) haben... versucht c) werden ... versuchen

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

1 вариант

- Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
- Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
- Uwe ... heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete c) anwortest
- Ihr ... die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
- Das Mädchen ... schon gut Deutsch.
a) spricht c) spricht
b) sprechen d) spreche
- ... ich Ihnen helfen?
a) wolle c) könne
b) darf d) mußte
- . Gestern ... ich meinen alten Freund.
a) traf c) treffen
b) traft d) trifft
- Wann ... Sie heute ... ?
a) ist...aufgestanden c) sind...aufstanden
b) seid...aufgestanden d) sind aufgestanden
- Wir ... diesen Artikel morgen
a) werden...übersetzen c) werden...zu übersetzen
b) übersetzen ...werden d) werden... übersetzt
- Wir haben den Brief aus Deutschland schon
a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten

2 вариант

- Im Zimmer gibt es

- a) ein Tisch c) einem Tisch
b) eines Tisches d) einen Tisch
2. Der Student ... Platz.
a) nehme b) nehmen c) nimmst d) nimmt
3. Die Studenten ... die Fragen ... Lehrers.
a) beantworten ... des c) stellen ... den
b) antworten ... dem d) bitten ... um
4. Er seinem Haus.
a) steht vor c) stehe über
b) gestanden über d) gestanden ... hinter
5. Er geht nicht spazieren, ... es schon spät ist.
a) denn b) als c) weil d) da
6. Wohin ... Sie ihre Bücher?
a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
7. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.
a) das b) wer c) was d) dass
8. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen
a) Fächern c) Gegenständen
b) Aufgaben d) Objekten
9. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.
a) bei b) von c) seit d) für
10. Ich ... schlecht geschlafen.
a) bin b) habe c) werde d) war

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период
1 вариант

1. Das ist das Buch
a) des Schüler c) den Schüler
b) des Schülers d) dem Schülers
2. Das Mädchen ... schon gut Deutsch.
a) spricht c) spricht
b) sprechen d) spreche
3. Gestern ... ich meinen alten Freund.

- a) traf c) treffen
 b) traft d) trifft
4. Wann ... Sie heute ... ?
 a) ist...aufgestanden c) sind...aufgestanden
 b) seid...aufgestanden d) sind aufgestanden
5. Wir ... diesen Artikel morgen
 a) werden...übersetzen c) werden...zu übersetzen
 b) übersetzen ...werden d) werden... übersetzt
6. ... ich Ihnen helfen?
 a) wolle c) könne
 b) darf d) mußte
7. Die Studenten sitzen ... Tisch.
 a) an den c) im
 b) am d)in den
8. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt
 a) best c) guter
 b) besser d) besten
9. ... ist schon sehr spät.
 a) Es c) Das
 b) Man d) Der
10. Das Kind ... vom Stuhl gefallen.
 a) hat b) wurde c) ist d) wird
11. Wie geht es Ihnen?
 a) In die Stadt c) Zu Fuß
 b) Es geht um ... d) Danke, gut
12. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.
 a) bei b) von c) seit d) für
13. Diese Haus ist ... als jenes.
 a) hoch b) höher c) höheres d) hohes
14. Er... die Zeitungen in den Bücherschrank
 a) liegt b) legt c) lag d) lügt
15. Die Pause dauerte eine
 a) Stunde b) Uhr c) Tag d) Minuten

2 вариант

1. Ich bin heute früh
 a) aufgestanden c) aufstehen
 b) stand d) aufzustehen
2. Ich ... dieses Buch gelesen.
 a) wurde b) war c) habe d) hat
3. Im Zimmer gibt es
 a) ein Tisch c) einem Tisch

- b) eines Tisches d) einen Tisch
4. Der Student ... Platz.
- a) nehme b) nehmen c) nimmst d) nimmt
5. Die Studenten ... die Fragen ... Lehrers.
- a) beantworten ... des c) stellen ... den
- b) antworten ... dem d) bitten ... um
6. Er seinem Haus.
- a) steht vor c) stehe über
- b) gestanden über d) gestanden ... hinter
7. Er geht nicht spazieren, ... es schon spät ist.
- a) denn b) als c) weil d) da
8. Wohin ... Sie ihre Bücher?
- a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
9. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.
- a) das b) wer c) was d) dass
10. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen
- a) Fächern c) Gegenständen
- b) Aufgaben d) Objekten
11. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.
- a) bei b) von c) seit d) für
12. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit ...
- a) zu teilnehmen c) teilnehmen
- b) teilzunehmen d) nahm ... teil
13. Ich ... schlecht geschlafen.
- a) bin b) habe c) werde d) war
14. Wir ... den ganzen Weg zu Fuß gegangen.
- a) haben b) werden c) sind d) können
15. Wer ... diesen Artikel geschrieben?
- a) soll b) hat c) ist d) wird

3 вариант

1. Mein Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich ... früh aufstehen.
- a) weiß b) kenne c) muss d) brauche
2. Wie geht es Ihren Eltern?
- a) In die Stadt c) Zu Fuß
- b) Es geht um... d) Danke, gut
3. Das ist das Buch
- a) des Schüler c) den Schüler
- b) des Schülers d) dem Schülers
4. Das Mädchen ... schon gut Deutsch.
- a) spricht c) spricht
- b) sprechen d) spreche
5. Gestern ... ich meinen alten Freund.
- a) traf c) treffen

- b) traf d) trifft
6. Wann ... Sie heute ... ?
- a) ist...aufgestanden c) sind...aufstanden
b) seid...aufgestanden d) sind aufgestanden
7. Wir ... diesen Artikel morgen
- a) werden...übersetzen c) werden...zu übersetzen
b) übersetzen ...werden d) werden... übersetzt
8. ... ich Ihnen helfen?
- a) wolle c) könne
b) darf d) mußte
9. Die Studenten sitzen ... Tisch.
- a) an den c) im
b) am d)in den
10. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt
- a) best c) guter
b) besser d) besten
11. ... ist schon sehr spät.
- a) Es c) Das
b) Man d) Der
12. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit ...
- a) zu teilnehmen c) teilnehmen
b) teilzunehmen d) nahm ... teil
13. Mein Freund sagte, ... er dieses Buch schon gelesen hatte.
- a) was c) damit
b) daß d) das
14. Peter hat den ganzen Tag
- a) fotografiert c) fotogtafieren
b) fotogeografiert d) gefotografiert
15. Hat Peter ... Hausarbeit nicht gemacht?
- a) ihre c) seine
b) unsere d) deine

4 вариант

1. Wann ... du dich auf die Prüfungen ... ?
- a) wird ... unterhalten c) wurde ... interessieren
b) wirst ... vorbereiten d) hast ... beteiligt
2. Dieser Student beherrscht Deutsch, ... versteht ihn in Deutschland sehr gut.
- a) es b) was c) wen d) man
3. Welche Fremdsprache ... du?
- a) sprechen c) spricht
b) sprichst d) sprichst
4. ... ich diese Zeitung nehmen?
- a) will c) darf

- b) muß d) kannst
5. Bitte, korrigieren Sie ..., wenn ich Fehler mache. Ich möchte richtiges Deutsch sprechen.
- a) mir c) dich
- b) mich d) mein
6. Milch ist gesund, aber ich trinke ...Apfelsaft.
- a) mehr gerne c) mehrere
- b) lieber d) das liebste
7. Wer besucht ... Lesesaal?
- a) den c) der
- b) dem d) des
8. Wie war die Prüfung? – Sehr ...
- a) leichte c) leicht
- b) eine leichte d) die leichte
9. Hat Monika ... Hausaufgaben gemacht?
- a) unsere c) ihre
- b) seine d) meine
10. Wann fangen die Sommerferien an? ... Juni.
- a) zum c) um
- b) am d) im
11. Das Wetter regnerisch. Wir ... gestern zu Hause.
- a) blieben c) blieben
- b) bleiben d) blieben
12. Ich ... einmal in München ...
- a) habe ...gewesen c) bin ... gewesen
- b) habe ... geseint d) bin ... geseint
13. Der Journalist ... lange an seinem Artikel.
- a) arbeitet c) gearbeitet
- b) arbeiten d) arbeite
14. Sie hat alles in die Reise ...
- a) mitnehmen c) mitgenommen
- b) gemitnommen d) mitgenommen
15. Die Eltern von Maria ... gastfreundlich.
- a) sind c) seid
- b) sein d) ist

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

4.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.1Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Was ist Eigenverbrauch? Woher kommen Sie?
2. Wo kommst du her?
3. Sind Sie aus Marokko?
4. Kommen Sie aus Italien?
5. Aus welchem Land kommen Sie?
6. Ist sie hoch von wuchs?
7. Hat sie dichtes blondes Haar?
8. Wie sind ihre Augen?
9. Sieht Sie sehr sportlich aus?
10. Kleidet sie sich nach der Mode?
11. Ist sie hilfsbereit, gutherzig?
12. Ist sie bescheiden und klug?
13. Ist sie kräftig|dick?
14. Ist sie klein/untersetzt/groß?
15. Ist sie gut|geschmackvoll gekleidet?
16. Bist du Student?.
17. Hast du Freunde?
18. Haben Sie viel Spaß miteinander/
19. Wieviel Zimmerwohnung hat deine Familie
20. Haben Sie ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer und zwei Schlafzimmer?
21. Gibt es auch eine große Diele, eine anständige Küche, ein Bad und eine Toilette?
22. Wieviel Quadratmeter ist das Wohnzimmer?
23. Warum brauchen wir die Hobbys?
24. Verbringst du deine Freizeit zu Hause?
25. Wie kann man reisen?
26. Wo studieren Sie?
27. Sagen Sie mir bitte, wie komme ich zu diesem Hotel?
28. Liegt das Hotel weit von hier?
29. Wie lange wird das dauern?
30. Ist es auf dieser Seite?
31. Wie komme ich zur Post?
32. In welcher Richtung soll ich zur Stadtmitte gehen?

33. Wie heisst diese Strasse?
34. Wonach kann man sich unterwegs orientieren?
35. Wo befindet sich die Abteilung für Haushaltsartikel?
36. Wo ist das Restaurant?
37. Wo kann man telefonieren?
38. In welchen Stock liegt die Sportwarenabteilung?
39. Wo findet man Bücher?
40. In welchem Stock ist die Musikabteilung?
41. Wo befinden sich die Schmucksachen?
42. Wo ist die Schuhabteilung?
43. Wo liegt die Abteilung für Herrenbekleidung?
44. Wo kaufen Sie gewöhnlich Kleidung?
45. Was kaufen Sie besonders gern?
46. Welche Geschäftsabteilungen kennen Sie?
47. Wo sind hier Obst und Gemüse?
48. Wie gefällt Ihnen der da?
49. Wann und wie feiert man Ostern in Russland?
50. Welche andere Feiertage gibt es im Frühling?
51. Was feiert man am 12. Juni?
52. Wie feiern wir das Neujahrstfest?
53. Welche deutschen Feiertage gibt es noch im Frühling?
54. Wann beginnt die Adventzeit?
55. Was macht man zum Karneval?
56. Warum werden nationale Suppen sehr geschätzt?
57. Woraus werden nationale Suppen hergestellt?
58. Nennen Sie einige nationale Suppen, die Ihnen besonders schmecken und die Sie kochen können.
59. Erzählen Sie von einigen populären Gerichten aus aller Welt, die Sie kennen und zubereiten können
60. Welche Sportarten treibst du besonders gern?
61. Bringt der Sport uns gute Stimmung?
62. Wozu treiben wir Sport?
63. Welche Sportarten gibt es?
64. Wo waren Sie schon?
65. Wohin möchten Sie noch reisen?
66. Wie kann man reisen?

67. Womit kann man reisen?
68. Mit wem reisen Sie gern?
69. Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
70. Was machen die Studenten in den Ferien?
71. Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
72. Welche Kraftwerke hat die Russland vorwiegend?
73. Welche Informationen aus diesem Text sind neu für Sie?
74. Wo liegt Moskau?
75. Welche Staatsform hat Russland?
76. Von wem geht alle Staatsgewalt aus?
77. Wie heißt das Organ der gesetzgebenden Gewalt?
78. Wie heißt das Staatsoberhaupt Russlands?
79. Gibtes in der Stadt Kirchen, Kathedralen?
80. Welche Verkehrsmittel gibt es in der Stadt? '
81. Wo liegt Deutschland?
82. Wieviel Einwohner hat Berlin?
83. Ist Berlin eine alte Stadt?
84. Welchen Status hat Deutschland?
85. Welche Industriegebiete sind die wichtigsten in Deutschland?
86. Welche Industriezweige haben ihre Bedeutung für Deutschland verloren?
87. Welche negative Abfälle gibt es auf dem Territorium Russlands?
88. Wieviel Prozent der Städte sind unzulässig verschmutzt?
89. Entsprechen die Milchprodukte und Fleisch den Vorschriften über die Normen der bakteriologischen Merkmale?
90. An welche Staaten grenzt die Schweiz?
91. Warum gibt es so viele Staatsprachen in der Schweiz?
92. Ist Österreich ein Bundesland?
93. Ist die Bevölkerung Österreichs deutschsprachig?
94. Womit beschäftigen sich die Betriebswirtschaftslehre und die Volkswirtschaftslehre?
95. Ist das Wirtschaftssystem Österreichs die soziale Marktwirtschaft?
96. Zählt die Wirtschaft der Schweiz zu den effektivsten und hochentwickeltesten der Welt?
97. Was nimmst du zum Mittagessen?
98. Welche nationalen Gerichte aus aller Welt kennen Sie?
99. Wohnen deine Eltern in einem kleinen Dorf?
100. Was ist die typische Begrüßung, wenn Sie den Empfänger nehmen?
101. Was solltest du tun, es ist nicht die Person, mit der du sprichst?
102. Was tun, wenn der Gesprächspartner unhöflich ist?
103. Wofür ist Albert Einstein berühmt?
104. Warum war Einsteins zweites Papier wichtig?

105. Was enthielt die dritte Arbeit?
106. Was bedeutet das Wort "Hermitage"?
107. Was weißt du über die Geschichte des Roten Platzes?
108. Was sind die interessantesten Attraktionen auf dem Platz?
109. Welche Zahlungsmöglichkeiten unterscheidet man?
110. Was benutzt man bei der Barzahlung?
111. Worüber muß der Aussteller des Schecks verfügen?
112. Was ist ein Reisescheck?
113. Welche Arten der Reiseschecks gibt es?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
У2	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
У3	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
У5	понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У6	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
У7	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
У8	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
У9	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
Знания	
З1	Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З2	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
З3	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
З4	правила чтения текстов профессиональной направленности;
З5	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
З6	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;

37	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.
Общие компетенции	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.
Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. Результаты освоения дисциплины , подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенции:

Общие компетенции		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения	Устный или письменный опрос, практические задания

		<p>профессиональных задач, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	Устный или письменный опрос, практические задания
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	Устный или письменный опрос, практические задания
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p>	Устный или письменный опрос, практические задания

		средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	---	--

2 курс

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения ,знания,компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения ,знания,компетенции
Раздел 1. Вводный курс				
Тема 1. Современный иностранный язык				
Иностранный язык как средство международного общения в современном мире	Чтение и перевод	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Роль иностранного языка на современном этапе.	Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.2. Страна изучаемого языка				
Германия.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Австрия.	Чтение и перевод	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

Государственное и политическое устройство Германии..	Устный опрос.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Основные праздники, обычаи и традиции в Германии.	Чтение и перевод текста.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Выдающиеся исторические личности в Германии..	Монологические и диалогические высказывания.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Австрия. Политическая система Австрии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Основные праздники, обычаи и традиции Австрии.	Чтение и перевод текста.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Выдающиеся исторические личности в Австрии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Раздел 2. Общепрофессиональный курс				
Тема 2.1. Моя будущая профессия				
Моя будущая профессия - фельдшер.	Фонетическая отработка и выполнение	У1-9 З 1-7 ОК 02	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	ОК 04 ОК 05 ОК 09		ОК 04 ОК 05 ОК 09
Карьера и профессиональный рост.	Чтение и перевод	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Известные люди в профессии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Профессии. Профессиональные качества.	Монологические и диалогические высказывания по теме.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Образование в России и Германии	Чтение и перевод	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом.	Устный опрос.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Система образования в России.	Изучение профессиональных терминов на основе работы с текстами. Монологические и диалогические высказывания по	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	теме. Грамматические упражнения.			
Система образования в Германии.	Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Система образования в Австрии.	Грамматические упражнения.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Крупнейшие университеты.	Чтение и перевод	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.3.Этические аспекты работы медицинских специалистов				
Правила общения. Деловой этикет.	Устный опрос. Лексический диктант. Грамматические упражнения.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Деловая переписка.	Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Посвящение в профессию. Клятва Гиппократы.	Чтение и перевод	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Переговоры с партнером.	Чтение и перевод	У1-9 З 1-7	Зачет	У1-9 З 1-7

Конструкция I wish. .		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Служебное совещание.	Монологические и диалогические высказывания.	У1-9 З 1-7 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Зачет	У1-9 З 1-7 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 2.4.Скелет				
Строение тела.	Грамматические упражнения.	У1-9 З 1-7 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Зачет	У1-9 З 1-7 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Кожа и функции кожи.	Лексический диктант. Чтение и перевод текста.	У1-9 З 1-7 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Зачет	У1-9 З 1-7 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Скелет человека. Строение кожи.	Грамматические упражнения.	У1-9 З 1-7 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Зачет	У1-9 З 1-7 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Мышцы и ткани в организме человека.	Устный опрос. Ролевая игра.	У1-9 З 1-7 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Зачет	У1-9 З 1-7 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
Тема 2.5.Строение кровеносной системы				
Сердце. Физиология крови.	Устный опрос.	У1-9 З 1-7 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Зачет	У1-9 З 1-7 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

Кровотечение. Виды кровотечения (артериальное, венозное).	Чтение и перевод текста. Грамматические упражнения.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
3 курс, 5 семестр				
Тема 2.6.Строение дыхательной системы				
Анатомия дыхательной системы человека.	Тестирование.		Зачет	
Легкие. Заболевания дыхательных путей.	Устный опрос.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Гигиена дыхания.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Инфекционные болезни.	Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений .	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

Насморк, лечение, профилактика.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Грипп, способы его передачи, лечение, профилактика.	Чтение и перевод	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Бронхит.	Устный опрос.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Пневмония.	Лексические упражнения. Ролевая игра.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Воспаление легких. Коклюш.	Изучение профессиональных терминов на основе работы с текстами. Монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматические упражнения.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
3 курс, 6 семестр				
Тема 2.7.Строение пищеварительной системы				
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04

	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики	ОК 05 ОК 09		ОК 05 ОК 09
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Чтение и перевод	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

Раздел 7. Сестринский уход

Желудок.	Работа с базовым текстом. Устный опрос. Монологические и диалогические высказывания.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Вспомогательные органы желудка.	Грамматические упражнения.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Заболевания желудка. Гастрит.	Грамматические упражнения	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

Тема 2.8.Строение выделительной системы

Почки.	Фонетическая отработка и	У1-9 З 1-7	Зачет	У1-9 З 1-7
--------	--------------------------	---------------	-------	---------------

	выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Времена немецкого глагола .Изучение лексико- грамматического материала по теме. Работа с текстом.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Заболевания почек.	Изучение профессиональных терминов на основе работы с текстами. Монологические и диалогические высказывания по теме.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Мочевой пузырь.				
Почки.	Монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматические упражнения	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Заболевания почек.	Монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматические упражнения	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Мочевой пузырь.	Составление словаря профессиональных терминов. Изучение лексико- грамматического материала по теме. Изучение профессиональных	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	терминов на основе работы с текстами. Монологические и диалогические высказывания по теме. Грамматические упражнения.			
Тема 2.9.Строение нервной системы				
Нервная ткань. Спинной мозг.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Головной мозг.	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Центральная нервная система.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.10.Основы личной гигиены				
Гигиена здоровья.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
4 курс, 7 семестр	выполнение	У1-9	Зачет	У1-9

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09		З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Правила здорового образа жизни.	Изучение профессиональных терминов на основе работы с текстами. Монологические и диалогические высказывания по теме.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Гигиена питания.	Монологические и диалогические высказывания по теме	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Диетотерапия. Диета и спорт.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.11.Оказание первой помощи				
Первая медицинская помощь.	Изучение профессиональных терминов на основе работы с текстами. Монологические и диалогические высказывания по теме.	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Ушибы. Кровотечения, раны.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	упражнений на закрепление			
Переломы.	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Ожоги.	Монологические и диалогические высказывания по теме	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Солнечный удар.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом				
Медицинские учреждения в России (поликлиника, стационар).	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Медицинские учреждения в Германии, Австрии(поликлиника, стационар).	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Аптека. Лекарственные препараты.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04

	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	ОК 05 ОК 09 У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09		ОК 05 ОК 09 У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Здравоохранения в РФ.	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
4 курс, 8 семестр				
Тема 2.13.В больнице				
Общий уход за больными.	Монологические и диалогические высказывания по теме	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Предметы ухода за больными.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Отделения стационара и их функции.	Монологические и диалогические высказывания по теме	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Больничная палата.	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	упражнений на закрепление	ОК 09		ОК 09
Тема 2.14.Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике				
Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Больничная служба.	Монологические и диалогические высказывания по теме	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.15.Работа с медицинской документацией				
Процедура госпитализации.	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Карта пациента.	Монологические и диалогические высказывания по теме	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.16.Визит к врачу (ролевая игра)				
Обследование и функции врача.	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Зачет	У1-9 З 1-7 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Дифференцированный зачет				

Критерии оценки сформированности компетенции

2 курс

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

2 курс

Раздел 1. Вводный курс

Тема 1. Современный иностранный язык У1-9 3 1-7

ОК 02,04,05,09

1. Wieviel Fakultäten hat die Erste staatliche Moskauer medizinische Setschenow-Universität?
2. Wie heißen die Fakultäten?
3. Wieviel Studenten studieren an der Ersten staatlichen Moskauer medizinischen Setschenow-Universität?
4. Wo sind die Absolventen der Universität tätig?
5. Wie lange dauert das Studium an der Fakultät für Humanmedizin ?
6. Wo liegen die meisten Kliniken der Universität?
7. Wie nennt man die Hauptallee, wo die meisten Kliniken liegen?
8. Wieviel Lehrstühle hat die Erste staatliche Moskauer medizinische Setschenow-Universität?
9. Hat jeder Lehrstuhl einen wissenschaftlichen Studentenzirkel?
10. Wer leitet diese Zirkel?
11. Studieren Sie an der medizinischen Universität? Und wo studiert Ihr Freund?
12. Studieren Sie an der Fakultät für Humanmedizin? Und an welcher Fakultät studiert Ihr Freund?
13. In welcher Straße liegen die meisten Kliniken der Ersten staatlichen

Тема 1.2. Страна изучаемого языка У1-9

3 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Moskauer medizinischen Setschenow-Universität?
2. Wessen Namen trägt die Erste staatliche Moskauer medizinische Universität?
3. In welcher Straße liegt der Lehrstuhl für Anatomie?
4. Wer ist der Leiter des Lehrstuhls für Anatomie?
5. Wen bilden medizinische Universitäten (pharmazeutische Fakultäten) aus?
6. Wieviel Fakultäten hatte die Humboldt-Universität im Jahre 1810?
7. Wieviel Studenten studierten damals an der Humboldt-Universität?
8. Wieviel Fakultäten hat die Humboldt-Universität gegenwärtig?
9. Wie heißen diese Fakultäten?
10. Was ist die Charite?
11. Wo befindet sich die Charite?
12. Wann erfolgte der Bau von Charite?
13. Wen bildet die medizinische Fakultät der Humboldt-Universität aus?
14. Wie lange dauert das Studium an der medizinischen Fakultät?
15. Wessen Name trägt die höchste Auszeichnung der Studenten für die beste Forschungsarbeit?
16. Wieviel Fakultäten hat die Erste staatliche Moskauer medizinische Setschenow-Universität?

17. Wieviel Studenten studieren gegenwärtig an der Ersten staatlichen Moskauer medizinischen Setschenow-Universität ?
18. Studieren an der pharmazeutischen Fakultät nur Direktstudenten oder auch Fernstudenten?
19. Wie lange dauert das Studium an der humanmedizinischen Fakultät?
20. Wo bildet man Ärzte (Pharmazeuten, Stomatologen) aus?
21. Wohnen Sie in einem Studentenwohnheim (Ihr Freund)?

Раздел 2. Общепрофессиональный курс

Тема 2.1. Моя будущая профессия У1-9

3 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Erhält Ihr Freund ein Stipendium (Und Sie)?
2. Auf welchem Gebiet der Medizin war R. Koch tätig?
3. Wann und wo wurde er geboren?
4. An welcher Universität studierte er Medizin?
5. Wo war er nach der Absolvierung der Universität tätig?
6. Seit wann wirkte R. Koch in Berlin?
7. Was für einen Vortrag hielt er im März 1882?
8. Mit welchem Preis wurde er ausgezeichnet?
9. Welches Institut trägt gegenwärtig seinen Namen?
10. Will jeder Mensch seine Gesundheit erhalten und festigen?
11. Welche Rolle spielt eine geregelte Tageseinteilung für die Erhaltung und Festigung der Gesundheit?
12. Was versteht man unter dem Prinzip des dynamischen Stereotyps?
13. Welche Momente gehören zur Herausbildung des dynamischen Stereotyps des
14. Arbeits- und Lebensrhythmus?
15. Woraus bestehen sämtliche Lebewesen?
16. Welche Lebewesen gibt es?
17. Was versteht man unter Lebenserscheinungen?
18. Woraus bestehen niedrige Lebewesen (Amöben, Bakterien)?
19. Woraus setzen sich höhere Organismen zusammen?
20. Woraus setzt sich der menschliche Körper zusammen?
21. Wovon hängt Größe, Form und Struktur der Zelle im menschlichen Körper ab?
22. Wo laufen Stoffwechselvorgänge ab?
23. Wodurch kommt es zum Wachstum des Organismus?
24. Besitzen ruhende Zellen auch einen Stoffwechsel?
25. Was steht am Anfang und am Ende des Individualzyklus jeder Zelle?
26. Wie lange lebt im Durchschnitt eine menschliche Zelle?
27. Entspricht die Lebensdauer einer Zelle der Lebensdauer des Gesamtorganismus?
28. Warum betrachten wir den Zoologen Schwann als den Begründer der Zytologie?
29. Woraus besteht jedes Lebewesen?

Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом У1-9
3 1-7 ОК 02,04,05,09

Woraus besteht jede Zelle?
Wovon hängt die Größe und die Form jeder Zelle ab?
Welche Veränderungen laufen in jeder Zelle ab?
Wozu vereinigen sich Zellen gleicher Art und gleicher Funktion?
Wieviel Gruppen von Geweben unterscheidet man?
Was bilden alle Organsysteme zusammen?
Wann wurde die Moskauer Universität gegründet? Von wem .?
Wann wurde die Berliner Universität gegründet? Von wem ...?
Wann wurde die Anatomie als Wissenschaft begründet? Von wem .?
Wann wurde zum ersten Mal eine Festrede an der medizinischen Fakultät der Moskauer Universität gehalten? Von wem ...?
Wovon wird das Bewegungssystem gebildet?
In welche Teile wird der Schädel unterteilt?
Aus welchen Knochen wird der Gesichtsschädel gebildet?
Wie ist die Funktion des Hirnschädels?
Was ist die Wirbelsäule?
Woraus besteht sie?
Wodurch sind einzelne Wirbel untereinander verbunden?
Wodurch wird der Brustkorb gebildet?
Womit ist die Bewegung des Körpers verbunden?
Was ermöglicht die aufrechte Haltung des Menschen?
Wodurch unterscheidet sich die Haltung des Menschen von der Haltung der Wirbeltiere?
Wozu dienen dem Menschen die unteren Gliedmaßen ?
Wann bekommt das Kind seine aufrechte Haltung?

Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов У1-9
3 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Wovon hängt die Haltung des Menschen ab?
2. Warum müssen Knochen, Bänder und Muskeln regelmäßig gekräftigt werden?
3. Wofür sorgen die Bänder im ruhenden Körper, wofür sorgt die Muskulatur?
4. Wozu dient regelmäßige körperliche Betätigung ?
5. Was schließt das Muskel- und Knochensystem in sich ein?
6. 2. Welche Organe ermöglichen die Bewegung des Körpers?
7. Welche Fähigkeit besitzen die Muskeln?
8. Was zählt man zu dem Bewegungsapparat?
9. Wodurch zeichnet sich das Muskel-Skelett-System aus?
10. Welche Aufgabe hat die Mundhöhle?
11. Welche Aufgabe hat die Speiseröhre?
12. Welche Aufgabe hat der Magen?

Тема 2.4.Скелет У1-9

3 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Welche Aufgabe hat der Dünndarm?
2. Welche Aufgabe haben der Dickdarm und der Enddarm?
3. Was ist die Aufgabe des Verdauungssystems?
4. Woraus besteht das Verdauungssystem?
5. Was gehört zum oberen Verdauungsabschnitt?
6. Ist die Verdauung ein passiver Prozess?
7. Wo werden die Nahrungsmittel zerkleinert und vermischt?
8. Welche Aufgabe hat die Speiseröhre?
9. Wo vollziehen sich die wichtigsten Vorgänge der Verdauung?
10. Was für Säfte wirken auf die Nahrungsstoffe im Dünndarm ein?
11. Womit endet das ganze Verdauungssystem?
12. Was sind Eiweiße, Fette und Kohlenhydrate?

Тема 2.5.Строение кровеносной системы У1-9

3 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Wie wird die Aufnahme der vorbereiteten Nahrungsstoffe durch die Darmwand in das Blut bezeichnet?
2. Warum hat der Verdauungskanal eine bedeutende Länge?
3. Wovon hängt die Länge des Darms ab?
4. Was gehört zum Verdauungskanal?
5. Wie ist im Durchschnitt die Länge des gesamten Verdauungskanals beim Menschen?
6. Worin besteht der Hauptvorgang der Verdauung?
7. Wo vollzieht sich überwiegend die mechanische Zerkleinerung der Nahrungsmittel?
8. Warum spielen die Zähne eine besondere Rolle für die Gesunderhaltung des Verdauungssystems?
9. Worum handelt es sich in diesem Text?
10. Was benötigt man für die Gesunderhaltung?

Тема 2.6.Строение дыхательной системы У1-9

3 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Wozu trägt gesunde Ernährung und richtige Lebensweise bei?
2. Wovon hängt die Struktur der Zelle ab?
3. Wovon hängt die Haltung des Menschen ab?
4. Wovon hängt der tägliche Energiebedarf ab?

5. Wozu trägt die Überernährung bei? Wozu trägt die Unterernährung bei?
6. Was stieg in der letzten Zeit stark an?
7. Was ging in der letzten Zeit stark zurück?
8. Woran leiden viele Menschen?
9. Worum handelt es sich in diesem Text?
10. Womit versorgt das Atmungssystem den Körper?
11. Was wird beim Stoffwechselprozess aus dem Organismus ausgeschieden?
12. Woraus setzt sich das Atmungssystem zusammen?
13. Wieviel m² machen die Lungenbläschen beim Erwachsenen aus?
14. Wieviel ml Luft werden normalerweise bei einer Ein-und Ausatmung bewegt?
15. Wie groß ist die Zahl der Atemzüge bei normaler Atmung?
16. Wieviel Prozent Sauerstoff, Kohlendioxid und Stickstoff enthält normalerweise die Einatemungsluft?
17. Was ist für die Lebensvorgänge des Organismus nötig?
18. Woraus wird der Sauerstoff ununterbrochen aufgenommen?
19. Was wird aus dem Organismus ständig entfernt?

Тема 2.7.Строение пищеварительной системы У1-9
 3 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Woraus setzt sich das Atmungssystem zusammen?
2. Was stört die Atemfunktion?
3. Worin besteht die Aufgabe der Schleimhäute der Atemwege?
4. Wodurch kann die Schleimhaut der Atemwege trocken werden?
5. Worin äußert sich die ungenügende Versorgung des Körpers mit Sauerstoff?
6. Warum müssen Übungen zur Atemvertiefung vorgenommen werden?
7. Worum handelt es sich in diesem Text?
8. Fließt das Blut nur in einer Richtung?
9. Was befindet sich im Zentrum des Kreislaufsystems des Organismus?
10. Welche Teile unterscheidet man am Herzen?
11. Sind rechte und linke Vorhöfe und Kammern in ihrem Aufbau einander ähnlich?
12. Was nennt man Systole und was nennt man Diastole?
13. Wodurch wird das Blut in die Gefäße gepumpt?

Тема 2.8.Строение выделительной системы У1-9
 3 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Welche drei Arten von Blutgefäßen unterscheidet man?
2. Wovon hängen Größe und Gewicht des Herzens ab?
3. Wie groß ist das menschliche Herz?
4. Im Vergleich zu welchem Muskel ist das Herz mäßig dick?
5. Wieviel Kubikzentimeter Blut pumpt das Herz in der Sekunde in die Blutgefäße?

6. Wie groß ist die Gesamtmenge des Blutes im menschlichen Organismus?
7. Wieviel Mal am Tag wird die Gesamtblutmenge durch den ganzen Körper gepumpt?
8. Wie hoch ist die tägliche Energieausgabe des menschlichen Herzens?
9. Wie groß ist die Herzmasse im Vergleich zu der gesamten Körpermasse?
10. Worum handelt es sich in diesem Text?
11. Was sind die Hauptfunktionen des Blutes?
12. Wie groß ist das Gesamtblutvolumen bei einem Menschen?
13. Wie sieht ein Tropfen Blut unter dem Mikroskop aus?
14. Wie lange leben die Blutkörperchen?
15. Wodurch ist die rote Farbe der roten Blutkörperchen zu erklären?
16. Woher stammen die weißen Blutkörperchen?
17. Worin besteht die Aufgabe der weißen Blutkörperchen?
18. Wieviel Prozent des gesamten Körpergewichts bei Menschen macht das «flüssige Gewebe» aus?

Тема 2.9.Строение нервной системы У1-9

3 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Wieviel Quadratmeter machen beim Erwachsenen Lungenbläschen aus?
2. Wie lang ist die Speiseröhre?
3. Wie lang ist der Dünndarm?
4. Wie groß ist die Oberfläche der Körperhaut?
5. Wieviel Tage macht durchschnittlich die Lebensdauer der roten Blutkörperchen aus?
6. Was macht das Gesamtblutvolumen bei einem Menschen aus?
7. Wann hat die erste Blutübertragung stattgefunden?
8. Von wem wurden Grundlagen für die risikoarme Bluttransfusion geschaffen?
9. Worin bestand Judins Entdeckung?
10. Wozu hat Judins Entdeckung geführt?
11. Wer darf Blut spenden?
12. Wieviel ccm Blut werden bei einer Entnahme abgegeben?
13. Wie soll sich der Spender auf die Blutabgabe vorbereiten?
14. Wann wurde die Zelle entdeckt?

Тема 2.10.Основы личной гигиены У1-9

3 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Wann wurde der Kreislauf entdeckt?
2. Von wem wurde der Kreislauf entdeckt?
3. Wann wurden die Blutgruppen entdeckt?
4. Von wem wurden die Blutgruppen entdeckt?
5. Wann wurden die X-Strahlen (Röntgenstrahlen) entdeckt?
6. Von wem wurden die X-Strahlen entdeckt?
7. Wo werden Ärzte und Hygieniker verschiedener Fachrichtungen ausgebildet?

8. Wieviel medizinische Hochschulen gibt es in Russland?
9. Was ist die Voraussetzung für die Aufnahme in die medizinische Hochschule?
10. Wieviel Jahre beträgt das Studium an der Fakultät für Humanmedizin ?
11. Wann legen die Studenten Abschlussprüfungen ab?
12. Was für Arten der Praktika haben die Mediziner?
13. Wann erhalten die Absolventen das Diplom?
14. Wann legt man die Prüfungen ab?
15. Was erhält dieser Student?

Тема 2.11.Оказание первой помощи У1-9

3 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Wo werden Ärzte (Kinderärzte, Pharmazeuten, Stomatologen, Hygieniker, das mittler medizinische Personal ausgebildet?
2. Wo werden Berufspraktika für die Medizinstudenten durchgeführt?
3. An welchen Bildungsstätten der BRD bestehen medizinische Bereiche?
4. Was sind die Grundlagen der klinischen Medizin?
5. Ist der Fremdsprachenunterricht an den medizinischen Schulen der BRD obligatorisch?
6. Was erwirbt der Medizinstudent während des Studiums?
7. Wo werden Berufspraktika durchgeführt?
8. Für wieviel Spezialgebiete werden Fachärzte an den medizinischen Hochschulen der BRD ausgebildet?
9. Worauf wird an den medizinischen Hochschulen besondere Aufmerksamkeit gerichtet?

Тема 2.12.Система здравоохранения в России и за рубежом У1-9

3 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Von welchen zwei Varianten der Nierentransplantation wird im Text berichtet?
2. Warum kommt dem Nervensystem eine so große Bedeutung zu?
3. Was für Vorgänge des menschlichen Organismus regelt das Nervensystem?
4. Was garantiert das menschliche Nervensystem?
5. Welche drei Teile unterscheidet man beim Nervensystem?
6. Was gehört zum ZNS? 6. Wodurch sind die Verbindungen zwischen den einzelnen Nervenzellen gewährleistet?
7. Was für Prozesse laufen in Synapsen ab und was ermöglichen diese Prozesse?
8. Wieviel Milliarden Nervenzellen befinden sich in der Hirnrinde?
9. Wozu diente nach Aristoteles das Gehirn?
10. Wann wurde das Gehirn als Zentrum des geistigen Lebens des Menschen anerkannt?

Тема 2.13.В больнице У1-9 З 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Wer versuchte als erster Reflexe des Gehirnes zu untersuchen?
2. Von wem wurden die Gesetzmäßigkeiten der Tätigkeit des Nervensystems aufgedeckt?
3. Wozu ist der Arzt verpflichtet?
4. Was wird während des Studiums von dem Medizinstudenten erworben?
5. Was versteht man unter Nierenversagen?
6. Wie versucht man akute Fälle des Nierenversagens zu überwinden?
7. Was ist in chronischen Fällen des Nierenversagens erforderlich?
8. Was versteht man unter Nierentransplantation?
9. Wann wurden erste tierexperimentelle Versuche der Nierentransplantation durchgeführt?

Тема 2.14.Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике У1-9 З 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Worum handelt es sich in diesem Text?
2. In welche zwei Gruppen werden alle Nährstoffe eingeteilt?
3. Wozu dient das Eiweiß?
4. Wovon hängt der Fettbedarf ab?
5. Was kann zu schweren Stoffwechselstörungen im Organismus führen?
6. Wozu kann der Mangel an Vitaminen führen?
7. Was versteht man unter Überernährung und Unterernährung?
8. Wie sind die Nahrungsgewohnheiten der Menschen?
9. Wozu können einige Nahrungsgewohnheiten führen?
10. Wo werden Nahrungsstoffe gespeichert, die der Organismus nicht verbraucht?
11. Wodurch kann man das Ansteigen der Überernährung in einzelnen Ländern erklären?

Тема 2.15.Работа с медицинской документацией У1-9 З 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Wann wurde I.P. Pawlow mit dem Nobelpreis ausgezeichnet?
2. Was war der eigentliche Gegenstand von Pawlows Forschen?
3. Welche berühmten Ärzte haben sich mit der Wirbelsäulenversteifung beschäftigt?
4. Wie sind die Ursachen der Bechterewschen Krankheit?
5. Wer wird in erster Linie von dieser Krankheit betroffen?

Тема 2.16.Визит к врачу (ролевая игра) У1-9 З 1-7 ОК 02,04,05,09

1. Woran erkennt man den Bechterew-Kranken?
2. Worüber klagen oft die Betroffenen?
3. Wie verläuft die Krankheit?

4. Womit wird heute diese Krankheit behandelt?
5. Was ist für den Erfolg der Therapie entscheidend?

Задание для тестированного контроля

2 курс

Временные формы страдательного залога

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- a) Wir haben in der Turnhalle geturnt.
- b) Wir waren angerufen worden.

2. Определите залог сказуемого в предложении: a)Aktiv b)Passiv.

- 1) Ich hatte die Hausaufgaben gemacht.
- 2) Das Radio wurde von den Jungen repariert.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли: a) самостоятельного глагола, b) вспомогательного глагола для образования Futurum, c) вспомогательного глагола для образования Passiv.

- 1) Wir werden gute Lehrer sein.
- 2) Unsere Tante wird gesund.
- 3) Diese Fragen werden in der Sitzung besprochen.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.

- 1) Viele Menschen haben Anna zum Geburtstag gratuliert.
- 2) Der Arzt schickte Peter zur Apotheke.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben).

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.

Bonn wird als Stadt der Wissenschaft und der Kultur bezeichnet. Neben der berühmten Oper und Kunstmuseen gibt es hier viel zu sehen. In der Altstadt steht das Münster St. Marien mit seinen fünf Türmen, dessen Bau im 11. Jahrhundert begann. Auf dem Marktplatz beeindruckt das barocke Rathaus. Sehenswert ist auch das kurfürstliche Schloss, in dem jetzt die Universität untergebracht ist. Die Stadt ist mit dem Namen von Ludwig van Beethoven verbunden. Im Haus, wo der Komponist geboren wurde, ist heute das Beethoven-Museum. Die größte Kunsthalle Bonns trägt auch den Namen des Komponisten. Alle zwei Jahre findet hier das Beethovenfest statt. Das Denkmal für den Komponisten ist auf dem Münsterplatz zu sehen. Bonn ist als Studentenstadt bekannt. Im 18. Jahrhundert, wurde hier eine Universität gegründet, die Bonn zu einem Mittelpunkt des geistigen Lebens machte. Jetzt studieren an der Bonner Universität etwa 40000 Studenten. Auch die Umgebung der Stadt bietet viele Reize.

Тема 2. И Т.Д

Сложноподчиненное предложение.

Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподчиненном предложении.

Setzen Sie eine Konjunktion/ein Bindwort ein

1. **Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.**
ob
wenn
dass
weil
2. **Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.**
dass
weil
ob
wenn
3. **Gehst du im Sommer baden, _____ das Wetter gut ist?**
als
wenn
weil
dass
4. **Ich konnte nicht arbeiten, _____ ich war krank.**
dass
wenn
denn
weil
5. **Er lebt, _____ es ihm der Arzt vorschreibt.**
wie
wenn
ohne das
statt das
6. **_____ der Mantel gereinigt werden soll, dürfen keine Knöpfe darauf sein.**
wenn
wann
ob
als
7. **_____ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.**
wenn
wobei
wann
als
8. **_____ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.**
während

wenn
wann
wobei

9. _____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.

wann
als
dass
weil

10. Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.

wann
wenn
als
während

11. Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird?

dass
wann
wie
wieviel

12. _____ du in der Nähe bist, komm vorbei!

als
während
damit
wenn

13. Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.

denn
dass
wenn
als

14. _____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.

wann
als
wenn
da

15. _____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.

obwohl
wenn
wann
da

16. Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann.

dass
und
weil
denn

17. **Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.**
dessen
wessen
der
deren
18. **Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Cafee gegessen hat?**
mit denen
mit deren
deren
dessen
19. **_____ wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht.**
als
denn
wenn
da
20. **_____ es um den Beruf ging, mussten sie sich entscheiden zwischen schnellem Geld und systematischer Arbeit.**
wenn
als
wann
den

Временные формы страдательного залога.

Вариант 2

Часть В

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- a) Niemand hat sich verspätet.
- в) Die Fahrräder werden für die Fahrt vorbereitet werden.

2. Определите залог сказуемого в предложении:

a) Aktiv в) Passiv.

- 1) Er wird vom Arzt untersucht werden.
- 2) Gestern waren zu mir zwei Freundinnen gekommen.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:

a) самостоятельного глагола,

б) вспомогательного глагола для образования Futurum,

с) вспомогательного глагола для образования Passiv.

- 1) Der berühmte Dirigent wird oft auf Gastspiele eingeladen.
- 2) Die Schüler werden bald die Prüfungen ablegen.
- 3) Mein Bruder wird Agronom.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.

- 1) Man sang dieses Lied im Radio.
- 2) Helga wird die Blumen pflanzen.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.
Das Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten)

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.

Sport treiben nicht nur Berufssportler, sondern auch viele Menschen, die das in Verbindung mit ihrer Tätigkeit machen. Der Kinder- und Jugendsport werden bei uns auch gefördert. Bereits in den Kindergärten gehören Sport und Spiel zum gewohnten Tagesablauf. Im Lehrprogramm der Schulen ist Sport ein obligatorisches Unterrichtsfach.

Sport wird in den Städten und auf dem Lande betrieben. In den großen Städten werden Stadien gebaut, in den kleinen Sportplätze errichtet.

Im Sportplatz spielt man Fußball, und um den Platz herum ist eine Laufbahn. Links sind die Turnplätze. Viele junge Männer begeistern sich für den Hürdenlauf und Stabhochsprung. In der Stadt gibt es auch eine Wassersportstation. Für den Rudersport begeistern sich Männer und Frauen; auch Segelboote gibt es hier.

Oft werden hier Schwimmwettkämpfe und Regatten veranstaltet.

Сложноподчиненное предложение.

1. Подберите к каждому предложению подходящий по смыслу союз:

1. Die Sonne ging auf, ... wir begannen unsere Wanderung.
2. Wir haben jetzt viel zu tun,... wir legen diese Woche eine Prüfung ab.
3. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen.
4. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
5. a) darum b) und c) trotzdem d) denn

2. Вставьте соответствующие парные союзы:

1. ... besteht Fritz seine Abitur,... er mu
2. Dieses Medikament gibt es ... in Tropfenform,... in Tabletten.
3. Wir können ... am Montag, ... am Dienstag kommen, denn an diesen Tagen sind wir bis spät am Abend beschäftigt.
4. ... ist er sehr müde..., krank, denn er ist sehr unaufmerksam.
5. ... will jeder mehr Geld haben, ... wollen alle weniger arbeiten.
- a) weder...noch b) entweder...oder
- c) nicht nur ..., sondern auch d) einerseits...andererseits.

3. Укажите номера сложных предложений с придаточными:

1. Er fuhr seinen Versuch im Laboratorium durch, da hat er viele moderne Geräte.
2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Geräte hat.
3. Sie ist in einer Fabrik tätig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt.
4. In der Leserkonferenz erzählte der Schriftsteller über seinen Roman, die Leser haben an ihn Fragen gestellt.
5. Fahren Sie mit dem Bus, so brauchen Sie 5 Minuten.
6. Fahren Sie mit dem Bus durch das Zentrum der Stadt, und da sehen sie das Gebäude des Theaters.

4. Выберите подходящий союз:

1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, ... wir mit ihm sprechen sollen?
 2. Findest du das denn richtig, ... er macht?
 3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.
 4. Immer... er Zeit hat, fährt er ins Ausland
- a) was b) wenn c) dass d) und

5. Выберите dass или was:

1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt.
 2. nicht, ... in dieser Zeitschrift steht. b) Ich wei
 3. Wir erklärten,... wir brauchen.
 4. Er sagte, ... er die Zeitung vom 1. April braucht.
 5. Er sagte alles,... etc. b) r wu
 6. , ... wir dieses Gedicht leraen müssen. b) Ich wei
 7. nicht, ... ich zuerst lernen soll. b) Ich wei
- a) dass b) was

6. Подберите подходящий по смыслу союз:

1. Schade, ... ihr nicht kommen konnt.
- a) wann b) dass c) was
2. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
- a) wenn b) wann c) ob
3. Kennen Sie em Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?
- a) das b) was c) der
4. 4. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.
- a) als b) bevor c) solange
5. 5. Ich rufe solange an,... ich ihn erreiche.
- a) wenn b) bis c) bevor

7. Найдите правильный перевод слова "da":

1. Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen.
 2. en vor der Tur wartet Ihr Freund auf Sie. b) Da d) fau
 3. Da kommt schon der Dekan, und wir können die Versammlung beginnen.
 4. Da er nicht mehr kommt, können wir die Versammlung nicht beginnen.
 5. ten wir zu Hause bleiben. . b) Da es noch starker regnete, mu
 6. Da regnete es noch starker, und wir muBten zu Hause bleiben.
 7. Er sitzt immer da.
- a) там b) так как c) вот, тут, здесь

8. Укажите, как переводится als:

1. sie am Tisch und schrieb etwas. b) Als er das Zimmer betrat, sa
 2. en Firmab) Er arbeitet schon mehrere Jahre als Direktor einer gro
 3. Als er am Diplom arbeitete, muBte er viele Versuche im Labor durchffhren.
 4. Mein Bruder ist drei Jahre alter als ich.
 5. Ich kenne ihn nur als Arzt.
 6. Als die Journalisten in Berlin waren, besuchten sie das Berliner Ensemble.
 7. Der Film ist bekannter als der Roman.
- a) когда b) чем c) как, в качестве

9. Найдите подходящий союз или союзное слово:

1. ... er fruhstuckte, las er immer die Zeitung.

2. ... ich die Mittelschule beendet hatte, begann ich zu arbeiten.
 3. ... ich Zeit habe, spiele ich Klavier.
 4. ... du zu mir kommst, freue ich mich immer.
 5. nicht,... er kommt.bIch wei
 6. ... ich noch klein war, besuchte ich diese Schule.
- a) als b) wenn c) wann

10. Заполните пропуски относительными местоимениями:

1. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.
- a) das b) der c) dessen
2. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.
- a) die b) dessen c) dem d) das
3. Kennen Sie den Schriftsteller Bunin, ... Werke so gern gelesen werden?
- a) den b) deren c) die d) dessen
4. Das sind die Vorschläge, mit ... ich nicht einverstanden bin.
- a) die b) dem c) denen d) dessen

11. Найдите правильный перевод:

1. Der Dichter, dessen Romane immer gro
- a) Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.
- b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.
2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute nachmittag.
- a) Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.
- b) Делегация, посещения которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.
3. Die Staatsbibliothek, deren Gebäude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.
- a) Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.
- b) Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

12. Найдите правильный перевод:

1. Das Kleid war nicht so billig, wie ich erwartet habe.
2. Je moderner das Kleid ist, um so teurer ist es.
3. Das Kleid war billiger, als ich erwartet habe.
4. Wie ich verstanden habe, ist dieses Kleid sehr billg.
- a) Платье было дешевле, чем я ожидала.
- b) Платье было не так дешево, как я ожидала.
- c) Как я поняла, это платье очень дешевое.
- d) Чем моднее платье, тем оно дороже.

13. Дополните предложения:

1. Je schneller der Ausländer sprach, ...
2. Je deutlicher du sprichst, ...
3. Die Reise verlief anders, ...
4. Das Konzert war nicht so gut,...
5. Er verhielt sich ganz anders, ...
6. Je schlechter die wirtschaftliche Situation ist, ...
- a) um so schneller steigen die Preise.
- b) wie ich angenommen hatte.
- c) desto weniger konnten wir ihn verstehen.

- d) als wir uns vorgestellt haben.
- e) desto besser kann ich dich verstehen.
- g) als der Fahrer geplant hatte.

14. Найдите правильный перевод:

1. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.
 - a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.
 - b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.
2. Bei der Buroarbeit spart man Zeit, indem man Rechenmaschinen verwendet.
 - a) При работе в учреждениях экономят время, там применяют счетные машины.
 - b) При работе в учреждениях экономят время, применяя счетные машины.
3. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.
 - a) Он поможет ему, если даст ему деньги.
 - b) Он помогал ему, давая ему деньги.
4. Sie gewohnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.
 - a) Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.
 - b) Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

3 курс

Причастие I с частицей zu в качестве определения

Вариант 1

Часть А

1. Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekannten jungen Maler restauriert worden.

2. Выберите правильный перевод:

dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.

- a) В этом журнале рекомендовано много статей.
- b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.

2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.

- a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
- b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.

3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.

- a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
- b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.

4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.

- a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.

b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.

5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?

a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?

b) Ты уже видел оплаченный счет?

6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.

a) В переведенном тексте много новых слов.

b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.

7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.

a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.

b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Образуйте от придаточных определительных конструкции

Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.

- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.

2. , ist schwer. b) Die Aufgabe, die sofort erledigt werden mu

3. , sind ungewöhnlich b) Seine Begabungen, die man anerkennen mu

4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden mu B, ist 12 Schüler stark.

5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

Задания для проверочной самостоятельной работы

Вариант 1

1. Укажите номера предложений, содержащих распространенное определение:

a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.

b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.

c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.

d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

2. Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.

2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.

3. wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können. b) Wir bedauern sehr, da

4. e fieberhaft glänzende Augen. b) Der Kranke hatte gro

5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.

6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.

7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.

8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

3. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.

- a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
- b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
- c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.

- a) Для нас есть важные бумаги.
- b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
- c) Здесь есть несколько важных бумаг.

3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

- a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 - b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 - c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
- er Bedienung.

4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großem

- a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
- b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
- c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.

- a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
- b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
- c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

- 1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
- 2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
- 3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
- 4. Ich habe nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
- 5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

Вариант 2

Часть А

Причастие I с частицей zu в качестве определения

Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:

- 1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.

2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekannten jungen Maler restauriert worden.

2. Выберите правильный перевод:

1. In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.
a) В этом журнале рекомендовано много статей.
b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.
a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.
5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
b) Ты уже видел оплаченный счет?
6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.
a) В переведенном тексте много новых слов.
b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.
7. Die in der Versammlung zu besprechenden Fragen sind sehr wichtig.
a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

3. Образуйте от придаточных определительных конструкции

Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.

- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
2. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß, ist schwer.
3. Seine Begabungen, die man anerkennen muß, sind ungewöhnlich
4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muß, ist 12 Schüler stark.
5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

Вариант 2

Часть В

1. Укажите номера предложений, содержащих распространенное определение:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

2. Выпишите определяемое существительное:

- 1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
- 2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
- 3. Wir bedauern sehr, daß wir seinen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können.
- 4. Der Kranke hatte grobe fieberhaft glänzende Augen.
- 5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.
- 6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
- 7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
- 8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

3. Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.

- a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
- b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
- c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.

- a) Для нас есть важные бумаги.
- b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
- c) Здесь есть несколько важных бумаг.

3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

- a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
- b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
- c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.

- a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
- b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
- c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.

5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.

- a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
- b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
- c) Группа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

4. Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
4. Ich habe nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

4 курс

Вариант 1

Часть А

Обособленные причастные обороты

1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine grobe Halle.
2. Unterwegs stießen sie auf ein einsames, eine knappe Stunde von der Stadt entferntes Haus.
3. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
4. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die
5. Arbeit.

2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, б, с, d, е):

1. An einer archaischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
3. Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
5. Die Inselgruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.

- a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend
d) umgeben e) gegeben

3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen empor waren, forderten Rechenschaft.
b) Empor über das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Lösung nachdenkend, vergab ich die Zeit.
b) Während ich über die Lösung nachdachte; vergab ich die Zeit.
3. a) Als er den Motor abschaltete, hörte er ein knirschendes Geräusch.
b) Den Motor abschaltend, hörte er ein knirschendes Geräusch.

4. Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.

2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.

a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.

b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.

c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Вариант 1

Часть В

Обособленные причастные обороты

1. Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine große
2. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
3. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die Arbeit.

2. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):

1. An einer archaischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
3. Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
4. Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
5. Die Inselgruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmen d) umgeben e) gegeben

3. Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen empor waren, forderten Rechenschaft.

b) Empört über das Verhalten ihres Studienkollegen, forderten die Studenten Rechenschaft.

2. a) Über die Lösung nachdenkend,

b) Während ich über die Lösung nachdachte;

3. a) Als er den Motor abschaltete, hörte er ein knirschendes Geräusch.

b) Den Motor abschaltend, hörte er ein knirschendes Geräusch.

4. Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.

a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.

b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.

c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.

2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.

a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.

b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.

c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Вариант 2

Часть А

Временные формы страдательного залога

1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- a) Ich hatte 100 Rubel für das Buch bezahlt.
- b) Die Wohnung war in Ordnung gebracht worden.

2. Определите залог сказуемого в предложении: а) Aktiv в) Passiv.

- 1) Diese Fragen werden heute besprochen werden.
- 2) Wir sind heute früh erwacht.

3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:

- a) самостоятельного глагола,
 - b) вспомогательного глагола для образования Futurum,
 - c) вспомогательного глагола для образования Passiv.
- 1) Die Eltern werden unsere Gäste empfangen.
 - 2) Es wird schon dunkel.
 - 3) Dieser Satz wird vom Lehrer laut und deutlich diktiert werden.

4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.

- 1) Man hatte den Kranken erfolgreich operiert.
- 2) Der Diensthabende wird unsere Hefte in der Pause sammeln.

5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.

In der Besprechung ... eine interessante Idee ... (vorschlagen).

6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.

Es sind nur noch wenige Tage vorbei. Alle freuen sich auf den letzten Tag des Kalenderjahres, auf den 31. Dezember. Dieser Tag wird in Deutschland Silvester genannt, obwohl das Wort mit dem Jahresende nicht verbunden ist. Die Bezeichnung geht auf den männlichen Vornamen Silvester und genauer auf den Papst Silvester I. zurück, der im 4. Jahrhundert wirkte und an diesem Tag starb. Der 31. Dezember ist nicht arbeitsfrei. Aber viele Leute nehmen in der Zeit zwischen Weihnachten und Neujahr ihren Urlaub. Glücklicherweise sind auch die Kinder, die ihre Ferien haben. Es ist in Deutschland üblich, den Jahreswechsel laut zu feiern: In der Silvesternacht (vom 31. Dezember auf den 1. Januar) gibt es Feuerwerk und viel Konfetti. Um Mitternacht klingen die Sektgläser, man trinkt auf das neue Jahr und wünscht gegenseitig alles Gute. Es wird gespielt, getanzt und genascht. Die Kinder bleiben solange auf, bis sie vor Müdigkeit ins Bett fallen.

Die Zeit wird bei Freunden, zu Hause oder in einer Gaststätte bis in die Morgenstunden verbracht.

Вариант 2

Часть В

Временные формы страдательного залога

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

- 1.... ihr lange in der Schule ... ?

- a) seid ... geblieben b) sind ... geblieben c) werden...bleiben
 2. Ich ... nach Hause
 a) lauft b) habe ... gelaufen c) bin ... gelaufen
 3. Der Text ... bald
 a) wird übersetzt werden b) ist übersetzt worden c) wurde übersetzt
 4. Nachdem die Apfel ..., wurde Tee getrunken.
 a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren c) gegessen worden sind
 5. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
 a) gewinne b) gewonne c) gewann
 6. ... ihr heute spazieren?
 a) geht b) gehen c) gingen
 7. Der Tisch ... schon
 a) werde ... decken b) ist ... gedeckt c) hat ... gedeckt
 8. Die Gedichte ... von uns
 a) werden ... gelesen b) werden ... lest c) haben ... gelesen
 9. Nach dem Frühstück ... ich in die Schule
 a) wird ... gehen b) werde ... gehe c) waren ... gegangen
 10. Nachdem er die Arbeit...ging er nach Hause.
 a) gemacht habe b) machen werde c) gemacht hatte
 11. Warm ... du ...?
 a) bist ... angekommen b) hast ... angekommen c) ist... angekommen
 12. Im Sommer ... wir viel
 a) wird... schwimmen b) werden ... schwimmen c) werde... schwimmen
 13. - Heute regnet es,
 - ... es auch gestern ...?
 a) hat ... geregnet b) regnet c) wird ... regnen
 14. Wir... als erste ans Ziel gekommen.
 a) haben b) sind c) werden

Критерии оценки теста

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

2 курс

1 вариант

21. Der Lehrer meint, _____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.
 ob
 wenn
 dass
 weil

22. Er sagte so darum, _____ er auf dich ärgerlich war.
 dass
 weil
 ob
 wenn
23. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
 a) darum b) und c) trotzdem d) den
4. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.
 a) das b) der c) dessen
24. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.
 a) die b) dessen c) dem d) das
25. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
6. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 a) Для нас есть важные бумаги.
 b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 c) Здесь есть несколько важных бумаг.
7. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.
 a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.
 b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.
8. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
 a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten
9. ... machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
 a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen, b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde.
10. Dieser Schüler ... von allen Lehrern
 a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben

2 вариант

1. _____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.
 wann
 als
 dass
 weil
2. Tony weiss noch nicht, _____ er in Urlaub fährt.
 wann
 wenn
 als
 während
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
 a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
 er Bedienung.

