Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.09.2024 15:00:17
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Педиатрический факультет

Кафедра Педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.О.09 Психология здорового и больного ребенка**
по направлению подготовки	31.05.02 Педиатрия
по профилю подготовки (специализации)	
квалификация (степень) выпускника	врач - педиатр
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2024

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель,	Подписано простой ЭП 05.07.2024	Богус Сафият Хазретовна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Педиатрии
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

08.07.2024	Подписано простой ЭП 08.07.2024	Куанова Ирина Джамбулетовна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

08.07.2024	Подписано простой ЭП 08.07.2024	Куанова Ирина Джамбулетовна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

08.07.2024	Подписано простой ЭП 08.07.2024	И. Б. Берберьян
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины:
- заключается в освоении студентами основ психологии здоровья и больного ребенка, выработке методологических навыков критериев психического, физического и социального здоровья, проведения валеологической, психогигиенической, психопрофилактической и психореабилитационной работы.

Задачи дисциплины:
- усвоение студентами теоретико-методологических основ психологии здоровья и больного ребенка;
- сформировать представление по психологическим факторам здоровья и факторам риска, проблемам нормального и аномального развития.
- усвоение студентами категориями психологической характеристики жизненных сил человека, критериям и понятиям индивидуального, физического и общественного здоровья;
- дать знания и умения с разными типами субъективных проявлений личности, духовности и культуры, гармонии, саморегуляции и психологической устойчивости личности, социально-психологическим аспектам стрессовой устойчивости и др.;
- освоение основных положений, принципов, способов и средств валеологии, психогигиенической, психопрофилактической и психореабилитационной
- создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Психология здорового и больного ребенка» входит в перечень дисциплин обязательной части ОПОП. Основой для изучения дисциплины «Психология здорового и больного ребенка» выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Психология и педагогика», «Деловая коммуникация в медицинской практике », «Биоэтика», «История медицины», «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля». Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест, в структуре профессиональной
деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-9.2	Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.3	Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
		За	Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 2	Сем. 3	1	16	18	0.25	37.75	**72**	2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	1-2	2		2				4		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию,вопросы к зачету
3	Тема 2. Теоретико-методологические основа-ния психологии здоровья. Основные направления западной психологии. От-расли и методы исследования психологии.	3-4	2		2				4		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию,вопросы к зачету
3	Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	5-6	2		2				5		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию,вопросы к зачету
3	Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей.Эмоциональная и волевая сфера человека.	7-8	2		2				5		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию,вопросы к зачету
3	Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей	9-10	2		3				5		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию,вопросы к зачету
3	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности	11-12	2		2				5		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию,вопросы к зачету
3	Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь. Психология развития личности в условиях хронического соматического заболевания Поведение и деятельность личности.	13-14	2		2				4		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию,вопросы к зачету
3	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с больными детьми.	15-16	2		3				5.75		кейс-задания, вопросы ксеминарскому занятию,вопросы к зачету
3	Промежуточная аттестация	17				0.25					тестирование
	ИТОГО:		**16**		**18**	**0.25**			**37.75**		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Психология здорового и больного ребенка», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	2			Понятие и определение психологии здоровья, ее основные задачи и направления исследований и практической работы. Факторы здоровья. Взаимосвязь и взаимообусловленность с психологическими дисциплинами, психопрофилактикой, гигиеной, медицинской социологией, эпидемиологией и другими науками. Психологические факторы здоровья – систематизация. Независимые факторы: предрасполагающие (поведенческие и эмоциональные паттерны, поддерживающие диспозиции) и когнитивные (представление о болезни, восприятие риска и уязвимости, контроль жизни). Факторы социальной среды (социальные поддержки) и демографические переменные (гендерные, возрастные, этнические и социальные). Передающиеся поведенческие факторы (употребление и злоупотребление	УК-9.2; УК-9.3;	Знать: определение и предмет психологии здоровья. Задачи и направления исследования в психологии здоровья. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья: систематизация. Содержание предрасполагающих личностных факторов. Предрасполагающие факторы социальной среды и демографические переменные. Факторы мотиваторы и взаимодействие факторов здоровья и болезни. Направления и методы практического развития разных аспектов психологии здоровья. Классификация и характеристика методов развитии личности. Историческое развитие психологии, особенности психики человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					веществами), виды поведения, способствующие здоровью. Соблюдение прав на поддержание здоровья и приверженность им. Факторы мотивации (стресс, существование в болезни), их взаимодействие с факторами здоровья и болезни. Учет психологических факторов риска и антириска в профилактических программах. Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные категории и понятия психологии. Объект и предмет психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека.		информации.	
