Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2024 17:36:29
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Госпитальной терапии и последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| по дисциплине | **ФТД.01 Неотложные состояния в терапии** |
| по направлению подготовки | 31.05.01 Лечебное дело |
| по профилю подготовки (специализации) | |
| квалификация (степень) выпускника | Врач-лечебник |
| форма обучения | Очная, |
| год начала подготовки | 2024 |

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело

**Составитель рабочей программы**:

| | | |
|---|---|---|
| заведующий кафедрой, профессор, доц., д-р мед. наук | Подписано простой ЭП 19.05.2024 | Лялюкова Елена Александровна |
| (должность, ученое звание, степень) | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Кафедра госпитальной терапии и последипломного образования
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| 21.05.2024 | Подписано простой ЭП 21.05.2024 | Лялюкова Елена Александровна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

| | | |
|---|---|---|
| 21.05.2024 | Подписано простой ЭП 21.05.2024 | Лялюкова Елена Александровна |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

**Согласовано:**

НБ МГТУ
(название подразделения)

| | | |
|---|---|---|
| 20.05.2024 | Подписано простой ЭП 20.05.2024 | И. Б. Берберьян |
| | (подпись) | (Ф.И.О.) |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины является приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков (компетенций) при подготовке обучающихся к оказанию неотложной помощи при критических терапевтических состояниях на этапе догоспитальном и госпитальном этапах.

Выпускник по специальности 31.05.01. «Лечебное дело» должен решать следующие профессиональные задачи:

**а) по усвоению:**

- задач и основ организации неотложной помощи при заболеваниях органов дыхания;

-задач, организационных основ оказания неотложной помощи при угрожающих состоянияхзаболеваниях кардиологического профиля;

- задач и основ организации неотложной помощи при эндокринной патологии;

-основ организации и осуществления мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

**б) по приобретению теоретических знаний и практических навыков:**

-дифференцированному выбору оптимальных методов обследования пациентов с неотложными и критическими состояниями;

-клинического подхода к своевременной диагностике неотложных состояний, а также клинического мышления;

-полного объема современных лечебных и профилактических мероприятий пациентов с различными неотложными заболеваниями внутренних органов и с эндокринной патологией;

-выбору рациональных схем неотложной терапии некоторых нозологических форм в клинике внутренних болезней и эндокринологии;

-по ведению учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на пациента;

-изучения научной литературы, отраслевых стандартов и официальных статистических обзоров;

**в) по формированию:**

-культуры профессиональной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности к участию в проведении мероприятий по информированию населения и медицинского персонала по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе.

**Задачи дисциплины -** формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для:

1. осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

2. определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

3. применения диагностических клинико-лабораторных методов исследований и интерпретации их результатов;

4. ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях в кардиологии

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Неотложные состояния в терапии» входит в факультативную часть подготовки специалистов и изучается на 5 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки полученные:

- при изучении дисциплин: философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика;

- при изучении дисциплин: физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология;

- при изучении дисциплин: анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, травматология, ортопедия, гигиена, общая хирургия, медицинская психология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, факультетская хирургия, факультетская терапия, эпидемиология, педиатрия, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, инфекционные болезни.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

| | |
|---|---|
| ПКУВ-1.1 | Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах |
| ПКУВ-1.2 | Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| ПКУВ-1.3 | Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента |

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | | Формы контроля ( количество) | Виды занятий | | | | Итого часов | з.е. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | За | Лек | Лаб | СРП | СР | | |
| Курс 5 | Сем. 10 | 1 | 18 | 18 | 0.25 | 35.75 | **72** | 2 |

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАт | Контроль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 10 | Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда | по расписанию | 2 | 2 | | | | | 4 | | Беседа, опрос, тестирование |
| 10 | Неотложная помощь при гипертонических кризах. | по расписанию | 2 | 2 | | | | | 4 | | Опрос, решение ситуационных задач |
| 10 | Неотложная помощь при ТЭЛА | по расписанию | 2 | 2 | | | | | 4 | | Опрос, симуляционная техника |
| 10 | Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности | по расписанию | 2 | 2 | | | | | 4 | | Опрос, тестирование |
| 10 | Неотложная помощь при пневмотораксе | по расписанию | 2 | 2 | | | | | 4 | | Опрос, тестирование |
| 10 | Неотложная помощь при астматическом статусе | по расписанию | 2 | 2 | | | | | 4 | | Опрос, тестирование |
| 10 | Неотложная помощь при гипогликемической коме | по расписанию | 2 | 2 | | | | | 4 | | Опрос, тестирование |
| 10 | Неотложная помощь при кетоацидозе | по расписанию | 2 | 2 | | | | | 4 | | Опрос, тестирование |
| 10 | Неотложная помощь при гиперосмолярной коме | по расписанию | 2 | 2 | | | | | 3,75 | | Опрос, тестирование |
| 10 | Промежуточная аттестация | по расписанию | | | | 0,25 | | | | | |
| | **ИТОГО:** | | **18** | **18** | | **0.25** | | | **35.75** | | |