4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großem Wert.
- a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
 b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
 c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.
- a) wann b) dass c) was
6. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
- a) wenn b) wann c) ob
7. Ich ... vom Lehrer ...
- a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe ... gefragt
8. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.
- a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
 b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете
9. Ich ... vom Lehrer ...
- a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe ... gefragt
10. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
- a) habe b) hatte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3 курс

1 вариант

1. Здание будут строить.
- a) Man baut ein Gebäude.
 b) Das Gebäude wird gebaut.
 c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
- a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
 b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Texte.
 c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
- a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 - a) Для нас есть важные бумаги.
 - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):
 1. An einer archaologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
 2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
 - a) Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
 - b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüller einiges in seinem Referat.
 6. Die Inseigruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
 - a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) gegeben
 7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
 - a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
 8. Die jubelnden Zuschauer
 - a) взволнованные b) ликующие
 9. Der auftretende Schauspieler
 - a) выступивший b) выступающий
 10. Die darstellende Szene
 - a) изображенная b) изображаемая

2 вариант

1. Das spielende Kind
 - a) играющий b) игравший
2. Das weinende Mädchen
 - a) плачущая b) плакавшая
3. Diese Methode wird lange angewendet, ...
 - a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
4. ..., machte der Junge einen großen Umweg.
 - a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
5. Das Mädchen verließ den Raum, ...
 - a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
6. ..., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
 - a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,
 - b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde,
7. ..., fuhr Max in der falschen Richtung.
 - a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
8. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
 - a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
 - b) Его нет ни дома, ни в бюро.
 - c) Он был сначала дома, потом в бюро.
9. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.
 - a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.
 - b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.
 - c) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
10. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
 - a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
 - b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
 - c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

3 курс

1 вариант

1. Здание будут строить.
 - a) Man baut ein Gebäude.
 - b) Das Gebäude wird gebaut.
 - c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
 - a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
 - b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Text
 - c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
4. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 - a) Для нас есть важные бумаги.
 - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
5. Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):
 1. An einer archaischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
 2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
 - a) Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.
 - b) Die Bemerkungen des Lehrers ..., änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
 6. Die Insektengruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ... ist vulkanischen Ursprungs.
 - a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) gegeben
 7. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
 - a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
 - c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
 8. Die jubelnden Zuschauer
 - a) взволнованные b) ликующие
 9. Der auftretende Schauspieler
 - a) выступивший b) выступающий
 10. Die darstellende Szene
 - a) изображенная b) изображаемая

2 вариант

1. Das spielende Kind
 - a) играющий b) игравший
2. Das weinende Mädchen
 - a) плачущая b) плакавшая
3. Diese Methode wird lange angewendet, ...
 - a) ohne dass man sie änderte b) ohne geändert zu werden
4. ..., machte der Junge einen großen Umweg.
 - a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken
5. Das Mädchen verließ den Raum, ...
 - a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken
6. ..., machte das Mädchen einen riesigen Umweg.
 - a) Statt den kürzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wählen,

- b) Statt dass der kürzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewählt wurde, 7...., fuhr Max in der falschen Richtung.
 a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
 8. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
 a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
 b) Его нет ни дома, ни в бюро.
 c) Он был сначала дома, потом в бюро.
 9. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß, den Bus nimmt er nie.
 a) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.
 b) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.
 c) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
 10. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
 a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
 b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
 c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.

4 курс

1 вариант

1. Das Gerät ist geprüft.
 a) прибор проверяли
 b) прибор проверяют
 c) прибор проверен
 d) прибор будет проверен
 2. Diese Versuche wurden in unserem Forschungslabor durchgeführt.
 a) Эти опыты проводятся в нашей лаборатории.
 b) Эти опыты будут проведены в нашей лаборатории.
 c) Проведенные в нашей лаборатории опыты.
 d) Эти опыты проводились в нашей лаборатории.
 3. Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.
 a) Коллега, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.
 b) Коллега читает книгу, которую он взял в библиотеке.
 c) Коллега читает книги, которые он берёт в библиотеке.
 d) Книга, которую читает коллега, он взял в большой библиотеке.
 4. Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensiv arbeitend, hielt ein en interessanten Vortrag.
 a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
 b) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
 5. Der berühmte Komponist Franz Schubert ... im 18 Jahrhundert geboren.
 a) wird; b) werde; c) wurde
 6. Von meinem Vater ... in der Schule Mathematik und Physik fleißig gelernt.
 a) wurde; b) wurden; c) wurde
 7. Nachdem das Buch, wurde es zurückgegeben.
 gelesen werden wird
 gelesen worden ist
 gelesen worden war
 8. Im nächsten Jahr ... die besten Arbeiten der Schüler ins Ausland
 a) sind ... abgeschickt worden
 b) werden ... abgeschickt werden
 c) waren ... abgeschickt worden
 9. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt
 a) best c) guter

- b) besser d) besten
10. ... ist schon sehr spät.
a) Es c) Das
b) Man d) Der

2 вариант

1. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
2. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.
a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist.
dessen
wessen
der
deren
6. Kennst du die beiden Mädchen, _____ Hans gestern im Café gegessen hat?
mit denen
mit deren
deren
dessen
7. Wohin ... Sie ihre Bücher?
a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen
8. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.
a) das b) wer c) was d) dass
9. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen ...
a) Fächern c) Gegenständen
b) Aufgaben d) Objekten
10. Das Mädchen verließ den Raum, ...
a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

1 вариант

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?
a) der b) derer c) das

2. ein Buch, ... ein alphabetisches Worterverzeichnis enthalt? b2. Wie hei
- a) das b) des c) dessen
- Der Fernseher ... vom Vater ...
- a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schon.
- a) der b) die c) derer
4. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat ...?
1. Er arbeitet oft in einem Lesesaal, wo es viele Biicher gibt.
- a) Он часто работает в читальном зале, в котором имеется много книг. b) Он часто работал в читальном зале, где было много книг.
5. Der Sportler, dessen Rekorde alle bewundern, lernte in unserer Schule.
- a) Спортсмен, рекордами которого все восхищаются, учился в нашей школе.
- b) Спортсмен, чьи рекорды всех восхищали, учился в нашей школе.
6. Dieser Schüler ... von allen Lehrern ...
- a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt c) wird... loben
7. Das Kind ... durch laute Stimmen ...
- a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde ... wecken
8. Ich ... vom Lehrer ...
- a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
9. Der Student, der an der Universitat studiert. will unserer Klasse uber die Moskauer Universitat erzahlen.
- a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
- b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.
10. Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.
- a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.
- b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы. всех нас порадовало.
11. Dieses Auto ist in Deutschland hergestellt worden.
- a) Perfekt Passiv b) Plusquamperfekt Passiv c) Prasens Passiv
12. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.
- a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv
13. ... machte das Madchen einen riesigen Umweg.
- a) Statt den kurzesten Weg durch das Zentrum der Stadt zu wahlen, b) Statt dass der kurzeste Weg durch das Zentrum der Stadt gewahlt wurde.
14. ... fuhr Max in der falschen Richtung.
- a) Statt dass Max umkehren wird, b) Statt umzukehren
15. Er pflegt jeden Tag einen Spaziergang zu machen.
- a) Он обычно каждый день совершает прогулку. b) Он, кажется, совершает прогулку каждый день.

2 вариант

1. Hunde, ... viel bellen, bei
- a) der b) die c) dessen
2. Das Auto, ... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.
- a) dessen b) des c) deren
3. Die Cholera- und Tuberkolbazillen ... von Robert Koch ...
- wird... entdecken, b) wurden ... entdeckt, c) werden ... entdeckt
4. Der Sanger singt ein Lied, das den Lehrern und der Schule gewidmet war.
- a) Певец спел песню, которая была посвящена учителям и школе.

- b) Певец поет песню, которая посвящена учителям и школе.
 5. das Gerät, mit... man fotografieren kann?
 a) dem b) der c) dessen
 6. Ich ... vom Lehrer ...
 a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
 7. Die Frage, wer in der nächsten Woche den Vortrag hält, ist sehr wichtig.
 a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.
 b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.
 8. Dieser Dichter war zur Schulkonferenz eingeladen worden.
 a) Perfekt Passiv b) Imperfekt Passiv c) Plusquamperfekt Passiv
 9. Die Schüler beginnen den Text... analysieren.
 10. Die Kinder gingen ins Kino,....
 a) statt neue Vokabeln zu lernen. b) statt dass neue Vokabeln gelernt waren.
 11. Der Schüler hat vergessen zur Versammlung zu kommen
 a) Ученик забыл прийти на собрание. b) Ученик забывает прийти на собрание.
 12. Die Werke von Bertold Brecht ... in Moskau vielmals herausgegeben worden.
 a) waren b) war c) wurden
 13. machte der junge einen gro a) Ohne dass es gemerkt wurde b) Ohne es zu merken den Raum, ...
 14. Ich beabsichtige das Auto zu kaufen. a) Я намеревался купить автомобиль. b) Я намереваюсь купить автомобиль.
 15. Das Mädchen verlie a) ohne dass der Lehrer es merkte b) ohne es zu merken

3 вариант

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
 a) begleitet b) begleitete c) begleite
 2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
 a) besucht b) besuche c) besuchen
 3. Uwe ... heute sehr gut.
 a) antwortet b) antwortete c) anwortest
 4. Ihr ... die Lehrbücher.
 a) kauftet b) kaufen c) kaufst
 5. Wir haben den Brief aus Deutschland schon ...
 a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten
 6. Hast du das Gedicht ... ?
 a) gelernt b) lernten c) lernte
 7. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
 a) habe b) hatte
 8. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
 a) hatte b) hat
 9. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
 a) werden ... machen b) werdet ... machen c) werden ... gemacht
 10. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort ...
 a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht
 11. Der Fernseher ... vom Vater ...
 a) wird ... repariert b) werde ... reparieren c) wurde ... repariert
 12. In der deutschen Sprache... die Substantive groß ...
 a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben c) werden geschrieben
 13. Das Kind ... durch laute Stimmen ...
 a) wird ... geweckt

- wurde ... geweckt
werde ... wecken
14. Der Verkehr ... durch heftige Regenfälle ...
a) werde ... unterbrechen
wird ... unterbrochen
wurde ... unterbrochen
15. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal ... ?
a) wird ... erreicht werden
ist ... erreicht worden
wird ... erreicht werden

4 вариант

1. Er ... schon ... !
a) ist ... übersetzt worden
b) war ... übersetzt worden
c) wird ... übersetzt werden
2. Die Freunde ... zum Tee ...
a) waren ... eingeladen worden
b) werden ... einladen werden
c) sind ... eingeladen worden
3. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben-
a) durchgenommen ... war
b) durchgenommen ... wird
c) durchgenommen ... wurde
4. Als die Kontrollarbeit, wurden die Fehler korrigiert.
a) überprüft worden sind
b) überprüft wurde
c) überprüft worden war
5. Bald ... ein Kontrolldiktat ... werden.
a) wird ... geschrieben
b) ist ... geschrieben
c) werde ... schreiben
6. Morgen ... die Texte ...
a) werden ... gelesen werden
b) waren ... gelesen worden
c) sind ... gelesen worden
7. In einigen Tagen ... der Brief ...
ist ... geschrieben worden
b) wird ... geschrieben sein
c) wird ... geschrieben werden
8. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
9. An wen ... die Kinder ihre Frage?
a) richtet b) richten c) richtet
10. Den Vogel ... man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen
11. Was machen die Schüler? Sie ... einen Aufsatz.
a) schrieben b) schreiben c) schreibt
12. Es ... draußen grelles Sonnenlicht.
a) ißt b) eßt c) ist
13. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.
a) kosteten b) kosten c) kostete

14. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?

a) geschneit b) schneite c) schneit

15. Bist du heute früh ... ?

a) erwacht b) erwachen c) erwachte

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Кафе.	Составление таблицы	ОК 01,04;	2
2.	Обслуживание посетителей в кафе.	Составление конспекта	ОК 01,04;	2
3.	Обслуживание посетителей в баре.	Составление конспекта	ОК 01,04;	2
	Всего			6

4. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.1 Вопросы для подготовки к зачету и дифференцированному зачету

2 курс

1. Wo studierst du?
2. Wann beginnt dein Unterricht am College?
3. Wie viel Doppelstunden hast du gewöhnlich?
4. Wann kehrst du nach Hause zurück?
5. Wie lange lernst du die Hausaufgaben?
6. Was machst du abends?
7. Siehst du fern, liest du Bücher, spielst du Computer oder surfst du im Internet?
8. Wann gehst du gewöhnlich zu Bett?
9. Erzähle bitte über deinen Alltag.

10. Was machst du am Wochenende?
11. Fährst du ins Grüne, gehst du zum Training, bleibst du zu Hause, wanderst du oder?
- 12.** Erzähle bitte über deine Freizeit
13. Ist dein Bruder/deine Schwester verheiratet oder ledig?
14. Wie verbringt deine Familie die Freizeit?
15. Haben deine Familienangehörigen gemeinsame Hobbys?
16. Wie erholt sich deine Familie im Sommer/im Winter?
17. Hast du Großeltern? Was machen deine Großeltern?
18. Hast du viele Verwandten?
19. Besuchst du oft deine Verwandten?
20. Gibt es einen Menschen, den du bewunderst?
21. Erzähle bitte über den solchen Menschen.
22. Welche Ärzte arbeiten in einer Poliklinik?
23. Welche Krankheiten gibt es?
24. Wie muß die Vorbeugung sein, um man gesund zu sein?
25. Warum ist es nicht leicht in unserer Zeit gesund zu leben?
26. Wovon entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten?
27. Wie muß man Krankheiten vorbeugen und der gesunden Lebensweise folgen?
28. Welche Richtungen hat die gesunde Lebensweise?
29. Welche 3 Gruppen von Arzneimitteln unterscheidet man nach ihrer Stärke?
30. Wie werden diese Gruppen beschriftet?
31. Wo und wie werden die Arzneimittel gelagert?
32. Wie wird eine Apotheke gekennzeichnet?
33. Wer darf eine Apotheke leiten?
34. Was ist eine Apotheke?
35. Wer arbeitet in deutschen Apotheken?
36. Was ist eine Internetapotheke?
37. Wer darf mit Medikamenten und Arzneimitteln handeln?
38. Wodurch können Fette ersetzt werden?
39. Was sind Eiweiße?
40. Worin kommen Kohlenhydrate?
41. Was nennt man eine Krankheit?
42. Was unterscheidet die Krankheit von der Gesundheit?
43. Welche Organleistungen erhalten den Organismus im gesunden Zustand?
44. Wo liegt die letzte formbestimmende Ursache der Krankheit?
45. Wieviel Skelettmuskeln besitzt der menschliche Organismus?
46. Womit kann man die Muskeln vergleichen?
47. Ist die menschliche Kost heute reich an Fetten und konzentrierten Kohlenhydraten?
48. Ist die menschliche Kost heute arm an Vitaminen und Mineralstoffen ?
49. Wo produziert man heutzutage verschiedene Biologieaktive Zusätze?
- 50.** Aus wem werden diese leichtverdauenden Stoffe verarbeitet?

3 kypc

1. Erhält Ihr Freund ein Stipendium (Und Sie)?
2. Auf welchem Gebiet der Medizin war R. Koch tätig?
3. Wann und wo wurde er geboren?
4. An welcher Universität studierte er Medizin?
5. Wo war er nach der Absolvierung der Universität tätig?
6. Seit wann wirkte R. Koch in Berlin?

7. Was für einen Vortrag hielt er im März 1882?
8. Mit welchem Preis wurde er ausgezeichnet?
9. Welches Institut trägt gegenwärtig seinen Namen?
10. Will jeder Mensch seine Gesundheit erhalten und festigen?
11. Welche Rolle spielt eine geregelte Tageseinteilung für die Erhaltung und Festigung der Gesundheit?
12. Was versteht man unter dem Prinzip des dynamischen Stereotyps?
13. Welche Momente gehören zur Herausbildung des dynamischen Stereotyps des
14. Arbeits-und Lebensrhythmus?
15. Woraus bestehen sämtliche Lebewesen?
16. Welche Lebewesen gibt es?
17. Was versteht man unter Lebenserscheinungen?
18. Woraus bestehen niedrige Lebewesen (Amöben, Bakterien)?
19. Woraus setzen sich höhere Organismen zusammen?
20. Woraus setzt sich der menschliche Körper zusammen?
21. Wovon hängt Größe, Form und Struktur der Zelle im menschlichen Körper ab?
22. Wo laufen Stoffwechselvorgänge ab?
23. Wodurch kommt es zum Wachstum des Organismus?
24. Besitzen ruhende Zellen auch einen Stoffwechsel?
25. Was steht am Anfang und am Ende des Individualzyklus jeder Zelle?
26. Wie lange lebt im Durchschnitt eine menschliche Zelle?
27. Entspricht die Lebensdauer einer Zelle der Lebensdauer des Gesamtorganismus?
28. Warum betrachten wir den Zoologen Schwann als den Begründer der Zytologie?
29. Woraus besteht jedes Lebewesen?
30. Woraus besteht jede Zelle?
31. Wovon hängt die Größe und die Form jeder Zelle ab?
32. Welche Veränderungen laufen in jeder Zelle ab?
33. Wozu vereinigen sich Zellen gleicher Art und gleicher Funktion?
34. Wieviel Gruppen von Geweben unterscheidet man?
35. Was bilden alle Organsysteme zusammen?
36. Wann wurde die Moskauer Universität gegründet? Von wem .?
37. Wann wurde die Berliner Universität gegründet? Von wem ...?
38. Wann wurde die Anatomie als Wissenschaft begründet? Von wem .?
39. Wann wurde zum ersten Mal eine Festrede an der medizinischen Fakultät der
40. Moskauer Universität gehalten? Von wem ...?
41. Wovon wird das Bewegungssystem gebildet?
42. In welche Teile wird der Schädel unterteilt?
43. Aus welchen Knochen wird der Gesichtsschädel gebildet?
44. Wie ist die Funktion des Hirnschädels?
45. Was ist die Wirbelsäule?
46. Woraus besteht sie?
47. Wodurch sind einzelne Wirbel untereinander verbunden?
48. Wodurch wird der Brustkorb gebildet?
49. Womit ist die Bewegung des Körpers verbunden?
50. Was ermöglicht die aufrechte Haltung des Menschen?

51. Wodurch unterscheidet sich die Haltung des Menschen von der Haltung der Wirbeltiere?
52. Wozu dienen dem Menschen die unteren Gliedmaße ?
53. Wann bekommt das Kind seine aufrechte Haltung?

4 курс

1. Wann wurde der Kreislauf entdeckt?
2. Von wem wurde der Kreislauf entdeckt?
3. Wann wurden die Blutgruppen entdeckt?
4. Von wem wurden die Blutgruppen entdeckt?
5. Wann wurden die X-Strahlen (Röntgenstrahlen) entdeckt?
6. Von wem wurden die X-Strahlen entdeckt?
7. Wo werden Ärzte und Hygieniker verschiedener Fachrichtungen ausgebildet?
8. Wieviel medizinische Hochschulen gibt es in Russland?
9. Was ist die Voraussetzung für die Aufnahme in die medizinische Hochschule?
10. Wieviel Jahre beträgt das Studium an der Fakultät für Humanmedizin ?
11. Wann legen die Studenten Abschlussprüfungen ab?
12. Was für Arten der Praktika haben die Mediziner?
13. Wann erhalten die Absolventen das Diplom?
14. Wann legt man die Prüfungen ab?
15. Was erhält dieser Student?
16. Wo werden Ärzte (Kinderärzte, Pharmazeuten, Stomatologen, Hygieniker, das mittler medizinische Personal ausgebildet?
17. Wo werden Berufspraktika für die Medizinstudenten durchgeführt?
18. An welchen Bildungsstätten der BRD bestehen medizinische Bereiche?
19. Was sind die Grundlagen der klinischen Medizin?
20. Ist der Fremdsprachenunterricht an den medizinischen Schulen der BRD obligatorisch?
21. Was erwirbt der Medizinstudent während des Studiums?
22. Wo werden Berufspraktika durchgeführt?
23. Für wieviel Spezialgebiete werden Fachärzte an den medizinischen Hochschulen der BRD ausgebildet?
24. Worauf wird an den medizinischen Hochschulen besondere Aufmerksamkeit gerichtet?

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (зачете, дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ 10 Психология общения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Психология общения. по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
У2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
У3	владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии
У4	владеть основными методами психологического исследования;
У5	использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия;
У6	понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями;
У7	использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов
Знания	
З1	цели, функции, виды и уровни общения;
З2	специфику психических процессов;
З3	понятие личности и сознания;
З4	способы диагностики психологических особенностей личности(темперамент, характер и т.д.);
З5	взаимосвязь общения и деятельности;
З6	виды социальных взаимодействий;
З7	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
З8	возрастную периодизацию и основные кризисные периоды;
З9	роли и ролевые ожидания в общении;
З10	механизмы взаимопонимания в общении;
Общие компетенции	
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

	руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	устный опрос
У2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	фронтальный опрос
У3	владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии	владеть основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии	решение карточек
У4	владеть основными методами психологического исследования;	уметь применять основными методами психологического исследования	тестирование
У5	использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия;	уметь использовать полученные знания для самопознания и саморазвития, коррекции межличностного взаимодействия;	решение психологических задач
У6	понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями;	уметь понимать специфику психологии пожилого возраста и особенности поведения людей с ограниченными возможностями	устный опрос
У7	использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов	уметь использовать различные стратегии поведения для разрешения конфликтных ситуаций, выбирать способы профилактики и разрешения конфликтов	решение карточек

Знания			
31	цели, функции, виды и уровни общения	знать цели, функции, виды и уровни общения	устный опрос
32	специфику психических процессов;	знать специфику психических процессов	фронтальный опрос
33	понятие личности и сознания	знать понятие личности и сознания	решение карточек
34	способы диагностики психологических особенностей личности(темперамент, характер и т.д.)	знать и применять способы диагностики психологических особенностей личности(темперамент, характер и т.д.)	тестирование
35	взаимосвязь общения и деятельности;	знать взаимосвязь общения и деятельности	решение психологических задач
36	виды социальных взаимодействий;	знать виды социальных взаимодействий	устный опрос
37	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	решение карточек
38	возрастную периодизацию и основные кризисные периоды	знать возрастную периодизацию и основные кризисные периоды	устный опрос
39	роли и ролевые ожидания в общении;	знать роли и ролевые ожидания в общении	фронтальный опрос
310	механизмы взаимопонимания в общении	знать механизмы взаимопонимания в общении	решение карточек
Общие компетенции			
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	устный опрос
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	фронтальный опрос

	качество.		
ОК 3	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение карточек
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	тестирование
ОК 5	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	решение психологических задач
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	устный опрос
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.	брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.	решение карточек
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	устный опрос
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	фронтальный опрос

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
1. Сущность, функции и структура общения Предмет исследования и задачи психологии в теоретическом и практическом применении	устный опрос	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
2. Виды и формы делового общения	фронтальный опрос	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
3. Коммуникативная, Интерактивная, перцептивная стороны общения. Стили общения.	решение карточек	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
4. Понятие социальной роли	тестирование	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
5. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт	решение психологических задач	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
6. Влияние социальной роли на развитие личности	устный опрос	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
7. Культура речи делового человека. Публичные выступления.	решение карточек	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
8. Ведение беседы. Нравственно-психологические особенности спора. Барьеры в общении и их преодоления.	устный опрос	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
9. Невербальное общение – как дополнение к речевому общению. Виды невербальных средств общения.	фронтальный опрос	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
10. Особенности невербального общения. Значение невербальных средств общения в	устный опрос	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9

профессиональной деятельности.				
11. Общение и темперамент..	фронтальный опрос	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
12. Характеристика темпераментов	решение карточек	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
13. Общение и характер человек.	тестирование	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
14. Деловой протокол. Деловые беседы, переговоры	фронтальный опрос	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
15. Культура деловых совещаний.	устный опрос	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
16. Виды и структура делового общения.	фронтальный опрос	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
17. Конфликт и его структура. Виды конфликтов. Способы их разрешения.	решение карточек	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
18. Имидж делового человека. Модели поведения	тестирование	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
19. Самоподача в общении. Эмоции в жизни делового человека.	фронтальный опрос	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9
20. Способы и приёмы эмоциональной саморегуляции	фронтальный опрос	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9	дифференцированный зачет	У1-У7, З1 –З10, ОК 1 – ОК 9

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Общение – основа человеческого бытия. (У1-У7, 31 –310, ОК 1 – ОК 9)

1. Сущность, функции и структура общения Предмет исследования и задачи психологии в теоретическом и практическом применении
2. Виды и формы делового общения
3. Коммуникативная, Интерактивная, перцептивная стороны общения. Стили общения.

Раздел 2. Роли и ролевые ожидания. (У1-У7, 31 –310, ОК 1 – ОК 9)

1. Понятие социальной роли
2. Виды и характеристики социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт
3. Влияние социальной роли на развитие личности

Раздел 3. Культура речевого общения. (У1-У7, 31 –310, ОК 1 – ОК 9)

1. Культура речи делового человека. Публичные выступления.
2. Ведение беседы. Нравственно-психологические особенности спора. Барьеры в общении и их преодоления.

Раздел 4. Невербальные средства общения. (У1-У7, 31 –310, ОК 1 – ОК 9)

1. Невербальное общение – как дополнение к речевому общению. Виды невербальных средств общения.
2. Особенности невербального общения. Значение невербальных средств общения в профессиональной деятельности.

Раздел 5 Общение и индивидуальные особенности человека. (У1-У7, 31 –310, ОК 1 – ОК 9)

1. Общение и темперамент.
2. Характеристика темпераментов
3. Общение и характер человек.

Раздел 6 Технология делового общения. (У1-У7, 31 –310, ОК 1 – ОК 9)

1. Деловой протокол. Деловые беседы, переговоры
2. Культура деловых совещаний.

Раздел 7 Деловое общение и психология коллектива. Конфликт в деловой среде. (У1-У7, 31 –310, ОК 1 – ОК 9)

1. Виды и структура делового общения.
2. Конфликт и его структура. Виды конфликтов. Способы их разрешения.

Раздел 8 Служебный этикет. Искусство самопрезентации. (У1-У7, 31 –310, ОК 1 – ОК 9)

1. Имидж делового человека. Модели поведения.
2. Самоподача в общении. Эмоции в жизни делового человека.
3. Способы и приёмы эмоциональной саморегуляции

Вопросы контрольных работ

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие психологии общения. Отрасли психологии.
2. Взаимосвязь психологии с другими науками.
3. Предмет исследования и задачи психологии общения.
4. Общение в профессиональной деятельности: содержание, цели, средства.
5. Понятие общения в различных науках: социология, психология и философия.
6. Виды и особенности профессионального общения, профессиональные стандарты.
7. Понятие общения, роль общения в жизни и развитие личности.
8. Общение и деятельность человека, закономерности процесса общения.
9. Понятие коммуникативность и коммуникабельность.
10. Межличностные и общественные отношения и их взаимодействия.
11. Средства общения: Виды речи (внутренняя и внешняя).
12. Виды общения.
13. Стили и функции общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Коммуникативная сторона общения.
16. Интерактивная сторона общения.
17. Схемы восприятия людьми друг к другу, «Эффект ореола».
18. Специфика вербальных средств коммуникации.
19. Техника выражения мыслей.
20. Причины, затрудняющие передачу информации.
21. Умение слушать как средство коммуникации.
22. Виды слушания: Критическое, эмпатическое, нереплексивное, активное.
23. Деловое общение: характер, определение целей, организация, методы и навыки ведения деловых переговоров.
24. Специфика профессионального делового общения в новых экономических условиях.
25. Средства межличностного общения, успех и признание.
26. Психологические приемы ухода от ответов.
27. Виды вопросов и технологии ответов на них.
28. Способы задавания и конструирования вопросов.
29. Концепции, правила и технические приемы позитивного слушания.
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента, их сильные и слабые стороны.
31. Темперамент и свойства нервной системы.
32. Основные черты характера, структура характера.
33. Акцентуация личности.
34. Этикетное оформление внешности и гардероба, стиль одежды и его социальные функции.
35. Консервативный стиль одежды, свободный стиль одежды, неофициальные наряды.
36. Гардероб делового мужчины и деловой женщины.
37. Понятие профессиональной нравственности и профессиональной этики в деловых отношениях.
38. Мораль как требование к поведению людей.
39. Влияние морали на формирование нравственности, делового этикета и деловых отношений.
40. Переговоры как процесс общения.
41. Семь принципов ведения переговоров.

42. Техника и тактика ведения переговоров.
43. Техника и тактика аргументирования.
44. Подготовка к переговорам и порядок ведения переговорного процесса.
45. Работа с источниками информации, справочными изданиями, интернет ресурсами.
46. Виды деловых переговоров.
47. Психология переговоров в экстремальной ситуации.
48. Конфликты, источники и причины конфликтов: неадекватная самооценка.
49. Функции конфликтов.
50. Начало конфликта, его пик и разрешение конфликта.
51. Стратегия разрешения конфликтов.
52. Состав конфликтов и динамика конфликтов.
53. Виды конфликтов: позитивные (разрядка и напряжение), стимулированию и развитию, снятие синдрома покорности.
54. Межличностный конфликт.
55. Конфликт между личностью и индивидом.
56. Способы защиты и манипуляции в конфликтах.
57. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
58. Определение роли руководителя в разрешении конфликта.
59. Тип темперамента и характер, влияющий на эмоциональное реагирование в конфликтах.
60. Позитивные разрядки, несоответствие социальных ролей и их влияние на реагирование в конфликтах.
61. Правила поведения в конфликтах: значение дистанции при конфликте.
62. Знания жестов, обозначающих обман, оборону, симпатию, недоверие.
63. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
64. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
65. Виды и этапы стресса.
66. Разрядка эмоций.
67. Гнев и агрессия.
68. Составление плана действий по профилактике стресса.
69. Самодиагностика.
70. Ролевые игры, направленные на профилактику стресса.
71. Анализ ролевых игр.

**Задания для тестированного контроля
«Психология общения»**

Вариант 1

Вопрос 1. В каких формах реализуется деловое общение?

1. Деловая беседа
2. Деловые переговоры
3. Деловая переписка.
4. Деловые совещания
5. Публичные выступления.

Вопрос 2. Какие контакты необходимо установить оратору со слушателями во время публичных выступлений:

1. Личностный.
2. Эмоциональный.
3. Аргументированный.
4. Познавательный.

5. Аудиторный.

Вопрос 3. Что такое аргументация:

1. Способ убеждения кого-либо посредством значимых логических доводов.
2. Способ восприятия значимых логических доводов.
3. Возможность довести до собеседника значимые логические доводы.
4. Способность донести до собеседника значимые логические доводы.
5. Способ общения.

Вопрос 4. Какие можно выделить правильные способы, чтобы начать беседу:

1. Метод снятия напряжения.
2. Метод зацепки.
3. Метод риторических вопросов.
4. Метод открытых вопросов.
5. Метод прямого подхода.

Вопрос 5. Как можно повлиять на партнера во время переговоров:

1. Не садиться друг против друга, а использовать угловое расположение.
2. Не использовать угловое расположение, а садиться друг напротив друга.
3. Копировать жесты собеседника и принимать позу подражания.
4. Использовать способ привлечения внимания собеседника.
5. Использовать противоположные жесты и позу.

Вопрос 6. Основные принципы грамотного телефонного общения:

1. Положительные эмоции.
2. Хорошее настроение собеседника.
3. Жаргон.
4. Четкость и правильность произношения слов.
5. Нецензурное общение.

Вопрос 7. Наиболее распространенные ошибки в телефонном общении:

1. Цель не конкретизируется.
2. Неправильно выбрано время для разговора.
3. Излишняя эмоциональная насыщенность.
4. Длительные телефонные переговоры.
5. Использование жестов.

Вопрос 8. Наиболее распространенная форма общения в деловой переписке:

1. Товарищ.
2. Уважаемый.
3. Гражданин.

Вопрос 9. Какими могут быть методы учителя, направленные на организацию порядка и дисциплины в классе?

1. Убеждение.
2. Требование.
3. Воззвание.
4. Запрос.
5. Внушение.

Вопрос 10. Основные этапы деловой беседы?

1. Начало беседы и информирование партнеров
2. Аргументирование выдвигаемых положений
3. Принятие решения
4. Аргументирование принятых решений.
5. Завершение беседы.

Вопрос 11. Какие важные функции выполняет деловая беседа?

1. Взаимное общение работников из одной деловой сферы
2. Совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов
3. Контроль и координация уже начатых деловых мероприятий
4. Поддержание деловых контактов и стимулирование деловой активности.
5. Выработка стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Вопрос 12. От каких обстоятельств зависит ситуация во время переговоров?

1. Отношение ведущих переговоров с их группами
2. Язык, на котором говорят участники переговоров.
3. Того, как сидят участники переговоров
4. Присутствие зрителей
5. Ход переговоров.

Вопрос 13. Чем отличается официально-деловой стиль речи?

1. Точностью
2. Обезличенностью
3. Стандартностью
4. Отвлеченностью.
5. Тенденциями к стереотипам.

Вопрос 14. Чем отличается научный стиль речи?

1. Отвлеченностью
2. Обобщенностью
3. Подчеркнутой логичности и связными выражениями
4. Точностью.
5. Стандартностью.

Вопрос 15. Чем отличается публицистический стиль речи?

1. Экспрессивностью
2. Эмоциональностью
3. Наличием гибкого стандарта
4. Точностью.
5. Отвлеченностью.

Вопрос 16. На стадии начала беседы ставятся следующие задачи?

1. Установить контакт с собеседником.
2. Создать благоприятную атмосферу для беседы.
3. Подготовить тему для обсуждения.
4. Определить степень важности беседы.
5. Привлечь внимание к теме разговора.
6. Пробудить интерес.

Вопрос 17. Какая формулировка высказывает явное и глубокое возражение?

1. В данном случае вы совершенно не правы!
2. В данном случае вы возможно не правы!
3. Может быть, в данном высказывании вы и не правы?

Вопрос 18. Какому национальному стилю ведения деловых переговоров принадлежит хороший настрой на переговоры, энергичность, внешнее проявление дружелюбия и открытость?

1. Китайский стиль.
2. Французский стиль.
3. Английский стиль.

Вопрос 19. Для чего необходимо произнести вслух перед выступлением «Я знаю то, чего не знают слушатели. Я хочу им об этом рассказать!»?

1. Для установления контакта с аудиторией.

2. Для снятия барьера страха.
3. Для устранения всех сомнений.

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период
обучения
(ОК 1-4,6)**

ВАРИАНТ 2

1. Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2. Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личность?

1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд

2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8. Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
 2. Эксперимент
 3. Беседа
 4. Тестирование
9. Сновидение представляет собой

1. Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

Вариант 3

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)

1. Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
4. Опека

2. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
3. Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. аккуратность
2. эмоциональность
3. вспыльчивость
4. робость
5. застенчивость

6. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. филогенез
2. онтогенез
3. эволюция
4. акселерация
5. эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1. диагностическая
2. монологическая
3. письменная
4. внутренняя

8. Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9. Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения
(ОК 1- 4,6)**

Вариант 1

1.Что такое психология?

- 1.Наука о человеке.
- 2.Наука о душе.
- 3.Наука о психологическом расстройстве.
- 4.Наука о поведении и культуре.

2.Разделы психологии.

- 1 Психологические виды личности.
- 2.Психологические свойства личности.
- 3 Психологические мысли личности
- 4.Психологические атаки личности

3.Что такое общение?

- 1.Потребность.
2. Роскошь.
3. Влечение.
4. Привязанность.

4. Виды конфликтов?

1. Жесткий.
2. Средний.
3. Межличностный.
4. Слабый.

5.Типы темперамента.

1. Холерик, сангвиник, меланхолик и личностный.
2. Холерик, сангвиник, меланхолик и характер.
3. Холерик, сангвиник, меланхолик и умник.
4. Холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

6.Виды делового общения?

1. «по вертикали»
2. «по горизонтали»

3. «по диагонали»

4. «по кривой»

Выбрать два ответа.

7.Перечислить виды конфликтов.

8.Что такое аффект? Дать определение.

9.Чем отличается личность от индивида?

1. Наличием веса.

2. Наличием ума.

3. Наличием разума.

4. Наличием памяти.

10.Перечислить задачи психологии.

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

Вариант 2

1.Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.

2. Составной частью астрологии.

3. Составной частью агрономии.

4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.

2. Психические заболевания.

3. Психические расстройства.

4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.

2. Хорошие и плохие.

3. Нейтральные и позитивные.

4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личность?

1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8. Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование

5. Сновидение представляет собой

1. Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11. Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12. Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 3

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)

- 1 Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
- 4.Опека

2.Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
3. Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4.Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. Аккуратность
2. Эмоциональность
3. Вспыльчивость
4. Робость
- 5.застенчивость

6.процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. Филогенез
2. Онтогенез
3. Эволюция
4. Акселерация
- 5.эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1. Диагностическая
2. Монологическая
3. Письменная
4. Внутренняя

8.Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9.Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 4

1.Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2.Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личность?

1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8. Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование
9. Сновидение представляет собой

1. Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения
4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11.Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12.Раскрыть понятие – разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15.Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	1	б	1	б
2	б	2	а	2	в
3	б	3	б	3	б
4	в	4	в	4	в
5	а	5	в	5	г
6	в	6	а	6	а
7	б	7	б	7	в
8	в	8	а	8	в
9	а	9	в	9	а
10	а	10	а	10	б

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	2	3	4	5
	Психологические аспекты общения			
1.	Круг общения	Составление конспекта	ОК 1-4,6	2

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. История формирования психологии.
2. Разделы психологии.
3. Этапы становление психологии.
4. Методы психологии.
5. Задачи психологии.
6. Личность и индивид, их сходство и отличие.
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
8. Общение, виды общения.
9. Общение, стили и функции общения.
10. Общение по «вертикали».
11. Общение по «горизонтали».
12. Зоны общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Что такое вербальное и невербальное общение.
16. Типы темперамента.
17. Что такое характер, свойства характера.
18. Процессы психологии.
19. Конфликты и его виды.
20. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликта.
22. Семья и семейное воспитание.
23. Как воспитание влияет на становление и формирование личности.
24. Как окружающая действительность влияет на становление и формирование личности.
25. Как генетическая наследственность влияет на становление и формирование личности.
26. Что значит проявить особое отношение к пожилым людям.
27. Что значит проявить особое отношение к людям с ограниченными способностями.
28. Эмоции и чувства.
29. Виды эмоций.
30. Виды чувств.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело. диагностика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У1	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
У2	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
У3	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
У4	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
У5	понимать тексты на базовые профессиональные темы;
У6	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
У7	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
У8	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
У9	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
Знания	
З1	Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З2	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
З3	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
З4	правила чтения текстов профессиональной направленности;
З5	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
З6	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
З7	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.
Общие компетенции	

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Общие компетенции		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Устный или письменный опрос, практические задания
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	Устный или письменный опрос, практические задания

OK5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Устный или письменный опрос, практические задания
OK9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Устный или письменный опрос, практические задания

2 курс

Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Раздел 1. Вводный курс		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 1. Современный иностранный язык		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 1.1 Иностранный язык как средство международного общения в современном мире	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 1.2 Роль иностранного языка на современном этапе.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 2. Страна изучаемого языка		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 2.1 Великобритания.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 2.2 Лондон. Королевская семья.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 2.3 Государственное и политическое устройство	работа с текстом,	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9

Великобритании.	монологические и диалогические высказывания			
Тема 2.4 Основные праздники, обычаи и традиции Великобритании.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 2.5 Выдающиеся исторические личности в Великобритании.	монологические и диалогические высказывания	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 1 Моя будущая профессия		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 1.1 Карьера и профессиональный рост.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 1.2 Известные люди в профессии.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 2. Медицинское образование в России и за рубежом		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 2.1 Образование в России и Великобритании.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом,	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9

	устный опрос			
Тема 2.2 Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом.	работа с текстом, устный опрос	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9
Зачет:	работа с текстом, устный опрос	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9
Тема 2.3 Крупнейшие университеты.	устный опрос, грамматич еские упражнен ия	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9
Тема 2.4 Роль английского языка в образовании.	введение и активизац ия лексическ их единиц, работа с текстом, устный опрос	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9
Тема 3. Этические аспекты работы медицинских специалистов		31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9
Тема 3.1 Правила общения. Деловой этикет.	устный опрос, грамматич еские упражнен ия	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9
Тема 3.2 Деловая переписка.	монологич еские и диалогиче ские высказыва ния, устный опрос	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9
Тема 3.4 Посвящение в профессию. Клятва Гиппократ.	устный опрос, грамматич еские упражнен ия	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9

Тема 4. Скелет		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 4.1 Строение тела.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 4.2 Кожа и функции кожи.	устный опрос, грамматические упражнения	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 4.3 Скелет человека. Строение кожи.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 4.4 Мышцы и ткани в организме человека.	работа с текстом, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 5. Строение кровеносной системы		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 5.1 Сердце. Физиология крови.	устный опрос, грамматические упражнения	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 5.2 Кровотечение. Виды кровотечения (артериальное, венозное).	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 6. Строение дыхательной системы		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9

Тема 6.1 Анатомия дыхательной системы человека.	работа с текстом, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 6.2 Легкие. Заболевания дыхательных путей.	устный опрос, грамматические упражнения	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 6.3 Гигиена дыхания.	работа с текстом, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 6.4 Инфекционные болезни.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 6.5 Насморк, лечение, профилактика.	работа с текстом, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 6.6 Грипп, способы его передачи, лечение, профилактика.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 6.7 Бронхит.	работа с текстом, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 6.8 Пневмония. Воспаление легких. Коклюш.	устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 7. Строение пищеварительной системы		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 7.1 Желудок.	устный опрос, монологические и диалогические	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9

	высказывания			
Тема 7.2 Вспомогательные органы желудка.	работа с текстом, монологические и диалогические высказывания	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 7.3 Заболевания желудка. Гастрит.	устный опрос, грамматические упражнения	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 8. Строение выделительной системы		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 8.1 Почки.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Зачет	устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9

3 курс

Элементы учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Тема 8. Строение выделительной системы		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 8.2 Заболевания почек.	работа с текстом, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 8.3 Мочевой пузырь.	работа с текстом, монологические и диалогические	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9

	высказыва ния			
Тема 9.Строение нервной системы		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 9.1 Нервная ткань. Спинной мозг.	работа с текстом, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 9.2 Головной мозг.	устный опрос, грамматические упражнения,	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 9.3 Центральная нервная система.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 10. Основы личной гигиены		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9; ПК2.1	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9; ПК2.1
Тема 10.1 Гигиена здоровья.	монологические и диалогические высказывания	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9; ПК2.1	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9; ПК2.1
Тема 10.2 Правила здорового образа жизни.	работа с текстом, после текстовые упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9; ПК2.1	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9; ПК2.1
Тема 10.3 Гигиена питания.	Работа с текстом, упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9; ПК2.1	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9; ПК2.1
Тема 10.4 Диетотерапия. Диета и спорт.	работа с текстом, после текстовые упражнения	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9; ПК2.1	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9; ПК2.1

	я, устный опрос			
Тема 11. Оказание первой помощи		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 11.1 Первая медицинская помощь.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 11.2 Ушибы. Кровотечения, раны.	Работа с текстом, упражнении, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 11.3 Переломы.	Работа с текстом, упражнении, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 11.4 Ожоги.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 11.5 Солнечный удар.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 11.6 Оказание первой помощи при отравлениях.	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 11.7 Отравление, виды	введение и	31-37; У1-	Зачет	31-37; У1-

отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.	активизация лексических единиц, работа с текстом	У9;ОК 2,4,5,9		У9;ОК 2,4,5,9
Тема 11.8 Виды переломов. Оказание первой помощи.	Работа с текстом, упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 11.9 Оказание первой помощи при шоке, обмороке	монологические и диалогические высказывания, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 12. Система здравоохранения в России и за рубежом		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 12.1 Медицинские учреждения в России (поликлиника, стационар).	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 12.2 Медицинские учреждения в Великобритании и США(поликлиника, стационар).	Работа с текстом, упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 12.3 Аптека. Лекарственные препараты.	Работа с текстом, упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 12.4 Здравоохранения в РФ.	Работа с текстом, упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9
Тема 13.В больнице		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1,	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1,

		ПК3.3		ПК3.3
Тема 13.1 Общий уход за больными.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3
Тема 13.2 Предметы ухода за больными.	Работа с текстом, упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3
Тема 13.3 Отделения стационара и их функции.	Работа с текстом, упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3
Тема 13.4 Больничная палата.	Работа с текстом, упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3
Тема 14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3
Тема 14.1 Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.	Работа с текстом, упражнения, устный опрос	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3
Тема 15. Работа с медицинской документацией		31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3
Тема 15.1 Процедура госпитализации.	введение и активизация лексических единиц, работа с текстом	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3
Тема 15.2 Карта пациента.	Работа с текстом, упражнения	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1,	Зачет	31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1,

	я, устный опрос	ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3		ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3
Тема 16 .Визит к врачу (ролевая игра)		31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3	Зачет	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3
Тема16.1 Обследование и функции врача.	введение и активизаци я лексически х единиц, работа с текстом	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3	Зачет	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3
Зачет с оценкой:	устный опрос	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3	Зачет	31-37; У1- У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать

		самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**3.1 Вопросы для устного опроса
2 курс**

Раздел 1. Водный курс (31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9)

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. What are the difficulties in learning foreign languages?

Раздел 2. Общепрофессиональный курс (31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9)

Тема 2.1. Моя будущая профессия(31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9)

1. What does a laboratory assistant do?
2. Where can a laboratory assistant work? List at least three possible places.
3. Why did you choose the profession of a laboratory assistant?
4. What personal qualities are important for a laboratory assistant? Name at least three.
5. Is the profession of a laboratory assistant in demand nowadays? Why or why not?
6. What basic scientific knowledge should a laboratory assistant have?
7. What laboratory equipment must a laboratory assistant be able to use? Give 5–7 examples.
8. What types of samples does a laboratory assistant usually work with?
9. What computer skills are useful for a laboratory assistant?
10. Why is attention to detail so important in this profession?

Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом(31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9)

1. What are the main stages of medical education in Russia?
2. How long does it typically take to become a fully qualified doctor in Russia?
3. What is the difference between a *specialist degree* in Russia and a *Bachelor of Medicine* (MB) in the UK?
4. What is a *residency* (ординатура) in Russia, and how does it compare to *postgraduate training* in the US or UK?
5. Is there a concept of a *pre-med* track in Russia, or do students enter medical school directly after high school?
6. What subjects do medical students study in their first 2–3 years in Russia? How does this compare to the early years in US medical schools?
7. What is the role of practical training (clinical rotations) in the final years of Russian medical education?
8. How are medical students assessed in Russia (exams, continuous assessment)?
9. What is the *Unified State Exam (EGE)*, and how important is it for admission to medical universities in Russia?
10. Do medical students in the US/UK have to pass licensing exams like the USMLE or PLAB during their studies?

Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов(31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9)

1. What are the four fundamental principles of medical ethics? Briefly explain each.

2. How does the principle of *autonomy* influence the doctor-patient relationship?
3. In what situations might the principle of *beneficence* conflict with the principle of *respect for patient autonomy*? Provide an example.
4. What does the principle of *non-maleficence* mean in practice? Give a clinical example.
5. How is the principle of *justice* applied in healthcare systems?
6. What are the key elements of valid informed consent?
7. Can a patient refuse treatment even if it is life-saving? Justify your answer from an ethical standpoint.
8. Are there any circumstances when a doctor is justified in breaching patient confidentiality? List and explain at least two such situations.
9. How should a doctor handle a situation where a patient lacks the capacity to give informed consent (e.g., due to dementia or unconsciousness)?
10. What is the difference between *confidentiality* and *privacy* in a medical context?

Тема 2.4 . Скелет(31-37; Y1-Y9;OK 2,4,5,9)

1. What are the main functions of the human skeleton?
2. How many bones are there in the adult human body?
3. What is the difference between the axial and appendicular skeleton?
4. Name three types of bones based on their shape and give an example of each.
5. What is bone marrow, and what are its main types and functions?
6. What bones make up the axial skeleton?
7. What are the three main parts of the skull?
8. How many vertebrae are there in the human spine, and what are the sections called?
9. What are the names of the three smallest bones in the human body, and where are they located?
10. Name the main bones of the upper limb (from shoulder to fingers).
11. Name the main bones of the lower limb (from hip to toes).
12. What is the name of the large, flat bone in the center of the chest that connects to the ribs?

Тема 2.5. Строение кровеносной системы(31-37; Y1-Y9;OK 2,4,5,9)

1. What is the main function of the circulatory system?
2. Name the three main components of the human circulatory system.
3. What are the two main circuits of blood circulation in the human body? Briefly describe each.
4. Why is the circulatory system called a «closed system»?
5. List and compare the three main types of blood vessels.
6. What are the structural differences between arteries and veins?
7. Why do arteries have thicker walls than veins?
8. What is the function of capillaries? Describe their structure.
9. In which direction do arteries carry blood? What about veins?
10. What are venae cavae? Name the two main venae cavae and describe where they carry blood from.
11. What are the main components of blood? List the cellular elements and the liquid part.
12. What is plasma? What does it transport?
13. What are erythrocytes? What is their main function?
14. What is the role of leukocytes in the body?
15. What is the function of thrombocytes (platelets)?
16. Why is hemoglobin important? In which blood cells is it found?

Тема 2.6. Строение дыхательной системы(31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9)

1. Describe the pathway of air from the nose to the alveoli.
2. How does the structure of the trachea (with its cartilage rings) help it perform its function?
3. How is the structure of alveoli adapted for efficient gas exchange?
4. Explain the role of surfactant in the alveoli.
5. How do the diaphragm and intercostal muscles work together during inhalation and exhalation?
6. What is the difference between the conducting zone and the respiratory zone in the lungs?
7. What is the function of cilia and mucus in the respiratory tract?
8. How does the structure of bronchi change as they branch into smaller bronchioles?
9. Why is the left lung slightly smaller than the right lung?

3 курс

Тема 2.7.Строение пищеварительной системы(31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9)

1. What is the digestive system, and what are its main functions?
2. What does the alimentary tract consist of?
3. What is the approximate total length of the human alimentary tract?
4. What are the accessory organs of the digestive system?
5. How do the alimentary tract and the accessory digestive organs differ in their roles
6. What is the esophagus, and how does it transport food?
7. What is peristalsis?
8. Where is the stomach located in the human body?
9. What is the approximate capacity and length of the stomach?
10. What is the main function of the stomach in digestion?
11. What substance in the stomach helps break down food, and what is its pH level?

Тема 2.8.Строение выделительной системы(31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9)

1. Describe the path that urine takes from its formation in the kidney until it leaves the body.
2. What are renal pyramids, and where are they located?
3. What is the role of the glomerulus within a nephron?
4. How do the ureters move urine from the kidneys to the bladder?
5. What is the function of the sphincter muscle associated with the urinary bladder?
6. Explain the difference between the renal cortex and the renal medulla.
7. What structures in the kidney are called papillae, and what is their role?
8. How is the structure of the bladder wall adapted to its function?
9. What is the renal pelvis, and what does it connect to?
10. Why are the kidneys considered retroperitoneal organs?

Тема 2.9.Строение нервной системы(31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9)

1. What are the main parts of a neuron, and what is the function of each part (dendrites, cell body, axon)?
2. What is a synapse, and how does signal transmission occur across it?
3. What is the role of myelin sheath, and which cells produce it in the CNS and PNS?
4. Describe the structure and functions of the spinal cord.

5. What are the three main parts of the brain, and what are their general functions?
6. What are the functions of the cerebrum, cerebellum, and brainstem?
7. What is the role of the thalamus and hypothalamus in the brain?
8. How are sensory (afferent) and motor (efferent) neurons different in function and structure?
9. What is the difference between white matter and grey matter in the CNS?

Тема 2.10. Основы личной гигиены (31-37; У1-У9; ОК 2,4,5,9; ПК2.1)

1. How often should you brush your teeth to maintain good oral hygiene?
2. Why is it important to wash your hands with soap and water?
3. What is the recommended duration for handwashing?
4. Name three situations when you should wash your hands.
5. How often is it recommended to take a shower or bath?
6. Why is it important to keep your nails clean and trimmed?
7. How often should you change your underwear and socks?
8. What role does deodorant play in personal hygiene?
9. Why should you avoid sharing personal items like toothbrushes or razors?
10. How can you prevent the spread of germs when you cough or sneeze?
11. Discuss the link between personal hygiene and public health. How can one person's hygiene habits affect the community?
12. How have cultural and societal norms influenced the development of personal hygiene practices over time?
13. In what ways can access to clean water and sanitation facilities impact a person's ability to maintain good personal hygiene?
14. Some people believe that excessive hygiene (like overusing antibacterial products) can be harmful. Do you agree? Why or why not?
15. Write a short instruction (5–7 sentences) for a 10-year-old child on «How to stay clean and healthy». Use simple language.

Тема 2.11. Оказание первой помощи (31-37; У1-У9; ОК 2,4,5,9)

1. What are the three main aims of first aid?
2. What does the acronym DR ABC stand for, and what is the purpose of each step?
3. How should you check for responsiveness in an unconscious person?
4. What are the key steps to follow when you come across an emergency situation?
5. Why is it important to ensure your own safety before helping a victim?
6. What information should you provide when calling emergency services (911 or 112)?
7. What are the different types of bleeding (arterial, venous, capillary), and how can you distinguish them?
8. What is the first step in treating a severe external bleed?
9. How do you apply direct pressure to control bleeding?
10. When and how should a tourniquet be used?
11. What are the signs of an infected wound?
12. How should minor cuts and abrasions be cleaned and dressed?

Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом (31-37; У1-У9; ОК 2,4,5,9)

1. What are the main types of healthcare systems used around the world? Briefly describe each.

2. How is the healthcare system in Russia classified (public, private, mixed)?
3. What is the role of the state in providing healthcare services in Russia?
4. Name the key government bodies responsible for healthcare regulation in Russia.
5. Compare the organizational structure of the healthcare system in the USA and in Russia. What are the key differences?
6. What is OMC (Compulsory Medical Insurance) in Russia, and what services does it cover?
7. How is the Russian healthcare system primarily funded? List the main sources of funding.
8. What is ДМС (Voluntary Medical Insurance), and how does it differ from OMC?
9. Compare the financing models of the NHS (UK) and the Russian OMC system.

Тема 2.13.В больницы (31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3)

1. What are the main departments in a typical hospital?
2. What is the difference between an outpatient clinic and an inpatient ward?
3. What does an emergency room (ER) / accident and emergency (A&E) department do?
4. Who are the main medical staff you can find in a hospital? Name at least 5 professions.
5. What is a patient's medical history, and why is it important?

Тема 2.14.Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике(31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3)

1. What are the main responsibilities of a nurse in a polyclinic?
2. What administrative tasks does a nurse usually perform in a polyclinic setting?
3. List three key duties of a medical assistant during a patient's visit to a polyclinic.
4. What role does a nurse play in patient triage at a polyclinic?
5. How does a nurse assist a doctor during an outpatient consultation?
6. What types of patient records is a nurse responsible for maintaining?
7. What infection control measures must a nurse follow in a polyclinic?
8. Describe the nurse's role in preparing examination rooms and medical equipment.
9. What is the nurse's responsibility regarding vaccination schedules in a polyclinic?
10. Name two ways a nurse contributes to patient education in an outpatient setting.
11. Explain the step-by-step process a nurse follows when a new patient arrives at the polyclinic.
12. How does a nurse ensure continuity of care for patients with chronic conditions?
13. What steps does a nurse take to prepare a patient for a diagnostic procedure?
14. Describe how a nurse manages medication administration in a polyclinic (including prescriptions and injections).
15. What procedures does a nurse perform to ensure safe and hygienic wound care?
16. How does a nurse coordinate with other healthcare professionals (doctors, lab technicians, etc.) in a polyclinic?
17. Explain the process of collecting and labelling biological samples for testing.
18. What actions does a nurse take in case of a minor emergency (e.g., fainting or allergic reaction) in the polyclinic waiting area?

Тема 2.15.Работа с медицинской документацией(31-37; У1-У9;ОК 2,4,5,9;ПК2.1, ПК2.3,ПК3.1, ПК3.3)

1. What is the main purpose of medical documentation?
2. Why is accurate and timely medical record keeping essential for patient care?

3. What are the key differences between electronic health records (EHR) and paper-based medical records?
4. Name at least three types of primary medical documents used in a hospital setting.
5. What is a patient's medical history (anamnesis morbi et vitae), and what information does it typically include?
6. What sections are typically included in a standard patient admission record?
7. Describe the structure of a discharge summary. What key information must it contain?
8. What details should be recorded in an operative report?
9. How should a doctor document a patient's physical examination findings? Provide examples of standard phrases.

Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра) (31-37; У1-У9; ОК 2,4,5,9; ПК2.1, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.3)

1. What was the patient's main complaint? — Какова была основная жалоба пациента?
2. Did the doctor ask about all the important symptoms? — Спросил ли врач обо всех важных симптомах?
3. What advice did the doctor give? — Какой совет дал врач?
4. Did the patient ask all the necessary questions? — Задал ли пациент все необходимые вопросы?
5. Was the communication between the doctor and the patient clear and polite? — Было ли общение между врачом и пациентом чётким и вежливым?
6. What medicine did the doctor prescribe? — Какое лекарство прописал врач?
7. When is the next appointment scheduled? — Когда назначен следующий приём?
8. Did the patient understand all the instructions? — Понял ли пациент все инструкции?
9. What preventive measures were discussed? — Какие профилактические меры обсуждались?
10. How could the dialogue be improved? — Как можно было бы улучшить диалог?

**Задание для тестированного контроля
2 курс
I Вариант**

Тест на времена.

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousin 4 times today but her number's always engaged.
a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
d) I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
a) lives your uncle b) have your uncle lived
c) does your uncle live d) is your uncle living
6. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
7. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d) I've know my exams

8. The builders _____ the house by the end of this week.
 a) have finished b) will have finished
 c) will have been finishing d) are finishing
9. I don't like action films now, but I _____ like them when I was younger.
 a) was used to b) used to c) would d) would use to
10. Liz is from Edinburgh. She _____ there all her life.
 a) is living b) has lived c) lives d) lived
11. When he arrives in Dallas he _____ by train all days.
 a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

II Вариант

1. Can you drive. No. _____ a car but I want to learn.
 a) I never drove b) I was never driving c) I've never driven
 b) I've never be driving
2. My friend _____ for me when I arrived.
 a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting
3. Let's take a break soon _____?
 a) is it b) do we c) shall we d) will we
4. I hear you are having your house repainted. How _____?
 a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look
5. David has been practicing the song for days. It _____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.
 a) is sounding b) sounds c) has sounded d) has been sounding
6. I can't come over during the day. I _____ you tomorrow then.
 a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
7. Diana _____ her hair short when she left college/
 a) had b) had had c) has had d) was having
8. Brad would have saved a lot of money if he _____ to my advice.
 a) would listen b) was listening c) had listened
 d) would have listened
9. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I _____ them tomorrow.
 a) will book b) am going to book c) will have booked
 d) am booking
10. If you listened carefully you _____ an owl in the trees over there.
 a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
11. Tonight France _____ Germany in a match important for both teams.
 a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
11. When he arrives in Dallas he _____ by train all days.
 a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel

ОТВЕТЫ:

I вариант: 1-A; 2-A; 3-C; 4-C; 5-C; 6-C; 7-A; 8-B; 9-B; 10-B; 11-C; 12-A

II вариант: 1-C; 2-C; 3-A; 4-B; 5-B; 6-A; 7-C; 8-C; 9-A; 10-B; 11-C; 12-A

I Вариант

Неличные формы глагола.

1. I stopped _____ my book and went to bed.
 a) to read b) read c) will read d) reading
2. He agreed _____ the job as soon as possible.
 a) start b) starting c) to start d) starts

3. My teachers always expected me _____ well in exams.
a) did b) doing c) do d) to do
4. Let me _____ for the meal. You paid last time.
a) pay b) to pay c) paid d) paying
5. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.
a) will be b) being c) to be d) be
6. I never liked _____ to church when I was a child.
a) going b) to do c) went d) go
7. You can't _____ your car outside the hospital.
a) parks b) to parks c) park d) parking
8. David always enjoyed _____ football at school.
a) to be played b) playing c) to play d) play
9. The spectators looked at the _____ ski-jumpers.
a) to fly b) flying c) flew d) flown
10. The young man _____ at the window is our best runner.
a) to stand b) stand c) stood d) standing
11. _____ is a good physical exercise.
a) swimming b) to swim c) swam d) swum
12. The athlete is said _____ his sports career.
a) to finish b) finish c) to have finished d) finished

II вариант

1. My family is trying _____ where to go on holiday.
a) decided b) decide c) to decide d) deciding
2. I'd like _____ somewhere different for a change.
a) went b) to go c) go d) going
3. They prefer _____ in a swimming pool all day.
a) playing b) plays c) to play d) to playing
4. They refuse _____ out on trips if it's too hot.
a) to going b) to go c) going d) go
5. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.
a) found b) to find c) find d) finding
6. We decided _____ a house with a swimming pool.

- a) renting b) rent c) to renting d) to rent
7. We began _____ about next year's holiday two months ago.
a) talked b) talking c) talks d) talk
8. I remember _____ the information before.
a) to see b) have seen c) saw d) seen
9. When _____ home, I met my teacher.
a) to go b) going c) went d) to have gone
10. My shoes need _____.
a) to repair b) repaired c) repairing d) to have repaired
11. He sent me some _____ catalogues.
a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated
12. He must _____ to the doctor's as soon as possible.
a) come b) to have come c) to come d) came

ОТВЕТЫ:

I вариант: 1-C; 2-D; 3-D; 4-A; 5-C; 6-A; 7-C; 8-B; 9-B; 10-D; 11-A; 12-C

II вариант: 1-C; 2-B; 3-A; 4-B; 5-B; 6-D; 7-B; 8-D; 9-C; 10-D; 11-A; 12-C.

I вариант

Выберите правильный ответ.

1. В нашем городе сейчас строится много новых зданий
a) are built b) were built c) are being built
2. Письмо было отправлено вчера
a) is sent b) was sent c) was being sent
3. Телеграмма уже получена?
a) was ... received b) has ... been received c) have ... been received
4. Yesterday we ... to the party by our friends
a) are invited b) were invited c) invited
5. This question ... now
a) is discussed b) was discussed c) is being discussed
6. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy
a) couldn't b) can't c) mustn't
7. What time is it? - It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
a) have to b) must c) are to
9. He ... speak English rather fluently
a) can b) could c) is able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению.

10. The problem is being solved now
a) проблема разрешена b) проблема решается сейчас c) проблема была решена

Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме.

11. A new underground line (строится to construct) now. They say one of its stations (строится to build) not far from my house.
12. The teacher (указала to point) out mistakes in the translation but they (делаются to make) still.
- Вставьте глагол to be в нужной форме.**

13. This book (to be) read tomorrow and that one (to be) already read.
Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.
15. I can study at Cambridge University.