3	Тема 2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья. Основные направления	2			Понятия о норме и патологии, здоровье и болезни, их определение и соотношение. Проблема	УК-9.2; УК-9.3;	Знать: понятия о норме и патологии, здоровье и болезни, их определение и соотношение. Основные	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии.				нормального и аномального в психике человека. Нозоцентрический и нормоцентрический подходы к оценке нормальной и измененной психики. Критерии психического здоровья и расстройства. Аномальное развитие личности, формы и концепция жизненных сил человека как методологическая основа изучения и квалиметрии психического здоровья личности. Категории психической характеристики жизненных сил человека. Категории образа и механизмы ограничения восприятия (генерализация, опущение, искажение), уровни психологических знаний индивида о себе. Индивид как объект и субъект социального действия. Категории мотивации и мотивационные системы. Категории инди-вид – личность - индивидуальность. Психологическое время личности, его типы (созерцательнозащитный, агрессивно защитный, конструктивный). Индивидуальная и социальная субъективность. Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология,		научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы ин-терпретации результатов. Ос-новные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др. и их характеристика. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изу-чению основной и дополни-тельной литературы, эффек-тивно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть: навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагности-ки и развития психических процессов.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др и их характеристика.			
3	Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	2			Понятие физического здоровья, определяющие факторы: уровни физического развития, физической и функциональной подготовленности, способности к мобилизации адаптационных резервов. Адаптационные резервы – понятие, характеристики структурных и функциональных (биохимическая, физиологическая и психологическая) резервов. Классификация физиологических резервов по уровням органов, степени специфичности. Двигательная активность и физическое здоровье, гиподинамия. Методы оценки и самооценки физического здоровья.	УК-9.2; УК-9.3;	Знать: Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Адаптационные резервы организма. Классификация физиологических резервов. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть: навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей.Эмоциональная и волевая сфера человека.	2			Концепция стресса Г. Селье. Мобилизация психофизиологических ресурсов организма для адаптации в экстремальных ситуациях. Общий адаптационный синдром, болезни адаптации. Механизмы протекаю-щие со стрессом (копинг поведение, механизмы психологической защиты). Этапы развития стресса. Общий адаптационный синдром. Психотравмирующие факторы В. В. Ковалева, боль и физиологические механизмы. Понятие о психическом здоровье и личности, психическом равновесии. Много уровневость психического здоровья. Субъективность как фактор психического здоровья (механизмы смыслового и экзистенциального уровней субъективности, индивидуальная и социальная субъективность). Уровни субъективности человека по потребностям (социальный, психический), ролям (социальная, конвенциональная, неформальная), ценностям, нормам, смыслам и отношениям. Психологические характеристики свободы, ответственности и рефлексии личности. Проблема духовности и взаимодействия разных	УК-9.2; УК-9.3;	Знать: Концепция стресса, этапы развития стресса, механизмы, факторы протекающие со стрессом. Природу эмоций и чувств, характеристику эмоциональной сферы человека, закономерности волевой регуляции деятельности, формирование и развитие волевых качеств личности. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть: навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					типов субъективных проявлений личности. Жизненная среда и социально-личностные стереотипы. Психологически здоровое общество и психологическая культура человека			
3	Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей	2			Психологические особенности детей с нарушениями в поведении. Типы, формы и критерия нарушения. Факторы и ситуации повышенного риска, Суицидальное поведение детей и подростков. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее суицидальное поведение (пресуицид), этапы: суицидальные мысли, замыслы, намерения. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершенный суицид. Понятие «антисуицидального барьера». Суициды с точки зрения психиатрии. Суицидальное поведение у детей и подростков. Парасуициды.	УК-9.2; УК-9.3;	Знать: типы, формы и критерии нарушения поведения детей. Факторы и ситуации повышенного риска. Мотивы и этапы суицидального поведения. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополни-тельной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. Владеть навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями	, Лекция-беседа
3	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности	2			Дети с нарушениями речевого развития, уровни недоразвития речи Е. Е. Левиной, нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психических расстройств у детей при не-которых соматических заболеваниях Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность.	УК-9.2; УК-9.3;	Знать: особенности психических расстройств у детей, уровни и их виды, общие характеристики человека как личности, факторы, определяющие формирование личности, возможности личностного роста Уметь: распознавать «находить отличия всех типов темпера-мента и характеризовать каждый	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности		из типов (по Гиппократу и Павлову). Владеть: психическими свойствами, характеризующими темперамент.	