## 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Неотложные состояния в терапии», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда | 2 | | | Особенности оказания скорой медицинской помощи вне медицинского учреждения Физиологические механизмы кровоснабжения миокарда. Определение острого коронарного синдрома. Современная классификация острого коронарного синдрома. Патогенетические механизмы развития острого коронарного синдрома. Клинические, электрокардиографические и биохимические маркеры острого коронарного синдрома. Принципы лечения больных с острым коронарным синдромом на этапе скорой медицинской помощи. | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; | Знать: -характеристику ОКС, ОИМ (РСЧС); Уметь: -оценить тяжесть состояния при ОИМ; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; Владеть: -методами диагностики ОКС, ОИМ; -способами и средствами оказания неотложной мощи при ОКС, ОИМ. | , Лекция-беседа |
| 10 | Неотложная помощь при гипертонических кризах. | 2 | | | Вопросы классификации и диагностики гипертонических кризов. Определения гипертонического криза. Эпидемиология гипертонического криза. Прогноз для пациентов, перенесших осложненный гипертонический криз. Предрасполагающие состояния и триггерные факторы. Классификации гипертонических кризов. Наиболее частые жалобы | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; | Знать: -характеристику гипертонических кризов; Уметь: -оценить тяжесть состояния при гипертоническом кризе; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; Владеть: -методами диагностики гипертонических кризов; -способами и средствами оказания неотложной мощи при гипертонических кризах. | , Проблемное обучение |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | при гипертоническом кризе. Клинические проявления осложнений ГК. Алгоритм ведения гипертонического криза. Действия врача при внезапном повышении АД. Темп снижения АД. Фармакодинамика пероральных препаратов для купирования гипертонического криза. Дифференцированное применение пероральных препаратов при неосложненном кризе. Фармакодинамика парентеральных антигипертензивных препаратов. Лечение гипертонического криза у пациентов с сопутствующей патологией. Симптоматическая терапия при гипертоническом кризе. | | | |
| 10 | Неотложная помощь при ТЭЛА | 2 | | | Клиническая классификация ТЭЛА. По форме: тяжелая, среднетяжелая и легкая. По течению: молниеносная, острая, рецидивирующая. По уровню поражения легочной артерии: ствол или главные ветви, долевые (сегментарные) ветви, мелкие ветви. Диагностика ТЭЛА высокого риска. Диагностика ТЭЛА невысокого риска. Роль ЭКГ в диагностике ТЭЛА. Лечение ТЭЛА. Антикоагулянтная терапия. Тромболитическая | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; | Знать: -характеристику и классификацию ТЭЛА; Уметь: -оценить тяжесть состояния при ТЭЛА; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи при ТЭЛА; Владеть: -методами диагностики ТЭЛА; -способами и средствами оказания неотложной помощи при ТЭЛА. | , Проблемное обучение |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | терапия. Хирургическое лечение. | | | |
| 10 | Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности | 2 | | | Острая левожелудочковая недостаточность. Основные причины возникновения. Клиническая картина. Алгоритм оказания неотложной помощи при сердечной астме. Неотложная помощь при отеке легких. Лечение кардиогенного отека легких. | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; | Знать: -характеристику ОЛЖН; Уметь: -оценить тяжесть состояния при ОЛЖН; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; Владеть: -методами диагностики ОЛЖН; -способами и средствами оказания неотложной помощи при ОЛЖН. | , Проблемное обучение |
| 10 | Неотложная помощь при пневмотораксе | 2 | | | Характеристика пневмоторакса, классификация пневмоторакса. Причины возникновения пневмоторакса. Открытый пневмоторакс, клиника, диагностика, методы оказания скорой и специализированной помощи. Клапанный пневмоторакс, клиника, диагностика, первая помощь. Закрытый пневмоторакс, клиника, диагностика, первая помощь. | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; | Знать: -характеристику пневмоторакса; Уметь: -оценить тяжесть и вид пневмоторакса; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; Владеть: -методами диагностики при пневматораксе; -способами и средствами оказания неотложной помощи при пневматораксе. | , Проблемное обучение |
| 10 | Неотложная помощь при астматическом статусе | 2 | | | Астматический статус, характеристика и классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Неотложная помощь. Оксигенотерапия. Инфузионная терапия. Медикаментозная терапия. | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; | Знать: - характеристику астматического статуса; Уметь: -оценить тяжесть состояния при астматическом статусе; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; Владеть: -методами диагностики астматического статуса; -способами и средствами оказания неотложной мощи при астматическом статусе. | , Проблемное обучение |
| 10 | Неотложная помощь при гипогликемической коме | 2 | | | Гипогликемия и гипогликемическая кома. | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; | Знать: -характеристику гипогликемической комы; | , Проблемное обучение |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | Клиника гипогликемической комы. Диагностика гипогликемической комы. Неотложная помощь при гипогликемической коме. | | Уметь: -оценить тяжесть состояния при гипогликемической коме; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; Владеть: -методами диагностики гипогликемической комы; -способами и средствами оказания неотложной мощи при гипогликемической коме. | |
| 10 | Неотложная помощь при кетоацидозе | 2 | | | Диабетический кетоацидоз. Эпидемиология, этиология, патогенез. Ведущие синдромы и клиническая картина, осложнения. Клинические формы течения кетоацидоза. Диагностика, дифференциальный диагноз. Возможные ошибки диагностики и терапии на догоспитальном этапе. Терапия ДКА на догоспитальном этапе. | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; | Знать: -характеристику кетоацидотической комы; Уметь: -оценить тяжесть состояния при кетоацидотической коме; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; Владеть: -методами диагностики кетоацидотической комы; -способами и средствами оказания неотложной мощи при кетоацидотической коме. | , Лекция-беседа |
| 10 | Неотложная помощь при гиперосмолярной коме | 2 | | | Гиперосмолярная кома. Эпидемиология, этиология, патогенез. Клиническая картина, осложнения, диагностика. Терапия гиперосмолярной комы на догоспитальном этапе. | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; | Знать: -характеристику гиперсмолярной комы; Уметь: -оценить тяжесть состояния при гиперсмолярной коме; -формулировать основные направления оказания неотложной помощи; Владеть: -методами диагностики гиперсмолярной комы; -способами и средствами оказания неотложной мощи при гиперсмолярной коме. | , Лекция-беседа |
| | ИТОГО: | **18** | | | | | | |

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда | Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда | 2 | | |
| 10 | Неотложная помощь при гипертонических кризах. | Неотложная помощь при гипертонических кризах. | 2 | | |
| 10 | Неотложная помощь при ТЭЛА | Неотложная помощь при ТЭЛА | 2 | | |
| 10 | Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности | Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности. | 2 | | |
| 10 | Неотложная помощь при пневмотораксе | Неотложная помощь при пневмотораксе | 2 | | |
| 10 | Неотложная помощь при астматическом статусе | Неотложная помощь при астматическом статусе | 2 | | |
| 10 | Неотложная помощь при гипогликемической коме | Неотложная помощь при гипогликемической коме | 2 | | |
| 10 | Неотложная помощь при кетоацидозе | Неотложная помощь при кетоацидозе | 2 | | |
| 10 | Неотложная помощь при гиперосмолярной коме | Неотложная помощь при гиперосмолярной коме | 2 | | |
| | **ИТОГО:** | | **18** | | |