II вариант

Выберите правильный ответ

1. Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе
a) is built b) are being built c) are built
2. Ключи были утеряны вчера
a) were lost b) were being lost c) are lost
3. Работа только что закончена нами
a) has been finished b) was finished c) have been finished
4. That book ... in the classroom yesterday
a) left b) was left c) are left
5. The car ... before his arrival
a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
6. I ... find a pen on that table
a) couldn't b) can't c) may not
7. I ... come and see you tomorrow if I have time
a) may b) can c) must
8. It is raining. You .. put on your raincoat
a) must b) have to c) are to
9. I used to ... speak German very well
a) can b) could c) be able to

Какой русский перевод соответствует английскому предложению?

10. They sent a letter
a) Они послали письмо. b) Им шлют письмо. c) Им послали письмо.
Употребите глагол, данный в скобках, в нужной форме.
11. The plan (не одобрен not to approve). It (обсуждается to discuss) now.
How long it (будет обсуждаться to discuss)?
12. Three months later he (уехал to go) to Africa. They (не встречали to meet) him since then

Вставьте глагол to be в нужной форме.

13. The newspapers (to be) read by me every day and that journal (to be) read by me recently.

Напишите предложение в прошедшем и будущем времени.

14. They must leave for London at eight o'clock.

Ключи к тестам по 2-му курсу

Вариант I.

- 1)-C; 2)-B; 3)-A; 4)-B; 5)-C; 6)-A; 7)-A; 8)-C; 9)-A; 10)-B; 11)-is being constructed, -is being built; 12)-pointed, -are being made; 13)-will be read, -has been read; 14)- could, -shall be able to.

Вариант II.

- 1)-C; 2)-A; 3)-A; 4)-B; 5)-C; 6)-A; 7)-A; 8)-B; 9)-C; 10)-C; 11)-is not approved, -is being discussed, -will be discussed; 12)- went, -haven't met; 13)-are read, -has been read; 14)- were to, -will have to.

3 курс

I вариант

Инфинитив.

Выберите правильный вариант:

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
2. My parents want me not ... lazy.
a) being b) been c) to be
3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
4. I never enjoy ... in the rain.
a) to walk b) walk c) walking
5. I'm interested ... English.

- a) to learn b) learning c) in learning
6. Look at the picture ... by a young artist.
a) paint b) painting c) painted

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you need money, I ... you some.
a) will lend b) lend c) lends
8. What would you do if you ... a ghost?
a) see b) will see c) saw
9. What would you have done if you ... your keys?
a) lost b) had lost c) would loose

II вариант

Инфинитив.

Выберите правильный вариант:

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come
4. When will he finish ...?
a) speak b) to speak c) speaking
5. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.
a) make b) making c) of making
6. The lady ... on the bank of the river has two children.
a) stands b) standing c) to stand

Условные придаточные предложения.

Выберите правильный вариант.

7. If you ... we'll catch the bus.
a) hurry b) will hurry c) hurrying
8. If I had enough money I ... the picture.
a) buy b) will buy c) would buy
9. If James had money, he ... a lot.
a) would travel b) traveled c) would have traveled

Ключи к тестам по 3 -му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-C;3)-A;4)-C;5)-C;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B.

Вариант II.

1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-A;8)-C;9)-C.

I Вариант

Неличные формы глагола

1. This information is very important. It may... by students for preparing for exams.
a) be using b) to be used c) be used d) have used
2. You had better ... more words and word expressions by heart if you want to understand English films.
a) learn b) to learn c) to be learning d) have learned
3. I was sorry ... as I couldn't write my essay up to the end.
a) to bother b) to have been bothered c) to be bothering d) bother

4. She is likely ... the content of the story very well.
a) know b) has known c) knowing d) to know
5. We didn't expect her ... the best result among all students of the group. a) having
b) have had c) to have d) have
6. He used ... his friend even if he was not right. Now he gives him advice if he is wrong.
a) support b) to support c) supporting d) have been supported
7. My son would ... all people when he was a child
a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting
8. Would you rather ... conflicts or ...?
a) avoiding, quarreling b) to avoid, to quarrel
c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled
9. The student was happy ... abroad.
a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent
10. I don't want the flight
a) to delay b) delayed c) delaying d) to be delayed

II Вариант

Неличные формы глагола

1. While reading jokes, I can't help
a) to laugh b) laugh c) laughing d) be laughing
2. He was accused of ... his friend.
a) betrayed b) betraying c) being betrayed d) having been betrayed
3. I advise you to avoid ... unknown words in your speech.
a) using b) to use c) use d) being used
4. Would you mind ... your boarding pass.
a) to show b) show c) showing d) being shown
5. Is the problem worth ...?
a) discussing b) to discuss c) having been discussed d) having discussed
6. Two parties succeeded ... resolving conflicts in a peaceful way.
a) at b) in c) on d) with
7. I can't stand communicating with him. He is pleased ... criticizing people.
a) at b) with c) of d) from
8. The students were discussing something. They didn't notice the lecturer ... the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

9. I thanked my mum for ... me yesterday.

a) helping b) help c) having helped d) being helped

10. Many pupils dream ... getting higher education, but they don't work hard at school.

a) about b) of c) in d) on

ОТВЕТЫ: 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – d, 5 – c, 6 – b, 7 – b, 8 – c, 9 – d, 10 – d;

1 – c, 2 – b, 3 – a, 4 – c, 5 – a, 6 – b, 7 – a, 8 – d, 9 – c, 10 – b

I вариант

Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1) "I haven't done my homework, she says

- a) She says she hasn't done her homework.
- b) She says she hadn't done her homework.

1. "I hate both of them", the boy said.

- a) The boy said that he hated both of them.
- b) The boy said that he hates both of them.
- c) The boy told that he hated both of them.

2. "Did you invite Dan and Sue?" she asked.

- a) She asked if we had invited Dan and Sue?
- b) She asked if we invited Dan and Sue?

3. "Don't make any noise during the lecture", the teacher told the pupils.

- a) The teacher told pupils not to make any noise during the lecture.
- b) The teacher told the pupils do not make any noise during the lecture.

4. He said, "Where is Jill going?"

- a) He asked where was Jill going
- b) He asked where Jill went
- c) He asked where Jill was going.

II. Какой глагол следует употребить?

5. Little children like books with large print. They ... read them more easily.

- a) Should b) must c) can d) have to

6. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.

- a) Were b) had to c) must d) should

III. Условные придаточные предложения.

7. If you ... we'll catch the bus.

- a) Hurry b) will hurry c) hurrying

8. If I had enough money I ... the picture.

- a) Buy b) will buy c) would buy

9. What would you have done if you ... your keys?

- a) Lost b) had lost c) would loose

II вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования прямой речи в косвенную.

1. "I haven't seen my friend for years" he says.

- a) He says he hadn't seen his friend for ages.
- b) He says he hasn't seen his friend for ages.

2. "He spoke to her last week", she said.
 - a) She said he spoke to her last week
 - b) She said he had spoke to her last week
3. "Does your friend live in London?" he asked.
 - a) He asked if my friend lived in London?
 - b) He asked if my friend lives in London?
4. "Don't go near the sea, children" mother warned.
 - a) Mother warned the children not to go near the sea.
 - b) Mother warned the children do not go near the sea.
5. The doctor asked "How do you feel?"
 - a) The doctor asked how did I feel.
 - b) The doctor asked how I felt.
 - c) The doctor asked how I had feel.

II. Какой глагол следует употребить?

6. I ... get up early on Mondays.
 - a) Am able b) have to c) must d) may
7. Мы должны (договорились) встретиться у стадиона.
 - a) Have to b) are to c) must d) ought to

III. Условные придаточные предложения.

8. If you money, I ... you some
 - a) Will lend b) lend c) saw
9. What would you do if you ... a ghost?
 - a) See b) will see c) saw
10. If James had money, he ... a lot
 - a) Would travel b) traveled c) would have traveled.

Ключи к тестам по 3-му курсу

Вариант I.

1)-A;2)-A;3)-A;4)-A;5)-C;6)-C;7)-A;8)-A;9)-C;10)-B.

Вариант II.

1)-B;2)-B;3)-A;4)-A;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-C.

2 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. Maria ____ German at the evening classes this term.
 - a) is studying b) studied c) study d) does study
2. I ____ out last night. I was too tired.
 - a) didn't go b) wasn't go c) didn't went d) haven't gone
3. ____ my cousine 4 times today but her number's always engaged.
 - a) phoned b) I'd phoned c) I've phoned
 - d)I've been phoning
4. ____ the dentist after school so I can't play tennis with you.
 - a) I'll visit b) I'm going to visit c) I'm visiting d) I visit
5. Where ____? In a village near London.
 - a) lives your uncle b) have your uncle lived
 - c) does your uncle live d) is your uncle living
6. I stopped ____ my book and went to bed.
 - a) to read b) read c) will read d) reading
7. He agreed ____ the job as soon as possible.

a) start b) starting c) to start d) starts

8. My teachers always expected me _____ well in exams.

a) did b) doing c) do d) to do

9. В нашем городе сейчас строится много новых зданий

a) are built b) were built c) are being built

10. Письмо было отправлено вчера

a) is sent b) was sent c) was being sent

1)-A;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-A;7)-C;8)-B;9)-C;10)-B.

II вариант

1. Can you drive. No. _____ a car but I want to learn.

a) I never drove b) I was never driving c) I've never driven

b) I've never be driving

2. My friend _____ for me when I arrived.

a) waited b) has waited c) was waiting d) has been waiting

3. Let's take a break soon _____?

a) is it b) do we c) shall we d) will we

4. I hear you are having your house repainted. How _____?

a) is it looking b) does it look c) it looks d) will it look

5. David has been practicing the song for days. It _____ quite good but he doesn't think he's ready to perform in public.

a) is sounding b) sounds c) has sounded d) has been sounding

6. My family is trying _____ where to go on holiday.

a) decided b) decide c) to decide d) deciding

7. I'd like _____ somewhere different for a change.

a) went b) to go c) go d) going

8. They prefer _____ in a swimming pool all day.

a) playing b) plays c) to play d) to playing

9. Тысячи новых домов строятся ежегодно в нашем городе

a) is built b) are being built c) are built

10. Ключи были утеряны вчера

a) were lost b) were being lost c) are lost

1)-C;2)-C;3)-A;4)-B;5)-B;6)-C;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. Mary is ... than Pete

- a) tall b) taller c) the tallest
 2. It's ... here than in Sochi
 - a) colder b) cold c) the coldest
 3. This is ... book of them all
 - a) expensive b) expensiver c) the most expensive
 4. Peter is ... of them all
 - a) the older b) old c) the oldest
 5. The Nile is ... than Dnepr
 - a) the longest b) long c) longer
 6. He came in and saw Nelly who a strange picture.
 - a) drew b) is drawing c) was drawing
 7. Before Adam got married, he to the mountains every summer.
 - a) went b) goes c) had gone
 8. Her face was wet with tears and her eyes were red. She
 - a) cried b) was crying c) had cried
 9. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries already, I wonder?
 - a) have they visited b) they have visited c) do they visit
 10. Peter and Mary on the platform. They for their train.
 - a) is standing, is waiting b) are standing, are waiting c) stand, wait
 11. We have to prepare the document by tomorrow,... we?
 - a) haven't b) don't c) have d. has
 12. He run to catch the train, and he was in time!
 - a) should b) may c) had to
 13. I'll go now. My friends are waiting.
 - a.) must b) have to c) be able to
 14. " I don't know how much it cost", she says.
 - a) She says she doesn't know how much it costs.
 - b) She says she doesn't know how much it cost.
 - c) She says she didn't know how much it cost.
 15. She asked : " What's the time?"
 - a) She asked what time it was.
 - b) She asked What was the time.
 - c) She asked What is the time.
- 1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-C;7)-C;8)-C;9)-A;10)-B;11)-B;12)-A;13)-B;14)-B;15)-A.

II вариант

1. Kate is ... than Ann.
 - a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful
2. Monkeys are... than cats.
 - a) funny b) funnier c) more funnier
3. Who is the ...pupil in your class?
 - a) good b) goodest c) best
4. Tom is the... pupil in the class.
 - a) bad b) worst c) baddest
5. This is a very... story.
 - a) good b) gooder c) better
6. She is an old friend – I ...her...years.
 - a) have known, for b) know, for c) have known, since d) know, since
7. Saran looked tired in the morning because she... badly.
 - a) had slept b) slept c) was sleeping
8. You may take this textbook. I the exercise already.
 - a) have done b) had done c) am doing

9. I left school and then I remembered that I my schoolbag in class.
a) was leaving b) had left c) have left
 10. While I , I met my friend.
a) had walked b) was walking c) walked
 11. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?
a) isn't it b) had you c) hadn't you d) didn't you
 12. Our students to pass three exams this summer.
a) must b) will have to c) need
 13. I must shopping for food right now because I am hungry.
a) go b) to go c) have gone
 14. "I haven't seen my friend for five years" he says.
a) He says he hadn't seen his friend for five years.
b) He says he hasn't seen his friend for five years.
c) He says he didn't see didn't see his friend for five years.
 15. He asked : " Who put sugar in my coffee?"
a) He asked who had put sugar in his coffee?
b) He asked who put sugar in his coffee.
c) He asked who has put sugar in his coffee.
- 1)-C;2)-B;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-A;8)-A;9)-B;10)-B;11)-D;12)-B;13)-A;14)-B;15)-A.

III вариант

1. Lisa was driving ____ into town when she ____ out of petrol.
a) was running b) run c) ran d) had run
2. I'll write to you when as soon as ____ me exam results.
a) I know b) I'll know c) I'm going to know
d) I've know my exams
3. The builders ____ the house by the end of this week.
a) have finished b) will have finished
c) will have been finishing d) are finishing
4. I don't like action films now, but I ____ like them when I was younger.
a) was used to b) used to c) would d) would use to
5. Liz is from Edinburgh. She ____ there all her life.
a) is living b) has lived c) lives d) lived
6. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
7. I never liked ____ to church when I was a child.
a) going b) to do c) went d) go
8. You can't ____ your car outside the hospital.
a) parks b) to parks c) park d) parking
9. David always enjoyed ____ football at school.
a) to be played b) playing c) to play d) play
10. The spectators looked at the ____ ski-jumpers.
a) to fly b) flying c) flew d) flown
11. The young man ____ at the window is our best runner.
a) to stand b) stand c) stood d) standing
12. I ... imagine her speaking in public. I knew that she was so shy

- a) couldn't b) can't c) mustn't
 13. What time is it ?- It ... be about six o'clock, but I'm not the lesson
 a) have to b) must c) are to
 14. He ... speak English rather fluently
 a) can b) could c) is able to
 15. Yesterday we ... to the party by our friends
 a) are invited b) were invited c) invited
 1)-C;2)-A;3)-B;4)-B;5)-B;6)-C;7)-A;8)-C;9)-B;10)-B;11)-D;12)-A;13)-A;14)-A;15)-B.

VI Вариант

1. I can't come over during the day. I ____ you tomorrow then.
 a) I'm seeing b) I'll see c) I'm going to see d) I'll have seen
 2. Diana ____ her hair short when she left college/
 a) had b) had had c) has had d) was having
 3. Brad would have saved a lot of money if he ____ to my advice.
 a) would listen b) was listening c) had listened
 d) would have listened
 4. Did you get the theatre tickets? No, I forgot all about them. I ____ them tomorrow.
 a) will book b) am going to book c) will have booked
 d) am booking
 5. If you listened carefully you ____ an owl in the trees over there.
 a) would hear b) will hear c) hear d) will have heard
 6. Tonight France ____ Germany in a match important for both teams.
 a) will play b) is playing c) plays d) is going to play
 7. When he arrives in Dallas he ____ by train all days.
 a) will have been travelling b) will travel c) will have travelled d) is going to travel
 8. We decided ____ a house with a swimming pool.
 a) renting b) rent c) to renting d) to rent
 9. We began ____ about next year's holiday two months ago.
 a) talked b) talking c) talks d) talk
 10. I remember ____ the information before.
 a) to see b) have seen c) saw d) seen
 11. When ____ home, I met my teacher.
 a) to go b) going c) went d) to have gone
 12. My shoes need ____ .
 a) to repair b) repaired c) repairing d) to have repaired
 13. I ... find a pen on that table
 a) couldn't b) can't c) may not
 14. I ... come and see you tomorrow if I have time
 a) may b) can c) must
 15. It is raining. You .. put on your raincoat
 a) must b) have to c) are to
 1)-A;2)-C;3)-C;4)-A;5)-B;6)-C;7)-A;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл	Результат

(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3 курс

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант

1. I'm glad ... you.
a) met b) to meet c) meeting
 2. My parents want me not ... lazy.
a) being b) been c) to be
 3. I would like him ... table manners.
a) to know b) knowing c) known
 4. " I am busy", my friend said.
a) my friend said that he was busy
b) my friend said that he is busy
 5. Keep quiet! Don't make noise!
a) he me to keep quiet and asked not to make noise
b) he asked me keep quiet and didn't make noise
 6. " Does your friend live in London?" he asked.
a) He asked if my friend lived in London?
b) He asked if my friend lives in London?
 7. Why did you ... to get up so early?
a) must b) have to c) may
 8. Who ... make a birthday cake in your family?
a) can b) may c) have to
 9. If you spoke English every day , you ... your language skills.
a) will improve b) would improve c) is improved
 10. If you need money ... I... you some
a) will lend b) lend c) lends
- 1)-A;2)-C;3)-A;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-A;9)-B;10)-A.

II вариант

1. I'm glad ... you.
a) to visit b) visiting c) visited
2. My parents want me ... honest and kind.
a) to be b) being c) been
3. I would like him ... to the party on time.
a) coming b) came c) to come

4. "I am not joking", said my friend.
 a) my friend said that he was not joking
 b) my friend said that he is not joking
5. She said: " My friend doesn't like this film"
 a) She said that her friend didn't like that film
 b) She said that her friend hadn't liked that film
6. The doctor told me: " Beer will not be good for you"
 a) The doctor told me that beer would not be good for me.
 b) The doctor told me that beer not be good for me.
7. We ... to marry in June.
 a) must b) are to c) need to
8. I ... skate when I was five
 a) can b) could c) will be able to
9. If you get a "five" ,your mother ... happy?
 a) would be b) will be c) is
10. If it ... , children will play snowballs.
 a) to snow b) snows c) will snow
- 1)-A;2)-A;3)-C;4)-A;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за прошедший период

I вариант

1. ____ is a good physical exercise.
 a) swimming b) to swim c) swam d) swum
2. The athlete is said ____ his sports career.
 a) to finish b) finish c) to have finished d) finished
3. Let me _____ for the meal. You paid last time.
 a) pay b) to pay c) paid d) paying
4. The dentist told me _____ more careful when I brush my teeth.

a) will be b) being c) to be d) be

5. Телеграмма уже получена?

a) was ... received b) has ... been received c) have ... been received

6. Yesterday we ... to the party by our friends

a) are invited b) were invited c) invited

7. This question ... now

a) is discussed b) was discussed c) is being discussed

8. Peter ... speak German

a) can b) may c) to have to

9. I ... ski when I was five

a) must b) may c) could

10. I ... to do it tomorrow

a) will be able b) could c) to have to

11. You ... take this book

a) must b) may c) could

12. Dictations are written every day

a) пишут b) писали c) напишут

13. The dog ... some food in ten minutes

a) is given b) will be given c) was given

14. He ... a lot of money last month

a) was given b) is given c) will be given

15. Мебель делается из дерева и пластика

a) is made b) will be made c) was made

1)-A;2)-C;3)-B;4)-D;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-C;10)-A;11)-B;12)-A;13)-B;14)-A;15)-B.

II вариант

1. He sent me some _____ catalogues.

a) to illustrate b) illustrate c) having illustrated d) illustrated

2. He must _____ to the doctor's as soon as possible.

a) come b) to have come c) to come d) came

3. They refuse _____ out on trips if it's too hot.

a) to going b) to go c) going d) go

4. Last year we managed _____ a holiday that suited everyone.

a) found b) to find c) find d) finding

5. Работа только что закончена нами

a) has been finished b) was finished c) have been finished

6. That book ... in the classroom yesterday

- a) left b) was left c) are left
7. The car ... before his arrival
- a) will be repaid b) will being repaired c) will have been repaired
8. Статью переведут через 3 дня.
- a) will be translated b) was translated c) is translated
9. Сыр делают из молока.
- a) is made b) was made c) will be made
10. The question now.
- a) is discussed b) was discussed c) is being discussed
11. The telephone ...invented by Alexander Bell.
- a) is invented b) was invented c) will be invented
12. Мы должны/ договорились встретиться у стадиона в 9 часов.
- a) to have to b) are to c) must
13. Natalie ... to play the piano well in two years.
- a) will be able b) is able c) was able
14. I ... invite Nick to our house.
- a) may b) might c) am to
15. The children ... carry this box: it is too heavy.
- a) mustn't b) cannot c) have to
- 1)-C;2)-B;3)-B;4)-B;5)-A;6)-B;7)-C;8)-A;9)-A;10)-C;11)-B;12)-B;13)-A;14)-A;15)-B.

III вариант

1. I never enjoy ... in the rain.
- a) to walk b) walk c) walking
2. I'm interested ... English.
- a) to learn b) learning c) in learning
3. Look at the picture ... by a young artist.
- a) paint b) painting c) painted
4. If you ... we'll catch the bus.
- a) hurry b) will hurry c) hurrying
5. If I had enough money I ... the picture.
- a) buy b) will buy c) would buy
6. If James had money, he ... a lot.
- a) would travel b) traveled c) would have traveled
7. If you spoke English every day , you ... your language skills.
- a) will improve b) would improve c) is improved
8. " I am busy", my friend said.
- a) my friend said that he was busy
- b) my friend said that he is busy

9. Keep quiet! Don't make noise!

a) he me to keep quiet and asked not to make noise

b) he asked me keep quiet and didn't make noise

10. "Does your friend live in London?" he asked.

a) He asked if my friend lived in London?

b) He asked if my friend lives in London?

11. Don't go near the sea, children" mother warned.

a) Mother warned the children not to go near the sea.

b) Mother warned the children do not go near the sea.

12. "I haven't seen my friend for years" he says.

a) He says he hadn't seen his friend for ages.

b) He says he hasn't seen his friend for ages.

13. Little children like books with large print. They ... read them more easily.

a) should b) must c) can d) have to

14. Нам пришлось уйти с бейсбольного матча, так как мы боялись опоздать на последний автобус.

a) were b) had to c) must d) should

15. The students were discussing something. They didn't notice the lecturer ... the room.

a) to enter b) entering c) has entered d) enter

1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-C;8)-D;9)-B;10)-D;11)-C;12)-D;13)-C;14)-C;15)-D.

IV вариант

1. When will he finish ...?

a) speak b) to speak c) speaking

2. Don't be afraid ... mistakes while speaking a foreign language.

a) make b) making c) of making

3. The lady ... on the bank of the river has two children.

a) stands b) standing c) to stand

4. If you ... we'll catch the bus.

a) hurry b) will hurry c) hurrying

5. If I had enough money I ... the picture.

a) buy b) will buy c) would buy

6. If James had money, he ... a lot.

a) would travel b) traveled c) would have traveled

7. "I don't know how much it cost", she says.

a) She says she doesn't know how much it costs.

b) She says she doesn't know how much it cost.

c) She says she didn't know how much it cost.

8. She asked : "What's the time?"

a) She asked what time it was.

- b) She asked What was the time.
 c) She asked What is the time.
 9. She said “ Don’t eat too much?”
 a) She asked not to eat too much.
 b) She said don’t eat too much.
 c) She asked didn’t eat too much.
 10. “ Are you an actor ?” he asked.
 a) He asked if I’m an actor.
 b) He asked if I was an actor.
 c) He asked if I had been an actor.
 11. My parents want me ... honest and kind.
 a) to be b) being c) been
 12. When will he finish ...?
 a) speak b) to speak c) speaking
 13. She is likely ... the content of the story very well.
 a) know b) has known c) knowing d) to know
 14. My son would ... all people when he was a child.
 a) to trust b) trust c) has trusted d) trusting
 c) avoid, quarrel d) have been avoided, have been quarreled
 15. The student was happy ... abroad.
 a) to be sending b) been sent c) sent d) to have been sent
 1)-C;2)-C;3)-C;4)-A;5)-C;6)-B;7)-B;8)-A;9)-A;10)-B;11)-C;12)-D;13)-A;14)-A;15)-B.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

4 Зачетно - экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
4.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (31-37; У1-У9; ОК
2,4,5,9; ПК2.1, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.3)

1. Why do need to learn foreign languages now?
2. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?
3. Where is the heart?
4. How many beats is the pulse of a healthy person?
5. When does the heart work faster?
6. What does the diaphragm separate?
7. What does blood contain?
8. What role does hemoglobin play?
9. Where do doctors examine their patients ?
10. What does infection mean ?

11. What is swine influenza ?
12. Do you know the symptoms of influenza?
13. How long must the patient stay in bed?
14. What are the symptoms of the fracture?
15. What is a shock?
16. What to do when a shock in a person?
17. What are the aids for poisoning?
18. What may be the cause of fainting?
19. What is the best way to stop the bleeding?
20. What is burns?
21. Who is the most famous of all the Greek doctors?
22. Why is Hippocrates called "the Father of Medicine".
23. When was S.P. Botkin born?
24. Which theory belongs to him?
25. Who is the founder of anesthesia?
26. When was N.I. Pirogov born?
27. Who developed the National Priority Project in Public Health?
28. Where does the NHS provide free medical care in Great Britain?
29. Who works at the American hospitals?
30. Do social services help people at the hospitals?
31. What are Medicaid and Medicare?
32. What is the email?
33. What are the objectives of a business plan?
34. How are business letters sent?
35. What is difference between a resume or a curriculum vitae?
36. What information does a good resume contain?
37. What department do you study at?
38. What will you become after graduating from the college?
39. Why does the choice of profession play a great role in our lives?
40. What influences the choice of profession?
41. What are the main types of healthcare systems used around the world? Briefly describe each.
42. How is the healthcare system in Russia classified (public, private, mixed)?
43. What is the role of the state in providing healthcare services in Russia?
44. Name the key government bodies responsible for healthcare regulation in Russia.
45. Compare the organizational structure of the healthcare system in the USA and in Russia.
What are the key differences?
46. What is the first step in treating a severe external bleed?
47. How do you apply direct pressure to control bleeding?
48. When and how should a tourniquet be used?
49. What are the signs of an infected wound?
50. How should minor cuts and abrasions be cleaned and dressed?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРЕ»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Литература основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	воспроизводить содержание литературного произведения;
У 2	анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
У 3	выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;
У 4	определять род и жанр произведения;
У 5	сопоставлять литературные произведения;
У 6	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
У 7	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
У 8	писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
Знания	
З 1	содержание изученных литературных произведений;
З 2	основные теоретико-литературные понятия;
З 3	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
З 4	содержание изученных литературных произведений;
З 5	характерные особенности эпохи, отраженной в произведениях;
З 6	сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;
З 7	типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;
З 8	характерные жанровые особенности изученных произведений;
З 9	народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя;

	роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.
Общие компетенции	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1	воспроизводить содержание литературного произведения;	сформировать навыки различных видов анализа литературных произведений	Устный опрос
У 3	выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;	уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Устный опрос, составление и заполнение таблицы
У 4	определять род и жанр произведения;	сформировать представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Письменный и устный опрос, тестирование
У 5	сопоставлять литературные произведения;		Письменный и устный опрос
У 6	выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Письменный и устный опрос, тестирование
У 7	аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Письменный и устный опрос, тестирование
У 8	писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.	владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Письменный и устный опрос
Знания			
З 1	содержание изученных литературных произведений;	знать содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Письменный и устный опрос

3 2	основные теоретико-литературные понятия;	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Письменный и устный опрос, тестирование
3 3	основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	сформировать представлений о б роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы	Письменный и устный опрос, тестирование
3 4	содержание изученных литературных произведений;	знать содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Письменный и устный опрос, тестирование
3 5	характерные особенности эпохи, отраженной в произведениях;	сформировать умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Письменный и устный опрос, тестирование
3 6	сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Письменный и устный опрос, тестирование
3 7	типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;	владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Письменный и устный опрос
3 8	характерные жанровые особенности изученных произведений;	владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Письменный и устный опрос
3 9	народность литературы,	сформировать представление об	Письменный и

	критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.	изобразительно-выразительных возможностях русского языка	устный опрос
Общие компетенции			
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Письменный и устный опрос, тестирование
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Письменный и устный опрос, тестирование
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России	Письменный и устный опрос, тестирование

Элемент учебной дисциплины	Наименование оценочного средства			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.	Устный опрос	33-5 ОК 5-6	экзамен	33-5 ОК 5-6
Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в.	Устный опрос	33-5 ОК 5-6	экзамен	33-5 ОК 5-6
А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея.	Устный опрос	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	экзамен	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах.	<i>Устный опрос, составление и заполнение таблицы</i>	31,2,6-9 У1-8	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8
И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов».	<i>Письменный и устный опрос, тестирование</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети».	<i>Письменный и устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Евгений Базаров в системе действующих лиц.	<i>Письменный и устный опрос, тестирование</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	<i>Письменный и устный опрос, тестирование</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города».	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	<i>Устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека».	<i>Письменный и устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Смысл теории Родиона Раскольникова и причины поражения героя.	<i>Письменный и устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	<i>Письменный и устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы».	<i>Устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Роман «Война и мир». Художественные особенности романа	<i>Устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война.	<i>Устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев».	<i>Письменный и устный опрос, составление таблицы</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Нравственные искания князя Андрея.	<i>Письменный и устный опрос, составление таблицы</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Жизненные искания Пьера Безухова	<i>Письменный и устный опрос, составление таблицы</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская.	<i>Письменный и устный опрос, составление таблицы</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля.		31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Рассказ «Ионыч». Деграция человеческой личности.	<i>Устный опрос, составление таблицы</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	<i>Устный опрос, составление таблицы</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).	<i>Устный опрос, чтение стихотворений наизусть</i>	33-5 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	33-5 У1-8 ОК 5-6
Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков	<i>Устный опрос</i>	33-5 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	33-5 ОК 5-6
И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина.	<i>Устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина.	<i>Устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет»	<i>Устный опрос и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе.	<i>Устный опрос и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм).	<i>Устный опрос</i>	33-5 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	33-5 У1-8 ОК 5-6
Творчество И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др.	<i>Написание докладов</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей.	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Пьеса М. Горького «На дне».	<i>Устный и письменный опрос, тестирование</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Герои пьесы и их судьбы.	<i>Устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества.	<i>Устный опрос, чтение стихотворений наизусть</i>	31,2,6-9 У1-8	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8
С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д.	<i>Устный опрос, чтение стихотворений наизусть</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики.	<i>Устный опрос, чтение стихотворений наизусть</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы».	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

казачества в годы гражданской войны.				
Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение.	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой.	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди.	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы.	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе.		31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
История Мастера и Маргариты. Личность и общество	<i>Устный и письменный опрос, тестирование</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.).	<i>Устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».	<i>Устный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

«Матренин двор».				
В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека.	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта.	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6	<i>экзамен</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль.	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6		31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6
В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа.	<i>Устный и письменный опрос</i>	31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6		31,2,6-9 У1-8 ОК 5-6

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно,

		непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Перечень вопросов для остаточного контроля знаний

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 1

1. К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

2. Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехою под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми... бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

3. Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей

товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

4. Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с...»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

5. Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло...»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2.

1.

Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

2. Вставьте нужное слово «...Он (Штольц) не предвидел, что он вносит...» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

3. Чьё это признание? «...Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел... Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

4. Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

5. Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

1. Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

2. Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

3. Кто это? «На лице ни сна, ни усталости, ни скуки... сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе... Он весел, он напевает...»

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

4. Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

5. Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

1. Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

2. Кто это? «Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё имение».

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

3. В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

4. Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

5. Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1.

«...Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы... (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

2. Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

3. Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

4. Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

5. «Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден... и ...гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть... Обломовщина», - прошептал он. Кто спрашивает у Обломова?

а) Штольц; б) Ольга Ильинская.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1.

Кто это? «Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевой. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».

а) Тарантьев; б) Мухоморов; в) Судьбинский г) Захар.

2. За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; б) за волю, предприимчивость; в) честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

3. Вставь слово: отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в, как самое страшное место в околоте, пользовавшееся дурной репутацией».

а) лес; б) речку; в) овраг.

4. Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «все встrepенутся: «.....». Какая это примета?

а) к болезни; б) приезду нечаянного гостя; в) к смерти.

5. Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опеки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; б) трудолюбие; в) сознательное

отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7

1. Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?

а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

1. *«тут музыка, Casta diva!»* а) Агафья Матвеевна Пшеницына

2. «На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3. В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

4. Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

5. Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

1. Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

1. светская жизнь а) Судьбинский

2. чиновничья служба б) Волков

3. литературная деятельность в) Пенкин.

2. Своеобразные «двойники» Обломова:

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штольц.

3. Кто это? «(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту...»

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

4. Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.

2 часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.

3 часть в) Перетекание сна в вечный сон.

4 часть г) «Введение в роман». Сон.

5. Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1. Кто это? *«У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы...»* а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухоморов.

2. Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

3. Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

4. Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

5. Соотнести:

1. столичный франт а) Пенкин

2. литератор б) Судьбинский

3. чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

1. У кого отстаивает «наш фрак» Захар?

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

2. Кто слышит в детстве: «Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

3. Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

4. Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полунемец – полурусский.

5. О каком из своих героев Гончаров сказал: «Он слаб, бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1.

На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга?

а) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

2. «В комнате раздалась громкая оплеуха». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

3. Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штольц, в) Обломов?

4. Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

1. Ольга и Штольц а) показаны

2. Обломов и Ольга. б) рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

1) Зарождалась а) с осенними дождями

2) Расцветала б) в атмосфере весны

3) Гасла в) в знойный летний полдень

4) Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

- 1 – а
- 2 – г
- 3 – г
- 4 – в
- 5 – б

2 вариант

- 1 - в
- 2 – в
- 3 – б
- 4 – б
- 5 – а

3 вариант

- 1 – б
- 2 – в
- 3 – б
- 4 – б
- 5 – а

Вариант 4.

- 1 - а
- 2 – а
- 3 – б
- 4 – в
- 5 – б

Вариант 5

- 1 – б
- 2 – а
- 3 – б
- 4 – а
- 5 – б.

Вариант 6.

- 1 – г
- 2 – в
- 3 – в
- 4 – б
- 5 – а, б, в.

Вариант 7.

- 1 – а, б
- 2: 1 – б; 2 – а;
- 3 – б
- 4 – б

5 - в

Вариант 8

1: 1 – б; 2 – а; 3 – в.

2 – б

3 – б

4: 1 - г; 2 – б; 3 – а; 4 – в.

5 – в.

Вариант 9.

1 - а

2 – в

3 – а

4 – а, б

5: 1 – в; 2 - а; 3 – б.

Вариант 10

1 – г,

2 – б,

3 – б,

4 – в,

5 – б.

Вариант 11.

1 – б

2 – в,

3 – б

4 – 1 – б, 2 – а,

5 – 1 - б, 2 в, 3 – а, 4 – г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

1. Как звали сына Николая Петровича Кирсанова?

А) Егор

Б) Павел

В) Аркадий

2. Как звали молодую женщину Николая Петровича?

А) Фенечка

Б) Аксинья

В) Анна

3. Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?

А) Матвей Ильич

Б) Павел Кирсанов

В) Аркадий Кирсанов

4. Кто возненавидел гостя всеми силами души?

А) Матвей Ильич

Б) Павел Кирсанов

В) Аркадий Кирсанов

5. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

- А) милосердие
- Б) бескомпромиссность
- В) умение идти на компромисс

6. Из-за чего умер Базаров?

- А) из-за дуэли
- Б) от потери крови
- В) от заражения крови

7. На кого учился Базаров?

- А) на лекаря
- Б) на философа
- В) на литературоведа

8. Почему имение Кирсановых называется Марьино?

- А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
- Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
- В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены

9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?

- А) на скрипке
- Б) на балалайке
- В) на виолончели

10. Как звали отца Базарова?

- А) Павел Иванович
- Б) Василий Иванович
- В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

1В

2А

3Б

4Б

5Б

6В

7А

8В

9В

10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1. Аркадий усмехнулся.

– Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?

– Сделай одолжение, племянничек.

– Он нигилист.

– Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен...

О ком идет речь?

- А) о В.Г. Белинском
- Б) о Базарове
- В) о Василии Ивановиче Базарове

2. Кто такой нигилист?

- А) это человек, который думает только о себе
- Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно
- В) человек, отрицающий Бога

3. Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?

- А) братьями

Б) друзьями

В) соседи

4. Кому посвящен роман «Отцы и дети»?

А) В.Г. Белинскому

Б) Л.Н. Толстому

В) А.А. Фету

5. Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?

А) ничто

Б) ни за что

В) ничего

6. В каком году был написан роман «Отцы и дети»?

А) 1855

Б) 1861

В) 1859

7. Чей это портрет? «На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

8. Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу

заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами

песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

9. Кто вызвал Базарова на дуэль?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Николай Кирсанов

В) Павел Кирсанов

10. Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

А) милосердие

Б) приоритет полезного над прекрасным

В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

1 Б

2 Б

3 А

4 А

5 В

6 Б

7 В

8 А

9 В

10 Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

- 1. Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.**

1. Иван Северьянович Флягин
2. Отец Измаил
3. Илья Муромец
4. Голован
5. Петр Сердюков

2. **Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?**

1. лекарь
2. фореитор
3. крепостной
4. рясофор (послушник)
5. землепашец
6. нянька
7. солдат
8. пленник
9. конокрад
10. арестант
11. нищий
12. актер
13. конэсер

3. **В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?**

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
2. Наказание, порка и бегство от графа
3. Солдатская служба
4. Спасение Флягиным семьи графа К.
5. Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
6. Жизнь в монастыре
7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию

4. **Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?**

1. коня
2. «вольную»
3. гармонь
5. **За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?**

- 1.
1. Опрокинул коляску с графом
2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3. За пьянство
4. За кражу

6. **Как удерживали главного героя в стени от побега?**

1. Держали в яме
2. Надели колодки на ноги
3. «подщетишили» пятки

7. **По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?**

1. Услышал русскую речь
2. Так как пили водку и крестились
3. По военной форме.

8. **Почему главный герой убил Грушу?**

1. из ревности к князю
2. от обиды за неразделенную любовь
3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.
9. **Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обросенький, в волосах, и я догадался, что это...»**
 1. леший
 2. бес
 3. разбойник-цыган
10. **Грех убийства каких людей лежал на главном герое?**
 1. цыганки Груши
 2. старого монаха
 3. азиата Савакирея
 4. невесты князя
 5. графа К.
11. **Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?**
 1. личной храбростью
 2. божьим благословением
 3. своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля
12. **За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?**
 1. за пьянство
 2. за то, что рассыпал свечи в церкви
 3. За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению
13. **Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?**
 1. расчетливость
 2. страстность натуры
 3. чувство чести
 4. тяга к хвастовству
 5. Наивная искренность
 6. Точное следование церковным порядкам и правилам
 7. Патриотизм
 8. Храбрость
 9. пассивная терпеливость
 10. фатализм – вера в судьбу
 11. «добродушная» жестокость
 12. Склонность к пьянству
 13. Совестьливость, честность
 14. Трудолюбие
 15. Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение грешников
 16. Необразованность
 17. Бескорыстие
14. **Как строится повествование «Очарованного странника»?**
 1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
 2. Рассказ о событиях от лица главного героя

3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. Основная идея произведения “Очарованный странник” состоит в следующем:

1. русский человек со всем справится;
2. русский человек всегда стремится к опасностям;
3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:

1. из – за ревности;
2. из – за неразделённой любви;
3. стремясь спасти её от греха убийства;
4. это произошло случайно.

17. Чем завершились скитания главного героя:

1. вернулся на родину к родителям;
2. обзавёлся своей семьёй;
3. постригся в монахи;
4. собирается идти на войну

ОТВЕТЫ:

- 1 – 1,2,4,5
2 – все кроме 5
3- 4,2,5,1,9,8,3,7,6
4- 3
5- 2
6- 3
7- 2
8-3
9-2
10- 1,2,3
11- 3
12-3
13- 2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17
14- 3
15. Ответ 1. русский человек со всем справится
16. Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства
17. Ответ 4. собирается идти на войну

“На дне” М. Горького

Вариант I

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого”.

а) пилой б) струбциной в) зажимкой г) наковальней

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля-то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой

Мир дорожку найти не умеет,

Честь _____, который навевает

Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын...”

- а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) Реплика Актера во втором акте: "Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... ..!"

- а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки..."

- а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) "Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут..."

- а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего-то... ничего не было!"

- а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) "Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!"

- а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) "Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается..."

- а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу..."

- а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) "Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то".

- а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) "Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только переодевался... а зачем? Не понимаю!"

- а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) "Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня..."

- а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) "Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?"

- а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II

1) Выберите пропущенное слово:

а) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Что такое человек?... Это не ты, не я, не они... нет! - это ты, я, они, старик, ..., Магомет... в одном!"

- а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: "Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... .."

- а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: "Наташа... по сцене мое имя ... никто этого не знает, никто!"

- а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

- в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: "..." - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место".

- а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней "...", которой пьеса и завершается.

- а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

- в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка..."

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) "Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек... говоришь - лежа кофей пил..."

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету..."

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) "...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех..."

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) "Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее..."

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) "Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съест... Всю жизнь в отрпьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?"

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) "А скушно... чего это скушно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скушно..."

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) "А то... вообразу себе, что завтра я... скоростно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо воображать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить..."

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) "Хороший человек должен иметь пачпорт... Все хорошие люди пачпорта имеют... да!..."

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) "Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!"

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____".

а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: "Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой".

а) помойкуб) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: "В драме "Гамлет" говорится: "Слова, слова, слова!" Хорошая вещь... Я играл в ней _____"

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: "Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____".

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: "При Николае Первом дед мой, Густав _____ ... занимал высокий пост..."

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) "Бабочка совсем слабого состава... Идет по сениям, цепляется за стенки и - стонет..."

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) "Рубаха-парень... плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей... славно!"

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) "Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще".

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) "И вообще... для многих был... как мякиш для беззубых..."

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) "Ежели тебе сам Господь Бог скажет: "Михайло! Будь человеком!.." Все равно никакого толку не будет... как ты есть - так и останешься..."

- а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“А я такой человек, что... ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу”.*

- а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) *“Издыхать надо... вот она, правда! Дьявол! На... на что мне она - правда? Дай вздохнуть... вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя... вот она - правда...”*

- а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) *“Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!”*

- а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) *“И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее... и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучшие... упрямые!”*

- а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) *“Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются... Работа? Следай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать... да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!”*

- а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

Вариант I		Вариант II		Вариант III	
№ задания	ответ	№ задания	ответ	№ задания	ответ
1		1		1	
а)	г	а)	б	а)	в
б)	в	б)	в	б)	в
в)	а	в)	а	в)	в
г)	в	г)	б	г)	б
д)	а	д)	а	д)	а
2		2		2	
а)	б	а)	в	а)	б
б)	в	б)	г	б)	а
в)	а	в)	а	в)	в
г)	а	г)	б	г)	а
д)	г	д)	г	д)	г
3		3		3	
а)	б	а)	г	а)	г
б)	в	б)	в	б)	г
в)	г	в)	а	в)	в
г)	б	г)	г	г)	г
д)	а	д)	б	д)	б

Тест по произведению М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его

А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова?

А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3. Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический
Д) любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5. Какое время охватывают события романа?

А) 5 дней; Б) 4 дня; В) 10 дней

6. Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8лет; Б) 10лет; В) 12лет

7. Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8. Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло

9. Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний ершалаимский; Б) вечный потусторонний; В) современный московский;
Г) петербургский

10. Критики Латунский и Лаврович тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные;
В) порядочные люди

11. Чьи традиции продолжает М.А.Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

12. Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) стать известным поэтом

13. Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

14. Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

15. Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь

16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа;
В) Не может взбунтоваться против Тиберия

17. За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

18. Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз

19. Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла

А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете

20. Маргарита летала на

А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе

21. Воланд подарил Маргарите на память

А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову

22. В эпилоге романа Иван Бездомный становится

А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения;
В) профессором Института истории и философии

23. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа ; Г) Воланду

**Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А;
11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ;
21-В ; 22-В ; 23-Г**

Перечень вопросов для текущего контроля:

Вариант 1

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является драматургом:

- а) Н. Лесков;
- б) И. Тургенев;
- в) А. Островский;
- г) И. Гончаров.

2. Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением:

- а) духовной силы и смелости;
- б) духовной слабости и бессилия;
- в) момент эмоционального взрыва.

3. Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:

- а) Князя;
- б) Магнетизера;
- в) Ивана Флягина;
- г) князя-ремонтёра.

4. Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком:

- а) бедность;
- б) болезненное состояние;
- в) отсутствие цели в жизни;
- г) воспитание и закономерность современной ему жизни.

5. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:

- а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;
- б) революционно-демократическое мировоззрение;
- в) отрицание политической системы, государственного строя;
- г) отрицание естественно-научной теории.

6. Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:

- а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
- б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);
- в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
- г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

7. Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это:

- а) период с 1805 по 1820 г.;
- б) период войны 1812 г.;
- в) период с 1812 по 1825 г.
- г) период с 1805 по 1812 г.

8. Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

- а) очень увлечен работой;
- б) жадность одолела;
- в) сохранил идеалы молодости;
- г) убить время.

9. Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием:

- а) Клещ;
- б) Сатин;
- в) В. Пепел;
- г) Лука.

10. Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»:

- а) Родины;

- б) природы;
- в) историческая;
- г) поэта и поэзии.

2 уровень

1. В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

2. В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____. Перечислите представителей этой школы.

3. Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

4. Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей:

Вариант 2

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов является сатириком:

- а) Н. Лесков;
- б) И. Гончаров;
- в) М. Салтыков-Щедрин;
- г) И. Тургенев.

2. Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А. Островского «Гроза»:

1) «Кто ж... уходит, коли вся жизнь у основана на ругательстве? А уж пуще всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится...»;

2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест».

- а) Кабаниха;
- б) Дикой.

3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:

- а) противостояние персонажей произведения;
- б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;
- в) преувеличение;
- г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.

5. Кто автор повести «Очарованный странник»:

- а) А. Островский;
- б) И. Тургенев;
- в) Н. Лесков;
- г) Ф. Достоевский.

6. Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:

- а) семьи Мармеладовых;
- б) матери и сестры;

- в) оправдания своей теории;
- г) оплаты своей учёбы.

7. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):

- а) влияние его невесты;
- б) воздействие родителей Д. Старцева;
- в) профессия врача;
- г) влияние среды.

8. Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней:

- а) да;
- б) нет.

9. Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием:

- а) Данко;
- б) дед Архип;
- в) Челкаш;
- г) Ларра.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:

Муж в могиле, сын в тюрьме,
Помолитесь обо мне...

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме:

- а) библейские мотивы;
- б) гражданские мотивы;
- в) мотив любви;
- г) мотив Родины.

2 уровень.

1. В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

2. В чём смысл теории Р. Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____.

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности. Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизречённость», недосказанность, замена образа символом. Это -

Кто представляет это течение: _____.

4. Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания: _____.

5. Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит:

Вариант 3

1 уровень

1. А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно:

- а) помещичье-дворянской;
- б) аристократической;
- в) купеческой;
- г) народной.

2. Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:

- а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;
- б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
- в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
- г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

3. Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»:

- а) И. Тургенев;
- б) М. Салтыков-Щедрин;
- в) И. Гончаров;
- г) Н. Лесков.

4. Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова:

- а) расширили кругозор;
- б) получить впечатления от путешествий;
- в) познакомиться с людьми;
- г) познать смысл жизни.

5. О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»:

- а) о сражении под Смоленском;
- б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
- в) о Бородинском сражении;
- г) о партизанской войне 1812 года.

6. Что стояло за чеховским пониманием мещанства:

- а) городское сословие царской России;
- б) помещичья среда;
- в) деревенское население царской России;
- г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

7. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»:

- а) Сатин;
- б) Актёр;
- в) Клещ;
- г) Бубнов.

8. Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в. Уберите лишнее:

- а) футуризм;
- б) романтизм;
- в) акмеизм;
- г) символизм.

9. Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С. Есенина:

*Поёт зима – аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.*

- а) метафора;
- б) сравнение;
- в) эпитет;
- г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

- а) «Гранатовый браслет»;
- б) «Митина любовь»;
- в) «Тёмные аллеи»;
- г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

1. В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

2. В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики. Это

Перечислите представителей этого течения _____.

4. Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.

5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей 30-ых годов:

Вариант 4

1 уровень

1. Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:

- а) Н. Лесков;
- б) И. Тургенев;
- в) Л. Толстой;
- г) И. Гончаров.

2. Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:

- а) тип «маленького человека»;
- б) тип «лишнего человека»;
- в) самодур;
- г) романтический герой.

3. Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:

- а) расширить представление о барской жизни;
- б) объяснить происхождение героя;
- в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
- г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

4. «Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение:

- а) сквозной сюжет;
- б) странствующий герой;
- в) героиня Груша;
- г) автор-повествователь.

5. В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:

- а) Аркадий Кирсанов;
- б) Павел Петрович Кирсанов;
- в) Анна Сергеевна Одинцова;
- г) Николай Петрович Кирсанов.

6. Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:

- а) стремление сделать карьеру;
- б) поиски смысла жизни;
- в) непрактичность, романтизм;
- г) образование.

7. Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:

- а) Отечественная война 1812 года;
- б) первый бал Наташи Ростовской;
- в) Тильзитский мир;
- г) совет в Филях.

8. Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:

- а) чиновничество;
- б) душевную пустоту;
- в) раболепие;
- г) лицемерие.

9. В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:

- 1. правда факта;
- 2. правда веры в человека;
- 3. правда лжи во спасение человека.

- а) Лука;
- б) Бубнов;
- в) Сатин.

10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

- а) гипербола;
- б) олицетворение;
- в) метафора;
- г) аллегория.

2 уровень

1. В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века:_____.

2. Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»:_____.

3. Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»:_____.

4. Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»:_____.

Ключи к тестам

Вариант 1

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).

3. Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.

5. Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга.

Вариант 2

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

1. Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах». Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автора, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным.

2. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперед). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.

3. Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.

4. Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.

5. Воланд хочет проверить людей, изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3

1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

1. Роман-эпопея.

2. «Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).

3. Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.

4. Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н. Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4

1 уровень

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5) г; 6) б; 7) а; 8) б; 9) 1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

1. Критический реализм.

2. Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.

Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».

3. Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует

ради них жизнью.

Теоретические вопросы для 1-го семестра

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (33-5).

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (31-9,У1-8)

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

2. Жизнь и творчество А. Островского.

3. А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).

4. «Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

5. «Тёмное царство» в изображении драматурга.

6. Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

7. Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».

8. И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).

9. Причины появления Обломовых.

10. Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).

11. Образ Е. Базарова.

12. Особенности поэзии «чистого искусства».

13. Особенности лирики Н. Некрасова.

14. Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

15. Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

16. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя. Трагедия «маленького человека».

17. Драматичность характера Р. Раскольников.

18. Духовные искания писателя Льва Толстого.

19. Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

20. Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности композиции.

21. Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

22. Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

23. Изображение светского общества.

24. Нравственные искания Андрея Болконского.

25. Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

26. Нравственный смысл жизни Наташи Ростовской.

27. Своеобразие рассказов А. Чехова.

28. Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

29. Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

30. Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (31-9,У1-8).

31. Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов).

Литература на рубеже веков (31-9,У1-8).

32. Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе. Новаторство литературы начала 20 века.

33. Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34. Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И. Бунина.

Теоретические вопросы для 2-го семестра

1. Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.
- Поэзия начала XX века (31-9, У1-8)**
2. Общая характеристика поэзии «Серебряного века».
3. Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.
4. Своеобразие раннего творчества М. Горького.
5. Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.
6. Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».
7. Герои пьесы «На дне» и их судьбы.
8. Тема Родины в лирике А. Блока.
9. Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.
10. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.
- Литература 30-40 годов (31,2, 6-9, У1-8).**
11. Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».
12. Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.
13. Образ Григория Мелехова.
14. Определение основных тем творчества Цветаевой.
15. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.
16. Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.
17. Сюжетная линия - Воланд.
18. Сюжетная линия Мастер и Маргарита.
- Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (31,2, 6-9, У1-8).**
19. Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.
20. Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.
21. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».
22. Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».
- Литература 50 – 80 годов (31,2, 6-9, У1-8).**
23. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.
24. Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».
25. Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.
26. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака
27. Обзор поэзии бардов.
- Литература конца XX начало XXI века на современном этапе (31,2, 6-9, У1-8).**
28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.
29. Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.
- Зарубежная литература(31,2, 6-9, У1-8).**
30. «Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.
31. Художественный анализ романа «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. Беспреданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной... Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь.

Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П.Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слонёнок. Телефон. Озеро Чад. Жираф. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А. Куприн. Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясинною. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну.

М. Горький. Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натё. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткнулся на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пускай ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьешь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия.

К. Симонов. Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Родная литература основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
У 2	выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;
У 3	воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;
У 4	анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;
У 5	выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;
У 6	давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;
У 7	подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.
Знания	
З 1	основные закономерности историко-литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
З 2	основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их творческой эволюции;
З 3	содержание изученных литературных произведений;

3 4	историко-культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;
3 5	основные литературоведческие понятия и термины.
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1	описывать основные закономерности историко - литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;	знание основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, черты литературных направлений	вопросы для устного ответа; подготовка докладов
У 2	выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устно - поэтическую основу произведений;	знание о взаимосвязи литературы с художественными традициями; умение раскрывать устно-поэтическую основу произведений	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
У 3	воспроизводить содержание литературного произведения с учетом поставленной задачи анализа;	знание содержания произведений, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры	чтение и анализ (устный, письменный) прочитанных произведений
У 4	анализировать жанрово - родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения: места и времени действия,	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни,	самостоятельная и групповая работа с текстами художественных произведений, составление тезисного и цитатного планов сочинения, написание сочинения

	способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и развития их характеров;	созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	и отзыва
У 5	выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;	формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы	чтение и комментированное чтение, выразительное чтение и чтение наизусть, участие в беседе
У 6	давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;	умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы, и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных ответах	устные и письменные ответы на вопросы, проектная и учебно-исследовательская работа
У 7	подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения с использованием справочной литературы и Интернет.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	написание рефератов, подготовка докладов и сообщений
Знания			
3 1	основные закономерности историко-литературного процесса: сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;	владение информацией об основных закономерностях историко-литературного процесса, об отдельных периодах его развития, о чертах литературных направлений и течений	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
3 2	основные факты жизни и творчества адыгейских писателей и поэтов, этапы их	умение определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества	составление хронологической таблицы жизни и творчества писателей

	творческой эволюции;	писателя в процессе анализа художественных произведений	
3 3	содержание изученных литературных произведений;	умение выделять основные элементы содержания произведения; умение аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	чтение и анализ (устный, письменный) прочитанных произведений
3 4	историко-культурный аспект и творческую историю изучаемых произведений;	знание историко-культурных аспектов и творческую историю изучаемых произведений	проектная и учебно-исследовательская работа
3 5	основные литературоведческие понятия и термины.	свободное владение литературоведческой терминологией	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
Общие компетенции			
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умения: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы - оценивать результат и последствия своих действий. Знания: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном или социальном	подготовка докладов и сообщений, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника, подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)

		контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов и сообщений, самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника, подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций)
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: - применять современную научную профессиональную терминологию Знания: - современная научная и профессиональная терминология	проектная и учебно-исследовательская работа
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды.	проектная и учебно-исследовательская работа

		Знания: - психологические основы деятельности коллектива.	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в коллективе. Знания: - правила построения устных сообщений, - особенности социального и культурного процесса.	конспектирование, самостоятельная работа с источниками информации; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: - проявлять гражданско-патриотическую позицию, - демонстрировать осознанное поведение, - описывать значимость своей специальности. Знания: - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	устные и письменные ответы на вопросы, проектная и учебно-исследовательская работа
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые	проектная и учебно-исследовательская работа

		<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - писать простые связные сообщения на знакомы или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
--	--	---	--

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Лекция №1 Периодизация адыгейской литературы	лекционный материал; вопросы для устного опроса	У 1,3 1	зачет	У 1, 3 1
Практическое занятие №1 Фольклор адыгов	лекционный материал; решение кроссворда	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №2 Ц.А. Теучеж	хронологическая таблица жизни и творчества; чтение и анализ поэмы	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №1 Три этапа адыгейского просветительства	лекционный материал; подготовка докладов	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №3 И.С.Цей	хронологическая таблица жизни и творчества; чтение и анализ новелл	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №4 А.Дж. Хатков	лекционный материал стихотворение наизусть	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №2 Х.Б. Андрухаев	лекционный материал; анализ стихотворений	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №5 Т.М. Керашев	лекционный материал; отзыв по рассказу	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №6 К.Х. Жанэ	лекционный материал; стихотворение	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06

	наизусть			
Практическое занятие №3 А .М. Гадагатль	лекционный материал; чтение повести, характеристика главных героев повести; дискуссия на тему любви "Карэ в прошлом и сегодня"	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №7 Х.А. Ашинов	лекционный материал; чтение и пересказ рассказов; мини - сочинение на тему "Чем страшны такие люди как Хаджимет?"	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №4 И.Ш. Машбаш	лекционный материал; стихотворение наизусть; сочинение - размышление "Моя малая Родина в прошлом и сегодня"	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №8 Х.Я. Беретарь	лекционный материал; рукописный сборник сонет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №5 П.К. Кошубаев	хронологическая таблица жизни и творчества; чтение повести (в сокращении); дискуссия на тему "Глубина нравственной проблематики повести"	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06

Лекция №9 С.И. Панеш	составление библиографи- ческой карточки по творчеству писателя; чтение отрывков из романов	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №10 Н.Ю. Куек	лекционный материал; литературная викторина	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №6 Р.М.Нехай	лекционный материал; рукописный сборник стихов	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Практическое занятие №7 Н.Н. Багов	лекционный материал; стихотворение наизусть (по выбору)	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №11 Современная адыгейская литература	лекционный материал; подготовка докладов	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Лекция №12 Кабардино - черкесская литература	лекционный материал; подготовка докладов	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06	зачет	У 1-7,3 1-5, ОК 04, 05,06
Зачет				

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает существенных вопросов содержания произведения; не умеет объяснять поведение и характеры героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; не знает элементарных теоретико - литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, бедное выражение средств языка.
«Удовлетворительно»	3 балла	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает и понимает текст изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знает основные вопросы теории, но недостаточно пользуется этими знаниями при анализе произведений; ограничен навык разбора и недостаточно привлекает текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускает несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободно владеет монологической речью, имеется ряд недостатков в композиции и языке ответа.
«Хорошо»	4 балла	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умеет привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускает одну-две неточности в ответе.
«Отлично»	5 баллов	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он обнаружил прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умеет пользоваться теоретико -

		<p>литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекает текст для аргументации своих выводов, раскрывает связь произведения с эпохой; свободно владеет монологической литературной речью.</p>
--	--	---

**3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ.**

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Периодизация адыгейской литературы (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Не смотря на молодость адыгейской новописьменной литературы, она вышла на уровень развитых литератур и по праву занимает одно из ведущих мест среди литератур Северного Кавказа. Какая она, сегодняшняя адыгейская литература?
2. Когда была создана адыгейская писательская организация и кто составил ее костяк?
3. Какая подготовительная работа предшествовала рождению писательской организации в Адыгее?
4. Сколько периодов становления и развития адыгейской литературы выделяет А.Схалыхо? Как ученый объясняет мотивы этой периодизации?
5. Дайте краткую характеристику каждого периода.
6. Как Родина оценила творческий труд наших писателей, их вклад в развитие национальной литературы и культуры?

Тема 2. Фольклор адыгов (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. К какому историческому периоду относится зарождение адыгейского фольклора как вида искусства?
2. Какими художественными методами создавалось адыгейское искусство слова?
3. Одинакова ли историческая основа фольклорных жанров?
4. Перечислите характерные черты адыгейского фольклора.
5. Какими жанрами представлена народная проза?
6. Какой жанр является ведущим в эпической прозе? Почему?
7. Чем сказание отличается от сказки?
8. Перечислите виды легенд. Вспомните легенду о Лаго и Наки, к какому виду легенд она относится?
9. Назовите действующих персонажей в адыгейских преданиях.
10. Какую роль играли и играют притчи в воспитании подрастающего поколения?
11. Что означает слово «пщыналь» («пщынатль»)?
12. Что является объединяющим началом историко-героических пщынатлей и песен?
13. Какие изобразительные и выразительные средства языка наиболее часто используются в них?

14. На какие виды делятся лирические песни?
15. Какими жанрами представлена народная драма?
16. Перечислите малые жанры адыгейского фольклора.

Тема 3. Ц. Теучеж (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Кто такой ашуг?
2. На каком инструменте играл Ц. Теучеж?
3. В каком году и какой орден получил Ц. Теучеж?
4. Перечислите поэмы ашуга.
5. Как называется стихотворение, посвященное одному из русских поэтов?
6. В каком жанре написано произведение "Война с князьями и дворянами"? Какое историческое событие легло в основу данного произведения?
7. Что вы знаете о событиях, которые описываются в поэме? Используйте информацию, полученную на уроках истории Адыгеи?
8. Какие сословия принимали участие в описанных событиях? Что вы о них знаете?
9. Кому сочувствует Ц. Теучеж? Как он их описывает? Какие художественные средства использует?
10. Чем было вызвано столкновение тфокотлей и князей?
11. Раскройте образы представителей княжеского рода. Как их характеризует ашуг?

Тема 4. Адыгские писатели - просветители 19 века (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Что пробудило национальное самосознание адыгейских писателей-просветителей?
2. В чем проявляется многогранность творчества писателей-просветителей?
3. Какие года охватывает периоды адыгейского просветительства? Дать краткую характеристику каждого периода.
4. Что составляет творческое наследие Ш. Ногмова? В чем преимущество «Истории» перед другими трудами XIX века, посвященными адыгам?
5. История создания главного этнографического труда С. Хан-Гирея «Записки о Черкессии»?
6. Вклад У. Берсея в становление адыгейской литературы и письменности.