3	Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь. Психология развития личности в условиях хронического соматического заболевания Поведение и деятельность личности.	2			Социальная ситуация развития личности при хронических соматических заболеваниях. Проблема кризиса развития личности при хронических соматических заболеваниях и возможности его преодоления. Нарушения психической деятельности ребенка в условиях заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Типы отношения к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Болезнь как кризисная ситуация	УК-9.2; УК-9.3;	Знать: ситуации и проблемы кризиса развития личности, нарушения психической деятельности, типы отношения к болезни. Закономерности деятельности как активности личности, смысл, движущие силы и инструментальную основу деятельности; специфику общения как важного вида деятельности человека, его основные характеристики, а также возможности для самореализации личности в процессе общения. Уметь: организовывать и управлять деятельностью и об-щением в соответствии со своими и ндивидуальнопсихологич ескими особенностями и особенностями окружающих людей, применять техники и приемы общения в соответствии с ситуацией. Владеть: навыками реализации данных знаний по теме в профессиональной сфере	, Лекция-беседа
3	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с больными детьми.	2			Новые коррекционные технологии в работе с больными детьми. Реакция больных детей на отрыв от семьи при госпитализации. Коррекционные технологии с больными детьми, типы и стадии	УК-9.2; УК-9.3;	Знать основные направлениям работы по оказанию комплексной помощи особым детям, диагностику, первичную реабилитацию ребенка, оформления карты наблюдений. Уметь: распознавать «находить»	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					адаптации детей к больнице, варианты отношения ребенка к госпитализации. Пути смягчения отрицательных реакций ребенка на госпитализацию. Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, свой-ственных ей в деятельности, общении и сотрудничестве с другими людьми. Знание характера - основа индивидуального подхода к человеку. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера, симптомокомплексы его свойств. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах		отличия всех типов темперамента и характеризовать каждый из типов (по Гиппократу и Павлову). Владеть: навыками реализации знаний по данной теме	
	ИТОГО:	**16**						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
3	Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука иее место в системе гуманитарных наук.	2		
3	Тема 2. Теоретико-методологические основа-ния психологии здоровья. Основные направления западной психологии. От-расли и методы исследования психологии.	Теоретико-методологические основа-ния психологии здоровья. Основные направлениязападной психологии. Отрасли и методы исследования психологии.	2		
3	Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	2		
3	Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей.Эмоциональная и волевая сфера человека.	Психофизиология функциональных состояний у детей. Эмоциональная и волевая сферачеловека.	2		
3	Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей	Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей.	3		
3	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность каксоциальный феномен. Психические свойства личности	2		
3	Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь. Психология развития личности в условиях хронического соматического заболевания Поведение и деятельность личности.	Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержкаребенка, психологическая и социальная помощь. Психология развития личности вусловиях хронического соматического заболевания Поведение и деятельностьличности.	2		
3	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с больными детьми.	Коррекционно-развивающая работа с больными детьми. Характер.	3		
	ИТОГО:		**18**		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
3	Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	1-2 неделя	4		
3	Тема 2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья. Основные направления западной психологии. От-расли и методы исследования психологии.	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	3-4 неделя	4		
3	Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	5-6 неделя	5		
3	Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей.Эмоциональная и волевая сфера человека.	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	7-8 неделя	5		
3	Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	9-10 неделя	5		
3	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	11-12 неделя	5		
3	Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь. Психология развития личности в условиях хронического соматического заболевания Поведение и деятельность личности.	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	13-14 неделя	4		
3	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с больными детьми.	Проработать лекционный материал. Изучить тему по учебникам идополнительной литературе. Написать рефераты, или сообщения, или докладыпо теме	15-16 неделя	6		
	ИТОГО:			**38**		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	12.2025 г. Майкоп, МГТУ	Лекция-беседа "Типы кризисных ситуаций"	групповая	Ведущий преподаватель	УК-9.2; УК-9.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Психология и педагогика : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / ГОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; составители: Б.К. Пафифова, Ф.Г. Ловпаче. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2022. - 148 с. - Прил.: с. 127-147. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90005454. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 113-117 (48 назв.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90005454