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов. | по расписанию | 4 | | |
| 10 | Неотложная помощь при гипертонических кризах. | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов. | по расписанию | 4 | | |
| 10 | Неотложная помощь при ТЭЛА | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов. | по расписанию | 4 | | |
| 10 | Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Работа на симуляционной технике.4. Изучение медицинской документации и руководящих документов. | по расписанию | 4 | | |
| 10 | Неотложная помощь при пневмотораксе | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов. | по расписанию | 4 | | |
| 10 | Неотложная помощь при астматическом статусе | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов. | по расписанию | 4 | | |
| 10 | Неотложная помощь при гипогликемической коме | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов. | по расписанию | 4 | | |
| 10 | Неотложная помощь при кетоацидозе | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов. | по расписанию | 4 | | |
| 10 | Неотложная помощь при гиперосмолярной коме | 1. Работа с рекомендуемой литературой.2. Решение ситуационных задач, тестовый контроль.3. Изучение медицинской документации и руководящих документов. | по расписанию | 3,75 | | |
| | Промежуточная аттестация | | по расписанию | 0,25 | | |
| | **ИТОГО:** | | | **36** | | |

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 05.2029 ФГБОУ ВО «МГТУ» | Лекция-беседа «Особенности оказания скорой медицинской помощи вне медицинского учреждения» | групповая | Ведущий преподаватель | ПКУВ-1.1; ПКУВ-1.2; ПКУВ-1.3; |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|---|---|
| ABCDE алгоритм при обследовании экстренного пациента : учебно-методическое пособие для студентов медицинского вуза / ФГБОУ ВО "МГТУ", Лечеб. фак., Каф. госпитал. терапии и последиплом. образования ; составители: Бушуй Е.С., Нагоева З.М. - Майкоп, 2023. - 70 с. - Текст. Изображение : электронный. - Прил.: с. 36-43. - ЭБ НБ МГТУ. | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100056780&DOK=0CAB19&BASE=0007AA |

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология : учебное пособие / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. - (Библиотека врача-специалиста). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418369.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1836-9 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418369.html |
| Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / Вёрткин А.Л. [и др.] / под ред. Вёрткина А.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5166-3 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html |
| Неотложная кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436486.html |
| Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Дворников, Г. Г. Иванов, Н. Д. Кислый [и др.] ; под редакцией П. П. Огурцов, В. Е. Дворников. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 572 с. | http://www.iprbookshop.ru/22195.html |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-1.1** Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах | | | |
| 8 | | | Практика хирургического профиля |
| 8 | | | Практика акушерско-гинекологического профиля |
| 1 | | | Ознакомительная практика |
| 1 | | | Основы общего ухода за хирургическими больными |
| 1 | | | Основы общего ухода за терапевтическими больными |
| 6 | | | Основные хирургические навыки |
| 3 | | | Основы оказания первой помощи |
| 3 | | | Основы сестринского дела |
| 3 | | | Модуль получения квалификации "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" |
| 11 | | | Травматология, ортопедия |
| 11 | | | Урология |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| 12 | | | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| 78910 | | | Акушерство и гинекология |
| 7 | | | Неврология |
| 78 | | | Топографическая анатомия и оперативная хирургия |
| 10 | | | Неотложные состояния в терапии |
| 2 | | | Помощник младшего медицинского персонала |
| 10 | | | Практика по неотложным медицинским манипуляциям |
| 10 | | | Практика общеврачебного профиля |
| 8 | | | Практика терапевтического профиля |
| **ПКУВ-1.2** Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме | | | |
| 8 | | | Практика хирургического профиля |
| 8 | | | Практика акушерско-гинекологического профиля |
| 3 | | | Основы оказания первой помощи |
| 3 | | | Основы сестринского дела |
| 3 | | | Модуль получения квалификации "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" |
| 11 | | | Травматология, ортопедия |
| 9 | | | Стоматология |
| 11 | | | Урология |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| 12 | | | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| 78910 | | | Акушерство и гинекология |
| 7 | | | Неврология |
| 78 | | | Топографическая анатомия и оперативная хирургия |
| 10 | | | Неотложные состояния в терапии |
| 2 | | | Помощник младшего медицинского персонала |
| 10 | | | Практика по неотложным медицинским манипуляциям |
| 10 | | | Практика общеврачебного профиля |
| 8 | | | Практика терапевтического профиля |
| **ПКУВ-1.3** Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | | | |
| 8 | | | Практика хирургического профиля |
| 8 | | | Практика акушерско-гинекологического профиля |
| 1 | | | Основы общего ухода за хирургическими больными |
| 1 | | | Основы общего ухода за терапевтическими больными |
| 6 | | | Основные хирургические навыки |
| 3 | | | Основы оказания первой помощи |
| 3 | | | Основы сестринского дела |
| 3 | | | Модуль получения квалификации "Младшая медицинская сестра по уходу за больными" |
| 11 | | | Травматология, ортопедия |
| 9 | | | Стоматология |
| 11 | | | Урология |
| 91011 | | | Госпитальная хирургия |
| 78 | | | Факультетская хирургия |
| 12 | | | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия |
| 78910 | | | Акушерство и гинекология |
| 7 | | | Неврология |
| 78 | | | Топографическая анатомия и оперативная хирургия |
| 10 | | | Неотложные состояния в терапии |
| 2 | | | Помощник младшего медицинского персонала |
| 10 | | | Практика по неотложным медицинским манипуляциям |
| 10 | | | Практика общеврачебного профиля |
| 8 | | | Практика терапевтического профиля |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах | | | | | |
| ПКУВ-1.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента | | | | | |
| **Знать:** правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Решение ситуационных задач, тестирование, рефераты. |
| **Уметь:** выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме | | | | | |
| **Знать:** этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Решение ситуационных задач, тестирование, рефераты. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах | | | | | |
| **Знать:** методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Решение ситуационных задач, тестирование, рефераты. |
| **Уметь:** оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| помощи в неотложной или экстренной формах. | | | | | |

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**

1. Антигистаминные препараты при анафилактическом шоке вводятся, если АД (систолическое)

1) не ниже 90 мм. рт/ст.; +

2) не ниже 60 мм. рт/ст.;

3) не выше 90 мм. рт/ст.;

4) не выше 60 мм. рт/ст.;

5) не выше 50 мм. рт/ст..