Тема 5. И. Цей (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Почему И. Цей был отчислен из Александровского училища?
2. Какой резонанс у власти вызвал фельетон И. Цея «Автомобиль»?

3. Какие пережитки прошлого показаны в рассказах «По заветам старины» и «Фатимино счастье»?
4. Как И.Цей в драме «Кочас» показал образ героя-одиночки?
5. Какова психологическая проблематика судьбы обездоленного человека в повести «Одинокий»?
6. Заслуги И.Цея в создании театрального искусства Адыгеи и в становлении драматургии?

Тема 6. А. Хатков (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. В каких литературных жанрах проявил себя А.Хатков?
2. Какой вклад внес А.Хатков в зарождение и формирование национальной школы?
3. Какой случай положен в основу стихотворения «Быль о трех девушках»?
4. Какова композиция, тема поэмы «Кто погибает, куда мы идем?»
5. Какую основную мысль раскрывает А.Хатков в поэме «Живи, Человек!»?

Тема 7. Х. Андрухаев (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Какой подвиг совершил Х.Андрухаев в годы Великой Отечественной войны?
2. Первые шаги, способствовавшие раскрытию поэтического дарования начинающего поэта.
3. Что обогатило духовный мир Х.Андрухаева и отточило его поэтический язык?
4. Чье творчество из русских поэтов сыграло значительную роль в становление Х.Андрухаева как поэта и гражданина?
5. Назовите произведения, раскрывающие основные темы в лирике Х.Андрухаева.

Тема 8. Т.Керашев (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Какая организационная работа была проведена Т.Керашевым по созданию писательской организации в Адыгее?
2. Какое место занимает художественно-публицистический очерк в творчестве Т.Керашева?
3. Какова творческая история романа «Щамбуль»?
4. Почему Т.Керашев обращается к образу абрека-наездника?
5. Назовите исторические события, обозначенные в повестях «Дочь шапсугов», «Месть табунщика», «Абрек»? Какова основная тема и главные герои в данных произведениях?

Тема 9. К. Жанэ (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Где и когда родился К.Жанэ, какое образование он получил?
2. Как назывался литературный кружок, организатором которого были Х.Андрухаев и К.Жанэ?
3. Почему произведения К.Жанэ по своим идейно-художественным и содержательным качествам неравноценны?
4. Назовите стихотворения, показывающие разнообразие тем в его лирике. Какое стихотворение стало визитной карточкой адыгейского народа?
5. Какую воспитательную ценность несут произведения для детей?
6. Какие нравственные проблемы раскрываются в рассказах К.Жанэ?
7. Каким К.Жанэ показывает в повести Х.Андрухаева?

Тема 10. А.Гадагатль (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Какое стихотворение А.Гадагатля положило начало реалистического показа войны (1941-1945) в адыгейской литературе?
2. Назовите военно-патриотические произведения А.Гадагатля?
3. Чем завершилась многолетняя работа А.Гадагатля по сбору и систематизации нартского эпоса?
4. Какую тему раскрывает автор в повести в стихах "Дочь адыга"?
5. Какова композиционная структура произведения?

Тема 11. Х.Ашинов (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. В каких произведениях Х.Ашинов показал непростые судьбы героев, обнажил их нравственные принципы?
2. Чем отличались произведения «малой прозы» Ашинова от рассказов других писателей?
3. На какие циклы можно разделить новеллистику Х.Ашинова?
4. Какие основные пороки современного общества осуждал писатель в своих баснях и новеллах?
5. Почему Заур, герой повести «Последняя неделя августа», разочаровался в своем любимом учителе?
6. Нашел Заур ответ на вопрос: как Хаджимет решил вступить на путь предательства?
7. Какую центральную проблему затрагивает Х.Ашинов в повести «Деревья на ветру»?
8. Через какие эпизоды повести «Всадник переходит бурную реку» происходит духовное перевоплощение главного героя?

Тема 12. И. Машбаш (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Кто поспособствовал тому, что И. Машбаш заболел «поэзией» и ему захотелось поделиться своими мыслями и чувствами?
2. Почему И. Машбаш перевелся из Черкесского педагогического училища в Майкоп?
3. О чем гласит семейная легенда Машбаша?
4. В чем заслуга И. Машбаша в становлении послевоенной национальной поэзии?
5. По каким основным направлениям развивается поэзия И. Машбаша?
6. За какой поэтический сборник И. Машбашу присвоено звание Лауреата Государственной премии РСФСР?
7. По каким книгам писателя можно проследить историю адыгов с конца X века до наших дней?
8. Что объединяет романы «Раскаты далекого грома» и «Жернова»?
9. Почему И. Машбаш назвал роман «Жернова» и какие государства стали жерновами для адыгейского народа?
10. Почему Бзюкская битва стала трагедией адыгейского народа?
11. Как И. Машбаш показывает образы Алкеса и Батчерия в романе «Раскаты далекого грома»?
12. Какие исторические личности изображены в романах И. Машбаша?
13. За какой роман И. Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

Тема 12.Х. Беретарь (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Что представляет собой поэзия Х. Беретаря? Назовите поэтические сборники поэта.
2. Родоначальником какой поэтической формы в адыгейской литературе стал Х. Беретарь?
3. Назовите книгу сонетов, которая стала следствием того, что «сонет сладит с адыгейским стихом»? Из каких частей и тематических групп она состоит?
4. В чем смысл названия книги «Неделимая доля»?
5. Что сподвигнуло Х. Беретаря на создание собственных драматических произведений?
6. Какая основная тема поднимается в пьесах Х. Беретаря?

Тема 13. П. Кошубаев (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Каковы воспоминания писателя о своем детстве и юности?
2. Как называется первая книга рассказов П. Кошубаева?
3. Факт, свидетельствующий об общесоюзном признании начинающего писателя.

- 4.Тема, составляющая сюжетную стержень повести «За сердце дарят сердце»? Как раскрывается образ Сафера в противопоставлении с Бирамом?
- 5.По каким нравственным законам живут герои повести?
- 6.История создания повести «Семь дождливых дней»?
- 7.Как автор воссоздает психологическую картину переживаний героя?
- 8.Подтверждение, что Дахана является полноправным лирическим героем, как и Касей?
- 9.Почему Касей, с которым встречаемся в первой главе отличается от того, кто вернулся домой на седьмой день?
- 10.Почему П.Кошубаев сопровождает каждую главу эпиграфом?
- 11.Символом чего является дождь в повести? Какие события в жизни семьи Шиблоковых сопровождалась дождем?

Тема 14.С. Панеш (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

- 1.Как тяготы войны отразились на детстве писателя?
- 2.С чего началась журналистская и писательская карьера С.Панеша?
- 3.Каково прозаическое разнообразие в творчестве С.Панеша?
- 4.Как складывалась издательская судьба романа «Горький мед»? Какова композиция и тема произведения?
- 5.Какие трагические события военных лет нашли отражение в повести С.Панеша «Любовь и уголь»?
- 6.Как С.Панеш пытается дать объяснение того, что толкает человека на предательство?
- 7.Как отразились ошибки родителей на судьбах их детей?

Тема 15.Н. Куек (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

- 1.В каких родах и жанрах адыгейской литературы нашло отображение творчество Н.Куека?
- 2.Что явилось истоком творчества Н.Куека?
- 3.В чем выражается "куековская" манера мировосприятия и самовыражения?
- 4.Какие основные виды лирики реализуются в его поэзии?
- 5.Что символизируют образы дерева и дождя в лирике Н.Куека?
- 6.Как отображается любовная лирика в творчестве поэта?
- 7.В каких стихотворениях Н.Куек обращается к истории адыгов?
- 8.В каких жанровых формах выражается лирика поэта?
- 9.Почему прозу Н.Куека можно назвать "новым эпосом адыгов" в адыгейской литературе?
- 10.Как в рассказе "Ханаху" изображена трагическая судьба "маленького" человека?

11. За какой роман Н. Куеку присуждено звание Лауреата Государственной премии Республики Адыгея?
12. В каких жанрах писал Н. Куек произведения для детей? Какой из них заложил основу детского театра в Адыгее?
13. С каких жанров Н. Куек начал постижение драматургического мастерства? Назовите и дайте краткий анализ пьес.

Тема 16. Р. Нехай (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Какие основные мотивы лирики Р. Нехая реализуются в тематике его поэзии?
2. С чем ассоциируется в творчестве поэта образ солнца?
3. Дерево-любимый компонент в лирике поэта. Символом чего оно является?
4. С какими явлениями природы связана поэзия Р. Нехая? Как он их изображает?
5. Как на примере стихотворения "Верба и дуб" автор помогает человеку совершенствоваться и понять вечные законы бытия?

Тема 17. Н. Багов (У 1-7, З 1-5, ОК 04, 05, 06)

1. Какой фактор из биографии Н. Багова повлиял на формирование эстетического воспитания и сущности его натуры как художника?
2. Назовите причины тяжелой судьбы первых книг поэта.
3. В чем различие творчества Н. Багова и поэтов-современников?
4. Каких героев и их поступки Н. Багов изображает в своих первых художественных произведениях?
5. Назовите крупное поэтическое произведение поэта, какова его творческая судьба?
6. Что является основным ядром сюжета в романе?
7. С какой целью поэт включает этнографический материал в ущерб основному корпусу романа?
8. На какие сюжетные блок-линии расходится повествование?
9. Какие основные символические знаки встречаются в романе?
10. Охарактеризуйте образ главной героини романа.
11. Кто из героев осложнил судьбу Тыганы? Как ее отказ от поездки в Британию мог сказаться на судьбе всего народа?
12. Как автор раскрывает образ Джастера?
13. Какое заветное желание Тыгана выразила в своей песне-плаче?
14. Как поэт показывает образ Шыупаща?

Тест

Вариант 1

Уровень 1

1. Когда состоялся 1 Всесоюзный съезд советских писателей?

- а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934

2. Когда состоялся первый съезд писателей и ашугов Адыгеи?

- а) 1926 б) 1936 в) 1946 г) 1956

3. За какое произведение Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

- а) "Урок жизни" б) "Одинокий всадник" в) "Дорога к счастью" г) "Слово девушки"

4. На каком музыкальном инструменте играл Ц.Теучеж?

- а) пианино б) скрипка в) шичепшин г) камыль

5. Повесть "Семь дождливых дней" принадлежит:

- а) П.Кошубаеву б) Р.Нехаю в) Ш.Куюеву г) С.Хунаговой

6. Кто из героев нартского эпоса родился из камня:

- а) Ашамез б) Саусырыко в) Шауай г) Шабатыныко

7. Кто является основоположником новописьменной адыгейской литературы?

- а) Х.Андрухаев б) И.Машбаш в) А.Хатков г) Т.Керашев

8. Этот жанр - один из самых значительных поэтических достижений Х.Беретаря:

- а) сонет б) рассказ в) басня г) роман

9. В этой газете публиковали свои первые произведения многие адыгские писатели и поэты:

- а) "Голос адыга" б) "Социалистическая Адыгея" в) "Теучежские вести" г) "Дружба"

10. Кто собрал и систематизировал героический эпос "Нарты"?

- а) Т.Керашев б) И.Цей в) А.Гадагатль г) У.Берсей

11. Как был наказан главный герой рассказа Т.Керашева "Урок жизни" за кражу плети?

- а) избит ивовым прутком б) исключили из партии в) выгнали из дома г) не приняли в пионеры

12. Стихотворение, обозначившее начало письменной поэзии адыгов:

- а) И.Машбаш "Адыги" б) А.Хатков "Красный воин"
 в) Ш.Куев "Мое слово" г) Н.Багов "Ребенок"

13. Роман Ю.Тлюстена "Немеркнувший свет" о:

- а) Октябрьской социалистической революции б) перестройке
 в) Великой Отечественной войне г) съезде КПСС

14. Сколько раз фокотли встречались с орками в поэме Ц.Теучежа "Война с князьями и дворянами"?

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

15. Поэту Х.Андрухаеву присвоено звание:

- а) Герой Советского Союза б) Герой Социалистического труда
 в) Герой России г) Генерал полиции

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	б	в	в	а	б	г	а	б	в	а	б	в	в	а

УРОВЕНЬ 2.

1. Перечислите жанры адыгского фольклора.
2. Что явилось «уроком жизни» для главного героя одного из произведений Тембота Керашева?
3. Перечислите мужские образы героического эпоса «Нарты».
4. Почему Исхак Машбаш перевелся из Черкесского педагогического училища в Майкопское?
5. Дайте характеристику второго периода адыгского просветительства.

Вариант 2

Уровень 1

1. В каком году образовалась адыгейская писательская организация?

- а) 1933 б) 1934 в) 1935 г) 1936

2. Главный герой повести П.Кошубаева "Семь дождливых дней"?

- а) Касим б) Каплан в) Касей г) Аслан

3. За какое произведение И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии РСФСР?

а)"Жернова" б)"Раскаты далекого грома" в)"Два пленника" г)"Щедрое солнце полдня"

4. Кто из адыгейских поэтов стал Героем Советского Союза:

а) Ю.Тлюстен б) Х.Андрухаев в) Ц.Теучеж г) И Цей

5.Какое новое имя дали герою новеллы И.Цея "Как человек переменял свое имя"?

а) Лошадь б) Кунан в) Теленок г) Жеребенок

6. Первопроходцем в национальной поэзии является:

а) А.Хатков б) И.Машбаш в) Х.Андрухаев г) Х.Беретарь

7. Адыгское просветительство прошло в своем становлении периодов:

а) 4 б) 5 в) 6 г) 3

8. В нартских преданиях он является первым создателем камыля и пхачича:

а) Саусырыко б) Патэрэз в) Ашамез г) Шауай

9. Главная героиня повести А.Гадагатля "Дочь адыга":

а) Карэ б) Ася в) Наусас г) Женя

10. Автор рассказа "Трое":

а) К.Жанэ б) Х.Ашинов в) А.Евтых г) И.Цей

11. Сказание - это:

а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства

в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

12. Какой образ нартского эпоса считают наиболее древним:

а) Патэрэз б) Саусырыко в) Насрен - Жаче г) Шабатыныко

13. Что объединяет произведения "Слово девушки", "Урок мужества", "Одинокий всадник"?

а) тема б) время написания в) жанр г) автор

14. Ц.Теучеж - автор:

- а) новеллы "Красные чувяки" б) рассказа "Испытание мужества"
в) поэмы " Мафоко Урысбий" г) повести "Семь дождливых дней"

15. За что главный герой из рассказа Т.Керашева "Урок жизни" понес наказание?

- а) не уступил дорогу б) украл плетъ у старика
в) оскорбил старшего г) не уступил место в автобусе

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	г	б	б	а	г	в	а	а	г	б	г	в	б

Уровень 2

1. Кто был отчислен из Александровского училища «за принадлежность к ученическим революционным организациям»?
2. Кто является первым переводчиком из адыгских писателей произведений А. С. Пушкина?
3. Чье и какое стихотворение положило начало письменной поэзии адыгов?
4. Как назывался рукописный журнал, которым руководил Х. Андрухаев будучи еще студентом Адыгейского педагогического техникума?
5. В каких жанрах убедительнее всего проявилась творческая деятельность Хазрета Ашинова?

Вариант 3

Уровень 1

1. В каком году Т.Керашев стал Лауреатом Государственной премии СССР?

- а) 1947 б) 1948 в) 1950 г) 1951

2. Сказка - это:

- а) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец
б) произведение словесного искусства, построенное на замене какого - либо предмета или явления другими на основе их сходства
в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала.

3. Адыгейский писатель и поэт, удостоенный звания Герой труда РФ:

а) Ц. Теучеж б) С. Хунагова в) Т. Дербе г) И. Машбаш

4. Первый адыгский писатель- баснописец:

а) С. Хан - Гирей б) У. Берсей в) Ш. Ногмов г) С. Адиль - Гирей

5. Слово "пщыналь" переводится как:

а) легенда б) предание в) сказка г) хранящиеся в гармошке

6. В каком жанре написано произведение Ю. Чуюко "Сказание о Железном Волке"?

а) роман б) сказка в) повесть г) стихотворение

7. Поэма А. Гадагатля "Невеста друга" посвящена":

а) Герою Советского Союза Х. Андрухаеву

б) матери Х. Андрухаева - Кутас

в) норвежцу Софусу Неверлунду, спасшему 14 советских военнопленных

г) Герою Советского Союза Абубачире Чуцу.

8. Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Т. Керашева:

а) "Хан Гирей" б) "Одинокий всадник" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

9. Мамук и Прина - главные герои:

а) повести А. Гадагатля "Дочь адыга"
пленника"

б) дилогии И. Машбаша "Два

в) поэмы Ц. Теучежа "Война с князьями и дворянами" г) рассказа К. Жанэ "Зигзаги любви"

10. Роман И. Машбаша "Жернова " о:

а) Великой Отечественной войне

б) Русско - Кавказской войне

в) установлении советской власти в Адыгее

г) коллективизации в Адыгее

11. В жанрах басни и новеллы раскрыл вой талант:

а) Х. Ашинов б) Т. Керашев в) И. Машбаш г) А. Евтых

12. Как называют Бога огня и кузнечного ремесла:

а) Тлепш

Б) Амышц

в) Ахын

г) Тхаголедж

12. Какой из перечисленных жанров относится к адыгскому фольклору:

а) пьеса б) сказка в) роман г) повесть.

13. Кому из русских поэтов Ц. Теучеж посвятил свое стихотворение:

а) Лермонтову б) Пушкину в) Маяковскому г) Некрасову

14. Кому из нартов дали имя по конкретному обстоятельству, каким по своему облику показался пастушонку в момент нахождения: лицо – нос красив рисунок, что не миновать:

а) «Шабатыныко!» б) «Татаршау!» в) «Пэтэрэз!»; г) «Саусырыко!»

15. Этот человек не умел ни писать, ни читать, под его диктовку записывали сочиняемые им произведения:

а) Т. Керашев б) А. Хатков в) Ц. Теучеж г) И. Цей

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	г	б	г	а	а	б	в	б	а	б	б	в	в

Уровень 2

1. Какими жанрами представлен героический эпос «Нарты»?
2. Какие произведения послужили основанием для присуждения Исхаку Машбашу дважды Лауреата Государственной премии? (название произведения и год присуждения премии).
3. Как называется первая часть дилогии «Два пленника» Исхака Машбаша? Коротко изложите ее содержание.
4. Какое произведение Цуга Теучежа называется именем главного героя?
5. Дайте характеристику третьего периода адыгского просветительства.

Вариант 4

Уровень 1

1. Кто от Адыгеи принял участие в первом съезде советских писателей?

а) Керашев, Хатков б) Хатков, Теучеж в) Керашев, Машбаш г) Теучеж, Машбаш

2. Скороговорка - это:

а) эпическое произведение с установкой на достоверность, сочетающее в себе реалистическое и фантастическое начала

- б) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец
- в) труднопроизносимая фраза, предназначенная для игры и в скором, четком произнесении

г) прозаическое эпическое произведение с установкой на вымысел и счастливый конец

3. В каком году И.Машбаш стал Лауреатом Государственной премии СССР?

- а) 1990 б) 1991 в) 1980 г) 1981

4. Первое детское произведение в адыгейской литературе:

- а) А.Евтых "Мой старший брат" б) И. Машбаш "Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке" в) И.Цей "Заячья тризна" г) К.Жанэ "Мой дед"

5. В национальной литературе - первый переводчик произведений А.С. Пушкина:

- а) А.Хатков б) Ц Теучеж в) Т.Керашев г) И.МАшбаш

6. Литературное объединение самодеятельных поэтов Адыгеи называется:

- а) "Литературная Адыгея" б) "Голос адыга" в) "Оштен" г) "Дружба"

7. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу И.Машбаша:

- а) "Хан Гирей" б) "Жернова" в) "Два пленника" г) "Последний из ушедших"

8. Поэт, не состоящий в литературном объединении "Оштен":

- а) М. Яворовская б) В.Визирова в) Д.Чамоков г) Х.Андрухаев

9. И.Цей является:

- а) основоположником новописьменной адыгейской литературы
- б) первопроходцем в национальной поэзии;
- в) директором первого в истории адыгов театрального техникума
- г) первым переводчиком произведений А.С. Пушкина

10. Кто является матерью нарта Саусырыко:

- а) Сатанай – гуащэ б) Адыиф в) Черноволосая Красавица г) Лащын

11. Периодов становления и развития адыгейской литературы:

- а) 5 б) 6 в) 3 г) 4

12. Кто из писателей учился вместе с Х. Андрухаевым в педагогическом техникуме и написал о нем повесть «Хусен Андрухаев»?

- а) И. Машбаш б) К. Жанэ в) Т. Керашев г) И. Цей

13. Почему в рассказе К.Жанэ "Трое" жена была недовольна мужем:

- а) все время был с друзьями б) много выпивал
в) много времени уделял машине в) мало работал

14. С чьим именем связано создание Майкопского городского литературного объединения "Оштен"?

- а) Х.Андрухаев б) Н.Багов в) И.Цей г) Х.Беретарь

15. Главный герой рассказа Х.Ашинова "Гость уходит на рассвете":

- а) Дэчко Бэч б) Долотук в) Бот г) Нарыч

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	в	а	в	г	г	в	а	б	б	в	г	б

Уровень 2

1. Какими жанрами представлен героический эпос «Нарты»?
2. Какие произведения послужили основанием для присуждения Исхаку Машбашу дважды Лауреата Государственной премии? (название произведения и год присуждения премии).
3. Как называется первая часть дилогии «Два пленника» Исхака Машбаша? Коротко изложите ее содержание.
4. Какое произведение Цуга Теучежа называется именем главного героя?
5. Дайте характеристику третьего периода адыгского просветительства.

Критерии оценки теста

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы к зачету:

1. Адыгейская литература сегодня.
2. Периодизация адыгейской литературы.
3. Лауреаты государственной премии СССР.
4. Определение и классификация сказок, сказаний, легенд, преданий, хабар, притч. Темы, идеи, система образов; художественные особенности жанров; характеристика видов
5. Историко – героические пщынатли и песни.
6. Лирические песни: трудовые, заклинательные, величальные, элегические, юмористические и сатирические, духовные песни и стихи.
7. Паремии: пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, благопожелания и хохи, бгыбза.
8. Народная драма: обрядовые зрелища, народный театр, драматические игры.
9. Определение и классификация нартского эпоса.
10. Пщынатли и сказания о нартах: образы нартских богатырей, женские образы, образы фантастических противников героев.
11. Предания о нартах: Тхаголедж, Амышц, Насрен – Жаче. Виды преданий: мифологические, топонимические, исторические.
12. Обзор жизни и творчества Цуга Теучежа. Поэмы «Война с князьями и дворянами», «Мафоко Урысбий». Стихотворение «Пушкин».
13. Периодизация адыгского просветительства (характеристика периодов): 1 период- 20 – 60 –е годы 19 века; 2 период -60 – 90 – е годы 19 века; 3 период- 90 –е годы 19 века – дореволюционные годы 20 века.
14. Обзор жизненного и творческого пути Ибрагима Цея. Сказка – поэма «Заячья тризна». Рассказы «Горе – интеллигент», «Автомобиль», новеллы.
15. Тембот Керашев – основоположник новописьменной адыгейской литературы. Рассказы «Аркъ», «Урок жизни», "Слово девушки", роман «Дорога к счастью» («Щамбуль»).
16. Жизнь и творчество Ахмеда Хаткова. Основные мотивы его стихотворений. «Красный воин», «Быль о трех девушках», «Красная косынка», «Дай руку», «Буду учиться и в старости».
17. Творческий путь Юсуфа Тлюстена. Романы "Немеркнувший свет", "Девичьи зори".
18. Жизненный и творческий путь Хусена Андрухаева. «Кавказ», «Я буду петь», «У портрета Маяковского», «Пушкину», «Старое дерево».
19. Краткий очерк жизни и творчества Киримизе Жанэ и Аскера Гадагатля. Поэма Аскера Гадагатля «Невеста друга». Повесть Киримизе Жанэ «Хусен Андрухаев».
20. Машбаш: обращение к человеку и миру. Наполнение «общественного слова» живой жизнью и интонацией. «Доброта», «Адыги», «Расскажи мне еще раз о нартах», «Вдовы», поэмы «Море», «Перекасти – поле».
21. Исторические романы Исхака Машбаша.
22. Хазрет Ашинов – крупнейший адыгейский писатель второй половины 20 века. Новеллы «Гость уходит на рассвете», «Эту песню поют мужчины». Басни «Стоящий на берегу», «Побывавшая в Европе», «Нос». Отрывок из повести «Последняя неделя

августа». Система образов произведения. Сравнительный анализ образов отца Заура и Хаджимета.

23. Уроки медитации: философия и поэзия, душа мира как объект поэтического изображения. Нальбий Куек – вчера, сегодня, завтра. Философия и традиционный стих: Нурбий Багов и Руслан Нехай.
24. Художественное наследие адыгской диаспоры. Многообразие наследия Шабана Кубова. Многоплановое и разножанровое творчество Натхо Кадыра.
25. Художественный мир Хамида Беретаря. Слово о поэте. «Сонеты». Особенности сонета как жанра и его отличие от других поэтических произведений. Тема добра, красоты, солнца, весны, любви в сонетах Беретаря.
26. Художественный мир Пшимафа Кошубаева. Жизненный и творческий путь писателя. «Семь дождливых дней». Повесть в сокращении. Тема нравственного возрождения человека в повести. Великая Отечественная война и ее отголоски.
27. Адыгейская литературная наука на современном этапе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам,

допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	осуществлять речевой контроль
У 2	работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
У 3	применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике
У 4	конструировать тексты разных типов и стилей
У 5	создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме
У 6	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов
Знания	
З 1	общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
З 2	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
З 3	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;
З 4	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
З 5	правила правописания.
Общие компетенции	
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1	осуществлять речевой контроль	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Устный опрос, тестирование
У 2	работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	умение извлекать необходимую информацию из различных источников	Устный опрос, тестирование
У 3	применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике	применение навыков сотрудничества со сверстниками, проектной и других видах деятельности;	Проектная деятельность, словарный, цифровой диктант
У 4	конструировать тексты разных типов и стилей	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Составление текстов разных стилей
У 5	создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме	сформировать представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Устный опрос, составление текстов разных стилей
У 6	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Устный опрос, составление текстов разных стилей
Знания			
З 1	общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;	соблюдение устных и письменных норм современного русского языка	Устный опрос, составление текстов разных стилей
З 2	связь языка и истории, культуры	осознание языка как формы	Устный опрос,

	русского и других народов;	выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.	тестирование, проектная деятельность
3 3	смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;	умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;	Составление текстов для различных речевых ситуаций
3 4	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Устный опрос, тестирование
3 5	правила правописания	сформированность навыков анализа языковых явлений	Словарный диктант, контрольное списывание
Общие компетенции			
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Составление текстов для различных речевых ситуаций
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.	Устный опрос, составление текстов для различных речевых ситуаций, диктант
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины	Устный опрос, тестирование

Элемент учебной дисциплины	Наименование оценочного средства			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи	<i>Устный опрос</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>	<i>экзамен</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи	<i>Составление текстов разных функциональных типов</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5, ОК 6</i>	<i>экзамен</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5, ОК 6</i>
Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	<i>устный и письменный опрос</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 05</i>	<i>экзамен</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 05</i>
Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	<i>устный и письменный опрос</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	<i>Практическая работа</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 05</i>	<i>экзамен</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 05</i>
Фонетические единицы языка. Звук и фонема	<i>Устный опрос и письменный, выполнение упражнений</i>	<i>31, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 05</i>	<i>экзамен</i>	<i>31, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 05</i>
Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ.	<i>Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 05</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 05</i>
Правописание приставок на З и С. Диктант.	<i>Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>31, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>31, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Правописание И/Ы после приставок.	<i>Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 05</i>	<i>экзамен</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 05</i>
Выполнение фонетического и графического анализа слов.	<i>Практическая работа</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Лексическое и грамматическое	<i>Устный и письменный</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, ОК 04, ОК 5,</i>	<i>экзамен</i>	<i>31, 3 2, 3 3, 3 4, ОК 04, ОК 5, ОК 6</i>

значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы	опрос	ОК 6		
Выполнение лексического и фразеологического анализа слов.	Практическая работа	31, 3 2, 3 3, 3 4, ОК 04, ОК 5, ОК 6	экзамен	31, 3 2, 3 3, 3 4, ОК 04, ОК 5, ОК 6
Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии	Тестовые задания, выполнение упражнений	31, 3 2, 3 3, 3 4, ОК 05	экзамен	31, 3 2, 3 3, 3 4, ОК 05
Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений, тестовые задания	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5	экзамен	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5
Правописание ПРЕ- и ПРИ-	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5	экзамен	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5
Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов	Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5	экзамен	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5
Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов окончаний существительных и	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5	экзамен	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5
Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов окончаний прилагательных и	Устный опрос выполнение упражнений, тестовые задания	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5	экзамен	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5
Правописание -Н-, -НН- прилагательных - в	Выполнение упражнений, тестовые задания, объяснительный диктант	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5	экзамен	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5
Лексико-грамматические	Устный опрос, выполнение	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5	экзамен	3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5

разряды числительных и местоимений. Правописание их	<i>упражнений, тестовые задания</i>			
Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов	<i>Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами	<i>Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	<i>Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.	<i>Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
–Н-, –НН- в причастиях.	<i>Выполнение упражнений, тестовые задания, словарный диктант</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Грамматические признаки наречий. Правописание наречий.	<i>Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Правописание –Н-, –НН- в разных частях речи	<i>Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Правописание предлогов, союзов и частиц.	<i>Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов	<i>Письменный опрос Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи	<i>Итоговый орфографический диктант</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	<i>Устный и письменный опрос, выполнение упражнений.</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>

Анализ синтаксических единиц.	<i>Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Синтаксический разбор предложений.	<i>Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях однородными членами.	<i>Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Предложения обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания	<i>Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	<i>Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 5</i>
Повторение пройденного материала	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>	<i>экзамен</i>	<i>3 1, 3 3, 3 4, 3 5 ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты.

		Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.
- 2) Выч..т, проскл..нять, обл..ко.
- 3) Р..сточек, ув..зять, скр..петь.
- 4) Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.
- 2) Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
- 3) Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
- 4) Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

- 1) Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
- 2) Ровный ш..в, зелёный крыж..вник, приш..л вовремя.
- 3) Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
- 4) Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И ?

- 1) Делегац...я, ц..вилизац...я, дисц..плина.
- 2) Газификац..я, ц...ганский табор, лиц..мер.
- 3) Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
- 4) Реставрац..я, куниц..н хвост, канц...лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

- 1) Ловкий ж..нглёр, гусятная печ..нка, Р..стислав.
- 2) Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
- 3) Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
- 4) Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

- 1) Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
- 2) Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
- 3) Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.
- 4)

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

- 1) С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
- 2) Пребывать в печал.., в гневном окрик...
- 3) О приятномвпечатлени...,был замечен в коридор...

Задание 2. Буква Е пишется во всех словах ряда.

- 1) В теори... и практик.., о напутствии..
- 2) В лотере..., на фасад... дома.
- 3) О водоросл..., лежать на сидень...

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.

- 1) В теори... и практик..., о напутствии...
- 2) В растворител..., на крыльц...
- 3) О чароде..., в лицензи...

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.

- 1) На осенн...й полянк...
- 2) Нога в стремен..., жить в уединень...
- 3) На грязн...й улиц.., о гербари...

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Досто..нство | 3) Множ..ство |
| 2) Студенч..ство | 4) Старш..нство. |

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?

- | | | |
|-------------|---------------|---------------|
| 1) Учёт.... | 3) Рассказ... | 5) Проход.... |
| 2) Свар.... | 4) Бетон..... | 6) Бан... |

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?

- 1) Француз...ий 2) Ткац...ий 3) Рез...ий 4) Рыбац...ий 5) Июнь...

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Кумач...вый | 2) Груш...вый |
| 3) Плюш...вый | 4) Камыш...вый |

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё ?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Парч...вый | 2) Плащ...вый |
| 3) Грош...вый | 4) Плюш...вый |

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| В течени... недели | в продолжени... сессии |
| В продолжени.. всего спора | в виду засухи |
| В следстви.. обстоятельств | в следстви.. по делу |
| В продолжени... романа | имейте это в виду |
| В последстви.. я узнал | в виду болезни |

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени... целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в)последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени... нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви... урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| Виден (в) дали | (в) дали моря |
| (В) век компьютеров | (в) век не забыть |
| (Во) время занятий | приехать (во) время |
| Костюм ему (в) пору | (в) пору испытаний |

(На) верх подняться	(на) верх дома
Преступление (на) лицо	надеть маску (на) лицо
Выстрелил (на) удачу	(на) удачу понадеяться
(С) начала года	(с) начала умойся
(На) утро выпал снег	не откладывая решение (на) утро

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне .

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы, Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления,лизать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикосаться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованный сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смыслённый ребёнок, нежданная встреча, стационарный зритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих» .

Учёный, зажёл свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак, жёсткие волосы, пощёчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночёвку, шокое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печёт хлеб, большего, слышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уровнять в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарённый, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитёр, в общем сказал, взял взаймы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоём, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: « Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; неожиданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя войны; несколько монет; некто Иванов; далеко не решённый вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов.

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	2	2
3	4	2
4	1	1
5	2	2,3
6	3	1,3,5
7		2,4
8		1,4
9		4

3.2 Примерный перечень вопросов для экзамена:**Язык и речь. Функциональные стили речи (32-4, У 1-6).**

1. Русский литературный язык. Литературные нормы.
2. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
3. Основные требования к речи.
4. Функциональные стили речи, их особенности.
5. Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (33-5, У3-6).

6. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.
7. Активный и пассивный словарный запас.
8. Фразеологизмы, их роль в языке.

9. Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (34-5, У-5).

10. Звук и фонема. Фонетический разбор слов.

11. Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.

12. Правописание О – Ё после шипящих.

13. Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (34-5, У2-3).

14. Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.

15. Способы словообразования.

16. Правописание чередующихся гласных в корне.

17. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (33-5, У3-6).

18. Правописание суффиксов и окончаний существительных.

19. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.

20. Правописание числительных и местоимений.

21. Правописание суффиксов, окончаний глаголов.

22. Правописание НЕ с глаголами.

23. Образование причастий и деепричастий.

24. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.

25. Правописание –Н- и –НН- в причастиях.

26. Правописание суффиксов наречий.

27. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

28. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.

29. Правописание предлогов простых и производных.

30. Правописание союзов.

31. Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация(34-5, У2,3,5).

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

33. Главные и второстепенные члены предложения.

34. Односоставные и двусоставные предложения.

35. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).

36. Сложносочинённые предложения.

37. Сложноподчинённые предложения.

38. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.

39. Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. В каком слове верно выделен ударный гласный звук?

а) дОговор

в) пОняла

б) звонИт

г) алфАвит

2. В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?

а) подсказка, вдруг, вздор;

б) сбивать, сбросить, отбились;

в) слегка, повозка, сделка;

г) перегрузка, размять, сгрести.

3. В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?

а) Работа участкового полицейского ДОВОЛЬНО опасная.

- б) Первые рассказы писатели **ДОВОЛЬНО** примитивны и по форме, и по содержанию.
в) Мой дядя **ДОВОЛЬНО** долго работал репортером в газете.
г) Занятых денег будет **ДОВОЛЬНО** для покупки нового автомобиля.

4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

- а) генеральный директор; в) благодарное письмо;
б) гарантированный успех; г) экономный человек.

5. В каком ряду во все слова пропущена безударная проверяемая гласная?

- а) разр...дить обстановку, обл...котился, просв...щение;
б) выск...чка, бл...стательный, обм...кнуть;
в) г...рмония, б...стион, на ск...ку;
г) б...дминтон, зал...тать, пл...вник.

6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная И ?

- а) страниц... , ц...ганский хор, ц...фра;
б) куниц...н хвост, ц...корий, ц...рковые артисты;
в) полиц...я, ц...нга, медиц...на;
г) Цариц...но, ц...пленок, конституц...я.

7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А ?

- а) аб...жур, б...каля, к...морка;
б) гр...мадный, к...вырять, т...бурет;
в) апл...дировать, торм...з, ур...ган;
г) бахр...ма, б...тальон, к...блук.

8. Укажите слово с непроизносимой гласной.

- а) опас...ная дорога; в) я...ственно слышу;
б) иску...ный мастер; г) ужас...ный вид.

9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?

- а) ш...пот, моч...ные яблоки, ретуш...р;
б) сгущ...нка, ж...луди, крыж...вник;
в) увлеч...нный, выкорч...вывать, ч...порный;
г) холщ...вый, ш...рох, сундуч...к, сильныйож...г.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...пробудный, не...деланный, ра...грысть;
б) не...гибаемый, бе...шовный, ...десь;
в) ра...пределить, и...гнать, ра...дробить;
г) обе...цветить, ра...ческа, ра...стояние.

11. В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?

- а) пр...мерный, пр...ступник, пр...школьный;
б) пр...града, пр...увеличить, пр...двосхитить;
в) пр...бить, пр...ходящее явление, Пр...днестровье;
г) Пр...морский край, пр...умножить, пр...вратник.

12. В каком ряду все слова пишутся без Ъ ?

- а) воздух свеж... , шумит камыш... , вышла замуж... , капает с крыш... ;
б) топиш... , печ... , едем с дач... , врач... ;
в) смееш...ся, калач... , хорош... , радуеш...ся;
г) пустош... , умная доч... , ландыш... пахуч...

13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс – ЧИК ?

- а) буфет...к, налад...к, пулемет...к;
б) набор...к, груз...к, спор...к;
в) свар...к, пикет...к, табун...к;
г) рассказ...к, регулиров...к, камен...к.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква И ?

- а) стульч...к, стаканч...к, пальч...к;

- б) бараш...к, апельсинч...к, стульч...к;
- в) уголеч...к, журналч...к, флаконч...к;
- г) замоч...к, мизинч...к, кирпич...к.

15. В каком ряду во всех словах пишется -Н- ?

- а) станцио...ый, румя...ый, гортан...ый;
- б) мгнове...ый, глин...ый, карман...ый;
- в) восторже...ный, утре...ий, соловьи...ый;
- г) жестя...ой, еди...ый, журавли...ый.

16. В каком ряду все слова состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) ответный, подолгу, фокусник;
- б) предсказать, предсказание, предутренний;
- в) заочник, треугольник, осенний;
- г) дружинник, подводный, подберезовик.

17. В каком примере слова употреблены в прямом значении?

- а) горячий парень;
- б) ветер воет;
- в) пришел день отъезда;
- г) горячий чай.

18. Какая пара слов не является антонимами?

- а) высокий – низкий;
- б) рассказывать – повествовать;
- в) жестокость – мягкость;
- г) огурец – овощ.

Часть В

1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Весна в этом году наступила ранняя, дружная и неожиданная.

2. Подберите антонимы к словам

- а) вежливый;
- б) говорить;
- в) опасная;
- г) друг.

3. Укажите значение фразеологизмов.

- а) рог изобилия;
- б) делать из мухи слона;
- в) бить баклуши;
- г) дать стрекоча.

4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

- 1) грубый – ласковый
- 2) экономный – экономичный
- 3) скульптор – ваятель
- а) антонимы
- б) синонимы
- в) паронимы

5. Объяснить различное написание приставок в словах ПРИЁМНИК – ПРЕЕМНИК.

Вариант 2

Часть А

1. В каком слове неверно выделена буква ударный гласный звук?

- а) малА;
- б) кУхонный;
- в) досУха;
- г) оклЕить.

2. В каком ряду во всех словах при произношении происходит оглушение согласного звука?

- а) город, ложка, сугроб, варежка;
- б) багаж, сбить, просьба, мороз;
- в) легко, экипаж, вперед, скрутить;
- г) остров, уловка, сделать, чашка.

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено НЕВЕРНО?

- а) Конечно, валка леса более **ЭФФЕКТНОЕ** зрелище, чем его посадка.
 б) Мэру пришлось заняться **ЖИЛИЩНЫМИ** проблемами.
 в) Он произнёс эти слова **ЛЕДОВЫМ** голосом.
 г) Понятия добра и зла, любви и ненависти - понятия **ВЕЧНЫЕ**.
- 4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**
 а) скоропостижный отъезд; в) играть роль;
 б) болотистая местность; г) иметь значение.
- 5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
 а) подзаг...реть, б...рхатистый, л...гендарный;
 б) изд...лека, прим...рять(врагов), вопл...щение;
 в) р...стительный, к...мпания(друзей), изл...гать;
 г) х...мелеон, оп...здать, г...рючий.
- 6. В каком ряду буква О пишется во всех словах?**
 а) оз...рение, з...ря, местопол...жение, скл...нить;
 б) соприк...сновение, сотв...рить, накл...нение, предл...жить;
 в) к...снись, р...сток, пл...вление, зар...сли;
 г) предпол...гать, обг...реть, приск...кать.
- 7. В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная О?**
 а) б...кал, аб...жур, ар...мат;
 б) акв...рель, стрек...за, об...яние;
 в) фл...минго, рик...шет, б...гровый;
 г) т...ршер, к...мпонент, л...терея.
- 8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непронизносимая согласная буква.**
 а) сделать комплимент;
 б) речевой этикет;
 в) соответствует возрасту;
 г) выразить сочувствие.
- 9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?**
 а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;
 б) крыж...вник, ш...ссе, ш...колад;
 в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;
 г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.
- 10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**
 а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
 б) бе...ветренный, бе...форменный, ра...копать;
 в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;
 г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.
- 11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?**
 а) д...статочно, п...дарить, з...писать, в...плотить;
 б) н...ливать, з...лизать, н...сыпать, н...дписать;
 в) п...ломать, з...вязать, н...дрезать, з...жечь;
 г) д...ставать, н...дломить, п...дучить, с...кратить;
- 12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**
 а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;
 б) пр...восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;
 в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;
 г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.
- 13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-**
 а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;
 б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;
 в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;
 г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.
- 14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?**
 а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;
 б) бараш...к, звоноч...к, уголеч...к;
 в) кирпич...к, помидорч...к, огурч...к;

в) В соседнем доме загорелась квартира.

- г) На соседних улицах асфальтировали дороги.
- 4. В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?**
- а) почва каменистая в) одела шапку
б) на водной глади г) жилищная проблема
- 5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**
- а) скр...пучий, созд...вать, вын...сить;
б) выч...тание, р...стение, заж...гать;
в) пок...зять, пл...вец, б...нзин;
г) тр...пинка, р...внина, л...терея.
- 6. В каком ряду во всех словах пишется гласная А?**
- а) ск...мья, п...суда, л...пата;
б) сах...рница, т...релка, аб...жур;
в) г...рошек, п...мидоры, акв...рель;
г) ав...нгард, б...грянец, стр...коза.
- 7. В каком ряду буква О пишется во всех словах?**
- а) р...весники, з...ря, дог...рает, р...стение;
б) покл...нился; уг...реть; отр...сль; м...кать;
в) ур...внение; Р...стислав; изл...ожение; скл...нение;
г) пл...вчиха; предпол...жение; непром...каемый; подр...внять.
- 8. Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непронизносимая согласная буква.**
- а) високосный год;
б) ужасный вид;
в) соответствует возрасту;
г) костный мозг.
- 9. В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё ?**
- а) обж...ры; пч...лка; маж...р; ж...лчь;
б) печ...нка; ж...ванный; ч...рствый; дириж...р;
в) тяж...лый; на руке ож...г; бесш...вный; ч...рточка;
г) прож...вывать; расч...т; трущ...бы; ш...рох.
- 10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**
- а) по...писать; о...блеск; на...земный;
б) по...ведомственный; о...бросить; на...ломить;
в) не...гибаемый; бе...контактный; и...численный;
г) по...резать; о...писать; пре...писание.
- 11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?**
- а) д...статочно; п...дарить; з...писать; в...плотить;
б) н...дписать; з...лизать; н...ливать; н...сыпать;
в) д...ставать; н...дломить; с...кратить; п...дучить;
г) п...ломать; з...жечь; з...вязать; н...дрезать.
- 12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**
- а) пр...мешать; пр...влекательный; пр...рывистый;
б) пр...школьный; пр...шить; пр...зреть;
в) пр...восходит; пр...ображать; пр...морье;
г) пр...сечь; пр...тяжение; пр...гнуть.
- 13. В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЩИК-**
- а) перевод...ик; рез...ик; камен...ик;
б) буфет...ик; кровель...ик; разнос...ик;
в) асфальт...ик; набор...ик; фонар...ик;
г) разнос...ик; перебеж...ик; водопровод...ик.
- 14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е ?**
- а) колосоч...к; голосоч...к; кормил...ц;
б) лимонч...к; ножич...к; замоч...к;

в) огурч...к; ключ...к; звоноч...к;

г) бараш...к; огурч...к; пальч...к.

15. В каком ряду во всех словах пишется НН?

а) весе...ий; соловьи...ый; земля...ой; юн...ый;

б) багря...ый; деревья...ый; льня...ой; орга...ый;

в) телефо...ый; оловя...ый; безветре...ый; урага...ый;

г) орли...ый; макаро...ый; ветре...ый; травя...ой.

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Серебря(1)ая фляжка была наполне(2)а осе(3)ей студе(4)ой водой, вкусной, как драгоцен(5)ое выдерж(6)ае вино.

а) 3,4,5;

б) 1,3,6;

в) 2,3,4;

г) 1,2,4.

17. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

а) прохлада;

б) приморье;

в) сыгранный;

г) спрятал.

18. В каком слове употреблено прямое значение?

а) стальные нервы;

б) ветер воет;

в) пришел день отъезда;

г) золотое кольцо.

Часть В

В-1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

В Приморском крае сегодня объявлена чрезвычайная обстановка.

В-2. Подберите антонимы к данным словам

1) густой

3) ускорение

2) горевать

4) опасный

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

1) бить баклуши

3) ломать голову

2) взять реванш

4) стереть в порошок

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

1) высокий- низкий

а) синонимы

2) интересный- увлекательный

б) паронимы

3) невежа-невежда

в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1. Орфографические нормы

а) произношение

2. Орфоэпические нормы

б) употребление слов в речи

3. Лексические нормы

в) правописание

Вариант 1

А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?

а) Маш...те;

в) Он держ...т;

б) Флаг ре...т;

г) Он бре...тся.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?

а) Слыш...мый.

в) Поддержива...мый.

б) Рекоменду...мый.

г) Уважа...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) крашена.

в) (Не) годовать.

б) (Не) всегда.

г) (Не) ходил

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) проверенная редактором рукопись.

в) Поступить весьма (не) осторожно.

б) Очень (не) интересная книга.

г) (Не) где отдохнуть.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «не»?

а) Н...чем не привлекая.

в) Н...чего делать.

б) Н...кого не заметил.

г) Н... с кем не встретился.

А 6. Какое прилагательное пишется с «НН»?

- а) Грянул выстрел () олень, как стрела, понесся вперед.
б) Просился на Кавказ () отказали.
в) Я помню чудное мгновенье () передо мной явилась ты...
г) Звонче жаворонков пенье () ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

- а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

а.	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1.	Любям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б.	Бессоюзное сложное предложение.	2.	Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в.	Сложносочиненное предложение.	3.	Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г.	Сложное предложение с двумя придаточными	4.	Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (6)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2.Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

- 1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.
2) Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.
3) Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

- а) Верт...м. в) Стро...м.
б) Пиш...м. г) Смотр...м.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

- а) Вид...мый. в) Завис...мый.
б) Волну...мый. г) Обид...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

- а) (Не) изменяя пути. в) (Не) виданное зрелище.
б) (Не) спокойный сон. г) (Не) опытный специалист

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

- а) Нисколько (не) холодно. в) (Не) подготовленный к сдаче объект.
б) (Не) откуда ждать известий. г) Как (не) бывало.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

- а) Будет дождь () ласточки низко летают.

- б) Я умираю () мне не к чему лгать.
 в) Пощадишь врага () погубишь общее дело и себя.
 г) У лукоморья дуб зеленый () золотая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стаи то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристы, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

- а) 1,2,3,4; б) 1,2; в) 3,4; г) 1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б. Бессоюзное сложное предложение.	2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в. Сложносочиненное предложение.	3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г. Сложное предложение с двумя придаточными	4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1)Солнце - это гигантский термоядерный реактор. (2)Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5)Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (6)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В3. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

- 1)Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.
 2)По шумев, река успокоилась.
 3)Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

- а) Гон...т. в) Дыш...т.
 б) Слыш...т. г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?

- а) Клокоч...щий поток. в) Слыш...щийся гудок.
 б) Хлопоч...щая хозяйка. г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

- а) (Не) увядаемая слава. в) Ниоткуда (не) видно.
 б) (Не) сводя глаз. г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

- а) (Не) большой, но дружный коллектив. в) (Не) известная рукопись.
 б) (Не) утрашимый народ. г) Трава (не) кошена

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

- а) Н...чего волноваться.
- б) Н... с кем поговорить.
- в) Н...что не волнует.
- г) Н...кому звонить.

А 6. Какое прилагательное пишется с «н»?

- а) Журавли... ый крик.
- б) Торжестве... ый вечер.
- в) Каме...ая ограда.
- г) Стари...ые часы.

А 7. Какое слово пишется с «нн»?

- а) Сожже...ое письмо.
- б) Полы покраше...ы.
- в) Дитя испуга...о.
- г) Трава скоше...а вчера.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.(Знаки препинания не расставлены).

- а) Земляничкой да черничкой полны наши леса!
- б) С трудом различаю цвет и очертания и людей и животных и предметов.
- в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
- г) По вечерам хозяин или читал или играл в шахматы.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Но я как будто вижу перед собой эту картину() тихие берега, расширяющуюся лунную дорогу прямо от меня к баржам понтонного моста и на мосту длинные тени бегущих людей.

- а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой части.
- б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.
- в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.
- г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Мы бродили на Кавказе по горам() и купались в июле каждое утро.

- а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Огонь продолжал гореть () и снег вокруг него тут же таял.

- а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.
- в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.
- г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12. В каком предложении определение не обособляется?

- а) Довольный плохим каламбуром он развеселился.
- б) Тревога смутная и неясная все крепче охватывала Ваську.
- в) Солнце вышло из-за серых туч покрывающих небо.
- г) Сонная и однообразная жизнь в городе пошла своей колеей.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Тогда(1) Кузьма Кузьмич(2) достав из кармана свежий огарок(3) зажег его (4) и сел рядом с Дашей.

- а) 1,2,3,4;
- б) 2,3,4;
- в) 3,4;
- г) 2,3.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

- а) 1,3
- б) 2
- в) 3
- г) 2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литературу (3) это надо знать.

- а) 1,3.
- б) 2.
- в) 1,2,3.
- г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

- а) Мы подходим к пристани и видим () катер уже отошел.
 б) Лес рубят () щепки летят.
 в) Стало совершенно темно () луна зашла за облака.
 г) Пора ложиться спать () уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

- а) 1,2,3,4 б) 1,2 в) 3,4 г) 1,3.

В 1. Найдите соответствие.

а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1. Людям ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства.
б. Бессоюзное сложное предложение.	2. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать.
в. Сложносочиненное предложение.	3. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая.
г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными	4. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

1) Привыкли люди беречь детскую нежность ключей. 2) Реки, озёра сотворены ключами. 3) Иссякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною. 4) Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли. 5) В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному. 6) Каждому свой закон от рождения. 7) Камня мало, зато леса много. 8) Где посуше, там сосновое красное лесье. 9) Ель любит жить по глинам. 10) Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду. 11) Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

- 1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
 2) Была белая ночь, облачная и тихая.
 3) Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Ответы на тесты для контроля остаточных знаний.

Часть А

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	б	в	а	а
2	б	а	б	в
3	г	б	в	б
4	в	в	а	в
5	а	б	б	а
6	в	а	б	б
7	а	а	г	г
8	в	г	г	г
9	г	б	а	б
10	г	г	а	в
11	б	б	б	б

12	а	б	в	г
13	а	а	б	в
14	а	г	б	а
15	г	в	г	в
16	б	б	а	г
17	г	г	а	б
18	б	б	а	г

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Неожиданная	Прошное	Пришкольный	В Приморском
2	Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг.	Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно.	Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой.	Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный.
3	Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать.	Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть.	Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место.	Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить.
4	1 – а, 2 – в, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – б, 2 – в, 3 – а.	1 – в, 2 – а, 3 – б.
5	Приёмник – радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь.	Пребывать в городе – находиться в нём, прибывать в город – приезжать.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	1 – в, 2 – а, 3 – б.

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	в	б	г
2	а	б	в
3	в	а	а
4	а	б	г
5	в	в	в
6	а	а	а
7	в	а	а
8	в	г	г
9	б	г	б
10	б	г	б
11	а	а	а
12	б	а	г

13	в	г	г
14	в	б	б
15	г	б	г
16	в	б	б
17	а	в	а

Часть В

Номер вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	1-в; 2-а; 3-г; 4-б
2	Оно является	Солнце – это реактор	Привыкли люди беречь
3	Лучей самых лучистых	Реактор гигантский, реактор термоядерный	В других землях, снежных гор
4	2	2	5
5	1-б; 2-а; 3-в	1-б; 2-в; 3-а	1-а; 2- б; 3-в

4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Вопросы к экзамену:

1. Язык как знаковая система. Языковые единицы. Основные функции языка.
2. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма. Виды языковых норм.
3. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
4. Орфоэпические и акцентологические нормы.
5. Характеристика русского ударения.
6. Лексические нормы русского языка.
7. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления слов.
8. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.
9. Словообразовательные нормы.
10. Морфология как раздел лингвистики.
11. Морфологические нормы.
12. Орфография как раздел лингвистики. Принципы русской орфографии. Орфографический анализ слова.
13. Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок.
14. Правописание гласных в корне слова.
15. Правописание согласных в корне слова.
16. Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, наречий.
17. Правописание суффиксов глаголов, причастий, деепричастий.
18. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.
19. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов.
20. Правила написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий.
21. Правила написания предлогов, союзов, частиц.
22. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Предложение.
23. Синтаксические нормы.
24. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
25. Знаки препинания при обособлении.
26. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, междометиями, обращениями.
27. Знаки препинания в сложном предложении.
28. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.
29. Текст. Смысловые отношения между предложениями в тексте.
30. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.
31. Публицистический стиль.
32. Научный стиль.
33. Деловой стиль.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Химия»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО 02.01 Химия по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам
У 2	Характеризовать: s-, p-, d- элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений
У 3	Характеризовать: s-, p-, d- элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений
У 4	Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ
У 5	Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций
У 6	Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)
У 7	Использовать приобретенные знания в практической деятельности и жизни
Знания	
З 1	Роль химии в естествознании
З 2	Важнейшие химические понятия
З 3	Основные законы химии
З 4	Основные теории химии;
З 5	Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений
З 6	Природные источники углеводов и способы их переработки;
З 7	Вещества и материалы, широко используемые в практике
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Профессиональные компетенции	
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарноэпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений
ПК 4.2	Проводить санитарногигиеническое просвещение населения

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1	Называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам	Умение применять принципы международной и тривиальной номенклатур при идентификации изученных химических веществ	Решение типовых заданий
У 2	Определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	Умения: - определять валентность, степень окисления и типы химической связи; - проводить анализ ОВР (окислитель/восстановитель) и принципов смещения равновесия - классифицировать неорганические и органические вещества; - идентифицировать изомеров и гомологов;	Решение типовых заданий. Тестирование
У 3	Характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений	Умения: - различать s-, p- и d-элементы, опираясь на их положение в периодической таблице. - знать общие характеристики главных классов неорганики и органики. - понимать, как строение органических соединений влияет на их реакционную способность	Решение типовых заданий
У 4	Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ	Умения: - проводить лабораторные исследования по идентификации ключевых представителей неорганических и органических соединений». - осуществлять экспериментальную деятельность, направленную на	Решение типовых заданий. Тестирование

		качественный анализ важнейших неорганических и органических веществ». - выполнять практические работы по распознаванию базовых классов неорганических и органических соединений	
У 5	Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций	Умения: - владеть методами количественного анализа химических процессов». - осуществлять расчеты материального баланса химических реакций	Решение типовых заданий
У 6	Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета	Умение владеть навыками поиска и систематизации химической информации с применением профильных печатных изданий и цифровых информационных систем	Решение типовых заданий
У 7	Использовать приобретенные знания в практической деятельности и жизни	Умения: - применять полученные компетенции в профессиональной и повседневной деятельности» - реализовывать теоретические знания на практике	Решение типовых заданий. Тестирование
Знания			
3 1	Роль химии в естествознании	Знание фундаментальной роль химии в системе естествознания Опрос, тестирование	Опрос, тестирование
3 2	Важнейшие химические понятия	Знание фундаментальные основы химической науки и ключевые теоретические концепции химии.	Опрос, тестирование
3 3	Основные законы химии	Знание основных положений, теорий химии	Опрос, тестирование
3 4	Основные теории химии;	Знание фундаментальных законов химии	Опрос, тестирование

3 5	Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений	Владение навыками составлять и называть номенклатуру соединений	Опрос, тестирование
3 6	Природные источники углеводов и способы их переработки;	Владение знаниями об источниках и основных способах переработки УВ	Опрос, тестирование
3 7	Вещества и материалы, широко используемые в практике	Владение знаниями о широком спектре использования в практике различных химических соединений	Опрос, тестирование
Общие компетенции			
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - определять этапы решения задач - составлять план действия	Опрос, тестирование
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным	Опрос, тестирование

		<p>оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; 	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 	Опрос, тестирование

		<p>- самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>	
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. 	Опрос, тестирование

Профессиональные компетенции			
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарноэпидемиологических правил и нормативов медицинской организаций	Владение навыками проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств	Решение типовых задач
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений	владеть навыками отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты	Решение типовых задач
ПК 4.2	Проводить санитарногигиеническое просвещение населения	Владеть навыками проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.	Решение типовых задач

	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
--	------------------	--------------------------

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Тема 1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>ОК 01</i>	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01</i>
Тема 2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>ОК 01 ОК 02</i>	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01 ОК 02</i>
Тема 3. Типы Химических реакций	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>ОК 01</i>	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01</i>
Тема 4. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>ОК 01</i>	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01</i>
Тема 5. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>ОК 01 ОК 02</i>	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01 ОК 02</i>
Тема 5. Физико-химические свойства неорганических веществ	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>ОК 01 ОК 02</i>	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01 ОК 02</i>
Тема 6. Производство Неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>	<i>ОК 01 ОК 02</i>	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01, ОК 02,</i>
Тема 7. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>	<i>ОК 01</i>	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01</i>
Тема 8. Свойства Органических соединений	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>	<i>ОК 01 ОК 02</i>	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01, ОК 02</i>
Тема 9. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>	<i>ОК 01 ОК 02</i>	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01, ОК 02</i>

Тема 10. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Устный опрос, тестирование	OK 01 OK 02	Экзамен	OK 01, OK 02
Тема.11 Термодинамические Закономерности протекания химических реакций. Равновесие Химических реакций	Устный опрос, тестирование	OK 01 OK 02	Экзамен	OK 01, OK 02,
Тема12. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Устный опрос, тестирование	OK 01 OK 02	Экзамен	OK 01, OK 02,
Тема 13. Исследование свойств дисперсных систем	Устный опрос, тестирование	OK 01	Экзамен	OK 01,
Тема14. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Устный опрос, тестирование	OK 01	Экзамен	OK 01,
Тема 15. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Устный опрос, тестирование	OK 01	Экзамен	OK 01,
Тема 16. Химия в быту и производственно й деятельности человека	Устный опрос, тестирование	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Экзамен	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Тема 17. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Устный опрос, тестирование	OK 01	Экзамен	OK 01
Тема 18. Химический анализ проб технической воды	Устный опрос, тестирование	OK 01 OK 02 OK 07	Экзамен	OK 01 OK 02 OK 07

Тема 19. Химический контроль качества воздуха	Устный опрос, тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 07	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК 07</i>
Тема 20. Химический анализ проб материалов строительного реставрационного дизайна	Устный опрос, тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 07	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК 07</i>
Тема 21. Исследование объектов техносферы	Устный опрос, тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<i>Экзамен</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</i>

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности.
«Отлично»	5 Баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Время выполнения задания, мин
Задания закрытого типа с указанием одного варианта ответа			
1.	В	<p>Выберете соответствующую характеристику реакции $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3 \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH=CH}_2 + \text{H}_2$ в присутствии Ni и при температуре 575°C.</p> <p>А. гидрирования, гомогенная, каталитическая Б. гидратации, гетерогенная, каталитическая В. дегидрирования, гомогенная, каталитическая Г. дегидратации, гомогенная, каталитическая</p>	2
2.	Б	<p>Исключите лишнее понятие:</p> <p>А. полимеризация Б. изомеризация В. поликонденсация Г. Сополимеризация</p>	2
3.	А	<p>Класс вещества с молекулярной формулой C_4H_8</p> <p>А. алкены Б. алканы В. диены Г. алкины</p>	2
4.	А	<p>Тип гибридизации атомов углерода в молекуле ацетилен</p> <p>А. sp Б. sp² В. sp³ Г. Spd</p>	2
5.	Б	<p>Укажите, к каким спиртам относится вещество с формулой $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—OH}$</p> <p>А. вторичным Б. первичным В. третичным Г. Четвертичным</p>	2

6.	Б	<p>Укажите структуру, относящуюся к кетонам</p> <p>А. $\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C} \\ \diagup \\ \text{C}=\text{O} \\ \diagdown \\ \text{HO} \end{array}$</p> <p>Б. $\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C} \\ \diagup \\ \text{C}=\text{O} \\ \diagdown \\ \text{H}_3\text{C} \end{array}$</p> <p>В. $\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C} \\ \diagup \\ \text{C}=\text{O} \\ \diagdown \\ \text{H}_3\text{C}-\text{O} \end{array}$</p> <p>Г. $\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C} \\ \diagup \\ \text{C}=\text{O} \\ \diagdown \\ \text{H} \end{array}$</p>	2
7.	А	В ходе реакции этерификации карбоновые кислоты реагируют	2