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5747-4	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4084-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html
Симатова, О. Б. Дети группы риска. Характеристика и направления работы с ними в образовательном пространстве / О. Б. Симатова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-47914-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356135	https://e.lanbook.com/book/356135
Филатова, И. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-7186-1212-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254039	https://e.lanbook.com/book/254039
Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72867	https://e.lanbook.com/book/72867

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.			
4			Основы психосоматики
3			Психология здорового и больного ребенка
2			Психология и педагогика
3			Биоэтика
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.			
9			Медицинская психология
3			Психология здорового и больного ребенка
2			Психология и педагогика
3			Биоэтика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.2 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.					
Знать: основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы и задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету
Уметь: определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия;- различать нозологические группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Знать: основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	вопросы и задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету
Уметь: применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
Вариант 1.

Тест 1.
Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....
1) активностью2) навыком

3) психикой 4) инстинктом

Тест 2.
Наследуемая форма поведения называется....
1) научением 2) навыком
3) инстинктом 4) рефлексом

Тест 3.
Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...
1) психоанализ 2) гуманистическая психология
3) бихевиоризм 4) психология сознания

Тест 4.
Свойством сенсорной психики является ...
1) действие 2) навык
3) инстинкт 4) чувствительность

Тест 5.
Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только

человеку, называется....
1) ощущением 2) сознанием
3) воображением 4) мышлением

Тест 6.
Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...
1) психология общения 2) психология обучения3) когнитивная психология 4) психология сознания

Тест 7.
Такие психические явления, как память, мышление и речь, относится к
1) психологическим свойствам
2) психологическим состояниям
3) познавательным процессам
4) поведению

Тест 8.
Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...
1) воображение 2) элементарные формы мышления
3) чувствительность 4) отражение в форме образов

Тест 9.
Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...

Тест 10.
Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...
1) XIX веке 2) XVIII веке
3) XX веке 4) XVI веке

Тест 11
Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...
1) мышлением 2) воображением
3) наблюдением 4) анализом

Тест12
Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...
1) Г. Эббингаузом 2) Б.Ф. Зейгарник
3) У. Найссером 4) Дж. Уотсоном

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология здорового и больного ребенка»
1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья
2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья
3. Физическое здоровье
4. Психологическое здоровье личности
5. Здоровье и гармония личности
6. Методы психологического исследования.
7. Основные направления в психологии.
8. История развития психологического знания.
9. Психология здоровьякак одно из приоритетных направлений психологического знания
10. Методологические подходы к изучению здоровой личности
11. Концепция здоровой личности.
12. Модели здоровой личности.

13. Структура здоровой личности.
14. Направления развития здоровой личности.
15. Здоровье детей и подростков как психолого - медико - социальная проблема.
16. Здоровьесберегающее образование как фактор формирования здоровой личности.
17. Психологическая готовность к оздоровительной деятельности как интегральное качество здоровой личности.
18. Понятие «отношение к здоровью.
19. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики и методы исследования.
20. Гендерные аспекты отношения к здоровью.
21. Возрастные аспекты отношения к здоровью
22. Методики диагностикии отношения к здоровью.
23. Методики психокоррекции отношения к здоровью
24. Объективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
25. Субъективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
26. История учения о психологии больного.
27. Развитие образа «Я» и здоровье. Внутренняя картина здоровья.
28. Возрастные особенности внутренней картины здоровья
29. Искажение внутренней картины здоровья
30. Что такое стресс? Назовите этапы его развития.
31. Болезнь как стресс. Трансакциональная теория стресса и копинга.
32. Механизмы психологической защиты. Определение, классификация.
33. Механизмы психологической защиты.
34. Механизмы психологической защиты у больных с различной патологией. Содержательные характеристики дефензивных механизмов психологической защиты.
35. Содержательные характеристики дефензивных механизмов психологической защиты.
36. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.
37. Реакция личности на умирание. Стадии приспособления к умиранию.
38. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания.
39. Мотивы суицидального поведения.
40. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. «Антисуицидальный барьер».
41. Суицидальное поведение у детей и подростков.