2. Артериальное давление (систолическое) в предагональном состоянии

1) ниже 60 мм.рт/ст.; +

2) ниже 80 мм.рт/ст.;

3) ниже 90 мм.рт/ст.;

4) ниже 120 мм.рт/ст.;

5) не определяется.

3. Асфиксическое утопление характеризуется

1) попаданием воды в желудок;

2) попаданием воды в дыхательные пути;

3) рефлекторной остановкой сердца и дыхания;

4) ларингоспазмом; +

5) механической асфиксией.

4. Аэрозольная форма нитроглицерина

1) нитроминт; +

2) нитразепам;

3) нистатин;

4) новиган;

5) небилет.

5. Боль при инфаркте миокарда купируется

1) антигипертензивными препаратами;

2) спазмолитиками;

3) сердечными гликозидами;

4) наркотическими анальгетиками; +

5) десенсибилизирующими препаратами.

6. Боль при остром инфаркте миокарда купируется

1) наркотическими анальгетиками; +

2) противосудорожными препаратами;

3) спазмолитиками;

4) всё перечисленное верно;

5) всё перечисленное неверно.

7. Боль при приступе стенокардии отличается от боли при типичном инфаркте миокарда по

1) характеру;

2) продолжительности;

3) механизму снятия боли;

4) по интенсивности;

5) всё перечисленное верно. +

8. Больной, страдающий митральным пороком сердца, внезапно потерял сознание. Кожные покровы бледные, холодные, влажные; пульс слабого наполнения и напряжения, тахикардия. Определите неотложное состояние

1) обморок; +

2) коллапс;

3) инфаркт миокарда;

4) приступ стенокардии;

5) шок.

9. Больному с гипертоническим кризом необходимо придать положение

1) стоя;

2) лежа с опущенным головным концом;

3) устойчивое боковое положение;

4) лежа с приподнятым головным концом; +

5) строго горизонтальное положение.

10. Больные с острым инфарктом миокарда

1) регистрируются в приёмном отделении;

2) в обязательном порядке проходят санитарную обработку;

3) немедленно направляются в реанимационное отделение; +

4) обязательно взвешиваются;

5) госпитализируются в терапевтическое отделение.

11. Больные, перенесшие анафилактический шок, нуждаются

1) в вызове участкового врача на дом;

2) в наблюдении в течение 1 часа;

3) в немедленной госпитализации; +

4) в санаторно-курортном лечении;

5) в амбулаторном лечении.

12. В агональном состоянии реакция зрачка на свет

1) ослаблена;

2) отсутствует; +

3) определяется только на яркий свет;

4) не изменена;

5) нет правильного ответа.

13. В критических ситуациях пульс у новорождённого необходимо определять

1) на лучевой артерии;

2) на плечевой артерии; +

3) на височной артерии;

4) на сонной артерии;

5) на бедренной артерии.

14. Венозные жгуты на конечности при отёке лёгких накладываются с целью

1) улучшения сократительной способности сердечной мышцы;

2) разгрузки малого круга кровообращения; +

3) увеличения притока крови к легким;

4) устранения кислородного голодания тканей;

5) увеличения коронарного кровотока.

15. Венозные жгуты при приступе сердечной астмы вне стационара накладываются с целью

1) снижения давления в малом круге кровообращения;

2) снижения давления в большом круге кровообращения; +

3) увеличения коронарного кровотока;

4) снижения артериального давления;

5) всё перечисленное верно.

16. Венозный жгут при СДС перед извлечением пострадавшего из-под завала накладывается с целью

1) остановки кровотечения;

2) уменьшения отёка конечности;

3) защиты кровеносных сосудов от разрыва;

4) разгрузки малого круга кровообращения;

5) предупреждения резкого поступления продуктов распада в кровеносное русло. +

17. Вздутие эпигастральной области во время проведения ИВЛ свидетельствует

1) о правильности её выполнения;

2) об эффективности её выполнения;

3) о попадании воздуха в лёгкие;

4) о попадании воздуха в желудок; +

5) бесполезности и безнадёжности ИВЛ.

18. Внезапное повышение АД характерно для

1) гипертонического криза; +

2) сердечной астмы;

3) коллапса;

4) шокового состояния;

5) диабетической комы.

19. Внешний вид крови при типичном артериальном кровотечении

1) кровь тёмно-вишнёвого цвета;

2) вытекает медленной струей;

3) кровь алая, вытекает пульсирующей струёй; +

4) кровь алая, вытекает в такт дыхания;

5) кровь темно-вишнёвого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

20. Внешний вид крови при типичном венозном кровотечении

1) кровь тёмно-вишнёвого цвета, вытекает медленной струёй; +

2) кровь алая, вытекает пульсирующей, фонтанирующей струей;

3) кровь алая, вытекает в такт дыхания;

4) кровь темно-вишнёвого цвета, вытекает пульсирующей струёй;

5) кровь темно-вишнёвого цвета, вытекает фонтанирующей струёй.

21. Во время приступа бронхиальной астмы развивается

1) спазм гладкой мускулатуры бронхов, отек слизистой бронхов, образование густой вязкой мокроты; +

2) расширение гладкой мускулатуры бронхов, отек слизистой бронхов, образование вязкой мокроты;

3) спазм бронхов, отек слизистой бронхов, образование пенистой розовой мокроты;

4) спазм поперечнополосатой мускулатуры бронхов, отек слизистой бронхов, образование густой мокроты;

5) всё перечисленное неверно.