		<p>А. со спиртами</p> <p>Б. с металлами</p> <p>В. с основаниями</p> <p>Г. с кислотами</p>	
8.	А	<p>Укажите уровень структурной организации белка, определяющий последовательность α-аминокислотных остатков в полипептидной цепи</p> <p>А. первичный</p> <p>Б. вторичный</p> <p>В. третичный</p> <p>Г. Комплексный</p>	2
9.	Г	<p>Общая формула органических нитросоединений (R - углеводородный радикал)</p> <p>А. R-O-NO₂</p> <p>Б. R-CONH₂</p> <p>В. R-CN</p> <p>Г. R-NO₂</p>	2
10.	А	<p>Количество электронов в атоме равно</p> <p>А. числу протонов</p> <p>Б. числу нейтронов</p> <p>В. числу энергетических уровней</p> <p>Г. величине относительной электроотрицательности</p>	2
11.	Б	<p>Вещество с ионной связью</p> <p>А. CCl₄</p> <p>Б. KCl</p> <p>В. H₂S</p>	2

		Г. F2	
12.	А	Восстановлением называется процесс А. принятия электронов Б. отдачи электронов В. принятия и отдачи электронов Г. без изменения степени окисления	2
13.	Б	Повышение температуры А. замедляет протекание всех химических реакций Б. ускоряет протекание большинства химических реакций В. не влияет на скорость химических реакций Г. изменяет направление химических реакций	2
14.	В	У сильных электролитов степень диссоциации (α) А. 3 % Б. < 30% В. >30 % Г. = 30 %	2
15.	Г	При повышении давления в системе $2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{NO}_2(\text{г})$) химическое равновесие А. не сместится Б. сместится в сторону исходных веществ В. сместится в сторону образования кислорода Г. сместится в сторону продуктов реакции	2
16.	Г	Постоянная Авогадро А. показывает число структурных единиц в 1л вещества Б. равна 22,4 л В. показывает число структурных единиц в 1 кг растворителя	2

		Г. равна $6,022 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$	
17.	Б	Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ соответствует атому А. О Б. Cl В. S Г. Na	2
18.	Б	К щелочам относится вещество, формула которого: А. Zn(OH) ₂ Б. KOH В. NOH Г. C ₂ H ₅ OH	2

Задания открытого типа с указанием правильного варианта ответа

19.	C_nH_{2n}	Общая формула алкенов	2
20.	Гомологи	Вещества сходные по строению и свойствам, но отличаются на одну или несколько групп $-CH_2-$	2
21.	Сопряженные	Если в молекуле алкадиена двойные связи разделены в цепи одной σ -связью, то такие связи _____	2
22.	Марковникова	В реакциях присоединения галогеноводородов или воды к несимметричным алкенам, алкинам или циклоалканам водород присоединяется к наиболее гидрогенизированному атому углерода. Правило _____	2
23.	Гидрирования (присоединение водорода)	Бензол можно превратить в циклогексан реакцией _____	2
24.	Уменьшается	С увеличением числа атомов углерода в молекулах предельных одноосновных кислот их растворимость в воде _____	2
25.	$C_2H_4O_2$	Формула одноосновной предельной карбоновой кислоты с $M=60$ г/моль	2
26.	0	Степень окисления атома углерода в молекуле Формальдегида	2
27.	sp^3	Тип гибридизации атомов углерода в молекуле Этана	2
28.	химическое равновесие	Состояние системы реагирующих веществ, при котором скорость прямой реакции становится равной скорости обратной реакции	2
29.	$M_r(H_2SO_4) = (1 \times 2) + 32 + (16 \times 4) = 2 + 32 + 64 = 98$	Молекулярная масса серной кислоты равна _____	2
30.	Кислоты	Сложные вещества, состоящие из атомов водорода (которые могут замещаться на атомы металлов) и кислотных остатков	2
31.	электролитическая диссоциация	Процесс распада электролита на ионы при его растворении или плавлении	2

32.	Экзотермические	Реакции, протекающие с выделением теплоты	2
33.	1S2 2S2 2p6 3S2 3p3	Электронная конфигурация атома фосфора	2
34.	ковалентная связь	Химическая связь, возникающая в результате образования общих электронных пар	2

35.	H ₂ S	В реакции $\text{H}_2\text{S} + \text{I}_2 = \text{S} + 2\text{HI}$ веществом восстановителем _____ является _____	2
36.	меньше слабее	Электроотрицательность S _____ электроотрицательности O, _____ поэтому неметаллические свойства S выражены _____ чем у O.	2

Задания открытого типа с указанием развернутого варианта ответа

37.	Сложное вещество, продукт частичного или полного замещения металлом атомов водорода кислоты или гидроксильных групп оснований кислотными остатками. При диссоциации в водном растворе образуют положительно заряженные ионы металлов (или ион аммония) и отрицательно заряженные ионы кислотных остатков.	Дайте определение соли	6
38.	Условный заряд, который можно приписать атому, предполагая, что связь в соединении ионная (т.е. все электроны, образующие связи, перешли к более электроотрицательному элементу). Наиболее электроотрицательные элементы в соединении имеют отрицательные степени окисления, а атомы элементов с меньшей электроотрицательностью – положительные.	Дайте определение понятию «степень окисления»	6
39.	Единица количества вещества (в системе единиц СИ), определяемая как количество вещества, содержащее столько же структурных единиц этого вещества (молекул, атомов, ионов) сколько содержится в 12 г изотопа ¹² C	Дайте определение понятию «моль»	6
40.	Однородная (гомогенная) смесь переменного состава, состоящая из двух и более компонентов.	Дайте определение понятию «раствор»	6
41.	Свойства химических элементов и их соединений находятся в периодической зависимости от величины заряда ядер их атомов, выражающейся в периодической повторяемости структуры внешней валентной электронной оболочки.	Периодический закон Д.И. Менделеева в современной формулировке.	6

42.	Превращение одного или нескольких исходных веществ (реагентов) в отличающиеся от них по	Определение химической реакции	6
-----	---	--------------------------------	---

	химическому составу или строению вещества (продукты реакции), не затрагивая ядра атомов.		
--	--	--	--

43.	Электроотрицательность (ЭО) - количественная характеристика способности атома в молекуле смещать к себе общие электронные пары. Фтор — наиболее электроотрицательный элемент, наименее электроотрицательный – франций. В главных подгруппах Периодической системы сверху вниз ЭО уменьшается, а в периодах слева направо – увеличивается.	Понятие электроотрицательности. Изменение электроотрицательности элементов в периодах и группах Периодической таблицы	6
44.	Номер группы соответствует числу электронов на внешнем энергетическом уровне атомов элементов А-групп	Физический смысл номера группы в периодической системе элементов	6
45.	$\begin{array}{c} \text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH} \\ 3 \end{array}$	Составьте структурную формулу 3-метилпентена-1	6
46.	Скоростью химической реакции называют изменение количества вещества в единицу времени в единице объема (для гомогенных реакций) или на единице поверхности раздела фаз (для гетерогенных реакций). Факторы, влияющие на скорость химической реакции: концентрация, природа реагирующих веществ, катализатор, температура, давление, площадь поверхности реагирующих веществ	Дайте определение понятию «скорость химической реакции». Перечислите факторы от которых зависит скорость химической реакции.	6
47.	Порядковый номер Z элемента совпадает с числом протонов – положительных элементарных зарядов в ядре. Число их закономерно возрастает на единицу при переходе от предыдущего химического элемента к последующему. Это число совпадает с общим количеством электронов в атоме данного элемента.	Физический смысл порядкового номера Z элемента периодической системы Менделеева Д.И.	6
48.	Число химических связей, которые может образовать один атом с другими атомами	Понятие валентности	6
49.	Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу (качественный и количественный состав), но разное строение и разные физические и химические свойства.	Понятие изомеров	6

50.	Структурная изомерия вызвана разным порядком соединения атомов углерода в молекуле. Изомерия углеродного скелета (если число атомов углерода в молекуле не меньше четырёх) Изомерия положения а) кратной связи	Виды структурной изомерии	6
-----	---	---------------------------	---

	б) функциональной группы (-ОН, -NH ₂ и др.)		
--	--	--	--

	Межклассовые изомеры имеют различное строение и относятся к разным классам органических соединений																					
51.	<table><tr><td>Функциональная группа</td><td>Название группы</td><td>Классы соединений</td><td>Общая формула</td></tr><tr><td rowspan="2">-ОН</td><td rowspan="2">Гидроксил</td><td>Спирты</td><td rowspan="2">R-ОН</td></tr><tr><td>Фенолы</td></tr><tr><td rowspan="2">>C=O</td><td rowspan="2">Карбонил</td><td>Альдегиды</td><td>$\begin{matrix} R \\ \diagup \\ H \end{matrix} C=O$</td></tr><tr><td>Кетоны</td><td>$\begin{matrix} R & & R \\ & \diagdown & / \end{matrix} C=O$</td></tr><tr><td>$\begin{matrix} O \\ \\ -C \\ \\ OH \end{matrix}$</td><td>Карбоксил</td><td>Карбоновые кислоты</td><td>$R-\begin{matrix} O \\ \\ C \\ \\ OH \end{matrix}$</td></tr></table> <p>Атом кислорода содержится в различных функциональных группах, определяющих принадлежность соединения к конкретному классу. Соединения каждого класса образуют различные производные. Например, к производным спиртов относятся простые эфиры R-O-R', к производным карбоновых кислот – сложные эфиры RCOOR' и т.д.</p>	Функциональная группа	Название группы	Классы соединений	Общая формула	-ОН	Гидроксил	Спирты	R-ОН	Фенолы	>C=O	Карбонил	Альдегиды	$\begin{matrix} R \\ \diagup \\ H \end{matrix} C=O$	Кетоны	$\begin{matrix} R & & R \\ & \diagdown & / \end{matrix} C=O$	$\begin{matrix} O \\ \\ -C \\ \\ OH \end{matrix}$	Карбоксил	Карбоновые кислоты	$R-\begin{matrix} O \\ \\ C \\ \\ OH \end{matrix}$	Классификация кислородсодержащих органических соединений	6
Функциональная группа	Название группы	Классы соединений	Общая формула																			
-ОН	Гидроксил	Спирты	R-ОН																			
		Фенолы																				
>C=O	Карбонил	Альдегиды	$\begin{matrix} R \\ \diagup \\ H \end{matrix} C=O$																			
		Кетоны	$\begin{matrix} R & & R \\ & \diagdown & / \end{matrix} C=O$																			
$\begin{matrix} O \\ \\ -C \\ \\ OH \end{matrix}$	Карбоксил	Карбоновые кислоты	$R-\begin{matrix} O \\ \\ C \\ \\ OH \end{matrix}$																			
52.	Амины - органические производные аммиака NH3, в молекуле которого один, два или три атома водорода замещены на углеводородный радикал.			Определение аминов	6																	

53.	<p>Аминокислоты – органические бифункциональные соединения, в состав которых входят две функциональные группы: карбоксильная – COOH и аминогруппа -NH₂. Их можно рассматривать как карбоновые кислоты, в молекулах которых один или несколько атомов водорода углеводородного радикала замещены аминогруппами. Простейшая аминокислота – аминоктановая кислота (глицин):</p> $\text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2-\overset{\text{O}}{\underset{\text{OH}}{\text{C}}}$ <p>Аминокислоты – амфотерные соединения. Они проявляют свойства оснований за счет аминогруппы и свойства кислот за счет карбоксильной группы.</p>	Понятие аминокислот	6
-----	---	---------------------	---

54.	Алкины – непредельные углеводороды, в молекулах которых содержится одна тройная связь между атомами углерода. Общая формула алкинов C _n H _{2n-2} .	Определение алкинов	6
55.	<p>метан CH₄ этан C₂H₆ пропан C₃H₈ бутан C₄H₁₀ пентан C₅H₁₂ гексан C₆H₁₄ гептан C₇H₁₆</p>	Назовите первые 10 представителей ряда алканов	6

	<p>октан C₈H₁₈ нонан C₉H₂₀ декан C₁₀H₂₂</p>		
--	---	--	--

56.	<p>Углерод — это химический элемент, неметалл, расположенный в таблице Д. И. Менделеева в главной подгруппе IV группы, во 2-м периоде, имеет порядковый номер 6 и атомную массу 12,01 а.е.м. Агрегатное состояние углерода при нормальных условиях — твердое вещество с атомной кристаллической решеткой; электроотрицательность 2,5; электронная конфигурация в основном состоянии $1s^2 2s^2 2p^2$. Атомы углерода способны:</p> <p>соединяться друг с другом в цепи различного строения – открытые (неразветвленные) замкнутые и разной длины – от двух атомов углерода (этан, этилен, ацетилен) до сотен тысяч (полиэтилен, полипропилен, полистирол, другие карбоцепные полимеры), а также создавать разнообразные наноструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать не только простые (одинарные), но и кратные (двойные, тройные связи); <p>создавать прочные связи с любым другим элементом</p> <p>Эти уникальные свойства углерода объясняются сочетанием двух факторов:</p> <p>наличие на внешнем энергетическом уровне (2s и 2p) четырех электронов (поэтому атом углерода не склонен ни терять, ни приобретать свободные электроны с образованием ионов);</p> <p>малый размер атома (в сравнение с другими элементами IV группы), вследствие этого углерод образует главным образом ковалентные, а не ионные связи, и проявляет валентность, равную 4.</p>	<p>Углерод – особый элемент. Ни один другой химический элемент не может образовывать такое многообразие соединений. Объясните причины такого многообразия.</p>	6
57.	<p>Отщепление атома водорода в реакциях дегидрогалогенирования и дегидратации происходит преимущественно от наименее гидрированного (гидрогенизированного) атома углерода.</p> <p>В органической химии эмпирическое правило, используемое для предсказания преобладающего продукта в реакциях отщепления воды или галогеноводородов. Правило предложено русским химиком А. М. Зайцевым в 1875 году.</p> <p>Из правила существуют исключения.</p>	Правило Зайцева	6

58.	Для многих химических реакций при увеличении температуры на каждые 10 градусов скорость химической реакции увеличивается в 2 – 4 раза.	Правило Вант-Гоффа	
	$V_2 = V_1 \cdot \gamma^{\frac{T_2 - T_1}{10}}$ <p>где V2 — скорость реакции при температуре T2, V1 — скорость реакции при температуре T1, γ — температурный коэффициент реакции (если он равен 2, например, то скорость реакции</p>		
59.	$\begin{array}{ccccccc} \text{HO}-\text{CH}_2 & -\text{CH} & -\text{CH} & -\text{CH}_2 & -\text{CH}_3 \\ & & & & \\ & \text{CH}_3 & -\text{CH}_2 & \text{CH}_3 & \end{array}$	Напишите структурную формулу 3-метил-2-этилпентанол-1	6
60.	<p>Пространственная изомерия вызвана различным положением атомов в пространстве.</p> <p>Геометрические (цис- и транс-) изомеры имеют одинаковый порядок связи атомов, но различаются их пространственным расположением, что обуславливает их различные свойства.</p> <p>Оптическая изомерия характерна для веществ, содержащих так называемый асимметрический атом углерода (C*), т. е. атом углерода, соединённый с четырьмя различными заместителями. Оптические изомеры не совпадают со своим зеркальным отражением.</p>	Пространственная изомерия	6

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Политехнический колледж

**Предметная (цикловая) комиссия математики, информатики
и информационных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»

З.А. Хутыз
« » 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
измерения уровня освоения студентами
по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Майкоп, 2026

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.08 История и культура адыгов. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГ.08 История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	1, 3	2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

1. анализировать важнейшие исторические события и явления;
2. извлекать знания из исторических источников, литературы и применять их для решения познавательных задач;
3. давать оценку историческим явлениям, обосновывать собственную позицию, правильно ориентироваться в общественно-политической жизни, самостоятельно аргументировать, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Знать:

1. основные события, характеризующие неразрывность исторических судеб народов Северного Кавказа;
2. основные тенденции в политическом, социальном и культурном развитии адыгов.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	лекция	конспект	ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2 Уметь: У1-У3
1.12	Адыгские просветители XIX в.	лекция		ОК 1-9	Знать: З1, З2

					Уметь: У1-У3
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
1.14	Республика Адыгея	лекция		ОК 1-9	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.1	Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.)	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.2	Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.3	Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.4	Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.5	Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.6	Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.7	Политическая система адыгов в XVI-XVII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.8	Борьба адыгов за независимость в XIX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.9	Культура адыгов в XVII-XVIII вв.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.10	Реформы 60-70х гг. в кубанской области	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.11	Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.12	Адыгские просветители XIX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.13	Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.)	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	
1.14	Республика Адыгея	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов

		программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.1 Культура эпохи бронзы и адыгский этнос. Истоки адыгского этноса (III тыс. до н.э. – VIII в. до н.э.). (ОК 1-9)

1. Майкопская дольменная культура. Особенности этнокультурного развития Северо-Западного Кавказа.
2. Майкопская культура. Майкопский курган. Племена катакомбной культуры.
3. Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза

1.2 Адыги на рубеже античного мира. Этнокультурные связи адыгов в эпоху Средневековья. (ОК 1-9)

1. Возникновение союзов племен. Меоты – предки адыгов.
2. Адыги и кочевники. Ранние тюрки на Северном Кавказе.

1.3 Адыги в системе международных отношений в IV-XII вв. (ОК 1-9)

1. Связи адыгов с Византией. Христианство на Северо-Западном Кавказе.
2. Тмутараканское княжество и адыги

1.4 Адыги и Золотая Орда. Культура и быт адыгов. (ОК 1-9)

1. Походы монголо-татар на Северный Кавказ.
2. Политика золотоордынских ханов в отношении адыгов.
3. Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство

1.5 Территория, расселение и численность адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-9)

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Виды и структура административно-правовых норм.

1.6 Хозяйство и система жизнеобеспечения адыгов. Соционормативные институты. (ОК 1-9)

1. Земледелие. Техника пашенного земледелия. Разведение крупного и мелкого рогатого скота, лошадей и домашней птицы.
2. Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания

1.7 Политическая система адыгов в XVI-XVII вв. (ОК 1-9)

1. Система управления в княжествах. Сословно-представительные собрания. Социальная иерархия адыгских обществ.
2. Княжества Западной Черкессии.
3. Адыгское ХАСЭ и его функции.

1.8 Борьба адыгов за независимость в XIX в. (ОК 1-9)

1. Русско-адыгские отношения конца XIII - начала XIX вв.
2. Демократические преобразования у западных адыгов.
3. Основные этапы борьбы за независимость.

1.9 Культура адыгов в XVII-XVIII вв. (ОК 1-9)

1. Материальная культура. Фольклор.

2. Поселение, жилище, пища, одежда, транспорт.

1.10 Реформы 60-70х гг. в Кубанской области. (ОК 1-9)

1. Общее состояние хозяйства и экономики. Земельный вопрос на Северном Кавказе.
2. Реформы в кубанской области.
3. Административная, судебная, военная реформы.

1.11 Хозяйственная жизнь адыгов и экономическая система России. (ОК 1-9)

1. Создание новой системы управления.
2. Хозяйственная жизнь адыгов в новых условиях.

1.12 Адыгские просветители XIX в. (ОК 1-9)

1. Хан-Гирей на Северном Кавказе.
2. Ш. Ногмов как просветитель и ученый.
3. А.Т. Кешев.

1.13 Адыгея в Советский период (1917-1991 гг.). (ОК 1-9)

1. Образование ААО.
2. Сельское хозяйство.
3. Развитие промышленности.

1.14 Адыгея в годы Великой Отечественной войны. (ОК 1-9)

1. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
2. Культура.

1.15 Республика Адыгея. (ОК 1-19)

1. Образование Республики Адыгея.
2. Конституция. Флаг. Герб. Гимн.
3. Адыгея сегодня.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

(ОК 1-9)

Вариант 1

1. Кого называли абреком?
2. Что означает слово «казак»? Кто они такие?
3. Что из себя представляет и как строился турлучный дом у народов Северного Кавказа?
4. Какой из существующих типов дольмен является самым распространенным? Опишите его.
5. Что такое «избегание»?

Вариант 2

1. В чем разница между дольменами и катакомбами?
2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана?
3. Через какое время девушка, вышедшая замуж, могла поехать к своим родителям?
4. Что такое куначество?
5. О чем вам говорит понятие «Турецкий базар»?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте турлучный дом?

2. О чем свидетельствуют находки Майкопского кургана
3. Что такое «кунацкая»?
4. В чем разница между дольменами и катакомбами?
5. Что такое «умыкание» и каковы его причины?

Вариант 4

1. В чем различие и что общего в дольмене, катакомбах и пирамидах?
2. В каком году и в честь какого события в Майкопе был построен памятник «Навеки с Россией»?
3. Чем можно объяснить, что на Кавказе после развода мужа и жены, детей оставляла в семье мужа?
4. О чем вам говорит понятие: «Турецкий базар»?
5. Кто такие казаки? Что означает слово «казак»?

Ответы к тестам

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1.	Абреком называли того, кого выгоняли из рода или скрывался от кровной мести.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом. Пол был глиняный, очаг находился посередине комнаты и т.д.	Все они погребальные сооружения. Дольмены - над землей, а катакомбы - под землей. В пирамидах похоронены египетские фараоны.
2.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои поселения на юге России.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют, что они относятся к эпохе ранней бронзы, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	Находки Майкопского кургана свидетельствуют о том, что захоронения эти относились к эпохе ранней бронзы, о том, что племена этих людей верили в загробную жизнь.	В 1957 году в честь 400-летия присоединения адыгов к России.
3.	Вбивались колья, плели прутьями, обмазывали глиной смешанной с соломой, как внутри, так и снаружи. Крышу накрывали камышом.	Через год после рождения первого ребенка.	Кунацкая - это дом для гостей.	Тем, что на Кавказе дети принадлежали всему роду.
4.	Самым распространенным типом дольменов является дольмен, который состоит из 5 плит (передняя, задняя, 2 боковых, крыша). На передней плите было отверстие круглой или овальной формы. Такие дольмены обнаружены в Гузерипле, Ходжохе. на Богатырской поляне и т.д.	Куначество - названный брат у многих народов Кавказа.	Дольмены - погребальные сооружения над землей, а катакомбы - под землей.	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работоторговля).
5.	Избегание - это обычай, по которому молодожены (муж и жена) не имели права видаться с отцом мужа (свекр). Могли быть и другие варианты...	«Турецкий базар» - место в районе Ходжоха, где устраивались ярмарки и базары, в том числе продавали и живой товар (работоторговля).	Умыкание - это кража невесты, причинами могли стать несогласие самой невесты или родителей.	Слово «Казак» означает свободный. Казаки - это беглые крестьяне, которые образовывали свои поселения на юге России.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проверки остаточных знаний
(ОК 1-9)**

Вариант 1

1. Палеолит относится к эпохе:

- а. ранней бронзы;
- б. средней бронзы;
- в. поздней бронзы;
- г. эпохе камня.

3. После мезолита наступает эпоха:

- а. неолит;
- б. энеолит;
- в. палеолит;
- г. эпоха бронзы.

4. Название подземельного погребального сооружения:

- а. дольмены;
- б. катакомбы;
- в. пирамиды;
- г. пещеры.

5. Проф. Веселовский раскопал Майкопский курган:

- а. 1890 г.;
- б. 1895 г.;
- в. 1897 г.;
- г. 1981 г.

6. Аланы предки:

- а. адыгов;
- б. осетин;
- в. чеченцев;
- г. абхазов.

7. Столицей Боспорского царства является:

- а. Фанагория;
- б. Гермонасса;
- в. Горгиппия;
- г. Пантикапей.

8. Как называется обычай, по которому детей отдавали на воспитание в другую семью?

- а. аталычество;
- б. куначество;

- в. мухаджирство;
- г. гостеприимство.

9. В каком году адыги вошли в состав России?

- а. 1552 г.;
- б. 1557 г.;
- в. 1559 г.;
- г. 1961 г.

10. Единственный танец, в котором танцующие парень и девушка соприкасаются между собой:

- а. зафак;
- б. лезгинка;
- в. удж;
- г. исламей.

11. Часть национальной женской одежды:

- а. бурка;
- б. башлык;
- в. газыри;
- г. корсет.

Вариант 2

1. К какой эпохе относится Майкопский курган:

- а. палеолит;
- б. мезеолит: :
- в. энеолит;
- г. ранней бронзы.

2. Предками адыгов являются:

- а. аланы;
- б. меоты;
- в. скифы;
- г. гунны.

3. 1557 г.:

- а. образование казачества;
- б. присоединение адыгов к России;
- в. строительство Терского городка;
- г. заключение брака между Иваном Грозным и Гошевной.

4. Хинкал (пельмени) являются национальным блюдом:

- а. дагестанцев;
- б. чеченцев;
- в. осетин;
- г. адыгов.

5. Автор книги «Семья и брак адыгских народов»:

- а. А.Т. Керашев
- б. М.А. Меретуков;
- в. Н.Т. Ловпаче;
- г. П.У. Аутлев.

6. По обычаям народов Кавказа во главе семьи должен быть:

- а. муж;
 - б. мать;
 - в. отец;
 - г. самый старший из мужчин.
7. Вторую жену Ивана Грозного звали.
- а. Аминат;
 - б. Гошевной;
 - в. Сатанай;
 - г. Бэлла.
8. «Абрек» с каким национальным обычаем связано это произношение
- а. кровная месть;
 - б. гостеприимство;
 - в. куначество;
 - г. аталычество.
9. Во время этого танца молодые люди могли объясниться в любви:
- а. лезгинка;
 - б. удж;
 - в. исламей;
 - г. зафак.
10. Саусаруко:
- а. национальный герой;
 - б. персонаж нартского эпоса;
 - в. известный кузнец;
 - г. оружейник.

Вариант 3

1. Прикубанская культура относится:
- а. палеолит;
 - б. мезеолит;
 - в. ранняя бронза;
 - г. поздняя бронза.
2. После неолита наступает эпоха:
- а. палеолит;
 - б. мезеолит;
 - в. энеолит;
 - г. эпоха бронзы.
3. На Богатырской поляне были обнаружены:
- а. дольмены;
 - б. катакомбы;
 - в. стоянки первобытных людей;
 - г. пещеры.
4. Какое племя из перечисленных, лишнее:
- а. меоты;
 - б. аланы;
 - в. скифы;
 - г. вайнахи.

5. Женское помещение в мусульманском доме. Жены и наложницы хозяйка дома:
а. гарем;
б. вассал;
в. галун;
г. кади.
6. 1897 г.:
а. раскопки Майкопского кургана;
б. раскопки на Богатырской поляне;
в. раскопки у устья р. Псекупс;
г. раскопки в а. Уляп.
7. Часть национальной мужской одежды:
а. сае;
б. корсет;
в. бурка;
г. вуаль.
8. У кавказских горцев искусный наездник и воин:
а. купец;
б. рыцарь;
в. уорк;
г. джигит.
9. Во главе семьи по кавказским обычаям должен быть:
а. самый старший из мужчин;
б. отец;
в. муж;
г. мать.
10. Столицей Боспорского царства является:
а. Фанагория;
б. Гермонасса;
в. Пантикапей;
г. Гопгиппия.

Вариант 4

1. «Аланы» являются предками:
а. осетин;
б. убыхов;
в. абхазов;
г. адыгов.
2. Присоединение адыгов к России:
а. 1552 г.;
б. 1557 г.;
в. 1561 г.;
г. 1565 г.
3. После палеолита наступает эпоха:
а. неолита;
б. энеолита;
в. мезеолита;
г. бронзы.

4. На «Богатырской поляне» были обнаружены:
 а. катакомбы;
 б. дольмены;
 в. пещеры;
 г. стоянки первобытных людей.
5. «Северокавказская культура» относится к эпохе:
 а. палеолита;
 б. мезеолита;
 в. энеолита;
 г. бронзы.
6. «Буза» является национальным напитком:
 а. карачаевцев;
 б. адыгов;
 в. чеченцев;
 г. дагестанцев.
7. У кавказских горцев искусный наездник и воин:
 а. купец;
 б. рыцарь;
 в. джигит;
 г. уорк.
8. Какой народ из перечисленных ниже является лишним
 а. хазары;
 б. балкары;
 в. осетины;
 г. абхазы.
9. Город на Кавказе где построили памятник 2 жене Ивана Грозного.
 Гошевной Темрюковне:
 а. Махачкала;
 б. Черкесск;
 в. Майкоп;
 г. Нальчик.
10. Кунацкая - это:
 а. комната для девушки;
 б. дом для гостей;
 в. комната для мужчин;
 г. комната для молодоженов.

Ответы к тестам

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
I уровень				
1.	г	г	г	а
2.	а	б	в	б
3.	б	б	а	в
4.	в	а	в	б
5.	б	б	а	г

6.	г	г	а	б
7.	а	б	в	в
8.	б	а	г	а
9.	в	г	а	г
10.	г	б	в	б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1.	Современное состояние проблемы раннего этногенеза адыгов. Характер этнических процессов. Источники адыгского этногенеза.	Составление план-конспекта	ОК 1-9	2
2.	Материальная культура средневековья. Народные верования. Традиционные обычаи. Народное прикладное искусство	Подготовка доклада	ОК 2,3,4,5,7	2
3.	Основные принципы адыгского гостеприимства. Институт патронажа куначества. Аталычество – как институт воспитания	Написание реферата	ОК 2-6	2
	Всего			6

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – 9

1. Дольмены западного Кавказа и автохтонность адыгского населения.
2. Проблема раннего этногенеза адыгов.
3. Скифская, киммерийская, тюркская теории происхождения черкесов.

4. Гунны и адыги. Изменения в этнической панораме Северного Кавказа.
5. Роль монгольской экспансии в перемещении части адыгов на восток.
6. Черкесия и Кабарда – территориально-политические образования.
7. Адыго-крымские отношения в XVI-XVII вв.
8. Военно-политические контакты адыгов с Русским государством в XVI в.
9. Принципы адыгского гостеприимства.
10. Значение аталычества для межэтнических отношения.
11. Институт кровной мести как регулятор взаимоотношений в обществе.
12. Система жизнеобеспечения адыгов.
13. Коневодство.
14. Золотошвейное искусство адыгов.
15. Адыгская ХАСЭ: его функции и пространственная организация.
16. Черкесские мамлюки.
17. Ислам и христианство в Черкессии.
18. Особенности общественного строя адыгских обществ.
19. Этнотерриториальные группы адыгов.
20. Российско-адыгские отношения в конце XVII – начале XVIII вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины История направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	1, 3	2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- описывать значимость своей профессии (специальности)

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знать:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

- источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
- информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

Этапы формирования компетенций

№ разд ела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1 . Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)..			ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	тестирование		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.2	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.3	Россия и мир в годы Первой мировой войны			ОК 2,3,4,5,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
1.4	Наращивание экономического кризиса и смена общественных настроений	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

1.5	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	устный опрос,	доклад	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.6	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
1.7	Первые революционные преобразования большевиков	устный оп рос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.8	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.9	Гражданская война и ее последствия.			ОК 2,3,4,6,7	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2,
1.10	Культура Советской России в период Гражданской войны.	устный опрос, выполнение практически х расчетов		ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.11	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.12	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно- методического комплекса)			ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
2	Раздел 2 .СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	устный оп рос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
2.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.2	Новая экономическая политика	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,	Знать: 31, 33 Уметь: У1,

				7	У2,
2.3	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти			ОК 1-11	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.4	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	тестировани е		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.5	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.6	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	устный оп рос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.7	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 - е гг			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.8	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	устный оп рос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.9	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.10	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	устный оп рос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.11	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.			ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.12	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.13	СССР накануне Великой Отечественной войн	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.14	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,

2.15	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .Наш край в 1920-1930-е гг	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы..	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).			конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.2	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.3	Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.4	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источникам			конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.5	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.	устный рос	оп		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.6	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.7	Работа с исторической картой					
3.8	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.9	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	
3.10	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,

3.11	Завершение Второй мировой войны	устный рос	оп		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.12	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				ОК 2,3,4,5,6	
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	устный рос	оп		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.2	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.3	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.4	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.5	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	устный рос	оп		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.6	СССР в 1945–1953 гг	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.7	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.8	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева				ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.9	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу	устный рос	оп		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,

	«метаплана»				
4.10	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	устный рос	оп	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.11	Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	устный рос	оп	конспект ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.12	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	устный рос	оп	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.13	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	устный рос	оп	конспект ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.14	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)	устный рос	оп	конспект ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.15	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	устный рос	оп	конспект ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			ОК 2,3,4,5,6	
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.).	устный рос	оп	конспект ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5.2	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	устный рос	оп	конспект ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5.3	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием	устный рос	оп	конспект ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,

	музейнопедагогических технологий				
5.4	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	устный рос	оп	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5.5	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..	устный рос	оп	конспект ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5.6	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5.7	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	устный рос	оп	конспект ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5.8	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	устный рос	оп	конспект ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5.9	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	устный рос	оп	конспект ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5.10	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1 . Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)..	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Первые революционные преобразования большевиков	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Гражданская война и ее последствия.	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.	Раздел 2 .СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
2.1	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Новая экономическая политика	ОК 2,3,4,5,6,7,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

2.3	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930 -е гг	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.9	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
2.10	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы..	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
	Нацистский оккупационный	ОК 1-9	Вопросы для	Вопросы для

	режим. Движение партизан и подпольщиков		текущего контроля	дифференцированного зачета
3.3	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва Прорыв блокады Ленинграда.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Работа с исторической картой	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	ОК 2,3,4,5,6,7		
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны	ОК 2,3,4,5,6,7м	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Причины и этапы «холодной войны».			

	Работа с исторической картой. Политика ОК 2,3,4,5,6,7 «разрядки»: успехи и проблемы			
4.6	СССР в 1945–1953 гг		Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.).	ОК 2,3,4,5,6,7		
5.2	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.3	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.4	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5.5	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств..	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
5.6	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве..	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные

		знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.(ОК.1-9)

- 1.1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?
- 1.2.Когда была создана ООН? Каковы ее цели?

2.Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОК.1-9)

- 2.1.Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
- 2.2.Что такое биполярный мир? Как он сложился?
- 2.3.В чем состояли причины образования военно–политических блоков? В чем заключались их задачи?.
- 2.4.Каковы причины кризисов в 40–50-х гг. 20 в.?Каковы были их последствия?
- 2.5Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?

3.Международные отношения в конце XX-XXI века(ОК.1-9)

- 3.1.Что такое разрядка?
- 3.2.Как была восстановлена экономика после войны?
- 3.3.Назовите основные черты жизни общества после войны.

4.Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья(ОК.1-9)

- 4.1.Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
- 4.2.Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
- 4.3Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
- 4.4.Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
- 15.Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
- 16.В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
- 17.В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
- 18.Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

5.Признаки новой экономической эпохи(ОК.1-9)

- 5.1Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
- 5.2Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
- 5.3.Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
- 5.4.Что такое политика гласности?
- 5.5Как распался СССР?
- 5.6Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
- 5.7.Что такое «шоковая терапия»?
- 5.8Для чего осуществлялась приватизация?

6.Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. (ОК.1-9)

- 6.1.Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
- 6.2.Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
- 6.3.Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК 1-9)

- 1.1.Турция между двумя мировыми войнами.
- 1.2.Китай между двумя мировыми войнами.
- 1.3.Индия между двумя мировыми войнами.
- 1.4.Япония между двумя мировыми войнами.

2.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-11)

- 2.1.Новая экономическая политика.
- 2.2.Образование СССР.
- 2.3.Индустриализация и коллективизация в СССР.
- 2.4.Политическая система СССР в 30-е годы.

3.Подготовить сообщения и опорную схему: (ОК.1-9)

- 3.1.Превращение США в ведущую мировую державу.
- 3.2.Ведущие страны Западной Европы.
- 3.3.Европейская интеграция. Япония.
- 3.4.Строительства социализма в странах Восточной Европы.
- 3.5.Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
- 3.6.Освобождение колоний.
- 3.7.Развитие освободившихся стран.
- 3.8.Индия и Пакистан. Развитие Китая.
- 3.9.Развитие стран латинской Америки.

Задание для тестированного контроля (ОК1-9)

Вариант 1

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

- а) 1939-1941 гг.
- б) 1941-1943 гг.
- в) 1943-1945 гг.

г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

- а) открытой военной агрессии
- б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
- в) территориальных захватов
- г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

- а) обладанием США монополией на ядерное оружие
- б) ядерным паритетом двух сверхдержав
- в) явным превосходством СССР в вооружении
- г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

- а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
- б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
- в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
- г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

- Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
- В) возведение Берлинской стены
- Г) война в Корее
- Д) Карибский кризис
- Е) ввод советских войск в Афганистан

1) 1950-1953гг.

2) 1962 г.

3) 1979г.

4) 1961 г.

5) 1947г.

6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

- В) экспансия
- Д) компромисс
- Е) локальный конфликт
- 3) двухполюсная модель мира
- 1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
- 2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
- 3) захват новых колоний или сфер влияния
- 4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
- 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
- 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
- 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
- 8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
- 9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
- 10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны
Дата заключения

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле
- 1) 1972 г.
2) 1979 г.
3) 1968 г.
4) 1975 г.
5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)

- 1) ГДР
2) США
3) Великобритания
4) Исландия
5) Франция
6) Канада
7) Болгария
8) Италия
9) Бельгия
10) Норвегия
11) Люксембург
12) Голландия
13) Китай
14) Португалия
15) Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО -

СЭВ - ...

ОСВ-1 - ...

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 2.

1. Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

- А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
В.) Экономическая блокада Прибалтики
Г.) Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

- А.) Союз Независимых Государств
Б.) Содружество Независимых Государств
В.) Союз Суверенных Государств

Г). Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

А.) Политической борьбы

Б.) Местью за религиозные обиды

В.) Провокациями различных спецслужб

Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

А.) Решительная сила

Б.) Высшая справедливость

В.) Небесное возмездие

Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

А.) Религиозный вопрос

Б.) Борьба за выход к морю

В.) Территориальные споры

Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

А.) Штаб квартира НАТО

Б) Сессия ОБСЕ

В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

А). Этническая культура

Б). Массовая культура

В.) Элитарная культура

Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

А). В. Спиваков

Б). Ю. Башмет

В). Д. Ойстрах

Г). М. Растропович

9. Основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

А.) Иван Вырыпаев

Б.) Братья Пресняковы

В.) Евгений Гришковец

Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня

Б.) Союз Китая и Японии

В.) Союз Китая и России

Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Вариант 3

1. Переход от сотрудничества между бывшими союзниками по антифашистской коалиции к противостоянию произошёл в

а) 1939-1941 гг.

б) 1941-1943 гг.

в) 1943-1945 гг.

г) 1945-1947 гг.

2. Соперничество США и СССР протекало в форме

- а) открытой военной агрессии
- б) идеологической борьбы, наращивания военных сил
- в) территориальных захватов
- г) привлечения на свою сторону стран Западной Европы

3. Начальный период «холодной войны» характеризовался

- а) обладанием США монополией на ядерное оружие
- б) ядерным паритетом двух сверхдержав
- в) явным превосходством СССР в вооружении
- г) поддержкой СССР бывшими союзниками по антифашистской коалиции

4. «Доктрина Трумэна» предусматривала

- а) распространение влияния коммунизма на всей территории Европы
- б) необходимость «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США
- в) осуществление мер по снижению угрозы ядерной войны
- г) оказание помощи странам Европы в преодолении последствий войны

5. Установите соответствие между датой и событием «холодной войны»:

- Б) провозглашение «доктрины Трумэна»
- В) возведение Берлинской стены
- Г) война в Корее
- Д) Карибский кризис
- Е) ввод советских войск в Афганистан

1) 1950-1953гг.

2) 1962 г.

3) 1979г.

4) 1961 г.

5) 1947г.

6) март 1946г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Установите соответствие между термином и его определением

- В) экспансия
- Д) компромисс
- Е) локальный конфликт
- З) двухполюсная модель мира
- 1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников
- 2) вооруженное столкновение, происходящий на ограниченной территории
- 3) захват новых колоний или сфер влияния
- 4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем
- 5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи
- 6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций
- 7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами
- 8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса
- 9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы
- 10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Установите соответствие между договоренностью по снижению угрозы ядерной войны и датой её заключения

ядерной войны
Дата заключения

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - Б) Договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-2)
 - В) Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
 - Г) Договор о нераспространении ядерного оружия
 - Д) Договор между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в воде, воздухе и на земле
- 1) 1972 г.
 - 2) 1979 г.
 - 3) 1968 г.
 - 4) 1975 г.
 - 5) 1963 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Назовите государства, которые не входили в состав учредителей Организации Североатлантического договора (НАТО)

- 1) ГДР
- 2) США
- 3) Великобритания
- 4) Исландия
- 5) Франция
- 6) Канада
- 7) Болгария
- 8) Италия
- 9) Бельгия
- 10) Норвегия
- 11) Люксембург
- 12) Голландия
- 13) Китай
- 14) Португалия
- 15) Дания

Ответ: _____

9. Расшифровать аббревиатуру и написать год возникновения:

НАТО -

СЭВ - ...

ОСВ-1 - ...

10. Почему, на ваш взгляд, «холодная» война не переросла в «горячую»?

Вариант 4

1. Поводом для отделения Прибалтики от СССР послужило признание

- А.) Геноцида против Прибалтики со стороны СССР
- Б.) Наличие секретных протоколов 1939 года с Германией
- В). Экономическая блокада Прибалтики
- Г). Отказ от монополии КПСС на власть

2. Новое государственное образование 1991 года получило название

- А.) Союз Независимых Государств
- Б). Содружество Независимых Государств
- В). Союз Суверенных Государств
- Г). Евразийская конфедерация

3. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

4. . Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

5. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

6. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

7. Истинным выразителем национальных культурных традиций является

- А). Этническая культура
- Б). Массовая культура
- В.) Элитарная культура
- Г.) Субкультура

8. Наиболее известным современным российским скрипачом считается

- А). В. Спиваков
- Б). Ю. Башмет
- В). Д. Ойстрах
- Г). М. Растропович

9. основоположником нового направления российского театрального искусства «Театр док.» считается

- А.) Иван Вырыпаев
- Б.) Братья Пресняковы
- В.) Евгений Гришковец
- Г.) «Квартет И»

10. Экономический проект «Большой Китай» подразумевает

- А.) Объединение экономик Китая, Гонконга и Таньваня
- Б.) Союз Китая и Японии
- В.) Союз Китая и России
- Г.) Союз Китая и Южной Кореи

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период
обучения
(ОК1-9)**

Вариант I

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
 2. Война в Корее.
 3. Образование ФРГ и ГДР.
 4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
 5. Доктрина Г. Трумэна.
- А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.

4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.
- 9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.**

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
2. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Трумэна.
4. Военно-политический блок.
- А. Внешнеполитическая программа, выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
- Б. Международная организация, созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
- В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
- Г. Документ, подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ, защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант II

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
2. Распад СССР.
3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО).
4. Подписание Хельсинского акта.
5. Возведение Берлинской стены.
- А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.
4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР.
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.

2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США, возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.

Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.

В. Условный термин, использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.

Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство, составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Вариант III

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.
2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
3. Гонка вооружения.
4. Создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

1. Карибский кризис.
2. Война в Корее.
3. Образование ФРГ и ГДР.
4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1. Отмена монополии КПЧ на власть.
2. Проведение рыночных реформ.
3. Равноправие чехов и словаков.
4. Начать военные действия против СССР.
5. Войти в состав НАТО.
6. Внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ?

Выберите три правильных ответа.

1. Достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США.
2. Согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США.
3. Экономические выгоды от сотрудничества двух держав.
4. Появление общего соперника у СССР и США.
5. Осознание бессмысленности гонки вооружений.
6. Временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1. Разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря.
2. Военное поражение СССР в войне с США.
3. Политика «нового мышления» в СССР.
4. Окончание «холодной войны».
5. Отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы.
6. Оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1. Утвердить американскую гегемонию в Европе.
2. Оказать благотворительную помощь странам Европы.
3. Восстановить разрушенную войной экономику Европы.
4. Оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции.
5. Предупредить кризис перепроизводства в США.
6. Установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Хельсинские соглашения.
 2. Движение неприсоединения.
 3. Доктрина Трумэна.
 4. Военно-политический блок.
- А. Внешнеполитическая программа, выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.
Б. Международная организация, созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.
В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.
Г. Документ, подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ, защиту прав человека и т.д.

11. В своем выступлении перед Национальной ассоциацией евангелистов США во Флориде 8 марта 1953 г. Р.Рейган назвал СССР «Империей зла». Как вы считаете, справедливо ли это утверждение? Действительно ли США являлись защитниками мира и справедливости? Аргументируйте свой ответ.

Вариант IV

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий.
2. Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника.
3. Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира.
4. Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Решающий вклад в победу над фашизмом.
2. Оказание экономической помощи по плану Маршалла.
3. Военное вторжение США в Европу.
4. Вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Тотальная подводная война.
2. Использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника.
3. Взаимный обмен ядерными ударами.
4. Ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1. Создание НАТО.
 2. Распад СССР.
 3. Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО).
 4. Подписание Хельсинского акта.
 5. Возведение Берлинской стены.
- А. 1972 г. 1949 г. 1991 г. 1975 г. 1961 г.

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ КНР от социалистического пути развития.
2. Стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке.
3. Территориальные претензии КНР к СССР.

4. Отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

1. Выход из ОВД.
2. Стремление сохранить тоталитарный режим.
3. Осуждение критики культа личности в СССР.
4. Восстановление независимости от СССР.
5. Повышение жизненного уровня народа.
6. Вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР ? Выберите три правильных ответа.

1. Стремление окончательно «похоронить» капитализм.
2. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.
3. Признание права каждого народа на свободный выбор пути развития.
4. Отказ от коммунистической идеологии.
5. Сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности.
6. Признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

1. Окончание всех военных конфликтов.
2. Поражение СССР .
3. Формирование однополярного мира.
4. Быстрое развитие науки и техники.
5. Распад военно-политических блоков.
6. Отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

1. Необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии.
2. Способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран.
3. Создание альтернативы ЕЭС.
4. Превращение стран Восточной Европы в советскую колонию.
5. Оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.
6. Образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. План Маршалла.

2. Двухполюсный мир.
3. «Холодная война».
4. Карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.

Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.

В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.

Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

11. Бывший президент США Билл Клинтон заявил: «Расшатав идеологические основы СССР, мы сумели бескровно вывести из войны за мировое господство государство , составляющее основную конкуренцию Америке». Согласны ли вы с этим мнением? Как вы считаете, была ли возможность победы СССР в «холодной войне»? Аргументируйте свой ответ?

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат

5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 1-9)

Вариант 1

1. Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

- А) Газовые месторождения
- Б) Вопрос о северных территориях
- В) Различия политических систем
- Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

- А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
- Б) Нормализации отношений двух стран
- В) Экономический бойкот друг друга
- Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявления госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

- А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
- Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
- В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
- Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

- А.) Диктаторского режима
- Б). Ислама
- Г.) Ядерного оружия
- Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- А) ядерной бомбардировкой США японских городов
- Б) образованием блока НАТО
- В) речью У. Черчилля в городе Фултоне
- Г) образованием 2-х немецких государств

7. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- А) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- Б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- В) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- А) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- Б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- В) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- А) 1975 г.
- Б) 1978 г.
- В) 1985 г.
- Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- А) всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов РСФСР
- В) Верховным Советом РСФСР
- Г) Съездом народных депутатов СССР

11. В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

12. Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Нарастивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13. Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 2

1. В ближневосточном вопросе РФ стремится:

- А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
- Б) Поддержке Израиля против арабских государств
- В) Соблюдению баланса сил
- Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

- А) Чили

- Б) Венесуэлой
- В) Перу
- Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

- А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
- Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
- В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
- Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

- А.) Коммунистическим режимом
- Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
- В). Исламом
- Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

- А.) Определенной государственной идеологии
- Б.) Ориентации на советское культурное наследие
- В.) Традиций царской России
- Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

- А.) Проамериканская и национально- самобытная направленность
- Б.) Исламское и православное
- В.) Просоветское и буржуазное
- Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

- А.) С. Курехин
- Б.) Д. Мацуев
- В.) С. Рихтер
- Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

- А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
- Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
- В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
- Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

- А.) Классической поэзии
- Б). Эстраде
- Г.) Рок – музыки
- Д.) молодежной субкультуре

11 Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

- А) «оттепель»; Б) интеграция; В) разрядка; Г) перестройка.

12 Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

- А) монополярной;

- Б) интернациональной;
- В) глобальной;
- Г) биополярной.

13 Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

- А) Ю.В. Андропов;
- Б) Л.И. Брежнев;
- В) М.С. Горбачев;
- Г) Н.С. Хрущев.

14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- А) России, Белоруссии, Украины;
- Б) России, Казахстана, Украины;
- В) все республики бывшего СССР;
- Г) все республики, кроме Прибалтийских.

15. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- А) национализацией;
- Б) приватизацией;
- В) секуляризацией;
- Г) денационализацией.

Вариант 3

1. Главным препятствием нормализации отношений между РФ и Японии является:

- А) Газовые месторождения
- Б) Вопрос о северных территориях
- В) Различия политических систем
- Г) Религиозный вопрос

2. Термин «перезагрузка» в отношениях США и РФ означает:

- А) Возобновление противостояния времен «холодной войны»
- Б) Нормализации отношений двух стран
- В) Экономический бойкот друг друга
- Г) Пакт о невмешательстве в сферы интересов друг друга

3. Причиной заявления госсекретаря США Х. Клинтон об «опасности возрождения СССР» стало:

- А) Формирование на постсоветском пространстве военного блока
- Б) Усиление интеграционных процессов в экономическом сотрудничестве стран Евразии
- В) Открытые попытки возрождения СССР или структур единого евразийского государства
- Г) Стремление изолировать РФ от возможных союзников

4. Причиной возможного вторжения в Иран стран НАТО является наличие в Иране

- А.) Диктаторского режима
- Б.) Ислама
- Г.) Ядерного оружия
- Д.) Алмазных месторождений

5. Современный международный терроризм является средством

- А.) Политической борьбы
- Б.) Местью за религиозные обиды
- В.) Провокациями различных спецслужб
- Г.) Следствием глобального заговора против человечества

6. Начало «холодной войны» было ознаменовано:

- А) ядерной бомбардировкой США японских городов

- Б)образованием блока НАТО
- В)речью У. Черчилля в городе Фултоне
- Г)образование 2-х немецких государств

7.Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:

- А)необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
- Б)чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
- В)необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
- Г) необходимостью включить все в оборот новые земли

8.Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- А)после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- Б)после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- В)после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- Г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

9. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- А)1975 г.
- Б)1978 г.
- В)1985 г.
- Г) 1986 г.

10. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- А)всенародным голосованием
- Б)Съездом народных депутатов РСФСР
- В)Верховным Советом РСФСР
- Г)Съездом народных депутатов СССР

11.В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

12 Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Нарастивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13 Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН

Г.) Постановления стран участниц ВТО

Вариант 4

1. В ближневосточном вопросе РФ стремится:

- А) К поддержке арабских государств в антиамериканских тенденциях
- Б) Поддержке Израиля против арабских государств
- В) Соблюдению баланса сил
- Г) Установлению своей гегемонии в этом регионе

2. Результатом проникновения российских интересов в страны Латинской Америки стало улучшение отношений с:

- А) Чили
- Б) Венесуэлой
- В) Перу
- Г) Бразилией

3. Основной доминантой внешнеполитического курса РФ является:

- А) Восстановления статуса сверхдержавы путем наращивания ВПК
- Б) Стремление через экономические рычаги воздействия занять доминирующее положение в Евразии
- В) Паритетные отношения с ведущими странами и восстановление многополярного мира
- Г) Занять лидирующее положение в процессе глобализации

4. Причиной военного вторжения НАТО в Афганистан стало борьба с

- А.) Коммунистическим режимом
- Б). Террористической организацией «Аль -Каида»
- В). Исламом
- Г.) Российской экспансией

5. Операция НАТО против Югославии 1999 года получила название

- А.) Решительная сила
- Б.) Высшая справедливость
- В.) Небесное возмездие
- Г.) Несокрушимая свобода

6. Современное российское общество в своем культурном развитии придерживается

- А.) Определенной государственной идеологии
- Б.) Ориентации на советское культурное наследие
- В.) Традиций царской России
- Г.) Диалога различных культур

7. Основными культурными течениями, противостоящими друг другу, в современной России являются

- А.) Проамериканская и национально- самобытная направленность
- Б.) Исламское и православное
- В.) Просоветское и буржуазное
- Г.) Массовое и элитарное

8 Самым популярным современным российским пианистом является

- А.) С. Курехин
- Б.) Д. Мацуев
- В.) С. Рихтер
- Г.) А . Петров

9 В последнее время в российской культурной жизни происходит

- А.) Возрождение нравственно – культурных традиций прошлого
- Б). Процесс глобального заимствования иных культурных норм и традиций
- В.) Упадок уровня культуры и интереса к ней
- Г.) Подмена культурных ценностей суррогатом псевдоискусства

10 Наиболее яркий подъем в российской поэзии в конце 20 –начале 21 вв. наблюдался в

- А.) Классической поэзии
- Б). Эстраде
- Г.) Рок – музыки
- Д.) молодежной субкультуре

11. В вопросе о Сирийской проблеме союзником РФ является:

- А) США
- Б) Китай
- В) Франция
- Г) Испания

12. Ответом российской дипломатии на расширение НАТО стало:

- А) Создание альтернативного военного блока
- Б) Усилия по укреплению системы коллективной безопасности
- В) Нарастивание военного потенциала РФ
- Г) Игнорирование самой возможности угрозы

13. Впервые НАТО применило военную силу в Европе против

- А.) Хорватии
- Б.) Югославии
- В.) Болгарии
- Г.) Венгрии

14. Основной причиной конфликта между Израилем и странами Ближнего востока является

- А.) Религиозный вопрос
- Б.) Борьба за выход к морю
- В.) Территориальные споры
- Г.) Различия в политической системе

15. Главным международным органом регулирующим конфликты является

- А.) Штаб квартира НАТО
- Б) Сессия ОБСЕ
- В.) Совбез ООН
- Г.) Постановления стран участниц ВТО

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
----------	--	---	-----------------------------	---------------

1	2	3	4	5
1.	Подготовка сообщения об особенностях формирования ближнего зарубежья	Написать реферат	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
2	Миссия сверх держав. Россия и Китай.	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2 ОК-1-9,	1
3	Заполнение таблицы на тему: Интернациональные идеи создания СНГ	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
4	Составление карточек-схем по теме: В поисках решения проблем глобальной безопасности.		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	1
5	.Подготовка к семинару по теме: Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
6	Заполнение таблицы: Международные отношения в конце XX-XXI века	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
7	Заполнение таблицы Стремление политических элит новых государств к полной самостоятельности и независимости	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Международный терроризм – угроза человечеству	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2 ОК-1-11,	1
9	Подготовка ответа на вопрос: Какие основные причины региональных и мировых конфликтов XX века..	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
10	А н а л и з - п о н я т и я исламского вызова	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-11	1
	Всего			10

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – 9;

1. Исторические проблемы первой половины XX века.
2. Причина и повод начала I Мировой войны.
3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30 гг. XX века
4. Распространение идеологии фашизма в странах Западной Европы в XX веке.
5. Формирование гитлеровской коалиции: мир на кануне II Мировой войны.
6. Советско- финская война.
7. Великая Отечественная война советского народа: начало, ход, первые поражения, руководство страны .
8. Основные этапы « Холодной войны».
9. Великая Отечественная война советского народа: начало, ход, первые поражения, руководство страны .
10. Основные этапы « Холодной войны».
- Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
11. Битва под Москвой : дата, ход, руководство, историческое значение.
12. Экономическая и политической ситуация в Европе и США после второй мировой войны.
13. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после II Мировой войны.
14. Сталинградская битва: дата, ход, руководство, историческое значение.
15. СССР в годы правления И.В. Сталина (Джугашвили); ошибки, достижения.
16. Курская битва: дата, ход, руководство, историческое значение.
17. СССР в период « Оттепели».
18. Битва за Берлин: дата, ход, руководство, историческое значение.
19. СССР в годы правления Л.И. Брежнева. Эпоха « застоя».
20. Битва за Берлин- завершающий этап в Великой Отечественной войне.
21. Начало перестройки в СССР. Историческая личность М.С. Горбачёва.
22. Основные итоги II Мировой войны: погибшие, материальные затраты, отношение к войне различных политических деятелей.
23. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.
24. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
25. Европейский союз и его развитие
26. Проблемы разоружения в конце XX – XXI века.
27. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.
28. Научно – техническая революция и культура.
29. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. НАТО и другие экономические и политические организации.

30.Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Политехнический колледж

**Предметная (цикловая) комиссия экономики и управления,
сервиса и туризма**

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»

З.А. Хутыз
«___» _____ 2026 г.



**Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Майкоп -2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы, основные виды банков и их Операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>

	семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
--	--	--

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: применять теоретические	применяет теоретические знания по финансовой	Решение ситуационных задач.

<p>знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра.</p>
---	--	---

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	<i>Устный опрос, тестирование</i>	31, 3 2, 3 3, 3 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<i>зачет</i>	31, 3 2, 3 3, 3 4, ОК 01
Тема 2. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	<i>Устный опрос, тестирование</i>	У1, У2, 35, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<i>зачет</i>	У1, У2, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3. Основные виды банковских операций	<i>Контрольная работа по темам 2-3</i>	У1, У2, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<i>зачет</i>	У1, У2, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 4. Налоговая система РФ. Налоги	<i>Устный опрос, тестирование</i>	У2, 31, 32, 35, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<i>зачет</i>	У2, 31, 32, 35, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 5 Формирование стратегии инвестирования	<i>Устный опрос, тестирование</i>	У3, 35, 37, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	<i>зачет</i>	У3, 35, 37 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>	У3, 35, 36, 37, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4	<i>зачет</i>	У3, 35, 36, 37 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4
Тема 7. Способы принятия финансовых решений	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, 32, 33, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4	<i>зачет</i>	У1, У2, У3, 32, 33, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК

				3.4
Тема 8. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>	<i>У3, У4, 35, 36, 37 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4</i>	<i>зачет</i>	<i>У3, У4, 35, 36, 37, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4</i>

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Б алл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 6 аллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи (31, 3 2, 3 3, 3 4,

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

1. Что такое «финансовая грамотность»?
2. Цели и задачи формирования финансовой грамотности.
3. Зачем нужен личный финансовый план?
4. Деньги и их функции.
5. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.
6. Как обеспечить себе финансовую «подушку безопасности» в случае наступления экономического кризиса?
7. Что такое SWOT – анализ? Его значение при принятии решений.

**Тема 2. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды
банковских услуг (У1,У2, 35, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)**

1. Как устроена банковская система России?
2. Назовите основные функции Центрального банка РФ.
3. Что такое «ключевая ставка»?
4. Что такое «коммерческие банки» и зачем они нужны?
5. Деятельность каких банков координирует и регулирует Центральный банк РФ?
6. Что такое «инфляция»?
7. В каких случаях целесообразно открыть сберегательный вклад, а не использовать дебетовую карту?

**Тема 3. Основные виды банковских операций (У1,У2, 35 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)**

1. Что такое банковский кредит?
2. Как узнать реальную ставку по кредиту?
3. Что такое «эффективная ставка»?
4. Ипотечный кредит.
5. Как сберегательный вклад помогает защитить семейные сбережения от инфляции?
6. Дебетовая карта.
7. В каких случаях целесообразно открыть сберегательный вклад, а не использовать дебетовую карту?

**Тема 4. Налоговая система РФ. Налоги (У2,31, 32, 35, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)**

1. Что такое «налог»?
2. Виды налогов.
3. Налоговая база.
4. Налоговый период.
5. Налоговые агенты.
6. Пропорциональные и прогрессивные налоги.
7. Какие налоги взимаются с физических лиц? Кто должен перечислять эти налоги в государственный (региональный, местный) бюджет?

Тема 5. Формирование стратегии инвестирования

(У3, 35, 37, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

1. Сущность и значение инвестиций.
2. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса
3. Биржа. Виды бирж.
4. Какие функции в экономике выполняют фондовые биржи?
5. Что такое «валютная биржа»?
6. Что такое биржевой индекс?
7. Назовите профессиональных участников фондового рынка.

Тема 6 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов (У3, 35, 36, 37, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

1. Понятие доходности ценных бумаг
2. Как правильно выбрать агента для инвестирования в ценные бумаги
3. Валютный курс и его виды.
4. Виды ценных бумаг.
5. Акция. Виды акций.
6. Производные финансовые инструменты.
7. Долговые ценные бумаги.
8. Долевые ценные бумаги.

Тема 7 Способы принятия финансовых решений (У1, У2, У3, 32, 33, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

1. Зачем нужен личный финансовый план?
2. Что происходит с нашими деньгами, если мы не планируем свои доходы и расходы?
3. Сколько денег можно вернуть при оформлении налоговых вычетов?
4. Приведите пример самых распространенных финансовых целей.
5. На какие вопросы нужно ответить, чтобы сформулировать финансовую цель?
6. Как посчитать будущую стоимость финансовой цели с учетом инфляции?
7. Что такое скорость движения к цели и как ее посчитать?
8. Что можно сделать, если цель кажется недостижимой?
9. Понятие предпринимательской деятельности.

Тема 8 Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг (У3, У4, 35, 36, 37 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

1. Что такое «страхование»? Виды страхования.
2. Кто может быть страхователем? Кто такой «страховщик». Кто такой «застрахованный»?
3. Какова структура страхового рынка в России?
4. Добровольное медицинское страхование.
5. Чем страхование жизни отличается от других видов страхования? Что между ними общего?
6. Что такое «система обязательного пенсионного страхования»?
7. Что такое страховая пенсия и каковы условия её получения?
8. Какие факторы влияют на величину страховой пенсии?
9. Негосударственный пенсионный фонд (НПФ).

**Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи (З1, З 2, З 3, З 4,
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)**

Задания для тестированного контроля

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
 - а) резервный
 - б) текущий
 - в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
 - а) потери доверия к банку у населения
 - б) отзыва у банка лицензии
 - в) повышения инфляции

3. Инфляция:
 - а) повышение заработной платы бюджетникам
 - б) повышение покупательной способности денег
 - в) снижение покупательной способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
 - а) ипотечный
 - б) потребительский
 - в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
 - а) кредитной
 - б) дебетовой с овердрафтом
 - в) дебетовой

6. Фондовый рынок — это место, где:
 - а) продаются и покупаются строительные материалы
 - б) продаются и покупаются ценные бумаги
 - в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа — это место, где:
 - а) продаются и покупаются автомобили
 - б) продаются и покупаются ценные бумаги
 - в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
 - а) материального ущерба
 - б) морального ущерба
 - в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) добавочная
- б) второстепенная
- в) базовая

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) главная
- б) накопительная
- в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая
- б) единоразовая
- в) основная

12. Дисконт:

- а) доход
- б) скидка
- в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт
- б) коллапс
- в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой
- б) средний
- в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

- а) ремиссия
- б) комиссия
- в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:

- а) дарственным
- б) долевым
- в) долговым

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

- а) увеличился
- б) уменьшился
- в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
- б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- в) будет сберегать часть своего дохода

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

- а) производителю телефона — компании S
- б) коммерческому банку
- в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

- а) не потребуется
- б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

- а) 101200 рублей
- б) 112000 рублей
- в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

- а) 180000 рублей
- б) 70000 рублей
- в) 105000 рублей

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

- а) 500 000 рублей
- б) 1 400 000 рублей
- в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

- а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- в) на полную стоимость кредита

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

- а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- б) на величину процентной ставки
- в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

- а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
- б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
- в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:

- а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- б) более 100 000 рублей в месяц
- в) независимо от уровня дохода

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

- а) столько же
- б) больше
- в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

- а) первое
- б) второе
- в) одинаковы

Тема 2. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг (У1, У2, 35, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

Задания для тестированного контроля

1. Банковская система РФ имеет следующую структуру:

- а) только Центральный банк;
- б) Центральный банк и коммерческие банки;
- в) Центральный банк, коммерческие банки и небанковские кредитные организации;
- г) Центральный банк, коммерческие банки, страховые компании.

2. Исключительным правом эмиссии денег в РФ обладает:

- а) коммерческие банки;
- б) Центральный банк;
- в) Правительство РФ;
- г) инвестиционные компании.

3. К функциям Центрального банка в отличие от коммерческих относится:

- а) проведение расчётов и платежей в хозяйстве;

- б) посредничество в кредите;
- в) аккумуляция и мобилизация денежного капитала;
- г) управление золотовалютными запасами страны.

4. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями:
Функции: А) денежная эмиссия; Б) кредитование предприятий; В) хранение золотовалютных резервов; Г) расчётно-кассовое обслуживание клиентов. Уровни:

1. Банк России;
2. коммерческие банки.

5. Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?

- а) приём вкладов населения;
- б) выдача кредитов предприятиям;
- в) получение кредитов от других банков;
- г) операции с ценными бумагами.

6. В банковскую систему входят:

- а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
- б) коммерческие банки;
- в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
- г) Госбанк и государственные специализированные банки.

7. ЦБ осуществляет:

- а) эмиссию денег;
- б) операции с акционерными компаниями;
- в) привлечение денежных сбережений населения;
- г) кредитование населения.

8. Коммерческие банки:

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

9. Кредит – это:

- а) финансирование государственных экономических программ;
- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

10. Прибыль банка – это:

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

11. Ссудный процент – это:

- а) долг заемщика кредитору;
- б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
- в) плата за кредит;
- г) прибыль банка.

12. К пассивным операциям относится:

- а) предоставление ссуд;
- б) сделки с недвижимостью;
- в) прием вкладов;
- г) операции с ценными бумагами.

13. Функцией КБ является:

- а) хранение банковских резервов;
- б) эмиссия денег;
- в) хранение золотовалютных резервов;
- г) предоставление кредитов предпринимателям.

14. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

- А) к снижению процентов по кредитам;
- Б) к увеличению процентов по кредитам;
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

15. Выделите основную функцию ЦБ:

- а) срочные вклады;
- б) предоставление кредитов;
- в) эмиссия денег;
- г) оплата чеков.

16. К активным операциям банка относится:

- а) выдача кредитов;
- б) прием вкладов;
- в) накопление прибыли;
- г) создание резервов.

17. Маржа банка равна:

- а) процентам по кредитам;
- б) процентам по вкладам;
- в) разнице между процентами по кредитам и вкладам;

18. Обслуживание государственного бюджета проводит:

- А) государственный банк;
- Б) коммерческий банк;
- В) инвестиционная компания.

19. Центральный банк:

- А) собирает налоги;
- Б) хранит все наличные деньги;
- В) обеспечивает устойчивость рубля.

20. Коммерческий банк:

- А) хранит золотовалютные резервы страны;
- Б) выдаёт кредиты фирмам;
- В) проводит кредитно-денежную политику страны.

21. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?

- А) сбербанк;

- Б) ломбард;
- В) инвестиционный банк.

22. Что относится к пассивным операциям банка?

- А) приём вклада от фирмы «Иван да Марья»;
- Б) выдача кредита фирме «Домострой»;
- В) хранение ценностей старухи Шапокляк.

23. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:

- а) норма обязательных резервов;
- б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту ;
- в) депозитарный процент;
- г) учетная ставка ЦБ.

Тема 4. Налоговая система РФ. Налоги. (У2,31, 32, 35, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

Задания для тестированного контроля

1. Законодательство по налогам и сборам РФ включает в себя:

- а) только Налоговый кодекс РФ;
- б) Налоговый кодекс РФ и федеральные законы;
- в) Налоговый кодекс РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, принятых в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
- г) Налоговый кодекс РФ, федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативно-правовые акты представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, постановления Правительства РФ и письма министерств и ведомств, в том числе органа, уполномоченного осуществлять функции по контролю и надзору в области налогов и сборов.

2. Выберите наиболее полное определение налоговой системы:

- а) совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей;
- б) совокупность установленных государством условий налогообложения;
- в) совокупность налогов и сборов, взимаемых государством, совокупность принципов, форм и методов организации налогообложения, осуществления налогового контроля, а также система ответственности за нарушение налогового законодательства.

3. Цель введения налогов в современном обществе — это (допускается несколько ответов):

- а) покрытие государственных расходов;
- б) реализация целей политики государства;
- в) только регулирование экономических процессов в обществе; г) исключительно содержание аппарата государственной власти и бюджетной сферы.

4. Налог — это:

- а) обязательный, индивидуальный, возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в качестве компенсации за услуги государства;
- б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований;

- в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
- г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав и выдачу разрешений.

5. Закрытый перечень федеральных, региональных и местных налогов предусматривает:

- а) согласованное введение каких-либо налогов;
- б) формирование единого экономического пространства Российской Федерации;
- в) запрет на установление каких-либо налогов, не входящих в этот перечень.

6. Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются:

- а) в соответствии с письмами Федеральной налоговой службы РФ;
- б) в пользу налогоплательщика;
- в) по решению органов власти в каждом конкретном случае; г) строго в пользу доначисления налогов и сборов (увеличения собираемости налогов).

7. Налог или сбор считается законно установленным, если:

- а) законом определены все его шесть элементов налогообложения;
- б) определена хотя бы половина из обязательных элементов налогообложения;
- в) определен хотя бы один элемент налогообложения;
- г) федеральным законом установлено несколько элементов налогообложения, а остальные установлены местными органами власти или законодательными органами субъектов РФ.

8. Нормы законодательства о налогах и сборах, определяющие порядок и условия применения льгот по налогам и сборам, могут носить индивидуальный характер:

- а) нет;
- б) да, включая возможность не уплачивать конкретный налог или сбор;
- в) да, включая возможность уплачивать налог или сбор в меньшем размере.

9. Перечислите государственные органы, относящиеся к налоговым органам:

- а) Федеральная налоговая служба Министерства финансов РФ;
- б) таможенные органы;
- в) органы внебюджетных государственных фондов;
- г) Федеральная налоговая служба Министерства финансов, таможенные органы, органы внебюджетных государственных фондов.

10. Камеральная налоговая проверка проводится на основании итоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком:

- а) при наличии решения о проведении проверки руководителя налогового органа;
- б) без особого решения о проведении проверки руководителя налогового органа.

11. Для налогов характерны следующие признаки (несколько ответов):

- а) добровольность;
- б) безвозмездность;
- в) обязательность;
- г) дифференцированная ставка в зависимости от социального положения.

12. Пропорциональный метод налогообложения означает, что:

- а) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;

- б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;
- в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает;
- г) с ростом налоговой базы налоговая ставка снижается.

13. Равный метод налогообложения означает, что:

- а) для каждого налогоплательщика установлена равная сумма налога;
- б) для каждого налогоплательщика установлена равная ставка налога;
- в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает;
- г) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка снижается.

14. Местные налоги и сборы вводятся:

- а) только Налоговым кодексом РФ;
- б) Налоговым кодексом РФ и законами местных органов власти;
- в) Налоговым кодексом РФ, законом субъекта РФ и постановлениями местных органов власти;
- г) только законами и постановлениями местных органов власти.

15. Применяется ли законодательство о налогах и сборах к отношениям по установлению, введению и взиманию таможенных и платежей:

- а) да;
- б) нет;
- в) нет, если иное не предусмотрено Налоговым и Таможенным кодексами РФ.

16. Разграничивая сферы применения налогового и таможенного законодательств. Налоговый кодекс РФ устанавливает особые правила в отношении:

- а) налога на добавленную стоимость при импорте товаров;
- б) акцизов при экспорте товаров;
- в) налога на добавленную стоимость и акцизов при экспорте и импорте товаров.

17. По своей природе финансовая категория налогов носит:

- а) субъективный характер;
- б) объективный характер;
- в) производственные отношения;
- г) абстрактный характер.

18. Систему взимания налогов в зависимости от размера дохода налогоплательщика можно классифицировать как:

- а) систему пропорционального налогообложения;
- б) систему товарного и денежного рынков;
- в) систему накопления и потребления;
- г) систему производительных сил и производственных отношений.

19. Регулирующая функция налогов проявляется через:

- а) прибыль и доходы;
- б) самофинансирование предприятий;
- в) установление и изменение системы налогообложения;
- г) эффективность налогово-финансовых отношений.

20. Посредством фискальной функции реализуется:

- а) формирование финансовой системы;
- б) формирование структуры валового внутреннего продукта;
- в) создание системы самоуправления и самофинансирования;

г) аккумуляцию финансовых ресурсов государства.

Задания для проверочной самостоятельной работы

Вариант 1

Задача. Проездной билет на месяц стоит 1570 рублей, а билет на одну поездку — 50 рублей. Саша купил проездной и сделал за месяц 55 поездок. Сколько рублей он сэкономил?

Задача. Вам начислили зарплату 20 000 рублей и премию 15% от зарплаты. Рассчитайте сумму НДФЛ (налога на доходы физических лиц) и сумму к получению.

Вариант 2

Задача. За май прибыль банка составила 250 000 рублей. Рассчитайте налог на прибыль предприятия за этот месяц, если ставка налога — 20%.

Задача. Вы выиграли в лотерею 14 000 рублей. Рассчитайте налог на выигрыш за год по ставке 13% с дохода и сумму, которая останется после уплаты налога. Учтите, что налогом не облагается выигрыш, не превышающий 4 000 рублей в год.

Вариант 3.

Задача. Какую заработную плату начисляют работнику, если после уплаты 13% налогов он получает на руки 8700 рублей?

Задача. Папа Василия взял в банке потребительский кредит на сумму 360 000 рублей сроком на 6 месяцев. Через полгода он погасил кредит и выплатил 9000 рублей процентов. Определите годовую процентную ставку банка, если проценты были начислены равными суммами каждый месяц.

Вариант 4.

Задача. Гражданка открыла вклад с капитализацией в банке «Продвижение». Через два года сумма вклада увеличилась на 83 200 рублей при процентной ставке 8%. Сколько денег она положила на счёт? Правильно ли она поступила, если в другом банке при закрытии вклада она получила бы 550 000 рублей (там начислялись не проценты, а вознаграждение за открытие вклада)?

Задача. Вам начислили зарплату 20 000 рублей и премию 15% от зарплаты. Рассчитайте сумму НДФЛ и сумму к получению.

Тема 5. Формирование стратегии инвестирования (УЗ, 35, 37, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)

Задания для тестированного контроля

1. Выберите из перечисленного наиболее точное определение инвестиций
 - а) Вложение денежных ресурсов с целью их сохранения.
 - б) Долгосрочное вложение капитала в объекты с целью получения дохода и социального эффекта.
 - в) Краткосрочные спекулятивные операции на рынке.
 - г) Покупка иностранной валюты.
2. Субъектом инвестиционной деятельности не являются
 - а) Инвесторы и заказчики.

- б) Пользователи объектов инвестиционной деятельности.
- в) Государственные и международные организации.
- г) Потребители товаров и услуг

3. К объектам инвестиционной деятельности не относятся

- а) Вновь создаваемые основные фонды.
- б) Целевые денежные взносы.
- в) Готовая продукция на складе предприятия.
- г) Имущественные права.

4. В состав инвестиционной сферы не входит

- а) Сфера капитального строительства.
- б) Инновационная сфера.
- в) Сфера розничной торговли.
- г) Сфера обращения финансового капитала.

5. Инвестиции, которые осуществляют неподготовленные инвесторы, опосредованно через других лиц, называются:

- а) Прямыми.
- б) Косвенными.
- в) Реальными.
- г) Государственными.

6. Вложение капитала на период от одного года до трех лет — это:

- а) Краткосрочные инвестиции.
- б) Среднесрочные инвестиции.
- в) Долгосрочные инвестиции.
- г) Спекулятивные инвестиции.

7. Инвестиции, осуществляемые центральными и местными органами власти, называются:

- а) Частными.
- б) Государственными.
- в) Иностранскими.
- г) Совместными.

8. Вложения в материально-вещественные объекты (например, объекты производственного назначения) — это:

- а) Реальные инвестиции.
- б) Финансовые инвестиции.
- в) Инновационные инвестиции.
- г) Портфельные инвестиции.

9. Что такое биржа?

- а) Коммерческий банк, предоставляющий кредиты инвесторам.
- б) Специальная площадка для заключения сделок с активами.
- в) Государственный орган, регулирующий финансовые рынки.
- г) Инвестиционный фонд для частных лиц.

10. Прямой доступ к торгам на бирже имеет

- а) Любой желающий частный инвестор.
- б) Только профессиональные участники (брокеры, управляющие).

- в) Только государственные компании.
- г) Только иностранные инвесторы.

11. Преимуществом фондовой биржи для новичка является

- а) Высокий порог входа.
- б) Сложность процесса покупки и продажи.
- в) Низкий порог входа и простота операций.
- г) Отсутствие государственного регулирования.

12. Инвестиционный портфель — это:

- а) Денежные средства на банковском депозите.
- б) Кредит, взятый для инвестиционных целей.
- в) Совокупность различных видов инвестиций, принадлежащих одному лицу или компании.
- г) Договор с управляющей компанией.

13. Активами Паевого инвестиционного фонда (ПИФ) управляет

- а) Брокер.
- б) Специализированный депозитарий.
- в) Банк России.
- г) Управляющая компания.

14. Основной характерной чертой финансовой пирамиды является

- а) Низкая доходность.
- б) Доход формируется за счет притока средств новых участников.
- в) Наличие государственной лицензии.
- г) Инвестиции в реальные активы.

15. Выберите признак, не характерный для финансовой пирамиды

- а) Обещание доходности, в разы превышающей рыночную.
- б) Публикация полной финансовой отчетности и данных об активах.
- в) Агрессивная рекламная кампания.
- г) Многоуровневая партнерская программа.

16. Чтобы проверить надежность инвестиционной компании то в первую очередь следует

- а) Ориентироваться на отзывы в социальных сетях.
- б) Проверить ее регистрацию и наличие лицензии у Банка России.
- в) Узнать, сколько лет она существует на рынке.
- г) Оценить дизайн ее сайта.

17. Криптовалюта — это:

- а) Цифровая валюта, выпускаемая и контролируемая Центральным банком.
- б) Децентрализованная цифровая валюта, не имеющая физического выражения.
- в) Электронные деньги на банковской карте.
- г) Иностранная валюта в цифровой форме.

18. Все данные о сделках с криптовалютой хранятся

- а) В Центральном банке РФ.
- б) На серверах крупнейших банков.
- в) В блокчейне.
- г) В специализированном депозитарии.

19. Блокчейн - это

- а) Криптовалюта.
- б) Технология распределенного реестра для хранения данных о сделках.
- в) Вид криптовалюты.
- г) Электронный кошелек.

20. Главная особенность блокчейна, обеспечивающая его надежность -

- а) Централизованное хранение данных на одном сервере.
- б) Возможность легко удалить или изменить любой блок информации.
- в) Децентрализация и связь блоков в цепочку, что делает практически невозможным незаметное изменение данных.
- г) Контроль со стороны государственных органов.

Задания для проверочной самостоятельной работы

Задание 1. Что из перечисленного **не является** этапом формирования инвестиционной стратегии?

- а) Анализ внешних и внутренних факторов.
- б) Постановка конкретных, измеримых целей.
- в) Выбор конкретных инвестиционных инструментов без учёта рисков. г) Разработка плана действий и распределение ресурсов.

Задание 2. Компания планирует инвестировать 500 тыс. рублей в новый проект.

Ожидаемые денежные потоки по годам: 1-й год — 150 тыс. руб., 2-й год — 150 тыс. руб., 3-й год — 240 тыс. руб. Определите срок окупаемости проекта с точностью до месяца.

Задание 3. Сравните два инвестиционных проекта. Исходные данные:

- Проект А: инвестиции — 65 тыс. руб., денежные поступления по годам: 15 тыс. руб. ежегодно в течение 8 лет.
- Проект Б: инвестиции — 100 тыс. руб., денежные поступления по годам: 30 тыс. руб. ежегодно в течение 5 лет. Какой проект предпочтительнее при ставке дисконтирования 14%?

Задание 4. Почему при формировании стратегии важно учитывать не только ожидаемую доходность, но и уровень риска? Приведите 2–3 аргумента, опираясь на принципы инвестирования.

Задание 5. Сформируйте основу инвестиционной стратегии для частного инвестора с суммой 300 тыс. рублей. Цель — накопление на покупку жилья через 5 лет. Инвестор склонен к консервативному подходу.

Тема 6. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов (У3, 35, 36, 37, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

Задания для тестированного контроля

1. Что из перечисленного относится к первичным ценным бумагам?

- а) Фьючерсы и опционы.
- б) Акции и облигации.
- в) Варранты и депозитарные расписки.
- г) Свопы и форварды.
- д) Все вышеперечисленные.

2. Какое из следующих утверждений верно описывает акцию?

- а) Удостоверяет долг эмитента и даёт право на фиксированный процент.
- б) Подтверждает право владельца на долю в капитале компании и часть прибыли.
- в) Даёт право на управление компанией и первоочередное право на имущество при банкротстве.
- г) Это долговая ценная бумага, по которой эмитент обязуется вернуть номинальную стоимость и проценты.

3. Что из перечисленного не является производным финансовым инструментом (ПФИ)?

- а) Фьючерс.
- б) Своп.
- в) Акция.
- г) Опцион.

4. Что такое хеджирование с использованием деривативов?

- а) Спекуляция на изменении цены актива.
- б) Страхование риска неблагоприятного изменения цены актива путём занятия противоположной позиции.
- в) Арбитражная сделка между разными рынками.

5. Что из перечисленного является базисным активом для производных финансовых инструментов?

- а) Только товары и валюты.
- б) Акции, облигации, валюты, фондовые индексы, процентные ставки и другие активы
- в) Только финансовые показатели компаний.
- г) Только государственные ценные бумаги.

6. Что такое опцион «пут»?

- а) Право купить актив.
- б) Право продать актив.
- в) Обязательство купить актив.
- г) Обязательство продать актив.

7. Что такое фьючерсный контракт?

- а) Всегда предполагает реальную поставку актива.
- б) Может быть как поставочным, так и расчётным.
- в) Заключается только на внебиржевом рынке.
- г) Не имеет стандартного срока исполнения.

8. Что из перечисленного не является стратегией на рынке деривативов?

- а) Хеджирование.
- б) Арбитраж.
- в) Спекуляция.
- г) Инвестирование.

9. Что из перечисленного является особенностью форвардных контрактов?

- а) Всегда стандартизированы.
- б) Заключаются только на бирже.
- в) Не имеют вторичного рынка.
- г) Не предполагают никаких обязательств для сторон.

10. Что из перечисленного может влиять на финансовый результат форвардного контракта?

- а) Изменение ключевой ставки центрального банка.
- б) Решение эмитента о выплате дивидендов.
- в) Изменение цены базисного актива.
- г) Все вышеперечисленное.

11. Что такое рынок ценных бумаг?

- а) совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;
- б) совокупность сделок с ценными бумагами;
- в) сделки с недвижимостью.

12. Что является главной задачей рынка ценных бумаг?

- а) привлечение капитала для политического развития;
- б) удовлетворение общественных потребностей;
- в) привлечение капитала для экономического развития.

13. Кто занимается осуществлением организованного рынка ценных бумаг?

- а) государством;
- б) биржей;
- в) акциями;
- г) облигациями.

14. Фьючерсные контракты обращаются

- а) только на бирже
- б) только на внебиржевом рынке
- в) как на биржевом, так и на внебиржевом рынке

15. Какое название носит рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки?

- а) срочный рынок;
- б) кассовый рынок;
- в) организованный внебиржевой рынок.

16. Что из ниже перечисленного не является ценной бумагой?

- а) ваучер;
- б) чек;
- в) платежное поручение;
- г) опцион.

17. Что такое конвертируемые облигации?

- а) облигации, которые могут быть обменены на акции
- б) облигации, которые обеспечивают получение дохода в свободно конвертируемой валюте

в) облигации, которые обеспечивают индексацию номинала в соответствии с изменениями курса национальной валюты к свободно конвертируемой валюте

18. Какую функцию выполняет андеррайтер ценных бумаг?

- а) поддержки курса ценной бумаги
- б) гарантирования выполнения обязательств по ценным бумагам
- в) выкупа всего или части выпуска
- г) подготовки проспекта ценных бумаг
- д) спекулятивной игры на вторичном рынке в пользу эмитента

19. Что такое акция?

- а) не эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов;
- б) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости;
- в) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов на участие в управлении акционерного общества и на часть имущества остающегося после его ликвидации.

20. Кто может являться инвестором государственных ценных бумаг?

- а) физические и юридические лица;
- б) резиденты и нерезиденты;
- в) физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты.

21. Из чего состоит контрольный пакет акций?

- а) 50% + 1 акция;
- б) 100%;
- в) 49% + 1 акция.

22. Что используется в техническом анализе?

- а) трендовые методы
- б) финансовый анализ эмитента
- в) осцилляторы
- г) макроэкономический анализ
- д) скользящие средние

23. Чему может быть равна эмиссионная цена облигации?

- а) равна номиналу
- б) ниже номинала
- в) выше номинала

24. Что такое инвестиционный пай?

- а) именная ценная бумага, подтверждающая право владельца на долю в имуществе паевого инвестиционного фонда;
- б) именная ценная бумага, подтверждающая право ее владельца участия в деятельности паевого инвестиционного фонда.

25. Дайте определение понятию «чистые активы»:

- а) активы за минусом обязательств;
- б) активы и обязательства.

26. Посредством чего производится уступка прав требования по именным депозитам?

- а) бланкового индоссамента
- б) простого вручения
- в) цессией
- г) записью в реестре владельцев именных ценных бумаг
- д) именным индоссаментом

27. Что происходит при покупке колл-опциона?

- а) держатель опциона играет на повышение, а надписатель – на понижение
- б) держатель опциона играет на понижение, а надписатель – на повышение
- в) держатель и надписатель играют на повышение
- г) держатель и надписатель играют на понижение

28. Дайте определение понятию «учетная стоимость акции (NAV)».

- а) стоимость чистых активов АО в расчете на номинальную стоимость;
- б) стоимость чистых активов АО в расчете на акцию.

29. Ценная бумага (ЦБ), которая закрепляет совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением форм и порядка...

- а) брокерская акционерная ЦБ;
- б) не эмиссионная ЦБ;
- в) эмиссионная ЦБ;
- г) ЦБ ограниченного выпуска.

30. Могут ли освобождаются отдельные выпуски эмиссионных ценных бумаг от процедуры государственной регистрации?

- а) могут
- б) не могут
- в) могут, если они размещаются по закрытой подписки
- г) могут, если не требуется регистрация проспекта эмиссии

Задания для проверочной самостоятельной работы

Задача 1. Уставный капитал акционерного общества составляет 100 тыс. рублей. Он разделён на 80 обыкновенных и 20 привилегированных акций одинакового номинала. По результатам работы за год на дивиденды решено направить 20 тыс. рублей. Уставом предусмотрено, что по привилегированным акциям выплачивается дивиденд в размере 25% от номинала, но не менее, чем по обыкновенным. Рассчитайте дивиденд на одну акцию каждого типа.

Задача 2. Облигация номиналом 1 тыс. рублей приобретена с дисконтом 20%. Купон составляет 10% годовых, выплачивается раз в полгода. До погашения остаётся 3 года. Рассчитайте текущую доходность облигации и доходность к погашению

Задача 3 (фьючерс). Рассчитайте итоговую выплату по фьючерсному контракту на поставку 100 акций компании «А», если на дату исполнения цена акции составила 150 руб., а ставка без риска (фьючерсная цена) — 15% годовых.

Задача 4 (опцион). Инвестор покупает опцион колл на акцию с ценой исполнения 100 руб. и премией 5 руб. Цена акции на момент исполнения — 110 руб. Рассчитайте прибыль инвестора и его итоговый результат (выигрыш/проигрыш).

Задача 5. Вексель номиналом 500 тыс. руб. учтён в банке за 60 дней до погашения по учётной ставке 12% (годность 365 дней). Рассчитайте сумму, полученную владельцем, и сумму дисконта.

Тема 7. Способы принятия финансовых решений (У1, У2, У3, З2, З3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

Задания для тестированного контроля

1. Что является основной задачей личного финансового плана?
А) Упорядочение расходов
Б) Достижение финансовой цели
В) Сокращение расходов
Г) Увеличение доходов
2. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
А) Кредит
Б) Домашний сейф
В) Умение составлять бюджет
Г) Всё вышеперечисленное
3. Какие источники доходов вы знаете?
А) Доходы от активов
Б) Доходы от пассивов
В) Доходы от текущей деятельности
Г) Социальные доходы
4. Выбери необходимые расходы.
А) Квартплата за квартиру, где ты живёшь
Б) Помощь бабушке и дедушке
В) Оплата налогов
Г) Расходы на покупку ценных бумаг
5. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
А) Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
Б) Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платёж
В) Цель гарантированно будет достигнута
Г) Ты никак не зависишь от инфляции
6. Какой финансовый инструмент тебе подойдёт, если у тебя нестабильные доходы?
А) Кредит
Б) Депозит
В) Акции
Г) Облигации

7. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

- А) Свои цели
- Б) Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т. д.
- В) Финансовые инструменты
- Г) Методику составления личного финансового плана

8. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

- А) Инвестиционный
- Б) Текущий
- В) Резервный
- Г) Текущий и Резервный

9. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

- А) Деньги
- Б) Смартфон
- В) Собственный бизнес
- Г) Всё вышеперечисленное

10. Верны ли следующие суждения?

- А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
- Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
 - 1. верно только А
 - 2. верно только Б
 - 3. верны оба суждения
 - 4. оба суждения неверны

11. В чём основная цель резервного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Дополнительные источники дохода
- В) Защита от риска
- Г) Всё выше перечисленное

12. Стоимость автомобиля — это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
- Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
- В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
- Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

13. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?

- А) выбор лучшего варианта
- Б) определение цели
- В) подбор альтернативных вариантов
- Г) определение своих предпочтений

14. Что из перечисленного входит в домашнюю бухгалтерию?

- А) учёт активов и пассивов
- Б) учёт доходов и расходов
- В) составление бюджета
- Г) всё перечисленное

15. С какой целью приобретаются инвестиционные активы?

- А) мебель
- Б) шуба
- В) велосипед
- Г) ничего из перечисленного

16. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

- А) покупка лекарств
- Б) аренда квартиры
- В) оплата счёта за электричество
- Г) всё перечисленное

17. Какой вид капитала направлен на достижение цели по защите от рисков?

- А) текущий
- Б) резервный
- В) инвестиционный
- Г) резервный и инвестиционный

18. Что может помочь накопить деньги?

- А) сокращение расходов
- Б) увеличение доходов
- В) использование банковского депозита
- Г) всё перечисленное

19. Для чего нужен личный финансовый план?

- А) Чтобы платить меньше и вечно на всём экономить
- Б) Чтобы следить за соотношением доходов и расходов, тратить деньги разумно
- В) Чтобы было всё и сразу
- Г) Нет правильного ответа

20. Такие обязательства как банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата относят к:

- А) активам
- Б) накоплениям
- В) пассивам

21. Студентка Анна мечтает о новом смартфоне известной фирмы за 80 000 рублей.

Несмотря на финансовую поддержку родителей и повышенную стипендию, её расходы превосходят доходы, и она регулярно занимает небольшие суммы у подруг. Какие финансовые шаги необходимо предпринять Анне, чтобы всё-таки приобрести смартфон?

- А) Проанализировать свои расходы и сократить нерациональные.
- Б) Рассчитать, сколько времени понадобится для того, чтобы накопить 80 000.
- В) Сэкономленные деньги откладывать в банк на депозит без возможности досрочного снятия.

22. Верны ли следующие суждения?

- А) Инвестируя в человеческий капитал, можно его приумножить.
- Б) Реализовать краткосрочные цели сложнее, чем долгосрочные.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

23. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100 000 рублей под 12% годовых?

- А) 112 000 рублей
- Б) 102 000 рублей
- В) 100 000 рублей
- Г) 110 000 рублей

Задания для проверочной самостоятельной работы

Задача 1. Семья Петровых решила накопить на отдых в августе, начиная с января. Путёвка стоит 120 000 рублей. Семейный бюджет:

- **Доходы в месяц:** зарплата папы — 23 000 руб., стипендия — 2 100 руб., пенсия — 12 800 руб., зарплата мамы — 16 000 руб.
- **Расходы в месяц:** оплата газа — 1 500 руб., продукты — 9 800 руб., налоги — 1 300 руб., оплата секции — 1 000 руб., транспортные услуги — 4 400 руб., покупка одежды — 12 000 руб., оплата электроэнергии — 2 200 руб., развлечения — 11 500 руб., водоснабжение — 1 200 руб. Рассчитайте, сколько месяцев потребуется для накопления, и предложите варианты действий, если суммы окажется недостаточно.

Задача 2. Оцените, насколько реалистичен следующий план: «Имея 32 000 рублей ежемесячных накоплений, Смирнов И.С. собирается приобрести автомобиль BMW стоимостью 1 200 000 рублей через пять лет».

Задача 3. Телевизор стоит 60 000 рублей. Рассчитайте его будущую стоимость через два года, если годовая инфляция составляет 18%.

Задача 4. Проанализируйте бюджет и предложите, на каких статьях можно сэкономить 5 000 рублей в месяц без ущерба для качества жизни.

Задача 5. 15 января планируется взять кредит в банке на сумму 2,4 млн рублей на 24 месяца. Условия возврата таковы: 1-го числа каждого месяца долг возрастает на 3% по сравнению с концом предыдущего месяца; со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга; 15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же величину меньше долга на 15-е число предыдущего месяца. Рассчитайте общую сумму выплат за первые 12 месяцев.

Тема 8. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг (У3, У4, 35, 36, 37 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 3.4)

Задания для тестированного контроля

1. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:

- а) Правительство РФ;
- б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
- в) Министерство финансов;
- г) Государственная дума.

2. Объектами страхования могут быть:

- а) выгодоприобретатели;
- б) страхователи;
- в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- г) административная ответственность страхователя.

3. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:

- а) наличие франшизы;
- б) отсутствие франшизы;
- в) установление неагрегатной страховой суммы;
- г) установление агрегатной страховой суммы;
- д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;
- е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.

4. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему следующим требованиям:

- а) центральный офис находится рядом с домом страхователя;
- б) отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;
- в) имеется несколько филиалов только в городе нахождения центрального офиса;
- г) отдел урегулирования убытков находится в 100 км от места жительства страхователя;
- д) имеет развитую филиальную сеть по всей стране;
- е) рейтинг надёжности страховщика .

5. Предусмотренные договором правила страхования выдаются страховщиком страхователю:

- а) в обязательном порядке;
- б) по усмотрению страховщика;
- в) по устному требованию страхователя;
- г) по заявлению страхователя.

6. Согласно действующему законодательству, ведение Единого государственного реестра субъектов страхового дела входит в полномочия:

- а) Министерства экономического развития;
- б) Центрального банка;
- в) Российского союза автостраховщиков;
- г) Аппарата Правительства РФ.

7. Установите соответствие.

Виды страхования	Примеры
1) Страхование имущества	а) <i>страхование от несчастного случая</i>
2) <i>Страхование жизни</i>	б) ОСАГО
3) Страхование гражданской ответственности	в) страхование недвижимости физических лиц

8. Вставьте пропущенные слова

_____ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются _____. (2). В качестве _____ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за

предоставление страховых услуг является _____ (4), которая рассчитывается _____ (5) и оплачивается _____ (6).

Пропущенные слова:

- а) объект страхования;
- б) страховой случай;
- в) страховая премия;
- г) страховщик;
- д) страхование;
- е) страхователь.

Вопрос 1 Что такое страхование?

- 1. раскладка стоимости имущества между участниками страхования
- 2. замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
- 3. передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
- 4. раскладка стоимости имущества между страховщиком и страхователем

Вопрос 2 Экономическая сущность страхования состоит в Выберите один ответ:

- 1. выплате страхователем страховщику страховых взносов
- 2. накоплении страховых премий для страховой компании
- 3. формировании страховщиком страхового фонда за счет страховых взносов страхователей
- 4. в ассигнованиях из федерального бюджета

Вопрос 3 Как называется страховая компания, проводящая страхование? Выберите один ответ:

- 1. перестраховщик
- 2. страхователь
- 3. брокер
- 4. страховщик

Вопрос 4 Кто такой страхователь? Выберите один ответ:

- 1. индивидуальный предприниматель, проводящий страхование
- 2. юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
- 3. страховая компания, проводящая страхование
- 4. физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

Вопрос 5 Может ли быть застрахованный одновременно страхователем? Выберите один ответ:

- 1. нет
- 2. да
- 3. в некоторых случаях
- 4. не знаю

Вопрос 7 Страховой рынок это – Выберите один ответ:

- 1. резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
- 2. предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
- 3. определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита
- 4. организованный рынок ценных бумаг, операции, по купле-продаже которых осуществляются на бирже в строгом соответствии с установленными правилами

Вопрос 8 Исторически определенная общественная форма функционирования страхового фонда, представляющая собой обособленную структуру это-

1. страховая компания
2. основы страхования
3. страховой рынок
4. структурные звенья

Вопрос 9 Какая структура является основой страхового рынка?

1. страховые компании и оценщики
2. орган государственного надзора за страховой деятельностью
3. оценщики страхового риска
4. страховые компании

Вопрос 10 Какую функцию выполняет страховой рынок при условии существования экономической конкуренции? Выберите один ответ:

1. регулирующую
2. определяющую
3. конкурирующую
4. правоохранительную

Вопрос 11 Кто является страховым посредником? Выберите один ответ:

1. страховщик
2. сюрвейер
3. аджастер
4. брокер

Вопрос 12 Кто такой аджастер ? Выберите один ответ:

1. профессиональный оценщик страховых рисков
2. посредник в страховой деятельности
3. грузоперевозчик
4. страховщик

Вопрос 13 Что подразумевается в страховании под понятием недобросовестной конкуренцией? Выберите один ответ:

1. искусственное повышение или занижение страховых тарифов
2. не предоставление страхователю необходимой информации
3. предоставление страхователю неполной информации
4. предотвращение сговора между страховыми компаниями

Вопрос 14 В каком аспекте может находиться структура страхового рынка если она представлена акционерными, корпоративными, взаимными и государственными страховыми компаниями? Выберите один ответ:

1. в региональном
2. в институциональном
3. местном
4. в территориальном

Вопрос 15 Внутренний страховой рынок это- Выберите один ответ:

1. рынок тяготеющий к смежным страховым компаниям в данном регионе
2. национальный рынок уничтожающий территориальные преграды на пути общественно- экономического прогресса
3. часть экономических процессов между субъектами рынка, которая происходит внутри страны

4. местный рынок, в котором имеется непосредственный спрос на страховые услуги, тяготеющий к удовлетворению конкретными страховщиками

Вопрос 16 Кто составляет категорию продавцов на страховом рынке ? Выберите один ответ:

1. орган государственного надзора за страховой деятельностью
2. страховые и перестраховочные компании
3. страхователи и застрахованные
4. страховщики и застрахованные

Вопрос 17 Как называется услуга предоставленная физическому или юридическому лицам на основе договора ? Выберите один ответ:

1. добровольное страхование
2. специальное страхование
3. индивидуальное страхование
4. обязательное страхование

Вопрос 18 Как называется услуга предоставленная физическому или юридическому лицам на основе закона ? Выберите один ответ:

1. обязательное страхование
2. добровольное страхование
3. специальное страхование
4. индивидуальное страхование

Вопрос 19 Дайте понятие специализации деятельности страховщиков Выберите один ответ:

1. вторжение страховых компаний в коммерческие виды деятельности
2. изменения вызванные новым правовым регулированием
3. углубляющее воздействие общественного разделения труда в страховом деле
4. изменения вызванные технологическим взрывом

Задания для проверочной самостоятельной работы

Задача 1. Назовите четыре ключевых субъекта страхового рынка в РФ и кратко поясните роль каждого.

Задача 2. Перечислите основные организационно-правовые формы страховых организаций, существующие в РФ, и кратко охарактеризуйте одну из них

Задача 3. Классифицируйте следующие виды страхования по трём основным категориям (личное, имущественное, страхование ответственности) и объясните, к какой части структуры рынка каждый относится.

Задача 4. Объясните, какую роль в структуре страхового рынка играют Банк России и саморегулируемые организации (СРО).

**4. ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

4.1. Вопросы к зачету:

1. Дайте понятие «финансовая грамотность»
2. Расскажите о Стратегии финансовой грамотности в РФ
3. Перечислите задачи финансовой грамотности
4. Перечислите умения и навыки финансово-грамотного человека
5. Расскажите что такое Фондовый рынок и кто его участники
6. Расскажите, какие виды ценных бумаг вы знаете
7. Дайте определение «акции» и какие права они вам дают
8. Дайте определение фондовый рынок
9. Что такое Центральный банк. Какие его функции
10. Расскажите про налогообложение в РФ. Законодательство и структура
11. Расскажите какие вы знаете виды налогов в РФ. Расскажите о принципах налогообложения
12. Расскажите какие виды страхования вы знаете
13. Дайте определение Обязательное страхование
14. Дайте понятие Домашняя бухгалтерия
15. Зачем составлять личный финансовый план
16. Сущность и структура банковской системы РФ
17. Коммерческие банки, их функции и операции
18. Система страхования вкладов
19. Банковские счета: виды, порядок открытия и закрытия
20. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.
21. Как устроена пенсионная система в России.
22. Бюджет, формирование бюджета.
23. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
24. Дайте понятие Инфляция.
25. Расскажите что такое Бизнес-план.
26. Какие правила безопасности нужно соблюдать при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом?
27. Что такое налог? Назовите основные элементы налогообложения (субъект, предмет, объект).
28. Какие виды налогов вы знаете?
29. Какие банковские услуги доступны физическим лицам?
30. Что такое обязательное и добровольное страхование?

4.2 Экзаменационные задачи

Задача 1. Вам начислили зарплату 20 000 рублей и премию 15% от зарплаты. Рассчитайте сумму НДФЛ и сумму к получению.

Задача 2. Вы выиграли в лотерею 14 000 рублей. Рассчитайте налог на выигрыш за год по ставке 13% с дохода и сумму, которая останется после уплаты налога. Учтите, что налогом не облагается выигрыш до 4 000 рублей в год.

Задача 3. Доход семьи Соловьёвых в сентябре составил 65 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, на одежду — в четыре раза меньше, чем на питание, а на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на поездку во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? И сколько удалось им отложить на отпуск?.

Задача 4. Наша семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, старший брат учится в университете. Наш семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии брата. Зарплата папы равна 36 000 рублей, а мамина зарплата составляет $\frac{4}{5}$ папиной. Пенсия бабушки — 14 500 рублей, а стипендия брата равна половине пенсии бабушки. Чему равен месячный доход нашей семьи?

Задача 5. В магазине «Алёнушка» акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2 875 рублей, третье платье — в подарок!». В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, покупающему одно платье за 2 546 рублей, второе — за полцены!». В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?.

Задача 6. Кредит на сумму 12 000 рублей выдан на год под 16% годовых с единовременным погашением с процентами в конце срока. Рассчитайте, какую сумму нужно будет возвращать банку ежемесячно.

Задача 7. Банк «Стандарт» предлагает вклад «Пополняй» со ставкой 10% годовых и ежемесячной капитализацией процентов. Рассчитайте, какая сумма будет на счёте через год, если вы внесли 20 000 рублей

Задача 8. Стоимость квартиры — 3 200 000 рублей, страховая сумма по договору — 2 500 000 рублей, страховой тариф — 0,5%. Рассчитайте страховую премию.

Задача 9. В договоре страхования предусмотрена франшиза в размере 80 000 рублей. Фактический ущерб составил 170 000 рублей. Определите сумму страхового возмещения.

Задача 10. Семья из трёх человек имеет следующие доходы и расходы за месяц: зарплата папы — 60 000 руб., мамы — 40 000 руб., пенсия бабушки — 15 000 руб. Коммунальные платежи составляют 10 000 руб., на продукты уходит 8 000 руб., на одежду — 6 000 руб., на досуг — 5 000 руб. Смогут ли они накопить за год на ремонт квартиры стоимостью 480 000 руб.?

Задача 11. Мама положила на вклад 100 000 руб. под 7% годовых с начислением процентов в конце срока. Через сколько лет она сможет накопить 35 000 руб. начисленных процентов, если доход ежегодно перечисляется на карту?

Задача 12. Вы берёте в кредит 100 000 руб. под 15% годовых. Нужно выплатить эту сумму за год равными платежами. Сколько составит каждый платёж?

Задача 13. Сотрудник имеет оклад 50 000 руб. в месяц. У него есть один ребёнок. Рассчитайте сумму НДФЛ и зарплату на руки за месяц.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Обществознание. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена во 2-ом семестре.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Обществознание направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2, 3	
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	1, 3	2,
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	2	2
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2	2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1, 2, 3	1, 2,
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2,
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	1, 2, 3	1, 2
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1, 2, 3	1, 2,

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

- описывать значимость своей профессии (специальности)

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной
- источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
- информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Человек в обществе.			ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
1.1	Общество и общественные отношения	тестирование	конспект	ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2

1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание			ОК 2,3,4,5,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
1.4	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
1.5	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности .	устный опрос,	доклад	ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
2	Раздел 2. Духовная культура.			ОК 2,3,4,5,6, 7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
2.1	Духовная культура личности и общества	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
2.2	Наука и образование в современном мире	устный опрос	доклад	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
2.3	Религия. Искусство.			ОК 2,3,4,6,7	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2,
2.4	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	устный опрос, выполнение практически х расчетов	конспект	ОК 1-9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
3	Раздел 3. Экономическая жизнь общества.			ОК 2,3,4,5	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2
3.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества		конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8,9	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	устный опрос,	конспект	ОК 2,3,4,5,6, 7,8	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2,
3.3	Рынок труда и безработица.			ОК	Знать: 31, 33

	Рациональное поведение потребителя			2,3,4,5,6,7	Уметь: У1, У2,
3.4	Предприятие в экономике	устный опрос,		ОК 2,3,4,5,6,7	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.5	Экономика и государство			ОК 1-11	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	тестирование		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.7	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
3.8	Особенности разделения труда. - Спрос на труд и его факторы. – Региональная экономика и её особенности	устный опрос		ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4	Раздел 4. Социальная сфера.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.2	Семья в современном мире.			ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.3	Этнические общности и нации.	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения		конспект	ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
4.5	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	устный опрос	конспект	ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5	Раздел 5. Политическая сфера	устный опрос		ОК 1-9	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5.1	Политика и власть. Политическая система		конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и	устный опрос	конспект	ОК 2,3,4,5,6	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,

	его участник.				
5.3	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6 Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
5.4	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника			конспект	ОК 2,3,4,5,6 Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
6	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				ОК 2,3,4,5,6 Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
6.1	Право в системе социальных норм.	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6 Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации.			конспект	ОК 2,3,4,5,6 Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	устный рос	оп		ОК 2,3,4,5,6 Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6 Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.			конспект	 Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
6.6	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6 Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
6.7	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6

	гражданского процесса.				
6.8	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6 Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
6.9	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	устный рос	оп		ОК 2,3,4,5,6 Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,
6.10	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	устный рос	оп	конспект	ОК 2,3,4,5,6 Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Человек в обществе.	ОК 1-9	Задания для тестированного опроса	
1.1	Общество и общественные отношения	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОК 2,3,4,5,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности .	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Раздел 2. Духовная культура.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.1	Духовная культура личности и общества	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Наука и образование в современном мире	ОК 2,3,4,5,6	Вопросы для текущего контроля Задачи для практических расчетов Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Религия. Искусство.	ОК 2,3,4,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2.4	Культура общения, труда, учебы, поведения в	ОК 1-9	Задания для тестированного	

	обществе. Этикет в профессиональной деятельности		опроса	
3	Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	ОК 2,3,4,5	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества	ОК 2,3,4,5,6,7,8,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОК 2,3,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Предприятие в экономике	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Экономика и государство	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3.8	Особенности разделения труда. - Спрос на труд и его факторы. – Региональная экономика и её особенности	ОК 1-9	Задания для тестирования опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Раздел 4. Социальная сфера.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Семья в современном мире.	ОК 1-9	Задания для тестирования опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
4.3	Этнические общности и нации.	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Престиж профессиональной деятельности. Социальные	ОК 1-9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров

	роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			анного зачета
5	Раздел 5. Политическая сфера	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.1	Политика и власть. Политическая система	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.3	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
5.4	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
6	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.1	Право в системе социальных норм.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации.	ОК 2,3,4,5,6,7м	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.			Вопросы для дифференциров анного зачета
6.4	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство		Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференциров анного зачета
6.5	Конституция Российской		Задания для	Вопросы для

	Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		тестированного опроса	дифференцированного зачета
6.6	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	ОК 2,3,4,5,6,7		Вопросы для дифференцированного зачета
6.7	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.8	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.9	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	ОК 2,3,4,5,6,7	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6.10	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	ОК 2,3,4,5,6,7	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Человек в обществе. (ОК.1-9)

1.1.Общество и общественные отношения

1.2.Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия

2. Духовная культура. (ОК.1-9)

2.1. Наука и образование в современном мире

2.2. Духовная культура личности и общества

2.3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности

3. Экономическая жизнь общества.(ОК.1-9)

3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества

3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

3.4 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.

3.5 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

3.6 Особенности разделения труда. Спрос на труд и его факторы. Региональная экономика и её особенности.

4. Социальная сфера. (ОК.1-9)

4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

4.2. Семья в современном мире

4.3 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

4.4. Этнические общности и нации.

4.5 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

5. Политическая сфера (ОК.1-9)

5.1 Политика и власть. Политическая система

5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.

5.3. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего

5.4. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (ОК.1-9)

6.1. Право в системе социальных норм.

6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.

6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

6.6 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации

Вопросы контрольных работ

1.Подготовить сообщения: (ОК 1-9)

1.1. Глобализация и ее противоречивые последствия.

1.2. Духовная культура личности и общества.

1.3. Экономика- основа жизнедеятельности общества.

1.4. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

2.Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану: (ОК.1-9)

2.1. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.

2.2.Общество и общественные отношения

2.3. Общественный прогресс, его критерии

2.4. Экономика- основа жизнедеятельности общества

3.Подготовить сообщения: (ОК.1-9)

3.1. Семья в современном мире

3.2. Социальные нормы и социальный контроль.

3.3. Социальный конфликт и способы его разрешения

3.4. Политика и власть. Политическая система

3.5. Федеративное устройство Российской Федерации

3.6. Государственное управление в Российской Федерации.

3.7. Социальные роли человека в трудовом коллективе..

.

Задание для тестированного контроля (ОК 1-9)

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

ФОРМА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН	ХАРАКТЕРИСТИКА
Революция	Коренной, качественный переворот в общественном устройстве,
.....	Постепенные, медленные изменения

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) социальная эволюция, 2) социальный прогресс. 3) социальная революция, 4) социальная динамика, 5) социальный регресс.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) деградация, 5) спад, 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе
- 2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям
- 3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью
- 4) Общество является самоорганизующейся системой
- 5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует

Ответ:

5. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
<u>СОСТАВЛЯЮЩИЕ</u>	<u>СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</u>	
А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп	1) экономическая сфера	
Б) деятельность государственных органов, политических партий	2) политическая сфера	
	3) духовная сфера	

- | | |
|---|---------------------|
| В) мораль, религия, философия | 4) социальная сфера |
| Г) отношения в процессе
материального производства | |

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы. Запишите **цифры**, под которыми они указаны

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ:

--	--	--

7. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) наличие подверженных изменениям подсистем
- 3) обособленность элементов
- 4) самоорганизация и саморазвитие
- 5) появление новых элементов и связей
- 6) статичность, отсутствие движения

Ответ:

--	--	--

8. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ</u>	<u>СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</u>
А) деятельность парламента	1) экономическая
Б) общественные классы	2) социальная
В) обмен продуктами	3) политическая

	Г) религиозные организации	4) духовная
--	----------------------------	-------------

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Найдите в приведенном ниже списке признаки реформы как формы социальных изменений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) затрагивает определенную сторону общественной жизни
- 2) осуществляется правящими кругами
- 3) носит характер коренного качественного переворота
- 4) касается всего общественного устройства
- 5) инициируется народными массами
- 6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

--	--	--

10 – в данном тесте это задание отсутствует

11. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая сфера общества включает в себя производство и потребление, предпринимательство, денежные отношения и т.п.
- 2) Общество является частью природной среды
- 3) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования – производство
- 4) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в общении, объединении с другими людьми и первичной социализации – это семья
- 5) Общество – это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимосвязь

Ответ:

--	--	--

12.

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки революции как формы социальных изменений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) затрагивает определенную сторону общественной жизни
- 2) осуществляется правящими кругами
- 3) носит характер коренного качественного переворота

- 4) касается всего общественного устройства
- 5) сохраняет основы конституционного строя
- 6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

--	--	--

14. Установите соответствие между примерами и подсистемами (сферами) общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПРИМЕРЫ</u>	<u>ПОДСИСТЕМЫ (СФЕРЫ) ОБЩЕСТВА</u>
А) организация предпраздничной торговли	1) экономическая
Б) проведение референдума о доверии президенту	2) политическая
В) принятие закона об общественных организациях	3) духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) производство товаров массового спроса	
Е) проведение научного исследования	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей
- 2) Поскольку общество представляет собой динамическую систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.
- 3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества
- 4) Социальные институты – это определенные стереотипы человеческого поведения
- 5) Социальные институты создаются людьми для совместной деятельности и общения.

Ответ: _____

16.

17. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни, к

которой этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ</u>	<u>СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ</u>
А) увеличение прибыли фирмы	1) духовная
Б) переезд семьи на дачу летом	2) политическая
В) обсуждение парламентом законопроекта	3) социальная
Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора	4) экономическая
Д) публикация статьи с критикой правительства	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Общество – это целостная система, многоаспектное образование. (Б) Наиболее существенную роль в развитии общества играет политика. (В) Мыслители, отдавшие первенство экономической сфере общественной жизни, заблуждались. (Г) В недавно вышедшем философском словаре понятию «общество» посвящено несколько статей. (Д) Среди авторов статей словаря не только философы, но и социологи и экономисты.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ (А): эволюция и революция. Учёные называют _____ (Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о _____ (Г) социальных изменений и о факторах, их обуславливающих.

Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ (Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ (Е) и духовного развития».

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) направленность
- 2) социальные изменения
- 3) процесс
- 4) потребности
- 5) эволюция
- 6) информация
- 7) общественный прогресс
- 8) социальная революция
- 9) благосостояние

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте текст и выполните задания 21-24

Общение

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими

действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, ... включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

21. Автор указывает на «своеобразные массовые формы общения, которые в истории всегда служили средством воспитания, включения человека через общение в духовную атмосферу жизни». Опираясь на текст, знания истории, общественнознания, социальный опыт, назовите любые две формы коллективного общения. Объясните на примерах, в чем проявляется воздействие каждой из них на людей.

22. Что, по мнению автора, влияет на обучение человека продуктивному и цивилизованному общению? (Назовите на основе текста любые три фактора влияния).

23. По мнению автора, увлечение лишь инструментальной стороной общения (обменом информацией) может заслонить его духовную (человеческую) сущность. Опираясь на текст, знания курса и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих ограниченность понимания общения только как информационно-коммуникативной деятельности.

24. На основе текста назовите три характеристики понятия «общение».

=====

25.

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами два признака социального института на примере образования.

27. Ученые полагают, что социальный институт – это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Религия как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний

29. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
	«У социального института своя история, существовавшая до рождения индивида, которая недоступна его индивидуальной памяти» (Т. Луман).

Вариант 2.

A1. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

A2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

А4. . Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А5. . Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А9. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

- 1) высших непознаваемых сил
- 2) экономических процессов
- 3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
- 4) изменений в культурной жизни обществ

Ответ: _____

А10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере
- 2) в политической сфере
- 3) в духовной сфере
- 4) в социальной сфере

Ответ: _____

А11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

- 1) на развитие всемирных религий
- 2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
- 3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
- 4) на культурную среду

Ответ: _____

А12. Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А13. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии

3)выступает в качестве творца культуры

4)развивается по собственным законам

A14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

1)добывающей промышленности

2)обрабатывающей промышленности

3)сельского хозяйства

4)информации и информационных технологий

A15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

1)Верно только А.

2)Верно только Б.

3)Верны оба суждения.

4)Оба суждения неверны.

A16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

1) конгломератом

2) обществом

3) системой

4) очередью

A17. . А. Тойнби сформулировал закон:

1) единства и борьбы противоположностей

2) смены общественно-экономических формаций

3) классовой борьбы

4) «вызов — ответ»

A18. Автором культурологического подхода в изучении истории был

1) А. Камю

2) Д. Белл

3) О. Шпенглер

4)Г. Плеханов

A19. Какой признак присущ нации как этнической общности?

1)национальное самосознание

2)федеративное государственное устройство

3)наличие национальной армии

4)разделение властей

A20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?

1)преобладание рутинных технологий

2)быстрое развитие промышленности

3)внедрение в производство научных достижений

4)интенсивное развитие информационных технологий

В11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

- 1) Истощение плодородного слоя почвы
- 2) Истощение запасов пресной воды
- 3) Спад производства
- 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
- 5) Кризис финансовой системы
- 6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

В12. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: _____

В13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

- 1) Возникновение государства
- 2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) Изменение климата на планете
- 4) Формирование наций
- 5) Способность человека к чувственному познанию
- 6) Традиции и обычаи
- 7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

В14. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В15. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г) политическая

5) активное участие новгородцев в городском вече	
--	--

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В16. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются ... отношениями».

Ответ: _____

В17. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1)Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2)Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3)Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: _____

В18. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Найдите в приведённом ниже списке их названия и обведите цифры, под которыми они были последовательно указаны К. Марксом:

- 1)капиталистическая
- 2) феодальная
- 3) первобытно-общинная
- 4) рабовладельческая
- 5) коммунистическая (социализм является её первой фазой).

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В19. Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются _____ общественно жизни.

Ответ: _____

B20. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

C1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

C2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

C3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

C4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано». Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

C5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Вариант 3

A21. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических организаций
- 4) росте культурного многообразия

A22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений. 1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A23. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

1) систему

2) часть природы

3) материальный мир

4) цивилизацию

A24. К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивное развитие науки

A25. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A26. Обществом в широком смысле слова называют:

- 1) объединение людей по интересам
- 2) жителей той или иной страны
- 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
- 4) совокупность форм объединения людей

A27. Человек воздействует на природу:

- 1) благоприятно
- 2) его влияние не имеет последствий
- 3) и благоприятно, и неблагоприятно
- 4) неблагоприятно

A28. К общественным отношениям не относятся:

- 1) отношения в семье
- 2) отношения между работником и работодателем
- 3) отношения между природой и обществом
- 4) связи между социальными группами и внутри них

A29. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

- 1) экономического развития страны
- 2) политического развития страны
- 3) духовности общества
- 4) развития межнациональных отношений

A30. Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».

Б. «Государство порождает общество».

- 1) верно А
- 2) верно Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A31. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) политической сфере
- 4) социальной сфере

A32. Характерной чертой западной цивилизации является:

- 1) низкая социальная мобильность
- 2) длительное сохранение традиционных правовых норм
- 3) активное внедрение новых технологий
- 4) слабость и неразвитость демократических ценностей

A33. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- 1) революционный характер перемен
- 2) скачкообразность
- 3) насильственные методы
- 4) постепенность

A34. К числу глобальных проблем не относится:

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

A35. Демографические проблемы порождены:

- 1) гонкой вооружения
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

A36. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A37. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

- 1) эволюции человека как гармонично развитой личности
- 2) улучшении нравов
- 3) развитии науки и разума
- 4) росте идеалов истины и справедливости

A38. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

- 1) любая последовательность событий
- 2) живая память общества, народа, социальной группы
- 3) прошлое, давно минувшее
- 4) сущностная динамика общественного развития

A39. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A40. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно только А
- 4) верно только Б

A41. Вопросы власти, государства решаются в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) социальной сфере
- 4) политической сфере

A42. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах

A43. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
- 2) строительство египетских пирамид
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) объединение земель вокруг Москвы

A44. Природные условия России:

- 1) были благоприятны для занятия земледелием
- 2) позволяли тщательно обрабатывать землю
- 3) требовали крайнего напряжения сил
- 4) слабо влияли на жизнь людей

A45. Верны ли суждения?

Геополитическое положение России было

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A46. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- 2) экономики и политики
- 3) экономики и социальных отношений
- 4) экономики и культуры

A47. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

- 1) стремление к прогрессу
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) стремление максимально использовать природу в своих целях

A48. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- 1) личность подчинилась обществу
- 2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 3) усилилось внеэкономическое принуждение
- 4) возросла социальная мобильность

A49. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Часть 2. Задания уровня В.

B21. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

В22. Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок, в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость, ж) молитва, з) договор, и) зло, к) собственность, л) свобода совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет, п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление, у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность, ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад, ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

1) понятия, относящиеся к правовой сфере, -

2) понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, -

3) понятия, относящиеся к религиозной сфере -

Ответ: _____

В23. Установите соответствие групп и критериев их классификации

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) референтные (эталонные) группы
2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные
3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы,

	малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

B24. Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

- 1) создание политической партии
- 2) участие в церковном хоре
- 3) предложение проекта новой телепередачи
- 4) проведение собрания акционерного общества
- 5) лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость
- 6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников
- 7) усыновление ребёнка из детского дома
- 8) передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение
- 9) учреждение творческого союза художников-аниматоров
- 10) отмена регистрации партии «Народное единство»
- 11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»
- 12) пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ:

1) Социально-культурные: _____

2) Производственные: _____

3) Политические: _____

B25. В приведённом ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

- 1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
- 2) развитие крупной машинной промышленности
- 3) преобладание ручного труда
- 4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
- 5) основа производства – знания, информация
- 6) широкое применение машинной техники
- 7) неграмотность большинства населения
- 8) основной вид экспорта – средства производства
- 9) основной вид экспорта – сырьё
- 10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)

- 11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
- 12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- 13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
- 14) непрерывное образование граждан
- 15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В26. В приведённом ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

- 1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
- 2) развитие крупной машинной промышленности
- 3) преобладание ручного труда
- 4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
- 5) основа производства – знания, информация
- 6) широкое применение машинной техники
- 7) неграмотность большинства населения
- 8) основной вид экспорта – средства производства
- 9) основной вид экспорта – сырьё
- 10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
- 11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
- 12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- 13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
- 14) непрерывное образование граждан
- 15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

В27. К духовной сфере жизни общества относятся:

- 1) кузнечное дело
- 2) сев и жатва колосовых
- 3) научное открытие
- 4) создание нового метода обучения
- 5) театральный спектакль
- 6) банковские операции
- 7) нравственная оценка поступка
- 8) создание политической теории
- 9) создание экономической теории

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную

склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого

насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций...

Так

цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все

возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю,

промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние.

Мало-

помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слабо развитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных братьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и умирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

А. Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.

2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.

3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».

4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

С7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я — гражданин мира».

(Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».

(Ж. Вольфром)

3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».

(А. Камю)

С8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей.

Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...»

- 1) Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
- 2) Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.

3) Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.

4) Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

С9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н. Моисеевым идея к эволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелефлексированными и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт ... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особым рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В.А.Лекторский)

1) Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

- 2) Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.
- 3) Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.
- 4) Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Вариант 4

Органы государственной власти в РФ

1. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) решение вопроса о доверии Правительству РФ
- Б) обсуждение и принятие федерального бюджета
- В) объявление амнистии
- Г) назначение выборов Президента РФ
- Д) установление налогов и сборов

Палаты Федерального собрания

- 1. Государственная дума
- 2. Совет Федерации
- 3. И Государственная Дума и Совет Федерации

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) предоставление политического убежища в России
 - Б) назначение на должность председателя Центрального банка
 - В) разработка федерального бюджета
 - Г) ратификация международных договоров
 - Д) назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
- Субъекты государственной власти**

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Правительство РФ

3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) назначение на должность Генерального прокурора РФ
- Б) помилование осужденных за уголовные преступления
- В) представление отчета о выполнении федерального бюджета
- Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ
- Д) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики

Субъекты государственной власти РФ

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Совет Федерации
- 4. Правительство РФ

4. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) обсуждение и принятие законов
- Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- В) назначение на должность Председателя Счётной палаты
- Г) рассмотрение вопросов войны и мира
- Д) решение вопросов о недоверии Правительству РФ

Палаты Федерального Собрания

- 1. Государственная Дума
- 2. Совет Федерации
- 3. И Государственная Дума и Совет Федерации

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры
- Б) присвоение почетных званий
- В) назначение послов в иностранные государства
- Г) объявление амнистии
- Д) представление федерального бюджета

Субъекты государственной власти РФ

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Правительство РФ

6. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

- А) Служба внешней разведки РФ

- Б) Министерство внутренних дел РФ
- В) Министерство образования и науки РФ
- Г) Федеральная служба безопасности РФ
- Д) Министерство сельского хозяйства РФ

Субъекты, осуществляющие руководство

- 1. Президент РФ
- 2. Правительство РФ

7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) представительный и законодательный орган власти в РФ
- Б) гарант Конституции РФ
- В) высший исполнительный орган власти РФ
- Г) гарант прав и свобод человека и гражданина
- Д) верховное представительство РФ на международной арене

Субъекты государственной власти РФ

- 1. Президент РФ
- 2. Федеральное собрание
- 3. Правительство РФ

8. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения
- Б) осуществление парламентского контроля
- В) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ
- Г) назначение судей Конституционного суда РФ
- Д) рассмотрение вопросов защиты государственных границ

Палаты Федерального собрания

- 1. Государственная Дума
- 2. Совет Федерации
- 3. И Государственная Дума и Совет Федерации

9. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти
- Г) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ

Д) награждение государственными наградами РФ

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) Министерство транспорта РФ
- Б) Министерство обороны РФ
- В) Федеральная служба охраны РФ
- Г) Федеральная служба государственной статистики
- Д) Министерство внутренних дел

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

11. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

- А) Министерство юстиции РФ
- Б) Министерство труда и социальной защиты РФ
- В) Министерство экономического развития РФ
- Г) Федеральная служба судебных приставов
- Д) Федеральная служба защиты прав потребителей и благополучия человека РФ

субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

Ответы
Часть 1 Уровень А

№ задания	ответ
1	4
2	1
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	2

10	4
11	3
12	4
13	3
14	4
15	1
16	2
17	4
18	3
19	1
20	1
21	2
22	2
23	1
24	3
25	1
26	4
27	3
28	3
29	1
30	1
31	4
32	3
33	4
34	4
35	3
36	3
37	1
38	4
39	3
40	2
41	4
42	1
43	1
44	3
45	3
46	3
47	2
48	4
49	3
50	3

Часть 2 Уровень В

№ задания	ответ
-----------	-------

1	естественная
2	регресс
3	АБВГ
4	В;А;Г;Б
5	В;Г;Ж
6	В;А;Б;Г
7	духовная
8	2,3,4
9	духовное
10	1,3,4,5,6
11	1,2,4,6
12	ручной
13	1,2,4,6
14	3,5,6
15	ВВАБГ
16	Общественными
17	БВА
18	3,4,2,1,5
19	Сферы, сферами
20	Общественный прогресс
21	Б;А;Г;В
22	1-а,б,д,з,к,л,о,п,т,ц,ю,я; 2-в,е,и,м,н,с,у,ф; 3-г,ж,р,ф,х,ч,ш,щ,э
23	Г;В;Б;Д;А
24	1)2,3,7,8,9,12; 2)4,6,8,11; 3)1,5,10
25	1,3,4,7,9
26	5,10,12,13,14
27	3,4,5,7,8,9

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

**Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий
период обучения
(ОК1-9)**

Вариант № 1

1. Задание Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
...	Отражение действительности при помощи художественных образов

2. Задание Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.

3. Задание Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают вопросы, относящиеся к полномочиям только федерального центра.

- 1) судоустройство
- 2) оборона и безопасность
- 3) таможенное регулирование
- 4) обеспечение экологической безопасности
- 5) осуществление мер по борьбе со стихийными бедствиями
- 6) ядерная энергетика

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Задание

Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

5. Задание.

Установите соответствие между видами социальных норм и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК		ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ
<p>А) Распространяются в равной мере на всех людей, находящихся на территории государства.</p> <p>Б) Воспроизводятся устоявшиеся и повторяемые из поколения в поколение модели поведения в определённых ситуациях.</p> <p>В) Носят обязательный характер и обеспечиваются принудительной силой государства.</p> <p>Г) Регулируют отношения, складывающиеся</p>		<p>1) обычаи</p> <p>2) корпоративные нормы</p> <p>3) правовые нормы</p>

между участниками общественных объединений, а также между сотрудниками организаций.

Д) Авторитет основан на древности возникновения.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание Студент И. работает над курсовой работой. В разговоре с преподавателем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение
- 2) абстракция
- 3) описание
- 4) идеализация
- 5) формализация
- 6) измерение

7. Задание

Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Различают ценные бумаги именные и на предъявителя.
- 2) Вексель представляет собой свидетельство о денежном вкладе в банке с обязательством банка о возврате этого вклада и процентов по нему через установленный срок.
- 3) В соответствии с ГК РФ ценной бумагой называют любой документ, выпускаемый государством.
- 4) Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая права на получение части прибыли предприятия, называется акцией.
- 5) Облигация даёт владельцу право требовать её погашения в установленные сроки.

8. Задание

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) плата за электроэнергию Б) оклады администрации В) арендная плата за помещение Г) приобретение сырья Д) плата за лицензию	1) постоянные 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание

Правительство страны Z обсудило целесообразность вступления государства в ВТО. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z

проводится протекционистская экономическая политика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z были выделены субсидии сельскохозяйственным производителям.
- 2) В стране Z был принят профицитный государственный бюджет.
- 3) Правительством страны Z был установлен режим наибольшего благоприятствования в торговле в отношении приграничных государств.
- 4) В стране Z были повышены пошлины на ввоз импортной бытовой техники.
- 5) В стране Z была разработана программа по локализации сборки автомобилей выпускаемых иностранными производителями.
- 6) Центральным банком страны Z была снижена ключевая ставка.

10. Задание

На графике изображено изменение предложения скейт бордов на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) снижение тарифов на электроэнергию
- 2) рост цен на самокаты и велосипеды
- 3) сокращение числа фирм-производителей
- 4) повышение налога на прибыль
- 5) сокращение субсидий на развитие малого и среднего бизнеса

11. Задание

Выберите верные суждения о социальной роли и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить носитель определённого социального статуса.
- 2) Исполнение социальной роли зависит от личностных качеств человека.
- 3) Все социальные роли человека определяются при его рождении.
- 4) Освоение новой роли всегда является результатом вертикальной социальной мобильности.
- 5) Исполнение многих социальных ролей официально регламентировано.

12. Задание

На диаграмме отражены миграционные процессы в стране Z в 1991–2015 гг. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На протяжении рассматриваемого периода число прибывших в страну ежегодно превышало число выехавших.
- 2) На протяжении рассматриваемого периода число выехавших из страны ежегодно сокращалось.
- 3) Наибольшая разница между прибывшими и выехавшими в абсолютном выражении наблюдалась в 1995 г.
- 4) В 2015 г. миграционные процессы в стране Z были наиболее интенсивными в XXI в.
- 5) На протяжении всего рассматриваемого периода тенденции к въезду в страну и выезду из страны совпадали.

13. Задание

Выберите верные суждения о типах политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Тип политического режима определяется характером общественно-политических процессов, структурой правящей элиты.

2) При демократическом режиме личная свобода признаётся лишь в той мере, в какой это представляется целесообразным правительству страны.

3) Политический режим характеризуют способы урегулирования социальных и политических конфликтов.

4) Режимы различаются по политическому и юридическому статусу средств массовой информации, степени гласности в обществе.

5) При тоталитарном режиме невозможна деятельность средств массовой информации.

14. Задание

Установите соответствие между социальными ситуациями и социальными институтами, чья деятельность проявляется в данных ситуациях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ	СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
А) Ликвидация последствий стихийного бедствия сотрудниками МЧС. Б) Проведение общественной экспертизы законопроекта о пенсиях. В) Работа управляющего совета школы. Г) Предъявление обвинения опасному преступнику. Д) Публичные слушания в мэрии по проекту перспективной застройки микрорайона.	1) деятельность государства 2) деятельность гражданского общества 3) совместная деятельность государства и гражданского общества

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Задание

В государстве Z был принят Закон о политических партиях. Какие из перечисленных ниже положений закона направлены на демократизацию политической системы? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Не допускается создание политических партий по территориальному, национальному или религиозному принципу.

2) Для создания политической партии не требуется разрешение органов государственной власти или должностных лиц.

3) Политические партии имеют право осуществлять предпринимательскую деятельность.

4) К участию в выборах допускаются политические партии, зарегистрированные в установленном законом порядке.

5) Минимальное число членов политической партии, необходимое для её регистрации, снижается со 100 тысяч до 1 тысячи.

6) Политические партии имеют право направлять своих представителей в избирательные комиссии, а также своих наблюдателей на выборы всех уровней.

16. Задание

Какие из приведённых положений относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) федеративное устройство, основанное на государственной целостности
- 2) приоритет государственной формы собственности
- 3) государственное финансирование политических партий
- 4) наличие государственной идеологии
- 5) единство экономического пространства

17. Задание

Выберите верные суждения о брачном договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке.
- 2) Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.
- 3) Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.
- 4) Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному согласию супругов.
- 5) Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей.
- 6) Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

18. Задание

Установите соответствие между видами сделок и формой, в которой они должны проводиться: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД СДЕЛКИ	ФОРМА СДЕЛКИ
А) заём Б) завещание В) дарение Г) розничная купля-продажа Д) брачный договор	1) простая письменная 2) письменная нотариальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Задание

В отношении Михаила Романова возбуждено уголовное дело по обвинению в причинении тяжкого вреда здоровью. При каких условиях Михаил НЕ подлежит уголовной ответственности? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Вред причинён в состоянии аффекта.
- 2) Вред причинён в состоянии необходимой обороны.
- 3) Вред причинён в состоянии крайней необходимости.
- 4) вред причинён в состоянии алкогольного опьянения
- 5) Вред причинён в состоянии невменяемости.
- 6) Вред причинён в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств.

20. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение — это основной _____ (В), мерило мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая сторона мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____ (Е). Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) миропонимание
- 2) врождённые инстинкты
- 3) понятийное мышление
- 4) чувственное постижение
- 5) представление
- 6) критерий
- 7) оценка
- 8) наблюдение
- 9) деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова:

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант № 2

1. Задание Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ	ПРИМЕРЫ
...	Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др.
Имущественные	Права и обязанности по поводу супружеской собственности

Пояснение.

Свобода выбора занятия, профессии, места жительства и пребывания и др. — личные неимущественные права и обязанности.

2. Задание

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политическая норма, государство, политическая идеология. *партия, политическая система, политическая*

3. Задание Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

1) потерпевший 2) адвокат 3) прокурор 4) подозреваемый 5) гражданский ответчик

6) обвиняемый

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Задание Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Для рационального познания характерно в первую очередь воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.

2) Наблюдение — одна из форм рационального познания.

3) Одним из результатов рационального познания являются научно сформулированные научные законы и теории.

4) К формам рационального познания относятся суждение и умозаключение.

5) На этапе рационального познания человек оперирует общими группами признаков однотипных объектов».

5. Задание

Установите соответствие между характеристиками и типами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА		ТИП КУЛЬТУРЫ
<p>А) основной круг потребителей — высокообразованная часть общества</p> <p>Б) понятна и доступна всем слоям населения независимо от уровня образования</p> <p>В) включает в себя авангардные направления искусства</p> <p>Г) произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки</p> <p>Д) приоритет развлекательных жанров в духовной деятельности</p>		<p>1) массовая</p> <p>2) элитарная</p> <p>3) народная</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Задание

Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости

- 2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
- 3) сбор статистических данных путём анкетирования
- 4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
- 5) описание случаев социальной дифференциации населения
- 6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

7. Задание

Выберите верные суждения об инфляции и её последствиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
- 2) В период инфляции покупательная способность национальной валюты снижается.
- 3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.
- 4) В период высокой инфляции возрастает объём инвестиций в долгосрочные инновационные проекты.
- 5) Экономисты рассматривают дефицит товаров как один из видов инфляции.

8. Задание

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) инициативная новаторская деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства Б) факторный доход - рента В) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ Г) здания, сооружения, оборудование Д) денежные средства	1) земля 2) капитал 3) предпринимательство (предпринимательские способности)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Задание

Найдите в приведённом ниже списке факторы, которые могут способствовать повышению спроса на новую модель телевизора, выпущенную фирмой А. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) банки предоставляют потребительские кредиты на выгодных для клиентов условиях
- 2) налог на добавленную стоимость вырос
- 3) производитель сократил выпуск других моделей телевизоров
- 4) производитель активно рекламирует новую модель телевизора
- 5) цены на новую модель телевизора выше, чем на старую модель
- 6) доходы семей постепенно сокращаются

10. Задание 10

На графике отражена ситуация на рынке молочных продуктов: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 , а затем — в положение S_2 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) интенсивная реклама молочных продуктов Q
- 2) эпидемическое заболевание скота B фермерских хозяйствах
- 3) временное снижение цен, уровень которых впоследствии восстановился
- 4) снижение налогов с фермерских хозяйств
- 5) увеличение после сезонного спада закупок молочных продуктов крупными торговыми сетями

11. Задание

Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация — это процесс освоения индивидом новых социальных ролей.
- 2) Первичная социализация заканчивается с началом трудовой деятельности.
- 3) Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.
- 4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.
- 5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

12. Задание

В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопрос: «Какие важнейшие задачи должно выполнять телевидение?» (можно было выбрать несколько ответов).

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помогать понимать, как живут люди в других регионах / других странах, среди женщин больше, чем среди мужчин.
- 2) Мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть, среди женщин популярнее, чем среди мужчин.
- 3) Среди женщин мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть, популярнее мнения о том, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях.
- 4) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях, среди мужчин больше, чем среди женщин.
- 5) Среди мужчин мнение о том, что телевидение должно помогать расширять кругозор, более популярно, чем мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть.

13. Задание

Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая система призвана отражать многообразные интересы социальных групп, которые непосредственно или через свои организации и движения оказывают влияние на государственную власть.
- 2) Политическая система любого общества стабильна и не подвержена изменениям на протяжении длительного времени.

3) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.

4) Ценности, политические идеологии относятся к культурной подсистеме политической системы.

5) Политическая система выполняет функцию выдвижения политических лидеров, подготовки кадров для государственного аппарата и политических организаций.

14. Задание

Установите соответствие между компонентами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	КОМПОНЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
А) государство Б) взаимодействия партий и институтов гражданского общества В) средства массовой информации Г) политические ценности Д) способы массового политического поведения Е) законы о выборах депутатов Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	1) институциональный 2) коммуникативный 3) нормативный 4) культурный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Задание

В государстве Z проводятся регулярные выборы законодательного собрания. В них участвуют представители различных политических сил. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что в стране действует пропорциональная избирательная система? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) мандаты распределяются между партиями в соответствии с количеством поданных голосов

2) оппозиционные партии наряду с проправительственными выдвигают своих кандидатов

3) голосование проводится по партийным спискам

4) в предвыборный период создаются межпартийные коалиции

5) голосование проводится в несколько туров

6) устанавливается наименьшее число голосов для избрания

16. Задание

Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

4) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

5) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

17. Задание

Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка.

2) При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.

3) При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.

4) Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.

5) По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

18. Задание

Установите соответствие между юридическими лицами и их видами.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО	ВИД ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА
А) товарищество собственников недвижимости Б) религиозное объединение В) общество с ограниченной ответственностью Г) крестьянское (фермерское) хозяйство Д) потребительский кооператив	1) коммерческие организации 2) некоммерческие организации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Задание

Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения

2) заключать мелкие бытовые сделки

3) взять кредит под залог недвижимости

4) управлять подаренным ей отцом автомобилем

5) устроиться на работу в летнее кафе

6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке — да, верно.

20. Задание 20

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (А) (т. е. сохранению сплоченности в

обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (Б) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (В). В-третьих, способствуют _____ (Г) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (Д) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы-ожидания и нормы _____ (Е) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (Ж), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) санкция	2) группы	3) интеграция
4) идеал	5) контроль	6) эталон
7) правило	8) управление	9) стабильность

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Вариант №3

1. Задание

Под обществом в широком смысле слова понимают

- 1) определённый этап общественного развития
- 2) способ осуществления власти
- 3) объединение людей по общим интересам
- 4) все формы взаимодействия людей

2. Задание Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) физиологические потребности
- 4) потребности в безопасности

3. Задание

Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) использование в одежде искусственного меха
- 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
- 3) ликвидация последствий урагана
- 4) ограничение охоты в подмосковных лесах

4. Задание

Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек – социальное существо, многие его качества формируются только во взаимодействии с обществом.

Б. При рождении каждый человек обладает определёнными задатками, из которых при благоприятных условиях могут развиваться способности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Задание

Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) начальное общее образование

6. Задание

Верны ли суждения о роли современного образования?

А. Сегодня недостаточно просто получить высшее образование или закончить колледж, важно суметь применить полученные знания на практике.

Б. Образование позволяет мыслить шире и глубже воспринимать происходящие процессы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Задание

Что из перечисленного характеризует командную экономику?

- 1) следование в процессе производства вековым традициям предков
- 2) частная собственность на средства производства
- 3) нерегулируемые цены
- 4) централизованное планирование производства

8. Задание

Понятия «акцизы», «таможенная пошлина», «антимонопольное законодательство» характерны для

- 1) государственного регулирования экономики
- 2) функционирования фондового рынка
- 3) развития кредитования
- 4) финансирования бизнеса

9. Задание

В каком из перечисленных случаев идёт речь о производстве государством общественных благ?

- 1) содержание вооружённых сил
- 2) повышение выплат многодетным семьям
- 3) введение новых технических стандартов
- 4) осуществление денежной эмиссии

10. Задание

Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Одним из проявлений инфляции является увеличение цен на сырьё и энергию.

Б. Высокий уровень инфляции ведёт к замедлению темпов экономического роста.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Задание

К демографической социальной группе относится

- 1) средний класс
- 2) русские
- 3) молодёжь
- 4) сибиряки

12. Задание Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его уровень образования.

Б. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его место жительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.

Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Задание

Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

- 1) разделением властей
- 2) формой правления
- 3) политическим режимом
- 4) государственным суверенитетом

15. Задание

В государстве Z все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в стране Z?

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) диктаторский
- 4) тоталитарный

16. Задание

Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Задание

Правонарушением является

- 1) наложение взыскания начальником на подчинённого
- 2) разглашение государственной тайны
- 3) коллекционирование старинных монет

- 4) нарушение слова, данного другу

18. Задание Согласно Конституции, основным источником власти в Российской Федерации является

- 1) Федеральное Собрание Российской Федерации
- 2) Президент Российской Федерации
- 3) народ Российской Федерации
- 4) Председатель Правительства Российской Федерации

19. Задание

Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью?

- 1) к мировому судье
- 2) к адвокату
- 3) в органы внутренних дел
- 4) к нотариусу

20. Задание

Верны ли следующие суждения об избирательном праве?

А. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти — это активное избирательное право.

Б. Право гражданина быть избранным в представительные органы власти — это пассивное избирательное право.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Задание

В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

- 1) умение планировать деятельность
- 2) потребность в пище и воде
- 3) наличие сознания

4) способность к
чувственному познанию

Черты сходства		Черты отличия	

22. Задание

Установите соответствие между признаками и областями культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) выдвижение и проверка гипотез Б) создание художественных образов В) формирование чувства прекрасного Г) главная цель — описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности Д) стремление получить новое, истинное знание	1) наука 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

23. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Редакция журнала опросила читателей: «Сложилось ли в стране правовое государство?» (Б) Более половины читателей дали отрицательный ответ. (В) Возможно, это связано с тем, что в стране нередко нарушения прав человека.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

24. Задание

В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для людей с начальным и неполным средним образованием главным источником информации является телевидение.
- 2) Наиболее широко используют Интернет как источник информации люди, имеющие высшее образование.
- 3) Люди со средним образованием используют печатную прессу чаще, чем те, кто имеет высшее образование.
- 4) К рассказам родственников и друзей как источнику информации чаще других групп прибегают люди с начальным и неполным средним образованием.
- 5) Люди с высшим образованием менее других групп используют радио как источник информации.

25. Задание

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Резко выросло число зрелищных мероприятий.
- 2) Возросла зарплата работников культуры.
- 3) Выросла популярность досуговых учреждений/мероприятий среди жителей страны.
- 4) Выросли государственные ассигнования на сферу культуры.
- 5) Вырос интерес среди жителей страны Z к естественной истории, памятникам материальной и духовной культуры.

26. Задание

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Проблема централизации и децентрализации государственного управления и законодательной власти в разных государствах и обществах проявляется по-разному, в зависимости от обстоятельств, потребностей народа и государства. Смотри по обстоятельствам, эта проблема предстаёт в некоторых государствах как федерализация, в других — как автономизация, в третьих — как простая местная децентрализация и целесообразное разделение компетенций между центральными и местными исполнительными и законодательными органами. Кое-где к децентрализации вынуждает вопрос разнородного состава населения, в других случаях — чересчур большая территория, в третьих — культурная или экономическая зрелость или незрелость тех или иных областей. На европейском континенте очень частым доводом в пользу децентрализации являются исторические традиции и пережитки прошлого в государственном управлении, обусловленные тем, как государства образовались или расширялись за счёт разных провинций и новых территорий.

Демократия в своей теории и политической практике исходит не из коллективистского сознания, а из сознания индивидуальности отдельной личности, и рассматривает человеческое существо как первичное и основное, а государство, складывающееся из отдельных людей, — как вторичное. Жёсткая централизация — это первое и основное условие каждой диктатуры; демократия же, напротив, свою наибольшую силу черпает из свободного убеждения граждан в их принадлежности к государственному и народному целому.

Однако ни одно государство, в том числе и демократическое, не приступит к осуществлению широкой децентрализации, если оно находится под угрозой сепаратистских движений и устремлений. Если оно находится под угрозой потери части своей территории в результате добровольной децентрализации в пользу сепаратистов, то никто на свете его к добровольной децентрализации не принудит. Если децентрализаторские движения возникают лишь из-за соперничества и личных амбиций, из стремления к власти или установлению партийного правления, то тем самым совершается великий грех и преступление против собственного государства и народа.

(По Э. Бенешу)

27. Задание

Опираясь на текст, назовите три фактора, выступающие причинами децентрализации государственного управления.

28. Задание

Используя содержание текста, назовите три характерные черты демократии, которые выделяет автор.

29. Задание

В каких формах, по мнению автора, может проявляться проблема централизации, децентрализации? Назовите три таких формы, проиллюстрируйте каждую из них примером.

30. Задание

В стране Z местные органы власти контролируются центральными органами власти. Местные органы власти по всем вопросам отчитываются перед центральными органами власти. Отсутствует местное самоуправление. Используя содержание текста, укажите, совместимо ли, по мнению автора, описанное территориальное устройство с демократическим режимом. Приведите фрагмент текста, который помогает ответить на данный вопрос. Приведите один собственный аргумент в подтверждение мнения автора.

31. Задание

Автор пишет, что децентрализаторские движения могут приводить к совершению великого греха и преступления против собственного государства и народа. С опорой на

текст и обществоведческие знания приведите два аргумента в подтверждение авторской позиции.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК1-9)

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

ФОРМА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН	ХАРАКТЕРИСТИКА
Революция	Коренной, качественный переворот в общественном устройстве,
... ..	Постепенные, медленные изменения

Ответ: _____

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите **цифру**, под которой оно указано.

1) социальная эволюция, 2) социальный прогресс. 3) социальная революция, 4) социальная динамика, 5) социальный регресс.

Ответ:

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) деградация, 5) спад, 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе

2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям

- 3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью
- 4) Общество является самоорганизующейся системой
- 5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует

Ответ:

5. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
<u>СОСТАВЛЯЮЩИЕ</u>	<u>СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</u>	
А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп	1) экономическая сфера	
Б) деятельность государственных органов, политических партий	2) политическая сфера	
В) мораль, религия, философия	3) духовная сфера	
Г) отношения в процессе материального производства	4) социальная сфера	

Ответ:

А	Б	В	Г
6. Найдите в приведенном списке черты общества как динамичной системы. Запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны			
1) обособление от природы			
2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов			
3) способность к самоорганизации и саморазвитию			
4) выделение из материального мира			
5) постоянные изменения			
6) возможность деградации отдельных элементов			
Ответ: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 30px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 30px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 30px; height: 20px;"></div>			
7. Найдите в приведённом ниже списке характеристики общества как динамичной системы и запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны.			
1) обособление от природы			
2) наличие подверженных изменениям подсистем			
3) обособленность элементов			

- 4) самоорганизация и саморазвитие
- 5) появление новых элементов и связей
- 6) статичность, отсутствие движения

Ответ:

--	--	--

8. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ</u>	<u>СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</u>
А) деятельность парламента	1) экономическая
Б) общественные классы	2) социальная
В) обмен продуктами	3) политическая
Г) религиозные организации	4) духовная

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Найдите в приведенном ниже списке признаки реформы как формы социальных изменений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) затрагивает определенную сторону общественной жизни
- 2) осуществляется правящими кругами
- 3) носит характер коренного качественного переворота
- 4) касается всего общественного устройства
- 5) инициируется народными массами
- 6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

--	--	--

10 – в данном тесте это задание отсутствует

11. Выберите верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая сфера общества включает в себя производство и потребление, предпринимательство, денежные отношения и т.п.
- 2) Общество является частью природной среды
- 3) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования –

производство

4) Один из социальных институтов, призванных удовлетворить базовые потребности человека и общества в общении, объединении с другими людьми и первичной социализации – это семья

5) Общество – это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимосвязь

Ответ:

--	--	--

12.

13. Найдите в приведенном ниже списке признаки революции как формы социальных изменений. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) затрагивает определенную сторону общественной жизни

2) осуществляется правящими кругами

3) носит характер коренного качественного переворота

4) касается всего общественного устройства

5) сохраняет основы конституционного строя

6) совершается как мирным, так и вооруженным путем.

Ответ:

--	--	--

14. Установите соответствие между примерами и подсистемами (сферами) общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПРИМЕРЫ</u>	<u>ПОДСИСТЕМЫ (СФЕРЫ) ОБЩЕСТВА</u>
А) организация предпраздничной торговли	1) экономическая
Б) проведение референдума о доверии президенту	2) политическая
В) принятие закона об общественных организациях	3) духовная
Г) написание приключенческого романа	
Д) производство товаров массового спроса	
Е) проведение научного исследования	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей
- 2) Поскольку общество представляет собой динамическую систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться.
- 3) Социальные институты представляют собой определенные этапы исторического развития человечества
- 4) Социальные институты – это определенные стереотипы человеческого поведения
- 5) Социальные институты создаются людьми для совместной деятельности и общения.

Ответ: _____

16.

17. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни, к которой этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ</u>	<u>СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ</u>
А) увеличение прибыли фирмы	1) духовная
Б) переезд семьи на дачу летом	2) политическая
В) обсуждение парламентом законопроекта	3) социальная
Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора	4) экономическая
Д) публикация статьи с критикой правительства	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Общество – это целостная система, многоаспектное образование.
 (Б) Наиболее существенную роль в развитии общества играет политика. (В) Мыслители, отдавшие первенство экономической сфере общественной жизни, заблуждались. (Г) В недавно вышедшем философском словаре понятию «общество» посвящено несколько статей. (Д) Среди авторов статей словаря не только философы, но и

социологи и экономисты.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ (А): эволюция и революция. Учёные называют _____ (Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о _____ (Г) социальных изменений и о факторах, их обуславливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ (Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ (Е) и духовного развития».

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) направленность
- 2) социальные изменения
- 3) процесс
- 4) потребности
- 5) эволюция
- 6) информация
- 7) общественный прогресс

8) социальная революция

9) благосостояние

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте текст и выполните задания 21-24

Общение

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, ... включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

21. Автор указывает на «своеобразные массовые формы общения, которые в истории всегда служили средством воспитания, включения человека через общение в духовную атмосферу жизни». Опираясь на текст, знания истории, общественные знания, социальный опыт, назовите любые две формы коллективного общения. Объясните на примерах, в чем проявляется воздействие каждой из них на людей.

22. Что, по мнению автора, влияет на обучение человека продуктивному и цивилизованному общению? (Назовите на основе текста любые три фактора влияния).

23. По мнению автора, увлечение лишь инструментальной стороной общения (обменом информацией) может заслонить его духовную (человеческую) сущность. Опираясь на текст, знания курса и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих ограниченность понимания общения только как информационно-коммуникативной деятельности.

24. Назовите три характеристики понятия «общение»

25,26. Назовите и проиллюстрируйте примерами два признака социального института на примере образования.

27. Ученые полагают, что социальный институт – это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Религия как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний

29. Раскройте смысл высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса общественных наук, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
	«У социального института своя история, существовавшая до рождения индивида, которая недоступна его индивидуальной памяти» (Т. Луман).

Вариант 2.

A1. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

A2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

A4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба суждения неверны

A7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

A8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны и А, и Б

4) оба суждения неверны

A9. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

1) высших непознаваемых сил

2) экономических процессов

3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.

4) изменений в культурной жизни обществ

Ответ: _____

A10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

1) в экономической сфере

2) в политической сфере

3) в духовной сфере

4) в социальной сфере

Ответ: _____

A11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

- 1) на развитие всемирных религий
- 2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
- 3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
- 4) на культурную среду

Ответ: _____

A12. Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отстает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A13. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

A14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности
- 2) обрабатывающей промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) информации и информационных технологий

A15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

A16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

- 1) конгломератом
- 2) обществом
- 3) системой
- 4) очередью

A17. А. Тойнби сформулировал закон:

- 1) единства и борьбы противоположностей

- 2) смены общественно-экономических формаций
- 3) классовой борьбы
- 4) «вызов — ответ»

A18. Автором культурологического подхода в изучении истории был

- 1) А. Камю
- 2) Д. Белл
- 3) О. Шпенглер
- 4) Г. Плеханов

A19. Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание
- 2) федеративное государственное устройство
- 3) наличие национальной армии
- 4) разделение властей

A20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?

- 1) преобладание рутинных технологий
- 2) быстрое развитие промышленности
- 3) внедрение в производство научных достижений
- 4) интенсивное развитие информационных технологий

B11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

- 1) Истощение плодородного слоя почвы
- 2) Истощение запасов пресной воды
- 3) Спад производства
- 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
- 5) Кризис финансовой системы
- 6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

B12. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: _____

B13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

- 1) Возникновение государства
- 2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) Изменение климата на планете
- 4) Формирование наций
- 5) Способность человека к чувственному познанию
- 6) Традиции и обычаи
- 7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

B14. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы

- 2)отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3)способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4)выделение из материального мира
- 5)постоянные изменения
- 6)возможность деградации отдельных элементов

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В15. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена	А) духовная
2) рост цен на пользующиеся спросом товары	Б) социальная
3) создание приключенческого романа	В) экономическая
4) существование в современном обществе семей традиционного типа	Г) политическая
5) активное участие новгородцев в городском вече	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В16. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:
«Многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизнедеятельности называются ... отношениями».

Ответ: _____

В17. Установите соответствие между понятиями и определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1)Национализм	А) Идеология так называемого мирового гражданства, проявляющаяся как в виде межнационального взаимодействия, так и отрицающая иные национальные культуры.
2)Интернационализм	Б) Идеология, основанная на идее национальной исключительности и национального превосходства.
3)Космополитизм	В) Идеология солидарности сотрудничества рас, народов, основанная на равноправии и общности интересов.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3

Ответ: _____

В18. Весь исторический путь человечества К. Маркс разделил на пять общественно-экономических формаций. Найдите в приведённом ниже списке их названия и обведите цифры, под которыми они были последовательно указаны К. Марксом:

- 1) капиталистическая
- 2) феодальная
- 3) первобытно-общинная
- 4) рабовладельческая
- 5) коммунистическая (социализм является её первой фазой).

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В19. Вставьте слова вместо пропусков.

Экономическая, социальная, политическая, духовная _____ являются _____ общественно жизни.

Ответ: _____

В20. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

С2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

С3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

С4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

С5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Вариант 3

А21. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических

организаций

4)росте культурного многообразия

A22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений. 1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

A23. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

1)систему

2)часть природы

3)материальный мир

4)цивилизацию

A24. К глобальным проблемам современного мира относится

1)возникновение новых межгосударственных объединений

2)завершение промышленного переворота

3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты

4)интенсивное развитие науки

A25. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1)верно только А

2)верно только Б

3)верны оба суждения

4)оба суждения неверны

A26. Обществом в широком смысле слова называют:

1) объединение людей по интересам

2) жителей той или иной страны

3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе

4) совокупность форм объединения людей

A27. Человек воздействует на природу:

1) благоприятно

2) его влияние не имеет последствий

3) и благоприятно, и неблагоприятно

4) неблагоприятно

A28. К общественным отношениям не относятся:

1) отношения в семье

2) отношения между работником и работодателем

3) отношения между природой и обществом

4) связи между социальными группами и внутри них

A29. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

1) экономического развития страны

2) политического развития страны

3) духовности общества

4) развития межнациональных отношений

A30. Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».

Б. «Государство порождает общество».

1) верно А

2) верно Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A31. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

1) экономической сфере

2) духовной сфере

3) политической сфере

4) социальной сфере

A32. Характерной чертой западной цивилизации является:

1) низкая социальная мобильность

2) длительное сохранение традиционных правовых норм

3) активное внедрение новых технологий

4) слабость и неразвитость демократических ценностей

A33. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

1) революционный характер перемен

2) скачкообразность

3) насильственные методы

4) постепенность

A34. К числу глобальных проблем не относится:

1) угроза ядерной войны

2) распространение наркомании

3) дефицит природных ресурсов

4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

A35. Демографические проблемы порождены:

1) гонкой вооружения

2) соперничеством СССР и США

- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

A36. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A37. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

- 1) эволюции человека как гармонично развитой личности
- 2) улучшении нравов
- 3) развитии науки и разума
- 4) росте идеалов истины и справедливости

A38. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

- 1) любая последовательность событий
- 2) живая память общества, народа, социальной группы
- 3) прошлое, давно минувшее
- 4) сущностная динамика общественного развития

A39. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A40. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно только А
- 4) верно только Б

A41. Вопросы власти, государства решаются в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) социальной сфере
- 4) политической сфере

A42. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах

A43. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
- 2) строительство египетских пирамид
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) объединение земель вокруг Москвы

A44. Природные условия России:

- 1) были благоприятны для занятия земледелием
- 2) позволяли тщательно обрабатывать землю
- 3) требовали крайнего напряжения сил
- 4) слабо влияли на жизнь людей

A45. Верны ли суждения?

Геополитическое положение России было

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A46. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- 2) экономики и политики
- 3) экономики и социальных отношений
- 4) экономики и культуры

A47. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

- 1) стремление к прогрессу
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) стремление максимально использовать природу в своих целях

A48. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- 1) личность подчинилась обществу
- 2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 3) усилилось внеэкономическое принуждение
- 4) возросла социальная мобильность

A49. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Часть 2. Задания уровня В.

B21. Установите соответствие основных сфер жизни общества и характерных для них явлений.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНОЕ ЯВЛЕНИЕ
1) политическая	А) Повышение налогов на бензин.
2) экономическая	Б) Выражение недоверия правительству.
3) социальная	В) Премьера оперы М.П.Мусоргского «Борис Годунов».
4) духовная	Г) Повышение пенсий по старости на 200 рублей.

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: _____

B22. Распределите следующие понятия – а) закон, б) правопорядок, в) добро, г) грех, д) юрисдикция, е) справедливость, ж) молитва, з) договор, и) зло, к) собственность, л) свобода совести, м) доверие, н) благодарность, о) суверенитет, п) референдум, р) раскаяние, с) совесть, т) преступление, у) стыд, ф) любовь, х) причастие, ц) дееспособность, ч) епархия, ш) канонизация, щ) суеверие, э) джихад, ю) устав, я) свобода слова – на три группы:

- 1) понятия, относящиеся к правовой сфере, -

2) понятия, относящиеся к морально-нравственной сфере, -

3) понятия, относящиеся к религиозной сфере -

Ответ: _____

В23. Установите соответствие групп и критериев их классификации

КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП	ГРУППЫ
1) специфическая роль и место в обществе	А) референтные (эталонные) группы
2) организация власти, тип руководства	Б) организованные и неорганизованные
3) способ образования	В) формальные и неформальные
4) естественные и искусственные	Г) малые трудовые группы, малые социально-политические (партийные, профсоюзные и т.д.), любительские малые группы, малые возрастные группы, группы, основанные по гендерному принципу (женские, мужские), территориально-бытовые
5) отношение личности к групповым нормам	Д) семья, трудовой коллектив

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

Ответ: _____

В24. Распределите перечисленные ниже общественные отношения по трём видам (социально-культурные, политические, производственные):

- 1) создание политической партии
- 2) участие в церковном хоре
- 3) предложение проекта новой телепередачи
- 4) проведение собрания акционерного общества
- 5) лоббирование законопроекта о снижении налога на недвижимость
- 6) отмена собрания профсоюза коммунальных работников
- 7) усыновление ребёнка из детского дома
- 8) передача здания, охраняемого как памятник культуры, в частное владение
- 9) учреждение творческого союза художников-аниматоров
- 10) отмена регистрации партии «Народное единство»
- 11) продажа контрольного пакета акций ЗАО «Исток»

12) пополнение фонда муниципальной библиотеки

Ответ:

1) Социально-культурные: _____

2) Производственные: _____

3) Политические: _____

B25. В приведённом ниже перечне отметьте признаки доиндустриального общества:

- 1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
- 2) развитие крупной машинной промышленности
- 3) преобладание ручного труда
- 4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
- 5) основа производства – знания, информация
- 6) широкое применение машинной техники
- 7) неграмотность большинства населения
- 8) основной вид экспорта – средства производства
- 9) основной вид экспорта – сырьё
- 10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
- 11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
- 12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- 13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
- 14) непрерывное образование граждан
- 15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

B26. В приведённом ниже перечне отметьте признаки постиндустриального общества:

- 1) основа производства – земля, сельскохозяйственный труд
- 2) развитие крупной машинной промышленности
- 3) преобладание ручного труда
- 4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет
- 5) основа производства – знания, информация
- 6) широкое применение машинной техники
- 7) неграмотность большинства населения
- 8) основной вид экспорта – средства производства
- 9) основной вид экспорта – сырьё
- 10) основной вид экспорта – интеллектуальные продукты (программы, технологии, изобретения и т.д.)
- 11) средняя продолжительность жизни – до 70 лет
- 12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- 13) средняя продолжительность жизни – свыше 70 лет
- 14) непрерывное образование граждан
- 15) решается задача преодоления неграмотности населения

Ответ: _____

B27. К духовной сфере жизни общества относятся:

- 1) кузнечное дело

- 2) сев и жатва колосовых
- 3) научное открытие
- 4) создание нового метода обучения
- 5) театральный спектакль
- 6) банковские операции
- 7) нравственная оценка поступка
- 8) создание политической теории
- 9) создание экономической теории

Ответ: _____

Часть 3. Задания уровня С.

С6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную

склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого

насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций...

Так

цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все

возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю,

промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние.

Мало-

помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слабо развитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и умирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

А. Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.

2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.

3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».

4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

С7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я — гражданин мира».

(Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».

(Ж. Вольфром)

3. «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным.

Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».

(А. Камю)

С8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей.

Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные,

экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т.д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...»

- 1) Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
- 2) Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.
- 3) Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
- 4) Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

С9. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношения природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н.Н. Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного

мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт ... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особого рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, то есть такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.
(В.А.Лекторский)

- 1) Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?
- 2) Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.
- 3) Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.
- 4) Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

Вариант 4

Органы государственной власти в РФ

1. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) решение вопроса о доверии Правительству РФ
- Б) обсуждение и принятие федерального бюджета
- В) объявление амнистии
- Г) назначение выборов Президента РФ
- Д) установление налогов и сборов

Палаты Федерального собрания

1. Государственная дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

2. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) предоставление политического убежища в России
 - Б) назначение на должность председателя Центрального банка
 - В) разработка федерального бюджета
 - Г) ратификация международных договоров
 - Д) назначение полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
- Субъекты государственной власти

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Правительство РФ

3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) назначение на должность Генерального прокурора РФ
 - Б) помилование осужденных за уголовные преступления
 - В) представление отчета о выполнении федерального бюджета
 - Г) назначение на должность Уполномоченного по правам человека в РФ
 - Д) обеспечение проведения в РФ единой финансовой политики
- Субъекты государственной власти РФ

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Совет Федерации
- 4. Правительство РФ

4. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) обсуждение и принятие законов
 - Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ
 - В) назначение на должность Председателя Счётной палаты
 - Г) рассмотрение вопросов войны и мира
 - Д) решение вопросов о недоверии Правительству РФ
- Палаты Федерального Собрания

- 1. Государственная Дума
- 2. Совет Федерации
- 3. И Государственная Дума и Совет Федерации

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) обеспечение проведения в РФ единой государственной политики в области культуры

Б) присвоение почетных званий

В) назначение послов в иностранные государства

Г) объявление амнистии

Д) представление федерального бюджета

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ

2. Государственная Дума

3. Правительство РФ

6. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

А) Служба внешней разведки РФ

Б) Министерство внутренних дел РФ

В) Министерство образования и науки РФ

Г) Федеральная служба безопасности РФ

Д) Министерство сельского хозяйства РФ

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ

2. Правительство РФ

7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) представительный и законодательный орган власти в РФ

Б) гарант Конституции РФ

В) высший исполнительный орган власти РФ

Г) гарант прав и свобод человека и гражданина

Д) верховное представительство РФ на международной арене

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ

2. Федеральное собрание

3. Правительство РФ

8. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

А) утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения

Б) осуществление парламентского контроля

В) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ

- Г) назначение судей Конституционного суда РФ
Д) рассмотрение вопросов защиты государственных границ
Палаты Федерального собрания

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

9. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории
Б) осуществление управления федеральной собственностью
В) обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти
Г) назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ
Д) награждение государственными наградами РФ

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

10. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

- А) Министерство транспорта РФ
Б) Министерство обороны РФ
В) Федеральная служба охраны РФ
Г) Федеральная служба государственной статистики
Д) Министерство внутренних дел

Субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ
2. Правительство РФ

11. Установите соответствие между органами государственной власти и РФ и субъектами, которые осуществляют руководство ими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти в РФ

- А) Министерство юстиции РФ
Б) Министерство труда и социальной защиты РФ
В) Министерство экономического развития РФ
Г) Федеральная служба судебных приставов
Д) Федеральная служба защиты прав потребителей и благополучия человека РФ

субъекты, осуществляющие руководство

1. Президент РФ

2. Правительство РФ

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительн о	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Подготовка сообщения об Обществе и общественных отношениях.	Написать реферат	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
2	Духовная культура личности и общества	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2 ОК-1-9,	1
3	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
4	Экономика- основа жизнедеятельности общества.	Подготовить сообщение	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2,	1
5	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
6	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Написание доклада	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
7	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
8	Федеративное устройство Российской Федерации.	Составление конспекта	Знать: 31, 33	1

	Субъекты государственной власти в Российской Федерации		Уметь: У1, У2 ОК-1-9,	
9	Основы конституционного права Российской Федерации.	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
10	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, ОК-1-9	1
	Всего			10

3.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету ОК 1 – 9;

- 1.Общество и общественные отношения.
- 2 Биосоциальная природа человека и его деятельность.
- 3.Познавательная деятельность человека. Научное познание.
- 4.Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии.
- 5.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.
- 6.Духовная культура личности и общества.
- 7.Наука и образование в современном мире.
- 8.Религия. Искусство.
- 9.Экономика- основа жизнедеятельности общества.
- 10.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.
- 11.Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.
- 12.Семья в современном мире.
- 13.Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
- 14.Этнические общности и нации.
- 15.Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
- 16.Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста
- 17.Особенности разделения труда. Спрос на труд и его факторы. Региональная экономика и её особенности

18. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.
19. Социальный конфликт и способы его разрешения
20. Политика и власть. Политическая система.
21. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.
22. Право в системе социальных норм.
отношение к войне различных политических деятелей.
23. Основы конституционного права Российской Федерации.
24. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.
25. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.
26. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
27. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
28. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.
29. Основы конституционного права Российской Федерации.
30. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГЦ09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений В результате освоения дисциплины студенты должны:

Изучение дисциплины СГЦ 09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)
		Знать:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	1, 2
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	1, 2
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	1, 2
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1, 2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	1
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	1, 2

	подготовленности;.	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	2
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	2
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 -.Выявлять и оценивать физические и информационно коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2 - .Организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

У3- Иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН.

Знать:

31- Потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.

32 -Приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

33-Этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции
		Аудиторная	СРС	
1	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.	устный опрос	конспект	ОК1, 2,4,5
2	Тема№2. Модель взаимодействия доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	устный опрос		ОК1, 2,4,5
3	Тема№3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.	устный опрос		ОК 2,4,5,7
4	Тема№4 Этика и общении с инвалидами.	устный опрос		ОК 2,4,5,7,8
5	Тема№5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.	устный опрос		ОК 2,4,5,

6	Тема №6 Технические средства доступной среды	устный опрос		ОК 2,4,5,
7	Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда» для инвалидов	устный опрос		ОК 1,2,4,5,6,7,8

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			Текущий контроль
1.	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.	ОК1, 2,4,5	Задания для тестированного опроса Реферат
1.1	Тема №2. Модель взаимодействия доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	ОК 2,4,5,7	Вопросы для текущего контроля Написание доклада
1.2	Тема №3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.	ОК 2,4,5,7	Вопросы для текущего контроля Конспект
1.3	Тема №4 Этика и общения с инвалидами.	ОК 2,4,5,7,8	Вопросы для текущего контроля Реферат
1.4	Тема №5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.	ОК 5,7,8	Вопросы для текущего контроля Реферат
1.5	Тема №6 Технические средства доступной среды	ОК 2,4,5,	Вопросы для текущего контроля Реферат
1.6	Тема №7 Законы и нормативы по Программе «Доступная среда» для инвалидов	ОК 1,2,4,5,6,7,8	Вопросы для текущего контроля Конспект

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.(У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5 ОК7)

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».

Тема №2. Модель взаимодействия и доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.(У1-У3; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
3. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.

Тема №3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.(У1-У3; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Группы людей с ограниченными возможностями.
3. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
4. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
5. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.

Тема №4. Этика и общения с инвалидами.(У1-У3; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. Этика и способы общения с инвалидами.
2. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
3. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

Тема №5. Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.(У1-У3; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. Потребности различных групп инвалидов в информации
2. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
3. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов

Тема №6. Технические средства доступной среды(У1-У3; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
2. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
3. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
4. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
5. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

Тема №7. Законы и нормативы по Программе «Доступная среда» для инвалидов(У1-У3; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 ОК7)

1. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
2. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Перечень тем докладов, рефератов

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам

2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги
3. Государственная программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры на для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания пассажиров - инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации для принятия решения о поездке на транспорте.
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами
23. Оборудование, используемое для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Задание для тестированного контроля по дисциплине ОГСЭ.10 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (ОК 1-9)

Вариант 1

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);
- в) Всеобщая декларация прав человека.

2. Разумное приспособление:

- а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
- б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);
- в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом

- а) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ;
- б) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- в) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- г) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

- а) для лиц с нарушениями зрения;
- б) для лиц с нарушениями слуха;
- в) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

- а) к сурдопереводчику;
- б) к инвалиду (правильный ответ);
- в) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- а) громко крикнуть;
- б) хлопнуть в ладоши;
- в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства

- а) функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер
- б) по созданию доступности:
- в) да (правильный ответ);
- г) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- а) от 2 до 3 тысяч рублей;
- б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);
- в) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

- а) белыми кругами на черном фоне;
- б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);
- в) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

- а) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);
- б) мобильные лестничные подъемники;
- в) наклонные подъемники.

Вариант 2

1. Муниципальные услуги оказываются:

- а) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;
- б) органами местного самоуправления;
- в) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

2. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

- а) органами местного самоуправления;
- б) органами государственных внебюджетных фондов;
- в) многофункциональными центрами (правильный ответ).

3. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

- а) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);
- б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
- в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

4. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

- а) голубой, зеленый и красный цвета;
- б) красный, красно-оранжевый цвета;
- в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

5. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

- а) допускается;
- б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);
- в) не допускается.

6. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

- а) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);
- б) не должно превышать 30 минут;
- в) не установлено.

7. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

- а) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;
- б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;
- в) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;
- г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

8. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

а) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;

б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;

в) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);

г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

9. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);

б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;

в) услуги интернет-кафе.

10. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

а) пандусами;

б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;

в) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;

г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;

д) специальными кабинами в общественных туалетах;

е) всем (правильный ответ).

Вариант 3

1. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;

б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

2. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:

оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

а) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;

б) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;

в) все перечисленное (правильный ответ).

3. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

а) да (правильный ответ);

б) нет;

в) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

4. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

а) верно;

- б) не верно (правильный ответ);
- в) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.
5. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:
- а) наружные двери не могут иметь пороги;
на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
- б) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).
6. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:
- а) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- б) оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);
- в) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).
7. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:
- а) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;
- б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;
- в) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).
8. Вне стационарное библиотечное обслуживание:
- а) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;
- б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;
- в) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);
- в) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.
9. Организации социального обслуживания должны обеспечить доступ к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:
- а) тифлосурдопереводчика;
- б) сурдопереводчика;
- в) собак-проводников;
- г) всех (правильный ответ).
10. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:
- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

Вариант 4

1. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

2. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- а) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
- б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
- в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в
 - б) отдельных образовательных организациях (правильный ответ);
- может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
- в) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

4. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

- а) нет (правильный ответ);
- б) да.

5. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

- а) да (правильный ответ);
- б) нет;
- в) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;
- г) такие сведения запрашивает образовательная организация.

6. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

- а) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;
- б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);
- в) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

7. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

- а) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;
 - б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;
 - в) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);
- не менее 10 мест.

8. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:

а)да;

б)нет (правильный ответ).

9. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:

а)да;

б)нет (правильный ответ).

10. Универсальный дизайн – это:

обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;

а)обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);

б)выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
1	б	1	в	1	б
2	б	2	в	2	в
3	г	3	а	3	а
4	в	4	в	4	б
5	б	5	б	5	б
6	в	6	а	6	б
7	в	7	г	7	в
8	б	8	в	8	в
9	б	9	а	9	г
10	а	10	е	10	в

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки	
Балл (отметка)	Результат
5	Отлично
4	Хорошо
3	Удовлетворительно
2	Неудовлетворительно

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5

	Тема 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.	Изучить и законспектировать основные статьи Конвенции о правах инвалидов	У1-У3;31-33. ОК1;ОК2.	2
--	---	--	-----------------------	---

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.
15. Особенности обслуживания инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
23. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры

28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы философии»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ01 Основы философии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
У 2	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков
У 3	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.
У4	сформулировать представление об истине и смысле жизни
Знания	
З 1	основных категории , понятия и термины философии
З 2	роль философии в жизни человека и общества
З 3	проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин
З 4	традиционные общечеловеческие ценности.
З 5	основ научной, философской и религиозной картин мира
З 6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З 7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результаты выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Элемент учебной дисциплины	Наименование оценочного средства		Проверяемые умения, знания, компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация/форма контроля	
1.	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Вопросы для текущего контроля, конспект	Вопросы для дифференц. зач	У2, У3, У32 ОК1, ОК2, ОК9
2	Тема 1.2 Основные категории и понятия философии	Вопросы для текущего контроля, конспект	Вопросы для дифференц. зач.	У2, У3, У32 ОК1, ОК2, ОК9
3	Тема 2.1 Философия Древнего Мира. Философия древней Индии, Китая.	Вопросы для текущего контроля Практическая работа	Вопросы для дифференц. зач	У 2, У32, У34, У36 ОК 3, У5, У7,
4	Тема 2.2 Философия древней Греции	Вопросы для текущего контроля Практическая работа	Вопросы для дифференц. зач	У1, У3, У33, У34 ОК 2, У4, У5
5	Тема 2.3. Высокая классика древнегреческой философии. Сократ.	Вопросы для текущего контроля, самостоятельная работа	Вопросы для дифференц. зач	У1, У3, У33, У34 ОК 2, У4, У5
6	Тема 2.4. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля	Вопросы для текущего контроля. Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференц. зач	У1, У3, У33, У34 ОК 2, У4, У5
7	Тема 2.5. Средневековая философия	Вопросы для текущего контроля. Практическая работа	Вопросы для дифференц. зач	У2, У4, У34, У35 ОК 6, У8
8	Тема 2.6. Философия эпохи Возрождения. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника	Вопросы для текущего контроля. Написание сообщения	Вопросы для дифференц. зач.	У2, У3 У35, У33 ОК 1, У6, У7, У9
9	Тема 2.7 Философия XVII - XVIII века. Немецкая классическая философия 19 в.	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания. Практическая работа	Вопросы для дифференц. зач	У2, У3 У35, У33 ОК 1, У6, У7, У9
10	Тема 2.8. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания. Практическая работа	Вопросы для дифференц. зач	У3, У1 У33, У35, У36, У37 ОК 1, У3, У7, У8, У9

	проблемы, этапы развития			
11	Тема 2.9. Основные черты западной и русской философии.	Вопросы для текущего контроля. Практическая работа	Вопросы для дифференц.зач	У3, У1 33,35,36,37 ОК 1,3,7,8,9
12	Тема 2.10. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика. Экзистенциализм	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания Самостоятельная работа	Вопросы для дифференц.зач	У1, У3, У4 32,34,36,37 ОК 3, ОК4, ОК8, ОК10
13	Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференц.зач	У2,31,32 ОК1, ОК2, ОК9
14	Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании.	Вопросы для текущего контроля, тесты	Вопросы для дифференц.зач	У2, У3 35,33 ОК 1,6,7,9
15	Тема 3.3. Философская антропология о человеке.	Вопросы для текущего контроля. эссе	Вопросы для дифференц.зач	У1, У3, У4 32,34,36,37 ОК 3, ОК4, ОК8, ОК10
16	Тема 3.4. Аксиология как учение о ценностях	Вопросы для текущего контроля Сообщение	Вопросы для дифференц.зач	У1, У3, У4 32,34,36,37 ОК 3, ОК4, ОК8, ОК10
17	Тема 3.5. Философия науки и техники	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для дифференц.зач	У3, У1 33,35,36,37 ОК 1,3,7,8,9
18	Тема 3.6. Философия и глобальные проблемы современности.	Вопросы для текущего контроля. Самостоятельная работа	Вопросы для дифференц.зач	У3, У1 33,35,36,37 ОК 1,3,7,8,9
19	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	Вопросы для текущего контроля Тестирование	Вопросы для дифференц.зачёта , итоговый тест	У1-4 31-7 ОК1-10

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает

		отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема: Понятие «философия» и его значение (У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
3. Что является объектом изучения философии?
4. Дайте определение философии как науки..
5. Структура философского знания.
6. Назовите основные функции философии.
7. В чем сущность основного вопроса философии?
8. Назовите и охарактеризуйте основные направления философского знания.
9. Что такое категория в философии? Назавите и охарактеризуйте их.

Тема: Восточная философия (У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Когда начинают формироваться философские идеи в Древней Индии?
2. Назовите направления Древнеиндийской философии.
3. В чем заключается основная идея учения Будды?
4. Перечислите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии; по какому критерию он разделены?
5. Что такое Дао?
6. Сформулируйте «золотое» правило этики Конфуция.
7. Чем похожи и чем отличаются такие философские школы Древнего Китая, как даосизм и конфуцианство?

Тема: Античная философия (У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Периодизация Античной философии
2. Перечислите известные философские школы Древней Греции.
3. Назовите представителей философских школ в Античности
4. Как изменилась проблематика философских систем классического периода древнегреческой философии в сравнении с предшествующим ему досократическим периодом?
2. Что такое майевтика?
3. Софисты и софистика.
4. Что отличало Сократа от многих философов-софистов?
5. Почему Платона считают основателем объективного идеализма?
6. Каковы взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на общество?
7. Аристотель как вершина античности.
8. Киники и киренаики: философы и их философские взгляды.
9. Назовите крупнейших представителей философии Древнего Рима.
10. Эпикур и эпикуреизм.
11. Стоицизм: основные идеи и представители.
12. Философия позднего эллинизма: неоплатонизм.

Тема: Философия Средних веков(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Назовите исторические рамки развития философии Средних веков.
- 2.Специфика средневековой теологической философии..
3. Назовите основные философские труды Августина Блаженного.4. Какие доказательства бытия Бога выдвигал Фома Аквинский?
4. Что такое схоластика и патристика?
4. Каков предмет спора «номиналистов» и «реалистов»?
5. Назовите известных арабских философов средневековья и их философские взгляды.

Тема: Философия эпохи Возрождения (У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Специфика философии эпохи Возрождения
- 2.Направления философии эпохи Возрождения.
- 3.Философия социалистов-утопистов.

Тема: Философия XVII - XVIII века. Немецкая классическая философия 19 в .

- 1.Специфика философии XVII века.
2. Философские направления и их содержание.
3. Механическая картина мира И.Ньютона.
- 4.Теория познания и учение о монадах Г. Лейбница.
4. Сравните социально-философские системы Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка.
5. Философия Французского Просвещения: направления.
6. Немецкая классическая философия: направления.

Тема: История западной и русской философии(У1-У3;31-34;ОК1;ОК3)

1. Общая характеристика русской философии.
- 2.Специфика и этапы развития русской философии.
3. Кто является автором концепции «Москва –Третий Рим»? Раскройте основные положения данной концепции.
4. Какие основные вопросы ставит русская философская мысль конца 18-начала 19 веков?
5. Что является предметом полемики славянофилов и западников?
6. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии 19 века.
7. Раскройте важнейшие проблемы, которые рассматривали отечественные философы в 20 веке.
8. Специфика западной философии 19-20 в.
9. Основные направления западной философии 19-20 в.
- 10.Экзистенциальная философия 20 века.
- 11.Философия марксизма.

Тема: Онтология – философское учение о бытии. (У1-У3; 31-33; ОК1,ОК2,ОК4,ОК6)

1. Как в ходе развития философии менялось понимание роли онтологии?
2. Какие проблемы находятся в центре внимания онтологии?
3. Что такое бытие?
4. Охарактеризуйте важнейшие категории онтологии.
5. Какие бывают формы бытия?
6. Что такое материя?
7. В каких формах существует материя?
8. Какие уровни материи выделяют исследователи?
9. Что представляют собой всеобщие формы существования (атрибуты) материи?
- 10.Сформулируйте определение пространства и времени.
11. Движение и развитие как важные философские категории.
12. Назовите и охарактеризуйте принципы и законы диалектики.

Тема: Гносеология – философское учение о познании. У1-У3; 31-33;ОК1,ОК2,ОК4,ОК6)

1. Каковы объект и предмет гносеологии?
2. Основные направления гносеологии.

3. Позиции современной гносеологии.
4. Ступени познания.
5. Что такое истина? Какие виды истины выделяют ученые?

Тема: Философская антропология о человеке. (У1-У3; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК6)

1. Жизнь как объект философского анализа.
2. Человек как объект философского осмысления.
3. Какая версия антропогенеза представляется наиболее убедительной и почему?
4. основные характеристики человека.
4. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека.

Тема: Аксиология как учение о ценностях. (У1-У3; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК6)

1. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.
2. Ценности и личности.
3. Экзистенциалы человеческого бытия.
4. Смысл жизни человека.
5. Как вы понимаете смерть и бессмертие.

Тема: Философия науки и техники. (У1-У3; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК6)

1. Что такое наука? Особенности науки.
2. Закономерности развития науки и техники в системе философских проблем.
3. Аксиологические и нравственные проблемы современного научного знания.
4. Техника с философской точки зрения.
5. Закономерности совершенствования техники.

Тема: Философия и глобальные проблемы современности. (У1-У3; 31-33; ОК1, ОК2, ОК4, ОК6)

1. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.
2. Философия и прогнозы будущего.

Критерии оценки устного и письменного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально

(высказал согласие или не согласие с автором); или информацию представил не в контексте задания; или отказался отвечать.

3.2.Комплект практических работ

1. Практическая работа № 1.

2. Тема: Дискуссия: «Аргументы в пользу существования Бога»

3. Цель: определить особенности философии средневекового периода, раскрыть содержание ее основных этапов и направлений, сущность теологических концепций философов, их связь с античной философией.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Аргументы в пользу существования Бога.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные особенности средневековой философии?

2. Как соотносится с античной философией представления Августина Блаженного?

3. В чем сущность учения Августина Блаженного о граде земном и граде Божьем?

4. Как соотносится с античной философией представления Фомы Аквинского?

5. Сущность реализма и номинализма в средневековой философской литературе.

Задание 1. Заполните таблицу «Основные этапы развития философии средних веков».