Темы рефератов
Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
Развитие эмпатии в общении с ребенком.
Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
Мышление и его роль в деятельности

Культура речи руководителя.

Эмоциональная сфера личности.
Воля и ее роль в деятельности человека.
Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
Трагическое и комическое в жизни личности.
Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
Основные подходы к проблеме воли в психологии.
История изменения взглядов на волю.
Воля и саморегуляция.
Механизмы изменения смысла деятельности.
Характер и волевые качества личности.
Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
Защита и тревога. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.

Темы докладов
Юмор как одна из зрелых психологических защит.
Типичные защиты подростка.

Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
Общая проблема понимания личности в психологии.
Многообразие определений понятия «Личность».
Теории личности и их основные компоненты.
Критерии оценки личностных теорий.
История развития взглядов на темперамент.
Конституциональная теория У. Шелдона.
Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
Акцентуации характера

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между

элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Психология» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Обучающемуся предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Обучающийся должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 70 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 70 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать

разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «незачтено» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в

знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Психиатрия и медицинская психология : учебник / Иванец Н.Н. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-5747-4	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457474.html
Лукацкий, М.А. Психология : учебник / Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - (Психологический компендиум врача). - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-4084-1	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Психология и педагогика : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / ГОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; составители: Б.К. Пафифова, Ф.Г. Ловпаче. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2022. - 148 с. - Прил.: с. 127-147. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90005454. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 113-117 (48 назв.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=90005454

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и

т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/ Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://minzdrav.gov.ru/. – Текст: электронный. https://minzdrav.gov.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методические указания к практическим занятиям.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Существует ряд форм семинарского занятия, такие как:

развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов,

семинар-исследование

семинар-диспут,

семинар - пресс-конференция,

комментированное чтение,

упражнения на самостоятельность мышления,

письменная (контрольная) работа,

семинар-коллоквиум и другие.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар так же является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовится.

Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме.

Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студентподнимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

Подготовка к докладу (сообщению)

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:
• выбрать под контролем преподавателя тему;
• ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
• изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию;
• вычленить основные идеи будущего выступления;
• прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
• составить план доклада или сообщения;
• выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
• составить тезисы выступления;
• подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
• подготовить текст доклада (сообщения);
• проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
• отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе). Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: **вступление, основная часть, заключение.**

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с **формулировки темы.** Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в социологии. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые **распространенные ошибки**, допускаемые в основной части доклада:
• выход за пределы рассматриваемой темы;
• отсутствие четкого плана изложения материала;
• излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);
• перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть **кратким и ясным.** Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование **законам формальной логики** позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон — это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

Определенность (ясность и точность) рассуждений обусловливается выполнением з**акона тождества**: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя

отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку — подмену понятия, которая может быть как неосознанной, так и преднамеренной.
Непротиворечивость мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.
Закон противоречия гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». Противоположными называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. Противоречащими называются суждения, в одном из которых чтолибо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом — отрицается (или утверждается) о некоторой
части этого множества. Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.
Закон исключенного третьего действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.
Обоснованность речи определяется **законом достаточного основания**: «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана». Обоснованность - важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.
Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.
Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.
При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.
1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.
2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.
3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.
4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.
5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.
7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.
8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.
9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

9.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук

Понятие и определение психологии здоровья, ее основные задачи и направления исследований и практической работы. Факторы здоровья. Взаимосвязь и взаимообусловленность с психологическими дисциплинами, психопрофилактикой, гигиеной, медицинской социологией, эпидемиологией и другими науками. Психологические факторы здоровья – систематизация. Независимые факторы: предрасполагающие (поведенческие и эмоциональные паттерны, поддерживающие диспозиции) и когнитивные (представление о болезни, восприятие риска и уязвимости, контроль жизни). Факторы социальной среды (социальные поддержки) и демографические переменные (гендерные, возрастные, этнические и социальные). Передающиеся поведенческие факторы(употребление и злоупотребление веществами), виды поведения, способствующие здоровью. Соблюдение прав на поддержание здоровья и приверженность им. Факторы мотивации (стресс, существование в болезни), их взаимодействие с факторами здоровья и болезни. Учет психологических факторов риска и антириска в профилактических программах.
Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные категории и понятия психологии. Объект и предмет психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека.