22. Во время приступа стенокардии прежде, чем дать больному нитроглицерин, медицинская сестра должна

1) определить ЧДД;

2) определить ЧСС;

3) измерить АД; +

4) измерить температуру тела;

5) измерить массу тела.

23. Воздуховод применяется с целью

1) устранения западения языка; +

2) восстановления проходимости верхних дыхательных путей на уровне трахеи;

3) предупреждения аспирации рвотных масс;

4) наиболее удобного проведения СЛР;

5) фиксации нижней челюсти.

24 Возможное осложнение перелома рёбер

1) пневмония;

2) пневмоторакс; +

3) асфиксия;

4) гиперкапния;

5) тампонада сердца.

25. Возникновение головной боли после приёма нитроглицерина обусловлено

1) резким сужением сосудов головного мозга;

2) венозным застоем вследствие резкого расширения сосудов головного мозга; +

3) резким падением АД;

4) резким расширением коронарных артерий;

5) всё перечисленное неверно.

26. Выберите клинический признак отёка лёгких

1) гиперемия лица;

2) носовое кровотечение;

3) равномерно окрашенная розовая пенистая мокрота; +

4) редкое глубокое дыхание;

5) запах ацетона.

27. Выберите оптимальное положение пациента во время приступа бронхиальной астмы

1) горизонтальное с опущенным головным концом;

2) горизонтальное с приподнятым головным концом;

3) горизонтальное с приподнятым ножным концом;

4) сидя, с упором на руки; +

5) положение Симса.

28. Выберите признак развивающегося отёка лёгких

1) экспираторная одышка;

2) появление розовой пены изо рта; +

3) тризм;

4) влажные кожные покровы;

5) нет правильного ответа.

29. Гемоторакс – это попадание в плевральную полость

1) воды;

2) крови; +

3) экссудата;

4) транссудата;

5) воздуха.

30. Гипергликемия – это

1) повышенное содержание глюкозы в крови; +

2) пониженное содержание глюкозы в крови;

3) появление глюкозы в моче;

4) повышение уровня калия в крови;

5) повышение углекислого газа в крови.

31. Гипертонический криз – это состояние, характеризующееся

1) потерей сознания;

2) резким понижением АД;

3) резким повышением АД; +

4) непроизвольным мочеиспусканием;

5) судорогами.

32. Гипогликемическая кома развивается при

1) несвоевременном приёме пищи; +

2) нарушении диеты;

3) избытке веса;

4) недостаточности функции щитовидной железы;

5) прекращении введения инсулина.

33. Гипогликемическое состояние характеризуется

1) брадикардией;

2) сухостью кожных покровов;

3) судорогами;

4) чувством голода; +

5) всё перечисленное верно.

34. Голова пациента с носовым кровотечением при оказании неотложной помощи должна быть

1) повёрнута влево;

2) опущена вниз, подбородок прижат к груди; +

3) повернута вправо;

4) запрокинута назад;

5) не имеет значения.

35. Для боли при приступе стенокардии характерно

1) внезапность;

2) постепенное усиление;

3) длительность более 30 минут;

4) купирование после приёма нитроглицерина; +

5) всё перечисленное верно.

36. Для гипогликемической комы не характерно

1) потливость;

2) судороги;

3) повышение мышечного тонуса;

4) потеря сознания;

5) повышение уровня сахара в крови. +

37. Для диабетической комы характерен симптом

1) повышение мышечного тонуса;

2) учащенное дыхание;

3) влажные кожные покровы;

4) запах ацетона изо рта; +

5) гипогликемия.

38. Для диабетической комы характерны симптомы

1) кожные покровы влажные, твердые глазные яблоки, отсутствие запаха ацетона;

2) гиперсаливация;

3) повышение уровня АД;

4) сухость кожи, шумное глубокое дыхание, мягкие глазные яблоки; +

5) брадикардия.

39. Для купирования боли при остром инфаркте миокарда по назначению врача, применяются

1) гепарин, дофамин;

2) промедол; +

3) нитроглицерин в таблетках;

4) лидокаин, новокаинамид;

5) реланиум.

40. Для неосложненного гипертонического криза характерно

1) постепенное развитие;

2) тахикардия; +

3) повышение в большей степени диастолического давления;

4) сухость кожных покровов;

5) уменьшение пульсового давления.

41. Для приступа бронхиальной астмы характерны следующие симптомы, кроме

1) вынужденное положение;

2) экспираторная одышка;

3) свистящее дыхание;

4) обильное отхождение слизисто-гнойной мокроты; +

5) диффузный цианоз.

42. Для приступа бронхиальной астмы характерным симптомом является

1) экспираторная одышка; +

2) инспираторная одышка;

3) гиперемированное лицо, напряженные вены шеи;

4) пенистая мокрота розового цвета;

5) кашель с обильным отхождением слизисто-гнойной мокроты.

43. Для приступа удушья при бронхиальной астме характерно

1) клокочущее дыхание;

2) наличие пенистой розовой мокроты;

3) экспираторная одышка; +

4) наличие акроцианоза;

5) обильное отхождение гнойной мокроты.

44. Для приступа удушья при бронхиальной астме характерно

1) отхождение обильной гнойной мокроты;

2) наличие трудно отделяемой вязкой, густой слизистой мокроты; +

3) образование пенистой мокроты розоватой окраски;

4) образование трудно отделяемой мокроты с прожилками крови;

5) всё перечисленное.

45. Для проведения сердечно-легочной реанимации пострадавшего необходимо уложить

1) в устойчивое боковое положение;

2) на спину, на уровне колен реаниматора; +

3) с валиком под голову;

4) с опущенным головным концом;

5) на кровать.

46. Женщина 63-х лет жалуется на сильную головную боль, боль в сердце. Лицо пациентки одутловато, веки отёчны, АД 180/120 мм рт. ст. Определите неотложное состояние

1) приступ стенокардии;

2) гипертонический криз; +

3) сердечная астма;

4) инфаркт миокарда;

5) отёк легких.