	Патристика	Схоластика
Периодизация		
Основные философы		
Значение и основные идеи		

Задание 2. Установите соответствие между принципами философии средних веков и их сущностью:

1) догматизм	а) исходный пункт философии
2) креационизм	б) принцип онтологии
3) откровение	в) принцип гносеологии

Задание 3. Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении представители средневековой философии.

В произведении «Сумма теологии» Ф.Аквинского приводятся пять доказательств существования Бога:

- Бог рассматривается как «неподвижный двигатель», приводящий все в движение;

- Бог рассматривается как первая причина;
- Бог является источником необходимости в мире;
- Бог есть источник совершенства, сам являясь совершенным;
- Бог устанавливает конечные цели и поэтому не может не существовать.

Контрольные вопросы.

1. В чем заключаются основные особенности средневековой философии?
2. Какие доказательства о существовании Бога приводит Ф.Аквинский?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017, с. 31-35.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическое занятие № 2.

2. Тема: Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

3. Цель: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени, сравнить рационализм и эмпиризм в философском познании.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК6, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему: Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности европейской философии Нового времени.
2. Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?
3. Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?
4. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?
5. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?
6. В чем сущность учения Д. Локка?
7. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.

Задание 1. Объясните знаменитый принцип Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

Задание 2. Заполнить таблицу.

	Френсис Бэкон (1561-1626)	Рене Декарт (1596-1650)
Основные работы		
Основное направление		
Главный лозунг		
Основные идеи		
Метод исследования		

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) В философском словаре о нем написано: «Фрэнсис Бэкон – английский философ, историк, политический деятель, родоначальник английского материализма. Его работы являются основанием и популяризацией методологии, власти человека над природой, которую определял как бездушный материал, цель которого – быть использованным человеком. Автор утопии «Новая Атлантида». Мыслителю принадлежит знаменитый афоризм «Знание – сила». Наиболее значимыми последователями философской линии Фрэнсиса Бэкона в философии Нового времени в Англии стали: Джордж Беркли, Дэвид Юм, а также

а) Джон Локк б) Фридрих Ницше в) Томас Гоббс г) Владимир Соловьев.

2) Сопоставьте направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.

1) сенсуализм А) Р.Декарт

2) идея общественного договора Б) Т.Гоббс

3) рационализм В) Д.Локк

3) Разработка нового метода познания является одной из основных проблем...

а) античности б) Нового времени

в) средневековья г) Возрождения

Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные особенности философии Нового времени?

2. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 90-117.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическое занятие № 3.

2. Тема: Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»

3. Цель: раскрыть особенности философии марксизма, выявить основные учения основоположников и представителей марксизма, показать соотношение экономической системы и духовной жизни общества согласно марксистской философии; показать сущность теории общественно-экономических формаций.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК2, ОК4, ОК5, ОК7.

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «Прав ли К.Маркс в критике капитализма?»

Вопросы для обсуждения.

1. Противоречия в капитализме у К. Маркса.

2. Классы и противоречия у К. Маркса.

3. Критика капитализма К. Марксом.

Задание 1. Вставьте пропущенное слово из приведенных в скобках.

Марксизм обосновал _____ понимание истории в противоположность всем прежним разновидностям идеализма и материализма.

(Идеалистическое, механистическое, материалистическое)

Задание 2. Покажите этапы развития марксизма в России, приведите представителей русского марксизма.

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Что, по мнению марксистов, является основным путем изменения общества?

А) развитие экономики Б) социалистическая революция В) культурная революция Г) повышение жизненного уровня людей.

2) По мнению какого философа, человек есть совокупность общественных отношений?

А) К. Маркса Б) У. Джемса В) А. Камю Г) З. Фрейда

Контрольные вопросы.

1. Каковы особенности развития марксистской философии?
2. Приведите важнейшие философские теории марксизма.
3. Каковы, согласно марксистской философии, основные условия изменения общественного развития?

7. Оснащение: лекционная тетрадь.

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 120-138.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.
2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

1. Практическое занятие № 4.

2. Тема: С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?

Аргументы. (Дискуссия)

3. Цель: анализ особенностей русской философской мысли в XIX - XX веках, сравнительный анализ философских школ славянофилов и западников.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Осваиваемые умения (компетенции) – ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9

6. Содержание заданий:

Дискуссия на тему «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика и исторические особенности русской философии XIX – XX века.

2. Западники и славянофилы, их роль в развитии русской философии. Русская идея.

3. Социально-философские воззрения революционно-демократического (М.Бакунин, Н.Чернышевский, и др.) и либерального (П. Лавров, Н. Михайловский) народничества.

Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Ф. Достоевский)

4. Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г.В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.); Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский и др.)

Задание: 1. Определите общее и различие во взглядах представителей западничества

и славянофильства.

Задание 2. Раскройте содержание философии всеединства Вл. Соловьева; покажите основные идеи Н.А.Бердяева.

Задание 3. Заполните таблицу «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

Основные направления русской философии	Представители и идейные течения	Основные идеи
Народничество		
Русская религиозная философия		
Русский космизм		
Направление революционеров-демократов		
Русский марксизм		

Задание 4. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Как оригинальное направление мировой философии русская философия возникла в...

а) IX в. б) XVIII в. в) XIX в. г) XX в.

2) К русским религиозным философам относятся...

а) В.В.Розанов, В.Соловьев, Н.Бердяев; б) А.Герцен и Н.Чернышевский; в) Г.Плеханов и В.Ленин; г) М.Бакунин и П.Кропоткин.

3) У истоков русской философской мысли стоял...

а) Н.Я.Данилевский б) М.В.Ломоносов в) Илларион г) Вл. Мономах

Контрольные вопросы.

1. Каковы истоки русской философской мысли?

2. В чем заключаются предпосылки появления славянофильства и западничества в общественной жизни России XIX в.?

3. Каковы основные направления русского народничества? Назовите их представителей.

4. Каковы особенности русского марксизма?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 168-196.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение

терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

9. Критерии оценки практической работы в баллах

Отметка «5» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, четко и безошибочно ответил на все контрольные вопросы.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся выполнил все задания практической работы, ответил на все контрольные вопросы с незначительными ошибками..

Отметка «3» выставляется, если обучающийся выполнил верно не все задания практической работы, допустил ошибки при ответе на контрольные вопросы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не выполнил или выполнил неверно задания практической работы, не ответил на контрольные вопросы или ответил на них с грубыми ошибками.

3.4 Комплект самостоятельных работ

Тема: Высокая классика Древнегреческой философии

1. Самостоятельная работа № 1.

2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Теория государства Платона.

2. Философские взгляды Аристотеля.

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных
-----------------------------	------------------------------------

	образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия Средних веков

1. Самостоятельная работа № 2.
2. Тема: Подготовка рефератов на тему «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить рефераты по теме «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии»
6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов
Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.
Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.
Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Самостоятельная работа № 3.

2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эмпирическая философия Ф.Бэкона»

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:

1. Декарт: очевидность как критерий истины.

2. Эмпирическая философия Ф.Бэкона.

6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки рефератов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок.

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Немецкая классическая философия. Марксистская философия.

1. Самостоятельная работа № 4.
2. Тема: Подготовка рефератов на темы «Моральная философия Канта», «Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить рефераты по нижеперечисленным темам:
 1. Моральная философия Канта.
 2. Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии.
6. Оснащение – информационные источники: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 288 с., Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки рефератов
 Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.
 Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.
 Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.
 Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.
 Максимум 15 баллов за полноту использования источников.
 Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым

требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если реферат подготовлен и предоставлен в срок. Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: История русской философии.

1. Самостоятельная работа № 5.
2. Тема: Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».
3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.
4. Количество часов на выполнение работы – 2.
5. Содержание задания:
Подготовить доклады по нижеперечисленным темам:
 1. Философские взгляды В.С.Соловьева
 2. Философия А.Лосева
 3. Философия Н.А.Бердяева
 4. Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого
6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Кнорус, 2016. — 240 с.; интернет-ресурсы.
7. Критерии оценки подготовки докладов

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если доклад подготовлен и предоставлен в срок.

Доклад оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Иррационалистические школы Западной философии.

1. Самостоятельная работа № 6.

2. Тема: Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить презентации по нижеперечисленным темам:

1. Герменевтика бытия Ханса Гадамера

2. Феноменологическая философия и ее метод

3. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук

4. Феноменологическая этика Макса Шелера

5. Философия пессимизма Шопенгауэра

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Кнорус, 2016. — 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки презентаций

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

Тема: Происхождение и сущность сознания

1. Самостоятельная работа № 7.

2. Тема: Подготовка презентации на тему «Три формы самосознания».

3. Цель – сформировать у студентов навыки работы с учебной литературой, способствовать развитию культуры умственного труда, закрепить и углубить знания, полученные студентами на лекциях, способствовать подготовке к практическим занятиям и сдаче дифзачета.

4. Количество часов на выполнение работы – 2.

5. Содержание задания:

Подготовить презентации на тему «Три формы самосознания».

6. Оснащение – информационные источники: Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 480 с., Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2016. – 240 с.; интернет-ресурсы.

7. Критерии оценки подготовки презентаций

Максимум 20 баллов выставляется, если содержание соответствует теме.

Максимум 15 баллов выставляется за глубину проработки материала.

Максимум 15 баллов - за логичность и последовательность изложения материала.

Максимум 10 баллов – за грамотность, эстетичность оформления.

Максимум 15 баллов за полноту использования источников.

Максимум 10 баллов – за соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям.

Максимум 15 баллов выставляется, если презентация подготовлена и предоставлена в срок.

Презентация оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Количество набранных баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	Балл (отметка)
90 и более	5
от 70 до 90	4
от 50 до 70	3
менее 50	2

3.5 Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А) Любовь к истине Б) Любовь к мудрости
- В) Учение о мире Г) Божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- А) Сократ Б) Аристотель
- В) Пифагор Г) Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

- А) Середина III тысячелетия до н.э. Б) VII-VI в.в. до н.э.
- В) XVII-XVIII в.в. Г) V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А) Философия Б) Онтология
- В) Гносеология Г) Этика

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- А) Философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- Б) Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- В) Философия способствует улучшению характеров людей
- Г) Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

- А) Пифагору
- Б) Протагору
- В) Евклиду
- Г) Гераклиту

7. Впервые понятие бытия в философии употребил

- А) Боэций Б) Плотин
- В) Парменид Г) Г.Гегель

8. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

- А) Пифагорейцы
- Б) Элеаты
- В) Милетцы
- Г) Эпикурейцы

9. Агностицизм – это:

- А) Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- Б) Учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- В) Учение о развитии философских знаний
- Г) Учение о ценностях

10. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

- А) Фалес Б) Гераклит
- В) Платон Г) Демокрит

11. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

А) Карма Б) Сансара

В) Жэнь Г) Мокша

12. Имя основателя буддизма, означающее «пробужденный, просветленный»:

А) Будда Б) Лао-цзы

В) Конфуций Г) Нагарджуна

13. Имя основателя буддизма

А) Бадараяна Б) Патанджали

В) Махавира Г) Сиддхартха

14. Характерной чертой средневековой философии является:

А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм

В) Теоцентризм Г) Скептицизм

15. Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?

А) Эсхатологизм Б) Авторитаризм

В) Экзегетичность Г) Сциентизм

16. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

А) Бога Б) Человека

В) Природы Г) Космоса

17. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»

А) Парменид

Б) Зенон

В) Аристотель

Г) Эпикур.

18. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

А) Антропоцентризм Б) Природоцентризм

В) Теоцентризм Г) Космоцентризм

19. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

А) Человек Б) Бог

В) Природа Г) Космос

20. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

А) Разум – это сила

Б) Индукция основа всего

В) Познание исходит из ощущений

Г) Я мыслю, следовательно, существую

21. Основное утверждение эмпиризма

А) Высший вид познания – интуиция

Б) Всё знание человека основывается на опыте

В) Мир в принципе не познаваем

Г) Всё подвергать сомнению

22. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

А) Диалектика Б) Индукция

В) Дедукция Г) Эвристика

23. К характерным особенностям русской философии относится:

А) Рационализм Б) Эмпиризм

В) Антропологизм Г) Панлогизм

24. Что характерно для древнерусской мысли?

А) Объективность, безоценочность

Б) Переоценка внешнего материального бытия

В) Интерес к общественно-политической проблематике

Г) Абстрактное теоретизирование

25. Датой принятия православия на Руси считается

- А) 944 год Б) 980 год
- В) 988 год Г) 1054 год

26. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами

- А) Г. Гегель Б) Ф. Ницше
- В) З. Фрейд Г) Ж.-П. Сартр

Вариант 2.

1. Мировоззрение – это:

- А) Совокупность знаний, которыми обладает человек
- Б) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- В) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- Г) Система адекватных предпочтений зрелой личности

2. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- А) Вера в единого бога-творца
- Б) Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
- В) Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- Г) Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

3. Направление, отрицающее существование бога, называется:

- А) Атеизм Б) Скептицизм
- В) Агностицизм Г) Неотомизм

4. Что характерно для эпистемной линии в философии?

- А) Понимание философии в качестве высшей науки
- Б) отождествление философии с теологией
- В) Утверждение в качестве субстанции только одного начала
- Г) Рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

5. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

- А) Фалес Б) Гераклит
- В) Платон Г) Демокрит

6. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

- А) Гераклит Б) Демокрит
- В) Платон Г) Диоген Синопский

7. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

- А) Платону Б) Фалесу
- В) Протагору Г) Аристотелю

8. Кто автор афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю...»?

- А) Фалес Б) Платон
- В) Сократ Г) Эпикур

9. Какой философ создал апорию против движения «Ахилл и черепаха»?

- А) Мелисс Б) Эмпедокл
- В) Парменид Г) Зенон

10. Объективно-идеалистическая философия была основана:

- А) Демокритом Б) Парменидом
- В) Платоном Г) Пифагором

11. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель

человеческих стремлений:

- А) Нирвана Б) Сансара
- В) Жэнь Г) Дао

12. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

- А) Янь Б) Карма
- В) Жэнь Г) Дао

13. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

- А) Инь Б) Жэнь
- В) Прана Г) Пуруша

14. Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- А) Богословию Б) Науке
- В) Психологии Г) Этике

15. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога:

- А) Теология Б) Монадология
- В) Антропоцентризм Г) Феноменология

16. Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»:

- А) Хроники
- Б) Апологии
- В) Евангелия
- Г) Апокрифы

17. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- А) Возрождение
- Б) Новое время
- В) Средние века
- Г) Просвещение

18. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

- А) Космоцентризм Б) Антропоцентризм
- В) Провиденциализм Г) Скептицизм

19. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, так полагал:

- А) И. Кант Б) Аристотель
- В) Платон Г) Демокрит

20. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал

- А) Т. Гоббс Б) Д. Бруно
- В) Д. Дидро Г) И. Фихте

21. Теории «общественного договора» придерживался

- А) Платон Б) Т. Гоббс
- В) Аристотель Г) Фихте

22. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу:

- А) Индивидуализм Б) Коллективизм
- В) Иррационализм Г) Геоцентризм

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

23. Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич

- А) Новгород
- Б) Киев
- В) Корсунь
- Г) Константинополь

24. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:

- А) Византии
- Б) Золотой орды
- В) Хазарского каганата
- Г) Франции

25. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России

- А) Владимиром Мономахом в 12 веке
- Б) Иваном III в 15 веке
- В) Иваном IV (Грозным) в 16 веке
- Г) Петром I в начале 18 века

26. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека

- А) Платон Б) Г. Гегель
- В) К. Г. Юнг Г) З. Фрейд

Вариант 3.

1. Онтология – это:

- А) Учение о всеобщей обусловленности явлений
- Б) Учение о сущности и природе науки
- В) Учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- Г) Учение о правильных формах мышления

2. Гносеология – это:

- А) Учение о развитии и функционировании науки
- Б) Учение о природе, сущности познания
- В) Учение о логических формах и законах мышления
- Г) Учение о сущности мира, его устройстве

3. Антропология – это:

- А) Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б) Учение о человеке
- В) Наука о поведении животных в естественных условиях
- Г) Философское учение об обществе

4. Аксиология – это:

- А) Учение о ценностях Б) Учение о развитии
- В) Теория справедливости Г) Теория о превосходстве одних групп людей над другими

5. Этика – это:

- А) Учение о развитии
- Б) Учение о бытии
- В) Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) Учение о морали и нравственных ценностях

6. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:

- А) Пифагору Б) Сократу
- В) Платону Г) Аристотелю

7. Какой философ в философском методе использовал иронию и майевтику?

- А) Платон Б) Аристотель
- В) Сократ Г) Эпикур

8. В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:

- А) Идея материальна, настоящая лошадь – идеальна
- Б) Идея содержательно богаче, чем живая лошадь
- В) Идея первична, настоящая лошадь вторична
- Г) Идея нереальна, конечна и идеальна.

9. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

- А) Диогену Б) Сократу
- В) Платону Г) Демокриту

10. Кто из философов считал, что дух есть результат взаимодействия идеи и природы?

- А) Ф.Шеллинг Б) И.Кант;
- В) И.Фихте; Г) Г.Гегель

11. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- А) Конфуций Б) Лао-цзы
- В) Сидхартха Гаутама Будда Г) Сократ

12. Что обозначают понятия «брахман» в веданте и «апейрон» в философии Анаксимандра?

- А) Закон, управляющий миром Б) Высший разум
- В) Субстанцию всех вещей Г) Мировую гармонию

13. В философии Гераклита слово «логос» обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?

- А) Жэнь Б) Инь
- В) Дао Г) Ли

14. Эсхатология – это

- А) Учение о ценностях
- Б) Учение о бытии, его фундаментальных принципах
- В) Учение о конечных судьбах мира и человека
- Г) Учение о происхождении богов

15. Спаситель, избавитель от бед, помазанник божий:

- А) Игумен Б) Авторитет
- В) Мессия Г) Инок

16. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:

- А) Аскетизм Б) Гедонизм
- В) Рационализм Г) Эпикурейство

17. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- А) Гуманизм Б) Природоцентризм
- В) Теоцентризм Г) Идеализм

18. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- А) Индивидуализма Б) Коллективизма
- В) Рационализма Г) Иррационализма

19. Основой какого направления в философии является диалектический материализм?

- А) иррационализма; Б) марксизма;
- В) пессимизма; Г) идеализма.

20. Философ, автор «Критики чистого разума»:

- А) Г.В.ф.Гегель Б) И.Кант
- В) Б.Спиноза Г) Р.Декарт

21. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта

- А) «Метафизика» Б) «Наука логики»
- В) «Критика практического разума» Г) «Красота в природе»

22. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

- А) природы и человека Б) «вещей в себе»
- В) законов разума и его границ Г) бытия бога

23. «Слово о законе и благодати» написал

- А) Филофей Б) Владимир Мономах
- В) Иларион Г) Даниил Заточник

24. Идеологему «Москва – третий Рим» впервые обосновал

- А) Владимир Мономах Б) Филофей
- В) Дионисий Г) Сергей Радонежский

25. Кодекс феодального образа жизни, предписывавший, как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке

- А) «Домострой» Б) «Великие минеи четии»
- В) «Шестоднев» Г) «Толковая палея»

26. Способ существования материи

- А) Движение Б) Поток сознания
- В) Небытие Г) Неподвижность

Вариант 4.

1. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- А) Эстетика Б) Этика
- В) Онтология Г) Гносеология

2. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

- А) Отношении сознания к материи Б) Смысле жизни
- В) Соотношении природного и социального миров Г) Движущих силах развития общества

3. Для идеализма характерно утверждение:

- А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- Г) Первично сознание, материя не существует

4. Для дуализма характерен тезис:

- А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- Г) Первично сознание, материя не существует

5. Кому принадлежит данное высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

- А) Материалисту Б) Объективному идеалисту
- В) Дуалисту Г) Субъективному идеалисту

6. Философ, считавший логику главным орудием познания:

- А) Платон Б) Аристотель
- В) Демокрит Г) Пифагор

7. Философ, ученик Платона:

- А) Эпикур
- Б) Зенон
- В) Парменид
- Г) Аристотель

8. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- А) Антропоцентризм Б) Теоцентризм
- В) Космоцентризм Г) Природоцентризм

9. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

- А) Воздух Б) Огонь
- В) Число Г) Воду

10. Положение: «число есть сущность всех вещей» принадлежит:

- А) Пифагору
- Б) Протагору
- В) Евклиду

Г) Гераклиту

11. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии?

А) Сумму совершенных человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения

Б) Подлинное достоверное знание абсолюта

В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей

Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

12. К древнеиндийским философским текстам относятся

А) Упанишады Б) Дао-дэ-цзин

В) Лунь-юй Г) Книга перемен

13. К древнекитайским философским текстам относится

А) Махабхарата Б) Ригведа

В) Дао-дэ-цзин Г) Чхандогья-упанишада

14. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён богом из ничего, называется:

А) Креационизм Б) Диалектика

В) Дуализм Г) Монотеизм

15. Учение о спасении души

А) Метафизика Б) Сотериология

В) Диалектика Г) Деонтология

16. Принцип, согласно которому бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека

А) Фидеизм Б) Провиденциализм

В) Креационизм Г) Монотеизм

17. Автор «Речи о свободе и достоинстве человека»

А) Николо Макиавелли Б) Гуго Сен-Викторский

В) Пико Делла Мирандола Г) Ансельм Кентерберийский

18. Представитель философии эпохи Возрождения:

А) Т. Гоббс Б) Дж.Бруно

В) Анаксимандр Г) Аристотель

19. Положения о бесконечности вселенной во времени и пространстве, о тождестве бога и природы обосновал:

А) Фр.Петрарка Б) Фома Аквинский

В) Дж.Бруно Г) К.Птолемей

20. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

А) Философия жизни

Б) Неорационализм

В) Прагматизм

Г) Феноменология

21. К представителям «философии жизни» относится

А) Ф. Ницше Б) И. Фихте

В) К. Поппер Г) Дж. Локк

22. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира

А) Волю к власти Б) Волю к жизни

В) Мировой дух Г) Жизненный порыв

23. Идейным главой славянофилов являлся

А) А.И. Герцен Б) А.С. Хомяков

В) А.Н. Радищев Г) Л.Н. Толстой

24. Представителями «русского космизма» являются:

А) Н. Бердяев, В. Соловьев

- Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
- В) А. Лосев, М. Бахтин
- Г) К. Циолковский, В. Вернадский

25. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

- А) Субстанция Б) Сознание
- В) Интенция Г) Атрибут

26. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

- А) Структурность Б) Движение
- В) Отражение Г) Стабильность

Вариант 5.

1. Для идеализма характерно утверждение:

- А) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
- Б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
- В) Это строгая непротиворечивая система суждений о природе
- Г) Первично сознание, материя не существует

2. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

- А) Мифологии Б) Религии
- В) Философии Г) Науке

3. Отрицают возможность познания мира:

- А) Материалисты Б) Агностики
- В) Догматики Г) Позитивисты

4. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

- А) Пифагорейской
- Б) Элейской
- В) Милетской
- Г) Эпикурейской

5. Агностицизм – это:

- А) Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
- Б) Недоверие чувственному опыту
- В) Философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
- Г) Отрицание рациональных путей познания мира

6. Хронологические рамки развития античной философии:

- А) 28 - 18 вв. до н.э.
- Б) VI в. до н.э. – VI в. н.э.
- В) VI в. - XVI в.
- Г) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

7. Основным принципом античной философии был:

- А) Космоцентризм
- Б) Геоцентризм
- В) Антропоцентризм
- Г) Сциентизм

8. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- А) Проблема познаваемости мира

- Б) Проблема первичности материи или духа
- В) Проблема первоначала
- Г) Проблема природы человеческой души

9. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:

- А) «познай себя»
- Б) «первооснова мира – вода»
- В) «все течет»
- Г) «в одну реку нельзя войти дважды»

10. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

- А) Воздух Б) Огонь
- В) Число Г) Воду

11. В индийской философии -- общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

- А) Сансара Б) Карма
- В) Нирвана Г) Дхарма

12. Китайский философ, основатель даосизма

- А) Лао-цзы Б) Конфуций
- В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы

13. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:

- А) Сократом Б) Конфуцием
- В) Протагором Г) Буддой.

14. Представитель средневековой западноевропейской философии:

- А) Ф.Аквинский Б) К.Маркс
- В) М.Хайдеггер Г) Ж.П.Сартр

15. Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху Средневековья:

- А) Экзегетика Б) Мистика
- В) Нумерология Г) Пропедевтика

16. Для кого проблема доказательства бытия божия была одной из центральных?

- А) Фомы Аквинского Б) Демокрита
- В) Гуго Сен-Викторского Г) Тертуллиана.

17. Итальянский поэт, автор сонетов к Лауре, основоположник гуманизма, критик схоластики

- А) Савонарола Б) Петрарка
- В) Фичино Г) Вазари

18. Для философии эпохи Возрождения характерна

- А) Ностальгия по античной культуре
- Б) Комментирование текстов св. Писания
- В) Вера в скорый конец света
- Г) Отрицание значимости науки

19. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество бога и природы, что «природа – это бог в вещах»

- А) Пантеизм Б) Деизм
- В) Провиденциализм Г) Теизм.

20. Родоначальник позитивизма

- А) Огюст Конт Б) Фридрих Ницше
- В) Анри Бергсон Г) Эдмунд Гуссерль

21. Иррационалистическое направление в философии 20 века

- А) Экзистенциализм Б) Неопозитивизм
- В) Структурализм Г) Прагматизм

22. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает

- А) Любовь Б) Познание
В) Существование Г) Развитие

23. Какой философ впервые начал использовать понятие “бытие” как специфическую категорию для обозначения существующей реальности?

- А) Парменид Б) Аристотель
В) Пифагор Г) Анаксимандр

24. Кто из философов утверждал, что потенциальное бытие, включающее в себя первую материю и четыре основных природных элемента, благодаря форме, образует реальное бытие и делает его доступным для познания?

- А) Аристотель Б) М.Хайдеггер
В) Фома Аквинский Г) В.Ленин.

25. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- А) Августин Б) Спиноза
В) Демокрит Г) К. Маркс

26. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется

- А) Акциденцией Б) Атрибутом
В) Качеством Г) Апорией

Ключ к вопросам к дифференцированному зачету

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1б	1б	1в	1г	1а
2в	2г	2б	2а	2а
3б	3а	3б	3а	3б
4а	4а	4а	4б	4б
5г	5б	5г	5г	5г
6а	6б	6в	6б	6г
7в	7в	7в	7г	7а
8б	8в	8б	8а	8в
9а	9г	9в	9а	9б
10б	10в	10г	10а	10а

11a	11a	11a	11r	11b
12a	12a	12b	12a	12a
13r	13a	13r	13b	13b
14b	14a	14b	14a	14a
15r	15a	15b	15b	15a
16a	16r	16a	16b	16a
17b	17a	17a	17b	17b
18a	18b	18a	18b	18a
19a	19b	19b	19b	19a
20r	20a	20b	20a	20a
21b	21b	21b	21a	21a
22b	22a	22b	22b	22b
23b	23b	23b	23b	23a
24b	24a	24b	24a	24a
25r	25b	25a	25a	25b
26b	26r	26a	26r	26b

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.6 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 24-26 тестовых заданий.
Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 18-23 тестовых заданий.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно 13-17 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил правильно меньше 13 тестовых заданий

3.7 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту (Приложение 1)

- 1.Понятие «философия» и его значение .Структура, функции, категории и основные направления философии
- 2.Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы философии
- 3.Основные философские учения Древнего Китая.
- 4.Первые философские школы Древней Греции
- 5.Классическая философия Сократа
- 6.Философия Платона и Аристотеля
- 7.Софисты и софистика, киники и киренаики,стоики,эпикуреисты
- 8 Специфика средневековой теологической философии. Схоластика и патристика.
9. Спор «номиналистов» и «реалистов»
- 10.Философия эпохи Возрождения :направления и представители .
- 11.Философия Нового времени 17 в :эмпиризм и рационализм
12. Философия Французского Просвещения: 18 в. Основные направления.
- 13.Немецкая классическая философия 19 в.
- 14.Иррационалистическая философия жизни.
- 15.Марксистская философия. Критика капитализма.
- 16.Экзистенциальная философия 20 в.
- 16 Специфика и этапы развития русской философии. Направления
17. Специфика советской философии
18. Онтология – философское учение о бытии. Категории бытия
- 19.Принципы и законы диалектики. Материализм и идеализм.
- 20.Гносеология – философское учение о познании: объект и предмет гносеологии, основные направления .
21. Что такое истина? Какие виды истины выделяют ученые?

22. Философская антропология о человеке. Версии антропогенеза человека
23. Основные характеристики человека. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека.
24. Аксиология как учение о ценностях. 1. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Экзистенциалы человеческого бытия.
25. Философия науки и техники. Закономерности совершенствования науки техники с точки зрения философии.
26. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения	
У 1	использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности
У 2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством
У 3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
Знания	
З 1	основные положения Конституции Российской Федерации
З 2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
З 3	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
З 4	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
З 5	организационно-правовые формы юридических лиц
З 6	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
З 7	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
З 8	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
З 9	правила оплаты труда
З 10	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
З 11	право социальной защиты граждан
З 12	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
З 13	виды административных правонарушений и административной ответственности
З 14	формы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Профессиональные компетенции	

ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Умения		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1	использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	умение правильно определять акты, регулирующие медицинскую деятельность; использовать правовые базы данных (КонсультантПлюс, Гарант) для поиска актуальных нормативных актов.	Решение типовых задач; домашние задания.
У 2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	умение составлять претензии и жалобы по нарушению трудовых и гражданских прав	Решение типовых задач, ответы на вопросы, тестирование
У 3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	умение определять правовые последствия врачебных ошибок или упущений; оценивать риски для себя и пациента при принятии медицинских решений.	Решение типовых задач
Знания			
З 1	основные положения Конституции Российской Федерации	знание принципов медицинского права: право на охрану здоровья, обязанности государства гарантировать доступность медицинской помощи	Опрос, тестирование
З 2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	знание основных прав пациента; механизмы реализации прав	Опрос, тестирование
З 3	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;;	владение методами правового регулирования	Опрос, тестирование
З 4	законодательные акты и другие	знание Федеральных законов и Подзаконных актов	Опрос, тестирование

	нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности		
3 5	организационно-правовые формы юридических лиц;	знание основных признаков юридического лица, классификацию	Опрос, тестирование
3 6	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	знание различия статуса ИП и ЮЛ; перечислять основные права субъекта предпринимательства Владеть информацией процедуры государственной регистрации ИП и ЮЛ, постановки на учет в налоговых органах	Опрос, тестирование
3 7	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	владение знаниями о базовых прав и обязанностей работника; правилах внутреннего трудового распорядка и должностных инструкции	Решение типовых задач
Общие компетенции			
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - работать с медицинской документацией (история болезни, медицинская карта амбулаторного пациента, статистические отчеты) - применять информационные технологии для поиска медицинской информации (базы данных, эл. библиотеки).	Опрос, тестирование
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - объяснять пациенту диагноз и методы лечения доступным языком. - вести медицинскую документацию на русском языке	Практические работы
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами и пациентами - участвовать в межпрофессиональных командах (врачи,	Опрос, тестирование

		<p>медсестры, фармацевты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации в команде - оказывать психологическую поддержку пациенту - соблюдать этические нормы в работе с пациентами. 	
ОК 05.	Распределять задачи в условиях дефицита времени.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать рабочий день (например, прием пациентов, выполнение диагностических процедур) - распределять задачи в условиях дефицита времени. - Умение соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасности. 	Решение типовых задач
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственные ошибки и корректировать профессиональные навыки - использовать новые медицинские технологии. - совершенствования навыков 	Практические работы
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Способность проводить сбор и анализ анамнеза заболевания и жизни пациента	Решение типовых задач
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Способность выполнять объективное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Практические работы

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, компетенции
Тема 1. Краткая история законодательства, регулирующего медицинскую деятельность медицинских работников	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>33; 34, У1; У2; У3 ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>33; 34, У1; У2; У3, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3</i>
Тема 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>31, 33, 34, 36, 39, У1, У2, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>31; 33; 34, 36, 39, У1; У2; ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3</i>
Тема 3. Государственное регулирование медицинской деятельности. Лицензирование.	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>	<i>31; 33; 34, 36, 39, У1; У2; У3 ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>31; 33; 34, 36, 39, У1; У2; У3 ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3</i>
Тема 4. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения.	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>31; 33; 34, 36, 39, У1; У2; У3 ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>31; 33; 34, 36, 39, У1; У2; У3 ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3</i>
Тема 5. Субъекты предпринимательской деятельности. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>31, 33, 34, 36, 39, У1, У2, У3, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК5.3</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>31, 33, 34, 36, 39, У1, У2, У3, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК5.3</i>
Тема 6. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения	<i>Контрольная работа по темам 5-6</i>	<i>31, 33, 34, 36, 39, У1, У2, У3, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК5.3</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>31, 33, 34, 36, 39, У1, У2, У3, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК5.3</i>
Тема 7. Трудовой договор: понятие, содержание, виды, формы и порядок заключения.	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>	<i>31, 37, 38, 39, 310, 311, 312, У1, У2, У3, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>31, 37, 38, 39, 310, 311, 312, У1, У2, У3, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.1</i>
Тема 8. Испытание при приеме на работу. Изменение	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>	<i>31, 37, 38, 39, 310, 311, 312, У1, У2, У3, ОК1, ОК3,</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>31, 37, 38, 39, 310, 311, 312, У1, У2, У3, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5,</i>

трудового договора. Прекращение трудового договора.		<i>ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1</i>		<i>ОК 6, ПК 1.1</i>
Тема 9. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>	<i>31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1</i>
Тема 10. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1</i>
Тема 11. Материальная ответственность сторон трудового договора	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1</i>
Тема 12. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>	<i>31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1</i>
Тема 13. Виды юридической ответственности медицинских работников	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>31-314, У1-3 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ПК 1.1</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>31-314, У1-3 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ПК 1.1</i>

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Краткая история законодательства, регулирующего медицинскую деятельность медицинских работников (ЗЗ;34,У1;У2; УЗ ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

1. Когда и где появились **ранние правовые нормы**
2. Какие источники права Древней Руси содержали нормы, касающиеся медицинской деятельности и ответственности за врачебные ошибки?
3. Как регулировалось медицинское образование в Новое время (XVI–XIX вв.)
4. Какие основные нормативно-правовые акты составляют современную правовую базу здравоохранения в РФ

Тема 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации (З1,ЗЗ,34,36,39, У1,У2, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

1. Что такое законодательство об охране здоровья граждан?
2. Перечислите источники права в сфере здравоохранения.
3. Перечислите основные принципы охраны здоровья.
4. Перечислите права пациентов.
5. Перечислите обязанности медицинских работников.

Тема 3. Государственное регулирование медицинской деятельности. Лицензирование. (З1;ЗЗ;34,36,39, У1;У2; УЗ, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

1. Каковы цели регулирования медицинской деятельности?
2. Перечислите основные нормативно-правовые акты
3. Что подлежит лицензированию?
4. Что такое лицензионный контроль? Каковы его цели и формы проведения?
5. Каков порядок получения лицензии
6. Какие документы нужны для получения медицинской лицензии?
7. Каковы требования соискателя лицензии?

Тема 4. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения (З1;ЗЗ;34,36,39, У1;У2; УЗ, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

1. Перечислите основные цели социальной защиты населения.
2. Конституционные основы социальной защиты.
3. Назовите основные нормативно-правовые акты.
4. Виды социальной защиты населения.
5. Перечислите и охарактеризуйте механизмы социальной защиты.

Тема 5. Субъекты предпринимательской деятельности. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение (З1,ЗЗ,34,36,39, У1,У2,УЗ,ОК1, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК5.3)

1. Что такое предпринимательство?
2. На какие типы делятся субъекты предпринимательства?
3. Каковы особенности регистрации ИП в сфере здравоохранения?
4. Перечислите виды предпринимательской деятельности в здравоохранении.
5. Как проходит аккредитация медицинских организаций?
6. Перечислите обязательные требования для медицинских предпринимателей.

Тема 6. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения(31,33,34,36,39, У1,У2,У3,ОК1, ОК3, ОК4,ОК5, ОК6, ПК1.1, ПК5.3)

1. Какие правовые акты регулируют гражданско-правовые отношения в здравоохранении?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды правоотношений между пациентом и медицинской организацией.
3. Перечислите права и обязанности сторон в гражданско - правовых отношениях. Дайте определение вариации признака в статистике.
4. Какие типы согласия пациента на медицинское вмешательство вы знаете?

Тема 7. Трудовой договор: понятие, содержание, виды, формы и порядок заключения. (31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,У3,ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1)

1. Дайте определение трудового договора согласно Трудовому кодексу РФ.
2. Какие элементы составляют понятие трудового договора (субъекты, содержание, форма)?
3. Перечислите обязательные условия, которые должны быть включены в трудовой договор (ст. 57 ТК РФ).
4. Какие дополнительные условия могут включаться в трудовой договор по соглашению сторон?
5. Назовите основные виды трудовых договоров по ТК РФ и дайте их краткую характеристику.
6. В чём отличие срочного трудового договора от бессрочного? Когда заключается срочный трудовой договор (ст. 59 ТК РФ)?
7. В какой форме может заключаться трудовой договор (ст. 67 ТК РФ)?
8. Опишите порядок заключения трудового договора согласно ст. 67 ТК РФ (этапы).

Тема 8. Испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. (31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,У3,ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1)

1. В чём заключается сущность испытания при приёме на работу? Какая его цель?
2. Какие категории работников не могут быть поставлены на испытание согласно Трудовому кодексу РФ? Приведите примеры.
3. По каким основаниям работодатель может расторгнуть трудовой договор с работником, не прошедшим испытание?
4. Перечислите основания, по которым работодатель имеет право изменить условия трудового договора (ст. 74 ТК РФ).
5. Какие изменения считаются существенными (требуют согласия работника)?
6. Перечислите основные группы причин прекращения трудового договора согласно Трудовому кодексу РФ.
7. Перечислите основания для увольнения по инициативе работодателя (ст. 81 ТК РФ).
8. Каков порядок увольнения по собственному желанию (сроки предупреждения, порядок оформления)?

Тема 9. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления (31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,У3,ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1)

1. Дайте определение рабочего времени согласно Трудовому кодексу РФ.
2. Какие особенности рабочего времени медицинских работников закреплены в законодательстве?
3. Перечислите основные виды рабочего времени в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
4. Что такое ненормированный рабочий день? В каких случаях он устанавливается для медицинских работников?

5. Опишите режим рабочего времени для медицинских работников в ночную смену (продолжительность, оплата, компенсации).
6. Перечислите виды времени отдыха, установленные законодательством.
7. Какие особенности времени отдыха установлены для медицинских работников (например, для работников скорой помощи, хирургов, акушеров)?
8. Опишите правила предоставления перерывов для медицинских работников в условиях непрерывной работы (например, дежурства в приёмном покое).
9. Какая минимальная продолжительность непрерывного отдыха между сменами установлена ТК РФ?

Тема 10. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора (31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1)

1. Какие основные принципы дисциплинарной ответственности закреплены в ТК РФ?
2. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?
3. Перечислите основания для применения дисциплинарного взыскания к работнику.
4. Какой порядок фиксации проступка предусмотрен для применения дисциплинарного взыскания?
5. В течение какого срока со дня обнаружения проступка работодатель обязан применить дисциплинарное взыскание?
6. Может ли работник обжаловать дисциплинарное взыскание? В какие органы?
7. Какие сроки для обжалования дисциплинарного взыскания установлены законом?

Тема 11. Материальная ответственность сторон трудового договора (31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,УЗОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1)

1. Что понимается под материальной ответственностью сторон трудового договора согласно Трудовому кодексу РФ?
2. Какие условия должны быть соблюдены для привлечения работника к материальной ответственности?
3. Какие виды материальной ответственности работника предусмотрены Трудовым кодексом РФ?
4. Каков порядок определения размера причиненного ущерба работодателю?
5. В каких случаях работник несет полную материальную ответственность за причиненный ущерб?
6. Каким образом оформляется договор о полной материальной ответственности?

Тема 12. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров(31,37,38,39,310,311,312,У1,У2,УЗ, ОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1)

1. Что понимается под индивидуальным трудовым спором согласно Трудовому кодексу РФ?
2. Что понимается под коллективным трудовым спором? Приведите примеры.
3. Какие органы уполномочены рассматривать индивидуальные трудовые споры?
4. Какие органы уполномочены рассматривать коллективные трудовые споры?
5. В какие сроки работник может обратиться с индивидуальным трудовым спором?
6. Каков порядок рассмотрения индивидуального трудового спора комиссией по трудовым спорам?

Тема 13. Виды юридической ответственности медицинских работников (31-314, У1-3 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ПК 1.1)

1. Какие виды юридической ответственности могут применяться к медицинским работникам в РФ?
2. На основании каких нормативно-правовых актов регулируется юридическая ответственность медицинских работников?

3. Каковы основные принципы юридической ответственности медицинских работников?

4. Что понимается под профессиональной этикой медицинского работника и как она связана с юридической ответственностью?

Тема 1. Краткая история законодательства, регулирующего медицинскую деятельность медицинских работников (ЗЗ;З4,У1;У2; УЗ ОК1, ОКЗ, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

Задания для тестированного контроля

1. Какое событие стало первым нормативным актом, регулирующим медицинскую деятельность в Древнем мире?
 - а) Гиппократовская клятва (V в. до н.э.)
 - б) Законы Хаммурапи (XVII в. до н.э.)
 - в) Эдикт Юстиниана (VI в. н.э.)
 - г) Манифест о здравоохранении Петра I (XVIII в.)
2. Как назывался первый медицинский кодекс в истории человечества, ограничивающий права врачей?
 - а) Кодекс Гренобля
 - б) Законы Солона
 - в) Эдикты Цезарей
 - г) Гиппократовская клятва
3. В каком году был принят первый государственный закон о здравоохранении в Российской империи?
 - а) 1707 г. (Указ Петра I о лечебных заведениях);
 - б) 1802 г. (Учреждение Министерства внутренних дел с медицинским департаментом);
 - в) 1867 г. (Временные правила о земских учреждениях);
 - г) 1918 г. (Декрет о здравоохранении Советской России).
4. Какой документ 1867 года стал первым законодательным актом, заложившим основы муниципального здравоохранения в России?
 - а) Манифест об отмене крепостного права;
 - б) Временные правила о земских учреждениях;
 - в) Устав о больницах;
 - г) Положение о врачебных управах.
5. К какому периоду относится принятие первого специализированного закона о медицинском образовании в России?
 - а) 1758 г. (Открытие Московского университета с медицинским факультетом);
 - б) 1804 г. (Устав медицинского департамента);
 - в) 1814 г. (Учреждение Медицинского совета);
 - г) 1831 г. (Правила о врачебных испытаниях).
6. Каким указом Петра I были введены первые государственные больницы в России?
 - а) Указ "О приезжих лекарях" (1707);
 - б) Указ "О создании аптек" (1714);
 - в) Указ "О больничных учреждениях" (1727);
 - г) Указ "О врачебных школах" (1733).
7. В каком году был принят первый советско-российский закон о здравоохранении после Октябрьской революции?
 - а) 1918 г. (Декрет "О государственном страховании");
 - б) 1922 г. (Декрет "О медицинском обслуживании рабочих и крестьян");
 - в) 1936 г. (Конституция СССР о праве на бесплатную помощь);
 - г) 1969 г. (Закон "О здравоохранении СССР").
8. Какой документ 1936 года закрепил право граждан СССР на бесплатную медицинскую помощь?
 - а) Конституция СССР;

- б) Закон "О здравоохранении";
- в) Декрет совнаркома "О санитарном просвещении";
- г) Постановление ЦК ВКП(б) "О медицинском обслуживании".

9. В каком году был принят первый федеральный закон о медицинской деятельности в современной России?

- а) 1991 г. (Закон "О медицинском страховании");
- б) 1993 г. (Закон "Об основах охраны здоровья граждан");
- в) 1996 г. (Закон "О медицинской деятельности в РФ");
- г) 2011 г. (Федеральный закон № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья").

10. Какой нормативный акт 2011 года стал основополагающим в регулировании медицинской деятельности в РФ?

- а) Постановление Правительства о лицензировании;
- б) Приказ Минздрава о стандартах медицинской помощи;
- в) Федеральный закон № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан";
- г) Указ Президента "О развитии здравоохранения".

11. Какие права граждан в области здравоохранения были закреплены в Конституции СССР 1936 года?

- а) Право на бесплатную медицинскую помощь;
- б) Право на выбор врача;
- в) Право на участие в управлении больницей;
- г) Обязательное медицинское страхование.

12. Какие из перечисленных документов регулируют современное медицинское законодательство РФ?

- а) Федеральный закон № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан" (2011);
- б) Приказ Минздрава России о лицензировании медицинской деятельности;
- в) Трудовой кодекс РФ (глава о медицинских работниках);
- г) Гражданский кодекс РФ (о возмещении вреда);
- д) Уголовный кодекс РФ (о медицинской халатности)

13. Какие реформы в области здравоохранения были связаны с именем Петра I?

- а) Создание первых государственных аптек;
- б) Введение обязательного медицинского образования для дворян;
- в) Основание медицинских школ в Санкт-Петербурге;
- г) Принятие первого закона о врачебной тайне.

14. Выберите правильные утверждения о ключевых изменениях в медицинском законодательстве РФ после принятия федерального закона № 323-ФЗ (2011 г.):

- а) Введена обязательная система обязательного медицинского страхования (ОМС) с едиными стандартами для всех регионов;
- б) Упрощены процедуры лицензирования медицинских организаций;
- в) Введены единые стандарты медицинской помощи, утверждённые приказом Минздрава;
- г) Законодательно закреплено право пациентов на получение медицинской помощи исключительно по полису ОМС;
- д) Началась масштабная цифровизация здравоохранения, включая создание электронных медицинских карт (ЕМК).

Тема 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации (31,33,34,36,39, У1,У2, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

Задания для тестированного контроля

1. Каким основным законом регулируется охрана здоровья граждан в Российской Федерации?
 - а) Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011 г.);
 - б) Гражданским кодексом РФ;
 - в) Конституцией РФ (ст. 41);
 - г) Трудовым кодексом РФ.
2. Какое право граждан закреплено в статье 19 Федерального закона № 323-ФЗ?
 - а) Право на получение бесплатной медицинской помощи только по полису ОМС;
 - б) Право на отказ от медицинского страхования;
 - в) Право на бесплатное лечение только в государственных больницах;
 - г) Право на добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство.
3. Что является основной целью охраны здоровья граждан в РФ согласно закону № 323-ФЗ?
 - а) Безопасность и доступность медицинской помощи;
 - б) Полное исключение смертности от заболеваний;
 - в) Безвозмездность всех медицинских услуг;
 - г) Отказ от профилактических мероприятий.
4. Какие виды медицинской помощи предусмотрены законом № 323-ФЗ?
 - а) Только первичная и платная медицинская помощь;
 - б) Первичная медико-санитарная, специализированная (в том числе высокотехнологичная), паллиативная, скорой помощи;
 - в) Первичная, платная и зарубежная медицинская помощь;
 - г) Только высокотехнологичная помощь.
5. Кто несет ответственность за организацию медицинской помощи в РФ?
 - а) Только медицинские организации;
 - б) Органы государственной власти и органы местного самоуправления;
 - в) Только страховые компании;
 - г) Только Министерство здравоохранения РФ.
6. Пациент отказался от медицинского вмешательства. Какие действия должен предпринять врач согласно закону?
 - а) Назначить лечение в принудительном порядке);
 - б) Передать пациента в психоневрологический диспансер;
 - в) Зафиксировать отказ в медицинской документации с подписью пациента (или его законного представителя);
 - г) Отказать в дальнейшей помощи.
7. Какие сведения вносятся в медицинскую карту пациента согласно закону № 323-ФЗ?
 - а) Личные данные пациента и его семейное положение;
 - б) Сведения о состоянии здоровья, диагноза, данные о проведенных исследованиях и лечении;
 - в) Информация о страховом полисе и финансовых расчётах;
 - г) Сведения о религиозных убеждениях пациента.
8. В каких случаях медицинская организация может передать информацию о пациенте без его согласия?:
 - а) В целях обмена данными между медицинскими организациями для обеспечения непрерывности лечения;
 - б) Для передачи в страховую компанию без согласия пациента;
 - в) Для публикации в открытых источниках;
 - г) Для использования в рекламных целях;

9. Что такое система ОМС в РФ после реформы 2011 г.?

- а) Добровольная система страхования для тех, кто может платить;
- б) Система обязательного страхования, обеспечивающая доступ граждан к бесплатной медицинской помощи;
- в) Система, где медицинские услуги оплачиваются полностью из федерального бюджета;
- г) Система, где платные услуги предоставляются без ограничений.

10. В каких случаях врач может не соблюдать конфиденциальность медицинской информации?

- а) По просьбе родственников пациента;
- б) Для публикации в научных целях без согласия;
- в) При запросе работодателя;
- г) При угрозе жизни пациента или других лиц, а также в случаях предусмотренных законом;

11. Кто несет ответственность за нарушение медицинской тайны?

- а) Лицо, допустившее нарушение, а также медицинская организация (юридическое лицо)
- б) Только федеральный орган власти
- в) Страховая компания, выдавшая полис ОМС
- г) Пациент, предоставивший ложные сведения

12. Медицинская сестра передала сведения о ВИЧ-инфицированном пациенте его работодателю. Какие последствия возможны?

- а) Только штраф от профсоюза медицинских работников
- б) Повышение в должности за «честность»
- в) Дисциплинарная, административная или уголовная ответственность (ст. 137–138 УК РФ, КоАП РФ)
- г) Премия от администрации клиники

Тема 3. Государственное регулирование медицинской деятельности. Лицензирование. (31;33;34,36,39, У1;У2; У3, ОК1, ОК3, ОК5, ПК1.1, ПК5.3)

Задания для тестированного контроля

1. Каким федеральным законом регулируется лицензирование медицинской деятельности в РФ?

- а) Федеральным законом № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 12, ч. 1 пп. 16)
- б) Федеральным законом № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»
- в) Уголовным кодексом РФ

2. На какой срок выдается лицензия на медицинскую деятельность?

- а) На 3 года
- б) На 5 лет с возможностью продления
- в) Без ограничения срока действия

3. Какие виды деятельности подлежат обязательному лицензированию? (Выберите 3 правильных ответа)

- а) Обучение медицинских кадров
- б) Деятельность по санитарно-эпидемиологическому благополучию населения
- в) Деятельность медицинских лабораторий
- г) Продажа лекарственных средств без рецепта

д) Медицинская деятельность (оказание медицинской помощи)

4. Кто уполномочен выдавать лицензии на медицинскую деятельность?

а) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Роспотребнадзор)

б) Министерство здравоохранения РФ

в) Органы исполнительной власти субъектов РФ (в сфере здравоохранения)

5. В какой срок лицензионный орган обязан принять решение о выдаче или об отказе в лицензировании?

а) Не более 45 рабочих дней со дня поступления заявления и всех необходимых документов

б) 30 календарных дней

в) 60 дней с момента оплаты госпошлины

6. Какие требования предъявляются к помещениям для медицинской деятельности?

(Выберите 3 правильных)

а) Соответствие санитарным нормам и правилам (СанПиН)

б) Стеклопакетные стены в кабинетах для фильтрации ультрафиолета

в) Оборудование, соответствующее профилю деятельности

г) Наличие бассейна или спортзала

д) Наличие специализированных помещений

7. Какие меры применяются к нарушителям лицензионных требований? (Выберите 2 правильных)

а) Только штраф в размере 100% от стоимости услуг б) Аннулирование лицензии

в) Приостановление действия лицензии

г) Уголовное преследование

8. Медицинская клиника изменила профиль деятельности (добавила стоматологические услуги). Какие действия ей необходимо предпринять?

а) Просто уведомить Роспотребнадзор;

б) Подать заявление о внесении изменений в лицензию в территориальный орган исполнительной власти;

в) Оплатить новую госпошлину без переоформления.

9. Врач работает в частной клинике, но его лицензия на медицинскую деятельность оформлена на ФИО, а не на организацию. Может ли это стать основанием для отказа в лицензировании клиники?

а) Нет, лицензия на медицинскую деятельность выдается медицинской организации (юридическому лицу или ИП), а не отдельному специалисту

б) Да, это является нарушением

в) Врач должен получить отдельную лицензию на частную практику

10. Какие нововведения были внесены в лицензирование медицинской деятельности в 2023–2024 годах? (Выберите 2 правильных)

а) Упрощение процедуры для организаций, оказывающих первую помощь

б) Увеличение госпошлины в 2 раза

в) Отмена лицензирования для частных стоматологических кабинетов

г) Увеличение госпошлины в 2 раза Введение электронного документооборота для подачи заявлений на лицензию

Задания для проверочной самостоятельной работы

Вариант 1

Задача. Врач-хирург Иванов А.П. был принят в городскую больницу №5 после сдачи экзамена квалификационной комиссии. Главный врач предложил подписать трудовой договор через месяц, сославшись на «неготовность кадровой службы». Иванов отказался ждать и начал выполнять обязанности без подписанного договора.

Вопросы:

1. В какой срок работодатель обязан заключить трудовой договор с медицинским работником после фактического начала трудовой деятельности?
2. Какие последствия ждут работодателя, если договор не будет подписан в установленный законом срок?
3. Какие документы обязательно должны быть приложены к трудовому договору врача?

Вариант 2.

Задача. В трудовом договоре с фельдшером скорой помощи Петровой М.К. отсутствуют следующие пункты:

- Об особом характере работы (связанной с риском для здоровья).
 - О неразглашении медицинской тайны (ст. 13 ФЗ №323).
 - О режиме дежурств (суточные, ночные, выходные).
- Вопросы:**

1. Какие условия трудового договора с медицинским работником являются обязательными?
2. Чем грозит работодателю отсутствие в договоре пункта о неразглашении медицинской тайны?
3. Может ли суд признать договор недействительным из-за отсутствия этих условий?

Вариант 3.

Задача. Врач-ординатор Сидоров Д.Е. был принят в клинику на 1 год для прохождения ординатуры. Через 6 месяцев работодатель предложил продлить договор на неопределенный срок, но Сидоров отказался, мотивировав тем, что хочет работать по специализации в другом регионе.

Вопросы:

1. На какой максимальный срок может заключаться срочный трудовой договор с ординатором?
2. Какие права имеет работник, если работодатель не продлевает срочный договор?
3. Может ли ординатор быть уволен до истечения срока договора без его согласия?

Вариант 4.

Задача. Коломиец В.В., врач-хирург в запасе, был приглашен на работу в ведомственную клинику Минобороны РФ. Работодатель предложил заключить служебный контракт (не трудовой договор), мотивировав это особым статусом учреждения.

Вопросы:

1. В каких случаях с медицинским работником заключается служебный контракт вместо трудового договора?
2. Какие права и гарантии имеет врач, заключивший служебный контракт?
3. Куда может обратиться Коломиец, если считает, что его права нарушены?

Вариант 5.

Задача. В трудовом договоре с терапевтом Козловой Е.В. было указано условие об испытании сроком 6 месяцев. Через 4 месяца руководитель отделения сообщил, что испытание не пройдено, и предложил уволить. Козлова отказалась и подала жалобу в профсоюз.

Вопросы:

1. Каков максимальный срок испытания для врача?
2. В какой форме и сроки должно быть сообщено работнику о неудовлетворительном результате испытания?
3. Может ли врач оспорить увольнение по результатам испытания в суде?

Вариант 6.

Задача. Заведующий отделением Лебедев Д.С. работает в муниципальной клинике по основному месту работы. Он хочет оформиться врачом-консультантом в частную клинику на условиях внешнего совместительства. Администрация муниципальной клиники отказала в разрешении, сославшись на возможное нарушение этики.

Вопросы:

1. Каковы ограничения на совместительство для медицинских работников?
2. Может ли работодатель запретить совместительство?
3. Какие документы должен предоставить Лебедев для оформления совместительства?

Вариант 7.

Задача. Стоматолог Николаев В.П. подписал трудовой договор с частной клиникой, но на следующий день отказался от работы, сославшись на «другое предложение». Работодатель требует возмещения убытков, а Николаев утверждает, что договор аннулирован.

Вопросы:

1. Может ли работник отказаться от работы после подписания трудового договора?
2. Какие последствия для работника и работодателя влечет односторонний отказ от исполнения договора?
3. Может ли суд взыскать с Николаева убытки за подготовку рабочего места?

Вариант 8.

Задача. Выпускник медицинского вуза Морозов Н.Г. был направлен на работу в сельскую поликлинику по квоте. Администрация предложила заключить договор с условием обязательной работы в течение 3 лет, иначе работник должен будет выплатить штраф.

Вопросы:

1. Законно ли включение в трудовой договор условия об обязательной работе на определенный срок для молодого специалиста?

2. Какие гарантии предоставляются молодым специалистам при устройстве на работу в отдаленные регионы?
3. Может ли работодатель уволить молодого специалиста до истечения обязательного срока без согласия?

Вариант 9.

Задача. Врач-терапевт Кузнецова А.С. регулярно опаздывала на работу на 1,5–2 часа, объясняя это «проблемами с транспортом». Руководство поликлиники не предъявляло претензий в течение 3 месяцев, но после очередного опоздания директор издает приказ об увольнении за прогул. Кузнецова обжаловала приказ в суд, ссылаясь на незаконность дисциплинарного взыскания, так как работодатель не предупреждал её о возможных последствиях.

Вопросы:

1. Каков порядок применения дисциплинарного взыскания (например, увольнения) по ст. 193 ТК РФ?
2. Какие нарушения допустил работодатель в данном случае?
3. Может ли суд признать увольнение незаконным?

Вариант 10.

Задача. Заведующий отделением Медведев И.П. без веской причины отказался работать в выходной день, когда его присутствие было необходимо для проведения операции. В связи с этим пациенту была причинена медицинская ошибка, в результате которой он потерял возможности для дальнейшего лечения. Работодатель наложил на Медведева строгий выговор и лишил его премии за квартал.

Вопросы:

1. Какие дисциплинарные взыскания могут быть применены к Медведеву?
2. Может ли работодатель лишить работника премии как дисциплинарное взыскание?
3. Какую ответственность несет Медведев перед пациентом и медицинским учреждением?

Вариант 11.

Задача. Врач-анестезиолог Сидоров В.Г. прибыл на дежурство в алкогольном опьянении и отказался проводить операции, мотивируя это "недомоганием". Администрация больницы не допустила его к работе и уволила по ст. 81 ТК РФ (п. 5 — нарушение правил охраны труда). Сидоров обжаловал увольнение, утверждая, что его не проинформировали о возможности дисциплинарного взыскания.

Вопросы:

1. Правомерно ли увольнение Сидорова в данном случае?
2. В какой срок и в какой форме работодатель должен был зафиксировать нарушение?
3. Какие меры безопасности должна была предпринять администрация для предотвращения подобных случаев?

Вариант 12.

Задача. Работодатель — частная клиника — без объяснения причин отменил дежурства медицинской сестры Ивановой Е.Р. и перевел её на дневную работу, хотя в договоре был прописан суточный режим. Иванова подала жалобу в госэнспекцию труда, ссылаясь на нарушение условий трудового договора.

Вопросы:

1. Какие действия работодатель должен предпринять для изменения условий труда?
2. Какую ответственность несет работодатель за одностороннее изменение условий труда?
3. Куда может обратиться Иванова для защиты своих прав?

Вариант 13.

Задача. Врач-хирург Смирнов К.Н. на приеме оскорбил пациента грубым тоном, назвав его "неряшливым и неграмотным", когда тот задавал вопросы о лечении. Пациент подал жалобу в этическую комиссию, а работодатель наложил на Смирнова выговор и обязательную перееаттестацию.

Вопросы:

1. Какие дисциплинарные взыскания предусмотрены Кодексом профессиональной этики врачей?
2. Может ли работодатель направить врача на переподготовку как дисциплинарное взыскание?
3. Куда может обратиться пациент для защиты своих прав?

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Древние цивилизации и ранние правовые нормы
2. Регулирование медицинского образования в Новое время (XVI–XIX вв.)
3. XX век: формирование современного медицинского права.
4. Законодательство об охране здоровья граждан.
5. Источники права в сфере здравоохранения.
6. Основные принципы охраны здоровья.
7. **Права граждан в сфере охраны здоровья**
8. Механизмы регулирования качества медицинской помощи
9. **Правовая основа лицензирования медицинской деятельности**
10. **Перечень медицинской деятельности, подлежащей лицензированию**
11. Порядок получения лицензии на медицинскую деятельность
12. Переоформление и продление лицензии
13. Аннулирование и приостановление лицензии
14. Ответственность за нарушение лицензионных требований
15. Конституционные основы социальной защиты
16. Основные федеральные законы в сфере социальной защиты
17. Категории граждан, имеющие право на социальную защиту
18. Особенности поддержки отдельных категорий
19. Понятие и виды субъектов предпринимательства
20. Особенности предпринимательской деятельности в здравоохранении
21. Юридические аспекты ведения бизнеса в здравоохранении
22. Основания возникновения гражданско-правовых отношений в здравоохранении
23. Договор об оказании медицинских услуг (между пациентом и медицинской организацией)
24. **Договор добровольного медицинского страхования (ДМС)**
25. **Договор оказания медицинских услуг по ОМС**
26. Содержание трудового договора
27. Виды трудовых договоров
28. Порядок заключения трудового договора
29. Виды рабочего времени
30. **Виды отпусков и порядок их предоставления**
31. Виды дисциплинарной ответственности
32. Дисциплинарная ответственность работника
33. Основания для привлечения работодателя к ответственности
34. Виды материальной ответственности
35. **Условия наступления материальной ответственности работника**
36. **Материальная ответственность работодателя**
37. **Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров**
38. **Рассмотрение коллективных трудовых споров**
39. Классификация видов ответственности медицинских работников

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.