Тема 2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья.

Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии.
Понятия о норме и патологии, здоровье и болезни, их определение и соотношение. Проблема нормального и аномального в психике человека. Нозоцентрический и нормоцентрический подходы к оценке нормальной и измененной психики. Критерии психического здоровья и расстройства. Аномальное развитие личности, формы и концепция жизненных сил человека как методологическая основа изучения и квалиметрии психического здоровья личности. Категории психической характеристики жизненных сил человека. Категории образа и механизмы ограничения восприятия (генерализация, опущение, искажение), уровни психологических знаний индивида о себе. Индивид как объект и субъект социального действия. Категории мотивации и мотивационные системы. Категории индивид – личность - индивидуальность. Психологическое время личности, его типы (созерцательно-защитный, агрессивно защитный, конструктивный). Индивидуальная и социальная субъективность.
Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др и их характеристика.

Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.
Понятие физического здоровья, определяющие факторы: уровни физического развития, физической и функциональной подготовленности, способности к мобилизации адаптационных резервов. Адаптационные резервы – понятие, характеристики структурных и функциональных (биохимическая, физиологическая и психологическая) резервов. Классификация физиологических резервов по уровням органов, степени специфичности. Двигательная активность и физическое здоровье, гиподинамия. Методы оценки и самооценки физического здоровья

Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей. Эмоциональная и волевая сфера человека

Концепция стресса Г. Селье. Мобилизация психофизиологических ресурсов организма для адаптации в экстремальных ситуациях. Общий

адаптационный синдром, болезни адаптации. Механизмы протекающие со стрессом (копинг поведение, механизмы психологической защиты).
Этапы развития стресса. Общий адаптационный синдром. Психотравмирующих факторов В. В. Ковалева, боль и физиологические механизмы.
Понятие о психическом здоровье и личности, психическом равновесии. Много уровневость психического здоровья. Субъективность как фактор психического здоровья (механизмы смыслового и экзистенциального уровней субъективности, индивидуальная и социальная субъективность). Уровни субъективности человека по потребностям (социальный, психический), ролям (социальная, конвенциональная, неформальная), ценностям, нормам, смыслам и отношениям. Психологические характеристики свободы, ответственности и рефлексии личности. Проблема духовности и взаимодействия разных типов субъективных проявлений личности. Жизненная среда и социальноличностные стереотипы. Психологически здоровое общество и психологическая культура человека.

Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей.
Психологические особенности детей с нарушениями в поведении.Типы, формы и критерия нарушения. Факторы и ситуации повышенного риска,
Суицидальное поведение детей и подростков. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее суицидальное поведение (пресуицид), этапы: суицидальные мысли, замыслы, намерения. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершенный суицид. Понятие «антисуицидального барьера». Суициды с точки зрения психиатрии. Суицидальное поведение у детей и подростков. Парасуициды.

Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии.
Личность как социальный феномен. Психические свойства личности. Дети с нарушениями речевого развития, уровни недоразвития речи Е. Е. Левиной, нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психических расстройств у детей при некоторых соматических заболеваниях.
Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности.

Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь.
Психология развития личности в условиях хронического соматического заболевания. Поведение и деятельность личности.
Социальная ситуация развития личности при хронических соматических заболеваниях. Проблема кризиса развития личности при хронических соматических заболеваниях и возможности его преодоления. Нарушения психической деятельности ребенка в условиях

заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Типы отношения к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Болезнь как кризисная ситуация Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с больными детьми.
Основные направлениям работы по оказанию комплексной помощи особым детям, психолого-педагогическая диагностика, первичная реабилитация ребенка, карта наблюдений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Adobe Reader DC Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть

Название
Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (3-12): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; Adobe Reader DC Свободная лицензия; Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; 7-Zip Свободная лицензия
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; Adobe Reader DC Свободная лицензия; Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401; 7-Zip Свободная лицензия