47. Искусственную вентиляцию легких проводят с частотой

1) 12 — 14 вдохов в 1 минуту; +

2) 16 — 18 вдохов в 1 минуту;

3) 1 — 2 вдоха в 1 минуту;

4) 9 — 12 вдохов в 1 минуту;

5) 18 — 20 вдохов в 1 минуту.

48. Ишемический некроз сердечной мышцы наблюдается при

1) стенокардии;

2) инфаркте миокарда; +

3) сердечной астме;

4) отёке легких;

5) гипертоническом кризе.

49. К атипичным формам инфаркта миокарда не относится

1) абдоминальная;

2) аритмическая;

3) бессимптомная;

4) кавернозная; +

5) астматическая.

50. К каким осложнениям при непрямом массаже сердца может привести перелом мечевидного отростка?

1) повреждению кишечника;

2) повреждению сердца; +

3) жировой эмболии;

4) повреждению почек;

5) повреждению лёгкого.

51. Какой из лекарственных препаратов не применяется при гипертоническом кризе

1) лазикс;

2) но-шпа; +

3) клофелин;

4) сернокислая магнезия;

5) нифедипин.

52. Критерий правильности выполнения непрямого массажа сердца

1) появление пульсовых волн на общей сонной артерии при проведении компрессий; +

2) появление самостоятельного пульса на общей сонной артерии;

3) повышение артериального давления на периферических артериях;

4) появление самостоятельного дыхания;

5) по изменению цвета кожных покровов.

53. Критерий эффективности непрямого массажа сердца

1) появление пульсовых волн на общей сонной артерии при проведении компрессий;

2) появление самостоятельного пульса на общей сонной артерии; +

3) повышение артериального давления на периферических артериях;

4) появление самостоятельного дыхания;

5) изменение цвета кожных покровов.

54. Назовите препарат для лечения тяжёлой гипогликемии

1) глимепирид;

2) гидрокортизон;

3) глюкофаж;

4) галоперидол;

5) Глюкоген-Гипокит. +

55. Нитроглицерин при приступе стенокардии применяется с целью

1) снятия спазма коронарных артерий; +

2) снятия спазма периферических сосудов;

3) предупреждения тромбообразования;

4) снижения АД;

5) снижение давления в малом круге кровообращения.

56. Нитроглицерин применяется при

1) кровоизлиянии в мозг;

2) повышении внутричерепного давления;

3) выраженной гипертонии;

4) остром инфаркте миокарда; +

5) повышении внутриглазного давления.

57. Один из характерных симптомов клапанного пневмоторакса

1) боль;

2) крепитация;

3) клокочущее дыхание;

4) «дышащая» рана;

5) подкожная эмфизема. +

58. Осложнения сахарного диабета

1) гипер- и гипогликемическая комы; +

2) гиподинамия;

3) гиперкалиемия;

4) гинекомастия;

5) гипероксолатурия.

59. Основной симптом коллапса

1) артериальная гипертония;

2) артериальная гипотония; +

3) гипертермия;

4) анурия;

5) отсутствие сознания.

60. Резкое снижение артериального давления при анафилактическом шоке происходит вследствие

1) угнетения ЦНС;

2) снижения объёма циркулирующей крови и резкого падения тонуса сосудистой стенки; +

3) отёка Квинке;

4) всё перечисленное верно;

5) всё перечисленное неверно.

61. Укажите причины развития гипергликемической комы

1) избыток инсулина;

2) гиперкалиемия;

3) недостаток инсулина; +

4) гиповолемия;

5) гиперкапния.

62. Факторы, провоцирующие возникновение приступов удушья у больного бронхиальной астмой

1) воспалительный отек бронхов;

2) контакт с аллергеном; 3) стресс;

4) приём нестероидных препаратов (аспирин и др.);

5) всё перечисленное верно. +

63. Фибрилляцию желудочков сердца от асистолии можно отличить

1) с помощью электрокардиографа; +

2) по состоянию зрачков;

3) по пульсовой волне;

4) по цвету кожных покровов;

5) по колебанию уровня артериального давления.

64. Характер мокроты при бронхиальной астме

1) вязкая, стекловидная, трудно отделяемая; +

2) серозно-гнойная;

3) с примесью крови;

4) пенистая, розового цвета;

5) «ржавой» окраски.

65. Эуфиллин при анафилактическом шоке вводят

1) после введения адреналина и преднизолона;

2) при развитии бронхоспазма; +

3) при наличии одышки и сердцебиения;

4) при сердечной недостаточности;

5) при наличии умеренной тахикардии.

66. Пациенты в состоянии диабетической комы направляются

1) в реанимационное отделение; +

2) в эндокринологическое отделение;

3) в терапевтическое отделение;

4) в инфекционное отделение;

5) в гематологическое отделение.

67. При каком неотложном состоянии пациенту подается кислород с парами спирта

1) бронхиальная астма;

2) сердечная астма;

3) отёк лёгких; +

4) гипертонический криз;

5) инфаркт миокарда.

68. При открытом пневмотораксе на догоспитальном этапе необходимо

1) наложить окклюзионную повязку; +

2) наложить швы на рану;

3) наложить полуспиртовой согревающий компресс;

4) наложить термоизолирующую повязку;

5) наложить влажную асептическую повязку.

69. Приступ бронхиальной астмы относят к проявлению

1) острой левожелудочковой недостаточности;

2) острой дыхательной недостаточности; +

3) острой правожелудочковой недостаточности;

4) острой коронарной недостаточности;

5) острой сосудистой недостаточности.

70. Приступы удушья, сопровождающиеся чувством нехватки воздуха, одышкой инспираторного характера, появление пены изо рта, характерны для

1) бронхиальной астмы;

2) отёка лёгких; +

3) гипертонического криза;

4) инфаркта миокарда;

5) анафилактического шока.

**Примеры ситуационных задач**

**Задача №1.**

У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Задания

1 Определите неотложное состояние пациента.

2 Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

3 Продемонстрируйте технику проведения подкожной инъекции.

**Задача №2.**

Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара.

Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстает в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту.

Пальпаторно-резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III-го и IV-го ребер по задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек.

Задания

1 Определите неотложное состояние пациента

2 Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

3 Продемонстрируйте транспортную иммобилизацию (на фантоме) применительно к данной ситуации.

**Задача №3.**

В холле поликлиники у больного 42 лет внезапно развился приступ удушья.

Больной сидит, опираясь руками о края стула, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, частота дыхательных движений 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы.

Задания

1 Определите и обоснуйте неотложное состояние, развившееся у пациента.

2 Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

3 Продемонстрируйте технику использования карманного дозированного ингалятора.

**Задача №4.**

На хирургическом приёме после введения новокаина больной пожаловался на беспокойство, чувство стеснения в груди, слабость, головокружение, тошноту.

Артериальное давление 80/40 мм рт. ст., пульс 120 уд./мин., слабого наполнения и напряжения.

Задания

1 Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.

2 Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

3 Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.

**Задача №5.**

На терапевтическом приеме больной резко встал, почувствовал слабость, головокружение, потемнение в глазах.

Анамнез: 25 дней назад был прооперирован по поводу язвенной болезни желудка, осложненной кровотечением.

Объективно: сознание сохранено, кожные покровы бледные, холодный пот. Пульс 96 уд/мин, слабого наполнения, АД 80/49 мм рт. ст., дыхание не затруднено, ЧДД 24 в минуту.

Задания

1 Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.

2 Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа.

3 Продемонстрируйте технику измерения АД.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Определение понятия о скорой (неотложной) медицинской помощи (СНМП).

Алгоритм оказания неотложной помощи и врачебная тактика при ургентных состояниях. Показания для экстренной госпитализации.

2. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи и врачебная тактика на догоспитальном этапе при приступе бронхиальной астмы и развивающемся астматическом статусе.

3. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи и врачебная тактика на догоспитальном этапе при гипертоническом

4. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи и врачебная тактика на догоспитальном этапе при ангинозном приступе и остром коронарном синдроме.

5. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи и врачебная тактика на догоспитальном этапе при приступе сердечной астмы и отеке легких.

6. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи и врачебная тактика на догоспитальном этапе при кардиогенном шоке.

7. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи и врачебная тактика на догоспитальном этапе при пароксизмальных нарушениях ритма (наджелудочковой и желудочковой тахикардиях, фибрилляции предсердий); приступе Морганьи-Эдемса-Стокса.

8. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи и врачебная тактика на догоспитальном этапе при желудочно-кишечном кровотечении; синдроме «острого» живота.

9. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи и врачебная тактика на догоспитальном этапе при печеночной колике.

10. Диагностика, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи и врачебная тактика на догоспитальном этапе при почечной колике.

11. Понятие об обмороке, коме и других внешне сходных расстройствах сознания (оглушенность, ступор и др.), отличия.

12. Причины и патогенез внезапной кратковременной потери сознания (обморока), дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи, врачебная тактика.

13. Патогенез и объективные признаки комы, степени ее выраженности. Основные заболевания, приводящие к коме.

14. Причины и патогенез внезапной и продолжительной потери сознания, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи, врачебная тактика.

15. Причины и патогенез продолжительной потери сознания с постепенным началом. Алгоритм диагностического поиска при продолжительной потере сознания, оказание неотложной помощи, врачебная тактика.

16. Причины и патогенез потери сознания с неизвестным началом и неизвестной продолжительностью, оказание неотложной помощи и врачебная тактика при недифференцированной коме.

17. Причины и патогенез коматозных состояний при сахарном диабете, оказание неотложной помощи и врачебная тактика.

18. Аллергические реакции немедленного типа (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок): клинические проявления, план обследования пациентов, врачебная

тактика, профилактика. Понятие об анафилактоидной реакции.

19. Неотложная помощь и врачебная тактика при отеке Квинке, при анафилактическом шоке.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены

существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к зачёту**

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

**Критерии оценки знаний на зачёте**

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Требования к созданию клинической ситуационной задачи:**

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);

- умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;

- принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.

Условие задачи должно быть максимально приближено к реальному диагностическому лечебному процессу и должно включать:

- данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;

- результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основывать на знании фундаментальных дисциплин.

**Критерии оценивания решения ситуационных задач**

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология : учебное пособие / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. - (Библиотека врача-специалиста). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418369.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-1836-9 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418369.html |
| Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / Вёрткин А.Л. [и др.] / под ред. Вёрткина А.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-5166-3 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451663.html |
| 616-052(07) А 12 ABCDE алгоритм при обследовании экстренного пациента : учебно-методическое пособие для студентов медицинского вуза / ФГБОУ ВО "МГТУ", Лечеб. фак., Каф. госпитал. терапии и последиплом. образования ; составители: Бушуй Е.С., Нагоева З.М. - Майкоп, 2023. - 70 с. - Текст. Изображение : электронный. - Прил.: с. 36-43. - ЭБ НБ МГТУ. | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100056780&DOK=0CAB19&BASE=0007AA |

## 8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Неотложная кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. П. П. Огурцова, В. Е. Дворникова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436486.html |
| Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Дворников, Г. Г. Иванов, Н. Д. Кислый [и др.] ; под редакцией П. П. Огурцов, В. Е. Дворников. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 572 с. | http://www.iprbookshop.ru/22195.html |

## 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - –

URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/ Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81 ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство

здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/ Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/ Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. Учебно-методические материалы по лекциям и практико-клиническим занятиям дисциплины

| Раздел/тема с указанием основных учебных элементов | Методы обучения | Способы (формы) обучения | Средства обучения | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.** Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда | Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.<br>Набор плакатов.<br>Мультимедиа с демонстрационным материалом,<br>мультимедиа с курсом лекций<br>Компьютерные тесты.<br>Устная речь, письмо | ПКУВ-1.1<br>ПКУВ-1.2<br>ПКУВ-1.3 |
| **Тема 2.** Неотложная помощь при гипертонических кризах. | Лекция, беседа, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.<br>Набор плакатов.<br>Мультимедиа с демонстрационным материалом,<br>мультимедиа с курсом лекций<br>Компьютерные тесты. | ПКУВ-1.1<br>ПКУВ-1.2<br>ПКУВ-1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Устная речь, письмо | |
| **Тема 3.**<br><br>Неотложная помощь при ТЭЛА | Лекция, беседа, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.<br><br>Набор плакатов.<br><br>Мультимедиа с демонстрационным материалом,<br><br>мультимедиа с курсом лекций<br><br>Компьютерные тесты.<br><br>Устная речь, письмо | ПКУВ-1.1<br><br>ПКУВ-1.2<br><br>ПКУВ-1.3 |
| Тема 4.<br><br>Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности | Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.<br><br>Набор плакатов.<br><br>Мультимедиа с демонстрационным материалом,<br><br>мультимедиа с курсом лекций<br><br>Компьютерные тесты.<br><br>Устная речь, письмо | ПКУВ-1.1<br><br>ПКУВ-1.2<br><br>ПКУВ-1.3 |
| Тема 5.<br><br>Неотложная помощь при пневмотораксе | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.<br><br>Набор плакатов.<br><br>Мультимедиа с демонстрационным материалом,<br><br>мультимедиа с курсом лекций | ПКУВ-1.1<br><br>ПКУВ-1.2<br><br>ПКУВ-1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Компьютерные тесты.<br><br>Устная речь, письмо | |
| Тема 6.<br><br>Неотложная помощь при астматическом статусе | Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.<br><br>Набор плакатов.<br><br>Мультимедиа с демонстрационным материалом,<br><br>мультимедиа с курсом лекций<br><br>Компьютерные тесты.<br><br>Устная речь, письмо | ПКУВ-1.1<br><br>ПКУВ-1.2<br><br>ПКУВ-1.3 |
| **Тема 7.**<br><br>Неотложная помощь при гипогликемической коме | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.<br><br>Набор плакатов.<br><br>Мультимедиа с демонстрационным материалом,<br><br>мультимедиа с курсом лекций<br><br>Компьютерные тесты.<br><br>Устная речь, письмо | ПКУВ-1.1<br><br>ПКУВ-1.2<br><br>ПКУВ-1.3 |
| **Тема 8.**<br><br>Неотложная помощь при кетоацидозе | Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.<br><br>Набор плакатов.<br><br>Мультимедиа с демонстрационным материалом, | ПКУВ-1.1<br><br>ПКУВ-1.2<br><br>ПКУВ-1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мультимедиа с курсом лекций<br><br>Компьютерные тесты.<br><br>Устная речь, письмо | |
| **Тема 9.**<br><br>Неотложная помощь при гиперосмолярной коме | Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний. | Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний). | Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи.<br><br>Набор плакатов.<br><br>Мультимедиа с демонстрационным материалом,<br><br>мультимедиа с курсом лекций<br><br>Компьютерные тесты.<br><br>Устная речь, письмо | ПКУВ-1.1<br><br>ПКУВ-1.2<br><br>ПКУВ-1.3 |

## 9.2. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся

| Раздел / Тема<br><br>с указанием основных учебных элементов | Средства<br><br>обучения | Методы<br><br>обучения | Способы (формы) обучения | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Неотложная помощь при ОКС и инфаркте миокарда | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы | Составление блок лекции, конспектирование,<br><br>выполнение ситуационных заданий | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ПКУВ-1.1,<br><br>ПКУВ-1.2,<br><br>ПКУВ-1.3 |
| Тема 2. Неотложная помощь при гипертонических кризах. | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания | Составление блок лекции, конспектирование,<br><br>выполнение ситуационных заданий | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ПКУВ-1.1,<br><br>ПКУВ-1.2,<br><br>ПКУВ-1.3 |
| Тема 3. Неотложная помощь при ТЭЛА | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, ситуационные задания | Составление блок лекции, конспектирование,<br><br>выполнение ситуационных заданий | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ПКУВ-1.1,<br><br>ПКУВ-1.2,<br><br>ПКУВ-1.3 |
| Тема 4. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы | Составление блок лекции, конспектирование,<br><br>выполнение ситуационных заданий | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ПКУВ-1.1,<br><br>ПКУВ-1.2,<br><br>ПКУВ-1.3 |
| Тема 5. Неотложная помощь при пневмотораксе | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы | Составление блок лекции, конспектирование,<br><br>выполнение ситуационных заданий | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ПКУВ-1.1,<br><br>ПКУВ-1.2,<br><br>ПКУВ-1.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 6. Неотложная помощь при астматическом статусе | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ПКУВ-1.1, ПКУВ-1.2, ПКУВ-1.3 |
| Тема 7. Неотложная помощь при гипогликемической коме | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ПКУВ-1.1, ПКУВ-1.2, ПКУВ-1.3 |
| Тема 8. Неотложная помощь при кетоацидозе | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ПКУВ-1.1, ПКУВ-1.2, ПКУВ-1.3 |
| Тема 9. Неотложная помощь при гиперосмолярной коме | Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы | Составление блок лекции, конспектирование, выполнение ситуационных заданий | Реконструктивная, тренировочная самостоятельная работа | ПКУВ-1.1, ПКУВ-1.2, ПКУВ-1.3 |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название |
|---|
| 7-Zip Свободная лицензия |
| Adobe Reader DC Свободная лицензия |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |
| Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название |
|---|
| ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x |
| «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x |
| Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название |
|---|
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ |

| Название |
| --- |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://www.rosminzdrav.ru/. – Текст: электронный. https://www.rosminzdrav.ru/ |
| Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80 |
| Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81 |
| ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, [20??]. - . – URL: https://mednet.ru/. - Текст: электронный.Основной целью деятельности института является разработка научных основ реализации государственной политики в сфере здравоохранения, а также научное обоснование развития системы охраны здоровья населения, организации и информатизации здравоохранения. https://mednet.ru/ |
| Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ |
| Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/. – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/ |
| Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatriya. - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/ |

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Помещения для самостоятельной работы (1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ») | Компьютерное оснащение с выходом в интернет на 30 посадочных мест, оснащённые специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс) | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (3-22): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177 | Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран). | 7-Zip Свободная лицензияAdobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |