Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.11.2026 12:57:44
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет** технологический

**Кафедра** стандартизации, метрологии и товарной экспертизы

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Направления подготовки** 38.03.07. Товароведение

**Квалификация выпускника** _____Бакалавр_____

Майкоп, 2022

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.04.02 Сенсорный анализ потребительских товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| измерений характеристик продукции. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| соотношения \\\"цена-качество\\\". | | | пробелы | | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| производства продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.07 Русский язык и культура речи*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-4.1** Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| **УК-4.2** Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках | | | |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-4.4** Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\\\\n • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\\\\n• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| плане формы;\\\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | | | | | |
| **Знать:** этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основы составления, оформления и редактирования | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка. | | | | | |
| **Уметь:** - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования современных принципов деловой | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями. | | | | | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | | | |
| **Знать:** - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | | | | | |
| **Уметь:** - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | | | | | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\\\\n • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\\\\n• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | | | | | |
| **Знать:** этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений. | | | | | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | | | |
| **Знать:** - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | | | | | |
| **Уметь:** - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - современными ин формационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.30 Рекламная деятельность*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-4.1** Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| **ОПК-4.2** Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| **ОПК-6.1** Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач | | | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 12 | 12 | 12 | Математика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК-6.1 Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** общие и специализированные пакеты прикладных программ. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования технических средств и информационных технологии для поиска информации при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.2 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | | | |
| **Знать:** современные системы обеспечения качества продукции, направления проведения экспертизы товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять стандарты организации в практике торговли в целях экспертизы и управления качеством товаров и обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного менеджмента и выявления | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| некачественных товаров. | | | | | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.2 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | | | |
| **Знать:** современные системы обеспечения качества продукции, направления проведения экспертизы товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять стандарты организации в практике торговли в целях экспертизы и управления качеством товаров и обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного менеджмента и выявления некачественных товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.1 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров | | | | | |
| **Знать:** принципы товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| принципов товарного менеджмента и управления ассортиментом. | | | | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| собственное суждение и оценку информации. | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.04 Психология*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-9.3** Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-9.2** Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-9.1** Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-6.1** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-6.2** Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-6.3** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-6.4** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

**их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | | | | |
| **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | | | |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - подвергать критическому анализу проделанную работу. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере | | | | | |
| **Знать:** - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | | | | |
| **Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. | | | | | |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | | | |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками выявления стимулов для саморазвития | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | | | | | |
| **Знать:** - основные принципы социально-психологической | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. | | | | | |
| **Уметь:** - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | | | | |
| **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | | | |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | | | | | |
| **Уметь:** - подвергать критическому анализу проделанную работу. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| **Знать:** - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере | | | | | |
| **Знать:** - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками эффективной | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | | | | |
| **Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | | | |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками выявления стимулов для саморазвития | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | | | | | |
| **Знать:** - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.09 Проектный практикум*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| 2 | 3 | 3 | Правоведение |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| 2 | 3 | 3 | Правоведение |
| **УК-2.3** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| **УК-2.4** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | | | | |
| **Знать:** - необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| разных способов решения профессиональных задач. | | | | | |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | | | | | |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | | | |
| **Знать:** - основные методы оценки разных | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| способов решения профессиональных задач. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | | | | | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | | | | |
| **Знать:** - необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | | | |
| **Знать:** - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экономических задач. | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.23 Правовое регулирование коммерческой деятельности*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-3.1** Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| **ОПК-3.2** Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-11.1** Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| **УК-11.2** Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.2. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. | | | | | |
| **Знать:** основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.2. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. | | | | | |
| **Знать:** основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками антико | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| рупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.2. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. | | | | | |
| **Знать:** основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.2. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. | | | | | |
| **Знать:** основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| профессиональной сферах. | | | | | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.1. Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | | | | | |
| **Знать:** правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.1. Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | | | | | |
| **Знать:** правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.1. Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | | | | | |
| **Знать:** правовые нормы, обеспечивающие борьбу с | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | | | | | |
| **Уметь:** использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.1. Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | | | | | |
| **Знать:** правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** основные нормативные и правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; порядок их применения в соответствии с | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| направлением их использования. | | | | | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с поставленными на решение экспертизы вопросами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования действующих нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.1 Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | | | |
| **Знать:** об особенностях и назначении нормативных документов по качеству и безопасности потребительских товаров, принципах технического регулирования и стандартизации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методологией поиска и использования действующих НД, технических регламентов, нормативно правовых актов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.1 Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | | | |
| **Знать:** об особенностях и назначении | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нормативных документов по качеству и безопасности потребительских товаров, принципах технического регулирования и стандартизации. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методологией поиска и использования действующих НД, технических регламентов, нормативно правовых актов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** основные нормативные и правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; порядок их применения в соответствии с направлением их использования. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с поставленными на решение экспертизы вопросами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования действующих нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.02 Правоведение*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| 2 | 3 | 3 | Правоведение |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| 2 | 3 | 3 | Правоведение |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | | | | | |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** - понятия государства, права, нормы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| развития экономических процессов, и явлений. | | | | | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, | | | | | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.15 Основы финансов*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-10.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| **УК-10.2** Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Бухгалтерский учет |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| **УК-10.3** Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать финансовые инструменты для управления личными | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | | | | | |
| **Владеть:** методами рационального подхода к управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств; навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами рационального подхода к управлению личным и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств; навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь. | | | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную деятельность числе в области | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы | | | | | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | | | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| основы функционирования мировой экономики. | | | | | |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| графического иллюстрирования вопросов экономики;  методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | | | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. | | | | | |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методами сбора и анализа экономической информации. | | | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| возникновение управленческих проблем и задач; применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы | | | | | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | | | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бю | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| джетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. | | | | | |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экономические процессы | | | | | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;  методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.07.02 Основы проектирования продукции*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| её жизненного цикла | | | | | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б2.О.02(У) Ознакомительная практика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-1.1** Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| **ОПК-1.2** Решает профессиональные задачи с использованием экономических знаний | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 4 | 4 | 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| **ОПК-3.1** Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| **ОПК-3.2** Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.18 Теория менеджмента*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 12 | 12 | 12 | Математика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| последствий изложенного решения задачи. | | | допускаются пробелы | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | | | допускаются пробелы | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.17 Теория государственного и муниципального управления*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 1 | 1 | 1 | Философия |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 12 | 12 | 12 | Математика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера. | | | | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций





**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.16 Теоретические основы товароведения*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-6.1** Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | | | | | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| применять методы квалиметрического анализа продукции. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Какой потребительной стоимостью обладает продукт труда, выращенный на приусадебном участке для членов семьи:

а. индивидуальной;

б. общественной;

в. коллективной;

г. иное.

2. Какой категорией характеризуется единичная потребительная стоимость?

а. качество*;*

б. ассортимент;

в. количество;

г. иное.

3. Сливочное масло относится к однородной товарной группе:

а. жировых товаров;

б. молочных товаров;

в. мясных товаров;

г. вкусовых товаров.

4. Совокупность изделий одного вида называют:

а. комплектом;

б. набором;

в. прибором;

г. иное.

5. Определенное количество групп изделий, представленных на данном предприятии называют:

а. широтой;

б. полнотой;

в. глубиной;

г. иное.

6. Какой метод лежит в основе деления ассортимента на промышленный и торговый, простой и сложный, укрупненный и развернутый:

а.фасетный;

б. иерархический;

в. косвенный;

г. прямой

7. Какой ассортимент представлен в специализированном магазине «Хлебный»:

а. широкий;

б.полный

в. глубокий;

г. разнообразный.

8. Требования соответствия изделия общественно необходимым потребностям и оптимальному ассортименту называют:

а. функциональными;

б. социальными;

в. эстетическими;

г. безопасности.

9. Биологическая ценность пищевых продуктов это характеристика:

а. жиров, белков и углеводов;

б. витаминов;

в. белков;

г. углеводов.

10. Какие значения показателей качества используют при оценке уровня качества:

а. регламентированные;

б.базовые;

в. определяющие;

г. иное.

11. Признаки индивидуального своеобразия изделия, отличающие его от изделий аналогов, определяют:

а. знаковость;

б. оригинальность;

в. выразительность стилевого решения;

г. колорит.

12. Органолептический метод характеризуется:

а. субъективностью;

б. достоверностью;

в. взаимозаменяемостью;

г. точностью.

13. Каким методом определяют число отказов за время работы телевизора:

а. измерительным;

б. расчетным;

в. регистрационным;

г. экспертным.

14. Измерительный метод характеризуется:

а. субъективностью;

б.взаимозаменяемостью;

в.точностью;

г. иное.

15. Наименование товара, изготовленного в РФ, должно соответствовать:

а. национальным стандартам РФ;

б. международным стандартам;

в. техническим условиям.

16. Информация о товаре должна обязательно включать:

а. основное назначение товара;

б. основные цвета товара;

в. срок доставки;

г. рекламную информацию.

17. В маркировке продовольственных товаров не указывается:

а. пищевая ценность;

б. материал упаковки;

в. скорость доставки;

г. транспортная организация.

18. Закон «О защите прав потребителей» не распространяется:

а. на договоры об оказании транспортных услуг;

б. на договоры купли-продажи промышленного оборудования;

в. на договоры на оказание коммунальных услуг;

г. иное.

19. Размер компенсации морального вреда за нарушение прав потребителей определяется:

а. потребителем;

б. судом;

в. продавцом;

г. изготовителем.

20. Вред, причиненный вследствие недостатков товара, подлежит возмещению продавцом или изготовителем товара по выбору:

а. продавца или изготовителя;

б. потерпевшего;

в. изготовителя;

г. продавца

21. Как называется экспертиза, которая проводится несколькими экспертами одной специальности?

1) комиссионная;

2) комплексная;

3) повторная;

4) дополнительная;

5) контрольная

22. Как называется экспертиза, которая проводится в случае возникновения у лица, назначившего экспертизу, сомнений в правильности или обоснованности ранее выданного Акта экспертизы для ответа на те же вопросы, которые ранее (в предшествующей экспертизе) решались?

1) комиссионная;

2) комплексная;

3) повторная;

4) дополнительная;

5) контрольная

23. Каков максимальный срок действия санитарно-эпидемиологического заключения на продукцию?

1) 1 год;

2) 2 года;

3) 3 года;

4) 5 лет;

5) срок не указывается

24. Какие документы относятся к техническим?

1) санитарные правила и нормативы (СанПиН);

2) общероссийский классификатор продукции (ОКП);

3) технический регламент;

4) порядок сертификации продукции;

5) технический паспорт.

25. Какие документы относятся к нормативным?

1) стандарты;

2) сертификаты соответствия;

3) санитарно-эпидемиологические заключения;

4) технологические инструкции по производству продукции;

5) декларации о соответствии.

26. Сколько цифр содержит код ОКП?

1) 4

2) 6

3) 8

4) 9

5) 10

27. Какое обозначение служит для информирования покупателей о соответствии товаров требованиям технических регламентов?

1) знак соответствия;

2) знак обращения на рынке;

3) знак экологической безопасности для человека и окружающей среды;

4) знак качества;

5) ветеринарный штамп.

28. Какой документ подписывает эксперт?

1) акт экспертизы;

2) декларация о соответствии;

3) санитарно-эпидемиологическое заключение;

4) договор на производство экспертизы;

5) ветеринарное свидетельство.

29. Какой документ подписывает заявитель?

1) сертификат соответствия;

2) заявка на производство экспертизы;

3) санитарно-эпидемиологическое заключение;

4) экспертное заключение;

5) ветеринарное свидетельство.

30. Какой документ подписывает руководитель экспертной организации?

1) акт отбора образцов;

2) ветеринарное свидетельство;

3) санитарно-эпидемиологическое заключение;

4) заявка на производство экспертизы;

5) наряд на производство экспертизы.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет и содержание товароведения. Основные категории товароведения и их взаимосвязь.

2. Методы научного исследования, применяемые в товароведении.

3. Основные этапы развития товароведения. Современные задачи, стоящие перед товароведением.

4. Классификация товаров: цели, задачи и методы. Преимущества и недостатки методов классификации.

5. Признаки классификации товаров. Общие правила классификации.

6. Виды классификации товаров. Особенности применения.

7. Классификаторы: понятие, виды и категории.

8. Кодирование товаров. Виды и методы кодирования. Преимущества и недостатки методов кодирования.

9. Автоматическая система кодирования товаров. Штриховое кодирование.

10. Ассортимент товаров: понятие, виды, показатели. Формирование эффективной структуры ассортимента.

11. Стратегии и методы управления ассортиментом товаров.

12. Естественные свойства товаров: классификация, влияние на свойства готовой продукции.

13. Физические свойства товаров:  определение, основные группы, характеристика, показатели.

14. Химические свойства: определение, основные группы, характеристика, показатели.

15. Физико-химические свойства: определение, основные группы, характеристика, показатели.

16. Качество товаров. Основные понятия. Роль потребностей в формировании качества.

17. Требования: понятие, классификация, общие и специальные, текущие и перспективные.

18. Факторы, влияющие на формирование  качества товаров.

19. Факторы, сохраняющие качество товаров.

20. Классификация товаров по режимам и срокам хранения.

21. Потери товаров: виды, причины возникновения, меры по предупреждению и сокращению потерь.

22. Показатели качества: понятие, классификация, значение.

23. Номенклатура потребительских свойств товаров: понятие, назначение, правила построения.

24. Функциональные свойства и показатели качества, их определяющие.

25. Полезность пищевых продуктов: пищевая, биологическая, энергетическая, физиологическая.

26. Свойства надежности и показатели качества, их определяющие.

27. Эргономические свойства и показатели, их определяющие.

28. Экологические свойства и показатели, их определяющие.

29. Свойства безопасности и показатели, их определяющие.

30. Оценочная деятельность в товароведении: понятие, виды, цели, порядок проведения.

31. Экспертиза и идентификация: понятие, особенности, значение.

32. Дефекты товаров: понятие, классификация, методы определения.

33. Контроль качества товаров. Виды и методы контроля.

34. Выборочный контроль качества товарных партий. Правила отбора проб.

35. Методы определения показателей качества. Достоинства и недостатки каждого метода.

36. Оценка качества: понятие, методы, значение.

37. Уровень качества: понятие, порядок оценки уровня качества, методы оценки.

38. Информация о товарах. Требования к информации о товарах.

39. Виды информации о товарах, их назначение, характеристики.

40. Маркировка товаров: назначение, виды, носители.

41. Информационные знаки: понятие группы, назначение и характеристика отдельных групп.

42. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей.

43. Экспертиза товаров: основные понятия и принципы.

44. Объекты экспертизы товаров.

45. Субъекты экспертизы товаров.

46. Средства экспертизы товаров.

47. Материально-технические средства экспертизы товаров. Средства измерения и обнаружения.

48. Источники (средства) информации о товарах.

49. Документы, как основные источники информации о товарах, перечень документов, их отличия.

50. Нормативные документы: определение, основные виды нормативных документов и их краткая характеристика.

51. Технические документы: определение, виды, краткая характеристика.

52. Технологические документы: определение, виды, краткая характеристика.

53. Маркировка: определение, торговая и производственная маркировка, требования к маркировке.

54. Методы экспертизы: достоинства и недостатки различных методов.

55. Порядок организации и производства экспертизы товаров в экспертной организации.

56. Требования к составлению и регистрации Акта экспертизы (Заключения эксперта).

57. Порядок проведения экспертизы количества товарных мест и/или товара.

58. Порядок проведения экспертизы качества товара

59. Правила и порядок проведения экспертизы качества товаров по внешнему виду (вид товара – по выбору студента).

60. Правила и порядок проведения экспертизы физико-механических и/или химических показателей качества товаров (вид товара – по выбору студента).



61. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза товаров: определение, нормативно-правовая база, санитарно-эпидемиологическое заключение, экспертное заключение, срок действия санитарно-эпидемиологического заключения.

62. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы товаров.

63. Перечень документов, предъявляемых заявителем для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы отечественных и импортных товаров.

64. Экологическая экспертиза товаров: цели, принципы, объекты, субъекты, экологические показатели качества товара, виды загрязнителей и разрушителей, источники экологических загрязнений, способы утилизации товаров.

65. Ветеринарно-санитарная экспертиза товаров: нормативно-правовой база, цели, задачи, объекты, субъекты, результаты ветеринарно-санитарной экспертизы товаров.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Шкала оценивания | Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 07.09.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 07.09.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 07.09.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.10.01 Таможенная экспертиза товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | | | отдельные пробелы знания | знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | | | допускаются пробелы | | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.27 Стандартизация, сертификация и управление качеством*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-3.2** Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **ОПК-4.2** Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| **ПКУВ-8.1** Оформляет заявки на подтверждение соответствия продукции требованиям нормативных документов | | | |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **ПКУВ-8.2** Предоставляет в испытательные лаборатории технические документы и образцы продукции | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-8: Способен организовывать и осуществлять работы по подтверждению соответствия. | | | | | |
| ПКУВ-8.2 Предоставляет в испытательные лаборатории технические документы и образцы продукции | | | | | |
| **Знать:** технические характеристики выпускаемой продукции и технология ее производства. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** производить отбор проб и образцов продукции для представления в испытательную лабораторию | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками отбора проб и образцов для представления в испытательную лабораторию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** основные нормативные и правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; порядок их применения в соответствии с направлением их использования. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с поставленными на решение экспертизы вопросами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования действующих нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8: Способен организовывать и осуществлять работы по подтверждению соответствия. | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-8.1 Оформляет заявки на подтверждение соответствия продукции требованиям нормативных документов | | | | | |
| **Знать:** основные понятия стандартизации и подтверждения соответствия; порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** оформлять заявки и техническую документацию, удостоверяющую качество продукции, вести реестр документов о подтверждении соответствия. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками оформления заявки и технической документации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.2 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | | | |
| **Знать:** современные системы обеспечения качества продукции, направления проведения экспертизы товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять стандарты организации в практике торговли в целях экспертизы и управления качеством товаров и обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного менеджмента и выявления некачественных товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.2 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | | | |
| **Знать:** современные системы обеспечения качества продукции, направления проведения экспертизы товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять стандарты организации в практике торговли в целях экспертизы и управления качеством товаров и обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного менеджмента и выявления некачественных товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8: Способен организовывать и осуществлять работы по подтверждению соответствия. | | | | | |
| ПКУВ-8.2 Предоставляет в испытательные лаборатории технические документы и образцы продукции | | | | | |
| **Знать:** технические характеристики выпускаемой продукции и технология ее производства. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** производить отбор проб и образцов продукции для представления в испытательную лабораторию | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками отбора проб и образцов для представления в испытательную лабораторию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** основные нормативные и правовые документы в | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; порядок их применения в соответствии с направлением их использования. | | | | | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с поставленными на решение экспертизы вопросами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования действующих нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8: Способен организовывать и осуществлять работы по подтверждению соответствия. | | | | | |
| ПКУВ-8.1 Оформляет заявки на подтверждение соответствия продукции требованиям нормативных документов | | | | | |
| **Знать:** основные понятия стандартизации и подтверждения соответствия; порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** оформлять заявки и техническую документацию, удостоверяющую качество продукции, вести реестр документов о подтверждении соответствия. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками оформления заявки и технической документации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.05 Социология*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.07.01 Современные технологии производства товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| её жизненного цикла | | | | | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.04.01 Современные методы исследования товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| качество готовой продукции. | | | пробелы | | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| контроле хранения. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | | | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.04.02 Сенсорный анализ потребительских товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| измерений характеристик продукции. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| соотношения \\\"цена-качество\\\". | | | пробелы | | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| производства продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.07 Русский язык и культура речи*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-4.1** Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| **УК-4.2** Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках | | | |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-4.4** Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\\\\n • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\\\\n• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| плане формы;\\\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | | | | | |
| **Знать:** этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основы составления, оформления и редактирования | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка. | | | | | |
| **Уметь:** - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования современных принципов деловой | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями. | | | | | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | | | |
| **Знать:** - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | | | | | |
| **Уметь:** - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | | | | | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\\\\n • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\\\\n• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | | | | | |
| **Знать:** этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений. | | | | | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | | | |
| **Знать:** - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | | | | | |
| **Уметь:** - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - современными ин формационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.30 Рекламная деятельность*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-4.1** Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| **ОПК-4.2** Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| **ОПК-6.1** Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач | | | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.14.01 Товароведение однородных групп непродовольственных товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.08 Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| и готовой продукции требованиям нормативных документов. | | | | | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| её жизненного цикла | | | | | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нарушении стадий производства продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.07 Товароведение и экспертиза рыбных товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | | | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции требованиям нормативных документов. | | | | | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| её жизненного цикла | | | | | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| производства изделий. | | | | | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.15.01 Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | | | | | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| показателей продукции на различных стадиях производства. | | | | | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.04 Товароведение и экспертиза пищевых жиров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | | | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| её жизненного цикла | | | | | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | пробелы | | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.06 Товароведение и экспертиза мясных товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | | | | | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| качеством при проектировании продукции. | | | | | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции при производстве изделий. | | | | | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| её жизненного цикла | | | | | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | пробелы | | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.02 Товароведение и экспертиза молочных товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| стадиях производства. | | | | | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нарушении стадий производства продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.03 Товароведение и экспертиза кондитерских товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции при производстве изделий. | | | | | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| её жизненного цикла | | | | | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | пробелы | | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.01 Товароведение и экспертиза зерномучных товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | тестовые |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | задания, темы рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции при выборочном контроле хранения. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | тестовые задания, темы |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | | | отдельные пробелы знания | знания | рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| применять методы квалиметрического анализа продукции. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1.Классификация и виды зерновых культур их назначение.

2.Морфологические признаки и пищевая ценность различных групп зерновых культур.

3.Факторы, формирующие и сохраняющие качество зерна

4.Физические свойства зерновой массы.

5.Биохимические процессы, происходящие при хранении зерна и изменение пищевой ценности.

6.Кондиции зерна. Показатели, определяемые стандартом, общие и специфические.

7.Отбор проб и экспертиза качества зерна.

8.Фальсификация зерна и методы ее обнаружения.

9.Классификация муки.

10.Сырье для производства муки, требования к качеству зерна.

11.Состовление помольных партий, принцип, назначение.

12.Виды помолов и выхода.

13.Производство муки.

14.Ассортимент и товарная характеристика  пшеничной муки, пищевая ценность.

15.Ассортимент и товарная характеристика ржаной муки, пищевая ценность.

16.Второстепенные виды муки, ассортимент, пищевая ценность, назначение.

17.Стандарты на муку, органолептические показатели, определяемые стандартом.

18.Физико-химические показатели качества муки.

19.Клейковина, содержание в муке, влияние на хлебопекарные свойства.

20.Фальсификация муки и методы ее обнаружения.

21.Отбор проб и экспертиза качества муки.

22.Хранение муки, процессы, происходящие при хранении.

23.Крупа, сырье и производство.

24.Классификация и ассортимент крупы,  пищевая ценность.

25.Крупа рисовая, характеристика товарных сортов, пищевая ценность.

26.Крупа гречневая, характеристика товарных сортов, пищевая ценность.

27. Крупа кукурузная, товарная характеристика, пищевая ценность.

28. Крупы из зерна ячменя, товарная характеристика, пищевая ценность.

29.Крупы из зерна пшеницы, товарная характеристика, пищевая ценность.

30. Овсяные крупы, товарная характеристика, пищевая ценность.

31. Крупа гороховая, товарная характеристика, пищевая ценность.

32.Стандарты на крупы. Показатели, определяемые стандартом.

33.Отбор проб и  экспертиза качества крупы.

34.Хранение крупы, упаковка, маркировка.

35.Процессы, происходящие при хранении крупы, их влияние на пищевую ценность.

36.Сырье для производства макаронных изделий.

37.Призводство макаронных изделий, влияние процессов на качество готовых изделий.

38.Классификация и ассортимент макаронных изделий.

39.Пищевая ценность макаронных изделий.

40.Стандарты на макаронные изделия. Показатели, определяемые стандартом.

41.Отбор и подготовка проб на макаронные изделия.

42.Определение органолептических показателей качества макаронных изделий.

43.Определение физико-химических показателей качества макаронных изделий.

44.Хранение макаронных изделий, упаковка, маркировка.

45.Процессы, происходящие при хранении макаронных изделий, влияние на пищевую

ценность.

46.Пищеконцентраты, сырье для производства.

47.Концентраты обеденных блюд. Показатели качества.

48.Сухие продукты детского и диетического питания. Показатели качества.

49.Сухие завтраки из зернового сырья. Показатели качества.

50.Хранение упаковка и маркировка пищеконцентратов.

51.Значени хлеба и хлебобулочных изделий в питании человека, пищевая ценность.

52.Факторы, влияющие на пищевую ценность хлеба и х\б изделий и способы  повышения.

53.Сырье для производства хлеба и х\б изделий.

54.Этапы производства хлеба. Особенности в производстве пшеничного и ржаного хлеба.

55.Ассортимент хлеба и х\б изделий.

56.Дефекты хлеба и причины их образования.

57.Болезни хлеба и причины их возникновения.

58.Стандарты на хлеб. Показатели качества, определяемые стандартом.

59.Отбор проб и экспертиза качества хлеба.

60.Хранение хлеба и х\б изделий.

**Тестовые задания для проведения текущего и остаточного контроля** знаний по дисциплине

Вариант 1

1.Укажите злаковые культуры:

а) овес

б) чина

в) гречиха

г) горох

2. Какая часть зерновки злаковых культур имеет наибольший удельный вес:

а) алейроновый слой

б) плодовые и семенные оболочки

в) эндосперм

г) зародыш

3. Какие показатели качества характеризуют зерно основной культуры:

а) влажность

б) наличие вредителей

в) эндосперм

г) содержание сорной примеси

4. Что влияет на скважистость зерновой массы:

а) стекловидность

б) зольность

в) содержание клейковины

г) линейные размеры и форма зерен

5. Какие вещества преобладают в химическом составе круп:

а) белки

б) липиды

в) углеводы

г) минеральные вещества и витамины

6. От чего зависит развариваемость крупы:

а) от содержания и состава белков

б) от содержания и состава крахмала

в) от количества липидов

г) от характера обработки поверхности

7. По какому показателю устанавливают номер крупы:

а) крупность

б) влажность

в) зольность

г) содержание органической примеси

г) мучка

8. Какой показатель качества крупы нормируется стандартом независимо от сорта, номера и марки:

а) содержание металломагнитной примеси

б) влажность

в) зольность

г) содержание испорченных ядер

9. Для чего формируются помольные партии при производстве муки:

а) снижения влажности

б) улучшения технологических достоинств

в) удаления примесей

г) повышения выхода муки

10. Какие вещества влияют на хлебопекарные свойства ржаной муки:

а) углеводы

б) липиды

в) витамины

г) аминокислоты

11. Чем отличаются сорта пшеничной муки:

а) различным уровнем содержания токсических элементов

б) запахом

в) наличием вредителей

г) соотношением входящих в состав структурных частей зерна

12. При каком параметре влажности осуществляется хранение муки:

а) 70-80 %

б) 80-85 %

в) 60-70 %

г) 85-90 %

13. Какие вещества формируют окраску корки и вкус хлеба:

а) редуцирующие сахара и аминокислоты

б) минеральные вещества и витамины

в) растворимые вещества

г) липиды

14. При расстойке теста формируется:

а) вкус и аромат

б) объем и пористость хлеба

в) цвет корки

г) кислотность

16. В образовании ржаного теста играет ведущую роль:

а) углеводно-амилазный комплекс

б) карбонильные соединения

в) кислоты

г)белково-протеиназный комплекс

17. Сенная палочка вызывает болезнь:

а) картофельную

б) кровавую

в) меловую

г) плесневение

18. Класс макаронных изделий определяется:

а) наличием дефектов

б) типом и видом

в) содержанием токсичных элементов

г) сортом муки

19. Для контроля качества макаронных изделий от партии отбирают выборку объемом:

а) 1,5%

б) 2%

в) 5%

г) 3%

20. Пищевые концентраты классифицируют в зависимости от:

а) назначения

б) исходного сырья

в) дополнительного сырья

г) особенностей производства

Вариант 2

1. Укажите бобовые культуры:

а) соя

б) рожь

в) гречиха

г) тритикале

2. Какие показатели являются обязательными при оценке качества партии зерна любой культуры:

а) стекловидность

б) содержание крахмала

в) вкус, запах, цвет

г) содержание белков

3. Какие процессы в зерновой массе приводят к нормируемым потерям:

а) самосогревание

б) дыхание

в) плесневение

г) окисление

4. От чего зависит «сила» пшеницы:

а) содержания белка

б) зольности

в) влажности

г) пленчатости

5. Какую крупу вырабатывают из зерна пшеницы:

а) перловая

б) геркулес

в) пшено

г) манная

6. По какому показателю устанавливают сорт крупы:

а) содержание металломагнитной примеси

б) влажность

в) содержание доброкачественного ядра

г) кислотность

7. Какие фракции составляют зерновую примесь в крупе:

а) не шелушенные зерна

б) галька, песок

в) семена диких растений

8. Какой объем выборки отбирается от партии крупы в групповой упаковке:

а) 3%

б) 1,5%

в) 2%

г) 5%

9. Какой показатель качества влияет на хлебопекарные качества муки:

а) зольность

б) количество и качество клейковины

в) кислотность

г) содержание металломагнитной примеси

10. Какую муку получают при разовом помоле:

а) обойную

б) высший сорт

в) крупчатку

г) 1-й сорт

11. Какой показатель качества является показателем контроля сорта:

а) зольность

б) влажность

в) содержание пестицидов

г) качество сырой клейковины

12. Какие витамины преобладают в муке из злаковых культур:

а) С

б) В

в) Д

г) А

13. Что влияет на степень черствения хлеба:

а) температура клейстеризации крахмала

б) соотношение белков и липидов в муке

в) содержание углеводов в хлебе

г) температура выпечки

14. В образовании пшеничного теста играет ведущую роль:

а) углеводно-амилазный комплекс

б) ферменты

в) редуцирующие сахара

г) белково-протеиназный комплекс

15. Сорт хлеба определяется:

а) дополнительным сырьем

б) способом замеса теста

в) сортом муки

г) наличием дефектов

16. Объем представительной выборки для контроля качества зависит от:

а) массы изделий

б) вида хлеба

в) способа выпечки

г) способа доставки

17. Группа макаронных изделий определяется:

а) видом муки

б) размером изделий

в) содержанием обогатительных добавок

г) способом формовки



18. Окисление каротиноидов в макаронных изделиях вызывает:

а) снижение прочности

б) изменение цвета

в) повышение влажности

г) деформацию изделий.

19. Металломагнитная примесь нормируется для:

а) всех макаронных изделий

б) изделий с томатопродуктами

в) изделий с яичными добавками

г) изделий детского питания.

20. Потребительские достоинства пищевых концентратов зависят от:

а) влажности

б) крупности компонентов

в) востанавливаемости компонентов

г) состава

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| Шкала оценивания | Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.  Оценивание ответов на тест определяется по 100 бальной системе.



| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 25.11.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 29.11.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 29.11.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б2.О.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-2.1** Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| **ОПК-2.2** Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| **ОПК-3.1** Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| **ОПК-3.2** Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.09.02 Этика и психология в товароведной деятельности*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-9.3** Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-9.2** Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-9.1** Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |
| 2 | 2 | 2 | Основы российской государственности |
| **УК-3.2** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |
| 2 | 2 | 2 | Основы российской государственности |
| **УК-3.3** Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| **Знать:** - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере | | | | | |
| **Знать:** - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | | | | | |
| **Знать:** - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - разрабатывать командную стратегию. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | | | | | |
| **Знать:** - системные характеристики участников социокультурного | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. | | | | | |
| **Уметь:** - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.3 Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| **Знать:** - основные принципы социально- | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. | | | | | |
| **Уметь:** - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.2 Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере | | | | | |
| **Знать:** - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| УК-9.1 Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | | | | | |
| **Знать:** - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | | | | | |
| **Знать:** - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| решения лингвистической задачи. | | | | | |
| **Владеть:** - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.13 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-7.2** Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 123456 | 12 | 12 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| 56 | 5 | 5 | Физическая культура и спорт |
| **УК-7.1** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 123456 | 12 | 12 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| 56 | 56 | 56 | Физическая культура и спорт |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| числе профессионально необходимых. | | | | | |
| **Уметь:** оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | | | |
| **Знать:** нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | | | |
| **Знать:** нормы здорового образа жизни и требования к | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. | | | | | |
| **Уметь:** использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.31 Экспертиза товаров и сырья*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-2.1** Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| **ОПК-2.2** Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | | | пробелы | | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| хранения. | | | | | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.2 Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | | | |
| **Знать:** основные понятия в области товарной экспертизы; принципы, виды, объекты, субъекты, средства товарной экспертизы; правила, порядок производства и оформления результатов экспертизы товаров в экспертной организации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять порядок операций при проведении экспертизы товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой проведения экспертизы качества товаров; навыками оценки соответствия маркировки установленным требованиям; методами и средствами экспертизы товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.2 Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | | | |
| **Знать:** основные понятия в области товарной экспертизы; принципы, виды, объекты, субъекты, средства товарной экспертизы; правила, порядок производства и оформления результатов экспертизы товаров в экспертной организации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять порядок операций при проведении экспертизы товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой проведения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экспертизы качества товаров; навыками оценки соответствия маркировки установленным требованиям; методами и средствами экспертизы товаров. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | | | |
| **Знать:** современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** стандартными и экспериментальными методиками идентификации, исследования качества и безопасности товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | | | |
| **Знать:** современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** стандартными и экспериментальными методиками идентификации, исследования качества и безопасности товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

**компетенций**

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.12 Экономика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-1.2** Решает профессиональные задачи с использованием экономических знаний | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 4 | 4 | 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| **УК-10.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| **УК-10.2** Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Бухгалтерский учет |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| **УК-10.3** Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности | | | |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами рационального подхода к управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств; навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** методами рационального подхода к управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств; навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете;навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избежание бессмысленных трат и финансовых потерь. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи с использованием экономических знаний | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы экономических дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи с использованием экономических знаний | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экономических дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную деятельность числе в области | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы | | | | | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | | | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| основы функционирования мировой экономики. | | | | | |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| графического иллюстрирования вопросов экономики;  методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | | | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. | | | | | |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методами сбора и анализа экономической информации. | | | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| возникновение управленческих проблем и задач; применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы | | | | | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики; методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | | | | | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | | | | | |
| **Знать:** экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики; основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бю | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| джетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. | | | | | |
| **Уметь:** оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач; применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать экономическую политику государства,формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экономические процессы | | | | | |
| **Владеть:** навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;  методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.10.02 Экологическая экспертиза*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | | | отдельные пробелы знания | знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| качества. | | | | | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | | | допускаются пробелы | | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.01.01 Ценообразование*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-5.1** Проводит мониторинг цен на товары | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| **ПКУВ-5.2** Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| **ПКУВ-6.1** Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | деятельностью предприятия |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| **ПКУВ-7.2** Определяет и согласовывает с заказчиком начальные (максимальные) цены на отдельные виды товаров | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.2 Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| влияющих на стоимость товаров. | | | | | |
| **Уметь:** обобщать, статистически обрабатывать и формулировать аналитические выводы. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками расчета степени влияния ценообразующих параметров на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | | | | |
| ПКУВ-7.2 Определяет и согласовывает с заказчиком начальные (максимальные) цены на отдельные виды товаров | | | | | |
| **Знать:** порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам, в том числе начальные (максимальные) цены. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять и согласовывать требований к закупаемым товарам с заказчиком, в том числе начальные (максимальные) цены | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | пробелы | | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | | | | |
| ПКУВ-7.2 Определяет и согласовывает с заказчиком начальные (максимальные) цены на отдельные виды товаров | | | | | |
| **Знать:** порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам, в том числе начальные (максимальные) цены. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять и согласовывать требований к закупаемым товарам с заказчиком, в том числе начальные (максимальные) цены | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.05.01 Холодильная техника и технологии*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | допускаются пробелы | | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методы квалиметрического анализа продукции. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| производства. | | | | | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| производства изделий. | | | | | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.03 Философия*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 12 | 12 | 12 | Математика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания. | | | отдельные пробелы знания | знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.20 Физическая культура и спорт*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-7.2** Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 123456 | 12 | 12 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| 56 | 5 | 5 | Физическая культура и спорт |
| **УК-7.1** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 123456 | 12 | 12 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| 56 | 56 | 56 | Физическая культура и спорт |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| профессионально необходимых. | | | | | |
| **Уметь:** оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | | | |
| **Знать:** нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** средствами и | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | | | |
| **Знать:** нормы здорового образа жизни и требования к уровню | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. | | | | | |
| **Уметь:** использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.21 Физика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-1.1** Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 12 | 12 | 12 | Математика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.1 Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы естественнонаучных дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| использовать основные положения и методы естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** методами и средствами естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.1 Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы естественнонаучных дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

**и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом торговых предприятий*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-11.1** Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| **УК-11.2** Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| **УК-3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |
| 2 | 2 | 2 | Основы российской государственности |
| **УК-3.2** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |
| 2 | 2 | 2 | Основы российской государственности |
| **УК-3.3** Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| **УК-3.4** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. | | | |
| 2 | 2 | 2 | Основы российской государственности |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.2. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. | | | | | |
| **Знать:** основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.2. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. | | | | | |
| **Знать:** основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать в социальной и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.2. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. | | | | | |
| **Знать:** основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.2. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. | | | | | |
| **Знать:** основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коррупции | | | | | |
| **Владеть:** навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.1. Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | | | | | |
| **Знать:** правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.1. Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | | | | | |
| **Знать:** правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коррупцией. | | | | | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.1. Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | | | | | |
| **Знать:** правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-11.1. Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | | | | | |
| **Знать:** правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания последовательности действий для достижения | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| заданного результата (решения лингвистической задачи). | | | | | |
| **Уметь:** - разрабатывать командную стратегию. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | | | | | |
| **Знать:** - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| (решения лингвистической задачи). | | | | | |
| **Уметь:** - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | | | | | |
| **Знать:** - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. | | | | | |
| **Уметь:** - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания последовательности действий для | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | | | | | |
| **Уметь:** - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.15.02 Упаковка товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-7.1** Определяет и согласовывает с заказчиком требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Определяет и согласовывает с заказчиком требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | | | | | |
| **Знать:** требования нормативных документов к отдельным видам товаров в части качества и безопасности; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** устанавливать требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | | | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регла | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ментирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | | | | | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Определяет и согласовывает с заказчиком требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | | | | | |
| **Знать:** требования нормативных документов к отдельным видам товаров в части качества и безопасности; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** устанавливать требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций





| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **ОПК-4.1** Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| **ОПК-4.2** Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| **ОПК-5.1** Применяет информационные технологии для решения профессиональных задач | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| **ОПК-5.2** Применяет современные программные средства при решении профессиональных задач | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **УК-8.3** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов. | | | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 3 | 3 | Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-8.2** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 3 | 3 | Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки |
| **УК-8.1** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 3 | 3 | Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **УК-6.1** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-6.2** Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-6.3** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-6.4** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **ПКУВ-5.1** Проводит мониторинг цен на товары | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| **ПКУВ-5.2** Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| **ПКУВ-6.1** Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| **ПКУВ-6.2** Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| **ПКУВ-7.1** Определяет и согласовывает с заказчиком требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-7.2** Определяет и согласовывает с заказчиком начальные (максимальные) цены на отдельные виды товаров | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| **ПКУВ-8.1** Оформляет заявки на подтверждение соответствия продукции требованиям нормативных документов | | | |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **ПКУВ-8.2** Предоставляет в испытательные лаборатории технические документы и образцы продукции | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| **УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| 2 | 3 | 3 | Правоведение |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| 2 | 3 | 3 | Правоведение |
| **УК-2.3** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| **УК-2.4** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8: Способен организовывать и осуществлять работы по подтверждению соответствия. | | | | | |
| ПКУВ-8.2 Предоставляет в испытательные лаборатории технические документы и образцы продукции | | | | | |
| **Знать:** технические характеристики выпускаемой продукции и технология ее производства. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** производить отбор проб и образцов продукции для представления в испытательную лабораторию | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками отбора проб и образцов для представления в испытательную лабораторию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | | | | |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| характеристик продукции. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** основные нормативные и правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; порядок их применения в соответствии с направлением их использования. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с поставленными на решение экспертизы вопросами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования действующих нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения | | | | | |
| **Знать:** методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. | | | | | |
| **Уметь:** идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.2 Применяет современные программные средства при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** современные программные средства. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** применять программные средства при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения профессиональные задачи с использованием современных программных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| средства. | | | | | |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.2 Применяет современные программные средства при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** современные программные средства. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять программные средства при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения профессиональные задачи с использованием современных программных средства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Определяет и согласовывает с заказчиком требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | | | | | |
| **Знать:** требования нормативных документов к отдельным видам товаров в части качества и безопасности; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** устанавливать требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** проводить | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.1 Применяет информационные технологии для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** современные информационные технологии. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** применять современные информационные технологии при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения профессиональные задачи с использованием современные информационные технологии. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.1 Применяет информационные технологии для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| современные информационные технологии. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные информационные технологии при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения профессиональные задачи с использованием современные информационные технологии. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.1 Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | | | |
| **Знать:** об особенностях и назначении нормативных документов по качеству и безопасности потребительских товаров, принципах технического регулирования и стандартизации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методологией поиска и использования действующих НД, технических регламентов, нормативно правовых актов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.1 Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | | | |
| **Знать:** об особенностях и назначении нормативных документов по качеству и безопасности потребительских товаров, принципах технического | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| регулирования и стандартизации. | | | | | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методологией поиска и использования действующих НД, технических регламентов, нормативно правовых актов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8: Способен организовывать и осуществлять работы по подтверждению соответствия. | | | | | |
| ПКУВ-8.1 Оформляет заявки на подтверждение соответствия продукции требованиям нормативных документов | | | | | |
| **Знать:** основные понятия стандартизации и подтверждения соответствия; порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** оформлять заявки и техническую документацию, удостоверяющую качество продукции, вести реестр документов о подтверждении соответствия. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками оформления заявки и технической документации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.2 Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** обобщать, статистически | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| обрабатывать и формулировать аналитические выводы. | | | небольшие ошибки | | |
| **Владеть:** навыками расчета степени влияния ценообразующих параметров на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | | | | |
| ПКУВ-7.2 Определяет и согласовывает с заказчиком начальные (максимальные) цены на отдельные виды товаров | | | | | |
| **Знать:** порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам, в том числе начальные (максимальные) цены. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** определять и согласовывать требований к закупаемым товарам с заказчиком, в том числе начальные (максимальные) цены | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками выявления стимулов для саморазвития | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | | | | |
| **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих факторов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.2 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | | | |
| **Знать:** современные системы обеспечения качества продукции, направления проведения экспертизы товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** применять стандарты организации в практике торговли в целях экспертизы и управления качеством товаров и обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного менеджмента и выявления некачественных товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.2 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | | | |
| **Знать:** современные системы обеспечения качества продукции, направления проведения экспертизы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| товаров. | | | | | |
| **Уметь:** применять стандарты организации в практике торговли в целях экспертизы и управления качеством товаров и обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного менеджмента и выявления некачественных товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.2 Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | | | |
| **Знать:** основные понятия в области товарной экспертизы; принципы, виды, объекты, субъекты, средства товарной экспертизы; правила, порядок производства и оформления результатов экспертизы товаров в экспертной организации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** определять порядок операций при проведении экспертизы товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой проведения экспертизы качества товаров; навыками оценки соответствия маркировки установленным требованиям; методами и средствами экспертизы товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.2 Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | | | |
| **Знать:** основные | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| понятия в области товарной экспертизы; принципы, виды, объекты, субъекты, средства товарной экспертизы; правила, порядок производства и оформления результатов экспертизы товаров в экспертной организации. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** определять порядок операций при проведении экспертизы товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой проведения экспертизы качества товаров; навыками оценки соответствия маркировки установленным требованиям; методами и средствами экспертизы товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | | | | | |
| **Знать:** принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| бытовой, производственной и природной средах. | | | | | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \"цена-качество\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов. | | | | | |
| **Знать:** правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ситуаций, и военных конфликтов. | | | | | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.1 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров | | | | | |
| **Знать:** принципы товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| менеджмента и управления ассортиментом. | | | | | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | | | |
| **Знать:** современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** применять современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** стандартными и экспериментальными методиками идентификации, исследования качества и безопасности товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | | | |
| **Знать:** современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** стандартными и экспериментальными методиками идентификации, исследования качества и безопасности товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | | | |
| **Знать:** - основы планирования профессионально | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| й траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** - подвергать критическому анализу проделанную работу. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| оценку информации. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | | | | |
| **Знать:** - необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | | | |
| **Знать:** - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками применения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| современного инструментария для решения экономических задач. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | | | | | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | | | | | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| профессиональной деятельности. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-8: Способен организовывать и осуществлять работы по подтверждению соответствия. | | | | | |
| ПКУВ-8.2 Предоставляет в испытательные лаборатории технические документы и образцы продукции | | | | | |
| **Знать:** технические характеристики выпускаемой продукции и технология ее производства. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** производить отбор проб и образцов продукции для представления в | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| испытательную лабораторию | | | | | |
| **Владеть:** навыками отбора проб и образцов для представления в испытательную лабораторию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | | | | |
| **Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | | | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** основные нормативные и правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; порядок их применения в соответствии с направлением их использования. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с поставленными на решение экспертизы вопросами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования действующих нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | | | | | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения | | | | | |
| **Знать:** методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| на рынке товаров. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Определяет и согласовывает с заказчиком требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | | | | | |
| **Знать:** требования нормативных документов к отдельным видам товаров в части качества и безопасности; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** устанавливать требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | | | | |
| ПКУВ-8: Способен организовывать и осуществлять работы по подтверждению соответствия. | | | | | |
| ПКУВ-8.1 Оформляет заявки на подтверждение соответствия продукции требованиям нормативных документов | | | | | |
| **Знать:** основные понятия стандартизации и подтверждения соответствия; порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** оформлять заявки и техническую документацию, удостоверяющую качество продукции, вести реестр документов о подтверждении соответствия. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками оформления заявки и технической документации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | | | | |
| ПКУВ-7.2 Определяет и согласовывает с заказчиком начальные (максимальные) цены на отдельные виды товаров | | | | | |
| **Знать:** порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам, в том числе начальные (максимальные) | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| цены. | | | | | |
| **Уметь:** определять и согласовывать требований к закупаемым товарам с заказчиком, в том числе начальные (максимальные) цены | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | | | |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками выявления стимулов для саморазвития | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | | | | |
| **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессионально | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| й, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. | | | | | |
| **Уметь:** - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих факторов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | | | | | |
| **Знать:** принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов. | | | | | |
| **Знать:** правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | | | |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | | | | | |
| **Уметь:** - подвергать критическому анализу проделанную работу. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | | | | |
| **Знать:** - необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | | | |
| **Знать:** - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками применения современного инструментария | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| для решения экономических задач. | | | пробелы | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерная тематика индивидуальных заданий**

1. Экспресс-методы идентификации и обнаружения фальсификации непродовольственных товаров, основанные на качественных реакциях.

2. Классификация современных инструментальных методов идентификации и обнаружения фальсификации непродовольственных товаров. Методы пробоподготовки.

3. Краткая характеристика современных инструментальных методов идентификации и обнаружения фальсификации продовольственных товаров, основные преимущества и недостатки.

4. Способы ассортиментной фальсификации.

5. Способы качественной фальсификации.

6. Идентификация и обнаружение фальсификации кондитерских товаров.

7. Идентификация и обнаружение фальсификации плодоовощных товаров.

8. Показатели идентификации вкусовых товаров.

9. Способы фальсификации алкогольных напитков и методы их обнаружения.

10. Способы фальсификации безалкогольных напитков, чая, кофе и пряностей. Методы обнаружения фальсификации.

Товаросопроводительные документы. Учет товаров в оптовой и розничной торговле Учет продажи товаров.

14. Основные источники нитратов в пищевом сырье и продуктах питания. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.

15. Токсичные соединения морепродуктов.

16. Загрязнение пищевых продуктов антибиотиками и гормонами.

17. Организация поступления и приемки товаров на складах.

18. Особенности функционирования различных посреднических фирм на рынке товаров и услуг.

19. Организация, принципы и нормы технологического проектирования. Требования, предъявляемые к технологической планировке магазина.

20. Правила продажи отдельных видов товаров. Правила работы предприятий розничной торговли. Их характеристика и основные требования.

21. Сущность торгово-технологического процесса в магазине и факторы, влияющие на его организацию.

22. Типы и типизация розничных торговых предприятий. Характеристика розничных торговых предприятий по уровню цен и по принадлежности.

23. Мучные кондитерские изделия. Особенности производства и оценка качества.

24. Особенности производства и оценка качества пирожных.

25. Ассортимент конфетных изделий. Оценка качества.

26. Фруктово-ягодные кондитерские изделия. Сырье производство и оценка качества.

27. Второстепенное сырье животного происхождения. Виды, характеристика.

28. Транспортная маркировка грузов. Манипуляционные знаки. Основные, дополнительные и информационные надписи.

29. Правила совместной перевозки различных скоропортящихся продуктов. Правила их укладки в кузове автотранспорта.

30. Соблюдение правил товарного соседства. Способы укладки различных продовольственных товаров в железнодорожные вагоны. Обеспечение циркуляции воздуха.

31. Требования к качеству скоропортящихся продуктов, предъявляемых к перевозке в междугороднем сообщении.

32. Штриховое кодирование: понятие, назначение. Классификация штриховых кодов и их структура.

33. Технология нанесения и считывания штрих-кодов: основные критерии. Оценка качества штрих-кода с помощью верификатора.

34. Особенности маркировки консервов: расшифровка условных обозначений на штампах банок.

35. Ветеринарная и товароведная маркировка мясных туш.

36. Организация организационной логистической цепи на производстве.

37. Закупочная логистика.

38. Сметана. Ассортимент. Производство. Требования к качеству.

39. Особенности пищевой ценности творога. Требования к качеству творога. Дефекты. Условия хранения.

40. Товароведная характеристика твердых сыров реализуемых (производимых предприятием).

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации**

**1.** Назовите цели и задачи практики.

**2.** Раскройте структуру отчета по практике.

**3.** Раскройте организационную структуру предприятия-базы практики.

**4.** Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к качеству потребительских товаров.

**5.** Резюмируйте основные вопросы выполнения индивидуального задания.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



В процессе прохождения практики активно используется обучение на основе исследовательского метода, в рамках которого предполагается самостоятельный поиск материала, по заданиям, которые указаны в программе практики.

В процессе прохождения производственной практики студент может обращаться за консультациями и помощью в решении отдельных вопросов, связанных с прохождением производственной практики к преподавателю кафедры, назначенному руководителем производственной практикой студентов, осуществляющему текущее руководство практикой.

Содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой в соответствии с учебным планом и программой, с учетом специфики деятельности организации, которую изучают студенты в рамках производственной практики.

Во время производственной практики студенты также выполняют индивидуальное задание, в соответствии со списком предлагаемых направлений. В отчете данная часть отражается в виде описания личных функциональных обязанностей, реализуемых студентом или практических результатов, достигнутых в ходе прохождения практики.

Программой производственной практики при разработке индивидуальных заданий предусматривается соблюдение следующих требований:

- учет уровня теоретической подготовки студента;

- доступность и практическая возможность сбора исходной информации, как в организации, так и с использованием иных источником информации, в том числе сети интернет.

Результаты практики студент обобщает в виде отчета и дневника по практике. Отчет и дневник по практике является основными документами студента, отражающими, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения об организации, выполненную работу по изучению организационной структуры управления организацией, задач и функций различных отделов, динамики основных технико-экономических показателей и т.д.

Отчет должен быть оформлен и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы студентом в соответствии с программой практики.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики, предлагаются рекомендации по улучшению эффективности деятельности организации.

Изложение в отчете должно быть сжатым, ясным и сопровождаться цифровыми данными, схемами, графиками и диаграммами. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Сложные отчетные и плановые формы и расчеты могут быть оформлены как приложения к отчету с обязательной ссылкой на них в тексте.

Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные кафедрой, и происходит перед комиссией кафедры. В качестве промежуточной аттестации за прохождением практики предусмотрена дифференцированная оценка.

Оценка за практику выставляется на основании прошедшей защиты. Оценка по практике учитывает: степень усвоения теоретического материала; степень выполнения обучающимся



заданий, обозначенных в программе практики; качество выполнения отчёта; полноту раскрытия содержания всех заданий по практике; отзывы руководителей практики; надлежащее оформление отчёта; итоги защиты отчёта обучающимся.

**Критерии дифференциации оценки по практике:**

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания полученные во время прохождения практики и умение уверенно применять их при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование изложенного материала.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в отчете некоторые неточности, которые может пояснить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки понятий, нарушения логической последовательности в изложении разделов программы

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 06.12.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 07.12.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 07.12.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 12 | 12 | 12 | Математика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК-6.1 Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** общие и специализированные пакеты прикладных программ. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования технических средств и информационных технологии для поиска информации при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.2 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | | | |
| **Знать:** современные системы обеспечения качества продукции, направления проведения экспертизы товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять стандарты организации в практике торговли в целях экспертизы и управления качеством товаров и обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного менеджмента и выявления | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| некачественных товаров. | | | | | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.2 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | | | |
| **Знать:** современные системы обеспечения качества продукции, направления проведения экспертизы товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять стандарты организации в практике торговли в целях экспертизы и управления качеством товаров и обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного менеджмента и выявления некачественных товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.1 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров | | | | | |
| **Знать:** принципы товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| принципов товарного менеджмента и управления ассортиментом. | | | | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| собственное суждение и оценку информации. | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | качеством |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **ОПК-4.1** Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| **ОПК-4.2** Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| **ОПК-6.1** Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач | | | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **ОПК-6.2** Использует современные информационные технологии и программные средства при обработке финансово-экономических показателей для выбора управленческих решений | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| **УК-8.3** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов. | | | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 3 | 3 | Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-8.2** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 3 | 3 | Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки |
| **УК-8.1** Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 3 | 3 | Безопасность жизнедеятельности, основы военной подготовки |
| **УК-6.1** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-6.2** Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-6.3** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **УК-6.4** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Психология |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| **УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| 2 | 3 | 3 | Правоведение |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| 2 | 3 | 3 | Правоведение |
| **УК-2.3** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| **УК-2.4** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 456 | 456 | 456 | Проектный практикум |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| **УК-3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |
| 2 | 2 | 2 | Основы российской государственности |
| **УК-3.2** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |
| 2 | 2 | 2 | Основы российской государственности |
| **УК-3.3** Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 8 | 8 | Этика и психология в товароведной деятельности |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |
| **УК-3.4** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. | | | |
| 2 | 2 | 2 | Основы российской государственности |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление персоналом торговых предприятий |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Технологическое предпринимательство |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | | | | |
| **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. | | | | | |
| **Уметь:** - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | | | |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - подвергать критическому анализу проделанную работу. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК-6.1 Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** общие и специализированные пакеты прикладных программ. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| поиска информации при решении профессиональных задач. | | | | | |
| **Владеть:** навыками использования технических средств и информационных технологии для поиска информации при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов. | | | | | |
| **Знать:** правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** основные нормативные и правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; порядок их применения в соответствии с направлением их использования. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с поставленными на решение экспертизы вопросами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования действующих нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения | | | | | |
| **Знать:** методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** идентифицировать опасности различного | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения. | | | | | |
| **Владеть:** навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи с использованием экономических знаний | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы экономических дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи с использованием экономических знаний | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| экономических дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | | | пробелы знания | | |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.1 Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | | | |
| **Знать:** об особенностях и назначении нормативных документов по качеству и безопасности потребительских товаров, принципах технического регулирования и стандартизации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методологией поиска и использования действующих НД, технических регламентов, нормативно правовых актов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.1 Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | | | |
| **Знать:** об особенностях и назначении нормативных | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| документов по качеству и безопасности потребительских товаров, принципах технического регулирования и стандартизации. | | | | | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методологией поиска и использования действующих НД, технических регламентов, нормативно правовых актов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | | | | |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками выявления стимулов для саморазвития | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.2 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | | | |
| **Знать:** современные системы обеспечения качества продукции, направления проведения экспертизы товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** применять стандарты организации в практике торговли в целях экспертизы и управления качеством товаров и обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного менеджмента и выявления некачественных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| товаров. | | | | | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.2 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области экспертизы и управления качеством | | | | | |
| **Знать:** современные системы обеспечения качества продукции, направления проведения экспертизы товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять стандарты организации в практике торговли в целях экспертизы и управления качеством товаров и обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного менеджмента и выявления некачественных товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | | | | | |
| **Знать:** принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** средствами и методами обеспечения безопасных и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | | | пробелы | | |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.1 Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы естественнонаучных дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.1 Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы естественнонаучных дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами естественнонаучных дисциплин при решении профессиональны | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| х задач. | | | | | |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.1 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров | | | | | |
| **Знать:** принципы товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного менеджмента и управления ассортиментом. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК-6.2 Использует современные информационные технологии и программные средства при обработке финансово-экономических показателей для выбора управленческих решений | | | | | |
| **Знать:** методы обработки и анализа финансово-экономической информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитическихсистем, технологий искусственного интеллекта. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы анализа финансово-экономической информации для выбора обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| информационных технологий для решения профессиональных задач. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания последовательности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | | | | | |
| **Уметь:** - разрабатывать командную стратегию. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | | | | | |
| **Знать:** - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания последовательности действий для достижения | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| заданного результата (решения лингвистической задачи). | | | | | |
| **Уметь:** - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | | | | |
| **Знать:** - необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| явлений. | | | | | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | | | |
| **Знать:** - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| изложенного решения задачи. | | | пробелы | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания пос ледовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | | | | | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | дневник/отчет |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | | | | |
| **Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| определения реалистических целей профессионального роста. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | | | |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - подвергать критическому анализу проделанную работу. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов. | | | | | |
| **Знать:** правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коллективной защиты. | | | | | |
| **Владеть:** практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** основные нормативные и правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; порядок их применения в соответствии с направлением их использования. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с поставленными на решение экспертизы вопросами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования действующих нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения | | | | | |
| **Знать:** методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. | | | | | |
| **Уметь:** идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | | | | | |
| **Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - планировать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | | | небольшие ошибки | | |
| **Владеть:** - навыками определения реалистических целей профессионального роста. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | | | | |
| **Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками выявления стимулов для саморазвития | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | |
| УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | | | | | |
| **Знать:** принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК-6.2 Использует современные информационные технологии и программные средства при обработке финансово-экономических показателей для выбора управленческих решений | | | | | |
| **Знать:** методы обработки и анализа финансово-экономической информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитическихсистем, технологий искусственного интеллекта. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы анализа финансово-экономической информации для выбора обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). | | | | | |
| **Знать:** - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - на практике выявить значимые качества участников | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. | | | | | |
| **Владеть:** - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | | | | |
| **Знать:** - необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | | | | | |
| **Владеть:** - методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | | | | | |
| **Знать:** - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. | | | | | |
| **Знать:** - методики выстраивания пос ледовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи). | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - умением анализировать, | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности- необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения- соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| инструментария для решения экономических задач. | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика индивидуальных заданий**

1. Правила внутреннего трудового распорядка предприятия.

2. Основы организации торгового процесса

3. Должностные инструкции места прохождения практики

4. Нормативные и инструктивные документы, регулирующие пофессиональную деятельность, правила торговли.

5. Закон о защите прав потребителей.

6. Ассортимент. Процесс формирования ассортимента.

7. Показатели и свойства ассортимента.

8. Приемка товаров по количеству и качеству.

9. Условия хранения и размещения товаров.

10. Предпродажная подготовка товаров.

11. Фасовка товаров.

12. Контрольно-кассовые аппараты, принципы работы.

13. Принципы обслуживания покупателей.

14. Компьютерные программы и технологии.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты практики студент обобщает в виде отчета и дневника по практике. Отчет и дневник по практике является основными документами студента, отражающими, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.



Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения об организации, выполненную работу по изучению организационной структуры управления организацией, задач и функций различных отделов, динамики основных технико-экономических показателей и т.д.

Отчет должен быть оформлен и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы студентом в соответствии с программой практики.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики, предлагаются рекомендации по улучшению эффективности деятельности организации.

Изложение в отчете должно быть сжатым, ясным и сопровождаться цифровыми данными, схемами, графиками и диаграммами. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Сложные отчетные и плановые формы и расчеты могут быть оформлены как приложения к отчету с обязательной ссылкой на них в тексте.

**Критерии оценки студента при контроле качества выполнения форм отчетности:**

**«Зачтено» -** дневник заполнен в соответствии с требованиями, отчет собран в полном объеме (содержит все структурные элементы), исполнен в соответствии с методическими рекомендациями, индивидуальное задание раскрыто полностью, не нарушены сроки сдачи отчета.

**«Не зачтено»** - дневник заполнен с нарушениями требований, отчет собран не в полном объеме, нарушена структурированность, в оформлении отчета прослеживается небрежность, нарушены методические рекомендации, индивидуальное задание не раскрыто, нарушены сроки сдачи отчета.

**Критерии оценки знаний студента при ответах на вопросы промежуточного контроля**

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания полученные при прохождении практики; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы по учебной практике; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется:

обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки понятий, нарушения логической последовательности в изложении разделов программы

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 12.12.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 19.12.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 19.12.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |



**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.10.02 Экологическая экспертиза*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции. | | | | | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \"цена-качество\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| соотношения \\\"цена-качество\\\". | | | пробелы | | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Что называется экологической экспертизой (ЭЭ) и чем ЭЭ отличается от ОВОС?

2. Когда проводится ОВОС и какие нормативные документы используются при её проведении?

3. Назвать цели ОВОС и ЭЭ и в отношении чего они проводятся?

4. Перечислить задачи ОВОС и ЭЭ, дать разъяснения.

5. Объяснить для ОВОС и ЭЭ принципы презумпции, независимости экспертов, научной обоснованности и объективности, учета экологической безопасности.

6. Назвать виды ЭЭ, дать определение. Назвать основные группы по типу объекта.

7. Условия проведения повторной государственной ЭЭ.

8. Основания для проведения ЭЭ.

9. При каких условиях организуется и проводится государственная ЭЭ?

10. Состав экспертной комиссии, её задачи и особенности начала её работы.

11. Процедура оформления заключения государственной ЭЭ.

12. Условия осуществления общественной ЭЭ и основания отказа в её проведении.

13. Основные этапы проведения ОВОС.

14. Принципы и виды экологических ограничений.

15. Основные принципы ОВОС.

16. Цели, задачи и функции экологической экспертизы.

17. Виды экологической экспертизы.

18. Субъекты и объекты ЭЭ.

19. Принципы ЭЭ. 20. Сроки проведения ГЭЭ.

21. Экспертная комиссия. Состав, требования к квалификации.

22. Объекты ГЭЭ федерального уровня.

23. Объекты ГЭЭ уровня субъектов федерации.

24. Проведение ОЭЭ.

25. Уведомление, предварительная оценка и составление технического задания на проведение ОВОС.

26. Проведение исследований по ОВОС и подготовка предварительного варианта соответствующих материалов.

27. Подготовка окончательного варианта материалов по ОВОС.

28. Качественные и количественные показатели воздействия.

29. Критерии оценки воздействия на окружающую среду.

30. Выбор значимых воздействий.

31. Оценка воздействия на атмосферу.

32. Оценка воздействия на поверхностные воды.

33. Оценка воздействия на литосферу.

34. Оценка воздействия на почвенный покров.

35. Оценка воздействия на растительный покров.

36. Оценка воздействия на животный мир.

37. Оценка и прогноз социальных и экономических условий жизнедеятельности населения.

Примерные ситуационные задания

В приведенных примерах аудиторы нашли несоответствия СЭМ требованиям стандарта ISO 14001. Какой пункт или пункты стандарта ISO 14001 нарушен?

1. В цехе покраски кузовов автомобилей покраска проводилась в специальных камерах, оборудованных вытяжками и системами очистки отходящих газов. Но на момент аудита вытяжное оборудование не работало, хотя покраска продолжалась. Как выяснилось, вытяжка



не работала уже два года, и это фиксировалось при внутренних аудитах и эта информация доводилась до сведения руководства.

2. Сотрудник склада рассказал, что при разливе литра ртути он по распоряжению руководства собрал ее совком и выбросил в общий бак для мусора, поскольку не знал, что она токсична, и что с ней делать. Средства для нейтрализации и сбора ртути отсутствовали, также отсутствовали данные по службам, которые выполняют подобные услуги. Процедура по действиям при разливе ртути имелась только у инженера по ТБ.

3. Компания по производству пластмассовой посуды открыла новый цех по производству одноразовых стаканов, государственная инспекция обнаружила превышения по 5-ти веществам в стоках и наложила штраф.

4. На предприятии был создан и функционировал в течении полутора лет отдел по разработке новой продукции, его деятельность не нашла никакого отражения в документации СЭМ и в данном подразделении не проводилось аудитов на соответствие ISO14001.

5. На мясокомбинате для борьбы с грызунами закупались и использовались различные токсичные вещества, остатки неиспользованной приманки, мертвые животные выбрасывались в баки с бытовыми отходами. Эта деятельность велась под руководством заместителя по АХЧ и никак не регламентировалась.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем доклада – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Тематика докладов выдается преподавателем в конце лабораторного занятия.

Критерии оценки знаний на экзамене



Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| Шкала оценивания | Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения лабораторных работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

Разработчик: Подписано простой ЭП 14.08.2023 Лунина Людмила Викторовна

Зав. кафедрой: Подписано простой ЭП 16.08.2023 Тазова Зарета Тальбиевна

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 16.08.2023 Тазова Зарета Тальбиевна

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.32 Безопасность товаров и сырья*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и др. |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и др. |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и др. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и др. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нормативным документам при выборочном контроле хранения. | | | | | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и др. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и др. |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и др. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и др. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и др. |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и др. |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| качеству. | | | | | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и др. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и др. |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Определение основных понятий по гигиене питания и безопасности пищевых продуктов: качество пищевых продуктов, продовольственное сырье, пищевые продукты, безопасность пищевых продуктов, пищевая ценность, биологическая ценность, энергетическая ценность.

2. Основные задачи науки нутрициологии.

3. Определение основных понятий по гигиене питания и безопасности пищевых продуктов: биологическая эффективность, нутрицевтики, парафармацевтики, пищевые добавки, БАД, пребиотики, пробиотики, генетически модифицированные источники пищи.

4. Основные задачи науки нутрициологии.

5. Научные и практические аспекты нутрициологии.

6. Принципы рационального питания.

7. Теория сбалансированного питания.

8. Теория адекватного питания.

9. Альтернативные теории питания.

10. Гигиеническая характеристика белков и их значение в питании человека.

11. Гигиеническая характеристика жиров и их значение в питании человека.

12. Гигиеническая характеристика углеводов и их значение в питании человека.

13. Гигиеническая характеристика пищевых волокон и их значение в питании человека.

14. Гигиеническая характеристика водорастворимых витаминов и их значение в питании человека.

15. Гигиеническая характеристика жирорастворимых витаминов и их значение в питании человека.

16. Гигиеническая характеристика витаминоподобных веществ и их значение в питании человека.

17. Гигиеническая характеристика минеральных веществ и их значение в питании человека.

18. Методы определения энергетических затрат организма человека.

19. Пищевые продукты специального назначения, детского, диетического и лечебно-профилактического питания.

20. Микробиологические критерии безопасности пищевых продуктов. Методы контроля качества пищевых продуктов.

21. Характеристика пищевых инфекционных заболеваний. Значение пищевых продуктов в распространении пищевых инфекционных заболеваний. Способы профилактики пищевых инфекционных заболеваний.

22. Характеристика токсикоинфекций. Роль пищевых продуктов как первичных и вторичных объектов инфицирования.

23. Классификация и характеристика загрязнений, поступающих из внешней среды.

24. Классификация ксенобиотиков химического и биологического происхождения.

25. Характеристика токсичности тяжелых металлов и мышьяка в продовольственном сырье и пищевых продуктах, нормирование содержания, влияние на организм человека и методы контроля.

26. Классификация и характеристика радионуклидов. Пути попадания в пищевые продукты. Влияние на организм.

27. Характеристика токсичности пестицидов в пищевых продуктах, нормирование содержания, влияние на организм человека и методы их определения.

28. Основные источники нитратов в пищевом сырье и продуктах питания. Биологическое действие нитратов и нитритов на организм человека.

29. Характеристика, токсичность и нормирование нитрозосоединений в продовольственном сырье и продуктах питания.

30. Токсичность полициклических ароматических и хлорсодержащих углеводородов.

31. Характеристика, токсичность и нормирование диоксинов в продовольственном сырье и пищевых продуктах.

32. Пути загрязнения пищевых продуктов микотоксинами. Афлатоксины.

33. Характеристика, токсичность, нормирование трихотеценовых микотоксинов и зеараленона.

34. Характеристика, токсичность и нормирование патулина.

35. Загрязнение пищевых продуктов антибиотиками и гормонами.

36. Антивитамины.

37. Характеристика ингибиторов ферментов пищеварения.

38. Природные токсичные соединения растениеводческой продукции.

39. Характеристика токсического воздействия зобогенных веществ на организм человека.

40. Токсины грибов.

41. Характеристика токсического воздействия гликоалкалоидов и цианогенных гликозидов на организм человека.

42. Характеристика токсического воздействия оксалатов и фитина на организм человека.

43. Природные токсичные соединения продуктов животного происхождения.

44. Токсичные соединения морепродуктов.

45. Ихтиотоксины, ихтиокринотоксины и ихтиохемотоксины.

46. Характеристика генетически модифицированного сырья для производства пищевых продуктов.

47. Регистрация и маркировка пищевых продуктов из генетически модифицированных источников.

48. Токсичные соединения, вырабатываемые в ходе химических реакций, происходящих при хранении и переработке пищевых продуктов.

49. Характеристика токсичности консервантов пищевых продуктов, характеристика уровня их токсичности, контроль за содержанием в продуктах питания.

50. Токсичность упаковочных материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

51. Токсические вещества воздушной среды. Круговорот этих веществ и пути загрязнения пищевого сырья и продуктов питания.

52. Естественные компоненты почвы и воды, накапливающиеся в пищевых продуктах.

53. Характеристика ГМО. Методы идентификации и контроля за содержанием ГМО в пищевых продуктах.

Тестовые задания по дисциплине

1. Продовольственное сырье это:

а) продукты, используемые в пищу в натуральном или переработанном виде

б) объекты растительного, животного, микробиологического, минерального происхождения, используемые для производства пищевых продуктов.

2. Показатель качества жировых компонентов продукта, отражающий содержание в них полиненасыщенных (незаменимых кислот) :

а) пищевая ценность

б) биологическая ценность

в) биологическая эффективность

3. Содержание какого показателя не определяют при оценке безопасности пищевых продуктов:

а) пестициды

б) радионуклиды

в) массовая доля жира

4. К какой группе сахаров по химическому строению относятся следующие углеводы: сахароза, мальтоза, глюкоза:

а) простые сахара

б) дисахариды

в) полисахариды

5. Глубокий дефицит витамина с развернутой клинической картиной:

а) гиповитаминоз

б) гипервитаминоз

в) авитаминоз

6. В основе какой концепции питания лежат направления сыроедов и сухоедов:

а) вегетарианство

б) питание предков

в) раздельного питания

7. Концепция питания абсолютизации оптимальности это:

а) строгая регламентация совместимости и несовместимости пищевых продуктов б) употребление только растительной пищи

в) попытка создания идеального рациона

8. Продукты, предназначенные для людей, страдающих теми или иными заболеваниями:

а) диетические

б) профилактические

9. Токсикология это:

а) наука о свойствах ядов и действии их на организм

б)наука, изучающая влияние условий жизни на здоровье человека

в)наука о влиянии радиационного излучения на организм

10. Бады, применяемые для коррекции химического состава пищи человека:

а) парафармацевтики

б) нутрицевтики

в) пробиотики

11. По характеру воздействия на организм человека БАДы это:

а) лекарственные препараты

б) вещества, применяемые для профилактики заболеваний

12. Ядовитые продукты метаболизма плесневых грибов:

а) нитрозамины

б) детергенты

в) микотоксины

13. 3 класс опасности химических соединений:

а)151-5000 мг/кг массы

б)15 мг и менее на кг массы

в)15-150 мг/кг массы

14. К какой группе микроорганизмов относятся бактерии группы кишечной палочки:

а) санитарно-показательные микроорганизмы

б) потенциально патогенные микроорганизмы

в) патогенные микроорганизмы

г) показатели микробиологической стабильности

15. Заболевание возникает при употреблении изделий из зерна, зараженного спорыньей и в результате поражается нервная система или нервно- сосудистый аппарат:

а) алиментарно-токсическая алейкия

б) эрготизм

в) брюшной тиф

16. Стафилококковое пищевое отравление относится к:

а) бактериальному токсикозу

б) микотоксикозу

в) пищевой токсикоинфекции

17. Жизнедеятельность бактерии стафилококка прекращается:

а) при температуре 22-37С

б) при кипячении в течении 1 часа

в) концентрации поваренной соли в воде более 12%

18. Гастроэнтерит это тип:

а) фузариотоксикоза

б) микотоксикоза

в) сальмонеллеза

19. Бензапирен (БП) относят к группе:

а) диоксиноподобных соединений

б) полициклических ароматических углеводородов

в) акарицидов

20. Дефолианты это:

а)пестициды для уничтожения бактерий

б)пестициды для уничтожения листьев

в)пестициды для уничтожения насекомых

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем доклада – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Тематика докладов выдается преподавателем в конце практического занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка "удовлетворительно" выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 14.08.2023 | Лунина Людмила Викторовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 22.08.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 22.08.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.31 Экспертиза товаров и сырья*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-2.1** Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| **ОПК-2.2** Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | | | |
| **Знать:** современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** стандартными и экспериментальными методиками идентификации, исследования качества и безопасности товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.2 Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | | | |
| **Знать:** основные понятия в области товарной экспертизы; принципы, виды, объекты, субъекты, средства товарной экспертизы; правила, порядок производства и оформления результатов экспертизы товаров в экспертной организации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** определять порядок операций при проведении экспертизы товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой проведения экспертизы качества товаров; навыками оценки соответствия маркировки установленным требованиям; методами и средствами экспертизы товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| качеству. | | | | | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \"цена-качество\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | | | допускаются пробелы | | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| изделий и готовой продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| контроле хранения. | | | | | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | | | |
| **Знать:** современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** применять современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** стандартными и экспериментальными методиками идентификации, исследования качества и безопасности товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.2 Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | | | |
| **Знать:** основные понятия в области товарной экспертизы; принципы, виды, объекты, субъекты, средства товарной экспертизы; правила, порядок производства и оформления результатов экспертизы товаров в экспертной организации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** определять порядок операций при проведении экспертизы товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой проведения экспертизы качества товаров; навыками оценки соответствия маркировки установленным требованиям; методами и средствами экспертизы товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине

1.Понятие, сущность, предмет экспертизы потребительских товаров.



2.Принципы экспертизы потребительских товаров.

3.Виды экспертиз.

4.Классификация товароведной экспертизы.

5.Виды и субъекты экспертизы потребительских товаров.

6.Экспертиза качества и количества товаров, их характеристика.

7.Идентификационная экспертиза и ее характеристика.

8.Документальная экспертиза и ее характеристика.

9.Нормативно-правовая база и средства товарной экспертизы.

10.Характеристика объектов товароведной экспертизы.

11.Субъекты товароведной экспертизы.

12.Обязательства эксперта и требования к профессиональному уровню.

13.Методы товароведной экспертизы и их классификация.

14.Основание и порядок проведения товароведной экспертизы.

15.Этапы проведения товароведной экспертизы и их характеристика.

16.Структура и содержание экспертного заключения.

17.Требования, предъявляемые к выводам экспертного заключения.

18.Оценка и анализ экспертных исследований.

19.Идентификационная экспертиза и процедура идентификации.

20.Экспертиза качественных характеристик товара.

21.Экспертиза качества новых товаров

2.Экспертиза количественных характеристик товаров

23.Экспертиза подлинности товаров.

24.Этапы оценки проведения экспертизы товаров.

25.Характеристика экспертных методов товарной экспертизы.

26.Основные законы и нормативные документы, составляющие правовую и нормативную базу экспертизы.

27. «Закон о защите прав потребителей» как основание для проведения товароведной экспертизы.

28.Процедура проведения товароведной экспертизы.

29.Структура и содержание экспертного заключения.

30. Назначение и основания для проведения товароведной экспертизы разных видов.

Типовые тестовые задания:

Задание 1 Экспертиза – это:

А) исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний;

Б) исследование какого-либо вопроса с предоставлением мотивированного заключения;

В) исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний с предоставлением мотивированного заключения.

Задание 2

Экспертизу может проводить эксперт в случаях :

А) возникновения противоречий мнений; Б) в конфликтных ситуациях;

В) в случаях неопределенности ситуации.

Задание 3 Предметом экспертизы являются :

А) характеристики и обстоятельства, которые обнаруживаются при исследовании и формулируются в выводе;

Б) ситуации неопределенности, требующие разрешения на основании сформулированного экспертом заключения. Задание 4

В основе экспертной деятельности положены принципы:

А) законности;

Б) соблюдения прав человека, гражданин и прав юридического лица;

В) независимость эксперта;

Г) всесторонность и полнота исследований, проводимых с использованием современных методов;

Д) полноты проведения исследований в зависимости от размера оплаты деятельности эксперта.

Задание 5

Принципы экспертологии :

А) конфиденциальность;

Б) демократичность;

В) ответственность субъектов экспертиз.

Задание 6

Конфиденциальность работы эксперта заключается:

А) неразглашении коммерческой информации;

Б) сообщение заключения эксперта заинтересованному узкому кругу лиц;

В) ознакомление с результатами экспертизы исключительно заказчику.



Задание 7

Экспертиза может проводиться в областях:

А) любой человеческой деятельности;

Б) только в области потребительских товаров.

Задание 8

Товароведная экспертиза - это исследование основополагающих характеристик ……..и процессов, при которых они формируются и сохраняются, проводимые ……. в условиях неопределенности или конфликтов с составлением……. ( продолжить определение)

А) предмета;

Б) товара;

В) товароведом-экспертом;

В) группой лиц;

Г) акта;

Д) экспертного заключения.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем доклада – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Тематика докладов выдается преподавателем в конце лабораторного занятия.



Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в |

| | | |
|---|---|---|
| | | ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения лабораторных работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 14.08.2023 | Лунина Людмила Викторовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 22.08.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 22.08.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.06 Товароведение и экспертиза мясных товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нарушении стадий производства продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Пищевая ценность и химический состав мяса.

2. Характеристика убойных животных. Направления продуктивности основных видов убойных животных. Понятие об убойной, живой массе скота и убойном выходе мяса.

3. Переработка крупного рогатого скота, свиней и овец. Влияние на качество мяса. Дефекты технологической обработки мяса, направления использования мяса с дефектами.

4. Ветеринарное клеймение мяса. Ветеринарное свидетельство, порядок оформления и содержание. Понятие об инфекционных и инвазионных болезнях животных, передающихся человеку. Обезвреживание мяса больных животных.

5. Чужеродные токсичные вещества в мясе и мясопродуктах. Их источники, распределение в органах и тканях убойных животных. Показатели безопасности мяса в

соответствии с нормативной документацией.

6. Классификация и характеристика свинины по возрасту, полу, упитанности. Товароведная маркировка. Соотношение тканей в свинине.

7. Классификация и характеристика мяса крупного рогатого скота по возрасту, полу, упитанности. Отличительные признаки. Товароведная маркировка. Соотношение тканей в говядине.

8. Классификация мяса по термическому состоянию. Характеристика свойств и использование. Отличительные признаки повторно замороженного мяса в блоках, тушах, полутушах. Значение и порядок измерения температуры мяса и воздуха в транспортных средствах при приемке мяса на холодильниках.

9. Скелет и мускулатура убойных животных.

10.Послеубойные автолитические изменения в мясе. Качество и технологические свойства мяса в зависимости от стадий автолитических превращений. Механизм посмертного окоченения.

11.Величина pH мяса как показатель его качества. Причина получения, характеристика и использование бледного экссудативного (PSE) и темного клейкого сухого мяса (DFD). Другие причины получения мяса с высокой величиной pH.

12.Созревание мяса. Сущность процессов, способствующих улучшению качества мяса. Формирование вкусоароматических свойств кулинарно обработанного мяса. Способы искусственного размягчения мяса.

13.Порча мяса в результате автолитических процессов. Признаки глубокого автолиза и загара мяса и условия, способствующие их появлению.

14.Виды микробной порчи мяса. Пути инфицирования мяса. Аэробное и анаэробное гниение. Изменение химического состава. Факторы устойчивости мяса к гнилостной порче. Кислотное брожение, условия, способствующие этому виду порчи.

15.Категории свежести мяса, его использование, утилизация. Методы определения свежести мяса (органолептические, физико-химические, микробиологические, гистологические).

16.Разделка туш на отрубы. Пищевая ценность и кулинарное назначение отрубов.

17.Мясо птицы. Особенности морфологии и химического состава мяса птицы, его пищевая ценность.

18. Переработка птицы и влияние отдельных операций технологического процесса на качество мяса. Дефекты технологической обработки.

19.Классификация и характеристика мяса птицы по виду, возрасту, упитанности, способу и качеству обработки, термическому состоянию. Части потрошеной тушки птицы, их определение. Упаковка и маркировка. Сроки годности и условия хранения мяса птицы в охлажденном и замороженном виде.

20.Правила приемки и экспертиза качества мяса птицы. Правила отбора образцов от партии. Категории свежести мяса птицы и их характеристика по органолептическим показателям. Биохимические, химические, микробиологические методы определения свежести мяса птицы.

21.Мясо кроликов. Пищевая ценность, классификация. Экспертиза качества. Условия и сроки хранения.

22. Мясные субпродукты. Классификация субпродуктов убойных животных по строению, пищевой ценности, термическому состоянию.

23.Ассортимент, характеристика и использование отдельных видов субпродуктов. Требования к качеству по обработке, свежести.

24.Экспертиза качества субпродуктов. Отбор образцов, определение свежести. Особенности хранения, виды порчи. Сроки годности и условия хранения охлажденных и замороженных субпродуктов. Характеристика птичьих субпродуктов. Особенности химического состава, ассортимент. Требования к качеству. Хранение.

25.Значение холодильной обработки как способа консервирования мяса. Мясо охлажденное и замороженное, сравнительная характеристика. Охлаждение мяса. Способы охлаждения, процессы при охлаждении. Охлаждение мяса птицы и субпродуктов.

26.Хранение охлажденного мяса. Процессы при хранении, сроки годности и условия хранения. Способы удлинения сроков хранения.

27. Замораживание мяса. Процессы при замораживании. Однофазное и двухфазное замораживание. Воздушное замораживание в холодильных камерах, замораживание в морозильных аппаратах и жидких средах.

28.Хранение замороженного мяса. Процессы при хранении. Условия и сроки хранения.

29.Продукты из мяса. Сырье. Формирование качества в процессе посола.

30.Роль копчения в производстве мясопродуктов. Процессы при копчении. Способы копчения. Бездымное копчение.

31.Тепловая обработка и сушка в производстве продуктов из мяса. Классификация продуктов из мяса.

32.Ассортимент продуктов из свинины, его характеристика. Ассортимент продуктов из мяса птицы и говядины. Требования к качеству продуктов из мяса. Дефекты. Экспертиза качества. Упаковка, маркировка, хранение.

33.Сырье и материалы колбасного производства. Мясное сырье, белковые препараты, пищевые добавки, пряности, колбасные оболочки.

34. Классификация колбасных изделий. Вареные колбасы. Особенности сырья. Схема производства. Технологические дефекты. Товарные сорта. Характеристика ассортимента. Сроки годности и условия хранения.

35.Сосиски, сардельки, фаршированные колбасы, мясные хлебы, ливерные колбасы, паштеты. Характеристика сырья, особенности производства, ассортимент. Хранение.

36.Полукопченые и варено-копченые колбасы. Особенности сырья, производства. Характеристика ассортимента. Хранение.

37.Сырокопченые колбасы. Особенности сырья, производства. Характеристика ассортимента. Хранение.

38.Кровяные колбасы, зельцы, студни. Особенности сырья, производства. Ассортимент, хранение.

39.Экспертиза качества колбасных изделий. Методы отбора проб от партии. Показатели качества, безопасности. Методы анализа. Недопустимые дефекты.

40.Мясные полуфабрикаты. Классификация. Кусковые крупнокусковые полуфабрикаты из говядины, свинины, баранины. Ассортимент, его характеристика. Сроки годности и условия



хранения.

41. Кусковые порционные, панированные и мелкокусковые полуфабрикаты из говядины, свинины, баранины. Ассортимент, его характеристика. Сроки годности и условия хранения.

42.Рубленые полуфабрикаты, мясной фарш, пельмени. Определение. Ассортимент, его характеристика. Сроки годности и условия хранения.

43.Мясо механической обвалки птицы, его характеристика. Натуральные, панированные, рубленые полуфабрикаты из мяса птицы. Ассортимент. Сроки годности и условия хранения.

44.Экспертиза качества полуфабрикатов. Методика отбора проб от партии. Требования к качеству. Дефекты. Методы подготовки проб и анализа.

45.Мясные консервы. Способ консервирования стерилизацией в герметически закрытых банках и его оценка. Потребительская тара для мясных консервов. Классификация консервов. Схема производства мясных консервов, влияние на качество отдельных операций.

46.Характеристика мясных (типа мясо тушеное, деликатесных, закусочных, ветчинных, для детского питания) и мясосодержащих консервов. Особенности производства. Сроки годности и условия хранения.

47.Экспертиза качества мясных консервов. Правила отбора образцов. Требования к маркировке, внешнему виду консервной тары. Требования к качеству консервов разных групп по органолептическим и физико-химическим показателям.

48.Яйца куриные. Строение, химический состав и пищевая ценность куриных яиц. Влияние прижизненных факторов на формирование качества яиц у кур-несушек. Классификация куриных яиц. Хранение яиц. Процессы при хранении. Сроки годности и условия хранения.

49.Экспертиза качества куриных яиц. Методы отбора образцов, требования к качеству. Дефекты яиц. Требования к упаковке и маркировке.

50. Продукты переработки яиц. Мороженые яичные продукты. Яичный порошок. Схема производства яйцепродуктов. Требования к качеству. Дефекты. Экспертиза качества. Методика отбора проб и органолептические оценки. Упаковка, маркировка яйцепродуктов и их хранение.

Тестовые задания

Вариант 1

Задание 1. Изобразите поперечный разрез мускула, обозначьте структурные элементы. Изобразите продольный разрез мышечного волокна, обозначьте структурные элементы. Изобразите продольный разрез миофибриллы (увеличение в электронном микроскопе), обозначьте структурные элементы.

Задание 2. Механизм образования актомиозинового комплекса при посмертном окоченении.

Вариант 2

Задание 1. Под названием «окорочок» реализуют заднюю четвертину тушек кур и собственно «окорочок». Как их можно отличить друг от друга?

Задание 2. В каких случаях тушки птицы нельзя направить для реализации в розничной торговле и общественном питании, но можно использовать для промышленной переработки на пищевые цели (с учетом показателей упитанности, качества обработки, термического состояния)?

Вариант 3

Задание 1. На овальном ветеринарном клейме стоят цифры: 21–12–05. Данную партию сопровождает ветеринарное свидетельство № 32–11–0017. Что это означает?

Задание 2. При приемке полутуши говядины от молодняка имели массу 70–120 кг. Соответствует ли такое мясо стандарту на говядину? Что необходимо сделать при приемке такого мяса на холодильнике?

Вариант 4

Задание 1. При приемке импортного мяса говядины в полутушах на холодильник были обнаружены дефекты обработки: сгустки крови, кровоподтеки, бахромки. Укажите действия работников холодильника. Нужно ли дефектные полутуши изолировать от всей партии при загрузке в холодильную камеру? Как документально оформить наличие нестандартного мяса в партии? Можно ли реализовать мясо с указанными дефектами в розничную торговлю и общественное питание и направлять непосредственно на переработку в колбасный цех?

Задание 2. Производится экспертиза мяса говядины с неестественно темным цветом как поверхности, так и мышц на разрезе. В области зареза цвет почти черный. Необходимо определить причину потемнения (плохое обескровливание, мясо старого животного, потемнение в результате нарушения режимов хранения). Какие дополнительные органолептические исследования необходимы при этом, чтобы обосновать заключение экспертизы. Каковы результаты этих исследований в каждом конкретном случае (плохое обескровливание и т. д.)?

Тест

1. Какой белок является преобладающим в мышечной ткани убойных животных:

а) коллаген

б) миозин

в) миоген

2. Говяжьи полутуши и четвертины используются для промышленной переработки на пищевые цели, если имеют зачистки и срывы подкожного жира, превышающие:

а)15% поверхности

б) 10%

в) 5%

3. Какими факторами обусловлено время наступления и длительность послеубойного окоченения мяса убойных животных:

а) направлением продуктивности

б) видом животного и его состоянием перед убоем, температурой окружающей среды.

4. Мясо DFD:

а) через 24 ч после убоя имеет уровень pH выше 6,3, темную окраску, плотную структуру волокон, обладает высокой водосвязывающей способностью, повышенной липкостью

б) характеризуется светлой окраской, мягкой рыхлой консистенцией, выделением мясного сока вследствие пониженной водосвязывающей способности, кислым привкусом.

в) имеет корочку подсыхания бледно-розового или бледно- красного цвета; жир мягкий, частично окрашен в ярко- красный цвет. На разрезе мясо плотное, упругое; образующаяся при надавливании пальцем ямка быстро выравнивается. Мясо имеет нежную консистенцию и высокую влагоемкость.

5. Импортное мясо и мясные продукты в зависимости от эпизоотического и гельминтологического благополучия территорий, на которых они произведены, а также результатов ветсанэкспертизы делят на категории:

а) А, В, С, Д

б) I, II, III

в) I, II, III, IV

6. Первая пара цифр в центре ветеринарного клейма овальной формы обозначает:

а) район (город)

б) порядковый номер республики в составе Российской Федерации, края, области, Москвы, Санкт-Петербурга

в) учреждение, организацию, предприятие, осуществляющее клеймение.

7. Полутуши говядины в розничной торговле перед продажей разделяют на:

а) десять отрубов

б) одиннадцать отрубов

в) двенадцать отрубов.

8. Пятна беловато-серого цвета на поверхности замороженного мяса:

а) пигментация

б) плесневение

в) ожоги

9. Вырезка располагается:

а) на боковой части отруба

б) от 1-го поясничного позвонка и проходит к подвздошной кости

в) в области позвонков в виде толстого слоя нежных мышц, прослоенных жиром.

10. Мясо считают сомнительно свежим, если в нем содержится летучих жирных кислот:

а) 4...9 мг гидроксида калия

б) до 4 мг гидроксида калия

в) более 9 мг гидроксида калия.

11. Мясо считают несвежим, если при добавлении раствора сульфата меди:

а) бульон остается прозрачным.

б) бульон помутнеет, а в бульоне из замороженного мяса появляется интенсивное помутнение с образованием хлопьев.

в) образуется желеобразный осадок, а в бульоне из размороженного мяса — крупные хлопья

12. Для проверки соответствия качества мяса птицы требованиям стандарта из разных мест партии производят выборку:

а) 3 % ящиков

б) 5% ящиков

в) 10%

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем доклада – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Тематика докладов выдается преподавателем в конце лабораторного занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь |

| | | |
|---|---|---|
| | | программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения лабораторных работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 14.08.2023 | Лунина Людмила Викторовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 22.08.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 22.08.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.29 Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-2.1** Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| **ОПК-2.2** Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| **ОПК-3.1** Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| **ОПК-3.2** Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | | | |
| **Знать:** современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** стандартными и экспериментальными методиками идентификации, исследования качества и безопасности товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.2 Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | | | |
| **Знать:** основные понятия в области товарной экспертизы; принципы, виды, объекты, субъекты, средства товарной экспертизы; правила, порядок производства и оформления результатов экспертизы товаров в экспертной организации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| определять порядок операций при проведении экспертизы товаров. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Владеть:** методикой проведения экспертизы качества товаров; навыками оценки соответствия маркировки установленным требованиям; методами и средствами экспертизы товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.1 Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | | | |
| **Знать:** об особенностях и назначении нормативных документов по качеству и безопасности потребительских товаров, принципах технического регулирования и стандартизации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методологией поиска и использования действующих НД, технических регламентов, нормативно правовых актов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** основные нормативные и правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции; порядок их применения в соответствии с направлением их использования. | | | | | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с поставленными на решение экспертизы вопросами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования действующих нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| входного контроля качества. | | | | | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \"цена-качество\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | | | |
| **Знать:** современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** стандартными и экспериментальными методиками идентификации, исследования качества и безопасности товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.2 Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | | | |
| **Знать:** основные понятия в области товарной экспертизы; принципы, виды, объекты, субъекты, средства товарной экспертизы; правила, порядок производства и оформления результатов экспертизы товаров в экспертной организации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** определять порядок операций при проведении экспертизы товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой проведения экспертизы качества товаров; навыками оценки соответствия маркировки установленным | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| требованиям; методами и средствами экспертизы товаров. | | | | | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.1 Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | | | |
| **Знать:** об особенностях и назначении нормативных документов по качеству и безопасности потребительских товаров, принципах технического регулирования и стандартизации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методологией поиска и использования действующих НД, технических регламентов, нормативно правовых актов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсиф ицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** основные нормативные и правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсиф ицированной продукции; порядок их применения в соответствии с направлением их использования. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с поставленными на решение экспертизы | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| вопросами. | | | | | |
| **Владеть:** навыками использования действующих нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Виды идентификации непродовольственных товаров.

2. Методы идентификации непродовольственных товаров.

3. Средства идентификации непродовольственных товаров.

4. Идентификация степени соответствия непродовольственных товаров.

5. Идентификационная экспертиза и экспертиза подлинности непродовольственных товаров.

6. Виды и методы обнаружения фальсификации непродовольственных товаров.

7. Классификация текстильных волокон. Получение, состав, строение, основные свойства, признаки распознавания основных видов природных и химических волокон. Фальсификация и методы идентификации.

8. Классификация и групповая характеристика ассортимента тканей.

9. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации тканей.

10. Методы определения волокнистого состава текстильных изделий при идентификации и проведении экспертизы.

11. Трикотажные полотна. Классификация и виды трикотажных переплетений.

12. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации трикотажных полотен.

13. Классификация и групповая характеристика ассортимента швейных изделий. Виды фальсификации и методы её обнаружения.

14. Классификация и групповая характеристика ассортимента трикотажных товаров. Виды фальсификации и методы её обнаружения.

15. Классификация и групповая характеристика ассортимента нетканых материалов. Идентификация, виды фальсификации и методы её обнаружения.

16. Классификация и групповая характеристика ассортимента ковров, ковровых изделий и напольных покрытий. Фальсификация и методы идентификации.

17. Современные методы идентификации текстильных, швейных и трикотажных товаров.

18. Классификация и групповая характеристика ассортимента пушно-меховых и овчинно-шубных товаров. Фальсификация и методы идентификации.

19. Натуральные кожи: классификация, групповая характеристика ассортимента, фальсификация и методы идентификации.

20. Искусственные, синтетические и композиционные кожи, особенности строения, свойства, применение, признаки распознавания.

21. Пороки кожевенного сырья, шубных и меховых овчин.

22. Критерии идентификации кожевенного сырья.

23. Классификация и групповая характеристика ассортимента обуви. Фальсификация и методы идентификации.

24. Ассортиментная, качественная, количественная идентификация и обнаружение фальсификации парфюмерных товаров.

25. Ассортимент косметических товаров. Идентификация и обнаружение фальсификации косметических товаров.

26. Драгоценные, редкоземельные, рассеянные и радиоактивные металлы, групповая характеристика видов, свойства, применение. Фальсификация и методы идентификации.

27. Ювелирные камни, их свойства, классификация. Фальсификация и методы идентификации.

28. Ювелирные товары и изделия: групповая характеристика ассортимента, фальсификация и методы идентификации.

29. Пробы изделий из драгоценных металлов, пробирные клейма.

30. Основные нормативно-правовые акты (законы, подзаконные акты), устанавливающие требования к драгоценным камням и металлам, к приемке, оформлению и хранению ювелирных изделий.

31. Идентификация и обнаружение фальсификации древесины и лесоматериалов.

32. Идентификация и экспертиза круглых лесоматериалов.

33. Идентификационные признаки древесных пород.

34. Идентификация и экспертиза мебели.

35. Керамические товары. Классификация керамики, состав керамических масс.

36. Виды керамики, особенности их состава, строение, основные свойства, признаки

распознавания, применение.

37. Стеклянные товары. Химический состав стекла, его влияние на свойства.

38. Виды стекла, особенности состава, основные свойства, признаки распознавания, применение.

39. Классификация и групповая характеристика ассортимента стеклоизделий.

40. Экспертиза и испытания при осуществлении контроля стеклотоваров. Фальсификация и способы идентификации.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Дайте характеристику классификации пряжи.

2. Какая пряжа изготавливается из длинных и тонких волокон, малой линейной плотности, неравномерная по толщине, компактная, ворсистая?

3. Что такое трикотаж?

4. Перечислите основные характерные свойства трикотажа.

5. Перечислите основные виды искусственного меха.

6. Основными называются нити, идущие под углом 45о или вдоль ткани?

7. Какие виды идентификации швейно-трикотажных изделий вы знаете?

8. Какие документы анализируют при идентификации товаросопроводительной документации швейно-трикотажных изделий?

9. Основные нормативно-правовые акты (законы, подзаконные акты), устанавливающие требования к драгоценным камням и металлам, к приемке, оформлению и хранению ювелирных изделий.

10. Какую форму клейма, указывающую  на основной драгоценный металл, имеют серебряные изделия?

11. Что определяет проба ювелирного изделия?

12. Что определяет содержание драгоценного металла в сплаве?

13. Какие качественные показатели определяют при товароведной экспертизе ограненных камней.

14. Чем определяется стоимость природного минерала?

15. Перечислите внутренние дефекты камня.

16. Какие характеристики определяют при контроле качества огранки камней?

17. Что такое корона бриллианта?

18. Что такое площадка алмаза?

19. Что включает в себя маркировка ювелирных изделий?



20. Идентификационные признаки хвойных древесных пород.

Тестовые задания

Вариант 1

Задание 1. Перечислите идентифицирующие признаки и показатели, используемые при проведении ассортиментной, квалиметрической и количественной идентификации тканей и трикотажных полотен.

Задание 2. Виды, средства и способы фальсификации пушно-мехового сырья и полуфабриката.

Вариант 2

Задание 1. Перечислите методы идентификации элитной французской косметики, которые используются в отечественной и зарубежной практике?

Задание 2. Способы фальсификации и критерии идентификации драгоценных металлов и сплавов.

Вариант 3

Задание 1. Охарактеризуйте наиболее распространенные способы фальсификации минеральных вяжущих материалов. Какие методы используют для обнаружения фальсификации и ее предупреждения?

Задание 2. Показатели идентификации и способы фальсификации натуральных кожевенных материалов.

1.Достоверность идентификационной экспертизы товаров определяет (выберите ответ):

а) использование инструментальных методов;

б) совпадение результатов, полученных разными методами исследования;

в) использование социологических методов;

2. Результатом экспертной оценки товаров является (выберите ответ):

а) акт экспертизы;

б) акт приемки товаров по количеству и качеству;

в) акт отбора проб;

г) акт приемки товаров по количеству.

3. К чистошерстяным относятся ткани, содержание других волокон в которых не превышает, %:

а) 2;

б) 5;

в) 8;

4. Синтетический материал для низа обуви непористой структуры, на основе натурального каучука, характерна высокая износостойкость, полупрозрачность – это:

а) транспарентная резина;

б) кожеподобная резина;

в) полиуретан;

5. Отличительная особенность тканей жаккардового переплетения:

а) необходимо использование разных по цвету нитей;

б) наличие сложного ткацкого рисунка;

в) необходимо использование трех и более систем нитей

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем доклада – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Тематика докладов выдается преподавателем в конце лабораторного занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.



Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими |



| | | |
|---|---|---|
| | | видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения лабораторных работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 14.08.2023 | Лунина Людмила Викторовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 22.08.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 22.08.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.10.01 Таможенная экспертиза товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции. | | | | | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \"цена-качество\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| соотношения \\\"цена-качество\\\". | | | пробелы | | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену  по дисциплине

1. Организация таможенной службы России. ФТС России, ее структура, таможенные органы и таможенные организации.

2. Таможенно-тарифное регулирование ввоза и вывоза товаров.

3. Характеристика единой системы тарифных преференций ЕАЭС.

4. Нетарифные ограничения (НТО) импортных операций.

5. Правила и порядок перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС.

6. Организация экспертной деятельности в системе ФТС РФ.

7. Правовые основы таможенной экспертизы. Цели и задачи.

8. Субъекты и объекты таможенных экспертиз.

9. Права декларанта, иного лица, обладающего полномочиями в отношении товаров, при назначении и проведении таможенной экспертизы

10. Порядок назначения таможенной экспертизы в соответствии с ФЗ "О таможенном регулировании в Российской Федерации" и главой 53 ТК ЕАЭС.

11. Отбор проб и (или) образцов товаров, изъятие таможенных, транспортных (перевозочных), коммерческих и иных документов, средств идентификации для проведения таможенной экспертизы.

12. Срок и порядок проведения таможенной экспертизы(ст.390 ТК ЕАЭС).

13. Заключение по таможенной экспертизе, его структура, требования к изложению разделов.

14. Порядок направления материалов таможенных экспертиз органу, назначившему таможенную экспертизу.

15. Классификация и виды таможенных экспертиз.

16. Права и обязанности таможенного эксперта (эксперта) при проведении таможенной экспертизы.

17. Идентификационная таможенная экспертиза и типовые вопросы таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы.

18. Классификационная таможенная экспертиза и перечень вопросов, которые целесообразно ставить на разрешение таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы в целях контроля правильности классификации товаров группы 01 ТН ВЭД.

19. Перечень вопросов, которые целесообразно ставить на разрешение таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы в целях контроля правильности классификации товаров группы 03 ТН ВЭД.

20. Перечень вопросов, которые целесообразно ставить на разрешение таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы в целях контроля правильности классификации товаров группы 04 ТН ВЭД.

21. Перечень вопросов, которые целесообразно ставить на разрешение таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы в целях контроля правильности классификации товаров группы 05 - 08 ТН ВЭД.

22. Перечень вопросов, которые целесообразно ставить на разрешение таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы в целях контроля правильности классификации товаров группы 09 ТН ВЭД.

23. Перечень вопросов, которые целесообразно ставить на разрешение таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы в целях контроля правильности классификации товаров группы 09 ТН ВЭД.

24. Перечень вопросов, которые целесообразно ставить на разрешение таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы в целях контроля правильности классификации товаров группы 15 ТН ВЭД.

25. Перечень вопросов, которые целесообразно ставить на разрешение таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы в целях контроля правильности классификации товаров группы 16 ТН ВЭД.

26. Перечень вопросов, которые целесообразно ставить на разрешение таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы в целях контроля правильности классификации товаров группы 18 ТН ВЭД.

27. Перечень вопросов, которые целесообразно ставить на разрешение таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы в целях контроля правильности классификации товаров группы 19 ТН ВЭД.



28. Перечень вопросов, которые целесообразно ставить на разрешение таможенному эксперту при назначении таможенной экспертизы в целях контроля правильности классификации товаров группы 22 ТН ВЭД.

29. Материаловедческая экспертиза и типовые вопросы таможенному эксперту.

30. Технологическая таможенная экспертиза и типовые вопросы таможенному эксперту.

31. Товароведческая экспертиза и типовые вопросы таможенному эксперту.

32. Сертификация происхождения и виды сертификатов происхождения.

33. Критерии достаточной переработки товара в данной стране.

34. Операции, не отвечающие критериям достаточной переработки в данной стране.

35. Сертификационная таможенная экспертиза.

36. Гармонизированная система описания и кодирования товаров.

37. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС — назначение, сфера применения, структура.

38. Система классификации в ТН ВЭД ЕАЭС, структура и порядок определения кода в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.

39. Функции примечаний к разделам, группам и субпозициям; значение знаков препинания.

40. Основные критерии, которые используются для классификации продовольственных товаров в ТН ВЭД ЕАЭС.

41. Основные критерии классификации  непродовольственных товаров  в ТН ВЭД ЕАЭС.

42. Основные правила интерпретации (ОПИ 1 -2).

43. Основные правила интерпретации (ОПИ 3).

44. Основные правила интерпретации (ОПИ 4-6).

45. Таможенная экспертиза товаров растительного происхождения.

46. Таможенная экспертиза товаров животного происхождения.

47. Качество и сертификация товаров в международной торговле.

48. Цели и способы регулирования качества товаров в международных контрактах купли-продажи: рефакция и бонификация.

49. Определение качества товаров в международных контрактах купли-продажи: по стандарту; по образцу; по содержанию отдельных веществ в товаре.

50. Определение качества товаров в международных контрактах купли-продажи: по предварительному осмотру; по выходу готового продукта; по спецификации.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. В чем заключается сущность таможенной политики РФ ?



2. Какие органы государственной власти осуществляют таможенное дело?

3. Из каких звеньев состоит таможенная структура ?

4. Дать характеристику ФТС РФ, РТУ, перечислить их функции.

5. Сертификация происхождения и ее значение для регулирования внешнеторговых операций и установление ставок таможенных пошлин в зависимости от торгово-политических отношений со странами-экспортерами. Применяемые формы сертификатов происхождения. Условия для оформления сертификатов происхождения.

6. В каком случае не требуется представление декларации соответствия, сертификата соответствия для помещения продукции под таможенные процедуры?

7. Какой орган исполнительной власти формирует и публикует сводный список товаров, для которых при выпуске на таможенную территорию требуется представление документов о соответствии?

8. Охарактеризовать систему таможенных лабораторий ФТС России.

9. Функции экспертно-криминалистической службы(ЭКС).

10. Кто осуществляет организационно-методическое руководство экспертно-криминалистической деятельностью ЭКС?

11. Права ЭКС.

12. Структура ЭКС.

13. Какие вопросы ставятся перед ЭКС при выполнении идентификационной экспертизы?

14. Какие вопросы ставятся перед ЭКС при проведении химической экспертизы?

15. Какие вопросы ставятся перед ЭКС при выполнении технологической экспертизы?

16. Какие вопросы ставятся перед ЭКС при выполнении оценочной экспертизы?

17. Какие вопросы ставятся перед ЭКС при выполнении товароведческой стоимостной экспертизы?

18. Как оформляется решение таможенных органов о производстве экспертиз?

19. В каких случаях назначается таможенная экспертиза?

20. Какие реквизиты должны быть указаны в решении о назначении таможенной экспертизы?

21. Охарактеризуйте субъектов таможенной экспертизы.

22. Права и обязанности специалиста, принимающего участие в производстве экспертизы по делам о нарушении таможенных правил.

23. Для каких целей производится взятие проб и образцов?

24. Кто имеет право изымать пробы и образцы товаров, находящихся под таможенным контролем?

25. Как определяется количество товара, необходимое для приготовления пробы?

26. Порядок оформления отобранных проб и образцов при производстве таможенной

экспертизы.

27. Порядок взятия проб и образцов товаров государственными органами РФ, осуществляющими контрольные функции на таможенной границе РФ.

28. Обязанности и права эксперта.

29. Порядок производства таможенных экспертиз.

30. Заключение эксперта (акт экспертизы) .

Тестовые задания

Вариант 1

1. Контракты с разовой поставкой (разовая сделка*) – это*

а) поставка одной стороной другой стороне согласованного между ними количества товара к определенной установленной в контракте дате.

б) регулярная периодическая поставка согласованных в контракте количеств товара на протяжении установленного срока.

2. Простое компенсационное соглашение — это

а) простой обмен согласованных количеств одного товара на другой.

б) взаимная поставка товаров на равную стоимость.

3. Определение качества товара по содержанию отдельных веществ в товаре это –

а) способ установления в контракте в процентах минимально допустимого содержания полезных веществ и максимально допустимых нежелательных элементов или примесей.

б) установление показателя, определяющего количество конечного продукта, который должен быть получен из сырья.

4. В состав ФТС РФ входят:

а) 6 РТУ

б) 7 РТУ

5. Какие из перечисленных мер не относятся мерам тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности РФ:

а) импортные депозиты

б) налоги и сборы

6.Валютное регулирование является мерой:

а) нетарифного регулирования

б) тарифного регулирования

7. Резиденты – это

а) физические лица, имеющие постоянное место жительства в РФ; Дипломатические представительства РФ, находящиеся за пределами РФ; юридические лица и организации, созданные в соответствии с законодательством РФ, с местонахождением в РФ; их филиалы за пределами РФ.

б) физические лица, имеющие постоянное место жительство за пределами РФ; иностранные дипломатические представительства и международные организации, находящиеся в РФ. Юридические лица и организации, созданные в соответствии с законодательствами иностранных государств, с местонахождением за пределами РФ и их филиалами в РФ.

8. Лицензирование – это

а) регулирование компетентными государственными органами ввоза и вывоза товаров путем выдачи специальных разрешений.

б) количественные и стоимостные ограничения на ввоз/вывоз в данную страну; вводится на определенный срок применительно к определенным товарам, транспортным средствам, работам, услугам, странам либо группам стран.

9. Таможенный брокер –

а) лицо, осуществляющее перевозку товаров через таможенную границу или под таможенным контролем.

б) посредник, совершающий таможенные операции от имени или по поручению декларанта.

10. Первые четыре знака в коде товара по ТН ВЭД обозначают:

а) товарную позицию

б) товарную субпозицию

Вариант 2

1. Средства таможенной экспертизы делят на:

а) средства информации о товарах и материально-технические средства

б) документы, маркировки, литература.

в) товарно-сопроводительные (ТСД), эксплуатационные, технологические документы.

2. Инвойс это:

а) документ, предоставляемый продавцом покупателю, содержащий перечень товаров с указанием их стоимости, формальных особенностей (цвета, веса и т.д.), условий поставки и сведений об отправителе-получателе



б) предварительный счет, направляемый продавцом покупателю в соответствии с условиями договора. С.-п. выставляются при частичных отгрузках проданного товара, при необходимости представления С.-п. для получения импортной лицензии и т.п. С.-п. выписывается. как правило, до отправки товара, и поэтому указанные я нем количества, вес, цена и т.п., могут не совпадать с теми же данными в окончательном счете (фактуре).

в) коммерческий документ, который содержит перечень предметов, входящих в одно грузовое место (ящик, коробку, контейнер). Упаковочный лист подписывается упаковщиком и вкладывается в каждое грузовое место, имеющее смешанный ассортимент.

3. Коносамент - это

а) документ, содержащий описание рецептур, конструкций, технологических процессов, характерных для разных этапов жизненного цикла продукции и/или услуги.

б) документ, содержащий условия договора морской перевозки. Выдаётся перевозчиком отправителю после приёма груза к перевозке, служит доказательством приёма груза и удостоверяет факт заключения договора. К. является товарораспорядительным документом, предоставляющим его держателю право распоряжения грузом.

в) документ, устанавливающий правовой режим товара для таможенных целей.

4. Реологические методы таможенной экспертизы основаны:

а) на измерении деформации различных веществ и материалов.

б) на использовании микроскопа

в) на измерении показателя преломления света при прохождении его через жидкий образец, который наносится на нижнюю призму рефрактометра.

5. Срок проведения таможенной экспертизы составляет

а) 10 дней

б) 20 дней

в) 30 дней

6. Срок приостановления таможенной экспертизы составляет:

а) 5 дней

б) 10 дней

в) 20 дней

7. Комиссионная таможенная экспертиза это:

а) экспертиза, проводимая комиссией таможенных экспертов (экспертов) одной специальности.

б) таможенная экспертиза, проводимая комиссией таможенных экспертов (экспертов) разных специальностей

в) таможенная экспертиза, проводимая таможенным экспертом (экспертом) единолично

8. Технологическая экспертиза это:

а) определение возможности помещения товара под таможенную процедуру переработки на/вне таможенной территории РФ.

б) определение принадлежности товара к однородной группе товаров или контролируемому перечню товаров, установления индивидуальных признаков товара, соответствия товара установленным качественным характеристикам и техническому описанию

в) определение принадлежности товара к конкретному классу веществ, изделий или материалов

9. Товароведческая экспертиза это:

а) определение рыночной стоимости товара на основе его качественных и количественных показателей, а также основных свойств и факторов, влияющих на стоимость

б) установление принадлежности товара к наркотическим средствам, психотропным веществам

в) установление подлинности таможенных и других документов, имеющих значение при проведении таможенного контроля, ценных бумаг, а также таможенных средств идентификации

10. Почерковедческая экспертиза это:

а) это установление исторической, художественно-культурной, научной значимости произведений искусства и предметов антиквариата.

б) установление подделки (фальсификации) подписи, документа, или записи в тексте

в) исследование по установлению страны происхождения товара

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем доклада – 15-20 страниц печатного

текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Тематика докладов выдается преподавателем в конце лабораторного занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |



| | | |
|---|---|---|
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | | |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения лабораторных работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 14.08.2023 | Лунина Людмила Викторовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 16.08.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 16.08.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.06.01 Коммерция*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-5.1** Проводит мониторинг цен на товары | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| **ПКУВ-5.2** Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| **ПКУВ-6.1** Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | деятельностью предприятия |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| **ПКУВ-6.2** Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.2 Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** обобщать, статистически обрабатывать и формулировать аналитические выводы. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками расчета степени влияния ценообразующих параметров на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих факторов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и | | | | | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих факторов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Коммерция»**

1. Внешнеэкономическая деятельность и внешнеэкономические связи.

2. Виды и формы ЭД.

3. Этапы развития системы управления ВЭД в России.

4. Современная система управления ВЭД.

5. Высшие органы государственной власти во ВЭК страны.

6. Отраслевые и территориальные (региональные) органы во ВЭК страны.

7. Хозяйственные комплексы, отрасли и предприятия, включенные в ВЭД.

8. Организации, содействующие ВЭД.

9. Перспективы развития ВЭК России в связи с вступлением в ВТО.

10. Управление ВЭД региона и предприятия.

11. Современное состояние внешнеэкономического сектора России.

12. Методы государственного регулирования и поддержки ВЭД.

13. Таможенно-тарифное регулирование.

14. Меры содействия экспортерам.

15. Система валютного регулирования ВЭД.

16. Система валютного регулирования в России.

17. Нетарифные ограничения внешнеторговых операций. Финансовые способы ограничения.

18. Нетарифные ограничения внешнеторговых операций: запреты, способы количественного

ограничения.

19. Технические стандарты и требования к импортируемой продукции, а также

дополнительные таможенные формальности.

20. Классификация внешнеторговых операций.

21. Основные виды посреднических операций.

22. Типовая сделка купли-продажи и ее оформление.

23. Контракт купли-продажи.

24. Позиции валютных условий внешнеторгового контракта.

25. Сущность международных расчетов и валютных операций.

26. Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.

27. Средства международных расчетов.

28. Механизм международных расчетов.

29. Основные формы международных расчетов.

30. Виды кредитов во внешнеэкономической деятельности.

31. Формы кредитования импортеров.

32. Формы кредитования экспортеров.

33. Гарантии погашения кредита.

34. Формы организации внешнеэкономической службы на предприятии.

35. Организация работы по выходу на внешний рынок.

36. Стратегии выхода предприятия на зарубежный рынок.

37. Экономический анализ внешнеэкономической деятельности предприятия.

38. Страхование во внешнеэкономической деятельности.

39. Принятие решения о ведении внешнеэкономической деятельности

40. Формы присутствия компании на зарубежном рынке.

41. Формы организации внешнеэкономической службы на уровне предприятия.

42. Этапы осуществления экспортно-импортных операций.

43. Работа предприятия по выходу на внешний рынок: Маркетинговые исследования.

44. Выбор контрагентов при выходе фирмы на внешний рынок.

45. Адаптация товара на зарубежном рынке.

46. Стратегии выхода предприятия на рынок конечных потребителей.

47. Особенности рынка производственных товаров.

48. Значение качества во ВЭД предприятия.

49. Инвестиционная привлекательность предприятия на внешнем рынке.

50. Паблик рилейшнз (PR) во ВЭД.

51. Инновационные аспекты ВЭД предприятия.

52. Роль транспорта во ВЭД предприятия.

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации**

Вопрос 1.Под «коммерцией» понимают:

деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения и направленную на получение прибыли;

деятельность, направленную на получение прибыли посредством купли-продажи товаров;

деятельность, направленную на выполнение посреднических операций купли- продажи

товаров;

деятельность, направленную на внутрискладскую переработку товаров при осуществлении купли-продажи товаров.

Вопрос 2.Целью коммерческой стратегии является:

определение целей и задач коммерческой деятельности, определение возможностей предприятия к изменению коммерческой деятельности, оценка мобилизационных возможностей коммерческой деятельности предприятия;

определение инвестиционных возможностей предприятия, оценка эффективности коммерческой деятельности, обобщение информации о рыночных процессах, накопление информации о внешней среде, оценка материально-технической базы предприятия;

разработка бизнес-планов развития предприятий, образование коммерческой службы, расширение целевых рынков, создание баз данных для информационного обеспечения коммерческой деятельности;

определение организационной структуры предприятия, оценка конкурентоспособности предприятия, определение экономической эффективности коммерческой деятельности предприятия, оценка соответствия предлагаемого ассортимента товаров и реальных денежных доходов населения

Вопрос 3.С какими основными моментами связана организация коммерческих процессов?

с куплей товаров и/или услуг;

с продажей товаров и/или услуг;

с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;

с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;

с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.

Вопрос 4.Что является объектом коммерческой деятельности?

товары (кроме недвижимости); ценные бумаги и валюта;

услуги транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, бытового обслуживания, образования, культуры, здравоохранения и науки;



реклама; представительские услуги;

аудит; консалтинг;

товары (кроме недвижимости); ценные бумаги и валюта; услуги транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, бытового обслуживания, образования, культуры, здравоохранения и науки; реклама; представительские услуги; аудит; консалтинг

Вопрос 5.Как называется основное потребительское предназначение товара, то, что удовлетворяет потребность?

реальное воплощение товара;

замысел товара;

дополнение к товару;

доставка товара;

использование товара.

Вопрос 6.К коммерческим организациям не относятся:

хозяйственные товарищества и общества;

производственные кооперативы;

потребительские кооперативы;

государственные унитарные предприятия

Вопрос 7.Коммерческая информация выполняет следующие функции:

установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, обоснование технологических функций предприятий, разработка бизнес-планов развития предприятия, оценка конкурентоспособности предприятия;

установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, оценка конъюнктуры рынка, определение динамики рыночных процессов, координация инвестиционной деятельности;

установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, развитие материально-

технической базы предприятия;

установление стратегических целей и задач коммерческой деятельности предприятия, принятие обоснованных и своевременных управленческих решении, координация деятельности отдельных структур на предприятии

Вопрос 8.В коммерческую службу промышленного предприятия входят:

отдел координации закупок и продаж;

отдел транспорта и таможенных операций;

отдел маркетинга и цен;

отдел рекламы;

отдел работы с посредниками;

все вышеперечисленные варианты верны

Вопрос 9.В обязанности коммерческих работников сбытовых служб промышленных предприятий не входит:

изучение рынков;

изучение рынков поставщиков и потребителей;

разработка контрактов с определением цен

Вопрос 10.В чем заключается основная цель коммерческой работы розничных торговых предприятий?

в организации торгового обслуживания покупателей;

в организации товаров;

в обеспечении доведения товаров до покупателей и торговом обслуживании с учетом требований рынка;

в формировании ассортимента товаров.

Вопрос 11.Что подразумевает утверждение «Все участники коммерческой деятельности

преследуют свои собственные интересы»?

то, что все участники коммерческой сделки добиваются удовлетворения своих коммерческих интересов;

то, что все участники коммерческой сделки получают максимальную выгоду;

то, что участники коммерческой деятельности должны прийти к согласию между собой;

то, что все участники коммерческой деятельности свободны в выборе своих решений;

то, что все участники коммерческой деятельности принимают решения автономно, независимо друг от друга.

Вопрос 12.Система побудительных мер и приемов, носящих, как правило, кратковременный характер и направленных на поощрение покупки или продажи товара, называется:

розничная продажа;

оптовая продажа;

стимулирование сбыта;

сезонные скидки

Вопрос 13.Государственное или муниципальное торговое предприятие относится к:

коммерческим организациям;

некоммерческим организациям;

Вопрос 14.К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на потребителя, не относят:

скидки с цены;

премии;

распространение купонов;

бесплатные образцы товаров

нет правильного ответа

Вопрос 15.Укажите, какой отдел не относят к коммерческой службе

маркетинга;

сбыта;

услуг;

кадров

Вопрос 16.Какие критерии являются определяющими при выборе поставщика?

цена и качество;

скидки и доступность информации;

принадлежность к одной отрасли

Вопрос 17.Что из перечисленного относят к прямым методам изучения рынка?

контакты с поставщиками;

технические справочники;

опрос экспертов

Вопрос 18.Выберите косвенный двухуровневый канал сбыта:

производитель – потребитель;

производитель – посредник – потребитель;

водитель – оптовый торговец – розница – потребитель

Вопрос 19.Что из нижеперечисленного не относится к предпродажному обслуживанию?

разработка каталогов и прейскурантов;

доставка товара к месту продажи;

распаковка и расконсервация;

подготовка товара к продаже;

Вопрос 20.Что включает в себя коммерческая работа по выявлению или изучению источников товарных ресурсов?

поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих продукцию по низким ценам;

поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих конкурентоспособную продукцию высокого качества, разнообразного ассортимента по приемлемым ценам;

потенциальных поставщиков товаров, предлагающих продукцию высокого качества по высоким ценам;

поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих новую продукцию.

Вопрос 21.Торговый ассортимент представляет собой:

совокупность товаров, выпущенных предприятием-изготовителем за определенный период времени;

совокупность товаров, представленных на рынок предприятием- изготовителем;

совокупность товаров, находящихся на рынке;

совокупность товаров, предназначенных для реализации в торговых предприятиях.

Вопрос 22.Назовите основные критерии классификации предприятий розничной торговли

ассортимент товаров; величина предприятия;

способ продаж; объем услуг;

расположение; организационно правовая форма;

ассортимент товаров; величина предприятия; способ продаж; объем услуг; расположение; организационно правовая форма;

величина предприятия; способ продаж; объем услуг; расположение.

Вопрос 23.Что такое «широта» ассортимента?

количество товарных единиц в товарной группе;

бесперебойное наличие в продаже товаров, предусмотренных ассортиментным перечнем в течение определенного времени;

соответствие фактического наличия товара на торговом предприятии разработанному ассортиментному перечню;

количество товарных групп и подгрупп, входящих в ассортиментный перечень.

Вопрос 24.Как называются хозяйственные связи, при которых экономические и правовые взаимоотношения по поставкам продукции производственно-технического назначения устанавливаются непосредственно между изготовителями и потребителями продукции?

внутриотраслевые;

межотраслевые;

прямые;

опосредованные;

длительные

Вопрос 25.Какие элементы коммерческой деятельности выполняются на этапе оформления хозяйственных связей?

поставка товаров, проведение претензионной работы, определение путей сбыта товаров, изучение рынка товаров;

юридическое обоснование договорных обязательств, определение возможных источников закупки, проведение учета и контроля выполнения договорных обязательств;

юридическое обоснование договорных обязательств, определение возможных источников закупки, изучение рынка товаров;

согласование условий по функционированию хозяйственных связей, устранение разногласий по договорам, оформление текста договора поставки.

Вопрос 26.К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на собственный торговый персонал, не относят:

игры;

премии лучшим торговым работникам;

проведение конференций продавцов;

моральные поощрения

Вопрос 27.Какой вид сервиса не существует?

предпродажный;

послепродажный;

внутрипродажный;

все вышеперечисленные варианты верны

Вопрос 28.Какие основные функции выполняют оптовые торговые организации в условиях рынка?

материально-техническое обеспечение;

производственные;

финансовые;

информационные;

материально-техническое обеспечение; производственные; финансовые; информационные.

Вопрос 29.Перечислите наиболее распространенные виды оптовой торговли со склада.

личный отбор товара на складе;

по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина;

через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту);

с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках;

личный отбор товара на складе; по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина; через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту); с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках.

Вопрос 30.Какие методы коммуникации наиболее часто применяются в оптовой торговле?

деловая реклама, личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью (паблик рилейшнз);

деловая реклама, личные продажи, наружная реклама,

личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта,

наружная реклама, стимулирование сбыта, паблик рилейшнз,

деловая реклама, личные продажи, стимулирование сбыта.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85%



тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 04.09.2022 | Ачегу Зарема Асфаровна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 07.09.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 07.09.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.29 Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-2.1** Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| **ОПК-2.2** Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| **ОПК-3.1** Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| **ОПК-3.2** Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Стандартизация, сертификация и управление качеством |
| 4 | 5 | 5 | Правовое регулирование коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | | | |
| **Знать:** современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** стандартными и экспериментальными методиками идентификации, исследования качества и безопасности товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.2 Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | | | |
| **Знать:** основные понятия в области товарной экспертизы; принципы, виды, объекты, субъекты, средства товарной экспертизы; правила, порядок производства и оформления результатов экспертизы товаров в экспертной организации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| определять порядок операций при проведении экспертизы товаров. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** методикой проведения экспертизы качества товаров; навыками оценки соответствия маркировки установленным требованиям; методами и средствами экспертизы товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.1 Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | | | |
| **Знать:** об особенностях и назначении нормативных документов по качеству и безопасности потребительских товаров, принципах технического регулирования и стандартизации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методологией поиска и использования действующих НД, технических регламентов, нормативно правовых актов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** основные нормативные и правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции; порядок их применения в соответствии с направлением их использования. | | | | | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с поставленными на решение экспертизы вопросами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования действующих нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| входного контроля качества. | | | | | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \"цена-качество\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.1 Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров | | | | | |
| **Знать:** современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять современные методы исследования качества, безопасности и выявления фальсификации товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** стандартными и экспериментальными методиками идентификации, исследования качества и безопасности товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2: Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; | | | | | |
| ОПК-2.2 Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров | | | | | |
| **Знать:** основные понятия в области товарной экспертизы; принципы, виды, объекты, субъекты, средства товарной экспертизы; правила, порядок производства и оформления результатов экспертизы товаров в экспертной организации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять порядок операций при проведении экспертизы товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методикой проведения экспертизы качества товаров; навыками оценки соответствия маркировки установленным | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| требованиям; методами и средствами экспертизы товаров. | | | | | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.1 Владеет знаниями в области правового регулирования товароведной деятельности | | | | | |
| **Знать:** об особенностях и назначении нормативных документов по качеству и безопасности потребительских товаров, принципах технического регулирования и стандартизации. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методологией поиска и использования действующих НД, технических регламентов, нормативно правовых актов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсиф ицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3: Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; | | | | | |
| ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** основные нормативные и правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсиф ицированной продукции; порядок их применения в соответствии с направлением их использования. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** работать с нормативными и правовыми документами в соответствии с поставленными на решение экспертизы | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| вопросами. | | | | | |
| **Владеть:** навыками использования действующих нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Виды идентификации непродовольственных товаров.

2. Методы идентификации непродовольственных товаров.

3. Средства идентификации непродовольственных товаров.

4. Идентификация степени соответствия непродовольственных товаров.

5. Идентификационная экспертиза и экспертиза подлинности непродовольственных товаров.

6. Виды и методы обнаружения фальсификации непродовольственных товаров.

7. Классификация текстильных волокон. Получение, состав, строение, основные свойства, признаки распознавания основных видов природных и химических волокон. Фальсификация и методы идентификации.

8. Классификация и групповая характеристика ассортимента тканей.

9. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации тканей.

10. Методы определения волокнистого состава текстильных изделий при идентификации и проведении экспертизы.

11. Трикотажные полотна. Классификация и виды трикотажных переплетений.

12. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации трикотажных полотен.

13. Классификация и групповая характеристика ассортимента швейных изделий. Виды фальсификации и методы её обнаружения.

14. Классификация и групповая характеристика ассортимента трикотажных товаров. Виды

фальсификации и методы её обнаружения.

15. Классификация и групповая характеристика ассортимента нетканых материалов. Идентификация, виды фальсификации и методы её обнаружения.

16. Классификация и групповая характеристика ассортимента ковров, ковровых изделий и напольных покрытий. Фальсификация и методы идентификации.

17. Современные методы идентификации текстильных, швейных и трикотажных товаров.

18. Классификация и групповая характеристика ассортимента пушно-меховых и овчинно-шубных товаров. Фальсификация и методы идентификации.

19. Натуральные кожи: классификация, групповая характеристика ассортимента, фальсификация и методы идентификации.

20. Искусственные, синтетические и композиционные кожи, особенности строения, свойства, применение, признаки распознавания.

21. Пороки кожевенного сырья, шубных и меховых овчин.

22. Критерии идентификации кожевенного сырья.

23. Классификация и групповая характеристика ассортимента обуви. Фальсификация и методы идентификации.

24. Ассортиментная, качественная, количественная идентификация и обнаружение фальсификации парфюмерных товаров.

25. Ассортимент косметических товаров. Идентификация и обнаружение фальсификации косметических товаров.

26. Драгоценные, редкоземельные, рассеянные и радиоактивные металлы, групповая характеристика видов, свойства, применение. Фальсификация и методы идентификации.

27. Ювелирные камни, их свойства, классификация. Фальсификация и методы идентификации.

28. Ювелирные товары и изделия: групповая характеристика ассортимента, фальсификация и методы идентификации.

29. Пробы изделий из драгоценных металлов, пробирные клейма.

30. Основные нормативно-правовые акты (законы, подзаконные акты), устанавливающие требования к драгоценным камням и металлам, к приемке, оформлению и хранению ювелирных изделий.

31. Идентификация и обнаружение фальсификации древесины и лесоматериалов.

32. Идентификация и экспертиза круглых лесоматериалов.

33. Идентификационные признаки древесных пород.

34. Идентификация и экспертиза мебели.

35. Керамические товары. Классификация керамики, состав керамических масс.

36. Виды керамики, особенности их состава, строение, основные свойства, признаки распознавания, применение.

37. Стеклянные товары. Химический состав стекла, его влияние на свойства.

38. Виды стекла, особенности состава, основные свойства, признаки распознавания, применение.

39. Классификация и групповая характеристика ассортимента стеклоизделий.

40. Экспертиза и испытания при осуществлении контроля стеклотоваров. Фальсификация и способы идентификации.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Дайте характеристику классификации пряжи.

2. Какая пряжа изготавливается из длинных и тонких волокон, малой линейной плотности, неравномерная по толщине, компактная, ворсистая?

3. Что такое трикотаж?

4. Перечислите основные характерные свойства трикотажа.

5. Перечислите основные виды искусственного меха.

6. Основными называются нити, идущие под углом 45о или вдоль ткани?

7. Какие виды идентификации швейно-трикотажных изделий вы знаете?

8. Какие документы анализируют при идентификации товаросопроводительной документации швейно-трикотажных изделий?

9. Основные нормативно-правовые акты (законы, подзаконные акты), устанавливающие требования к драгоценным камням и металлам, к приемке, оформлению и хранению ювелирных изделий.

10. Какую форму клейма, указывающую  на основной драгоценный металл, имеют серебряные изделия?

11. Что определяет проба ювелирного изделия?

12. Что определяет содержание драгоценного металла в сплаве?

13. Какие качественные показатели определяют при товароведной экспертизе ограненных камней.

14. Чем определяется стоимость природного минерала?

15. Перечислите внутренние дефекты камня.

16. Какие характеристики определяют при контроле качества огранки камней?

17. Что такое корона бриллианта?

18. Что такое площадка алмаза?

19. Что включает в себя маркировка ювелирных изделий?

20. Идентификационные признаки хвойных древесных пород.

Тестовые задания

Вариант 1

Задание 1. Перечислите идентифицирующие признаки и показатели, используемые при проведении ассортиментной, квалиметрической и количественной идентификации тканей и трикотажных полотен.

Задание 2. Виды, средства и способы фальсификации пушно-мехового сырья и полуфабриката.

Вариант 2

Задание 1. Перечислите методы идентификации элитной французской косметики, которые используются в отечественной и зарубежной практике?

Задание 2. Способы фальсификации и критерии идентификации драгоценных металлов и сплавов.

Вариант 3

Задание 1. Охарактеризуйте наиболее распространенные способы фальсификации минеральных вяжущих материалов. Какие методы используют для обнаружения фальсификации и ее предупреждения?

Задание 2. Показатели идентификации и способы фальсификации натуральных кожевенных материалов.

1.Достоверность идентификационной экспертизы товаров определяет (выберите ответ):

а) использование инструментальных методов;

б) совпадение результатов, полученных разными методами исследования;

в) использование социологических методов;

2. Результатом экспертной оценки товаров является (выберите ответ):

а) акт экспертизы;

б) акт приемки товаров по количеству и качеству;

в) акт отбора проб;

г) акт приемки товаров по количеству.

3. К чистошерстяным относятся ткани, содержание других волокон в которых не превышает, %:

а) 2;

б) 5;

в) 8;

4. Синтетический материал для низа обуви непористой структуры, на основе натурального каучука, характерна высокая износостойкость, полупрозрачность – это:



а) транспарентная резина;

б) кожеподобная резина;

в) полиуретан;

5. Отличительная особенность тканей жаккардового переплетения:

а) необходимо использование разных по цвету нитей;

б) наличие сложного ткацкого рисунка;

в) необходимо использование трех и более систем нитей

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем доклада – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Тематика докладов выдается преподавателем в конце лабораторного занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель.



Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения лабораторных работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 30.08.2022 | Лунина Людмила Викторовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 30.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 30.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.05.02 Оборудование торговых предприятий*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции на различных стадиях производства. | | | | | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| её жизненного цикла | | | | | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.Вопросы  для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Классификация массоизмерительного оборудования.

2. Роль оборудования в повышении эффективности труда работников.

3. Принцип устройства и работы основных видов контрольно-кассовых машин.

4. Комплексная автоматизация и механизация торговых и складских процессов.

5. Требования, предъявляемые к холодильному оборудованию.

6. Ремонт и техническое обслуживание  оборудования.

7. Назначение и классификация подъемно-транспортного оборудования.

8. Эксплуатация и надежность оборудования.

9. Организация проверки и клеймения измерительного оборудования.

10. Принцип работы и устройства  основных видов холодильного оборудования.

11. Фасовочно-упаковочное оборудование, его классификация.

12. Основные принципы выбора оборудования.

13. Система проверки и надзора за измерительным оборудованием.

14. Классификация холодильного оборудования.

15. Классификация и типы торгово-технологического оборудования.

16. Требования, предъявляемые к массоизмерительному оборудованию.

17. Основное оборудование торговых залов: понятие, виды.

18. Меры длин и весов. Правила пользования мерами длин и весов.

19. Вспомогательное оборудование торговых залов: понятие, виды.

20. Требования, предъявляемые к фасовочно-упаковочному оборудованию.

21. Оборудование складских помещений, его виды.

22. Маркировка  контрольно-кассовых машин.

23. Контрольно-кассовые машины: функциональная схема, основные механизмы, типы.

24. Сборные холодильные камеры. Особенности устройства.

25. Паспортизация и уход за измерительными приборами и устройствами.

26. Торговые автоматы: классификация, основные узлы и механизмы.

27. Оборудование для хранения товаров: виды, требования, предъявляемые к нему.

28. Требования, предъявляемые к торгово-технологическому оборудованию.

29. Правила эксплуатации контрольно-кассовых машин.

30. Холодильные витрины. Виды холодильных витрин

31. Правила эксплуатации холодильного оборудования.

32. Аппараты для проверки подлинности банкнот, счета, фасовки купюр и монет.

33. Автоматы для фасования и упаковывания товаров.

34. Системы защиты товаров от хищений.

35. Основные узлы контрольно-кассовых машин.

36. Буквенно-цифровая  индексация холодильных машин.

37. Холодильные шкафы и камеры: классификация и характеристика.

38. Основные параметры подъемно-транспортного оборудования.

39. Холодильные прилавки и витрины: классификация и характеристика.

40. Промышленные роботы, их характеристика.

41. Характеристика и виды электронного весоизмерительного оборудования.

42. Устройство и принцип работы  компрессионной холодильной машины.

43. Грузоподъемные и транспортирующие машины: виды и характеристика.

44. Правила эксплуатации холодильного оборудования.

45. Торговая мебель: классификация и характеристика видов.

46. Требования, предъявляемые к контрольно-кассовому оборудованию.

47. Оборудование для приготовления и продажи напитков.

48. Требования, предъявляемые к  торговой мебели.

49. Оборудование для продажи штучных товаров.

50. Требования, предъявляемые к подъемно-транспортному оборудованию.

7.3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Назовите цель, предмет и задачи изучения дисциплины «Оборудование торговых предприятий».

2. Назовите основные классификационные признаки оборудования.

3. Назовите основные классификационные признаки торгового оборудования.

4. В чем разница между динамическими и кинематическими параметрами оборудования? Что принято относить к динамическим параметрам оборудования? Что принято относить к кинематическими параметрам оборудования?

5. Какими показателями определяется работоспособность оборудования?

6. На что влияет правильная эксплуатация измерительного и массоизмерительного оборудования?

7. Перечислите  основные устройства рычажных весов  и их назначение.

8. Дайте классификацию торговых весов и приведите примеры буквенно-цифровой индексации.

9. На чем основан принцип работ электронных весов?

10. Назовите меры объема и длины и перечислите требования, предъявляемые к ним.

11. Для какой цели используют гири и какие гири бывают в зависимости от их назначения?

12. Что содержит клеймо, проставляемое на весах, прошедших проверку?

13. Перечислите обязанности руководителей торговых предприятий, ответственных за состояние измерительного оборудования.

14. Назовите цели и функции органов государственного надзора.

15. Каково назначение контрольных весов?

16. Каковы назначение и область применения автомобильных и вагонных весов?

17. Назвовите периодичность и цели проверки измерительного оборудования.

18. На какие группы делят контрольно-кассовые машины?

19. Какие функции выполняют электронные контрольно-кассовые машины?

20. Для какой цели служат блок индикации, блок автоматической памяти?

21. Объясните назначение ключей и замков.

22. Как называется блок печати для кассовых документов?

23. Как Вы понимаете значение голограмм, проставляемых на контрольно-кассовых машинах?

24. Перечислите реквизиты, которые проставляют на контрольной ленте контрольно-кассовой машины в начале и в конце рабочей смены.

25. Опишите порядок работы кассира при расчетах с покупателем.

26. Как Вы понимаете сущность паспортизации контрольно-кассовых машин?

27. Объясните требования, предъявляемые к содержанию и ведению книги кассира-операциониста.

7.3.3.Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

1 Вариант

1. По каким признакам можно классифицировать все контрольно-кассовые машины?

1. По сфере применения, по функциональным возможностям, по источнику питания;

2. По методам продажи, по назначению;

3. По назначению, по сфере применения;

4. По сфере применения, по источнику питания, по конструкции.

2. В каком случае контрольно-кассовая машина снимается с учета в налоговых органах?

1. При поломке;

2. По истечению срока применения, в связи с исключением из реестра;

3.Нет паспорта;

4. При краже контрольно-кассовой машины.

3. Какие счетчики контрольно-кассовых машин автоматически суммируют нарастающим итогом все денежные суммы?

1.Замыкающие;

2.Контрольные;

3.Операционные;

4.Суммирующие

4. Какой механизм контрольно-кассовой машины служит для печатания денежного документа, его выдачи и регистрации на контрольной ленте?

1.Печатающий;

2.Замыкающий;

3.Передаточный;

4.Приводной

5. Кто вводит в эксплуатацию новые контрольно-кассовые машины?

1.Руководитель организации;

2.Налоговые органы;

3.Продавец;

4.Механик организации.

6. Какое время действительны чеки контрольно-кассовых машин?

1.В течение дня

2.В течение трех дней;

3.В течение семи дней;

4. В течение месяца.

7. Сколько по времени должны храниться контрольная лента, книга кассира-операционниста?

1.Не менее года;

2.Не менее 5 лет;

3.Не более 10 лет;

4.Не менее 3 лет.

8. В скольких экземплярах оформляется акт о переводе показаний счетчиков на нули?

1.В 3-х;

2.В одном;

3.В 2-х;

4.В 4-х.

9. Что означает вторая цифра в обозначении торгово-холодильного оборудования?

1.Вид хладона;

2.Величина холодопроизводительности

3.Температурный режим;

4.Степень защиты от поражения электрическим током.

10. Что обозначает буква «Х» в обозначении торгово-холодильного оборудования?

1.Холодильное оборудование;

2.Холодильная камера;

3.Холодильная витрина;

4.Шкаф холодильный.

11. В каком узле компрессорной машины пары холодильного агента охлаждаются и превращаются в жидкость?

1.В испарители;

2.В компрессоре;

3.В конденсаторе;

4.В регулирующем вентиле.

12. В течение скольких суток можно хранить охлажденные и замороженные продукты в сборных холодильных камерах?

1.Не более 20 суток;

2.Не более 30 суток;

3.Не более 10 суток;

4.Не более 5 суток.

13. Можно ли покрывать торгово-холодильного оборудования бумагой, клеенкой, фанерой?

1.Да

2.Нет

14. Можно ли вносить в торгово-холодильное оборудование горячие или теплые продукты?

1.Да;

2.Нет.

15. Ввод контрольно-кассовой машины в эксплуатацию требует ли присутствие кассира?

1.Да;

2.Нет.

16. Какого цвета голограмма ставится после регистрации контрольно-кассовой машины, постановки ее на сервисное обслуживание и которая означает, что ККМ находится на сервисном обслуживание и зарегистрирована в органах государственной налоговой службы РФ?

1.Красного;

2.Зеленого;

3.Синего;

4.Желтого.

17. В каких емкостях выпускаются шкафы торгово-холодильные?

1.От 0.4 до 1,4 м3;

2.От 1,4 до 2 м3;

3.От 1 до 3 м3

4.От 3 до 10 м3

18. Для чего предназначены сборные холодильные камеры?

1.Для кратковременного хранения охлажденных и замороженных продуктов перед продажей;

2.Для кратковременного хранения, выкладки и продажи расфасованных охлажденных и замороженных продуктов;

3.Для хранения охлажденных и замороженных продуктов не более 5 суток;

4.Для долговременного хранения охлажденных продуктов.

19. Какие параметры имеет мороженное на колесах?

1.Емкостью 210 дм3 и весом 80кг;

2.Емкостью 180 дм и весом 100 кг;

3.Емкостью 200 дм3 и весом 70 кг;

4.Емкостью 170 дм3 и весом 64 кг

20. По функциональному назначению торговую мебель классифицируют….

1.Мебель для торговых залов магазинов, мебель для помещений приемки;

2.Мебель для кратковременного хранения товаров, мебель для помещений, в которых производится подготовка товаров к продаже;

3.Мебель для показа, выкладки и продажи, мебель для торговых залов магазинов;

4.Мебель для показа, выкладки и продажи, мебель для хранения товаров, мебель для подготовки товаров к продаже.

21. Какой вид торговой мебели имеет размеры: длина 900-1300; ширина 300-800; высота 2000-2200?

1.Пристенные горки;

2.Подставки;

3.Прилавки;

4.Стенды.

22. При снеговой шубе на испарители холодильного оборудования более трех мм ухудшается ли теплообмен и нарушается ли режим работы?

1.Да.

2.Нет.

23. Какая температура должна быть в охлаждаемом объеме среднетемпературного оборудования?

1.От 0 до +8 С;

2.– 18 С;

3. - 20 С;

4. + 10 С.

24. Какое требование к охлаждаемому оборудованию характеризуется как защита от теплопритоков и автоматизированная регулируемость холодильной системы?

1.Теплообмен;

2.Энергосбережение;

3.Экологическая безопасность;

4.Защита от внешних факторов.

25. Какое расстояние должно быть при загрузке охлаждаемых объемов при укладки продуктов?

1.Не менее 30-40см;

2.Не менее 30 см;

3.Не менее 20 см;

4.Не менее 6 -10 см.

26. По сфере применения ККМ классифицируют?

1.ККМ для торговли;

2.Пассивные;

3.С электропитанием от сети переменного тока;

4.Автономные.

27. В чем именно необходимо убедиться перед приобретением ККМ?

1.Имеется наименование организации;

2.Порядковый номер чека;

3.Дата и время покупки;

4.Оснащена средствами визуального контроля.

28. Что не относится к эстетическим требованиям ККМ?

1.Актуальный дизайн;

2.Высокое качество отделочных материалов;

3.Сочетание цветового решения с интерьером торгового зала;

4.Совместимость с компьютерными системами.

29. Какое устройство не допускает работу машины при отсутствие контрольной или чековой ленты?

1.Блокирующие;

2.Оперативное;

3.Передаточное;

4.Замыкающие.

30. Какой механизм может быть односторонним и двусторонним дающий возможность покупатель видеть сумму?

1.Установочный;

2.Индикаторный;

3.Счетный;

4.Печатающий.

31. Устройство, в котором вырабатывается холод, используемый для сохранения различных продуктов?

1.Холодильное оборудование;

2.Весоизмерительное оборудование;

3.ККМ;

4.Торгово-технологическое оборудование.

32. По месту хранения скоропортящихся товаров торгово-холодильное оборудование классифицируется?

1.Для хранения скоропортящихся товаров;

2.Холодильное оборудование для хранения выставочного и текущего запаса;

3.Только для демонстрации образцов товаров в оконных проемах.

33. Что обозначает буква «В» в обозначении торгово-холодильном оборудовании?

1.Холодильное оборудование;

2.Холодильный прилавок-витрина;

3.Холодильная витрина;

4.Шкаф холодильный.

34. На что указывает первая цифра в обозначении холодильного оборудования?

1.Вид хладона;

2.На величину холодильной производительности;

3.Обозначение температурного режима.

35. Какой из основных узлов агента забирает пары из испарителя?

1.Испаритель;

2.Конденсатор;

3.Компрессор;

4. Регулирующий вентиль.

36. Это холодильный контейнер для продажи мороженного с компактной передвижной установленной емкостью 172 дм3 и весом 64кг?

1.Мороженное на колесах;

2.Сборные холодильные камеры;

3.Холодильные прилавки, витрины и прилавки-витрины;

4.Шкафы холодильные.

37. По принципу устройства торговую мебель классифицируют?

1.Неразборная;

2.Каркасная;

3.Настенная;

4.Островная.

38. По способу установки торговую мебель классифицируют?

1.Встроенная;

2.Полочная;

3.Трубчатая;

4.Неразборная.

39. Сборно-разборный корпус состоит из крышки, дна, стенок, двух пар стоек, рамп и штанг, это...?

1.Горки;

2.Корзины;

3.Прилавки и витрины-прилавки;

4.Подставки.

40. По материалу изготовления торговую мебель классифицируют?

1.Универсальная;

2.Каркасная;

3.Из стекла и зеркала;

4.Нет правильного ответа.

41. Холодильное оборудование, предназначенное для кратковременного хранения выкладки и продажи, расфасованные охлажденных и замороженных продуктов?

1.Шкафы холодильные;

2.Сборные камеры;

3.Мороженное на колесах;

4.Прилавки, витрины.

42. Что обозначает буква «К» в торговом холодильном оборудовании?

1.Камера;

2.Прилавок;

3.Холодильное оборудование;

4.Шкаф.

43. Что применяют для выкладки плодов и овощей, белья и галантереи?

1.Шкафы;

2.Кассовые кабины;

3.Корзины;

4.Ящики.

44. По сфере применения ККМ классифицируют?

1.ККМ для торговли, для сферы услуг, для предприятия питания;

2.Автономные, пассивные, активные, фискальные;

3. С встроенным элементом питания, с подключением к внешнему элементу питания с комбинированным электропитанием.

45. Что из перечисленного не относится к эстетическим требованиям?

1.Актуальный дизайн;

2.Соответствие отделки назначению;

3.Надежность работы.

46. Что из перечисленного относится к эксплуатационным требованиям?

1.Отсутствует или повреждена пломба;

2.Точность расчетов;

3.Высокое качество отделочных материалов.

47. Механизм представляющий собой набор клавиш для ввода суммы секций, условных кодов – это…?

Счетный;

Установочный;

3.Индикаторный.

48. Низкотемпературный режим холодильного оборудования?

1.От +15 до +17С;

2.От -1до -18С;

3.От -18 до -30С.

49. По комплектности холодильное оборудование бывает?

1.Пристенное, островное;

2.Аммиачное, хладоновое;

3. Единичное, комплексное.

50. Сколько времени храниться контрольная лента, книга кассира - операциониста и другие документы?

1.Не менее 4 лет;

2.Не менее 5 лет;

3.Не менее 6 лет.

7.3.4.Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине

1. Перечислите, на какие группы и по каким признакам классифицируют холодильное оборудование.

2. В чем заключается унификация холодильного оборудования.

3. Что дает применение воздушного способа охлаждения?

4. Назовите стандартные  температурные режимы, характерные для торгового холодильного оборудования.

5. Каково функциональное назначение холодильных витрин?

6. Как Вы понимаете централизованное хладоснабжение и в чем преимущество его применения?

7. Каково назначение холодильных шкафов?

8. Для какой цели торговые предприятия оснащают мебелью  и какие факторы учитывают при ее выборе?

9. По каким признакам классифицируют торговую мебель и на какие группы?

10. Для какой цели на предприятиях торговли используют горки и какие приспособления применяют для выкладки товаров?

11. Для какой цели в торговых залах магазинов используют прилавки и прилавки-витрины?

12. Что называют торговым инвентарем и от чего зависят его виды и количество в торговом зале?

13. Какой инвентарь используется для выкладки и показа товаров, для обслуживания покупателей?

14. Какие требования техники безопасности следует соблюдать при эксплуатации фасовочно-упаковочного оборудования?

15. Какие операции необходимо осуществить при подготовке к работе упаковочной машины?

16. Какое оборудование относится к современным машинам для упаковки товаров?

17. Почему вакуумная упаковка является эффективным средством защиты товаров от воздействия окружающей среды?

18. Что предусмотрено для создания оптимальных условий вакуумирования?

19. В чем отличие автоматов шкафного типа от панельного?

20. По каким признакам торговые автоматы классифицируются на группы?

21. Назовите основные узлы и механизмы  торгового автомата и их назначение.

22. От чего зависит эффективность работы торговых автоматов?

23. Какую надпись или изображение наносят на лицевую сторону торгового автомата?

24. В каких торговых автоматах  устанавливают устройство для поддержания заданного режима хранения товаров?

25. Когда присваивается локальный код товару на торговом предприятии?

26. Какая система кодировки товаров является самой распространенной?

27. Для каких товаров формируется локальный штриховой код?

28. С какой целью используется информация в магазине, полученная с помощью системы видеонаблюдения?

29. Назовите электронные системы защиты товаров от несанкционированного выноса из магазина.

30. Поясните принцип работы аппаратов для проверки  подлинности банкнот, счета, фасовки купюр и монет.

31. По каким признакам и на какие группы классифицируют оборудования для погрузочно-разгрузочных работ?

32. Какие требования техники безопасности следует учитывать при эксплуатации оборудования для погрузочно-разгрузочных работ?

33. Для какой цели на торговых предприятиях применяются грузоподъемники и грузовые лифты?

34. Для какой цели на торговых предприятиях применяются конвейеры? Какие типы конвейеров Вам известны?

35. В чем состоит целесообразность и какова область применения электро- и автотранспорта?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**7.4.1.Методические материалы при приеме зачета**

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |

| | | |
|---|---|---|
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

**Методические материалы по оцениванию тестирования**

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 29.08.2022 | Сиюхова Нафсет Тевчежевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 29.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 29.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.33 Биоповреждаемость непродовольственных товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| и готовой продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| производства продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | | | небольшие ошибки | | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Проблемы, связанные с биоповреждениями непродовольственных товаров. Ущерб, наносимый биоповреждениями различным отраслям народного хозяйства.

2. Систематизация и диагностика биоповреждений непродовольственных товаров.

3. Морфология и систематика микроорганизмов, вызывающих биоповреждения.

4. Бактерии и грибы – источники биоповреждений. Особенности строения грибов. Способы размножения грибов.

5. Морфология различных групп микроорганизмов. Форма, размеры, строение бактериальной клетки. Размножение бактерий, спорообразование.

6. Обмен веществ у микроорганизмов, вызывающих биоповреждения. Химический состав микроорганизмов. Питание микроорганизмов.

7. Ферменты микроорганизмов. Дыхание и брожение. Окисление и восстановление органических соединений.

8. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы, вызывающих биоповреждения. Физические, химические и биологические факторы: влажность, температура, свет, давление, концентрация ионов водорода, косвенное действие pH, влияние кислорода, радиации, химических веществ, комплексное действие факторов внешней среды, формы взаимоотношения микроорганизмов между собой.

9. Особенности бактерий – биодеструкторов.

10. Насекомые – биоразрушители непродовольственных товаров.

11. Защита материалов от повреждения насекомыми.

12. Грызуны – агенты биоповреждений.

13. Защита материалов от повреждения грызунами.

14. Особенности микроскопических грибов – биодеструкторов.

15. Целлюлозные волокна и ткани. Микроорганизмы, вызывающие их повреждения. Условия, способствующие повреждению. Механизм повреждения. Признаки повреждения волокон. Методы оценки биоповреждений.

16. Белковые волокна и ткани. Микроорганизмы, вызывающие их повреждения. Условия, способствующие повреждению. Механизм повреждения. Признаки деструкции белковых волокон.

17. Химические волокна. Микроорганизмы, вызывающие их повреждение. Условия, способствующие повреждению. Механизм повреждения. Признаки деструкции.

18. Классификация повреждений волокон. Количественный метод оценки биодеструкции волокнистых материалов. Способы защиты текстильных материалов от повреждения микроорганизмами.

19. Микроорганизмы, вызывающие повреждения кожевенного сырья. Условия, способствующие повреждению. Механизм повреждения. Методы оценки степени биодеструкции. Способы защиты от повреждения.

20. Микроорганизмы, вызывающие повреждения пластмасс, косметических товаров, масел,

красок и т.д. Условия, способствующие повреждению. Механизм повреждения. Методы оценки поврежденности. Способы защиты от повреждения микроорганизмами.

21. Биоповреждения микроорганизмами бумаги.

22. Биоповреждения микроорганизмами косметических товаров.

23. Биоповреждения микроорганизмами древесины.

24. Биоповреждения микроорганизмами пластмасс.

25. Биоповреждения микроорганизами металлов.

26. Методы оценки биостойкости текстильных материалов.

27. Стандартные методы оценки биостойкости.

28. Антимикробные материалы и товары с антимикробными свойствами.

29. Оценка антимикробных свойств материалов.

30. Способы защиты от повреждений микроорганизмами различных материалов.

7.3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Охарактеризуйте агентов биоповреждений.

2. Какие ферменты играют наибольшую роль в биоразрушении материалов белкового происхождения?

3. Какие ферменты играют наибольшую роль в биоповреждении материалов целлюлозного происхождения?

4. Как оценивается степень повреждения шерстяных тканей молью?

5. В чем состоит биологический метод борьбы с грызунами?

6. Какой биофактор применяется для стандартной оценки биостойкости текстильных материалов?

7. Какие инсектициды являются наиболее безвредными для человека?

8. Стандартный метод оценки биостойкости бумаги.

9. Роль микроорганизмов в утилизации различных материалов.

10. Насекомые – агенты биоповреждений товаров.

11. Грызуны – агенты биоповреждений товаров.

12. При какой влажности на хлопковых волокнах начинают развиваться микроскопические грибы?

13. Какие лубяные волокна являются наиболее стойкими к воздействию микроорганизмов?

14. Механизм разрушения шерстяных волокон.

15. К каким дефектам кожевенного сырья приводит развитие гнилостных процессов?

16. В какой фазе косметических эмульсий развиваются микроорганизмы?

17. Какие бактерии не принимают участия в биокоррозии металлов?

18. На какой подложке биостойкость лакокрасочных покрытий будет наименьшей?

19. Виды повреждений текстильных волокон и показатель деструкции.

20. Какой наполнитель пластмасс будет повышать и уменьшать грибостойкость?

21. Какая упаковка косметических средств может способствовать загрязнению микроорганизмами при их использовании?

22. Антимикробные товары, их преимущества и недостатки.

23. Как связана биостойкость химических волокон с наличием электрического заряда на их поверхности?

24. Биоразлагаемые полимеры, способы получения и область применения.

25. Породы древесины, имеющие наименьшую биостойкость.

26. Биоповреждения натуральных волокон.

27. Биоповреждения натуральной кожи.

28. Биоповреждения химических волокон.

29. Биоповреждения древесины.

30. Биоповреждения фото- и киноматериалов.

31. Биоповреждения косметических товаров.

32. Биоповреждения пластмасс, лаков, красок и защита.

33. Биоповреждения строительных материалов.

34. Биоповреждения бумаги и картона.

35. Биоповреждения оптики.

7.3.3.Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

Тест

Вариант 1

1. Вставьте недостающую информацию:

Отбор проб для проведения испытаний проводят следующим образом: Вырезают восемь проб размером 30х30 мм из любого места испытуемого образца ткани: четыре пробы для ……, четыре - для ……

2. Масса контрольной группы гусениц должна быть:

А) от 5 до 7 мг;

Б) от 8 до 12 мг;

В) от 15 до 20 мг.

3. Для испытаний используют гусениц:

А) платяной моли (Tineola bisselliela);

Б) мебельной моли (Tineola furciferella);

В) шубной моли (Tineola pellionella)

4. Представьте методику выращивания моли в виде алгоритма.

5. Почему при проведении испытаний на каждую пробу помещают по пять гусениц в любое место слева направо по ряду последовательно, затем еще по пять, но справа налево?

6. Вставьте недостающую информацию:

При проведении испытаний пробы выдерживают в термостате при температуре... и относительной влажности ..... в течение ... сут.

7. По каким признакам проводят визуальную оценку состояния гусениц после проведения испытаний?

8. Охарактеризуйте балльную оценку визуальных повреждений проб.

9. При каких условиях испытания считают недействительными?

10. Вставьте недостающую информацию:

Испытуемый образец считают устойчивым к повреждению молью, если средняя потеря массы проб не более:

для камвольных тканей - ... мг;

для суконных тканей - ... мг;

визуальная оценка повреждения проб соответствует баллам .. или ...;

менее ... % гусениц на пробах после испытаний остались живы и при этом они неактивны, малоподвижны, уменьшились в размерах.

ТЕСТ 1

Вариант 2

1. Как проверяют готовность гусениц моли к испытаниям?

2. Вставьте недостающую информацию:

Для проведения испытаний производят отбор гусениц из субстрата, на котором они содержались, следующим образом:.....

3. Порядок распределения гусениц по пробам.

4. Среднюю потерю массы испытуемых проб  в миллиграммах вычисляют по формуле:.....

5. Вставьте недостающую информацию:

Испытуемый образец считают неустойчивым к повреждению молью, если средняя потеря массы проб независимо от других показателей ...., чем предусмотрено ГОСТом, или независимо от состояния гусениц и средней потери массы пробы имеют повреждения, соответствующие баллам ... или ...

6. Вставьте недостающую информацию:

Результаты испытаний записывают в протокол, который должен включать:.....

7. По каким признакам проводят визуальную оценку состояния гусениц после проведения испытаний?

8. Охарактеризуйте балльную оценку визуальных повреждений проб.

9. При каких условиях испытания считают недействительными?

10. Вставьте недостающую информацию:

Испытуемый образец считают устойчивым к повреждению молью, если средняя потеря массы проб не более:

для камвольных тканей - ... мг;

для суконных тканей - … мг;

визуальная оценка повреждения проб соответствует баллам .. или …;

менее … % гусениц на пробах после испытаний остались живы и при этом они неактивны, малоподвижны, уменьшились в размерах.

ТЕСТ 2

1. Вставьте недостающую информацию:

Для проведения испытаний отбирают точечные пробы:

для тканей - точечной пробой служит отрезок ткани во всю ширину и длиной … мм;

для пряжи, ниток, шнуров, шпагата и других крученых изделий - точечной пробой пряжи и ниток служит отрезок длиной … м;

шнуров, шпагата и других крученых изделий диаметром до 4,5 мм - отрезок длиной … м; шнуров, шпагатов и других крученых изделий диаметром от 4,5 до 15 мм включительно - отрезок длиной … м;

для текстильно-галантерейных изделий - точечной пробой служит отрезок изделия во всю ширину и длиной … мм.

2. Вставьте недостающую информацию:

Сущность метода исследования биологической повреждаемости тканей и изделия из натуральных, искусственных, синтетических волокон и их смесей заключается…

3. Порядок проведения испытаний.

4. Шкала оценки грибостойкости тканей и изделий.

7.3.4.Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине

1. Какой ущерб наносят биоповреждения различным отраслям народного хозяйства?

2. Особенности строения грибов. Способы размножения грибов.

3. Форма, размеры, строение бактериальной  клетки. Размножение бактерий, спорообразование.

4. Охарактеризуйте химический состав  микроорганизмов.

5. Какие факторы внешней среды оказывают воздействие на микроорганизмы, вызывающие биоповреждения?

6. Каковы особенности бактерий – биодеструкторов?

7. Защита материалов от повреждения насекомыми.

8. Каковы особенности микроскопических грибов – биодеструкторов?

9. Методы оценки биоповреждений целлюлозных волокон и тканей.

10. Каковы признаки деструкции белковых волокон?

11. Какие условия способствуют повреждению искусственных волокон?.

12. Способы защиты текстильных  материалов от повреждения микроорганизмами.

13. Какие микроорганизмы вызывают повреждения кожевенного сырья?

14. Механизм повреждения пластмасс, косметических товаров, масел, красок и т.д.

15. Классификация антимикробных материалов.

16. Оценка антимикробных свойств материалов.

17. Способы защиты от повреждений микроорганизмами различных материалов.

**7.3.5. Темы  докладов**

1. Систематизация и диагностика биоповреждений непродовольственных товаров

2. Агенты биоповреждений. Биоповреждения, вызываемые гельминтами

3. Насекомые, вызывающие прижизненные пороки кожевенного сырья (оводы, отряд Diptera)

4. Биоциды и антибиотикорезистентность.

5. Биоповреждения резины и резинотехнических изделий.

6. Повреждения микроорганизмами текстильных волокон и тканей.

7. Биоразлагаемые полимеры, способы получения и область применения.

8. Микроскопические грибы родов Aspergillus, Penicillium, Fusarium, Cladosporium.

9. Биоповрежедния строительных материалов и способы их защиты.

10. Породы древесины, имеющие наименьшую биостойкость.

11. Биоагенты, вызывающие биоповреждения радиотоваров и оптики. Механизм повреждения.

12. Микробиологическая коррозия оптики и защита от неё. Ме ханизм повреждения.

13. Методы определения грибостойкости бумаги.

14. Методы лабораторных испытаний на устойчивость материалов полимерных и их компонентов к воздействию плесневых грибов.

15. Методы лабораторных испытаний на устойчивость тканей шерстяных к повреждению молью.

16. Метод испытания на грибостойкость тканей и изделий из натуральных, искусственных, синтетических волокон и смесей.

17. Метод лабораторных испытаний биостокости топлив, защищенных противомикробными присадками.

18. Метод лабораторных испытаний материалов полимерных, древесины, ткани, бумаги, картона на устойчивость к повреждению термитами.

19. Методы испытаний на биостойкость жидкостей смазочно- охлаждающих.

20. Метод полигонных испытаний древесины на стойкость к загниванию

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические материалы при приеме зачета

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра

(семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

### 7.4.2 Методические материалы по оцениванию тестирования



Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 31.08.2022 | Блягоз Замира Нурбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 31.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 31.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.26 Товарный менеджмент*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-4.1** Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-4: Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы; | | | | | |
| ОПК-4.1 Обосновывает и предлагает профессиональные решения в области товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров | | | | | |
| **Знать:** принципы товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** предлагать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| обоснованные организационно-управленческие решения в сферах товарного менеджмента и управления ассортиментом товаров. | | | небольшие ошибки | | |
| **Владеть:** навыками анализировать товарную структуру рынка с целью применения принципов товарного менеджмента и управления ассортиментом. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Основные понятия, объекты и методы товарного менеджмента

1. Дайте определение основным терминам (категориям) в области товарного менеджмента.

2. Укажите взаимосвязь основных категорий товарного менеджмента.

3. Назовите объекты товарного менеджмента и укажите их взаимосвязь.

4. Понятие жизненного цикла продукции (товара).

5. Назовите стадии и этапы жизненного цикла товара.

6. Дайте классификацию и краткую характеристику методов товарного менеджмента.

7. Классификация как метод товарного менеджмента.

8. Кодирование как метод товарного менеджмента.

9.Тип и типология потребителей

10. Развитие тие товарная категория.

11. Основные этапы управления ассортиментом.

12. Понятие, цели и задачи ассортиментной политики торгового предприятия.

13. Основные направления формирования ассортимента.

14. Факторы, влияющие на формирование ассортимента.

15. Методы анализа управления ассортиментом.

16.Качественные и количественные характеристики товара как объекты товарного менеджмента.

17. Основные этапы оценки качества.

18. Объективные методы определения показателей качества.

19. Укажите преимущества и недостатки измерительного метода.

20. Субъективные методы определения показателей качества.

21. Укажите преимущества и недостатки органолептических методов.

22. Дайте определение основным видам оценочной деятельности: контроль качества, оценка качества, оценка уровня качества.

23. Контроль качества товаров: понятие, виды, условия применения.

24. Уровень качества: понятие. Порядок оценки уровня качества.

25. Дефекты товаров: классификация

26. Сортамент: природный и товарный

27. Дайте определение количественным градациям товаров. Укажите их общие и отличительные признаки.

28. Дайте определение следующим терминам: проба, представительность пробы, выборка, навеска.

29. Дайте определение видам проб.

30. Назовите требования, предъявляемые к отбору проб и выборок из товарных партий.

31. Что такое приемочные и браковочные числа.

32.Управление товарными запасами

33. Определение товарно-материальных запасов.

34. Расчет среднего товарного запаса

35. Расчет оборачиваемости товарных запасов

36. Раскройте понятие уровень товарных запасов.

37. Факторы, влияющие на величину товарных запасов.

38. Страховой запас: определение, цель создание, расчет

39. Оценка товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО

40. Причины возникновения излишков товара.

41. Перечислите факторы, формирующие основополагающие товароведные характеристики товара.

42. Роль нормативной и технической документации в формировании качества готовой продукции.

43. Влияние исходного сырья и материалов на качество готовой продукции.

44. Влияние технологических процессов и операций на качество готовой продукции.

45. Перечислите факторы, сохраняющие основополагающие товароведные характеристики товара.

46. Упаковка: определение, основная и вспомогательная функции, элементы упаковки.

47. Классификация упаковки.

48. Требования, предъявляемые к упаковке.

49. Виды транспортирования и их влияние на качество товара.

50. Дайте определение следующим понятиям: хранение, условия хранения, режим хранения.

51. Классификация товаров по требованию к режимам хранения.

52. Дайте определение следующим понятиям: срок хранения, срок годности и срок реализации.

53. Правила товарного соседства.

54. Перечислите требования к климатическому режиму хранения.

55. Сущность принципа – экономическая эффективность хранения.

56. Опишите основные принципы рационального использования складских площадей.

57.Управление закупками товара

58. Критерии классификации предприятий-поставщиков

59. Требования, предъявляемые к поставщикам

60. Стратегии закупки товаров

Примеры тестовых заданий

К составляющим анализа рынка основных средств производства не относится: 1) общая емкость рынка;

2) рациональное распределение спроса;

3) собственная доля рынка;

4) анализ товаров или услуг

К какому методу комплексного исследования рынка относится изучение различного рода справочников и статистической литературы

1) кабинетные исследования;

2) внекабинетные исследования;

3) полевые исследования;

4) прямые исследования;

Какой критерий не относится к классификационным критериям методов прогноза?

1) Дискриминантный

2) Количественный

3) Экстраполяция тренда

4) Прогнозы на основе индикаторов

К основным рыночными индикаторами, которые принимаются во внимание при анализе рынка не относится:

2) Предложение

3) Цена

4) Потребитель

Традиционалисты – это потребители, которые

1)предпочитают отечественные продукты и товары

2)являются активными подражателями

3)покупают продукты подешевле, любят распродажи.

4)доверяют тем маркам, в качестве которых убедились сами

Краткие методические указания Каждому студенту формируется индивидуальный тест в электронной форме, содержащий 10 вопросов с ответами Шкала оценки Критерии оценки: За каждый тест выставляется 3 балла (если на все вопросы даны правильные ответы).

Определить формат магазина и его основную концепцию (что и как мы будем продавать

. Сформулировать требования к формату (площадь магазина, магазин самообслуживания или торговля через прилавок, мини-маркет, супермаркет, дискаунтер или бутик и т. п.). Понять, какова специфика региона или города (город с развитой инфраструктуро- и , промышленный , город-порт или областной центр, столица региона или окраина). Учесть особенности местоположения (спальный район, центр города, возле оживленной трассы, рядом с рынком и т. п.).

2. Используя Классификатор ТН ВЭД сформировать собственную систему товарных категории для вашего магазина

3. Принять решение об уровне цен на товары (период планирования 3 месяца).

4. Представить расположение товаров в виде схемы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: программой дисциплины предусмотрены лекционные и лабораторные занятия, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к лабораторным работам, выполнение заданий для самостоятельной работы, рекомендованных при изучении некоторых тем. На лекциях, проводимых в интерактивном и электронном режимах, излагаются теоретические вопросы сенсорного анализа. Во время лабораторных занятий студенты проходят тестирование по сенсорным характеристикам для дальнейшего распределения и участия в деловой игре.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности. В рамках подготовки к лабораторным занятиям студенты сначала прорабатывают лекционный материал, презентации по теме работы, знакомятся с целью, задачами и информационными источниками. При необходимости подбирают дополнительные информационные материалы, необходимую литературу, нормативные и законодательные документы, знакомятся с ними.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: - для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного



документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др. - для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др. - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 14.10.2026 | Ачегу Зарема Асфаровна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 20.10.2026 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 20.10.2026 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.25 Бухгалтерский учет*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-10.2** Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Бухгалтерский учет |
| 1 | 1 | 1 | Основы финансов |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |
| **ОПК-1.2** Решает профессиональные задачи с использованием экономических знаний | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 4 | 4 | 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи с использованием экономических знаний | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы экономических дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы практических занятий, задачи, тесты, экзамен |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** методами и средствами экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Вопросы практических занятий, задачи, тесты, экзамен |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи с использованием экономических знаний | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы экономических дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы экономических дисциплин при решении | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| профессиональных задач. | | | | | |
| **Владеть:** методами и средствами экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски | | | | | |
| **Знать:** основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности; пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| организовывать собственную деятельность числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области семейного бюджета. | | | | | |
| **Владеть:** основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**

**Вариант №1**

**1. Какое равенство итогов должно сохраняться в графах оборотной ведомости по синтетическим счетам?**

а) итоги дебетовых и кредитовых начальных сальдо равно итогам дебетовых и кредитовых

конечных сальдо;

б) итог дебетовых начальных сальдо равен итогу дебетовых оборотов;

в) итог дебетовых оборотов равен итогу кредитовых конечных сальдо;

г) итог дебетовых начальных сальдо равен итогу кредитовых начальных сальдо; итог дебетовых оборотов равен итогу кредитовых оборотов; итог дебетовых конечных сальдо равен итогу конечных кредитовых сальдо.

**2. Система каких показателей содержится в бухгалтерском балансе?**

а) интервальных;

б) моментных;

в) интервальных и моментных;

г) синтетических.

**3. В каком случае сальдо конечное по активному счету равно нулю?**

а) если  течение месяца по счету не было движения средств;

б) если оборот по дебету равен обороту по кредиту;

в) если сальдо начальное плюс оборот по дебету равен обороту по кредиту;

г) если нет начального сальдо.

**4. Что понимается под инвентаризацией?**

а) сверка учетных записей с фактическим наличием средств;

б) проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств;

в) проверка наличия средств с целью выявления хищения;

г) проверка наличия и состояния материальных ценностей, денежных средств, расчетов, источников образования средств, определения правильности учетных записей.

**5. Как делятся регистры бухгалтерского учета по признаку последовательности регистрации записи:**

а) хронологические и синтетические;

б) синтетические и аналитические;

в) синтетические и хронологические;

г) хронологические и аналитические.

**6. Бухгалтерская запись Д 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», К 51 «Расчетный счет» означает:**

а) оплату счетов поставщиков за поступившие от них материалы;

б) погашение кредиторской задолженности;

в) уплату процентов банку;

г) уплату расходов по изготовлению продукции.

**7. Капитал и обязательства бухгалтерского баланса отражаются:**

а) в активе баланса;

б) одновременно в активе и пассиве баланса;

в) в пассиве баланса;

г) в разделе « Капитал и резервы».

**Вариант №2.**

**1. Перечень всех синтетических счетов, используемых в системе бухгалтерского учета организации, называются:**

а) бухгалтерским регистром;

б) журналом-ордером;

в) планом счетов;

г) сальдо счетов.

**2. К активу баланса относятся:**

1. Готовая продукция, товары;

2. Кредиты и финансирование;

3. Производственные запасы;

4. Расчеты с бюджетом.

а) 2,3

б) 2,4

в) 1,3

г) 1,4.

**3. Остатки незавершенного производства в цехах относятся к:**

а) основным средствам;

б) средствам в расчетах;

в) отвлеченным активам;

г) оборотным средствам.

**4. Развернутое сальдо – это сальдо:**

а) только в дебете счета;

б) в дебете и кредите счета;

в) только в кредите счета;

г) равное нулю.

**5. Какова взаимосвязь между синтетическим счетом и относящимся к нему аналитическими счетами?**

1. Сальдо одного синтетического счета должно быть равно сальдо всех аналитических счетов к нему относящихся.

2. Сумма оборотов по дебету синтетического счета должна быть равна сумме дебетовых оборотов всех аналитических счетов к нему относящихся.

3. Если синтетический счет активный, то относящиеся к нему аналитические счета активные.

4. На основе данных синтетических счетов составляются аналитические счета.

а) 1,2

б)3,4

в) 1

г) 1,3

**6. Какие счета являются пассивными?**

1. Уставный капитал.

2. Целевые поступления и финансирование.

3. Использование прибыли.

4. Готовая продукция.

а) 1,2

б) 2,3

в) 3,4

г) 1,4.

**7. Что из перечисленных понятий относится к элементам метода бухгалтерского учета?**

1. Документация. 2. Оценка. 3. Инвестиции. 4. Реализация. 5. Прибыль. 6.Калькуляция.

7. Счета. 8. Двойная запись.

а) 1,3,4,5,8

б) 1,2,4,7,8

в) 1,2,6,7,8

г) 3,6,5,7,8

**Вариант №3.**

**1. В бухгалтерском балансе не может быть представлена информация:**

а) не имеющая стоимостного выражения;

б) относительно стоимости активов организации;

в) об объеме обязательств организации;

г) об уставном капитале организации.

**2. Пассивные счета являются счетами:**

а) финансовых ресурсов предприятия;

б) хозяйственных средств предприятия;

в) источников средств предприятия;

г) отражающими имущество предприятия.

**3. На одном и том же предприятии могут возникнуть:**

а) дебиторская и кредиторская задолженности одновременно;

б) дебиторская задолженность;

в) кредиторская задолженность;

г) краткосрочная дебиторская задолженность.

**4. Денежные средства включают в себя:**

а) наличность в кассе и денежные средства на банковских счетах;

б) денежные средства на банковских счетах и платежные обязательства сторонних организаций;

в) платежные обязательства сторонних организаций и наличность в кассе;

г) наличность в кассе, денежные средства на банковских счетах и платежные обязательства сторонних организаций.

**5. Инвестиции:**

а) снижают стоимость активов;

б) увеличивают стоимость активов;

в) уменьшают собственный капитал;

г) увеличивают собственный капитал.

**6. Оплата наличными средствами счетов поставщиков и подрядчиков.**

а) Дт 60 Кт 50

б) Дт 60 Кт 51

в) Дт 62 Кт 50

г) Дт 50 Кт 60.

**7. Для учета хозяйственных средств по их составу и размещению применяется:**

а) активный счет;

б) счет по дебету и кредиту;

в) пассивный счет;

г) активно-пассивный счет.

**Вариант №4.**

**1. Для учета хозяйственных средств по их составу и размещению применяется:**

а) активный счет;

б) счет по дебету и кредиту;

в) пассивный счет;

г) активно-пассивный счет.

**2. Письменное свидетельство о совершении хозяйственной операции, придающую юридическую силу данным бухгалтерского учета – это:**

а) инвентаризация;

б) двойная запись;

в) документация;

г) счета.

**3. Взаимосвязь между счетами, отражающими определенную хозяйственную операцию, которая в одинаковой сумме фиксируется по дебету одного и кредиту другого счета называется:**

а) распределением операций;

б) инвентаризацией ценностей;

в) инвентаризацией средств;

г) корреспонденцией счетов.

**4. Источниками собственных средств предприятия являются:**

а) кредиты банка, заемные средства;

б) заемные средства, прибыль;

в) уставный капитал, прибыль;

г) долгосрочные пассивы, кредиты банка.

**5. Пассивные счета баланса предназначены для учета хозяйственных средств, в частности:**

а) расчетов с покупателями и заказчиками;

б) основных и оборотных средств;

в) векселей полученных;

г) прибыли.

**6. Управленческий учет охватывает информацию, предназначенную для использования:**

а) в расчете налогов и других обязательных платежей;

б) за пределами фирмы;

в) исключительно менеджерами фирмы;

г) внутри фирмы и за ее пределами.

**7. Расчет затрат, связанных с производством и реализацией продукции, определяется:**

а) сметой;

б) технико-экономическим обоснованием;

в) перечнем затрат;

г) калькуляцией.

**Вариант №5.**

**1. Какие хозяйственные операции влекут изменения итога бухгалтерского баланса?**

1. Изменения в активе баланса.

2. Изменения в пассиве баланса.

3. Изменение в активе и пассиве баланса одновременно в сторону увеличения.

4. Изменение в активе и пассиве баланса одновременно в сторону уменьшения.

а) 1

б) 2

в) 1,2,3,4

г) 3,4.

**2. Какова взаимосвязь между синтетическим счетом и относящимся к нему аналитическими счетами?**

1. Сальдо одного синтетического счета должно быть равно сальдо всех аналитических счетов к нему относящихся.

2. Сумма оборотов по дебету синтетического счета должна быть равна сумме дебетовых оборотов всех аналитических счетов к нему относящихся.

3. Если синтетический счет активный, то относящиеся к нему аналитические счета активные.

4. На основе данных синтетических счетов составляются аналитические счета.

а) 1,2

б) 1,3

в) 3,4

г) 1.

**3. Активные счета баланса предназначены для учета:**

а) хозяйственных средств по составу и размещению;

б) основных и оборотных средств;

в) источников средств;

г) разных пассивов.

**4. Остатки незавершенного производства в цехах относятся к:**

а) основным средствам;

б) оборотным средствам;

в)средствам в расчетах;

г) отвлеченным активам.

**5. С применением каких ниже перечисленных измерителей осуществляется первичный контроль за сохранностью основных средств, объектов производства и реализацией продукции?**

а) денежные;

б) натуральные;

в) трудовые;

г) определяется бухгалтерией.

**6. К иммобилизованным средствам относятся:**

а) нематериальные активы, незавершенные капитальные вложения, оборудование к установке;

б) нематериальные активы, товары отгруженные, производственные запасы;

в) оборудование к установке, здания, готовая продукция;

г) основные средства, денежные средства в кассе, дебиторская задолженность.

**7. Принадлежащие организации средства, как деньги на счетах в банке, деньги в кассе, а также другие средства, которые могут быть обращены в деньги на протяжении операционного цикла организации, называются:**

а) текущими активами;

б) краткосрочными обязательствами;

в) долгосрочными обязательствами;

г) долгосрочными активами.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Бухгалтерский учет»**

Сущность, задачи бухгалтерского учета. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.Принципы бухгалтерского учета.Функции бухгалтерского учета.Предмет и объекты бухгалтерского учета.Метод бухгалтерского учета, элементы метода.Строение и содержание бухгалтерского баланса.Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс.Показатели, характеризующие ликвидность бухгалтерского баланса. Бухгалтерские счета, их строение, виды.Синтетические и аналитические счета.Двойная запись, ее сущность и значение.Обобщение данных текущего учета.План счетов бухгалтерского учета.Стадии бухгалтерского учета.Первичные учетные документы, их классификация.Порядок проведения инвентаризации.Учетные регистры, их классификация.Формы бухгалтерского учета.Учет денежных средств на расчетном счете.Учет кассовых операций.Безналичные формы расчетов.Учет расчетов с подотчетными лицами.Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.Учет расчетов с покупателями и заказчиками.Учет расчетов с персоналом по оплате трудаУчет амортизации нематериальных активов.Основные средства, их классификация и оценка.Инвентаризация и переоценка основных средств.Учет наличия и движения основных средств.Учет амортизации основных средств.Нематериальные активы, их классификация и оценка.Учет поступления и выбытия нематериальных активов.Материальные оборотные активы, их состав и оценка. Документальное оформление поступления и расхода материальных запасов. Синтетический учет материально-производственных запасов. Оценка материальных запасов при их отпуске. Учет материальных запасов на складе и в бухгалтерии. Товаросопроводительные документы. Особенности учета товаров торговле. Отчетность материально-ответственных лиц по товарам и таре в торговле.Готовая продукция и ее оценка. Учет выпуска готовой продукции.Учет продажи готовой продукции.Учет расходов на продажу. Классификация затрат на производство.Учет затрат на производство продукции.Порядок формирования  и учет финансового результата предприятия.Учет финансового результата от продажи продукции.Учет прочих доходов и расходов.

**Тематика контрольных работ для студентов ЗФО**

Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки студента.

1.Согласно исходным данным осуществить группировку имущества предприятия и источников его формирования.

**Хозяйственные средства (имущество) и обязательства ООО «Стиль» на 1 января 20__г.**

| № п/п | Хозяйственные средства и источники их образования | Сумма, руб. |
|---|---|---|
| 1. | Основные средства | Согл. вар. |
| 2. | Уставный капитал | Согл. вар. |
| 3. | Добавочный капитал | 15000 |
| 4. | Задолженность экспедитора Грачева В.А. по подотчетным суммам | 4100 |
| 5. | Денежные средства в кассе | 7100 |
| 6. | Денежные средства на расчетном счете | Согл. вар. |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Материалы | Согл. вар. |
| 8. | Товары | 958100 |
| 9. | Задолженность перед бюджетом | 2600 |
| 10. | Задолженность ООО «Щит» за установку сигнализации | 11000 |
| 11. | Задолженность органам социального страхования | 1300 |
| 12. | Задолженность ООО «Икс» за отгруженные ему товары<br>Задолженность базе №1 за полученные товары | 6550 |
| 13. | Задолженность базе №1 за полученные товары | 9350 |
| 14. | Задолженность предприятия перед работниками по оплате труда | 33000 |
| 15. | Задолженность прочим кредиторам | 2100 |
| 16. | Краткосрочные ссуды банка | Согл. вар. |
| 17. | Нераспределенная прибыль отчетного года | Согл. вар. |

**Справочные данные по составу имущества ООО «Стиль» на 1 января 20__г.**

| № варианта | Основные средства | Расчетный счет | Материалы | Уставный капитал | Краткосрочные ссуды банка | Нераспределенная прибыль отчетного года |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1600000 | 10700 | 5300 | 2500000 | 10500 | 7000 |
| 2 | 1600100 | 10710 | 5310 | 2500100 | 10510 | 7010 |
| 3 | 1600200 | 10720 | 5310 | 2500200 | 10510 | 7020 |
| 4 | 1600250 | 10720 | 5300 | 2500250 | 10500 | 7020 |
| 5 | 1600150 | 10720 | 5300 | 2500150 | 10500 | 7020 |
| 6 | 1600300 | 10700 | 5320 | 2500300 | 10500 | 7020 |
| 7 | 1600350 | 10730 | 5320 | 2500350 | 10530 | 7020 |
| 8 | 1600350 | 10740 | 5330 | 2500350 | 10540 | 7030 |
| 9 | 1600400 | 10740 | 5330 | 2500400 | 10540 | 7030 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 1600400 | 10750 | 5340 | 2500400 | 10540 | 7050 |

2. На основании решения задачи 1:

- определите, к какой статье бухгалтерского баланса (активной или пассивной) относятся конкретные виды имущества и источники его формирования;

- составьте бухгалтерский баланс ООО «Стиль» на 1 января 20_ года.

3. Составьте и занесите  в журнал регистрации хозяйственных операций бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям, приведенным в таблице.

**Хозяйственные операции фирмы «Темп» за октябрь 20__г.**

| № п/п | Документ и краткое содержание  хозяйственной операции | Сумма, руб. |
|---|---|---|
| 1. | Получен и оприходован товар от ООО «Икс» (общая стоимость 150000):<br>на сумму отпускной цены<br>на сумму НДС, уплаченного за товар | 125000<br>25000 |
| 2. | Учтены транспортные расходы | 8333 |
| 3. | Учтен НДС по транспортным расходам | 1667 |
| 4. | Получена и оприходована тара: (общая стоимость 1500):<br>на сумму отпускной цены<br>на сумму НДС, уплаченного за тару | 12500<br>2500 |
| 5. | Из кассы предприятия на расчетный счет внесена торговая выручка | 6500 |
| 6. | Погашена задолженность перед поставщиками за товар | 160000 |
| 7. | Получена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка | 7000 |
| 8. | Начислена заработная плата работникам ООО «Стиль» | 11000 |
| 9. | Удержан из заработной платы работников налог на доходы | 1250 |
| 10. | Начислено органам социального страхования и обеспечения с заработной платы за месяц (30%) | ? |
| 11. | Перечислено в погашение задолженности:<br>бюджету<br>органам социального страхования и обеспечения | ?<br>? |
| 12. | Получено из банка на заработную плату и на командировки | 25000 |
| 13. | Из кассы предприятия выданы: | 18300 |

| | | |
|---|---|---|
| | - заработная плата персоналу<br>- подотчет экспедитору на расходы по командировке | 1600 |
| 14. | Отражен авансовый отчет экспедитора предприятия | 1380 |
| 15. | Возвращен в кассу неиспользованный остаток подотчетной суммы | ? |
| 16. | Погашена краткосрочная ссуда банка | 6000 |
| 17. | Отражена выручка по отгруженным товарам покупателю | 180000 |
| 18. | Списана на реализацию стоимость товара по отпускной цене | 125000 |
| 19. | Начислен НДС с реализованного товара | 28339 |
| 20. | Получены денежные средства от покупателей за отгруженные им товары | 180000 |
| 21. | Списаны на реализацию издержки обращения | ? |
| 22. | Определить и списать на соответствующий счет финансовый результат от реализации товаров за месяц | ? |
| 23. | Учтена нераспределенная прибыль (убыток) отчетного года | ? |

4.Сделайте расчеты по операциям: 10, 11, 15, 21, 22, 23.

5. Откройте синтетические счета и запишите в них начальные остатки, отразите хозяйственные операции на счетах, подсчитайте суммы оборотов (по дебету и кредиту) в счетах и выведите сальдо на конец учетного периода.

6. Составьте оборотную ведомость по счетам синтетического учета.

7. Используя данные оборотной ведомости, составьте баланс на начало следующего учетного периода.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа

призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной



аттестации.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 20.06.2022 | Намитокова Зарема Шхамбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 22.06.2022 | Пригода Людмила Владимировна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 27.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.13 Технологическое предпринимательство*"

**направления подготовки бакалавров** "*27.03.01 Стандартизация и метрология*"

**профиль подготовки** "*Стандартизация и сертификация*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-2.1** Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | |
| 2 | 3 | | Правоведение |
| 456 | 456 | | Проектный практикум |
| 7 | 7 | | Технологическое предпринимательство |
| 2 | 2 | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 46 | 46 | | Технологическая (производственно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| **УК-2.2** Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | |
| 456 | 456 | | Проектный практикум |
| 7 | 7 | | Технологическое предпринимательство |
| 2 | 2 | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2 | 3 | | Правоведение |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| 46 | 46 | | Технологическая (производственно-технологическая) практика |
| **УК-2.3** Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. | | | |
| 2 | 3 | | Правоведение |
| 456 | 456 | | Проектный практикум |
| 7 | 7 | | Технологическое предпринимательство |
| 2 | 2 | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| **УК-2.4** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | | |
| 456 | 456 | | Проектный практикум |
| 7 | 7 | | Технологическое предпринимательство |
| 2 | 2 | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 46 | 46 | | Технологическая (производ |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | ственно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| **ПКУВ-5.1** Разрабатывает структуру стандартов организации, в том числе по системе управления качеством | | | |
| 56 | 67 | | Технология разработки стандартов, технических регламентов и нормативной документации |
| 4 | 5 | | Основы проектирования продукции |
| 5 | 5 | | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 456 | 456 | | Проектный практикум |
| 7 | 7 | | Технологическое предпринимательство |
| 4 | 4 | | Оборудование перерабатывающих предприятий |
| 4 | 4 | | Процессы и аппараты пищевых производств |
| 7 | 8 | | Разработка стандарта и нормативной документации по предприятию по переработке плодов и овощей |
| 7 | 8 | | Разработка стандарта и нормативной документации по предприятию по производству хлебобулочных и мучных кондитерских изделий |
| 6 | 4 | | Технологическая (производ ственно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| 7 | 8 | | Защита прав потребителей |
| **ПКУВ-5.2** Разрабатывает требования к содержанию стандартов организации, в том числе по системе управления качеством | | | |
| 56 | 67 | | Технология разработки стандартов, технических регламентов и нормативной документации |
| 4 | 5 | | Основы проектирования продукции |
| 5 | 5 | | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | | Цифровая трансформация отрасли |
| 456 | 456 | | Проектный практикум |
| 7 | 7 | | Технологическое предпринимательство |
| 4 | 4 | | Оборудование перерабатывающих предприятий |
| 4 | 4 | | Процессы и аппараты пищевых производств |
| 7 | 8 | | Разработка стандарта и нормативной документации по предприятию по переработке плодов и овощей |
| 7 | 8 | | Разработка стандарта и нормативной документации по предприятию по производству хлебобулочных и мучных |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | кондитерских изделий |
| 46 | 46 | | Технологическая (производственно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| 7 | 8 | | Защита прав потребителей |
| **ПКУВ-5.3** Проводит анализ разработанных стандартов организации | | | |
| 56 | 67 | | Технология разработки стандартов, технических регламентов и нормативной документации |
| 5 | 5 | | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | 6 | | Цифровая трансформация отрасли |
| 456 | 456 | | Проектный практикум |
| 7 | 7 | | Технологическое предпринимательство |
| 7 | 8 | | Разработка стандарта и нормативной документации по предприятию по переработке плодов и овощей |
| 7 | 8 | | Разработка стандарта и нормативной документации по предприятию по производству хлебобулочных и мучных кондитерских изделий |
| 46 | 46 | | Технологическая (производственно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| **ПКУВ-5.4** Разрабатывает элементы системы документооборота в организации | | | |
| 56 | 67 | | Технология разработки стандартов, технических регламентов и нормативной документации |
| 5 | 5 | | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 456 | 456 | | Проектный практикум |
| 7 | 7 | | Технологическое предпринимательство |
| 6 | 6 | | Цифровая трансформация отрасли |
| 6 | 7 | | Системы менеджмента качества |
| 6 | 7 | | Международные системы менеджмента качества |
| 7 | 8 | | Разработка стандарта и нормативной документации по предприятию по переработке плодов и овощей |
| 7 | 8 | | Разработка стандарта и нормативной документации по предприятию по производству хлебобулочных и мучных кондитерских изделий |
| 46 | 46 | | Технологическая (производственно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| 7 | 8 | | Защита прав потребителей |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-2: Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством | | | | | |
| **Знать:** - понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.- основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;- определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования нормативных и правовых документов; способностью использовать | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права- методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | | | | | |
| УК-2: Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений исходя из действующих правовых норм | | | | | |
| **Знать:** - основные понятия и категории права, ориентироваться в системе законодательства для реализации различных правовых документов по проектированию, конструированию, производству и сопровождению объектов профессиональной деятельности - необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - воспринимать и обобщать информацию, а также юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения - соотносить | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки базовых документов правового характера- навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | | |
| УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. | | | | | |
| **Знать:** основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками применения современного инструментария для решения экономических задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-2: Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | | | | | |
| **Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. | | | | | |
| **Владеть:** - методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способность разрабатывать и использовать организационно-распорядительные, нормативные документы и техническую документацию с учетом требований законодательства и передовых тенденций развития экономики | | | | | |
| ПКУВ-5.2 Разрабатывает требования к содержанию стандартов организации, в том числе по системе управления качеством | | | | | |
| **Знать:** методологические основы разработки требований к содержанию стандартов организации, в том числе по системе управления качеством. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** разрабатывать и оформлять основные виды нормативных документов, записей о качестве, а также комплекты документов системы управления качеством организации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками разработки структуры, требований к стандартам организации, в | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| том числе по системе управления качеством, навыками разработки элементов системы документооборота в организации. | | | | | |
| ПКУВ-5: Способность разрабатывать и использовать организационно-распорядительные, нормативные документы и техническую документацию с учетом требований законодательства и передовых тенденций развития экономики | | | | | |
| ПКУВ-5.3 Проводит анализ разработанных стандартов организации | | | | | |
| **Знать:** структуру документации системы управления качеством организации и назначение основных видов документов системы управления качеством. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять методы анализа стандартов организации для всех стадий жизненного цикла изделия (услуги). | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа разработанных стандартов организации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способность разрабатывать и использовать организационно-распорядительные, нормативные документы и техническую документацию с учетом требований законодательства и передовых тенденций развития экономики | | | | | |
| ПКУВ-5.4 Разрабатывает элементы системы документооборота в организации | | | | | |
| **Знать:** основные положения национальной и международной нормативной базы в области документооборота систем управления качеством. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** разрабатывать элементы системы документооборота в организации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками разработки элементов | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| системы документооборота, ведения реестра стандартов организации. | | | допускаются пробелы | | |
| ПКУВ-5: Способность разрабатывать и использовать организационно-распорядительные, нормативные документы и техническую документацию с учетом требований законодательства и передовых тенденций развития экономики | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Разрабатывает структуру стандартов организации, в том числе по системе управления качеством | | | | | |
| **Знать:** основные положения национальной и международной нормативной базы в области документооборота систем управления качеством; структуру документации системы управления качеством организации и назначение основных видов документов системы управления качеством. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** разрабатывать структуру содержанию стандартов организации, в том числе по системе управления качеством. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками разработки структуры стандартов организации, в том числе по системе управления качеством, навыками разработки элементов системы документооборота в организации. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность и свойства инноваций.
2. Модели инновационного процесса.
3. Роль предпринимателя в инновационном процессе.
4. Классификация инноваций.
5. Как создать команду?
6. Командный лидер.
7. Распределение ролей в команде.
8. Как мотивировать команду? Командный дух.
9. Развитие команды.
10. Как возникают бизнес-идеи?
11. Создание бизнес-модели.
12. Формализация бизнес-модели.
13. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план.
14. Основы маркетинговых исследований.
15. Особенность маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов.
16. Оценка рынка и целевой сегмент.
17. Комплекс маркетинга.
18. Особенности продаж инновационных продуктов.
19. Жизненный цикл продукта.
20. Методы разработки продукта.
21. Оценка уровня готовности технологии.
22. . Теория решения изобретательских задач.
23. Теория ограничений.
24. Умный жизненный цикл продукта.
25. Концепция Customer development.
26. Методы моделирования потребностей потребителей.

27. Модель потребительского поведения.

28. Понятия интеллектуальной собственности и ее охраны.

29. Общие свойства интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права.

30. Авторское право и патентное право.

31. Системы патентования.

32. Процедура патентования.

33. Секреты производства (ноу-хау).

34. Правовые инструменты приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности.

35. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

36. Что такое трансфер технологий? Какую роль в нем играет лицензирование?

37. Типы лицензирования интеллектуальной собственности и их применение.

38. Расчет цены лицензии и виды платежей.

39. Методики развития стартапа.

40. Этапы развития стартапа.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 27.09.2024 | Ачегу Зарема Асфаровна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 30.10.2024 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 30.10.2024 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.05 Товароведение и экспертиза вкусовых товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | тестовые |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы докладов и другие. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нарушении стадий производства продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Рынок вкусовых товаров и их значение в питании человека

2. Строение и химический состав чайного листа

3. Сбор и технологическая обработка чайного листа.

4. Классификация чая.

5. Оценка качества чай.

6. Требования к упаковке, маркировке и срокам хранения чая.

7. Химический состав и пищевая ценность кофе.

8. Классификация чая.

9. Разновидности и сорта натурального кофе.

10. Кофе растворимый. Особенности производства.

11. Экспертиза качества, условия и сроки хранения кофе.

12.Формирование торгового ассортимента кофе.

13. Факторы, сохраняющие качество кофе.

14. Дефекты жареного кофе.

15. Кофейные напитки.

16. Кофезаменители.

17.Кофейные смеси (кофемиксы).

18. Безалкогольные напитки.

19. Классификация безалкогольных напитков.

20. Газированные безалкогольные напитки. Классификация, особенности производства, ассортимент.

21. Минеральные воды. Классификация и ассортимент.

22. Плодово-ягодные и овощные соки.

23. Квас и напитки из хлебного сырья.

24. Сиропы и экстракты.

25. Классификация и качество пиво.

26. Факторы, формирующие качество пива.

27. Факторы, сохраняющие качество пива.

28. Дефекты пива.

29. Экспертиза качества пива.

30.Этиловый спирт.

31.Классификация и ассортимент водок.

32. Формирование качества водок в процессе производства.

33. Упаковка, маркировка условия и сроки хранения водок.

34. Фальсификация водок.

35. Экспертиза водок.

36.Классифкация и ассортимент ликеро-водочных изделий.

37. Факторы, формирующие качество ликеро-водочных изделий.

38. Показатели качества ликеро-водочных изделий.

39. Классификация виноградных вин.

40. Факторы, формирующие качество виноградных вин.

41. Производство виноградных вин.

42. Ароматизированные вина.

43. Игристые вина.

44. Шипучие вина (газированные).

45. Болезни, пороки и недостатки вин, причины их возникновения и меры их предупреждения.

46. Экспертиза качества виноградных вин.

47. Классификация и ассортимент коньяка.

48. Факторы, формирующие качество коньяка.

49. Экспертиза качества коньяка.

50. Факторы, сохраняющие качество водки.

51. Факторы, сохраняющие качество ликероводочных изделий.

52. Факторы, сохраняющие качество вин.

53. Факторы, сохраняющие качество коньяка.

54. Классификация пряностей и приправ.

55. Характеристика ассортимента пряностей.

56. Факторы, сохраняющие качество пряностей.

57. Поваренная соль. Факторы, сохраняющие качество поваренной соли.

58. Приправы.

59. Дефекты приправ.

60. Экспертиза качества пряностей и приправ.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

7.3.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Как классифицируются чаи в зависимости от технологии производства и внешнего вида?

А. Типсы и флеши

Б. байховые, прессованные,экстрагированные

В.неферментированные; слабоферментированный; полуферментированный  и ферментированные.

2.Что такое процесс ферментации

А. Ферментация –процесс выдерживания чайного листа при температуре 35–40 °C в течение 2–3 ч.

Б. Ферментация — основной процесс производства черного байхового чая основанное на изменении химического состава зеленого листа

В. Ферментация-процесс скручивания чайного листа

3.Как классифицируются  фабричные  сорта черных байховых чаев по российским требованиям

А. листовые и ломаные

Б. букет, высший, первый, второй и третий сорта

В.Черный, зеленый, желтый.

4.Какие торговые сорта черного чая вы знаете

А. букет, высший, первый, второй и третий сорта

Б.чай первичной переработки

В.Листовые и брокенированные

5.Что такое зеленый чай

А.Это слабоферментированный чай изготавливают только в Китае,ручным способом и преимущественно из почек (типсов).

Б.это чай, который прошел полную ферментацию.

В.Это чай неферментированный

6.Какие чаи называют оолонгами

А.Черные чаи

Б.Красные чаи

В.зеленные чаи.

7.Какие виды натурального жаренного кофе вы знаете

А.В зернах,  молотый.

Б.Декофеинизированный

В.Арабика, Либерика и Робуста

8.Как классифицируются безалкогольные напитки

А.Соки и сокосодержащие напитки

Б.Пиво и ликеро-водочные изделия

В. минеральные воды, плодово-ягодные безалкогольные напитки и квасы

Вариант 2

1.Как классифицируются соки

А.В зависимости от сорта используемого сырья

Б.В зависимости от вида применяемых добавок

В. В зависимости от вида сырья и технологии приготовления

2. Выбрать правильное определение пива

А. Пиво — это алкогольный напиток, получаемый или только из солода, хмеля и воды, или с добавлением к этому сырью несоложеных материалов, например муки зерновых культур и другого сырья.

Б. Пиво — это слабоалкогольный напиток, получаемый или только из солода, хмеля и воды, или с добавлением к этому сырью несоложеных материалов, например муки зерновых культур и другого сырья.

3.Какие виды натурального жаренного кофе вы знаете

А.В зернах,  молотый.

Б.Декофеинизированный

В.Арабика, Либерика и Робуста

4.Как классифицируются безалкогольные напитки

А.Соки и сокосодержащие напитки

Б.Пиво и ликеро-водочные изделия

В. минеральные воды, плодово-ягодные безалкогольные напитки и квасы

5.Как классифицируются соки

А.В зависимости от сорта используемого сырья

Б.В зависимости от вида применяемых добавок

В. В зависимости от вида сырья и технологии приготовления

6.Как получают  нектары

А.Их получают путем смешивания фруктового сока, протертого пюре

плодов или ягод с медом или сахарным сиропом.

Б.Изготавливают путем выпаривания части влаги из жидкого сока.

В.Получают путем смешивания соков с медом или сахарным сиропом.

7.Как делятся по качеству фруктовые соки

А. марочный; высший и 1-й.

Б.1-й,2-й и 3-й сорт

В. Премиум и высший

8.Как классифицируются чаи в зависимости от технологии производства и внешнего вида?

А. Типсы и флеши

Б. байховые, прессованные,экстрагированные

В.неферментированные; слабоферментированный; полуферментированный  и ферментированные.

Вариант 3

1.Как делятся по качеству фруктовые соки

А. марочный; высший и 1-й.

Б.1-й,2-й и 3-й сорт

В. Премиум и высший

2. Выбрать правильное определение  кваса

А. Квас — это освежающий слабоалкогольный напиток, получаемый путем незаконченного молочнокислого и спиртового брожения водных растворов экстрактивных веществ, извлеченных из хлебного или плодово-ягодного сырья.

Б.Квас — старинный русский алкогольный напиток. Приготовленный из хлебного сырья используют питьевую воду, сахар-песок, натуральный мед, ржаной

ферментированный и ячменный пивоваренный солод, ржаную муку,квасные хлебцы, сухой хлебный квас, прессованные хлебопекарные дрожжи, концентрат квасного сусла, пищевые кислоты и другие материалы.

3.Как классифицируются минеральные воды в зависимости от происхождения

А.на натуральные  и искусственные.

Б. лечебно-столовую и лечебную.

В. минеральные биологически-активные воды

4.Как классифицируются минеральные воды по назначению

А. на натуральные  и искусственные.

Б. лечебно-столовые и лечебные.

В. минеральные биологически-активные воды

5. Выбрать правильное определение искусственной минеральной воде

А.Искусственная минеральная вода- это освежающий напиток, получаемый путем незаконченного молочнокислого и спиртового брожения водных растворов

Б. Искусственная минеральная вода- это безалкогольный напиток полученный путем растворения в питьевой воде нейтральных или щелочных солей и насыщением раствора диоксидом углерода.

6.Какое сырье является несоложенным

А.Ячмень

Б.Ячмень, рис, кукуруза, пшеница, соя, сахар и глюкоза

В. Рис, кукуруза, пшеница, соя, сахар и глюкоза

7.Какие типы пива вы знаете



А. Светлое, полутемное и темное

Б. Пиво верхового брожения, пиво низового брожения

В. Непастеризованное и пастеризованное

8.Выбрать правильное определение ликероводочных изделий

А. Ликеро-водочные изделия – это алкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

Б. Ликеро-водочные изделия – это слабоалкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

В. Ликеро-водочные изделия – это безалкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

**7.3.3.Тестовые задания для контроля остаточных знаний**

Вариант 1

1. Как классифицируются чаи в зависимости от технологии производства и внешнего вида?

А. Типсы и флеши

Б. байховые, прессованные,экстрагированные

В.неферментированные; слабоферментированный; полуферментированный и ферментированные.

2.Что такое процесс ферментации

А. Ферментация –процесс выдерживания чайного листа при температуре 35–40 °С в течение 2–3 ч.

Б. Ферментация — основной процесс производства черного байхового чая основанное на

изменении химического состава зеленого листа

В. Ферментация-процесс скручивания чайного листа

3.Как классифицируются  фабричные  сорта черных байховых чаев по российским требованиям

А. листовые и ломаные

Б. букет, высший, первый, второй и третий сорта

В.Черный, зеленый, желтый.

4.Какие торговые сорта черного чая вы знаете

А. букет, высший, первый, второй и третий сорта

Б.чай первичной переработки

В.Листовые и брокенированные

5.Что такое зеленый чай

А.Это слабоферментированный чай изготавливают только в Китае,ручным способом и преимущественно из почек (типсов).

Б.это чай, который прошел полную ферментацию.

В.Это чай неферментированный

6.Какие чаи называют оолонгами

А.Черные чаи

Б.Красные чаи

В.зеленные чаи.

7.Какие виды натурального жаренного кофе вы знаете

А.В зернах,  молотый.

Б.Декофеинизированный

В.Арабика, Либерика и Робуста

8.Как классифицируются безалкогольные напитки

А.Соки и сокосодержащие напитки

Б.Пиво и ликеро-водочные изделия

В. минеральные воды, плодово-ягодные безалкогольные напитки и квасы

9.Как получают  нектары

А.Их получают путем смешивания фруктового сока, протертого пюре

плодов или ягод с медом или сахарным сиропом.

Б.Изготавливают путем выпаривания части влаги из жидкого сока.

В.Получают путем смешивания соков с медом или сахарным сиропом.

10.Как делятся по качеству фруктовые соки

А. марочный; высший и 1-й.

Б.1-й,2-й и 3-й сорт

В. Премиум и высший

11. Выбрать правильное определение  кваса

А. Квас — это освежающий слабоалкогольный напиток, получаемый путем незаконченного молочнокислого и спиртового брожения водных растворов экстрактивных веществ, извлеченных из хлебного или плодово-ягодного сырья.

Б.Квас — старинный русский алкогольный напиток. Приготовленный из хлебного сырья используют питьевую воду, сахар-песок, натуральный мед, ржаной

ферментированный и ячменный пивоваренный солод, ржаную муку,квасные хлебцы, сухой хлебный квас, прессованные хлебопекарные дрожжи, концентрат квасного сусла, пищевые

кислоты и другие материалы.

12.Как классифицируются минеральные воды в зависимости от происхождения

А.на натуральные  и искусственные.

Б. лечебно-столовую и лечебную.

В. минеральные биологически-активные воды

13.Как классифицируются минеральные воды по назначению

А. на натуральные  и искусственные.

Б. лечебно-столовые и лечебные.

В. минеральные биологически-активные воды

14. Выбрать правильное определение искусственной минеральной воде

А.Искусственная минеральная вода- это освежающий напиток, получаемый путем незаконченного молочнокислого и спиртового брожения водных растворов

Б. Искусственная минеральная вода- это безалкогольный напиток полученный путем растворения в питьевой воде нейтральных или щелочных солей и насыщением раствора диоксидом углерода.

15.Какое сырье является несоложенным

А.Ячмень

Б.Ячмень, рис, кукуруза, пшеница, соя, сахар и глюкоза

В. Рис, кукуруза, пшеница, соя, сахар и глюкоза

16.Какие типы пива вы знаете

А. Светлое, полутемное и темное

Б. Пиво верхового брожения, пиво низового брожения

В. Непастеризованное и пастеризованное

17.Выбрать правильное определение ликероводочных изделий

А. Ликеро-водочные изделия – это алкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

Б. Ликеро-водочные изделия – это слабоалкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

В. Ликеро-водочные изделия – это безалкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

18.Какие из перечисленных напитков относятся к группе десертных напитков

А.Пунши, наливки и джины

Б.Джины, эмульсионные ликеры, слабоградусные ликеры

В. Эмульсионные ликеры, слабоградусные ликеры и кремы

19. Выбрать правильное определение столовых виноградных вин

А.Столовые вина –это вина, полученные  без добавления спирта.

Б.Столовые вина –это вина, полученные  с добавлением спирта.

В.Столовые вина –это вина, полученные с добавлением спирта и диоксида углерода.

20. Как классифицируются коньяки  в зависимости от качества, сроков и способов выдержки коньячных спиртов

А. «КВ», «КВВК», «КС», «ОС»

Б. Коньяк трех-,четырех-, пятилетний , «КВ», «КВВК», «КС», «ОС».

В. Коньяк трех-,четырех-, пятилетний

Вариант 2

1.Как классифицируются соки

А.В зависимости от сорта используемого сырья

Б.В зависимости от вида применяемых добавок

В. В зависимости от вида сырья и технологии приготовления

2. Выбрать правильное определение пива

А. Пиво — это алкогольный напиток, получаемый или только из соло-

да, хмеля и воды, или с добавлением к этому сырью несоложеныхма-

териалов, например муки зерновых культур и другого сырья.

Б. Пиво — это слабоалкогольный напиток, получаемый или только из солода, хмеля и воды, или с добавлением к этому сырью несоложеных материалов, например муки зерновых культур и другого сырья.

3.Какие виды натурального жаренного кофе вы знаете

А.В зернах,  молотый.

Б.Декофеинизированный

В.Арабика, Либерика и Робуста

4.Как классифицируются безалкогольные напитки

А.Соки и сокосодержащие напитки

Б.Пиво и ликеро-водочные изделия

В. минеральные воды, плодово-ягодные безалкогольные напитки и квасы

5.Как классифицируются соки

А.В зависимости от сорта используемого сырья

Б.В зависимости от вида применяемых добавок

В. В зависимости от вида сырья и технологии приготовления

6.Как получают  нектары

А.Их получают путем смешивания фруктового сока, протертого пюре

плодов или ягод с медом или сахарным сиропом.

Б.Изготавливают путем выпаривания части влаги из жидкого сока.

В.Получают путем смешивания соков с медом или сахарным сиропом.

7.Как делятся по качеству фруктовые соки

А. марочный; высший и 1-й.

Б.1-й,2-й и 3-й сорт

В. Премиум и высший

8.Как классифицируются чаи в зависимости от технологии производства и внешнего вида?

А. Типсы и флеши

Б. байховые, прессованные,экстрагированные

В.неферментированные; слабоферментированный; полуферментированный  и ферментированные.

9.Что такое процесс ферментации

А. Ферментация –процесс выдерживания чайного листа при температуре 35–40 °С в течение 2–3 ч.

Б. Ферментация — основной процесс производства черного байхового чая основанное на изменении химического состава зеленого листа

В. Ферментация-процесс скручивания чайного листа

10.Как классифицируются  фабричные  сорта черных байховых чаев по российским требованиям

А. листовые и ломаные

Б. букет, высший, первый, второй и третий сорта

В.Черный, зеленый, желтый.

11.Какие торговые сорта черного чая вы знаете

А. букет, высший, первый, второй и третий сорта

Б.чай первичной переработки

В.Листовые и брокенированные

12.Что такое зеленый чай

А.Этослабоферментированный чай изготавливают только в Китае,ручным способом и преимущественно из почек (типсов).

Б.это чай, который прошел полную ферментацию.

В.Это чай неферментированный

13.Какие чаи называют оолонгами

А.Черные чаи

Б.Красные чаи

В.зеленные чаи.

14. Выбрать правильное определение  кваса

А. Квас — это освежающий слабоалкогольный напиток, получаемый путем незаконченного молочнокислого и спиртового брожения водных растворов экстрактивных веществ, извлеченных из хлебного или плодово-ягодного сырья.

Б.Квас — старинный русский алкогольный напиток. Приготовленный из хлебного сырья используют питьевую воду, сахар-песок, натуральный мед, ржаной

ферментированный и ячменный пивоваренный солод, ржаную муку,квасные хлебцы, сухой хлебный квас, прессованные хлебопекарные дрожжи, концентрат квасного сусла, пищевые кислоты и другие материалы.

15.Как классифицируются минеральные воды в зависимости от происхождения

А.на натуральные  и искусственные.

Б. лечебно-столовую и лечебную.

В. минеральные биологически-активные воды

16.Как классифицируются минеральные воды по назначению

А. на натуральные  и искусственные.

Б. лечебно-столовую и лечебную.

В. минеральные биологически-активные воды

17.Что такое процесс ферментации

А. Ферментация –процесс выдерживания чайного листа при температуре 35–40 °С в течение 2–3 ч.

Б. Ферментация — основной процесс производства черного байхового чая основанное на изменении химического состава зеленого листа

В. Ферментация-процесс скручивания чайного листа

18.Какие торговые сорта черного чая вы знаете

А. букет, высший, первый, второй и третий сорта

Б.чай первичной переработки

В.Листовые и брокенированные

19. Выбрать правильное определение столовых виноградных вин

А.Столовые вина –это вина, полученные  без добавления спирта.

Б.Столовые вина –это вина, полученные  с добавлением спирта.

В.Столовые вина –это вина, полученные с добавлением спирта и диоксида углерода.

20. Как классифицируются коньяки  в зависимости от качества, сроков и способов выдержки коньячных спиртов

А. «КВ», «КВВК», «КС», «ОС»

Б. Коньяк трех-,четырех-, пятилетний , «КВ», «КВВК», «КС», «ОС».

В. Коньяк трех-,четырех-, пятилетний

Вариант 3

1.Как делятся по качеству фруктовые соки

А. марочный; высший и 1-й.

Б.1-й,2-й и 3-й сорт

В. Премиум и высший

2. Выбрать правильное определение  кваса

А. Квас — это освежающий слабоалкогольный напиток, получаемый путем незаконченного молочнокислого и спиртового брожения водных растворов экстрактивных веществ, извлеченных из хлебного или плодово-ягодного сырья.

Б.Квас — старинный русский алкогольный напиток. Приготовленный из хлебного сырья используют питьевую воду, сахар-песок, натуральный мед, ржаной

ферментированный и ячменный пивоваренный солод, ржаную муку,квасные хлебцы, сухой хлебный квас, прессованные хлебопекарные дрожжи, концентрат квасного сусла, пищевые кислоты и другие материалы.

3.Как классифицируются минеральные воды в зависимости от происхождения

А.на натуральные  и искусственные.

Б. лечебно-столовую и лечебную.

В. минеральные биологически-активные воды

4.Как классифицируются минеральные воды по назначению

А. на натуральные  и искусственные.

Б. лечебно-столовые и лечебные.

В. минеральные биологически-активные воды

5. Выбрать правильное определение искусственной минеральной воде

А.Искусственная минеральная вода- это освежающий напиток, получаемый путем незаконченного молочнокислого и спиртового брожения водных растворов

Б. Искусственная минеральная вода- это безалкогольный напиток полученный путем растворения в питьевой воде нейтральных или щелочных солей и насыщением раствора диоксидом углерода.

6.Какое сырье является несоложенным

А.Ячмень

Б.Ячмень, рис, кукуруза, пшеница, соя, сахар и глюкоза

В. Рис, кукуруза, пшеница, соя, сахар и глюкоза

7.Какие типы пива вы знаете

А. Светлое, полутемное и темное

Б. Пиво верхового брожения, пиво низового брожения

В. Непастеризованное и пастеризованное

8.Выбрать правильное определение ликероводочных изделий

А. Ликеро-водочные изделия – это алкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного

сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

Б. Ликеро-водочные изделия – это слабоалкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

В. Ликеро-водочные изделия – это безалкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

9.Какие из перечисленных напитков относятся к группе десертных напитков

А.Пунши, наливки и джины

Б.Джины, эмульсионные ликеры, слабоградусные ликеры

В. Эмульсионные ликеры, слабоградусные ликеры и кремы

10. Выбрать правильное определение столовых виноградных вин

А.Столовые вина –это вина, полученные  без добавления спирта.

Б.Столовые вина –это вина, полученные  с добавлением спирта.

В.Столовые вина –это вина, полученные с добавлением спирта и диоксида углерода.

11. Как классифицируются коньяки  в зависимости от качества, сроков и способов выдержки коньячных спиртов

А. «КВ», «КВВК», «КС», «ОС»

Б. Коньяк трех-,четырех-, пятилетний , «КВ», «КВВК», «КС», «ОС».

В. Коньяк трех-,четырех-, пятилетний

12. Как классифицируются чаи в зависимости от технологии производства и внешнего вида?

А. Типсы и флеши

Б. байховые, прессованные,экстрагированные

В.неферментированные; слабоферментированный; полуферментированный  и ферментированные.

13.Что такое процесс ферментации

А. Ферментация –процесс выдерживания чайного листа при температуре 35–40 °С в течение 2–3 ч.

Б. Ферментация — основной процесс производства черного байхового чая основанное на изменении химического состава зеленого листа

В. Ферментация-процесс скручивания чайного листа

14.Как классифицируются  фабричные  сорта черных байховых чаев по российским требованиям

А. листовые и ломаные

Б. букет, высший, первый, второй и третий сорта

В.Черный, зеленый, желтый.

15.Какие торговые сорта черного чая вы знаете

А. букет, высший, первый, второй и третий сорта

Б.чай первичной переработки

В.Листовые и брокенированные

16.Что такое зеленый чай

А.Это слабоферментированный чай изготавливают только в Китае,ручным способом и преимущественно из почек (типсов).

Б.это чай, который прошел полную ферментацию.

В.Это чай неферментированный

17.Какие чаи называют оолонгами

А.Черные чаи

Б.Красные чаи

В.зеленные чаи.

18.Какие виды натурального жаренного кофе вы знаете

А.В зернах,  молотый.

Б.Декофеинизированный

В.Арабика, Либерика и Робуста

19.Как классифицируются безалкогольные напитки

А.Соки и сокосодержащие напитки

Б.Пиво и ликеро-водочные изделия

В. минеральные воды, плодово-ягодные безалкогольные напитки и квасы

20.Как получают  нектары

А.Их получают путем смешивания фруктового сока, протертого пюре

плодов или ягод с медом или сахарным сиропом.

Б.Изготавливают путем выпаривания части влаги из жидкого сока.

В.Получают путем смешивания соков с медом или сахарным сиропом.

Вариант 4

1.Что такое зеленый чай

А.Это слабоферментированный чай изготавливают только в Китае,ручным способом и преимущественно из почек (типсов).

Б.это чай, который прошел полную ферментацию.

В.Это чай неферментированный

2.Какие чаи называют оолонгами

А.Черные чаи

Б.Красные чаи

В.зеленные чаи.

3.Какие виды натурального жаренного кофе вы знаете

А.В зернах,  молотый.

Б.Декофеинизированный

В.Арабика, Либерика и Робуста

4.Как классифицируются безалкогольные напитки

А.Соки и сокосодержащие напитки

Б.Пиво и ликеро-водочные изделия

В. минеральные воды, плодово-ягодные безалкогольные напитки и квасы

5.Как получают  нектары

А.Их получают путем смешивания фруктового сока, протертого пюре

плодов или ягод с медом или сахарным сиропом.

Б.Изготавливают путем выпаривания части влаги из жидкого сока.

В.Получают путем смешивания соков с медом или сахарным сиропом.

6.Как делятся по качеству фруктовые соки

А. марочный; высший и 1-й.

Б.1-й,2-й и 3-й сорт

В. Премиум и высший

7. Выбрать правильное определение  кваса

А. Квас — это освежающий слабоалкогольный напиток, получаемый путем незаконченного молочнокислого и спиртового брожения водных растворов экстрактивных веществ, извлеченных из хлебного или плодово-ягодного сырья.

Б.Квас — старинный русский алкогольный напиток. Приготовленный из хлебного сырья используют питьевую воду, сахар-песок, натуральный мед, ржаной

ферментированный и ячменный пивоваренный солод, ржаную муку,квасные хлебцы, сухой хлебный квас, прессованные хлебопекарные дрожжи, концентрат квасного сусла, пищевые кислоты и другие материалы.

8.Как классифицируются минеральные воды в зависимости от происхождения

А.на натуральные  и искусственные.

Б. лечебно-столовую и лечебную.

В. минеральные биологически-активные воды

9.Как классифицируются минеральные воды по назначению

А. на натуральные  и искусственные.

Б. лечебно-столовые и лечебные.

В. минеральные биологически-активные воды

10. Выбрать правильное определение искусственной минеральной воде

А.Искусственная минеральная вода- это освежающий напиток, получаемый путем незаконченного молочнокислого и спиртового брожения водных растворов

Б. Искусственная минеральная вода- это безалкогольный напиток полученный путем растворения в питьевой воде нейтральных или щелочных солей и насыщением раствора диоксидом углерода.

11.Какое сырье является несоложенным

А.Ячмень

Б.Ячмень, рис, кукуруза, пшеница, соя, сахар и глюкоза

В. Рис, кукуруза, пшеница, соя, сахар и глюкоза

12.Какие типы пива вы знаете

А. Светлое, полутемное и темное

Б. Пиво верхового брожения, пиво низового брожения

В. Непастеризованное и пастеризованное

13.Выбрать правильное определение ликероводочных изделий

А. Ликеро-водочные изделия – это алкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

Б. Ликеро-водочные изделия – это слабоалкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

В. Ликеро-водочные изделия – это безалкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

14. Как классифицируются чаи в зависимости от технологии производства и внешнего вида?

А. Типсы и флеши

Б. Байховые, прессованные,экстрагированные

В.неферментированные; слабоферментированный; полуферментированный и ферментированные.

15.Что такое процесс ферментации

А. Ферментация –процесс выдерживания чайного листа при температуре 35–40 °С в течение 2–3 ч.

Б. Ферментация — основной процесс производства черного байхового чая основанное на изменении химического состава зеленого листа

В. Ферментация-процесс скручивания чайного листа

16.Какие из перечисленных напитков относятся к группе десертных напитков

А.Пунши, наливки и джины

Б.Джины, эмульсионные ликеры, слабоградусные ликеры

В. Эмульсионные ликеры, слабоградусные ликеры и кремы

17. Выбрать правильное определение столовых виноградных вин

А.Столовые вина –это вина, полученные  без добавления спирта.

Б.Столовые вина –это вина, полученные  с добавлением спирта.

В.Столовые вина –это вина, полученные с добавлением спирта и диоксида углерода.

18. Как классифицируются коньяки  в зависимости от качества, сроков и способов выдержки коньячных спиртов

А. «КВ», «КВВК», «КС», «ОС»

Б. Коньяк трех-,четырех-, пятилетний , «КВ», «КВВК», «КС», «ОС».

В. Коньяк трех-,четырех-, пятилетний

19.Как классифицируются  фабричные  сорта черных байховых чаев по российским требованиям

А. листовые и ломаные

Б. букет, высший, первый, второй и третий сорта

В.Черный, зеленый, желтый.

20.Какие торговые сорта черного чая вы знаете

А. букет, высший, первый, второй и третий сорта

Б.чай первичной переработки

В.Листовые и брокенированные

Вариант 5

1.Как классифицируются минеральные воды в зависимости от происхождения

А.на натуральные  и искусственные.

Б. лечебно-столовую и лечебную.

В. минеральные биологически-активные воды

2.Как классифицируются минеральные воды по назначению

А. на натуральные  и искусственные.

Б. лечебно-столовые и лечебные.

В. минеральные биологически-активные воды

3. Выбрать правильное определение искусственной минеральной воде

А.Искусственная минеральная вода- это освежающий напиток, получаемый путем незаконченного молочнокислого и спиртового брожения водных растворов

Б. Искусственная минеральная вода- это безалкогольный напиток полученный путем растворения в питьевой воде нейтральных или щелочных солей и насыщением раствора диоксидом углерода.

4.Какое сырье является несоложенным

А.Ячмень

Б.Ячмень, рис, кукуруза, пшеница, соя, сахар и глюкоза

В. Рис, кукуруза, пшеница, соя, сахар и глюкоза

5.Какие типы пива вы знаете

А. Светлое, полутемное и темное

Б. Пиво верхового брожения, пиво низового брожения

В. Непастеризованное и пастеризованное

6.Выбрать правильное определение ликероводочных изделий

А. Ликеро-водочные изделия – это алкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

Б. Ликеро-водочные изделия – это слабоалкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

В. Ликеро-водочные изделия – это безалкогольные напитки, представляющие собой смеси различных спиртованных соков, морсов, настоев и ароматных спиртов, получаемых переработкой плодово – ягодного растительного сырья с добавлением к ним сахарного сиропа, эфирных масел, виноградных вин, коньяка, лимонной кислоты и других пищевых добавок, а также спирта и воды .

7.Какие из перечисленных напитков относятся к группе десертных напитков

А.Пунши, наливки и джины

Б.Джины, эмульсионные ликеры, слабоградусные ликеры

В. Эмульсионные ликеры, слабоградусные ликеры и кремы

8. Выбрать правильное определение столовых виноградных вин

А.Столовые вина –это вина, полученные  без добавления спирта.

Б.Столовые вина –это вина, полученные  с добавлением спирта.

В.Столовые вина –это вина, полученные с добавлением спирта и диоксида углерода.

9. Как классифицируются коньяки  в зависимости от качества, сроков и способов выдержки коньячных спиртов

А. «КВ», «КВВК», «КС», «ОС»

Б. Коньяк трех-,четырех-, пятилетний , «КВ», «КВВК», «КС», «ОС».

В. Коньяк трех-,четырех-, пятилетний

10. Как классифицируются чаи в зависимости от технологии производства и внешнего вида?

А. Типсы и флеши

Б. байховые, прессованные,экстрагированные

В.неферментированные; слабоферментированный; полуферментированный  и ферментированные.

11.Что такое процесс ферментации

А. Ферментация –процесс выдерживания чайного листа при температуре 35–40 °С в течение 2–3 ч.

Б. Ферментация — основной процесс производства черного байхового чая основанное на изменении химического состава зеленого листа

В. Ферментация-процесс скручивания чайного листа

12.Как классифицируются  фабричные  сорта черных байховых чаев по российским требованиям

А. листовые и ломаные

Б. букет, высший, первый, второй и третий сорта

В.Черный, зеленый, желтый.

13.Какие торговые сорта черного чая вы знаете

А. букет, высший, первый, второй и третий сорта

Б.чай первичной переработки

В.Листовые и брокенированные

14.Как классифицируются безалкогольные напитки

А.Соки и сокосодержащие напитки

Б.Пиво и ликеро-водочные изделия

В. минеральные воды, плодово-ягодные безалкогольные напитки и квасы

15.Как получают  нектары

А.Их получают путем смешивания фруктового сока, протертого пюре

плодов или ягод с медом или сахарным сиропом.

Б.Изготавливают путем выпаривания части влаги из жидкого сока.

В.Получают путем смешивания соков с медом или сахарным сиропом.

16.Как делятся по качеству фруктовые соки

А. марочный; высший и 1-й.

Б.1-й,2-й и 3-й сорт

В. Премиум и высший

17. Выбрать правильное определение  кваса

А. Квас — это освежающий слабоалкогольный напиток, получаемый путем незаконченного молочнокислого и спиртового брожения водных растворов экстрактивных веществ, извлеченных из хлебного или плодово-ягодного сырья.

Б.Квас — старинный русский алкогольный напиток. Приготовленный из хлебного сырья используют питьевую воду, сахар-песок, натуральный мед, ржаной

ферментированный и ячменный пивоваренный солод, ржаную муку,квасные хлебцы, сухой хлебный квас, прессованные хлебопекарные дрожжи, концентрат квасного сусла, пищевые

кислоты и другие материалы.

18.Что такое зеленый чай

А.Этослабоферментированный чай изготавливают только в Китае,ручным способом и преимущественно из почек (типсов).

Б.это чай, который прошел полную ферментацию.

В.Это чай неферментированный

19.Какие чаи называют оолонгами

А.Черные чаи

Б.Красные чаи

В.зеленные чаи.

20.Какие виды натурального жаренного кофе вы знаете

А.В зернах,  молотый.

Б.Декофеинизированный

В.Арабика, Либерика и Робуста

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 29.09.2023 | Тхайшаова Аминет Борисовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 14.11.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 14.11.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование товарных рынков*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| **ПКУВ-6.2** Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих факторов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| последствий изложенного решения задачи. | | | допускаются пробелы | | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих факторов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| последствий изложенного решения задачи. | | | допускаются пробелы | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Актуальность изучения конъюнктуры рынка.

2. Преимущества владения конъюнктурной информацией.

3. Понятие конъюнктуры рынка.

4. Уровни исследования конъюнктуры рынка: общеэкономический, отраслевой, товарный.

5. Масштаб изучаемого рынка и состав показателей, характеризующих условия развития рынка.

6. Спрос, предложение и цена как основные составляющие конъюнктуры рынка.

7. Создание системы показателей конъюнктуры рынка как главная цель информационного обеспечения исследования рыночной ситуации.

8. Прогноз, как важнейшая часть конъюнктурного исследования.

9. Основные требования к прогнозам.

10. Прогнозная оценка конъюнктуры рынка, рынка отдельных стран, импортирующих или экспортирующих товар; оценка степени стабильности конъюнктуры изучаемого рынка.

11. Основные требования к конъюнктурным исследованиям: целенаправленность, комплексность и систематичность.

12. Последовательность в анализе конъюнктуры: анализ производства, спроса и предложения, анализ международной торговли, анализ цен.

13. Оценка величины и структуры текущего действительного спроса и его перспективная оценка.

14. Понятие емкости рынка.

15. Потенциальная и реальная емкости рынка.

16. Потенциал рынка: производственный потенциал и потребительский потенциал.

17. Основные цели определения емкости рынка.

18. Факторы, определяющие емкость товарного рынка.

19. Понятие конкуренции и конкурентного преимущества.

20. Виды конкурентных преимуществ.

21. Понятие конкурентоспособности.

22. Факторы, влияющие на конкурентную борьбу.

23. Варианты изменения конкуренции.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь |

| | | |
|---|---|---|
| | | программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

### 7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

Контрольные работы  учебным планом не предусмотрены

### 7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 18.05.2026 | Мугу Ирина Гучевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 03.06.2026 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 03.06.2026 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.34 Микробиология продовольственных товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-1.1** Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | сырья |
| **ПКУВ-4.1** Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 56 | 56 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 9 | 9 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-4.2** Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.1 Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные положения и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | тест, реферат, доклад, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| методы естественнонаучных дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | | | отдельные пробелы знания | знания | |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тест, реферат, доклад, экзамен |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тест, реферат, доклад, экзамен |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тест, реферат, доклад, экзамен |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| документам при выборочном контроле хранения. | | | | | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тест, реферат, доклад, экзамен |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тест, реферат, доклад, экзамен |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | | | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.1 Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы естественнонаучных дисциплин и возможности их использования при решении практических | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| задач в области товароведения. | | | | | |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.1 Выявляет причины возникновения и проводит анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** основные методы квалиметрического анализа продукции при производстве изделий. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством производства изделий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками применять методы квалиметрического анализа продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-4: Способен осуществлять анализ причин, вызывающих снижение качества продукции и разрабатывать мероприятия по их устранению. | | | | | |
| ПКУВ-4.2 Разрабатывает корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства | | | | | |
| **Знать:** виды возможных дефектов, возникающих при нарушении стадий производства продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качества; корректировать действия по устранению дефектов, | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | | | | | |
| **Владеть:** навыками выявления дефектов и разрабатывать корректирующие действия по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции на различных стадиях производства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

**«Микробиология продовольственных товаров»**

1. Продовольственная безопасность: понятия, сущность и пути достижения

2. Микробиологический контроль качества пищевых продуктов

3. Патогенные микроорганизмы и их особенности.Характеристика экзо- и эндотоксинов вызывающих пищевые заболевания и отравления.

4 .Общая характеристика пищевых заболеваний передающиеся через пищевые продукты

5. Общие принципы микробиологического и санитарно- гигиенического контроля пищевых продуктов.

6. Условно- патогенные микроорганизмы представляющие санитарную опасность при нахождении их в пищевых продуктах.

7. Характеристика основных групп санитарно- показательных микроорганизмов(первая, вторая, третья группа, энтерококки, клостридии.бактериофаги) .

8. Заболевания передающиеся через пищевые продукты.Пищевые инфекции (остро-кишечные, зоонозы)

9. Заболевания передающиеся через пищевые продукты.Пищевые отравления

токсикоинфекции (сальмонеллезы,условно- патогенные микроорганизмы,патогенные клостридии).

10. Заболевания передающиеся через пищевые продукты.Пищевые отравления интоксикации бактериальной  и грибковой природы.

11. Микотоксины  (афлатоксины, охратоксины, трихотецены, зеараленон, патулин).Методы их определения и контроль за загрязнением пищевых продуктов

12. Микрофлора  свежевыдоенного молока и ее изменение при хранении. Дефекты молока, вызываемые микроорганизмами и борьба с ними.

13. Цель и режимы пастеризации молока. Эффективность пастеризации. Нормы к микробиологическим показателям пастеризованного молока. Патогенные микроорганизмы, передаваемые через молоко и молочные продукты.

14. Характеристика заквасок микроорганизмов, применяемых в производстве кисломолочных продуктов. Дефекты кисломолочных продуктов, вызываемые микроорганизмами. Микробиологический контроль качества кисломолочных продуктов, нормы.

15. Микрофлора и микробиологические процессы протекающие при изготовлении и созревании сыров. Дефекты сыров, вызываемые микроорганизмами, меры предупреждения, способы устранения. Санитарные требования ккачеству.

16. Микрофлора сладко- сливочного и кислосливочного масла, ее источники.Оценка качества масла по микробиологическим показателям, нормы.Дефекты масла вызываемые микроорганизмами, профилактические мероприятия.

17. Микрофлора свежего, охлажденного и замороженного мяса. Виды прчи мяса. Способы хранения.. 8. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы передающиеся через мясо.

19. Микрофлора кобасных изделий. Источники инфицирования. Дефекты колбас, вызываемые микроорганизмами. Характеристика возбудителей, меры предупреждения порчи. Санитарная оценка колбас по микробиологическим показателям, нормы.

20. Сравнительная характеристика микрофлоры охлажденной, мороженой и соленой рыбы. Дефекты микробного происхождения. Способы борьбы и меры предупреждения. Микробиологические показатели качества рыбы, нормы.

21. Влияние биогенного амина на здоровье человека при неспецифическом отравлении рыбой.

22. Дефекты яиц, вызываемые микроорганизмами. Характеристика возбудителей, пути проникновения в яйца. Патогенные микроорганизмы, передаваемые человеку через яйца, меры предупреждения заболеваний. Санитарная оценка яиц по микробиологическим показателям, норм

23. Микробиолоогия плодов и овощей Состав микрофлоры свежих плодов и  овощей, иммунитет к заболеваниям. Основные виды порчи плодов и овощей, вызываемые плеснивыми грибами, бактериями и вирусами. Меры предупреждения и способы борьбы.

24. Микрофлора квашеных, соленых овощей. Виды порчи, возбудители, меры борьбы с ними. Микробиологические основы хранения продукции

25. Токсины, образующиеся в пищевых продуктах при их хранении, транспортировании и переработке. Их влияние на человеческий организм.

26. Микробиология зерна , крупы. Количественный и качественный состав.Характеристика возбудителей.Профилактика и меры борьбы.

27. Микробиология муки и хлеба Количественный и качественный состав.Характеристика возбудителей.Виды порчи. Профилактика и меры борьбы с возбудителями.

28. Микрофлора кобасных изделий. Источники инфицирования. Дефекты колбас, вызываемые микроорганизмами. Характеристика возбудителей, меры предупреждения порчи. Санитарная оценка колбас по микробиологическим показателям, нормы.

29. Дефекты яиц, вызываемые микроорганизмами. Характеристика возбудителей, пути проникновения в яйца. Патогенные микроорганизмы, передаваемые человеку через яйца, меры предупреждения заболеваний. Санитарная оценка яиц по микробиологическим показателям, нормы.

30. Микрофлора баночных консервов. Режимы стерилизации. Виды микробиальной порчи консервов при хранении. Характеристика возбудителей. Меры предупреждения отравлений.

31. Основные принципы консервирования и хранения пищевых продуктов. (биоз,абиоз,анабиоз,ценоанабиоз).

32. Санитарно-микробиологический контроль предприятий торговли, пищевых производств.

33. Показатели и нормативы, характеризующие санитарное состояние предприятий торговли, оборудования, инвентаря, спецодежды, рук персонала. Дезинфекция. дезинсекция. дератизация.

34. Санитарные требования к приему и хранению товаров. Прием пищевых продуктов. Хранение товаров.

35. Санитарные требования к продаже товаров на предприятиях продовольственной торговли.

36. Санитарно-гигиенические требования к транспорту и таре для перевозки товаров.

**Темы рефератов**

1. Основные пути загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья.

2. Наиболее распространенные и токсичные контаминанты.

3. Меры токсичности веществ.

4. Микотоксины  (афлатоксины, охратоксины, трихотецены, зеараленон, патулин).

5. Методы определения микотоксинов и контроль за загрязнением пищевых продуктов.

6. Классификация пищевых добавок и гигиенический контроль за их применением.

7. Пищевые добавки: классификация, гигиенические принципы нормирования и контроль за применением

**Темы докладов**

1. Виды опасностей загрязнения сырья и продуктов питания.

2. Продовольственная безопасность: понятия, сущность и пути достижения

3. Основные инфекционные заболевания, передающиеся через товары.

4. Формы взаимоотношений микроорганизмов.

5. Оценка сырья и товаров по микробиологическим критериям.

6. Роль процессов жизнедеятельности микроорганизмов в круговороте веществ в природе. Практическое использование спиртового брожения.

7. Основные инфекционные заболевания, передающиеся через товары

8. Пищевые токсикоинфекции: возбудители, причины возникновения и меры предотвращения. Токсикозы грибной природы.

9. Современные направления гигиенической оценки товаров.

10. Почва как естественный резервуар микроорганизмов в природе.

11. Микробиология воды

**Тестовые задания для контроля остаточных знаний**

**Вариант №1**

**1. Что понимают под безопасностью продовольственных товаров?**

а) отсутствие вредных примесей биологической и химической природы;

б) потенциальные возможности сохранения продукта без порчи;

в) отсутствие в продукте патогенной микрофлоры.

2. **чем свидетельствует микробиологический количественный тест МАФАМ?**

а) об общем санитарно-эпидемиологическом состоянии продукта;

б) об отсутствии или присутствии конкретных видов микроорганизмов;

в) об отсутствии вредных примесей химической или биологической природы.

**2.Какой иммунитет является разновидностью наследственного иммунитета?**

а) видовой иммунитет;

б) индивидуально-приобретенный иммунитет;

в) искусственно-приобретенный иммунитет;

г) наследственный иммунитет.

**1. Какие из перечисленных микроорганизмов вызывают пищевые отравления бактериальной природы?**

а) Staphylococcus aureus;

б) Salmonella;

в) Bacillus cereus;

г) Clostridium botulinum.

**1. Какие микроорганизмы вызывают пищевые токсикоинфекции ведущие к отравлению?**

а) Bacillus cereus; б) Proteus vulgaris;

в) Fusarium gramintrius г) Escherichia coli;

д) Salmonella; е) Bricella.

**2. Какой способ заражения характерен для острокишечных пищевых инфекций?**

а) воздушно-капельный;

б) контактно-бытовой;

в) алиментарный;

г) воздушно-пылевой.

3. **Как называются токсины вырабатываемые мицелиальными грибами?**

а) микотоксины;

б) экзотоксины;

в) эндотоксины;

г) нейротоксины;

д) энтеротоксины.

4. **Какие микроорганизмы синтезируют афлатоксин?**

а) условно-патогенные микроорганизмы;

б) болезнетворные микроорганизмы;

в) мицелиальные грибы;

г) патогенные микроорганизмы;

**5. Какие виды микроорганизмов продуцируют нейротоксин и энтеротоксин?**

а) Salmonella;

б) Staphylococcus aureus;

в) Clostridium botulinum;

г) Clostridium perfringens.

**6. Какие заболевания относятся к острокишечным инфекциям?**

а) ботулизм; б) сальмонеллез; в) болезнь Боткина;

г) холера; д) брюшной тиф; е) дизентерия.

*7.* **Вирулентность это- …….**

а) способность микроорганизмов вырабатывать ядовитые вещества (токсины)

б) степень болезнетворного действия микроба

в) способность определенного вида микробов приживаться в макроорганизмах.

**8. Процесс, при котором происходит разложение белков или субстратов, богатых ими:**

а) брожение

б) окисление

в) гниение

**Вариант №2**

1. **Наиболее обсеменены микроорганизмами:**

а) вода

б) воздух

в) почва

**2. Пути передачи инфекции:**

а) прямой контакт

б) воздушно-капельный

в) фекально-оральный

г) воздушно-пылевой

д) трансмиссивный

3. **К пищевым заболеваниям микробной природы относятся:**

а) брюшной тиф

б) отравления нитратами

в) ботулизм

г) гельминтозы

д) отравление растениями.

4. **Пищевые инфекции – это ……**

а) заразные болезни при которых пищевые продукты являются лишь передатчиками токсиногенных микробов, в них они не размножаются, но сохраняют жизнеспособность и

вирулентность.

б)  болезни , при которых возбудители пищевых инфекций активно размножаются в пищевых продуктах.

**5. К возбудителям пищевых инфекций относятся:**

а) Escherichia coli

б) Salmonella

в) Bacillus cereus

г) Clostridium botulinum

д) Shigella

**6. К возбудителям пищевых токсикоинфекций относится:**

а) Proteus vulgaris

б) Clostridium perfringes

в) Bacillus cereus

г) Shigella

д) Salmonella

**7. 9.Пищевые интоксикации возникают:**

а) возникают при отсутствии в пище живых клеток токсигенных микроорганизмов

б) возникают при отсутствии в пище живых клеток токсигенных микробов, но при наличии их токсинов.

**8. К возбудителям пищевых интоксикаций( токсикозов) относятся:**

а) Escherichia coli

б) Staphylococcus aureus

в) Shigella

г) Aspergillus

д) Penicillium

**9. Какие из перечисленных токсинов выделяются в окружающую среду при жизни и на что действуют?**

а) экзотоксины;

б) нейротоксины;

в) эндотоксины;

г) афлотоксины.

**10.** 9**. Какой термин используют при характеристике степени патогенности микробов?**

а) термостойкость;

б) вирулентность;

в) безопасность;

г) микробиальная стойкость;

д)  лейкотоксическая активность.

11. **Какие заболевания относятся к острокишечным пищевым инфекциям?**

а) брюшной тиф;  б) паротиф;  в) холера;

г) бруцелла;  д) ботулизм;  е) эрготизм.

**Вариант №3**

**1.Для получения молочнокислых продуктов используют закваску, состоящую из**

**смеси**

А. молочнокислых стрептококков

Б. молочнокислых стафилококков

В. молочнокислых бактерий

**2. Какой вид порчи мяса характеризуется слизистым налетом на поверхности мясных туш**

А. гниение

Б. плесневение

В. ослизнение

**3. При каком виде порчи мяса наблюдаются изменение цвета, консистенции, запаха мяса**

А. ослизнение

Б. гниение

В.свечение

**4. Плесневение мяса возникает в результате размножения**

А. молочнокислых бактерий

Б. пропионовокислых бактерий

В. фотогенных бактерий

**5. Фотогенные бактерии попадают на мясо в результате хранения его с**

А. рыбой

Б. замороженными фруктами

В. фаршем

**6. Типичным представителем фотогенных бактерий являются**

А. E. Coli

Б. Streptococcus lactis

В. Photobacterium phosphoreum

**7 К какому виду порчи относится мясо с признаками: кислый запах, мышечная ткань на разрезе серая или зеленовато-серая**

А. свечение

Б. плесневение

В. кислотное брожение

**8. Прогорклость копченных колбас наступает при**

А. повышенной влажности

Б.длительном хранении

В. пониженной влажности

**9 Микроорганизмы, которые в процессе стерилизации консервов сохраняют свою жизнеспособность, принято называть**

А. остаточной микрофлорой

Б. первичной микрофлорой

В. вторичной микрофлорой

1**0. Чем обусловлен процесс «бомбаж» консервных продуктов**

А. нарушением правил хранения

Б. нарушением технологического процесса

В. нарушением транспортировки

**Вариант №4**

**1. Чем вызвана плоскокислая порча консервов**

А. разложением углеводов

Б. разложением жиров

В. разложением белков

**2. При каком виде порчи происходит вздутие донышка консервных банок**

А. плоскокислой порчи

Б. сульфитной порчи

В. гниении

**3. Особую опасность представляют яйца**

А. водоплавающих птиц

Б. сухопутных птиц

**4. Качество яиц оценивают при**

А. визуальном осмотре

Б. механическом воздействии

В. при овоскопии

**5. При каком виде порчи образуется гнилостный запах сероводорода**

А. плесневении

Б. гниении

В. ослизнении

**6. Яйца водоплавающих птиц часто служат источником заражения**

А. бруцеллезом

Б. сальмонеллезом

В. эхинококкозом

**7. Чем обусловлено прогоркание муки**

А. разложением углеводов

Б. окислением липидов

В. окислением белков

**8. Прокисание муки вызывают**

А. молочнокислые бактерии

Б. дрожжеподобные грибы

В. бактерии группы кишечной палочки

**Вариант № 6**

**1. Мясо и мясопродукты считаются свежими, если**

А. есть следы распада мышечной ткани, в поле зрения мазка-отпечатка обнаружены более 10 микробных клеток

Б. нет следов распада мышечной ткани, в препарате-отпечатке поверхностного слоя видны единичные кокки и палочки

В. мазки сильно окрашены, в поле зрения много палочек и кокков

**2. Свечение на поверхности мяса возникает в результате размножения**

А. молочнокислых бактерий

Б. пропионовокислых бактерий

В. фотогенных бактерийя

**3. Большинство светящихся бактерий обитают**

А. в почве

Б. в морской воде

В. в атмосферном воздухе

**4. Появление на поверхности мяса окрашенных пятен относят к виду порчи**

А. плесневение

Б. свечение

В. Пигментация

**5. Какие бактерии вызывают кислотное брожение мышечной ткани**

А. рода Lactobacterium, Microbacterium

Б. Clostridium, proteus

В.Salmonella

**6. Состав остаточной микрофлоры стерилизованных консервов представлены**

А. спорообразующими бактериями

Б. беспоровыми формами бактериями

В. дрожжами рода Candida

**7. К наиболее распространенным видам порчи консервов относят**

А. гниение

Б. плесневение

В. «бомбаж»

**8. Плоскосилую порчу, сульфитную порчу, «бомбаж» относят к видам порчи**

А. мяса

Б. консервов

В. готовых полуфабрикатов

**9. Экзогенное загрязнение яиц связано**

А. с загрязнением скорлупы

Б. с его формированием

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены



существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации

**Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.  Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериивцениванияреферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» -  имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критериивцениваниядоклада:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует

логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбальная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

**Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной



литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило,
оценка **"неудовлетворительно"** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 05.07.2022 | Бойко Ирина Евгеньевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 24.08.2022 | Сиюхов Хазрет Русланович |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 26.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.08.01 Мерчандайзинг потребительских товаров*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-5.1** Проводит мониторинг цен на товары | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| **ПКУВ-5.2** Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| **ПКУВ-6.1** Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | коммерческой деятельностью предприятия |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| **ПКУВ-6.2** Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| **ПКУВ-7.1** Определяет и согласовывает с заказчиком требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-7.2** Определяет и согласовывает с заказчиком начальные (максимальные) цены на отдельные виды товаров | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.2 Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и |
| **Уметь:** обобщать, статистически обрабатывать и формулировать аналитические выводы. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками расчета степени влияния ценообразующих параметров на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и Уметь: проводить консультирование в другие. |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| товаров. | | | | | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих факторов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Определяет и согласовывает с заказчиком требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | | | | | |
| **Знать:** требования нормативных документов к отдельным видам товаров в части качества и безопасности; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и |
| **Уметь:** устанавливать требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | | | | |
| ПКУВ-7.2 Определяет и согласовывает с заказчиком начальные (максимальные) цены на отдельные виды товаров | | | | | |
| **Знать:** порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам, в том числе начальные (максимальные) цены. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и |
| **Уметь:** определять и согласовывать требований к закупаемым товарам с заказчиком, в том числе начальные (максимальные) | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| цены | | | | | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ценообразующих факторов | | | | | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Определяет и согласовывает с заказчиком требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | | | | | |
| **Знать:** требования нормативных документов к отдельным видам товаров в части качества и безопасности; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** устанавливать требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | | | | |
| ПКУВ-7.2 Определяет и согласовывает с заказчиком начальные (максимальные) цены на отдельные виды товаров | | | | | |
| **Знать:** порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам, в том числе начальные (максимальные) цены. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять и согласовывать требований к закупаемым товарам с заказчиком, в том числе начальные (максимальные) цены | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к  зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

*«Мерчандайзинг потребительских товаров»*

1. Сущность и виды мерчандайзинга

2. Цели и функции мерчандайзинга

3. Сущность системы мерчандайзинга и ее элементы.

4. Процесс принятия решения о покупке.

5. Поведение потребителя при совершении покупки.

6. Типология движения по магазину.

7. Виды технологической планировки торгового зала: линейная (решетка), боксовая (трек или петля), смешанная, выставочная и свободная (произвольная).

8. Размещение отделов и секций и деление торговой площади на три зоны (адаптации, покупки и возвращения).

9. Горячие и холодные зоны торгового зала.

10. Принципы размещения товаров.

11. Лучшие места в торговом зале.

12. Особенности размещения отдельных групп товаров.

13. Понятие, типы и критерии выкладки товаров.

14. Уровни выкладки и правила выкладки.

15. Понятие, цели и формы сэмплинга.

16. Виды сэмплинга.

17. Требования к POS материалам.

18. Номенклатура POS-продукции.

19. Вид и размещение POS-материалов.

20. Понятие и виды витрин.

21. Классификация витрин.

22. Виды звукового ряда в магазинах

23. Основные функции и приемы освещения.

24. Методы оценки эффективности.

25. Этапы оценки эффективности мерчандайзинга

7.3.2.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

***Примерный перечень тем для  подготовки докладов***

1. Визуальный мерчандайзинг как инструмент управления розничными продажами.

2. Мерчандайзинг компании-поставщика.

3. Категорийный мерчандайзинг: организация комплексных продаж.

4. Особенности расположения отдела мерчандайзинга в организационной структуре предприятия.

5. Программа мерчандайзинга – конкурентное преимущество компании.

6. Мерчандайзер – профессия нового поколения.

7. Функции и обязанности сотрудников отдела мерчандайзинга.

8. Требования к профессиональной компетенции мерчандайзера.



9. Сезонный мерчандайзинг: управление сезонными продажами.

10. Поведение потребителя как компонент технологий мерчандайзинга.

11. Мерчандайзинг как программирование поведения покупателя.

12. Основные этапы процесса принятия потребителем решения о покупке и роль мерчандайзинга на данных этапах.

13. Поведенческие составляющие метода импульсивных покупок.

14. Импульсивная покупка и факторы, влияющие на увеличение импульсивных покупок в торговом зале.

15. Правила визуального мерчандайзинга.

16. Мерчандайзинг товара-новинки.

17. Перекрестный мерчандайзинг – эффективная маркетинговая стратегия.

18. Разработка и построение планограмм.

19. Эффективное размещение торгового оборудования.

20. Мерчандайзинговый подход к планировке магазина.

21. Особенности поведения покупателей в торговом зале. Анализ «холодных» и «горячих» зон.

22. Мерчандайзинговый подход к выкладке товаров.

23. Выкладка гастрономических товаров.

24. Выкладка бакалейных товаров.

25. Выкладка молочных и кисломолочных продуктов.

26. Выкладка сельскохозяйственной продукции.

27. Замороженные продукты: ассортимент и способы представления.

28. Выкладка мяса и мясопродуктов.

29. Мерчандайзинг алкогольной продукции.

30. Аптечный мерчандайзинг.

31. Мерчандайзинг спортивных магазинов: правила и ошибки.

32. Визуальный мерчандайзинг в индустрии моды.

33. Значение упаковки товара в системе мерчандайзинга.

34. Витринистика: дизайн оформления витрин.

35. Средства внутримагазинной рекламы. Виды и правила использования POS-материалов.

36. Внутримагазинная информация и сэмплинг как инструменты мерчандайзинга.

37. Использование электронных средств представления товаров в современной торговле.

38. Стандарты мерчандайзинга для розничных торговых сетей: разработка и внедрение.

39. Атмосфера магазина как инструмент воздействия на покупателя.

40. Аромамаркетинг: использование запахов в мерчандайзинге.

41. Звуки и музыка в мерчандайзинге.

42. Освещение и световые эффекты в магазине.

43. Цветовые сочетания в интерьере и выкладке товара.

44. Механизм оценки эффективности мерчандайзинга на предприятии и работы мерчандайзеров.

***Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение***

1. Особенности мерчендайзинга в индустрии моды.

2. Мерчендайзинг косметических товаров.

3. Мерчендайзинг парфюмерии.

4. Мерчендайзинг в магазинах одежды.

5. Мерчендайзинг в торговых сетях.

6. Организация работы отдела мерчендайзинга у производителя, поставщика: структура, основные функции.

7. Обязанности и функции мерчендайзеров.

8. Войны в торговых залах.

9. Мерчендайзинг: цели и задачи производителя и продавца.

10. *BTL* в торговом зале.

11. *P.O.P.* или *POS*-материалы.

12. Оборудование fashion-ретейлеров.

13. Варианты размещения коллекции со смешанным ассортиментом.

14. Специфика представления товаров в сети Интернет.

15. Особенности потребления товаров категории «люкс».

16. Стратегия мерчендайзинга предприятия.

17. Закупки товаров премиум-класса.

18. Продвижение товаров премиального спроса.

19. Дизайн и организация зонирования торгового зала.

20. Программы лояльности покупателей.

21. Особенности продвижения товаров в «шоу-румах».

22. Роль социальных сетей в продвижении продукции индустрии моды.

23. Характерные черты мероприятий по стимулированию сбыта в розничной и оптовой торговли-

7.3.3.Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

**Вопросы к рейтинг -контролю №1**

**1. Мерчандайзинг не включает в себя:**

А) выявление конструктивных особенностей торгового оборудования и принципов его расположения в торговом зале

**Б)** выбор для торговой точки конкурентоспособных товаров

В) формирование внешнего вида места продажи товара.

Г) контроль за своевременным пополнением товарных запасов и за наличием товара в торговом зале

**2**. **Предприятия, группы специалистов или отдельные специалисты, которые занимаются изучением поведения потребителей и посетителей торгового зала, используют различные средства и методы для влияния на их выбор это:**

**А)** субъекты мерчандайзинга

Б) объекты мерчандайзинга.

В) участники мерчандайзинга

Г) сотрудники отдела мерчандайзинга

**3. Какое утверждение не верно:**

**А)** смешивайте различные торговые марки.

Б) всегда выставляйте товар лицевой стороной к покупателю

В) не перегружайте одну полку, если остальные явно пусты.

Г) месторасположение продукта в магазине может значительно повлиять на уровень его продаж.

**4. Отдельные виды и направления мерчандайзинговой деятельности, обособивши-еся в результате ее специализации это:**

А) методы мерчандайзинга

Б) принципы мерчандайзинга

В) правила мерчандайзинга

**Г)** функции мерчандайзинга

**5. Метод взаимосвязанных покупок включает (несколько вариантов):**

А) метод размещения отделов адекватно когнитивно-психологической последовательности осуществления покупок;

**Б)** метод последовательного размещения отделов основных и сопутствующих товаров

В) визуальный мерчандайзинг

**Г)** метод соседства размещения отделов по наличию связи между покупками

**6. В каком варианте оценка товара при принятии решения о покупке проводится не всегда:**

**А)** Четко запланированная покупка (товары повседневного спроса);

Б) Частично запланированная покупка (товары предварительного спроса);

В) Незапланированная, или импульсивная, покупка (товары различных групп, как правило, недорогие)

Г) во всех случаях 8

**7. Социально-культурные факторы, социально-экономические факторы, природная среда, технологическая среда это факторы:**

А) внутренней среды

Б) психологические факторы;

В) индивидуальные различия;

**Г)** внешней среды

**8. Доля каких покупателей составляет порядка 40%:**

А) дотошных

Б) экскурсантов

В) вынужденных

**Г)** целеустремленных

**9. Рационализм, направленный исключительно на более низкую цену является особенностей покупателей:**

А) чувствительных к качеству

**Б)** чувствительных к цене

В) чувствительных к уровню сервиса

Г) всех групп

**10. В каком случае специалисты по мерчандайзингу должны создать ситуацию,**

**которая побудила бы посетителя внести данный магазин в список возможных точек своих по-сещений для принятия окончательного решения и осуществления покупки:**

**А)** при первичной покупке

Б) при вторичной покупке

В) для постоянных покупателей

Г) для VIP покупателей

**11. К факторам, формирующим планировку магазина, не относят:**

**А)** тип и формат торгового предприятия

Б) конфигурацию торгового зала

В) организацию покупательских потоков

Г) факторы, связанные с психологическими особенностями и другими составляющими природы человека

**12. Наличие специальных помещений для организации торгового процесса и рационального движения покупательских и торговых потоков это:**

А) технические требования

Б) экономические требования

**В)** технологические требования

Г) экономические требования

**13. Какая площадь определяется в соответствии с целями розничного торговца и площадью торгового зала магазина**

А) установочная

**Б)** для дополнительного обслуживания

В) площадь расчета

Г) площадь приемки

**14. Какое описание соответствует данному рисунку:**

А) используется для больших магазинов.

Б) неэффективно используется пространство торгового зала

**В)** применяется для использования пространства с максимальной пользой

Г) используется для подсобных и складских помещений

**15. Какое утверждение не верно**:

А) Размещать отделы «импульсных» покупок на основных маршрутах движения

Б) Наиболее удобной и рациональной формой торгового зала принято считать прямоугольник

В) Располагать близко друг от друга взаимодополняющие товары

**Г)** Располагать близко друг от друга взаимозаменяющие товары

**16. Отметьте правильную последовательность воздействия на покупателя с помощью формулы AIDA**:

а) интерес, внимание, действие, желание

б) желание, интерес, действие, внимание

в) внимание, желание, интерес, действие

г) внимание, интерес, желание, действие.

д) желание, действие, интерес, внимание.

**17. Наиболее удобная зона выбора товаров – это зона полок, расположенных над уров-нем пола на высоте…**

а) 80-110 см.

б) 110-160 см.

в) - до 80 см.

г) - свыше 180 см.

д) 170-180 см.

**18. При планировке магазина с использованием «решетки» с линейным продольным размещением оборудования:**

а) стеллажи с товарами располагаются перпендикулярно входящему в зал потоку.

б) стеллажи с товарами располагаются параллельно входящему покупательскому потоку.

в) применяется разбивка торгового зала на изолированные секции.

г) предусматривается разнообразие комбинаций линейной и боксовой планировок.

д) предполагается расстановка оборудования без определенной системы.

**19. Какое из предложенных определений наиболее точно, на Ваш взгляд, характеризует понятие «мерчандайзинг»?**

а) «сбытовая политика розничного торговца, продвижение и сбыт в своем магазине определенных товаров»;

б) «технологии продажи, опирающаяся на принцип совместимости потребительских характеристик товаров и услуг с психологическим восприятием их посетителями торгового зала»;

в) «совокупность методов стимулирования продаж в розничной торговой сети отдельных марок товаров»

20. Какие из приведенных ниже утверждений не имеют отношения к понятию «модели процесса принятия покупательских решений»:

а) являются основой для объяснения поведения потребителя и посетителя торгового зала

б) являются основой для обоснования ценовой политики

в) позволяют систематизировать координаты для исследования, выделять приоритетные направления исследований в области поведения потребителя

г) раскрывают типы информации, необходимые для понимания различных поведенческих процессов принятия решения о покупке и посещения торгового предприятия

д) способствует формированию маркетинга отношений.

г) раскрывают типы информации, необходимые для понимания различных поведенческих процессов принятия решения о покупке и посещения торгового предприятия

д) способствует формированию маркетинга отношений.

**Вопросы к рейтинг-контролю №2**

**2. Какие товары называют магазинообразующими товарными группами.**

А) товары периодического спроса.

Б) товары импульсного спроса

**В)** товары повседневного спроса.

Г) элитные товары

**3. Для каких товаров следует избегать расположения их друг с другом :**

А) элитные товары

**Б)** товары повседневного спроса.

В) товары периодического спроса.

Г) товары импульсного спроса

**4. Площадь, расположенная между входной дверью, кассой и самым ходовым товаром в магазине называется:**

А) золотой серединой

**Б)** золотым треугольников

В) золотым маршрутом

Г) золотой прямой

**5. Для каких товаров организуются дополнительные места продажи (несколько вариантов):**

**А)** импульсивного спроса

Б) повседневного спроса

**В)** с высоким оборотом

Г) с низким оборотом

**6**. **Под выкладкой понимается (возможно несколько вариантов):**

**А)** размещение товара (торговых марок) на торговом оборудовании в зависимости от типа розничной точки и места в торговом зале

**Б)** поддержание определенного объема и ассортимента товара

**В)** размещение и заимствование популярности у других торговых марок

**Г)** ротация продукции в зависимости от срока годности

**7. При данном типе выкладке на самой нижней полке размещается товар самых больших размеров или более дешевый. Товар выкладывается слева направо по серии, по уменьшению объема:**

А) вертикальная

**Б)** горизонтальная

В) дисплейная

Г) все варианты верны

**8. Исходные положения и закономерности, на которых основывается размещение товаров в торговом зале это:**

А) правила выкладки

Б) нормы выкладки

**В)** принципы выкладки

Г) методы выкладки

**9. Какая композиция базируется на устойчивом равновесии составляющих ее элементов:**

**А)** симметричная

Б) плоская

В) асимметричная

Г) объемная

**10. Выкладка-напоминание это:**

А) выкладка, в которой значительное место отводится рекламной информации — проспектам, плакатам и листовкам с техническими характеристиками и особенностями товаров (схемы, чертежи товара с пояснениями).

Б) в которой акцент делается на возможностях применения товара (прилагаются разнообразные рекомендации по режимам использования, предпочтительные варианты использования).

**В)** при создании которой имеют целью сформировать образ товара посредством использования рекламных призывов, картинок, фотографий.



Г) ни один из вариантов не соответствует

**11. Если потребителю предлагают попробовать продукт немедленно, чаще всего – непо-средственно в точке продажи, то это:**

А) Dry («сухой») sampling

**Б)** Wet («мокрый») sampling.

В) Horeca (Hotel-Restaurant-Cafe)

Г) House-to-house sampling (домашнийсэмплинг)

**12. Напольная графика, стикеры, вымпелы, гирлянды, мобайлы используются при:**

А) наружном оформление мест продаж.

Б) оформлении при входе

**В)** оформлении торговых залов

А) золотым треугольником;

**Б)** золотым руном;

В) золотым углом;

Г) золотом продаж.

**14. Фирменные и специально изготовленные выставочные стенды, которые появляют-ся на время конкретных крупных промоушн акций относятся к :**

А) напольной графики

Б) подставкам

В) полиграфической рекламной продукции

**Г)** конструкциям презентационного характера.

**15. Мобили это :**

А) огромные коробки, повторяющие в увеличенном масштабе форму упаковки товара (например, пакетов с соком или пачек сигарет).

**Б)** большие картонные конструкции, которые подвешиваются к потолку над тем местом, где продается данный товар.

В) конструкция, которая «дрожит» на гибкой пластмассовой ножке, прикрепленной к полке, и указывает покупателю, где находится товар данной торговой марки;;

Г) одна из разновидностей мониторов, длинные картонные уголки, часто с вырезкой, кото-рые применяются, чтобы выделить товарный ряд конкретной фирмы

**16. Выкладка и оформление товаров зависят от:**

А) типа розничной точки;

Б) места расположения розничной точки;

В) возможностей торгового зала;

Г) профиля покупателей.

**17. Справедлива ли следующая закономерность показателей продаж товаров по полкам: - верхние полки − 62%; - средние полки – 100 %; - нижние полки – 38 %.**

А) да;

Б) нет.

**18. Понятие «уровни товара» отражает:**

А) наличие нескольких упаковок для товара;

Б) позиции, с которых рассматриваются характеристики товара;

В) сорт товара, его качество.

**19. Анализ и оценку правильности выбранной последовательности размещения отделов производят с использованием коэффициентов:**

А) коэффициента эффективности; коэффициента привлекательности; коэффициента наполнения;

Б) коэффициента подхода к отделу; коэффициента покупки; коэффициента привлекательности;

В) коэффициента совместимости; коэффициента удобства; коэффициента обеспечения.

**20. Планограмма – это:**

А) выкладка товаров на полках;

Б) работа по размещению товаров на прилавках и других средствах выкладки, а также способы их презентации;

В) составленная из фотографий или созданная на компьютере диаграмма, показывающая, где должна находиться каждая товарная единица.

**Вопросы к рейтинг-контролю №3**

**1. Витрины, которые размещаются в непосредственной близости к магазину: по фасаду здания или перед входом в магазин это:**

А) внутримагазинные витрины

**Б)** наружные витрины

В) товарные витрины

Г) уличные витрины

**2. Высота витрины промтоварного магазина должна быть:**

**А)** 2,5 м.

Б) 2,9 м.

В) 2,3м.

Г) 2 м.

**3. Какие витрины демонстрируют, например, только галантерейный товар:**

А) узкоспециализированные

Б) комплексные

В) индивидуальные

**Г)** специализированные

**4. Какие витрины оформляют, например, на тему Рождества Христова, первомайского Праздника весны и труда и т.д.**

**А)** бестоварные

Б) товарно-декоративные

В) сюжетные

Г) тематические

**5. По техническим средствам устройства витрины подразделяются на:**

А) товарные, товарно-декоративные и бестоварные.

**Б)** статические, электродинамические и комбинированные.

В) узкоспециализированные, специализированные и комплексные.

Г) с глухой задней стенкой *(закрытые)* и сквозные, т.е. без задней стенки, *открытые* в сторону торгового зала

**6. Факторы, формирующие атмосферу магазина, имеют отношение к явлениям, происходящим за пределами магазина, характер которых отражается на восприятии посети-телей это:**

А) факторы внутренней среды

Б) антропогенные факторы

**В)** факторы внешней среды

Г) факторы развития

**7. Адекватные раздражители это:**

А) раздражители, которые не соответствуют природе человека и, как правило, нежелательны.

**Б)** раздражители, на действия которых организм приспособился реагировать соответственно в естественных условиях

В) раздражители, которые соответствуют природе человека но, как правило, нежелательны.

Г) раздражители, на действия которых организм приспособился реагировать соответственно в искуственных условиях

**8. Все элементы атмосферы магазина подразделяют на:**

А) поведенческие, организационные и органолептические.

**Б)** психологические, организационные и органолептические.

В) психологические, ситуационные и органолептические.

Г) психологические, организационные и искусственно формируемые.

**9. Совокупность субъектов, взаимодействие которых может повлиять на поведение посетителей торгового предприятия это:**

**А)** антропогенная среда

Б) окружающая среда магазина

В) атмосфера магазина

Г) внутренняя среда магазина

**10. Какой показатель учитывает не только результат деятельности (прогнозируемый, планируемый, достигнутый, желаемый), но и рассматривает условия, при которых он достигнут:**

А) эффект

Б) результат

В) успех

**Г)** эффективность

**11. Укажите вид деятельности из комплекса BTL, соответствующий определению….**

*Разнообразные краткосрочные поощрительные акции, направленные на стимулирование покупки или апробирование товара или услуги …*

А)Стимулирование продаж

Б)Мерчендайзинг

В)Событийный маркетинг

**12. Укажите вид деятельности из комплекса BTL, соответствующий определению….**

*Развлекательные мероприятия, приуроченные к фирменным датам или праздникам, позволяющие в легкой ненавязчивой форме привлечь внимание потребителей к товару и повы-сить имидж компании….*

А) Стимулирование продаж

Б) Мерчендайзинг

В) Событийный маркетинг

**13. Укажите вид деятельности из комплекса BTL, соответствующий определению….**

*Комплекс мероприятий, направленных на акцентирование внимания покупателя на определенных марках или видах товара в торговом зале ….*

А) Стимулирование продаж

Б) Мерчендайзинг

В) Событийный маркетинг

**14. Предметы, привлекающие внимание покупателей, прохожих, часто используются в витринах и на выставках….**

А) Бликфанг

Б) Лифтер-холдер

В) Шелф-токер

Г) Нек-хенгер

Д) Слимлайн

**15. Для облегчения покупателю поиска нужного товара необходимо:**

А) создавать видимые блоки по марке;

Б) размещать товар на нижних полках;

В) приковывать внимание покупателя к «холодной» зоне торгового зала;

Г) размещать товар выше уровня глаз;

Д) использовать рекламные материалы.

**16. Стимулирующие рекламные материалы используются:**

А) короткий период времени;

Б) постоянно;

В) длительный период времени;

Г) при проведении общей рекламной кампании.

**17. Результат мерчандайзинга означает:**

А) красочно оформить торговую точку;

Б) показать весь ассортимент предлагаемых товаров;

В) стимулировать потребителя выбрать и купить товар.

**18. Стандарт обслуживания – это системный документ свода правил качественного обслуживания клиента.**

А) да;

Б) нет.

**19. При коэффициенте качества обслуживания потребителей, равном 1-0,9, обслужива-ние считается:**

А) удовлетворительным;

Б) отличным;

В) неудовлетворительным.

**20. Основные задачи витрины как функционального элемента магазина включают …**

А) участие в формировании торгового ассортимента;

Б) ознакомление с торговым ассортиментом, имеющимся в продаже;

В) увеличение торговой зоны;

Г) отражение новых направлений моды;

Д) рекламу товаров-новинок.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

.Методические материалы при приеме  зачета

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в |

| | | |
|---|---|---|
| | | изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

### 7.4.2 Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 31.08.2022 | Блягоз Замира Нурбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 31.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 31.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.06.02 Международная торговля*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-5.1** Проводит мониторинг цен на товары | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| **ПКУВ-5.2** Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| **ПКУВ-6.1** Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | деятельностью предприятия |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| **ПКУВ-6.2** Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.2 Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания |
| **Уметь:** обобщать, статистически обрабатывать и формулировать аналитические выводы. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками расчета степени влияния ценообразующих параметров на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих факторов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих факторов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Международная торговля»**

1. Внешнеэкономическая деятельность и внешнеэкономические связи.

2. Виды и формы ЭД.

3. Этапы развития системы управления ВЭД в России.

4. Современная система управления ВЭД.

5. Высшие органы государственной власти во ВЭК страны.

6. Отраслевые и территориальные (региональные) органы во ВЭК страны.

7. Хозяйственные комплексы, отрасли и предприятия, включенные в ВЭД.

8. Организации, содействующие ВЭД.

9. Перспективы развития ВЭК России в связи с вступлением в ВТО.

10. Управление ВЭД региона и предприятия.

11. Современное состояние внешнеэкономического сектора России.

12. Методы государственного регулирования и поддержки ВЭД.

13. Таможенно-тарифное регулирование.

14. Меры содействия экспортерам.

15. Система валютного регулирования ВЭД.

16. Система валютного регулирования в России.

17. Нетарифные ограничения внешнеторговых операций. Финансовые способы ограничения.

18. Нетарифные ограничения внешнеторговых операций: запреты, способы количественного

ограничения.

19. Технические стандарты и требования к импортируемой продукции, а также

дополнительные таможенные формальности.

20. Классификация внешнеторговых операций.

21. Основные виды посреднических операций.

22. Типовая сделка купли-продажи и ее оформление.

23. Контракт купли-продажи.

24. Позиции валютных условий внешнеторгового контракта.

25. Сущность международных расчетов и валютных операций.

26. Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.

27. Средства международных расчетов.

28. Механизм международных расчетов.

29. Основные формы международных расчетов.

30. Виды кредитов во внешнеэкономической деятельности.

31. Формы кредитования импортеров.

32. Формы кредитования экспортеров.

33. Гарантии погашения кредита.

34. Формы организации внешнеэкономической службы на предприятии.

35. Организация работы по выходу на внешний рынок.

36. Стратегии выхода предприятия на зарубежный рынок.



37. Экономический анализ внешнеэкономической деятельности предприятия.

38. Страхование во внешнеэкономической деятельности.

39. Принятие решения о ведении внешнеэкономической деятельности

40. Формы присутствия компании на зарубежном рынке.

41. Формы организации внешнеэкономической службы на уровне предприятия.

42. Этапы осуществления экспортно-импортных операций.

43. Работа предприятия по выходу на внешний рынок: Маркетинговые исследования.

44. Выбор контрагентов при выходе фирмы на внешний рынок.

45. Адаптация товара на зарубежном рынке.

46. Стратегии выхода предприятия на рынок конечных потребителей.

47. Особенности рынка производственных товаров.

48. Значение качества во ВЭД предприятия.

49. Инвестиционная привлекательность предприятия на внешнем рынке.

50. Паблик рилейшнз (PR) во ВЭД.

51. Инновационные аспекты ВЭД предприятия.

52. Роль транспорта во ВЭД предприятия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Тестовые задания для проведения контроля знаний по дисциплине «Международная торговля»**

**Вариант 1.**

1. Стратегия стандартизации международной рекламы ...

а) использует одно и то же название продукта, одинаковый дизайн рекламы, один и тот же рекламный слоган.

б) учитывает специфические различия экономического, социального, языкового, культурного, технического, правового и иного характера.

2. Модель – достижение поставок по оптимальной цене и более высокого по сравнению с внутренним рынком качества, преодоление недоступности определенных материалов в своей стране, обеспечение доступа к более эффективному техническому обслуживанию и современным технологиям – соответствует цели:

а) выход на мировой рынок в поисках более дешевого сырья и капитала;

б) приближение производства к рынкам сбыта;

в) повышение эффективности деятельности предприятия при создании

3. Важный блок международной маркетинговой среды, который связан с осуществлением научных исследований и реализацией инноваций – это:

а) технологическая среда международного маркетинга.

б) экономическая среда международного маркетинга.

4. Тактические решения – это:

а) наиболее важные решениям, определяющие все дальнейшие действия компании.

б) детальная проработка общей концепции внешнеэкономической деятельности.

5. Структура маркетингового исследования внешнего рынка состоит из следующих этапов:

а) исследование конкретного товарного рынка, исследование собственных возможностей компании для выхода и закрепления позиций на рынке.

б) оценка спроса, изучение потребителей, исследование конкурентов, получение сведений о торговых посредниках, исследования товара, исследование в области цены, исследование товародвижения и продаж, исследование коммуникативной политики, исследование внешней среды товарных рынков, исследования барьеров входа и выхода на данный рынок.

в) анализ и прогнозирование степени монополизации рынка, его емкости, структуры и конъюнктуры.

6. К формам присутствия компании на зарубежном рынке не относят:

а) чистый экспорт;

б) франчайзинг;

в) производственная структура за рубежом;

г) ведение маркетинговой деятельности.

7. Какие факторы макросреды не выделены в теории маркетинга?

а) факторы конкуренции.

б) политико-правовые.

в) поставщики.

8. Выберите из представленных характеристик описание стратегического плана.

а) в течение пяти лет фирма выйдет на рынки соседних регионов.

б) в ближайшие три года планируется завоевание лидерства в своем регионе.

9. Основной целью международного маркетинга является:

а) финансовые показатели объемов зарубежных продаж, контролируемой доли конкретного странового рынка, валютной выручки, размера дивидендов на акцию и др.

б) пионерный выход на зарубежный рынок.

в) экспансия компании на внешние рынки, их освоение и завоевание.

10. Выход на рынок зарубежных стран не связан с:

а) предварительными исследованиями рынка.

б) постоянным отслеживанием и прогнозированием спроса.

в) высокой конкуренцией товара на внутреннем рынке.

**Вариант 2.**

1. Передача исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности или предоставление права на использование объектов интеллектуальной собственности –

а) внешняя торговля услугами;

б) внешняя торговля информацией;

в) внешняя торговля интеллектуальной собственностью.

2. Финансовые условия контрактов включают:

а) виды платежа, средства платежа, формы расчетов, финансовые гарантии;

б) количество, качество, ассортимент поставляемой продукции, период поставки;

в) валюту, время, место совершения сделки.

3. Эта форма расчетов предусматривает обязательство покупателя открыть счет на конкретную сумму в пользу продавца в банке-эмитенте к установленному сроку. Онанаиболееудобна для экспортеров, т.к. обеспечивает большие гарантии оплаты за счет активного участия банков в осуществлении платежа.

а) аккредитивная;

б) инкассовая;

в) авансовая.

4. Перечислите средства платежа внешнеторговых контрактов.

а) вексель, чек, переводы, платежные поручения;

б) переводной вексель, простой вексель, ордерные чеки, кредитные чеки;

в) банковский перевод, телеграфный перевод, платежные поручения, чеки.

5. Кредитование импортеров со стороны экспортеров осуществляется в следующих формах (несколько):

а) вексельный кредит;

б) кредит по открытому счету;

в) банковский кредит;

г) факторинг, форфейтинг.

6. Условие продажи, согласно контракту, может быть:

а) скользящим;

б) условным;

в) действительным;

7. Какой вид кредитования можно отнести форфейтингу?

а) торгово-комиссионная операция, сочетающаяся с кредитованием оборотногокапиталаклиента, основой которой служит переуступка неоплаченных платежей.

б) кредитование внешнеторговых сделок в форме покупки у экспортера векселей и другихплатежных требований, акцептованных импортером.

8. Какие банки ориентируют свою деятельность, прежде всего на обеспечениекраткосрочного финансирования частных лиц и компаний, а также на предоставление займовмалому предпринимательству.

а) инвестиционные баки;

б) сберегательные банки;

в) коммерческие банки.

9. Участниками международных расчетов выступают (несколько):

а) экспортеры и импортеры;

б) кредиторы и заемщики;

в) уполномоченные банки и банки-корреспонденты;

г) валютные и банковские маклеры.

10. Контракт купли-продажи внешнеторговой сделки считается заключенным:

а) с момента отправки продавцом письменного подтверждения покупателю о принятии его заказа, при условии, что подтверждение дано в пределах указанного покупателем срока;

б) с момента отправки покупателем заявки на заказ у продавца определенного товара;

в) с момента подтверждения продавцом заказа покупателя.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

**Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 04.09.2022 | Ачегу Зарема Асфаровна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 07.09.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

Зав. выпускающей кафедрой: Подписано простой ЭП 07.09.2022 Тазова Зарета Тальбиевна

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.03.02 Материаловедение*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \"цена-качество\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | | | небольшие ошибки | | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Химический состав исходных материалов.

2. Молекулярное строение исходных веществ.

3. Твердые агрегатные состояния вещества.

4. Жидкие состояния вещества.

5. Газообразное состояние вещества.

6. Градация структуры твердых тел.

7. Строение кристаллических тел.

8. Фазовый состав сплавов.



9. Жидкие кристаллы.

10. Аморфные твердые тела, их структура.

11. Неметаллические материалы.

12. Некристаллические твердые тела.

13. Металлы. Особенности строения металлов и их свойств.

14. Общая характеристика структуры и свойств полимеров и материалов на их основе.

15. Композиционные материалы. Структура, свойства.

16. Древесные материалы. Структура, свойства.

17. Общие свойств текстильных материалов.

18. Общие свойства кожевенных материалов.

19. Классификация свойства материалов и готовых изделий по их природе.

20. Химические свойства материалов. 21. Физические свойства: классификация.

22. Масса материалов и изделий. Показатели массы.

23. Характеристика механических свойств.

24. Деформация различных материалов. Виды деформаций.

25. Закон Гука для различных видов деформаций.

26. Модуль упругости.

27. Определение показателей деформации при растяжении при статических и динамических нагрузках.

28. Усталостная прочность материалов и изделий.

29. Выносливость и долговечность материалов.

30. Разрушение твердых тел.

31. Твердость материалов.

32. Термические свойства материалов и изделий.

33. Электрические свойства материалов и изделий.

34. Физико-химические свойства материалов и изделий.

35. Сорбционные свойства материалов и изделий.

36. Гигроскопичность различных материалов.

37. Влажность материалов и изделий.

38. Проницаемость материалов и изделий.

39. Биологические свойства материалов и изделий.

40. Термическая стойкость и теплостойкость материалов.

41. Огнестойкость материалов.

42. Оптические свойства материалов.

43. Акустические свойства материалов и изделий.

44. Классификация и ассортимента сталей, характеристика основных разновидностей сталей.

45. Медь и ее сплавы: виды, свойства и их применение.

46. Алюминий и его сплавы: виды, состав, свойства, применение. Покажите алюминиевые изделия.

47. Характеристика цветных металлов (олово, цинк, свинец, никель, хром, золото, серебро), их применение. Показать на образцах.

48. Сущность обработки металлов давлением, литьем, резанием, влияние на их свойства.

49. Полимерные композиционные материалы: виды, состав, области применения.

50. Наноматериалы, их использование в различных областях производства.

**7.3.2 Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине**

Явление, при котором вещества, состоящие из одного и того же элемента, имеют разные свойства, называется:

1.Аллотропией

2.Кристаллизацией

3.Сплавом

2.Вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов, называется:

1.Металлом

2.Сплавом

3.Кристаллической решеткой

3.Вес одного кубического сантиметра металла в граммах, называется:

1.Удельным весом

2.Теплоемкостью

3.Тепловое (термическое) расширение

4.Способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании, называется:

1.Теплоемкостью

2.Плавлением

3 Тепловое (термическое) расширение

5.Какого металла удельный вес больше?

1.Свинца

2.Железа

3.Олова

6.Способность металлов противостоять разрушающему действию кислорода во время нагрева, называется:

1.Кислотостойкостью

2.Жаростойкостью

3.Жаропрочностью

7.Явление разрушения металлов под действием окружающей среды, называется:

1.Жаростойкостью

2.Жаропрочностью

3.Коррозией

8.Механические свойства металлов это:

1.Кислотостойкость и жаростойкость



2.Жаропрочность и пластичность

3.Теплоемкость и плавление

9.Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок, называется:

1.Упругостью

2.Прочностью

3.Пластичностью

10.Какой греческой буквой обозначается предел прочности?

1.σ («сигма»)

2.ψ («пси»)

3.τ («тау»)

11.Способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил, называется:

1.Упругостью

2.Пределом прочности

3.Пластичностью

12.Мерой пластичности служат две величины, какие?

1.σ и τ

2.ψ и δ

3.φ и ρ

13.Способность металлов сопротивляться вдавливанию в них какого либо тела, называется:

1.Твердостью

2.Пластичностью

3.Упругостью

14.Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок в условиях высоких температур, называется:

1.Жаростойкостью

2.Плавлением

3.Жаропрочностью

15.В сером чугуне углерод находится в

1.В виде графита

2.В виде цементита

16.Для переработки на сталь идет:

1.Литейный чугун

2.Передельный чугун

3.Доменные ферросплавы

17.Сталь более высокого качества получается:

1.В электропечах

2.В доменных печах

3.В мартеновских печах

18.Сплав железа с углеродом, при содержании углерода менее 2%, называется:

1.Чугун

2.Сталь

3.Латунь

19.«Вредные» примеси в сталях, это:

1.Сера и фосфор

2.Марганец и кремний

3.Железо и углерод

20.Конструкционные стали обыкновенного качества маркируют:

1.Сталь 85

2.Ст.7

3.У8А

21.Что обозначает цифра в этой марке стали Ст.4?

1.Количество углерода 0,4%

2.Номер стали

22.Какая из этих сталей легированная?

1.У7А

2.Сталь 45сп

3.38ГН2Ю2

23.Какая из этих сталей имеет 0,42% углерода, марганца менее 2%, кремния 2%, алюминия 3%?

1.42Мц2СЮ

2.42МцС2Ю3

3.42С2Ю3

24.Какая из этих сталей полуспокойная?

1.Сталь 85пс

2.Сталь 45сп

3.Сталь 55кп

25.Углеродистые инструментальные высококачественные стали маркируют:

1.У7А

2.Сталь 45 пс

3.Ст.1

26.Какая из этих сталей относится к быстрорежущим?

1.9ХС

2.Р18

3.55С2

27.Нагрев изделия до определенной температуры, выдержка при этой температуры и медленное охлаждение, это

1.Закалка

2.Нормализация

3.Отжиг

28.Нагревание изделие до определенной температуры, выдержка и быстрое охлаждение с помощью охлаждающей среды, это

1.Закалка

2.Отжиг

3.Нормализация

29.Неравномерное распределение химических элементов, составляющих сталь, по всему объему изделия, называется

1.Нормализация

2.Ликвация

3.Обезуглероживание

30.Закалка и последующий отпуск, это

1.Термическая обработка

2.Прокаливаемость

3.Термическое улучшение

31.Нагревание стального изделия в среде легко отдающей углерод (древесный уголь), это

1.Азотирование

2.Цементация

3.Алитирование

32.Одновременное насыщение поверхности стального изделия углеродом и азотом, это

1.Цианирование

2.Цементация

3.Азотирование

33.Силумины - это

1.Сплавы алюминия

2.Сплавы магния

3.Сплавы меди



34.Бронзы - это

1.Сплавы алюминия

2.Сплавы меди

3.Сплавы магния

35.Латуни - это

1.Сплавы магния с алюминием

2.Сплавы алюминия с кремнием

3.Сплавы меди с цинком

36.Какая из бронз содержит 5% олова, 6% цинка, 5% свинца и 84% меди?

1.БрОЦС5-6-5

2.БрОЦС5-5-6

2.БрОЦФ5-6-5

37.Какая из латуней содержит 58% меди, 2% марганца, 2% свинца и 38% цинка?

1.ЛМцС58-2

2.ЛМцС58-2-2

3.ЛМцС38-2-2

38.Слоистая пластмасса на основе фенолоформальдегидной смолы и листов бумаги это:

1.Целлулоид

2.Текстолит

3.Гетинакс

39.Полипропилен, полистирол относят к:

1.Термопластичным пластмассам

2.Термореактивным пластмассам

40.По способу получения связующего вещества пластмассы классифицируют:

1.Термопластичные и термореактивные

2.Полимеризационные и поликонденсационные

3.Электроизоляционные и теплоизоляционные

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**7.4.1.Методические материалы при приеме зачета**

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими |

| | | |
|---|---|---|
| | | затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

**Методические материалы по оцениванию тестирования**

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 29.08.2022 | Сиюхова Нафсет Тевчежевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 29.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 29.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*ФТД.01 Защита прав потребителей*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| | | | |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \"цена-качество\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Защита прав потребителей»**

1. Понятие и особенности законодательства о защите прав потребителей.

2. Структура законодательства о защите прав потребителей.

3. Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и других актов, регулирующих отношения с участием потребителей.

4. Отношения, регулируемые законодательством о защите прав потребителей.

5. Правовая категория "потребитель" в законодательстве о защите прав потребителей.

6. Правовые категории "продавец", "изготовитель", "исполнитель" в законодательстве о защите прав потребителей.

7. Особенности гражданско-правового договора в сфере защиты прав потребителей.

8. Право потребителей на просвещение.

9. Понятие потребительской информации. Три категории потребительской информации.

10. Нормативные требования к потребительской информации.

11. Понятие и содержание права потребителя на информацию. Способы доведения информации до потребителя.

12. Правовое регулирование рекламы как способа доведения информации до потребителей. Добросовестность и достоверность рекламы.

13. Правовые последствия нарушения права потребителя на информацию.

14. Понятие безопасности товаров (работ, услуг).

15. Правовые средства обеспечения безопасности и качества товаров (работ, услуг).

16. Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг).

17. Правовые последствия нарушения права потребителя на безопасность товаров, работ и услуг.

18. Понятие качества товаров, работ и услуг. Надлежащее и ненадлежащее качество товаров, работ, услуг, виды недостатков.

19. Правовые способы определения качества товаров, работ и услуг.

20. Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг.

21. Правовые последствия нарушения права потребителя на надлежащее качество товаров, работ, услуг.

22. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения прав потребителя на качество и на безопасность.

23. Понятие и значение срока годности.

24. Понятие и значение срока службы. 25. Понятие и значение гарантийного срока.

26. Обязанность изготовителя обеспечить возможность ремонта и технического обслуживания товара.

27. Право потребителя на свободный выбор товаров, работ и услуг.

28. Правовые последствия нарушения прав потребителей.

29. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителя.

30. Административная ответственность за нарушение прав потребителей.

31. Особенности гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя.

32. Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителей.

33. Договорная ответственность в сфере защиты прав потребителей.

34. Состав гражданского правонарушения в сфере защиты прав потребителей.

35. Формы гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителей.

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации**

1. Под действие Закона «О защите прав потребителей» не подпадают отношения, вытекающие:
а) из безвозмездных гражданско-правовых договоров;
б) из договоров, связанных с приобретением товаров;
в) из международных договоров.

2. Отношения с участием потребителей по законодательству о защите прав потребителей носят:
а) публичный характер;
б) частно-публичный характер;
в) плановый характер;
г) частный характер.

3. Гражданско-правовые нормы Закона «О защите прав потребителей» носят:
а) всегда императивный характер;
б) императивный и диспозитивный характер;
в) всегда диспозитивный характер.

4. Потребитель по законодательству о защите прав потребителей — это:
а) гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;
б) гражданин, не имеющий намерения заказать, но имеющий намерения приобрести и использовать товары (работы, услуги) исключительно для предпринимательских целей;
в) гражданин, имеющий намерения заказать и использовать товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с извлечением прибыли.

5. Изготовитель по законодательству о защите прав потребителей — это:
а) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору;
б) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;
в) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям.
6. Исполнитель по законодательству о защите прав потребителей — это:
а) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору;
б) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;
в) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи.

7. Продавец по законодательству о защите прав потребителей — это:
а) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям;
б) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи;



в) организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору.

8. Импортер по законодательству о защите прав потребителей — это:
а) индивидуальный предприниматель, осуществляющий импорт товара для его последующей реализации на территории РФ;
б) организация независимо от организационно-правовой формы, осуществляющая импорт товара для его последующей реализации на территории РФ;
в) организация независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие импорт товара для его последующей реализации натерритории РФ.

9. Отношения в области защиты прав потребителей регулируются:
а) Законом «О защите прав потребителей», Гражданским кодексом РФ;
б) Законом «О защите прав потребителей», Гражданским кодексом РФ, а также принимаемыми в соответствии с ним иными федеральными законами и правовыми актами РФ;
в) Гражданским кодексом РФ, а также принимаемыми в соответствии с ним иными федеральными законами и правовыми актами РФ.

10. Закон «О защите прав потребителей» применяется:
а) к отдельным видам гражданско-правовых договоров в части, не противоречащей Гражданскому кодексу РФ;
б) ко всем договорам только в части, не противоречащей части первой ГК РФ;
в) ко всем видам гражданско-правовых договоров.

11. Какому органу Правительство РФ не вправе поручать принимать акты, содержащие нормы о защите прав потребителей:
а) органам судебной защиты;
б) органам юстиции;
в) федеральным органам исполнительной власти.

12. В соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей» безопасность товара (работы, услуги) — это:
а) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья потребителя, а также будущего поколения в процессе приобретения и использования товара (работы, услуги);
б) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги);
в) безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при условиях, требующих какого-либо особого режима его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).

13. Срок годности — это:
а) период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению;
б) период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуются обеспечивать потребителю возможность использования товара (работы) по назначению и нести ответственность за существенные недостатки;
в) период, в течение которого в случае обнаружения в товаре (работе) недостатка изготовитель (исполнитель), продавец, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны удовлетворить требования потребителя.



14. Если изготовитель (исполнитель) не установил на товар (работу) срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара (работы) в течение:
а) двух лет со дня передачи товара (работы) потребителю;
б) пяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю;
в) десяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю.

15. Согласно Федеральному закону «О техническом регулировании» техническое регулирование — это:
а) определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
б) правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнениеобязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения,перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения надобровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия;
в) правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции или к связанным с ними процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия.
16. Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы) он причиняет или может причинить вред жизни, здоровью, имуществу потребителя и окружающей среде, изготовитель обязан:
а) снять такой товар (работу, услугу) с производства;
б) незамедлительно приостановить его производство (реализацию) до устранения причинвреда, а в необходимых случаях принять меры по изъятию его из оборота и отзыву отпотребителя;
в) принять меры по отзыву такого товара (работы, услуги) с внутреннего рынка и от потребителей.

17. В соответствии с Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» санитарно-эпидемиологическое благополучие — это:
а) состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности;
б) состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время;
в) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей среды, определяющих условия жизнедеятельности человека.

18. Подтверждение соответствия — это:
а) документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
б) документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессовпроектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки,эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов

правил или условиям договоров;
в) деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферахпроизводства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг.

19. Под существенным недостатком товара понимается:
а) неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен безнесоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки;
б) недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затратвремени, или выявлен в течение гарантийного срока товара, или проявляется вновь после его устранения;
в) неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен без участияизготовителя товара, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения, или другие подобные недостатки.
20. В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель) отвечает за недостатки:
а) во всех случаях;
б) в случае, если недостатки возникли после передачи товара потребителю, вследствие нарушения потребителем правил использования товара;
в) в случае, если недостатки возникли после передачи товаров потребителю, вследствиенарушения потребителем правил использования, хранения, транспортировки, действия третьих лиц или непреодолимой силы.

21. Срок годности товара определяется:
а) периодом, исчисляемым со дня передачи товара потребителю и до момента утилизациитовара;
б) периодом, исчисляемым со дня изготовления товара, в течение которого он пригоден киспользованию, или датой, до наступления которой товар пригоден к использованию;
в) периодом, исчисляемым со дня передачи товара потребителю, в течение двух лет егоиспользования.

22. Условия о качестве товара (работы, услуги) всегда:
а) указываются в договоре обязательно;
б) указываются в договоре по усмотрению продавца, но при отсутствии в договоре условий о качестве товара (работы, услуги) продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), пригодный для целей, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется;
в) указываются в договоре при условии покупки товара длительного пользования.

23. Ветеринарно-санитарными и фитосанитарными мерами признаются:
а) обязательные для исполнения требования и процедуры, устанавливаемые в целяхзащиты от рисков, возникающих в связи с проникновением, закреплением или распространением вредных организмов, заболеваний, переносчиков болезней или болезнетворных организмов, в том числе в случае переноса или распространения их животными и (или) растениями, с продукцией, грузами, материалами, транспортными средствами, с наличием добавок, загрязняющих веществ, токсинов, вредителей, сорных растений, болезнетворных организмов, в том числе с пищевыми продуктами или кормами;
б) установленные в договоре, заключенном между потребителем и продавцом, требования и процедуры в целях защиты от рисков, возникающих в связи с проникновением, закреплением или распространением вредных организмов, заболеваний, переносчиков болезней или болезнетворных организмов, в том числе в случае переноса или распространения их животными и (или) растениями, с продукцией, грузами, материалами, транспортными средствами, с наличием добавок, загрязняющих веществ, токсинов, вредителей, сорных растений, болезнетворных организмов, в том числе с пищевыми продуктами или кормами;



в) специальные требования к продукции или к связанным с ними процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, терминологии, упаковке, маркировке или этикеткам и правилам их нанесения, применяемые в отдельных местах происхождения продукции, устанавливаемые в целях защиты от рисков, возникающих в связи с проникновением, закреплением или распространением вредных организмов, заболеваний.

24. Гарантийный срок в случае устранения недостатков товара на период, в течение которого товар не использовался:

а) продлевается;

б) не продлевается;

в) устанавливается заново.

25. Если на товар не установлен гарантийный срок, требования, связанные с недостатками товара, могут быть предъявлены покупателем при условии:

а) что недостатки проданного товара были обнаружены в разумный срок, но в пределах двух лет со дня передачи товара покупателю либо в пределах более длительного срока, когда такой срок установлен законом или договором купли-продажи;

б) что недостатки проданного товара были обнаружены в разумный срок, но в пределах десяти лет со дня передачи товара покупателю либо в пределах более длительного срока, когда такой срок установлен законом или договором купли-продажи;

в) что, во-первых, он приобрел товар в кредит, во-вторых, недостатки проданного товара были обнаружены в разумный срок, но в пределах двух лет со дня передачи товара покупателю либо в пределах более длительного срока, когда такой срок установлен законом или договором купли-продажи.

26. Изготовитель (исполнитель) обязан устанавливать срок службы на товары (работы) длительного пользования:

а) в том числе комплектующие изделия (детали, узлы, агрегаты), которые по истечении определенного периода могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде;

б) которые по истечении пяти лет могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде;

в) в том числе продукты питания, которые по истечении определенного периода могут представлять опасность для жизни, здоровья потребителя, причинять вред его имуществу или окружающей среде.

27. Право потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг — это:

а) право самостоятельно осуществлять выбор тех или иных качественных товаров, работ и услуг, требовать, чтобы данные товары, работы и услуги оставались качественными в пределах установленных сроков, а также защищать свое нарушенное право в случае приобретения товара, работы и услуги ненадлежащего качества;

б) право требовать, чтобы товары, работы и услуги, которые он приобрел, оставались качественными в пределах установленных сроков, а также защищать свое нарушенное право в случае приобретения товара, работы и услуги ненадлежащего качества;

в) конституционное право требовать, чтобы товары, работы и услуги, которые он использует по назначению, оставались качественными и безопасными в пределах установленных сроков, а также защищать свое нарушенное право в случае приобретения товара, работы и услуги ненадлежащего качества в суде.

28. Для сезонных товаров гарантийный срок исчисляется:

а) с момента передачи товара потребителю, если иное не предусмотрено договором;

б) с момента наступления сезона, срок наступления которого определяется соответственносубъектами РФ;

в) с момента наступления сезона, срок наступления которого определяется Правительством РФ;

г) с момента наступления сезона, срок наступления которого определяется органами

местного самоуправления.
29. Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечают за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок:
а) если потребитель докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или попричинам, возникшим до этого момента;
б) в любом случае;
в) если они возникли в результате непреодолимой силы независимо от времени их возникновения.

30. Отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющего факт и условия покупки товара:
а) является основанием для отказа в удовлетворении его требований;
б) не является основанием для отказа в удовлетворении его требований;
в) может являться основанием для отказа в удовлетворении его требований в зависимости от товара.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Методические материалы при приеме зачета

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач. Оценивание ответов определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| Двухбалльная шкала | Не зачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |

### Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине. Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:



| Шкала оценивания | Оценка | Критерии выставления оценки |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 04.09.2022 | Ачегу Зарема Асфаровна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 07.09.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 07.09.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.03.01 Анатомия пищевого сырья*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-1.1** Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций продовольственных товаров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| **ПКУВ-1.2** Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 5 | 6 | 6 | Товарный менеджмент |
| 8 | 9 | 9 | Идентификация и обнаружение фальсификаций непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Защита прав потребителей |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания |
| **Уметь:** проводить учет и систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \"цена-качество\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.2 Разрабатывает предложения по повышению качества получаемой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить учет и | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| систематизацию данных о фактическом уровне качества получаемой продукции. | | | небольшие ошибки | | |
| **Владеть:** навыками анализа поставщиков продукции с точки зрения соотношения \\\"цена-качество\\\". | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-1: Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| ПКУВ-1.1 Проводит контроль фактического уровне качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий требованиям нормативных и технических документов | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции и входного контроля качества. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить приемку сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции по качеству. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** Навыками оценки влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Задачи и значение АПС для специальности «Товароведение продовольственных товаров».

2. Биогенное происхождение пищевого сырья и продовольственных товаров.

3. Изменение происходящие в процессах переработки пищевого сырья.

4. Изменение, которые происходят при хранении сырья и продтоваров.

5. Клетка - структурная и функциональная единица целостного, сложного растительного организма.

6. Размеры, форма, и общий план строения растительных клеток

7. Оболочка, (клеточная стенка), ее химический состав и функции

8. Процесс утолщения. Их физико-химического свойства

9. Процесс кутинизации. Их физико-химического свойства Ю.Процесс суберинизации. Их физико-химического свойства, (опробковение)

11. Процесс лигнификации (одревеснение)

12. Процесс минерализации. Их физико-химического свойства

13. Значение, физико-химические свойства и химический состав цитоплазмы. Значение и функции цитоплазматической мембраны и других мембранных структур.

14. Химический состав, структура и функции клеточного ядра.

15. Структура и рост митохондрий. Химический состав и значение рибосом.

16. Разнообразие пластид: хлоропласты и лейкопласты. Структура, химический состав и функции пластид. Взаимные превращения пластид.

17. Структура и значение вакуолей с клеточным соком. Химический состав и пищевая ценность клеточного сока.

18. Резервирование метательных веществ в нерастворимой форме. Форма, размеры и структуры крахмальных зерен. Простые и сложные зерна.

19. Возможность экспертизы природы и качества муки и крахмала по строению крахмальных зерен.

20. Белковые кристаллы, алейроновые зерна, капли жирных масел.

21. Конечные продукты обмена веществ растительной клетки. Кристаллы ( друзы, рафиды) щавелевокислого кальция, их значение при экспертизе пищевого сырья.

22. Химический состав, значение и пищевая ценность эфирных масел, их влияния на сохранность пищевых продуктов

23. Явление тургора, плазмолиза и деплазмолиза растительной клетки. Факторы, обуславливающие эти явления. Их значение в процессе хранения и переработки пищевого сырья.

24. Определение понятия ткань. Объединение клеток в ткани. Межклеточное вещество. Межклетники. Образовательные (меристематические) и постоянные (первичные и вторичные) ткани.

25. Значение, строение, расположение образовательных тканей.

26. Классификация и функции покровных тканей. Их виды, встречающиеся в пищевом сырье и продовольственных товарах.

27. Строение и свойства эпидермиса. Роль кутикулы и воскового налета в сохраняемости плодов и овощей.

28. Строение трихом и их значение для товароведной экспертизы растительного сырья.

29. Строение и свойства пробковой ткани - запасающей и ассимиляционной. Пищевая ценность запасающей ткани. Мацерация запасающей ткани и ее влияние на вкусовые качества и сохраняемость плодов и овощей.

30. Строение и функции механических тканей. Разнообразие клеток: паренхимные и прозенхимные, живые и мертвые. Механические волокна и каменистые клетки.

31. Влияние большого числа клеток механических тканей на пищевую ценность растительного сырья и вкусовые качества плодов и овощей.

32. Диагностическая роль формы и размеров каменистых клеток в экспертизе пищевого сырья.

33. Строение и функции проводящих тканей-сосудов и ситевидных трубок. Понятие о проводящих или сосудисто-волокнистых пучках.

34. Тканевые комплексы пучков-луб (флоэма) и древесина (ксилема). Открыты и закрытые сосудисто-волокнистые пучки (СВП). Строение коллатеральных биоколлатеральных и радиальных СВП.

35. Распространенность всех типов СВП в органах растений. Влияние большого числа приводящих пучков на качество растительного сырья.

36. Понятие об органах растения. Вегетативные генеративные органы (органы размножения) растения.

37. Функции, морфологические признаки и анатомическое (свойство) строение стебля.



38. Побег как комплексный орган растения. Виды побегов. Вторичные изменения побегов при превращениях их в резервные органы.

39. Анатомическое строение клубня картофеля, корневища хрена, луковиц, репчатого лука и чеснока, кочана капусты.

40. Функции, морфологические признаки и анатомическое строение корня. Превращение корней в резервные органы - клубни и корнеплоды.

41. Морфология, и анатомическое строение различных типов корнеплодов.

42. Понятие о цветке. Строение и классификация цветов, функции отдельных частей цветка.

43. Диагностическое значение характера пыльцевых зерен в экспертизе происхождения и качества меда.

44. Значение соцветий, их типы. Продовольственные товары-производные цветков или их частей.

45. Процесс формирования семян и плодов. Строение семян однодольных и двудольных растений. Отложение запасных питательных веществ в различных частях семени.

46. Строение и классификация плодов: сухие и сочные, односеменные (невскрывающиеся) и многосеменные (вскрывающиеся).

47. Настоящие и ложные плоды. Простые и сложные (сборные) плоды. Понятие о соплодии.

48. Основные типы сухих плодов: зерновка, семянка, орех (односеменные): боб, стручок, коробочка (многосеменные). Их анатомическое строение и сравнительная характеристика. Пищевая ценность семян сухих плодов.

49. Основные типы сочных плодов: костянка и ягода. Их анатомическое строение. Понятие о внеплоднике, межплоднике и внутриплоднике.

50. Пищевая ценность отдельных частей околоплодника косточковых плодов (костянка) и настоящих ягод.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

. Какие особенности живой клетки зависят от функционирования биологических мембран.

2. Какой из компонентов мембраны обусловливает свойство избирательной проницаемости.

3. Через какие участки мембраны проводятся вода и ионы.

4. Какие органоиды имеют одномембранное строение.

5. Какие органоиды имеют двухмембранное строение.

6. Какая органелла связывает клетку в единое целое, осуществляет транспорт веществ, участвует в синтезе белков, жиров, сложных углеводов.

7. Где образуются субъединицы рибосом.

8. Что входит в состав рибосом.

9. В какой части митохондрий происходит окисление органических веществ.

10. Где происходит синтез АТФ.

11. Где происходит расщепление АТФ.

12. Какая функция митохондрий дала им название - дыхательный центр клетки.

13. Какие пластиды содержат пигмент каротин.

14. Какие пластиды не содержат пигментов.

15. В какой из мембран хлоропласта локализованы пигменты хлорофилл и каротин.

16. Благодаря каким особенностям пластиды и митохондрии являются полуавтономными органеллами.

17. Что собой представляет ядерная оболочка.

18. Каковы функции ядра.

19. Как называется корень возникающий из зародышевого корешка.

20. Как называется корень растущий от стебля, листа.

21. Какие ткани проводят воду с минеральными веществами.

22. По каким тканям движутся углеводы.

23. Из чего развивается главный стебель.

24. Из каких тканей состоит древесина.

25. Из каких тканей состоит луб.

26. Сколько камбиальных колец в стволе 15-летней яблони.

27. Видоизменением какого органа является кочан капусты.

28. Видоизменением какого органа являются сочные чешуи у луковицы лука.

29. Какова роль жилок листа.

30. Открыты или закрыты устьица в ночное время и в жаркий полдень.

31. Какую функцию выполняет околоцветник.

32. Из чего развивается плод.

33. Какую роль играют для растения запасные питательные вещества в семенах и плодах.

34. Каковы причины листопада.

35. Какие ткани входят в состав листа.

36. Какие видоизменения побегов вы знаете (кратко характеристику каждого).

37. За счет какой ткани формируются годичные кольца древесины.

38. За счет каких тканей стебель нарастает в длину.

39. За счет каких тканей стебель нарастает в ширину.

40. Чем отличается стебель от побега.

41. Какова роль корня для растения.

42. Какие функции корней вызывают их видоизменения.

43. Какими тканями представлена кора корня и центральный цилиндр.

44. Какие группы тканей выделяют у растений.

45. Каково значение воды для жизнедеятельности клетки.

46. Какие функции белков вам известны.

47. Почему жиры являются наиболее эффективным источником энергии в клетке.

48. Какое химическое соединение играет большую роль в поддержании осмотического давления в клетке.

49. Где в клетке синтезируются жиры.

50. Какова роль липидного слоя в функционировании биологических мембран.

51. Какое значение для организма имеют жиры у растений, у животных.

52. В каких органоидах синтезируется АТФ.

53. В результате какого процесса органические вещества образуются из неорганических.

54. Какие полисахариды характерны для растительной клетки, для животной клетки.

55. Какие соединения являются мономерами молекул белка.

56. В каких органоидах клетки синтезируются белки.

57. Где находятся рибосомы.

58. Какие структуры молекул белка способны нарушатся при денатурации, а затем снова восстанавливаться.

59. Что такое органогены? Какие химические элементы относятся к органогенам.

60. Может ли корень содержать хлорофилл.

61. Почему содержание этанола в сухих винах не превышает 13 %.

62. Как минеральные вещества и вода попадают в сосуды корня из почвы.

63. Какой тип плода у грецкого ореха.

64. Какай тип плода у гороха.

65. Что такое померанец? Приведите примеры.

66. Какой тип пода у банана.

67. Какой тип плода у ананаса.

68. Что такое соплодия? Приведите примеры.

69. Что такое амилопласты.

70. Какие вещества накапливаются в листьях при минерализации.

**Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине**

1. Что такое обратный круговой процесс?

а) обратимый цикл;

б) холодильный цикл;

в) тепловой насос.

2. Для чего применяют хладагент в холодильных машинах на предприятиях пищевой промышленности?

а) Для осуществления кругового процесса;

б) для отвода теплоты от конденсирующегося хладагента;

в) для отвода теплоты от испарителя.

3. Как называется способ консервирования, основанный на использовании высоких и низких температура также ионизирующих излучений, ультрафиолетовых лучей, ультразвука и фильтрации.

а) физический способ;

б) химический способ;

в) физико-химический способ;

4. Как называется процесс прекращениявсякой жизнедеятельности в продуктах

а) биоз;

б) анабиоз;

в) абиоз

5. Какие микроорганизмы вызывают при холодильной обработке гниение?

а) дрожжи;

б) бациллы;

в) споры.

6. Как называется стадия развития микроорганизмов, на которой концентрация микроорганизмов при определенных не меняющихся условиях внешней среды сравнительно постоянна?

а) лаг -фаза;

б) логарифмическая фаза;

в) фаза максимальной концентрации;

7. Как называются холодильники, предназначенные для создания и хранения резервных, сезонных, текущих запасов скоропортящегося сырья и готовой продукции.

а) базисные;

б) распределительные;

в) заготовительные;

**Правильные ответы (ключи) тестов**

1-а; 2-а; 3-а; 4-в;5-б; 6-б; 7-в; 8-а; 9-в; 10-в; 11-б; 12-б; 13-в; 14-б; 15-б; 16-а;

17-б; 18-в; 19-а; 20-в; 21-б; 22-а; 23-в; 24-а; 25-в; 26-в; 27-а; 28-а; 29-б; 30-в;

31-а

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Методические материалы при приеме зачета**

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| Двухбалльная шкала | Не зачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |

**Методические материалы по оцениванию тестирования**

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты

тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 04.09.2022 | Ачегу Зарема Асфаровна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 07.09.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 07.09.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-5.1** Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | | | |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 1 | 1 | 1 | История России |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-5.2** Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | | |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | История России |
| **УК-5.3** Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели | | | |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | История России |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Задания для контрольных работ

### Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире

1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.

2. Переход Европы от античности к феодализму.

3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).

4. Русские земли в XI-XII вв.

**Раздел II. Русские земли в XII -XV веках и европейское средневековье**.

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

2. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.

3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока

4. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

**Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации**

1. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития

**Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.**

1.Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.

2.Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги

3.Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты

4.Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.

5.Гражданская война в России.

6.Формирование и сущность советского строя в 20-30-е гг. XX в.

7.Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги

8.Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.

**Раздел V. Россия и мир в XXI в.**

Современные тенденции развития международных отношений.

### 7.3.2. Тестовые задания для оценки остаточных знаний

**1. Автор «Повести временных лет»:**

1) Геродот;

2) Константин Багрянородный;

3) Нестор;

4) Никон.

**2. Христианство на Руси было принято в:**

1) 955 г.;

2) 988 г.;

3) 1054 г.;

4) 1223 г.

**3. Свод законов древней Руси «Русская правда» был принят во время правления князя:**

1) Игоря Старого;

2) Святослава Воителя;

3) Владимира Святого;

4) Ярослава Мудрого.

**4. Для периода политической раздробленности древней Руси характерно:**

1) усиление экономических связей между землями;

2) создание новых самостоятельных княжеств;

3) укрепление власти великого князя Киевского;

4) прекращение феодальных усобиц.

**5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:**

1) Новгороде и Киеве;

2) Новгороде и Владимире;

3) Новгороде и Пскове;

4) Новгороде и Москве.

**6. Военная операция, известная как «Ледовое побоище» связана с именем:**

1) Ивана Калиты;

2) Ивана Грозного;

3) Александра Невского;

4) Дмитрия Донского.

**7. Создание единого государства вокруг Москвы, восстановление независимости от Орды – результаты деятельности:**

1) Ивана Калиты;

2) Дмитрия Донского;

3) Ивана III;

4) Ивана IV.

**8. Куликовское сражение произошло в:**

1) 1223 г.;

2) 1237 г.;

3) 1380 г.;

4) 1480 г.

**9. Укажите хронологические рамки опричнины:**

1) 1550-1572 гг.

2) 1598-1605 гг.

3) 1558-1583 гг.

4) 1565-1572 гг.

**10. К государственным реформам Петра I относится:**

1) учреждение коллегии;

2) создание приказов;

3) введение местничества;

4) формирование министерств.

**11. В период правления Екатерины II**

1) в жизни государства выросла роль религии и церкви;

2) в стране проводились административные реформы;

3) положение крепостных крестьян улучшилось;

4) произошло крупнейшее народное выступление.

**12. Первоочередная цель России в войне с Наполеоном 1812 г.:**

1) защитить Отечество от интервенции;

2) борьба с революционным движением в Европе;

3) уничтожить Францию как суверенное государство;

4) расширить свои владения за счет французских колоний

**13. В первой пол. XIX в. в состав России вошла:**

1) Аляска;

2) Камчатка;

3) Армения;

4) Курляндия.

**14. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления:**

1) Николая I;

2) Александра II;

3) Александра III;

4) Николая II.

**15. Кавказская война началась в:**

1) 1812 г.

2) 1815 г.

3) 1817 г.

4) 1819 г.

**16. Социально-экономическое развитие России в началеXX в. можно охарактеризовать следующими чертами:**

1) самые высокие темпы прироста в промышленности;

2) отставание качественных показателей в промышленности России от мировых держав;

3) преобладание в хозяйстве промышленного сектора над аграрным;

4) сочетание частнокапиталистического уклада с мелкотоварным хозяйством и даже натуральным хозяйством.

**17. Первая российская революция началась:**

1) 23 февраля 1917 г.

2) 9 января 1905 г.

3) 3 марта 1917 г.

4) 5 декабря 1905 г.

**18. Что явилось поводом к началу Первой  мировой войны?**

1) союз Германии с Австро-Венгрией и Италией;

2) убийство в Боснийском городе Сараево наследника Австрийского престола Франца Фердинанда;

3) Гаагская конференция 1895 г.;

4) революция в России в 1905-1907 гг.

**19. Февральская революция 1917 г. привела к:**

1) свержению Временного правительства;

2) падению монархии;

3) установлению власти большевиков;

4) роспуску Учредительного собрания.

**20. В 1930-е гг. в СССР:**

1) существовала многопартийная система;

2) массовые общественные организации не зависели  от влияния партии;

3) существовало четкое разделение законодательной, исполнительной, судебной власти;

4) произошло сращивание партийного и государственного аппарата.

**21. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?**

1) РСФСР;

2) Казахская ССР;

3) Украинская ССР;

4) ЗСФСР;

5) Молдавская ССР;

6) Белорусская ССР;

7) Корело-Финская ССР.

**22. Расположите в хронологическом порядке следующие события Великой Отечественной Войны:**

1) битва на Курской дуге;

2) контрнаступление советских войск под Москвой;

3) битва под Сталинградом;

4) Берлинская операция.

**23. К союзникам СССР во Второй Мировой Войне нельзя отнести:**

1) Великобританию;

2) Японию;

3) Францию;

4) США.

**24. После Второй Мировой Войны и до сих пор не подписан мирный договор с:**

1) Германией;

2) Италией;

3) Испанией;

4) Японией.

**25. Карибский кризис связан с размещением советских ракет:**

1) в ГДР;

2) в Турции;

3) на Кубе;

4) во Вьетнаме.

**26. С докладом «О культе личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил:**

1) В.М. Молотов;

2) Н.С. Хрущев;

3) Г.М. Маленков;

4) К.С. Ворошилов.

**27. Политика М.С. Горбачева была связана с:**

1) созданием СНГ;

2) введением свободного обмена рубля на другие валюты;

3) утверждением «нового политического мышления»;

4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих приватизацию госсобственности.

**28. Распад СССР связан с:**

1) провалом референдума о сохранении СССР;

2) выходом из состава СССР Эстонии, Латвии и Литвы;

3) отставкой М.С. Горбачева с поста президента СССР;

4) неудачной попыткой путча в августе 1991г.

**29. Первым Президентом России стал:**

1) И.К. Полозков;

2) И.С. Силаев;

3) Н.И. Рыжков;

4) Б.Н. Ельцин.

**30. В основе Крестовых походов лежала идея:**
1) защиты христианского мира от неверных;
2) уничтожения всех иноверцев;
3) захвата всего мира;
4) объединения мира в единое государство.

**31. Император в Японии:**
1) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
2) являлся носителем реальной высшей власти;
3) командовал армией;
4) обладал властью только в столице.

**32. Предпосылки Возрождения:**
1) географические открытия, расширение кругозора людей;
2) рост светских настроений среди горожан;
3) усиление роли церкви в жизни общества;
4) распространение аскетической морали;
5) пробуждение личной инициативы;
6) сохранение в Италии памятников античной культуры.

**33. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией:**
1) разорение и упадок территории Англии;
2) оформление их как национальных государств;
3) объединение территорий обоих государств;
4) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств.

**34. Главный экономический результат Великих географических открытий:**
1) подъем мировой торговли;
2) открытие новых материков;
3) развитие кораблестроения;
4) усиление Испании и Португалии.

**35. Причины Французской революции конца XVIII в.**

(правильных ответов – 2):
1) сохранение сеньориального строя;
2) подчинение Франции власти Габсбургов;

3) недовольство пуритан итогами Реформации;
4) созыв Генеральных штатов;
5) плохое управление страной и расточительность двора.

**36. Периодом гражданской войны в Испании является:**

1) 1933-1937гг.;

2) 1936-1939гг.;

3) 1937-1941гг;

4) 1934-1938гг.

**37. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:**

1) «Движение 5 марта»;

2) «Движение 10 января»;

3) «Движение 4 мая»;

4) «Движение 15 июня».

**38. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:**

1) У. Черчилль;

2) Н. Чемберлен;

3) Р. Макдональд;

4) Г. Пальместорн.

**39. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**

1) Польши;

2) Чехословакии;

3) Эльзаса;

4) Австрии.

**40. Определите последовательность событий Второй мировой войны:**

1) Крах фашистского режима в Италии;

2) Капитуляция Германии;

3) Парад Победы в Москве;

4) Крымская конференция;

5) Атомная бомбардировка Хиросимы

**7.3.3. Темы рефератов**

1. Феодальная раздробленность Руси

2. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.

3. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.

4. Русская церковь и ордынское иго.

5. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XVвв.)

6. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.

7. Самозванцы в истории России начала XVIIв.

8. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков.

9. Воцарение династии Романовых в XVIIв.

10. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.

11. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия.

12. Дворцовые перевороты в России XVIIIв.

13. Павел I и его правление.

14. Русские полководцы Отечественной воны 1812г. (по выбору)

15. Внутренняя политика правительства Николая I.

16. Политический портрет Александра II.

17. Народничество: теория, практика, уроки.

18. Культура России во второй половине XIXв.

19. Появление социал-демократии как идейного течения.

20. П.А Столыпин и судьба реформ в России.

21. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.

22. Политические партии России в 1907-1914гг.

23. Участие России в первой мировой войне.

24. Политический портрет Николая II.

25. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.

26. Брестский мир и его последствия.

27. Гражданская война: итоги и уроки.

28. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика как строительства нового общества.

29. Страна в период НЭПа: трудности и успех.

30. Форсированная индустриализация: цели, осуществление, итоги, уроки.

31. Сплошная коллективизация: задача, ход, последствие.

32. Культурное строительство в 20-30е гг.

33. Становление тоталитарной бюрократической системы в 30-е гг.

34. Внутриполитическая борьба и усиление режима личной власти Сталина.

35. Международное положение и внешняя политика страны в 30-у гг.

36. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.

37. Москва 1941г.: от трагедии поражения – к победе.

38. Москвичи на защите родного города.

39. Складывание антигитлеровской коалиции, и ее роль во второй мировой войне.

40. Уроки Великой Отечественной войны и их значение для современности.

41. Социально-экономические и политическое проблемы послевоенного развития страны (1945-1955гг.)

42. Культ личности Сталина и его последствия для исторических судеб страны.

43. Рождение и крах «оттепели» (1956-1964гг.)

44. Противоречивость советской внешней политики 60-70-х гг.

45. Застойные явление в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.

46. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.

47. Международные отношения и внешняя политика во второй половине 80-х – начале 90-х гг.

48. Экономические реформ: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.

49. Радикальные экономические и социально-политические реформы в Российской Федерации.

50. Конституция России (1993г.) – конституция переходного периода.

51. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности

52. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

53. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.

54. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

55. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.

56. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

57. Корейская война 1950-1953 гг.

58. Япония после Второй мировой войны.

59. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.

60. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

**7.3.4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История (История России, всеобщая история)»**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления. Исследователь и исторический источник.

2. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.

3. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

4. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.

5. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности в VI - VIII вв. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).

6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.

7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.

9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.

10. Правление Ивана Грозного. «Избранная рада». Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.

11. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе.

12. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.

13. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

14. Правление Петра I. Реформы. Церковная реформа. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.

15. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.

16. Европейский путь от Просвещения к Революции. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.

17. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.

18. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Российская империя в первой половине XIX в.: войны, реформы и контрреформы (Александр I, Николай I).

19. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

20. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

21. Развитие капитализма в России на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Политические партии в России начала века: классификация, программы. Опыт думского «парламентаризма» в России.

22. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.

23. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.

24. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.

25. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.

26. Строительство социализма в СССР в 20-е гг. XX в.:  поиски путей решения. НЭП, Сущность и причины свертывания. Возвышение И. Сталина.

27. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

28. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

29. Вторая мировая война: причины, ход, последствия.

30. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Основные этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.

31. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание блоков НАТО, СЭВ.

32. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства.

33. Н.С. Хрущев. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС. Изменения в теории и практике советской внешней политики.

34. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.

35. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.



36. Стагнация в экономике и кризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

37. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». Причины распада СССР и образование СНГ.

38. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

39. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

40. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### 7.4.1. Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;



- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**7.4.2. Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:



− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.



**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### 7.4.3. Требования к написанию реферата

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

**Критерии оценивания реферата:**

**Отметка** «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.



Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### 7.4.4. Требования к проведению экзамена

Экзамен может проводиться вформе устного опроса побилетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи попрограмме данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Вбилете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов подисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.



| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 29.06.2022 | Кудаева Светлана Григорьевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 29.06.2022 | Кудаева Светлана Григорьевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 26.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.19 Информационные технологии*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ОПК-5.1** Применяет информационные технологии для решения профессиональных задач | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **ОПК-5.2** Применяет современные программные средства при решении профессиональных задач | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| **ОПК-6.1** Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач | | | |
| 8 | 9 | | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| **ОПК-6.2** Использует современные информационные технологии и программные средства при обработке финансово-экономических показателей для выбора управленческих решений | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 4 | 4 | 4 | Информационные технологии |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.1 Применяет информационные технологии для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** современные информационные технологии. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, обсуждение докладов, тестирование, письменный опрос, зачет |
| **Уметь:** применять современные информационные технологии при решении | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| профессиональных задач. | | | | | |
| **Владеть:** навыками решения профессиональные задачи с использованием современные информационные технологии. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.2 Применяет современные программные средства при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** современные программные средства. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, обсуждение докладов, тестирование, письменный опрос, зачет |
| **Уметь:** применять программные средства при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения профессиональные задачи с использованием современных программных средства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК-6.1 Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** общие и специализированные пакеты прикладных программ. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, обсуждение докладов, тестирование, письменный опрос, зачет |
| **Уметь:** применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования технических средств и информационных технологии для поиска информации при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК-6.2 Использует современные информационные технологии и программные средства при обработке финансово-экономических показателей для выбора управленческих решений | | | | | |
| **Знать:** методы обработки и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | Контрольная работа, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| анализа финансово-экономической информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитическихсистем, технологий искусственного интеллекта. | | | отдельные пробелы знания | знания | обсуждение докладов, тестирование, письменный опрос, зачет |
| **Уметь:** использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы анализа финансово-экономической информации для выбора обоснования управленческих решений. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК-6.1 Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** общие и специализированные пакеты прикладных программ. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, обсуждение докладов, тестирование, письменный опрос, зачет |
| **Уметь:** применять общие и специализированные пакеты прикладных программ для поиска информации при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками использования технических средств и информационных технологии для поиска информации при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.2 Применяет современные программные средства при решении профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | Контрольная |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| современные программные средства. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | работа, обсуждение докладов, тестирование, письменный опрос, зачет |
| **Уметь:** применять программные средства при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения профессиональные задачи с использованием современных программных средства. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | | | | |
| ОПК-5.1 Применяет информационные технологии для решения профессиональных задач | | | | | |
| **Знать:** современные информационные технологии. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, обсуждение докладов, тестирование, письменный опрос, зачет |
| **Уметь:** применять современные информационные технологии при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения профессиональные задачи с использованием современные информационные технологии. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | | | | | |
| ОПК-6.2 Использует современные информационные технологии и программные средства при обработке финансово-экономических показателей для выбора управленческих решений | | | | | |
| **Знать:** методы обработки и анализа финансово-экономической информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитическихсистем, технологий искусственного интеллекта. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Контрольная работа, обсуждение докладов, тестирование, письменный опрос, зачет |
| **Уметь:** использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы анализа финансово-экономической информации для выбора | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| обоснования управленческих решений. | | | | | |
| **Владеть:** навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный вариант контрольной работы по теме «Системы счисления. Количество информации»**

1. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 4 раза?
2. Перевести десятичные числа в двоичные:

$2004_{10}$ $321_{10}$

3. Перевести десятичную дробь в двоичную с точностью до шести знаков: $0{,}625_{10}$
4. Перевести двоичные числа в десятичные: $101{,}111_2$
5. Получить внутреннее представление чисел в 2-х байтовой ячейке:

1532 -612

6. Какой объем видеопамяти необходим для хранения двух страниц изображения при условии, что разрешающая способность дисплея равна 640X50 пикселей, а количество используемых цветов - 16?
7. Свободный объем оперативной памяти компьютера 640 Кб. Сколько страниц книги поместится в ней, если на странице 32 строки по 64 символа в строке?
8. Звук воспроизводится в течение 10 секунд при частоте дискретизации 22,05 кГц и глубине звука 8 бит. Определить объем звукового файла (в байтах).

**Пример тестового задания по теме «Аппаратные средства вычислительной техники»**

**1.Основными характеристиками компьютера являются:**

1) производительность, разрядность, объем ОЗУ и внешней памяти;

2) объем ОЗУ и внешней памяти, адресное пространство;

3) адресное пространство, тактовая частота и разрядность;

4) разрядность, объем ОЗУ и внешней памяти, адресное пространство.

**2. Устройство, выполняющее все арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:**

1) контроллер 2) процессор 3) клавиатура 4) монитор

**3. У лазерного принтера, по сравнению со струйным:**

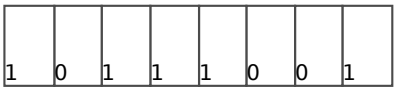
1) выше быстродействие, но ниже качество печати;

2) ниже быстродействие, но выше качество печати;

3) выше быстродействие и выше качество печати;

4) ниже быстродействие и ниже качество печати

**4. Если машинное слово выглядит так:**




то разрядность процессора равна:

1)8 2)16 3)32 4)64

**5. Если разрядность процессора равна 64, то его регистр имеет размер:**

1)2Б 2)4Б 3)8Б 4) 16Б

**6. Минимальный элемент изображения называется:**

1)бит 2) пиксель 3) файл 4) растр

**7. Устройство ввода информации -это:**

1) мышь 2) клавиатура 3) джойстик 4) сетевой адаптер

**8. Содержимое ячейки памяти процессора называют:**

1) адресным пространством 3) разрядностью

2) машинным словом 4) регистром

**9. Устройство преобразования сигналов для передачи данных по телефонным линиям**

**называется:**

1) сканер 2) плоттер 3) модем 4) магистраль

**10. Жесткий диск является:**

1) оперативной памятью

2) внешней памятью

3) устройством управления

4) арифметическим устройством

**Контрольные вопросы по теме «Структура и типы программного обеспечения ЭВМ»**

1. Дайте определение понятия «файл».
2. Что представляет собой файловая система компьютера?
3. Перечислите типы программного обеспечения.
4. Приведите примеры прикладных программ.
5. Состав инструментальной системы.
6. Компилятор.
7. Интерпретатор.
8. Библиотека подпрограмм.
9. Операционные системы.
10. Служебные программы.
11. Архиваторы.
12. Драйверы.

**Вариант тестового задания по теме «Основные понятия алгоритмизации и программирования».**

**Задание 1**

Такое свойство алгоритма, как _____ означает, что при корректно заданных исходных данных алгоритм выдает результат за фиксированное число шагов.

1. детерминируемость
2. конечность
3. понятность
4. массовость

**Задание 2**

Определение «Пригодность алгоритма для решения определенного класса задач» относится

к свойству алгоритмов, которое называется…

1. дискретность
2. определенность
3. выполнимость
4. массовость

**Задание 3**

Понятие алгоритма определяется как…

1. последовательность итерационных шагов, приводящих к получению результатов
2. последовательность преобразований над данными заданного типа, приводящая к изменению их типа
3. формально описанная процедура преобразования входных данных, в выходные данные, представляющие собой искомый результат
4. описанный перечень предписаний по увеличению значения результата вычислений

**Задание 4**

Ветвление обязательно должно содержать

1. оператор, выполняемый в случае истинности условия и оператор, выполняемый в случае должности условия
2. только условие
3. оператор, выполняемый в случае ложности условия
4. условие и оператор, выполняемый в случае истинности условия

**Задание 5**

Описанием цикла с предусловием является следующее выражение…

1. выполнять оператор, пока условие ложно
2. если условие истинно, выполнять оператор, иначе остановить
3. пока условие истинно, выполнять оператор
4. выполнить оператор заданное число раз

**Задание 6**

Система программирования чаще всего включает в себя редактор…

1. текстовый
2. графический
3. формул
4. табличный

**Задание 7**

Транслятор необходим при программировании на языке…

1. физическом
2. высокого уровня



3. низкого уровня
4. машинных команд

**Задание 8**

Компилятор служит для…

1. перевода исходной программы в эквивалентную ей результирующую программу на языке машинных кодов или ассемблера
2. тестирования программного обеспечения
3. редактирования текста результирующей программы на языке машинных команд
4. редактирования текста исходной программы

**Задание 9**

На этапе отладки программы…

1. определяется состав входных данных

2. выполняется анализ физических характеристик

3. проверяется корректность работы программы

4. строится математическая модель решаемой задачи

**Задание 10**

Компонент интегрированной системы программирования, предназначенный для перевода исходного текста программы в машинный код, называется…

1. текстовым редактором
2. построителем кода
3. редактором связей
4. транслятором

**Примерный вариант контрольной работы по теме «Создание составного документа»**

1. Создайте новый документ.

2. Загрузите в него произвольный текст

3. На первой странице после заголовка ***Импортирование рисунков*** поместите два рисунка:

один — из файла, другой — картинку.



4. Установите обтекание рисунков текстом таким образом, чтобы один «обтекался» текстом справа, а другой — слева (как приведено здесь).

5. Сделайте у рисунков затейливые узорно-цветные рамки и при возможности заливку.

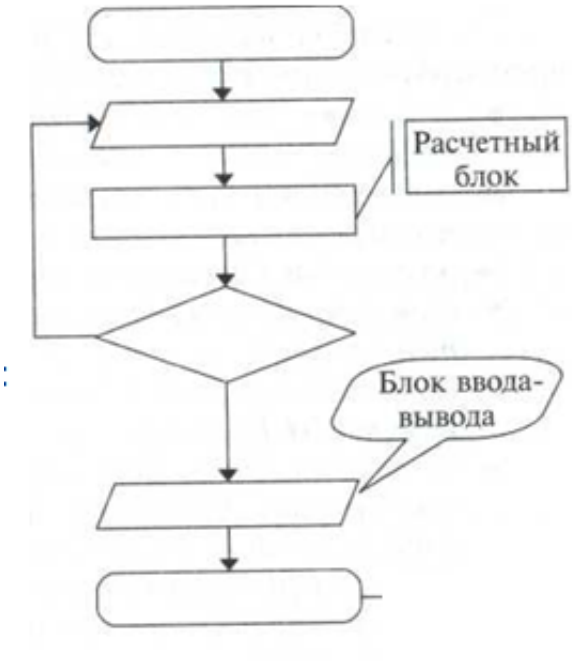
6. Обрежьте один из рисунков и увеличьте оставшееся



изображение в масштабе.

7. Перейдите на следующую страницу документа. Введите заголовок: ***Использование инструментов рисования Word***.

8. Создайте приведенную блок-схему без выносок. Сделайте для каждого блока тень.




9. Сгруппируйте все элементы блок-схемы и скопируйте ее ниже.

10. Добавьте во вторую схем выноски**.**

11.Сделайте подпись «**Автофигуры и выноски».**

12. Поместите в документ подложку в виде текста «**Оформление документа**».

13. На новой странице документа введите заголовок: ***Работа с WordArt***.

14. Поместите на этой странице пять различных вариантов текста **«Текстовые эффекты».**

15. Следующую страницу озаглавьте ***Математический набор***.

16. С помощью редактора формул Microsoft Equation введите следующие формулы:

$$A = \sqrt{\theta_0^2 + \frac{\upsilon_0^2}{(l\omega_0)^2}} \qquad S_{dp} = \sqrt{\frac{\bar{p}(1-\bar{p})}{n}}$$

$$A = \frac{tg\varphi_1}{Sin(\lambda_2 - \lambda_1)} \qquad Q = \int_0^z qdz + \sum P_{agp}$$

17. Добавьте нумерацию страниц.

18. На последней странице документа создайте оглавление всего вашего документа по образцу, приведенному ниже.

Импортирование рисунков..... 1

Использование инструментов рисования Word.....2

Работа с WordArt..... 3

Математический набор..... 4

**Примерный вариант контрольной работы по теме «Компьютерные технологии обработки экономической информации»**

1. На рабочем листе задан список вида: товар, цена, количество поступило, количество продано, дата поступления, дата продажи, покупатель.

2. Сформировать список покупателей на определенную дату.

3. Сформировать список товаров, поступивших летом текущего года и проданных в 4-м квартале.

4. Сформировать список покупателей, совершивших покупку в январе текущего года на сумму не менее 1500 руб.

5. Выбрать товары, наименования которых начинаются на букву «Б» или «Г», подсчитать их количество и стоимость.

6. Выбрать товары, наименования которых начинаются на букву «Д», подсчитать количество и

стоимость проданных и оставшихся на складе товаров.

7. Подсчитать разницу между наибольшей и наименьшей стоимостью; выдать количество товаров, имеющих наибольшую и наименьшую стоимости. Их список поместить на рабочий лист и в одномерный массив временных переменных.

8. Подсчитать количество товаров, имеющих цену больше среднего значения. Их список поместить на рабочий лист и в массив временных переменных.

9. Найти отклонение цены каждого товара от среднего значения. Результат поместить на рабочий лист и в одномерный массив временных переменных.

**Примерный вариант контрольной работы по теме «Базы данных»**

В СУБД решить задачу:

1.  Создать базу данных "Видеофильмы" с полями:

Режиссер

Страна-изготовитель

Год выпуска

Жанр

Цена

Пиратская кассета (логическое поле).

2. Ввести несколько записей.

3. Найти:

- все американские фильмы 2019 года выпуска;

- фирменные кассеты с английскими и французскими фильмами;

- все фильмы, выпущенные раньше 2021 года;

- мелодрамы, цена которых меньше 150 рублей.



4. Составить отчет о фильмах, определить количество фильмов и их общую стоимость.

**Вариант тестового задания по теме «Локальные и глобальные сети ЭВМ»**

**Задание 1**

Протокол описывает такая часть электронного ресурса

http://www.google.com/info2000/01_02_05/det123/html, как

1. www
2. http://
3. www.google.com
4. http://www.google.com

**Задание 2**

Организация внутренних коммуникаций вычислительной системы называется…

1. масштабируемостью
2. разметкой
3. топологией
4. коммуникационным диаметром

**Задание 3**

WWW – это…

1. World Wild Web
2. Wild West World
3. World Wide Web
4. We Were Well

**Задание 4**

DNS (Domain Name System) – доменная система имен – система, устанавливающая связь доменных адресов с_____ -адресами.

1. IP
2. WWW
3. URL
4. HTTP

**Задание 5**

К браузерам относится…

1. Opera

2. Internet Expedition
3. HTML
4. Netscape Composer

**Задание 6**

Современные вычислительные сети строятся на основе эталонной модели взаимодействия открытых систем…

1. FDDI
2. POSIX
3. TCP
4. OSI

**Задание 7**

Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется…

1. магистралью
2. сервером
3. модемом
4. коммутатором

**Задание 8**

Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет…

1. доменное имя
2. E-mail (электронную почту)
3. Web-страницу
4. IP-адрес

**Задание 9**

Программа-браузер Internet Explorer позволяет…

1. создавать документы
2. открывать и просматривать Web-страницы
3. редактировать графические изображения
4. редактировать Web-страницы

**Задание 10**

Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI имеет_____ уровней.

1. 7
2. 5
3. 4
4. 6



**Темы докладов**

1. Понятие информационной безопасности.

2. Безопасность работы на ПЭВМ.

3. Защита информации в ПЭВМ автономного использования.

4. Защитные средства в операционных системах.

5. Критерии качества системы защиты информации.

6. Интернет и проблемы безопасности информации.

7. Политика безопасности.

8. Проблемы защиты информации в сетях ЭВМ.

9. СПАМ.

10. Информационная безопасность на предприятии.

11. Компьютерные вирусы: классификация и обеспечение защиты от компьютерных вирусов.

12. Компьютерные преступления в сфере экономики.

13. Правовая ответственность за использование нелицензионного программного обеспечения.

14. Криптографические методы защиты информации.

15. Использование электронной подписи.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Какие виды информации вы знаете?

2. Перечислите основные свойства информации и дайте пояснение к каждому из них.

3. Что такое информационные процессы?

4. Что принято за единицу измерения информации?

5. Как количество информации зависит от количества возможных событий?

6. Что такое основание системы счисления?

7. Какие существуют основные логические законы и правила преобразования?

8. Назовите основные характеристики процессора.

9. Что относится к внутренней памяти ПК?

10. Какие устройства являются устройствами внешней памяти?

11. Назовите устройства ввода и их основные характеристики.

12. Дайте определение понятия «файл».

13. Что представляет собой файловая система компьютера?

14. Перечислите типы программного обеспечения.

15. Дайте определение операционной системы.

16. Дайте определение алгоритма.

17. Назовите основные свойства алгоритма.

18. Что содержит команда ветвления?

19. Для чего предназначен текстовый редактор?

20. Для чего используется технология OLE?

**Примерный вариант тестового задания для проведения текущей аттестации**

**Вопрос 1.** Чему равен 1 байт?

А) 10 бит Б) 10 Кбайт В) 8 бит Г) 1 бод

**Вопрос 2.** Укажите две основные технические характеристики компьютера:



А) разрядность процессора и объем видеопамяти

Б) тактовая частота процессора и скорость CD-ROM

В) объем ПЗУ и объем винчестера

Г) тактовая частота процессора и разрядность процессора

**Вопрос 3.** При выключении компьютера вся информация удаляется:

А) на гибком диске

Б) на CD-ROM

В) на жестком диске

Г) из оперативной памяти

**Вопрос 4.** Файл-это:

А) единица измерения информации

Б) программа в оперативной памяти

В) текст, распечатанный на принтере

Г) программа или данные на диске, имеющие имя

**Вопрос 5.** Полное имя файла C:\DOC\PROBA.TXT. Каков полный путь к этому файлу?

А) C:\DOC\PROBA.TXT

Б) C:\DOC\

В) C:\DOC

Г) DOC

**Вопрос 6.** Какие файлы удовлетворяют следующей маске: KOR?SC?.*

А) KOR1SC2.EXE Б) KOR.COM В) KOR#.COM Г) KORSC.EXE

**Вопрос 7.** Укажите имя программы, которая является прикладной:

А) Autoexec.bat Б) Format В) Master Boot Г) Microsoft Excel

**Вопрос 8.** Как создать текстовый файл?

А) Открыть Проводник и использовать меню Файл

Б) Перетащить файл, удерживая клавишу Ctrl

В) Выделить файл и нажать клавишу Del

Г) Открыть две папки и перетащить файл

**Вопрос 9.** Что из перечисленного является драйвером устройства?

А) программа управления работой мыши

Б) устройство управления магистралью

В) контроллер монитора

Г) контроллер НГМД

**Вопрос 10.** На компьютере типа IBM PC имеется два жестких логических диска. Укажите их имена:

А) A: и C: Б) A: и B: В) C: и D: Г) Б: и A:

**Вопрос 11.** Какое из следующих утверждений истинно?

А) Синонимом понятия КАТАЛОГ является ЯРЛЫК

Б) Начальная загрузка компьютера – это форматирование диска C: и запись на него операционной системы

В) Нельзя присвоить файлу имя, уже принадлежащее другому файлу в этом же каталоге

Г) При перемещении файла создается его копия

**Вопрос 12.** Какой объект Windows нельзя переименовать?

А) Файл Б) Папку В) Рабочий стол Г) Ярлык

**Вопрос 13.** Буфер обмена в Windows служит для:

А) хранения информации

Б) обращения к шине адреса

В) подкачки команд процессора

Г) обращения к шине данных

**Вопрос 14.** Какой из документов является алгоритмом?

А) правила техники безопасности

Б) инструкция по получению денег в банкомате

В) расписание занятий

Г) список группы

**Вопрос 15.** Даны утверждения:

А) Только имея полный набор данных, можно точно решить задачу

Б) Любой алгоритм должен строиться из расчета его неформального исполнения на компьютере

В) Исполнение любого алгоритма должно завершаться за конечное число шагов

Г) Среди них верными являются только:

А) 1 и 2 Б) 1 В) 1 и 3 Г) 2 и 3

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

**«Информационные технологии»**



1. Основные понятия информатики. Виды и свойства информации.

2. Восприятие, сбор, передача, обработка и накопление информации.

3. Кодирование информации.

4. Единицы измерения информации.

5. Системы счисления.

6. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Архитектура персонального компьютера. Принцип общей шины.

7. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Основные устройства.

8. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Дополнительные устройства.

9. Структура и типы программного обеспечения ЭВМ.

10. Программы офисного назначения и другие специальные программы.

11. Операционная система: назначение и основные функции.

12. Виды и типы операционных систем.

13. Файлово-каталоговая структура компьютера.

14. Работа с файлами и каталогами.

15. Понятие и свойства алгоритма.

16. Виды алгоритмов.

17. Способы записей алгоритмов.

18. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов. Создание, структура и методы проектирования программы.

19. Языки программирования высокого уровня.

20. Основные методы программирования.

21. Текстовый редактор. Назначение и основные функции. Создание и сохранение текстовых документов.

22. Текстовый редактор. Основные операции редактирования текстовых документов.

23. Текстовый редактор. Основные методы форматирования текстовых документов.

24. Текстовый редактор. Работа с таблицами, списками. Использование табуляции.

25. Основы технологии OLE. Внедрение и связь объектов.

26. Электронные таблицы. Основные понятия, принципы работы.

27. Электронные таблицы. Абсолютная и смешанная адресация.

28. Электронные таблицы. Типы данных. Формат ячеек.

29. Электронные таблицы. Построение графиков и диаграмм.

30. Электронные таблицы. Сортировка и фильтрация.

31. Создание презентаций.

32. Классификация баз данных.

33. Реляционные базы данных. Свойства и типы полей.

34. СУБД. Назначение, основные понятия.

35. Типы и виды запросов.

36. Понятие системы распределенной обработки данных.

37. Базовая модель взаимодействия открытых систем.

38. Понятие протокола. Виды протоколов.

39. Сетевое оборудование.



40. Классификация вычислительных сетей.

41. Топология сети.

42. Адресация в Internet.

43. Браузеры.

44. Электронный указатель ресурсов URL.

45. Электронная почта.

46. Информационно-поисковые системы.

47. Средства интерактивного общения в Internet.

48. Понятие защиты информации. Политика безопасности.

49. Способы и средства защиты информации.

50. Электронная цифровая подпись.

51. Антивирусные программы.

**Пример зачетного задания**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по дисциплине «Информационные технологии»**

**1. Информация, которая не зависит от личного мнения или суждения, называется:**

А) достоверной

Б) актуальной

В) объективной

Г) полезной



**2. Обмен информацией — это:**

А) выполнение домашней работы по математике

Б) просмотр видеофильма

В) прослушивание радиопередачи

Г) разговор по телефону

**3. «Разомкнутая система управления» это система управления, в которой:**

А) имеется несколько каналов обратной связи

Б) отсутствует информация о состоянии объекта управления

В) имеются информационные взаимодействия «управляющий объект — объект управления» и «объект управления — управляющий объект»

Г) в зависимости от состояния управляемого объекта изменяется управленческое воздействие со стороны управляющего объекта на управляемый объект

**4. Система счисления — это:**

А) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий

Б) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

В) форма записи чисел в виде мантиссы и порядка

Г) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита

**5. В теории кодирования бит — это:**

А) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа

Б) информационный объем любого сообщения

В) двоичный знак двоичного алфавита {0,1}

Г) 8 байтов

**6. Устройство, выполняющее все арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:**

А) контроллером

Б) процессором

В) монитором

Г) винчестером

**7. Во время исполнения прикладная программа хранится:**

А) в процессоре

Б) на жестком диске

В) в оперативной памяти

Г) в устройстве управления

**8. Расширение имени файла, как правило, характеризует:**

А) время создания файла

Б) объем файла

В) место, занимаемое файлом на диске

Г) тип информации, содержащейся в файле

**9. Архивный файл представляет собой:**

А) файл, которым долго не пользовались

Б) файл, защищенный от копирования

В) файл, сжатый с помощью архиватора



Г) файл, защищенный от несанкционированного доступа

**10. Укажите, что является операцией, выполняемой в графическом редакторе Paint:**

А) Ластик Б) Вставка В) Кисть Г) Прямоугольник

**11. Какое из следующих утверждений ложно?**

А) Для копирования файлов используются специальные программы–архиваторы

Б) После перемещения файла нового файла в системе не возникает

В) Папка – это часть диска, имеющая имя и содержащая файлы и каталоги

Г) В одном каталоге не могут находиться файлы с одинаковыми именами

**12. Что необходимо сделать первым действием при копировании данных через буфер обмена?**

А) нажать кнопку «Копировать»

Б) нажать кнопку «Вставить»

В) выделить копируемый участок

Г) нажать кнопку «Свернуть»

**13. Содержимое ячейки памяти процессора называют:**

А) адресным пространством

Б) машинным словом

В) разрядностью

Г)регистром

**14. Запись алгоритма в виде последовательности команд компьютеру называется:**

А) вербальной

Б) словесной

В) графической

Г) программной

**15. Алгоритмы, которые решают некоторую подзадачу главной задачи и, как правило, выполняются многократно, называются:**

А) циклическими

Б) вспомогательными

В) линейными

Г) основными

**16. Информационной моделью объекта нельзя считать:**

А) описание объекта-оригинала с помощью математических формул

Б), описание объекта-оригинала на естественном или формальном языке

В) совокупность данных в виде таблицы, содержащих информацию о качественных и количественных характеристиках объекта-оригинала

Г) другой объект, не отражающий существенных признаков и свойств объекта-оригинала

**17. Географическую карту следует рассматривать, скорее всего, как:**

А) математическую информационную модель

Б) вербальную информационную модель

В) табличную информационную модель

Г) графическую информационную модель

**18. Алгоритмом называется:**

А) правила выполнения определенных действий

Б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд

В) последовательность команд для компьютера

Г) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей

**19. Свойством алгоритма является:**

А) результативность

Б) цикличность

В) возможность изменения последовательности команд

Г) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

**20. Формальный язык–это:**

А) Немецкий Б) Китайский В) Русский Г) Фортран

**21. Даны утверждения:**

1) Программа – это алгоритм, записанный на языке исполнителя

2) Система команд исполнителя – это вся совокупность команд, которые исполнитель понимает

3) Точность – это свойство алгоритма, которое означает, что выполнение алгоритма должно приводить к результату за конечное число шагов

Среди них верными являются только:

А) 1 и 3 Б) 2 В) 3 и 2 Г) 2 и 1

**22. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**

А) системного программного обеспечения



Б) систем программирования

В) операционной системы

Г) прикладного программного обеспечения

**23. Минимальным объектом текстового редактора является:**

А) слово Б) пиксель В) абзац Г) символ

**24. К операциям редактирования текста относится:**

А) изменение размера шрифта

Б) добавление фрагмента текста

В) способ выравнивания абзаца

Г) изменение параметров страницы

**25. Даны следующие утверждения:**

1) Кнопка установки масштаба изображения документа в Word находится в панели инструментов «Рисование»

2) Слева от горизонтальной полосы прокрутки находятся кнопки выбора режима отображения документа

3) Многие операции в Word можно выполнить различными способами

Среди этих утверждений истинными являются только:

А) 2 и 3 Б) 2 В) 1 и 2 Г) 1 и 3

**26. Даны следующие утверждения:**

1) Ячейка таблицы в текстовом редакторе не может содержать нескольких строк текста

2) Для перемещения по ячейкам таблицы в текстовом редакторе можно использовать клавишу Tab

3) Для выделения одной ячейки таблицы в текстовом редакторе нужно поместить указатель мыши внутри ячейки слева и щелкнуть правой кнопкой

Среди этих утверждений истинными являются только:

А) 3 Б) 2 и 3 В) 1 и 2 Г) 1 и 3

**27. Какое утверждение ложно?**

А) В обычном режиме отображения документа на экране не видно номеров страниц

Б) Операцию автозамены можно выполнить с помощью меню ***Сервис***

В) Текстовый процессор не позволяет пользователю создавать и использовать собственный орфографический словарь

Г) Полоса выделения – это область вдоль левой границы текста

**28. К непечатаемым символам относится:**

А) знак денежной единицы

Б) знак математической операции

В) тире

Г) маркер конца ячейки

**29. Какое утверждение ложно:**

А) В режиме замещения новую информацию можно набирать поверх старого текста.

Б) Сноска может находиться в нижней части страницы

В) При перемещении по тексту с помощью полосы прокрутки перемещается и текстовый курсор

Г) Команда вставки колонтитулов находится в меню ***Вид***

**30. OLE-технология – это:**

А) приложение, принимающее вставляемый фрагмент

Б) приложение, средствами которого был создан вставляемый фрагмент

В) объект, вставляемый в текст

Г) способ связи и внедрения объектов

**31. В каких единицах измеряется ширина столбца в таблицах?**

А) миллиметры Б) сантиметры В) дюймы Г) пункты

**32. Электронная таблица – это:**

А) средство передачи электронной почты

Б) программа для решения математических и экономических задач

В) таблица кодировки символов по ASCII

Г) устройство расширения оперативной памяти компьютера

**33. База данных представлена в табличной форме. Запись образует:**

А) поле в таблице

Б) имя поля

В) строку в таблице

Г) ячейку

**34. Тип поля (числовой, текстовый и др.) в базе данных определяется:**

А) названием поля

Б) шириной поля

В) количеством строк



Г) типом данных

**35. Топология локальной вычислительной сети – это:**

А) все технические средства, входящие в состав данной сети

Б) программное обеспечение для работы сети

В) способ объединения компьютеров в сеть

Г) программа для связи абонентов

**36. Электронная почта позволяет передавать:**

А) только сообщения

Б) только текстовые документы

В) сообщения и вложенные файлы

Г) видеоизображение

**37. Транспортный протокол–это:**

А) HTML Б) POP В) IP Г) TCP

**38. Антивирусная программа называется:**

А) ScanDisk Б) AidsTest В) Defrag Г) Explorer

**39. Количество ключей в методах шифрования с секретным ключом равно:**

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

**40. Электронно-цифровая подпись–это:**

А) отсканированная подпись

Б) последовательность символов, включающая цифры

В) пароль

Г) алгоритм шифрования электронного документа

**Тестовые задания для контроля остаточных знаний**

**Вопрос 1.**

**Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:**

А) полной;

Б) полезной;

В) актуальной;

Г) достоверной.

**Вопрос 2.**

**Сигнал называют дискретным, если**

А) он может принимать конечное число конкретных значений;

Б) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;

В) он несет текстовую информацию;

Г) он несет какую-либо информацию.

**Вопрос 3.**

**В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке убывания**

А) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт;

Б) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;

В) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;

Г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

**Вопрос 4.**

**К внешним запоминающим устройствам относится …**

А) драйвер;

Б) монитор;

В) процессор;

Г) жесткий диск.

**Вопрос 5.**

**ОЗУ - это память, в которой хранится ...**

А) информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере;

Б) информация, независимо от того работает ЭВМ или нет;

В) исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;

Г) программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с ЭВМ.

**Вопрос 6.**

**Укажите две основные технические характеристики компьютера:**

А) разрядность процессора и объем видеопамяти;

Б) тактовая частота процессора и скорость CD-ROM;

В) объем ПЗУ и объем винчестера;

Г) тактовая частота процессора и разрядность процессора.

**Вопрос 7.**



**Информационной моделью, имеющей иерархическую структуру, является:**

А) файловая система компьютера;

Б) расписание авиарейсов;

В) блок-схема алгоритма;

Г) модель сети Интернет.

**Вопрос 8.**

**Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:**

А) все стороны объекта;

Б) некоторые стороны данного объекта;

В) существенные стороны данного объекта;

Г) только одну сторону данного объекта.

**Вопрос 9.**

**Какая из следующих моделей не является информационной моделью:**

А) географический атлас;

Б) макет скелета человека;

В) расписание движения поездов;

Г) оглавление книги.

**Вопрос 10.**

**Свойство алгоритма, заключающееся в том, что любое действие должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае, называется**

А) дискретность;



Б) детерминированность;

В) конечность;

Г) результативность.

**Вопрос 11.**

**Даны утверждения:**

1) Программа — это алгоритм, записанный на языке исполнителя

2) Система команд исполнителя – это вся совокупность команд, которые исполнитель понимает

3) Точность-это свойство алгоритма, которое означает, что выполнение алгоритма должно приводить к результату за конечное число шагов

Среди них верными являются только:

А) 1 и 3 Б) 2 В) 3 и 2 Г) 2 и 1

**Вопрос 12.**

**Транслятор необходим при программировании на языке…**

А) физическом;

Б) высокого уровня;

В) низкого уровня;

Г) машинных команд.

**Вопрос 13.**

**Ядро операционной системы относится к_____ программному обеспечению.**

А) системному;



Б) служебному;

В) тестовому;

Г) прикладному.

**Вопрос 14.**

**База данных – это …**

А) набор данных, собранных на одной дискете;

Б) данные, предназначенные для работы программы;

В) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;

Г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

**Вопрос 15.**

**Реляционная база данных – это…**

А) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;

Б) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;

В) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;

Г) БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.

**Вопрос 16.**

**Поле – это…**

А) строка таблицы;

Б) столбец таблицы;

В) совокупность однотипных данных;



Г) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

**Вопрос 17.**

**Браузер – это …**

А) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы;

Б) программа для просмотра Web-страниц;

В) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями.

**Вопрос 18.**

**Протоколы – это …**

А) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи;

Б) совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;

В) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.

**Вопрос 19.**

**Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход...**

А) только в пределах данной web – страницы;

Б) только на web - страницы данного сервера;

В) на любую web - страницу данного региона;

Г) на любую web - страницу любого сервера Интернет.

**Вопрос 20.**

**Что из нижеперечисленного не входит в понятие информационного оружия?**

А) компьютерные вирусы;

Б) пользовательские программы;

В) логические бомбы;

Г) средства подавления массовой информации.

**Вопрос 21.**

**Электронно-цифровая подпись – это…**

А) отсканированная подпись;

Б) последовательность символов, включающая цифры;

В) пароль;

Г) алгоритм шифрования электронного документа.

**Вопрос 22.**

**Одним из средств защиты от нелегального копирования является:**

А) отсканированная подпись;

Б) нестандартное форматирование;

В) проверка диска;

Г) архивирование.

Ключи к тесту

| **Номер вопроса** | **Правильный вариант** |
|---|---|
| 1 | Г |
| 2 | А |
| 3 | А |
| 4 | Г |
| 5 | В |
| 6 | Г |
| 7 | А |
| 8 | В |
| 9 | Б |
| 10 | Б |
| | |

| Номер вопроса | Правильный вариант |
|---|---|
| 11 | Г |
| 12 | Б |
| 13 | А |
| 14 | В |
| 15 | А |
| 16 | Б |
| 17 | Б |
| 18 | Б |
| 19 | Г |
| 20 | Б |
| 21 | Г |
| 22 | В |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствие с требованиями;

- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.



Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к проведению письменных блиц-опросов**

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета (экзамена), когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.



**Критерии оценивания результатов письменного блиц-опроса**

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

**Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценивания доклада:**

Оценка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка«хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Требования к выполнению тестового задания**



Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).



− установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

**Требования к проведению текущей аттестации**

Текущий контроль по дисциплине «Информационные технологии» проводится в форме контрольного среза по оцениванию фактических результатов освоения материала пройденных тем дисциплины, и осуществляется ведущим преподавателем.

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Оценивание достижений обучающегося проводится по итогам контрольного среза за текущий период с выставлением оценок в ведомости. Прохождение процедуры текущего контроля является обязательным для обучающихся по очной форме обучения. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине обучающихся по очной форме является успешное прохождение процедуры текущего контроля (оценка не ниже, чем «удовлетворительно»).

**Критерии оценки знаний при проведении текущей аттестации**

Оценка «Отлично» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «Хорошо» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 70% тестовых заданий;

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 51% тестовых заданий;



Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на зачете**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре в виде зачета в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (для обучающихся по очной форме – успешного прохождения текущего контроля).

Зачетное задание представляет собой тест в электронном виде или с использованием специальных бланков. Каждый вопрос предполагает только один правильный ответ. При указании студентом двух и более ответов на один вопрос ответ считается неверным.

Тестовые задания для проведения зачета утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

При оценке знаний обучающегося на зачете преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля знаний. Экзаменатор может выставить оценку без тестирования тем студентам, которые досрочно выполнили все лабораторные работы и самостоятельные задания к ним.

Оценка знаний в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

Оценка «Зачтено» выставляется при условии правильных ответов не менее, чем на 50% тестовых заданий;

Оценка «Не зачтено» выставляется при условии правильных ответов менее, чем на 50% тестовых заданий.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 14.10.2026 | Паскова Анна Александровна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 24.10.2026 | Чундышко Вячеслав Юрьевич |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 28.10.2026 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.09 Иностранный язык*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-4.1** Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-4.5** Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно | | | |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 8 | | 9 | Преддипломная практика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | | | |
| **Знать:** - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | | | | | |
| **Уметь:** - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | | | | | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно | | | | | |
| **Знать:** терминологическую, общенаучную , служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно | | | | | |
| **Знать:** терминол | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| огическую, общенаучную , служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | |
| **Уметь:** переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официальные-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | | | |
| **Знать:** - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | | | | | |
| **Уметь:** - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые контрольные работы**

**Module: Product.**

**Task I. Read and translate the text.**

**Product**

In marketing, a product is anything that can be offered to a market that might satisfy a want or need. It is of two types: Tangible (physical) and Intangible (non- physical). Since services have been at the forefront of all modern marketing strategies, some intangibility has become essential part of marketing offers. It is therefore the complete bundle of benefits of satisfactions that buyers perceive they will obtain if they purchase the product. It is the sum of all physical, psychological, symbolic, and service attributes, not just the physical merchandise. All products offered in a market can be placed between Tangible (Pure Product) and Intangible (Pure Service) spectrum.

A product is similar to goods. In accounting, goods are physical objects that are available in the marketplace. This differentiates them from a service, which is a non-material product. The term goods are used primarily by those that wish to abstract from the details of a given product. As such it is useful in accounting and economic models. The term product is used primarily by those that wish to examine the details and richness of a specific market offering. As such it is useful to marketers, managers, and quality control specialists.

A service is a non-material or intangible product – such as professional consultancy, waitressing, or an entertainment experience.

Product management involves developing strategies and tactics that will increase product demand (referred to as primary demand) over the product's life cycle. One useful technique in understanding a product is the Aspinwall Classification System. It classifies and rates products based on five variables:

· Replacement rate (how frequently is the product repurchased?)

· Gross margin (how much profit is obtained from each product?)

· Buyer goal adjustment (how to flexible are buyers' purchasing habits with regard to this product?)

· Duration of product satisfaction (how long will the product produce benefits for the user?)

· Duration of buyer search behavior (how long will they shop for the product)

**Task II. Match English word-combinations on the left with the correct Russian equivalents on the right.**

| | |
|---|---|
| 1. Marketing | 1 offering |
| 2. The complete bundle | 2 intangible product |
| 3. Goods are | 3 rate |
| 4. Abstract from | 4 of benefits |
| 5. Specific market | 5 physical objects |
| 6. Quality control | 6 margin |
| 7. A service | 7 is useful to managers |
| 8. Replacement | 8 specialists |
| 9. Gross | 9 strategies |
| 10. The term | 10 the details |

**Task III. Answer the following questions.**

1. What is the product?

2. What product was at the forefront of all marketing strategies?

3. What is Tangible and Intangible product?

4. How are goods classified and valued?

5. What is a product according to accounting?

**IV. Find in the text international words and translate them into Russian**

**V. Translate the following sentences into English in writing.**

1. Некоторая  нематериальность стала неотъемлемой частью маркетинговых предложений.

2. В бухгалтерском учете товар – это  физический объект, который доступен на рынке.

3. Продуктовый менеджмент включает разработку стратегий и тактик, которые повысят спрос.

4. Услуга это не материальный продукт, например в случае профессиональной консультации.

5. Термин «продукт»  в основном используется теми, кто хочет изучить детали и богатство конкретного рыночного пользователя.

**VI. Complete these sentences according to the text.**

1. All products offered in a market _____ between Tangible and Intangible spectrum.

2. A product is similar _____.

3. The term goods is used by those that wish to abstract from _____.

4. Product management involves developing _____.

5. This system classifies and rates products _____.

6. _____ is a non-material or intangible product.

7. As such it is useful to marketers, _____, and quality control _____.

8. Product is of two types: _____.

**VII. Find out from your fiend:**

- What is a product;

- How many types of product are there and how can be they classified.

**VIII. Translate these sentences into Russian in writing.**

1. Since services have been at the forefront of all modern marketing strategies.

2. It is a sum of all physical, psychological, symbolic, and service attributes.

3. In accounting, goods are physical objects that are available in the marketplace.

4. It classifies and rates products based on five variables.

5. It is therefore the complete bundle of benefits of satisfactions that buyers perceive

**Module:  Typesofproducts.**

**Types of products**

**Task I. Read and translate the text.**

There are several types of products:

· Specialty goods: extensive comparisons with other goods and a lengthy information

Search.

Specialty goods are generally items that would fall into another category,

but the seller of the goods has chosen a specific niche market and is extremely narrowly focused. An example would be a cigarette and tobacco shop, or a shop that only sold items with owl pictures on, or a shop that only sells books and magazines.

Unsought goods: e.g., cemetery plots, insurance.

**These are products that we need but which we do not actively seek out to buy.** They usually require a hard sell approach by the seller. Example “what will happen

to your family if you die and not have life insurance?”. The fair of leaving the

· family destitute makes us buy almost against our will, even though we know that it is the intelligent thing to do. Certain legal services as drawing up a will, will also fall

into this category.

· Perishable goods: goods that will deteriorate quickly even without use.

· Durable goods: goods that survive multiple use occasions, often further subdivided into

“white goods”

· (refrigerators and cookers, for example) and “brown goods” (such as furniture, as well as

Electrical/electronic devices)

· Non-durable/consumption/consumable goods: goods that are used up in one occasion

· Capital goods: installations, equipment, and buildings

· Parts and materials:  goods that go into a finished product

· Supplies and services: goods that facilitate production

· Commodities: undifferentiated goods ((e.g., wheat, gold, sugar)

· By-products: a product that results from the manufacture of another product.

**Task II Put all types of questions to the highlighted sentences**

**Task III Write out 5 irregular verbs and write their 3 basic forms**

**Task IV Translate into English:**

1. Они обычно требуют от продавца жесткого подхода к продаже.

2. Товары не длительного пользования/потребительские товары/расходные материалы: товары. Которые используются однократно.

3.Поставки и услуги: товары, которые облегчают производство.

4. Скоропортящиеся продукты: продукты, которые портятся быстро до использования.

**V. Give a summary of the text.**

**SKIM  MILKPOWDER**

Skimmed milk powder is produced from pasteurized skimmed cow milk by drying in pulverizing siccative utilities. The power can be easily transported and stored, a then reconstituted adding water. The most common varieties of powdered milk are dried whole milk, dried skim milk, and fortified dried skim milk.

The first-rate consumers of skimmed milk powder are dairy, confectionery, bakery industries and also producers of dried mixtures. It is adopted in production of baby food, medical drinks and meat industry, is important element of fast food production. From dried skim milk producers make substitutes of whole milk and food for agricultural animals.

Skim milk powder has low moisture and fat contents and, when stored in dry, cool conditions, has a shelf life in excess of two years. Specifically, when stored at 15 ‘ C and a relative humidity of 75%, skim milk powder has a minimum shelf life of two years, an average shelf life of three years and a maximum shelf life of four years.

Milk powders are hygroscopic: they tend to attract water readily from humid atmospheres. When moisture levels are excessive, milk powders may become sticky, caked or lumpy, and exhibit reduced flowability and solubility. These changes affect the ease of use of the product, requiring grinding for example and may affect the flavor, but do not represent a health or safety problem. If the powder’s moisture content exceeds 15%, it then becomes susceptible to microbiological growth and should not be used.

Skim milk powder should have a mild flavor and aroma. After extended storage, some milk

powder may develop slight off-flavors. These may be noticed in rehydrated or “recombined” milk products. However milk powders for use as f in manufactured foods and dry blends generally do not need to meet as high standards of palatability and redispersibility.

Dried skim milk products stored in optimal conditions in proper packaging show essentially no change in color, even during two years of storage at 35’C. In commercial situations, most dried milk products are susceptible to reactions that can result in small changes in the physical properties of the product, its palatability and nutritive value.

These changes, however, do not significantly impact the nutritional benefits of milk powders. Vitamin and protein quality losses during storage of milk powders, when stored in good conditions, are negligible.

Skim milk powder should be stored in sanitary, cool, dry conditions, away from strong odors. Milk powders from bags that have been opened or damaged during transit or storage, that appear spoiled; to have been contaminated or tampered with in any fashion should never be used.

**I. Read these international words and try to guess their meaning:**

Produce, pasteurize, pulverizing, transport, producers, industry, production, element, medical, agricultural, minimum, maximum, problem, microbiological, optimal, commercial, reaction, result, physical, product, vitamin, protein, sanitary, transit.

**II. Match the Russian word-combinations on the left with the correct English equivalents on the right.**

| | |
|---|---|
| 1. Сухое молоко | 1. Shelf life |
| 2. Обезжиренное сухое молоко | 2. Extended storage |
| 3. Сухое цельное молоко | 3. Slight off-flavours |
| 4. Обогащенное сухое молоко | 4. Skim milk powder |
| 5. Хлебопекарная промышленность | 5. Bakery industry |
| 6. Срок годности | 6. Fortified dried milk |
| 7. Влажные атмосферы | 7. Nutritional benefits |
| 8. Небольшое количество ароматов | 8. Milk powder |
| 9. Продолжительность хранения | 9. Humid atmospheres |
| 10. Питательная ценность | 10. Dried whole milk |

**III. Translate the following sentences into English**

1. После длительного хранения сухое молоко может потерять запах.

2. Сухие молочные продукты имеют высокую пищевую ценность.

3. Сухое молоко хранится намного лучше.

4. Сухое молоко можно хранить при соответствующих условиях до 8 месяцев со дня выработки.

5. Сухие молочные продукты упаковываются в герметичные пластиковые пакеты.

6. Сухое молоко хранится дольше жидкого.

7. Чтобы сохранить качество молока, необходимо предохранять его от влажности, кислорода, света, и высокой температуры.

8. Сухое обезжиренное молоко часто используется в качестве пищевого ингредиента.

9. Сухое молоко практически не отличается по своим свойствам от натурального молока.

10. Сухое обезжиренное молоко изготавливается  из свежего пастеризованного коровьего молока путем высушивания на распылительных установках.

**iV. Answer the following questions:**

1. What advantages does skim milk powder have?

2. What are the most varieties of powdered milk?

3. What the first-rate consumers of skimmed milk powder?

4. What conditions should be stored skimmed milk powder in?

5. How many years can store skim milk powder?

**V. Complete the following sentences using the subjunctive mood.**

*Образец: It is desirable that he be there at two o ‘clock.*

1. It is necessary ...

2. It is requested ...

3. It is recommended ...

4. It is advisable ...

5. It is possible ...

6 It is impossible ...

**VI. Give a summary of the text.**

**Test**

**Выберитеправильныйвариант.**

1 Metrology is abroad field and  ... into three subfields

a) may be divided;  b) may divided;  ;  c) have be divided;

2. Food …he most important contribution of agricultural animal.

a) were;  b) is;  c) are

3. The level of traceability ... the level of comparability of the measurement.

a) establishes  b) establishe  c) establishing

4. In large organizations, the work ... into three groups.

a) is further divided  c)  are further divided  d) is further divide

5. In large organizations, the work is further divided into three groups: Metrology ... at the interface between science and manufacturing.

a) had thrived  c) has thrived  d) has thrive

6. There … more varieties of wild plants in this region a century ago.

a) was;  b) were;  c) are

7. In early times people … to domesticate wild animals.

a) will begin;  b) begin;  c) began

8. This farmer … new dairy cattle this year.

a) buy;  b) bought;  c) buys

9. People … domesticated animals either in special houses or on pastures.

a) was kept;  b) kept;  c) keep

10. There … two horses and a cow on a farm now.

a) was;  b) were;  c) are

11. Experimental physiology … by anatomist W. Harvey in the 17th century.

a) was developed;  b) develop;  c) will develop

12. Farmers believe that there … an increase in yields of crops next year.

a) was;  b) were;  c) will be

13. Traceability, accuracy, precision critical … parts of a quality management system.

a) are;  b) were;  c) is

14. Last week the farmers …swine on pastures.

a) was kept;  b) kept;  c) keep

15. Scientific conferences on the problems of animal physiology regularly … by physiologists.

a) holds;  b) are held;  c) hold

16. There … only few domesticated animals in ancient times.

a) was;  b) were;  c) are

17. Animal scientists hope that the results of their research … by farmers in practice.

a) uses;  b) were used;  c) will be used

18. The new textbook on animal husbandry … by the professors of our University last year.

a) was written;  b) were written;  c) are written

19. A plan for reproduction of the beef cattle on the farm … next week.

a) was suggested;  b) will be suggested ;  c) are suggeste

20. Some manure … on this field recently.

a) was spread;  b) will be spread;  c) has been spread

***Ключ к тесту***

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | b | c | a | c | b | c | b | c | c | a | c | a | b | b | b | c | a | b | c |

**Контрольные вопросы по грамматике**

1. Структура простого предложения.

2. Оборот there is / there are.

3. Образование и употребление видо-временных форм в активном и страдательном залогах.

4. Придаточные предложения условия и времени.

5. Степени сравнения прилагательных и наречий.

6. Инфинитив.

7. Четыре типа вопросов (общий, специальный, разделительный, альтернативный).

8. Модальные глаголы и их эквиваленты.

9. Причастие

10. Синтаксические функции герундия в предложении.

11. Прямая и косвенная речь.

12. Согласование времен.

13. Условные предложения.

14. Сложное дополнение.

15. Сложное подлежащее.

**Примерное содержание зачета по дисциплине "Иностранный язык"**

1. Прослушать текст монологического характера 2 раза длительностью до 4 минут звучания и передать его содержание (письменно или устно) максимально близко к оригиналу. (Объем аудиотекста 800 печатных знаков).

2. Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков. Сформулировать письменно 4 вопроса к тексту.

3. Устно изложить одну из пройденных тем (выбор по билетам).

**Темы по специальности**

1. Theoretical foundations of commodity science

2. Examination of grain goods

3. Commodity science and confectionery expertize

4. Commodity science and examination of fats

5. Commodity science and examination of food biologically active goods.

6. Food packing

7. Equipment for trade enterprises.

8. Quality management

9. The basics of technological regulation.

10. The basics of production technology.

11. The basics of planning and managing technology.

12. Safety of goods and raw materials.

13. Modern technologies.

14. For the production of goods.

**Примерное содержание экзамена по дисциплине "Иностранный язык" (3 семестр)**

1. Письменный перевод текста по специальности с английского на русский язык со словарем объемом 1800 печатных знаков. Время выполнения – 60 минут.

2. Прочитать и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков.

3. Устно изложить одну из пройденных тем по специальности (выбор по билетам).

**Темы по специальности**

1. The basics of standardization

2. The technology of the development of standards.

3. Commodity research and examination.

4. Food anatomy.

5. Commodity science and examination of milk products.

6. Commodity science and examination of taste products.

7. Commodity science and examination of meat products.

**Тексты для чтения, перевода и пересказа**

**Metrology**

1. Metrology is the science of measurement. Metrology includes all theoretical and practical aspects of measurement. The word comes from Greek *metron+logos,* amongst others meaning “speech, oration, discourse, quote, study, calculation, reason”. In ancient Greek the term *metrologia* meant “theory of ratios”.



2. Metrology is defined by the International Bureau of Weights and Measures (BIPM) as “the science of measurement, embracing both experimental and theoretical determinations at any level of uncertainly in any field of science and technology”. The ontology and international vocabulary of metrology is maintained by the International Organisation for Standardisation.

3. Metrology is abroad field and may be divided into three subfields:

| ***Subfield*** | ***Definition*** |
|---|---|
| Scientific or Fundamental Metrology | concerns the establishment of quantity systems, unit systems, units of measurement, the development of new measurement methods, realization of measurement standards and the transfer of traceability of standards to users in society. |
| Applied or Industial Metrology | concerns the application of measurement science to manufacturing and other processes and their use in society, ensuring the suitability of measurement instruments, their calibration and quality control of measurements. |
| Legal Metrology | concerns regulatory requirements of measurements and measuring instrument for the protection of health, public safety, the environment, enabling taxation, protection of consumers and fair trade. |

1. Traceability, accuracy, precision, systematic bias, evaluation of measurement uncertainly, reliability are critical parts of a quality management system.

2. A core concept in metrology is (metrological) traceability, defined as “the property of the result of a measurement or the value of as standard whereby it can be related to stated references, usually national or international standards, through an unbroken chain of comparisons, all having stated uncertainties.” The level of traceability establishes the level of comparability of the measurement: whether the result of a measurement can be compared to be previous one, a measurement result a year ago, or to the result of measurement performed anywhere else in the world.

3. Traceability is most often obtained by calibration. Calibration is the process where metrology is applied to measurement equipment and process to ensure conformity with a known standard of measurement, usually traceable to a national standards board. These standards are usually coordinated by national metrological institutes: National Institute of Standards

*a)* situations

*b)* The quality control of measurement instruments

**What is Metrology**

The basic concepts of metrology appear simple on the surface, and metrology is rarely taught in a systematic manner above the technician level. Within most businesses, metrology core beliefs such as recording all setups and observations for possible future reference are opposed to the general business practice of minimizing recordkeeping to limit litigation effects.

Metrology has thrived at the interface between science and manufacturing. Aerospace, commercial nuclear power, medicine, medical devices and semiconductors rely on metrology to translate theoretical science into mass produced reality.



Sufficiently correct measurements are essential to commerce. About nine out of every ten people working in metrology specialize in commercial measurement, most of the technician level. Correct measurements are beneficial to manufacturing, but other methods are available and sometimes are more appropriate.

All other measurements either have to be checked to be sufficiently correct or left to chance. Metrology is the science that establishes of the correctness of specific measurement situations. This is done by anticipating and allowing for both mistakes error and mistakes is not settled and varies by country. Repeatability and reproducibility studies help quantify the precision: one common method is an ANOVA gauge R&R study.

- Self-checking ratio metric measurements, such as potentiometer: the ratio in between steps in independently adjusted and verified to be beyond influential inexactness.

- Measurement of an accepted constant under qualifying conditions, such as the triple point of pure water: the thermometer read 273.16 kelvin when qualified equipment is used correctly.

- The absence of the quantity being measured, such as a voltmeter with its leads shorted together: the meter should read zero exactly.

Mistakes can make measurements and counts incorrect. Even if there are no mistakes, nearly all measurements are still inexact. The term “error” is reserved for that inexactness, also called measurement uncertainly. Among the few exact measurements are:

Traceability, accuracy, precision, systematic bias, evaluation of measurement uncertainly, reliability are critical parts of a quality management system.

Metrology is the science of measurement that includes all theoretical and practical aspects.

**Honey preservation**

Due to its unique composition and the complex processing of nectar by the bees which changes its chemical properties, honey is suitable for long term preservation. History knows examples ofhoney preservation for decades, and even centuries. Small residues of edible honey have even been found in the pharaoh’s tombs.

A number of special prerequisites is, however, necessary to achieve the conversation periods of this order. These might include sealing the product in vessels of chosen material, kept in a favorable environment of specific humidity, temperature etc. an example of natural sealing of the honey with wax by the bees in little separated honey comb cells could be taken for reference.

When conventional preservation methods are applied, it is not recommended to preserve the honey for longer than 2 (maximum 3) years.  As the honey has a strong tendency to absorb outside smells, it is advisable to keep it in clean, hermitically sealed vessels. It is also advisable to keep it in darkened (not lucid) vessels, or in dark store-places. When the honey remains in direct sunlight for about one day its lysozyme (antibacterial albuminous enzyme) is being destroyed. Honey should also be protected from oxygen inflow – the accelerated crystallization is brought about by it. Optimal preservation temperature is + 4-10 degrees C. The store-place should be dark and dry, preventing the honey from absorbing the moisture. When excessive moisture is soaked up by the honey, it might start fermenting. Bee honey can absorb the moisture from the air, therefore it might ferment in a damp place.

Exposure to fresh air brings about the soaking up of external smells, oxygen and moisture, which fundamental chemical change of the product – decay of valuable amino asids, vitamins, enzymes and “antibiotics”. The light has a similar influence.

The acacia honey is known to be more resistant against crystallization. The acacia honey would not crystallize (as quick as other types).

Due to the above reasons (high tendency to absorb outside smells and moisture) it is not advisable



to preserve the money in a fridge, especially together with other foods and products.

Honey must not be preserved in metal containers, because the asids contained in its structure may cause oxidation. This leads to increased content of heavy metals in honey and decreases the amount of valuable healthy ingredients. Such a honey may cause obnoxious in the stomach and even bring about a poisoning. It used be preserved in ceramic and wooden containers in ancient times. Glass bottles are recommended nowadays. The wooden vessels of coniferous wood are not suitable for honey preservation (honey soaks up the coniferous smell in such vessels). In the oak wood vessels honey grows black.

Traditionally honey was preserved in deep cellars, but not together with wine or other products. It is considered even more sensitive to the store-place conditions than the best wines.

The best honey is in the uncut honey combs. After being pumped out from there it is very vulnerable, and the main loses of quality take place during preservation and distribution.

Honey should not be heated above 40 degrees C. heating up to37 degrees  causes loss of nearly 200 components, part of which are antibacterial. Heating up to 40 degrees C destroys the main bee enzyme, thanks to which the nectar becomes honey; heating up to 50 degrees C turns the honey into caramel (the most valuable honey sugars become analogous to synthetic sugar). Generally any larger temperature fluctuation (10 degrees C is ideal for preservation of ripe honey) causes decay

**Applied Metrology**

Metrology laboratories are places where both metrology and calibration work are performed. Calibration laboratories generally specialize in calibration work only.

Both metrology and calibration laboratories must isolate the work performed from influences that might affect the work. Temperature, humidity, vibration, electrical power supply, radiated energy and other influences are often controlled. Generally, it is the rate of change in instability that is more detrimental than whatever value prevails.

Calibration technicians execute calibration work.

a) Set-up people arrange the equipment needed for calibration an verify that it works correctly

b) Operators execute the calibration procedures and collect data.

c) tear-down people dismantle set-ups, check the components for damage and then the components into a stored state. This is the entry-level position for people who didn’t start in the equipment warehouse or transportation functions.

Alternatively, the technicians can be divided by major discipline arears: physical, dimensional, electrical, microwave and so on. But the principles are the same regardless of the equipment.

Metrology technicians perform investigations work in addition to calibrations. They also apply proven principles to known situations and evaluate unexpected or contradictory results.

Large industrial organizations also develop people who demonstrate aptitude in testing functions.

When this is combined with an engineering degree it qualifies the person as a metrology engineer who performs metrology work at and above the technician levels.

The metrology and calibration work described above is always accompanied by documentation. The

documentation can be divided  into two types; one related to the task and the other related the administrative program. Task documentation includes calibration procedures and the data collected. Administrative program documentation includes equipment identification data, ‘calibration

certificates', calibration time interval information and 'as-found' or 'out-of-tolerance; notifications.

Administrative programs provide standardization of the metrology and calibration work and make it possible to independently verify that the work was performed. Generally, the administrative program is specific to the organization performing the work and addresses customer requirements. An administrative

program that has insufficient actual metrology or calibration capability is derisively referred to as a "lick and stick" program.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения**

**Монологическая форма**

| Оценка | Характеристика ответа студента |
|---|---|
| **отлично** | Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br><br>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.<br><br>Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.<br><br>Объем высказывания – не менее 12-15 фраз-предложений. |
| **хорошо** | Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br><br>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи.<br><br>Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений. |
| **удовлетворительно** | Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично.<br><br>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.<br><br>Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений. |

| | |
|---|---|
| **неудовлетворительно** | Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче.<br><br>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

**Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного текста на русский язык**

| **Оценка** | **Характеристика перевода текста** |
|---|---|
| **Отлично** | Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. |
| **Хорошо** | Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода. |
| **удовлетворительно** | В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью. |
| **Неудовлетворительно** | Смысл текста искажен. |

**Критерии оценки сформированности навыков и умений ознакомительного чтения с извлечением информации**

| **Оценка** | **Характеристика ответа студента** |
|---|---|
| **Отлично** | Пересказ адекватно отражает содержание текста. |
| **Хорошо** | В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста. |
| **Удовлетворительно** | Содержание текста передано не полностью. |
| **Неудовлетворительно** | Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно. |

**Критерии оценки знаний студента в результате тестирования**

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» - не менее 50

- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

**Критерии оценки знаний студента на зачете**

| | |
|---|---|



| Шкала оценивания | Показатели |
|---|---|
| «зачтено» | Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше |
| | |
| «не зачтено» | Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно» |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 04.07.2022 | Тлевцежева Марият Аслановна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 04.07.2022 | Шадже Зариет Мухамчериевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 27.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.13.01 Безопасность жизнедеятельности*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Темы рефератов**

1. Критерии безопасности техносферы.

2. Физиологические основы нормирования опасных и вредных факторов.

3. Требования безопасности и экологичности к техническим системам и технологическим процессам.

4. Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности.

5. Современная техносфера, её характеристика и причины формирования.

6. Характеристика воздействия физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм и степень их риска для здоровья человека.

7. Адаптация человека к экстремальным условиям среды.

8. Эволюция среды обитания.

9. Вибрация как фактор техносферы. Действие вибрации на организм человека.

10. Шум как фактор техносферы. Воздействие шума на здоровье человека.

11. Электроопасность как фактор техносферы.

12. Воздействие электромагнитных полей на организм человека.

13. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека.

14. Воздействие ионизирующих излучений на человека и среду обитания.

15. Пожароопасность как фактор производственной среды.

16. Защита человека от механического травмирования.

17. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях.

18. Международное сотрудничество при ЧС.

19. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики.

20. Ядерное оружие и его поражающие факторы.

21. Общие понятия и характеристика бактериологического оружия.

22. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.

23. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

24. Характеристика состояния нормирования опасных и вредных факторов.

25. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

26. Основы адаптации, компенсаторные возможности человека.

27. Обеспечение безопасности при работе с компьютером.

28. Безопасность работы оборудования под давлением выше атмосферного.

29. Особенности современного терроризма в России. Государственная стратегия противодействия терроризму в РФ.

30. Характеристика социальных опасностей.

31. Укрытие населения в защитных сооружениях и порядок его осуществления.

32. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Предмет, цель, задачи науки о безопасности жизнедеятельности.

2. Понятие безопасности. Системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

3. Человек и среда обитания. Эволюция среды обитания. Естественные системы защиты человека. Основы адаптации, компенсаторные возможности человека. Толерантность.

4. Опасности технических систем. Понятие об опасности и ее видах. Источники формирования опасностей.

5. Понятия риска для здоровья и экологического риска. Классификация источников опасности и уровней риска смерти человека в промышленно развитых странах.

6. Основы физиологии труда. Формы трудовой деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика.

7. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения опасных ситуаций. Стимулирование безопасности деятельности.

8. Надежность работы человека при взаимодействии с техническими системами. Контроль психофизического состояния операторов технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем.

9. Объективные факторы производственной обстановки, создающие опасные действия и предопределяющие возникновение опасных ситуаций.

10. Производственная среда как источник формирования опасностей. Система «человек-машина-среда». Элементы производственной среды. Условия труда. Классификация условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда.

11. Комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии.

12. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений.

13. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция. Кондиционирование.

14. Освещение. Системы и виды освещения. Требование к системам освещения. Естественное освещение. Заболевания и травматизм при несоблюдении к освещению. Контроль освещения.

15. Современная техносфера, её характеристика и причины формирования. Источники негативных факторов бытовой и производственной сферы.

16. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.

17. Характеристика воздействия физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм и степень их риска для здоровья человека.

18. Вибрация как фактор техносферы. Действие вибрации на организм человека. Средства и методы защиты от вибрации.

19. Шум как фактор техносферы. Воздействие шума на здоровье человека. Средства и методы защиты от шума.

20. Электроопасность как фактор техносферы. Электротравма, электрошок действие электрического тока на организм человека. Защита от опасности поражения электрическим током. Помощь при электротравме.

21. Электромагнитные излучения как фактор техносферы. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Предупреждение их вредного воздействия. Средства защиты от электромагнитных излучений.

22. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их свойства и причины поражения ими.

23. Ионизирующее излучение как фактор техносферы. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Обеспечение безопасности при работе с ионизирующими излучениями.

24. Пожароопасность как фактор производственной среды. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Принципы прекращения горения.

Огнетушащие вещества. Действия при пожаре. Способы тушения пожаров. Пожароопасные объекты. Предупреждение пожаров, помощь пострадавшим.

25. Защита человека от механического травмирования. Оградительные устройства. Предохранительные устройства. Тормозные устройства. Устройства автоматического контроля и сигнализации. Устройства дистанционного управления. Знаки безопасности.

26. Чрезвычайная ситуация, определение, причины возникновения. Критерии чрезвычайных ситуаций и их классификация. Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий и защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях.

27. Чрезвычайные ситуации мирного времени техногенного характера. Техногенные аварии. Причины и стадии техногенных катастроф. Международное сотрудничество при ЧС.

28. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного характера. Стихийные явления и бедствия, их, виды и характеристика. Основные повреждающие факторы при стихийных бедствиях, защита от них и доврачебная помощь.

29. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства вооруженной борьбы. Ядерное оружие, основные повреждающие факторы и защита от них.

30. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Мероприятия по защите от боевых отравляющих веществ.

31. Общие понятия и характеристика бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического оружия. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.

32. Средства индивидуальной защиты, их назначение и классификация.

33. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления. Правовые и организационные основы охраны труда.

34. Первая помощь при отравлениях, тепловом и солнечном ударе.

35. Первая помощь при массовых поражениях.

36. Терминальные состояния, клиническая и биологическая смерть.

37. Первая помощь при кровотечениях.

38. Первая помощь при утоплении.

39. Первая помощь при поражении электрическим током.

**Тестовые задания**

1. Условия, которые сами по себе не являются непосредственными источниками появления нежелательных результатов, но увеличивают вероятность их возникновения:

а) факторы риска;

б)немотивированный риск;

в)факторы престижа;

г) мотивированный риск.

2. Совокупность социально-экономических условий, технико-организационных и природных факторов производства, влияющих на здоровье и работоспособность человека, его отношение к труду, степень удовлетворенности им, на эффективность производства, уровень жизни и развитие личности:

а) абиотические факторы;

б)условия труда;

в)антропогенные факторы;

г) биотические факторы.

3. Условия труда, обеспечивающие оптимальную динамику работоспособности человека и сохранение его здоровья:

а) относительно дискомфортные;

б)комфортные;

в)экстремальные;

г) сверхэкстремальные.

4. Замкнутые пространства производственной среды, в которых постоянно (по сменам) или периодически (в течение рабочего дня) осуществляется трудовая деятельность людей, связанная с участием в различных видах производства, в организации, контроле и управлении производством:

а) производственная среда;

б)социальная среда;

в)рабочее место;

г) производственные помещения.

5. Пространство высотой до 2 метров над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или временного пребывания работающих:

а) рабочая зона;

б)рабочее место;

в)среда обитания;

г) ареал.

6. Часть рабочей зоны, представляющая собой место постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности:

а) рабочая зона;

б)рабочее место;

в)среда обитания;

г) ареал.

7. Беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности (силы), возникающих при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах:

а) вибрация;

б)шум;

в)ионизирующее излучение;

г) электромагнитное излучение.

8. Комплекс взаимосвязанных устройств и процессов для создания требуемого воздухообмена в производственных помещениях:

а) газоанализатор;

б)вентиляция;

в)вибрация;

г) освещение.

9. Количественная характеристика физического труда:

а) тяжесть труда;

б)качество жизни;

в)мышечная активность;

г) качество среды.

10. Деятельность, объединяющая все работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующие преимущественного напряжения внимания, сенсорного аппарата, памяти, а также активации процессов мышления:

а) умственный труд;

б)физический труд;

в)механизированные формы физического труда;

г) отдых.

11. Способность человека к работе, которая проявляется в поддержании заданного уровня деятельности в течение определенного времени:

а) работоспособность человека;

б)внимание;

в)восприятие;

г) воспроизведение.

12. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в невыполнении правил вследствие несоответствия психических и физических возможностей человека требованиям работы:

а) нарушение исполнительной части действий;

б)нарушение мотивационной части действий;

в)нарушение ориентировочной части действий;

г) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

13. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в относительно постоянном или временном нежелании выполнять определенные действия:

а) нарушение мотивационной части действий;

б)нарушение ориентировочной части действий;

в)нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

г) нарушение исполнительной части действий;

14. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в незнании правил эксплуатации технических систем и норм безопасности труда и способов их выполнения:

а) нарушение ориентировочной части действий;

б)нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

в)нарушение исполнительной части действий;

г) нарушение мотивационной части действий.

15. Фаза поведения человека в аварийных ситуациях, характеризующаяся снижением внимания человека к главным в данной ситуации задачам при столкновении с трудностями:

а) нарушение ориентировочной части действий;

б)нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

в)нарушение исполнительной части действий;

г) нарушение мотивационной части действий;

16. Специально организуемое исследование, основанное на четких качественных и количественных оценках с помощью ранжированных шкал, позволяющих не только выявить, но и измерить присущие человеку свойства с тем, чтобы сопоставить их с нормативами, определяющими пригодность к данной профессии:

а) профотбор;

б)медосмотр;

в)диспансеризация;

г) инструктаж.

17. Заболевание, возникшее после многократного и длительного воздействия вредных производственных факторов:

а) хроническое профессиональное заболевание;

б)острое профессиональное заболевание;

в)эндемическое заболевание;

г) природно-очаговое заболевание;

18. Уровень образования, опыта и подготовки исполнителя работ определяет:

а) профессиональную готовность;

б) профессиональную пригодность;

в) профессиональную адаптацию;

г) производственную безопасность.

19. Степень соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности определяет:

а) профессиональную готовность;

б) профессиональную пригодность;

в) профессиональную адаптацию;

г) производственную безопасность.

20. Распознавание опасностей, установление причин их возникновения, пространственных и временных характеристик опасностей, вероятности, величины и последствий их проявления:

а) идентификация опасностей;

б) защита от опасностей;

в) организация охраны труда;

г) управление охраной труда.

21. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей:

а) антропогенные;

б) естественные;

в) техногенные;

г) абиотические.

22. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени:

а) реализованная опасность;

б) потенциальная опасность;

в) реальная опасность;

г) производственная безопасность.

23. Опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия:

а) реализованная опасность;

б) потенциальная опасность;

в) реальная опасность;

г) производственная опасность.

24. Производственная вибрация по способу передачи делится на:

а) общую;

б) локальную;

в) постоянную;

г) узкополосную.

25. Метод снижения вибрации путем уменьшения передачи колебаний от источника возбуждения защищаемому объекту при помощи устройств, помещаемых между ними:

а) виброизоляция;

б) виброгашение;

в) электроизоляция;

г) вибродемпфирование.

26. Метод снижения вибрации путем установки агрегатов на массивный фундамент:

а) виброгашение;

б) вибродемпфирование;

в) шумоизоляция;

г) виброизоляция.

27. Химический процесс, в основе которого лежит реакция окисления горючих веществ, т.е. соединения их с кислородом воздуха или другими окислителями:

а) воспламенение;

б) детонация;

в) горение;

г) взрыв.

28. Горение со скоростью распространения пламени до нескольких сотен метров в секунду:

а) взрывное;

б) гетерогенное;

в) гомогенное;

г) детонационное.

29. Горение, при котором пламя распространяется со скоростью до нескольких десятков метров в секунду:

а) гомогенное;

б) детонационное;

в) дефлаграционное;

г) холоднопламенное.

30. Горение, характеризующееся распространением пламени со скоростью до нескольких тысяч метров в секунду:

а) однородное;

б) детонационное;

в) нормальное;

г) холоднопламенное.

31. Способность строительной конструкции сопротивляться воздействию высокой температуры в условиях пожара и выполнять при этом свои обычные эксплуатационные функции:

а) огнестойкость;

б) горючесть;

в) легкоплавкость;

г) тугоплавкость.

32. Разделительные зоны для ограничения распространения пожара в здании:

а) внутренние пожарные краны;

б) дренчерные установки;

в) спринклерные установки;

г) противопожарные зоны.

33. Преднамеренное электрическое соединение с землей металлических нетоковедущих частей электроустановок, которые могут оказаться под напряжением:

а) заземляющее выносное устройство;

б) заземляющее контурное устройство;

в) защитное заземление;

г) зануление.

34. Пятна серого или бледно-желтого цвета на поверхности кожи человека, образующиеся в месте контакта с проводником тока, как правило, круглой или овальной формы, размером 1-5 мм:

а) электрические знаки;

б) металлизация кожи;

в) электрический шок;

г) электроофтальмия.

35. Электрический ожог, который, как правило, возникает при относительно невысоких напряжениях электрической сети, связан с прохождением тока через тело человека и является следствием преобразования электрической энергии в тепловую:

а) дуговой ожог;

б) электрический удар;

в) электрический шок;

г) токовый ожог.

36. Напряжение, которое возникает, когда человек находится в зоне растекания электрического тока на основании (земле):

а) напряжение шага;

б) электромагнитная волна;

в) электростатическое поле;

г) напряжение прикосновения.

37. Специально разработанные инженерные сооружения, предназначаемые для защиты от воздействия различных физических, химических и биологически опасных и вредных факторов, вызванных чрезвычайной ситуацией:

а) защитные сооружения;

б) рабочее место;

в) производственная среда;

г) рабочая зона.

38. Инструктаж, проводимый со всеми рабочими и служащими независимо от профессии до приема на работу, а также с командированными и учащимися, прибывшими на практику:

а) вводный инструктаж;

б)первичный инструктаж;

в)внеплановый инструктаж;

г) срочный инструктаж.

39. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:

а) социальная среда;

б)техногенная среда;

в)природная среда;

г) среда обитания.

40. Инструктаж, проводимый непосредственно руководителем работ на рабочем месте перед допуском к работе и сопровождающийся показом безопасных приемов работ:

а) первичный инструктаж;

б)вводный инструктаж;

в)внеплановый инструктаж;

г) срочный инструктаж.

41. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия:

а) стихийное бедствие;

б)производственная авария;

в)транспортная катастрофа;

г) эпидемия.

42. Степень защищенности территориального комплекса, экосистемы, человека от возможного экологического поражения, определяемая величиной экологического риска:

а) экологическая безопасность;

б)мотивированный риск;

в)немотивированный риск;

г) опасность.

43. Организация работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности, профессиональных заболеваний, улучшению условий труда на основе решения комплекса задач по созданию безопасных и безвредных условий труда, лечебно-профилактическому и санитарно-бытовому обслуживанию работающих:

а) управление безопасностью труда;

б) техника безопасности;

в) гигиена труда;

г) производственная санитария.

44. К какому метеоопасному явлению относится торнадо:

а) ураган;

б) циклон;

в) смерч;

г) циклон или ураган.

45. Внешне неожиданная, внезапно возникшая обстановка, характеризующаяся неопределенностью, стрессовым состоянием населения, значительным социально-экологическим и экономическим ущербом, прежде всего человеческими жертвами:

а) авария;

б)природное явление;

в)чрезвычайная ситуация;

г) материальный ущерб.

46. Инструктаж, который проводят для работников, оформляющих наряд-допуск на определенные виды работ:

а) текущий инструктаж;

б)вводный инструктаж;

в)внеплановый инструктаж;

г) плановый инструктаж.

47. Заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда:

а) профессиональное заболевание;

б)эндемическое заболевание;

в)инфекционное заболевание;

г) биогеохимические эндемии.

48. Гравитационные волны очень большой длины и высоты, возникающие на поверхности морей и океанов:

а) землетрясение;

б)вулканы;

в)ураганы;

г) цунами.

49. Инструктаж, который проводят на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологического процесса, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастном случае, при перерывах в работе:

а) внеплановый инструктаж;

б)вводный инструктаж;

в)текущий инструктаж;

г) плановый инструктаж.

**Условия ситуационных задач**

Ситуационная задача №1

*На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.

2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».

3. Повернуть пострадавшего на живот.

4. Очистить ротовую полость от слизи и крови.

5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.

6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.

7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.

8. Вызвать «Скорую помощь».

9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».

10. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

Ситуационная задача №2

*На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он - без сознания,*

*кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».

2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.

3. Позвать окружающий на помощь.

4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца.

5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.

6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.

7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.

8. Повернуть пострадавшего на живот.

9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой).

10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

Ситуационная задача №3

*Пятилетнего ребенка извлекли из проруби без признаков жизни. Время пребывания подо льдом около 10 минут. Температура воздуха -25С. В 300 метрах от места происшествия видна теплая избушка.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Накрыть пострадавшего ребенка простыней, вызвать милицию и «Скорую помощь».

2. Как можно скорее на безопасном расстоянии от края проруби освободить грудную клетку от одежды и приступить к реанимации.

3. Немедленно приступить к реанимации, не теряя времени на освобождение грудной клетки.

4. Быстро доставить ребенка в избушку, растереть любым спиртовым раствором.

5. При появлении признаков жизни доставить ребенка в избушку.

6. Повернуть ребенка на живот, вызвать рвотный рефлекс, надавив на корень языка.

7. Надавить на корень языка, вызвать рвотный рефлекс, промыть желудок теплой водой.

8. Очистить ротовую полость, промыть желудок и предложить горячий сладкий чай.

9. Дать обезболивающее (2-3 таблетки анальгина).

10. Наложить жгуты на конечности, отнести в избушку, вызвать «Скорую помощь».

11. Смазать тело ребенка вазелином и сделать массаж.

12. Приложить к голове и стопам теплую грелку.

13. Снять с ребенка холодную мокрую одежду.

14. Растереть сухим полотенцем или тканью.

15. Вызвать «Скорую помощь».

Ситуационная задача №4

*Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».

2. Позвать кого-нибудь на помощь.

3. Как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.

4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.

5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.

6. Подложить под голову подушку.

7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.

8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца. Если нет реакции, приступить к искусственной вентиляции легких.

9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.

10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Ситуационная задача №5

*После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Закопать пораженного молнией в землю.

2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.

3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.

4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».

5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей.

6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.

7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.

8. Положить холод на голову.

9. Положить холод на место ожога.

Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.



**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

| **Критерии оценивания реферата:** | |
|---|---|
| «отлично» | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |

| | |
|---|---|
| «хорошо» | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «удовлетворительно» | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем



обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;



Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

*«Зачтено»* - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«Не зачтено»* - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 23.08.2022 | Сиюхова Белла Батмизовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 24.08.2022 | Сиюхов Хазрет Русланович |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 26.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.10 Адыгейский язык*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-4.1** Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| **УК-4.2** Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках | | | |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| 123 | 123 | 123 | Иностранный язык |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-4.4** Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | Адыгейский язык |
| 1 | 1 | 1 | Русский язык и культура речи |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | | | |
| **Знать:** - | Фрагментарные | Неполные знания | Сформированные, | Сформированные | кейс-задания, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | знания | | но содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания | задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - современными информационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированн | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ых высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | | | | | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка. | | | | | |
| **Уметь:** - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями. | | | | | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\\\\n • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\\\\n• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | | | | | |
| **Знать:** этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие |
| **Уметь:** осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений. | | | | | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\\\\n • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\\\\n• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\\\\n• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | | | | | |
| **Знать:** этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений. | | | | | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках | | | | | |
| **Знать:** основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. | | | | | |
| **Владеть:** - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | | |
| УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | | | | | |
| **Знать:** - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. | | | | | |
| **Уметь:** - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - современными ин формационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Контрольныевопросыизаданиядляпроведениятекущегоконтроля**

**Практические занятия**

Грамматические упражнения

Тема: Имя существительное

**1.Измените число существительного**

**2.Просклоняйте существительные**

**3.Допишите падежное окончание**

**4.Вставьте существительное в соответствующей форме**

Нанэ … иІ (Іанэ, Іанэх, Іанэхэр).

Пшъашъэм … еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).

… еджапІэм макІох (кІэлэеджакІу, кІэлэеджакох, кІэлэеджакІохэр).

Чъыгым … пытых. (мыІэрыс, мыІэрысэх, мыІэрысэхэр).

Столым … телъ (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

Мы кІалэхэр … (студент, студентхэр, студентых).

Тучантесым … е щэх (нэшэбэгу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).

Чэмым … ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).

Симэ … егъэтІысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).

… псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).

Щагум … бзаджэ дэлъ (хьэ, хьэх, хьэхэр).

Тикъалэ … бэу къэкІох (хьакІэ, хьакІэх, хьакІэхэр).

Чъыгым … пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).

Нэнэжъ … егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).

… плъыжьы, Іашlу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).

Мы пшъэшъэжъыехэр … (еджакІох, еджакІу, еджакІохэр).

Классым … итых (партэхэр, партых, парт).

Шкафым … дэтых (лагьэ, лагъэх, лагъэхэр).

Светэ … иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).

ТитхакІомэ … дэгъухэр атхых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

**5.Вставьте соответствующее слово**

Сэ … кIэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).

Тэ … ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).

Тигъунэгъухэм … фыжьых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).

Мирэ … дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).

Мы пшъашъэм … Зар (пцIэр, сцIэр, ыцIэр).

…. псым макIоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).

… иурамхэр сыд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

… цIыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

… хьакIэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

Сэ … студент (пшы, ыш, сшы).

Сыда о …? (ылъэкъуацIэр, слъэкъуацIэр, плъэкъуацIэр).

Шъо … мыIэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

**Тема: Имя прилагательное**

**1.Переведите словосочетания на адыгейский язык**

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

**2.Переведите словосочетания на русский язык**

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучI къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхь; 8. Дышъэ Iэлъын;

9. Шъо кIэпхын; 10. Дэнэ джан.

**3.Вставьте член предложения, выраженный прилагательным**

1. Нанэ джэнэ … ыдыгъ. 2. Татэ унэ … ышIыгъ. 3. КIалэм хъырбыдз … ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр …, …. 5. Тэтэжъ псы … ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ … еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр …, …. 8. Чъыг тхьапэхэр …, …,

…. 9. Непэ ор …. 10. Тучаным хьалыгъу … ещэ..

**4.Вставьте подходящее по смыслу прилагательное**

1. Тикъалэ иурамхэр …, …, … . 2. Сэ сшыпхъу … . 3. Тэ тигъунэгъухэр … .

4. Чъыг тхьапэхэр …, …. 5. Тэ унэ … тиI. 6. Светэ джэнэ … къыщэфыгъ.

7. Мурат псы … зетхьакlы. 8. Klымафэм мафэхэр … мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр …. 10. Мурат кlэлэ … .

**Ответьте на вопросы**

1. Сыд фэда кlымафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхьэм чъыг тхьапэхэр? 5. Сыд фэда поми- дорыр? 6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхылъыр? 8. Сыд фэда шъуичылэ? 9. Сыд фэда шъуиунэ? 10. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?

## Тема: Глагол

**1.Вставьте пропущенный преверб**

1. Тищагу къэгъагъэхэр …тых. 2. Столым вазэ …т. 3. Ящикым мылэ- рысэхэр …лъых. 4. Гогоным псы …т. 5. Садым чъыг дэгъухэр …тых.

6. Студентхэр библиотекэм …сых. 7. Нанэ унэм …с. 8. Светэ Ирэ …т.

9. Чэтыур пчъэм… с 10. Щалъэр псынэм…т.

**2.Вставьте глагол в соответствующем времени**

Непэ пчэдыжьым ощх …. а) къещхыгъ, б) къещхыщт, в) къещхы.

Тыгъуасэ тадэжь хьакlэхэр …. а) къэкlох, б) къэкlуагъэх, в) къэкlощ- тых.

Неущ сэ музеим …. а) сэкlо, б) сыкlощт, в) сыкlуагъ.

Непэ пчыхьэм тэ паркым …. а) тыкlуагъ, б) тэкlо, в) тыкlощт.

Сэ неущ жьэу …. а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джыщт.

Тэ тыгъуасэ урокитф …. а) тиl, б) тиlэщт, в) тиlагъ.

Ахэр неущ экскурсие …. а) кlуагъэх, б) кlощтых, в) макlо.

Klалэхэр ренэу пцэжъые …. а) ешэщтых, б) ешагъэх, в) ешэх.

Бжыхьэм загъорэ ос …. а) къесыщт, б) къесы, в) къесыгъ.

Непэ тыгъэр дахэу …. а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсыщт.

**3.Вставьте личные приставки глаголов**

1. Сэ тхылъым …еджэ. 2. Тэ еджапlэм …кlо. 3. Klалэхэр, къабзэу …тх!

4. Шъо мэз …иlа? 5. О тучаным …кlощт. 6. Шъо бэрэ библиотекэм

…кlуа? 7. Сэ къалэу Мыекъуапэ …щэпсэу. 8. О щатэ …кlаса? 9. Тэ щагум

…щэджэгу. 10. Шъо машинэ …иlа?

**4.Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе**

1. О ручкэ тхьапш … (иl)? 2. Сэ тхылъ гъэшlэгъон … ( еджэ). 3. Klэлэ- еджакlохэр еджапlэм (макlо). 4. Сабыйхэр щагум … (щэджэгу). 5. Сэ … (студент). 6. О шакlо … (макlо). 7. Тэ щагур … (епхъэнкlы). 8. Klалэхэр мэзым … (щыl). 9. Хьакlэхэр непэ Москва … (мэбыбы).

**5.Вставьте подходящую категорию глагола**

1. Нанэ къазхэр … (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым … (дэкIо, зэдэкIох, фэкIо). 3. Симэ Мирэ письмэ … (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4.КIалэхэр чэфэу … (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

5. Нанэ ышыпхъу … (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашъэм къэгъа- гъэхэр … (дегъэтIысы, фегъэтIысы, егъэтIысы). 7. Мурат татэ … (фэтIэ, дэтIэ, зэдэтIэх). 8. Оксанэ дахэу … (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. КIалэхэм èлкэр … (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшъэшъэгъухэр … (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

**Тема: Местоимение**

**1.Вставьте нужное личное местоимение**

1. … дахэу сэтхэ. 2. … шъуиунэ ина? 3. … тичылэ шIу тэлъэгъу.

4. …шы уиIа? 5. … мэзым макIох. 6. … дэгъоу еджэ. 7. … мыIэрысэ сэшхы. 8. … къазхэр, чэтхэр тиIэх. 9. … гъунэгъу дэгъухэр шъуиIэха?

10. … тучаным макIо. 11. … дахэу орэд къэсэIо, … дахэу укъэшъо.

12. … тхьаумафэм чылэм тыкIощт. 13. … музеим укIощта? 14. … мэл дэгъухэр шъуиIэха? 15. … сыстудент.

**2.Оформите правильно предложения**

1. (Эти) кIалэхэр мэзым макIох. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу орэд къаIо.

3. (Этот) кIалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшIэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ иI. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.

8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшъэшъэжъыер Iушы.

10. (То) чъыгым итхьапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.

12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уиIа? 14. (У вас) хьэ бзаджэ шъуиIа? 15. (В этом) мэзым тхьакIумкIыхьэхэр хэсых.

**3.Оформите правильно предложения**

1. Сэ (моя) … тхылъ гъэшIэгъон. 2. О (твоя) … урам даха? 3. Ащ (его)

… унэ ины. 4. Тэ (наш) … щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) … чылэ ины.

6. Шъо (ваша) … нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) … шы къалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) … ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) … къалэ иурамхэр занкIэх. 10. Шъо (ваша) … чэтыу щэ икIаса? 11. Сэ (мой) … щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)… колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) … джанэ дахэ. 14. Ащ (еè, его) … иш псынкIэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) … чылэ сымэджэщ дэта?

**4.Оформите правильно предложения**

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (еè).

4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (еè).

10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?

13. Мы унэр (моя). 14. Мы хьэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

## Тема: Числительное

**1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.**

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;

9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;

15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

**2.Оформите правильно предложения.**

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент

(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) сиI.

6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) иI. 12. Нанэ (1) джанэ иI. 13. Светэ шы (2) иI.

14. Тэтэжъ илъэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

## Тема: Наречие

**1.Вставьте соответствующее наречие образа действия**

1. КIалэр … макIо. 2.. Самолѐтыр … мэбыбы. 3. Мурат … есы. 4. Пшъа- шъэр … матхэ. 5. Нэнэжъ мэпщэрыхьэ. 6. Сипшъэшъэгъу … къэшъо.7.Тэтэжъ … пшысэхэр къеIуатэх. 8. Сшыпхъу … мэгыкIэ. 9. Ощ- хыр … къещхы. 10. Тыгъэр … къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати … еджэ. 12. Бзыухэм …орэд къаIо. 13. Симэ … матхэ. 14. Бзыухэр … мэбы- бых. 15. Татэ … Iоф ешIэ. 16. КIалэхэр … осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- гъэхэр …етхьакIых.. 18. ДакIор …, …, мадэ. 19.Сипшъэшъэгъу дэпкъыр

… егъалэ. 20. ТхьакIумкIыхьэр … мачъэ.

**2.Вставьте соответствующее наречие места, времени**

1. … погодэр дэгъу. 2. … сшы унэ щишIыщт.3. … ощх лъэш къещ- хыгъ. 4. … музеим тыкIощт. 5. … ос къесыгъ. 6. … мыIэрысэр бэгъуагъэ. Бзыухэр … къыблэм мэбыбыжьых. 8. … чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. … хьакIэхэр садэжь къэкIощтых. 10. Бжыхьэм … ощх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм … паркым тэкIо. 12. … унэ дахэ щытыгъ. 13. КIалэхэри пшъашъэхэри … къэкIох. 14. Сэ пчэдыжьым … сы-къэтэджы. 15. Сту- дентхэр … чылэм мэкIожьых.

## Тема: Причастие

**1.Отметьте знаком Х причастия**

Матхэ, кIорэр, тыгъуасэ, кIымафэр, еджэрэр, ис, щытыр, гъэшIэгъон, телъыр, чъыгыр, есырэр, неущ, сыхьатыр, гущыIэрэр, дэсыр.

**2.Образуйте причастия от следующих динамических глаголов**

Матхэ, мэчъые, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыкIэ, мадэ, машхэ, мэпхъанкIэ, мэпщэрыхьэ, къэшъо, матIэ, мэщхы, мэгъы, мэгушIо.

**3.Образуйте причастия от следующих статических глаголов**

Щыт, щыс, тес, дэлъ, гос, гот, Iут, ис, хэс, пыт, чIэс, дэс, щылъ, щыI, иI.

4.**Измените число данных причастий**

Щытыр, гущыIэхэрэр, кIорэр, тетхэр, еджэрэр, щхыхэрэр, дэтыр, Iусхэр, пылъыр, чIэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тIэрэр.

**5.Просклоняйте следующие причастия**

Щылъыр, чъэрэр, Iазэрэр, итхэр, дэсхэр, щыпсэурэр, дэлъыр, готыр, хэлъыр, къэкIырэр, къэгъагъэрэр, пхъанкIэрэр, щэрэр, хъэрэр, щафэрэр.

**6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму**

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажьэрэр, чъэрэр, быбырэр, гущыIэрэр, гушIорэр, гыкIэрэр, шхэрэр, тхьакIэрэр, лъакIэрэр, чъыерэр.

**7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык**

КIорэ кIалэр, пшъашъэу щысыр, хьакIэу къакIорэр, сабыеу гъырэр, бы- быжьырэ бзыухэр, гыкIэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджакIор, пщэрыхьэрэ лIыр, бзылъфыгъэу щафэрэр, ныбджэгъоу сикIасэр, хатэм щытIэрэр, сымэджэщым щыIазэрэр, блэкIыгъэ уахътэр, сымаджэу щылъыр.

**8.Вставьте подходящие по смыслу причастия**

1. КIалэу … сэ сшы. 2. Щагум кIалэу … студент. 3. Псым къазэу … тигъунэгъухэм яй. 4. Тхылъэу столым … гъэшIэгъоных. 5. Чъыгэу садым

… къэгъагъэх. 6. … кIалэр Iуш. 7. … пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ- шъэгъоу … садэжь къэкIощт. 9. КьэгъагъэхэУ щагум … дахэх. 10. Классым столэу … кIэх. 11. Непэ жьыбгъэу … чъыIэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу … зэшыпхъух. 13. Щагум хьэу … бзаджэ. 14. Чъыгым тхьапэу … гъожьых, плъыжьых. 15. Мэзым псэушъхьэу … Iэлых.

**Слова для справок***:* дэлъыр, пытхэр, кIорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикIасэр, къыщыкIхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

## Тема: Деепричастие

**1.Отметьте знаком Х деепричастия**

Плъыжьы, чъэзэ, макIо, щытэу, есы, гъэмаф, чъыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэзэ,

дэгъоу, мэпщэрыхьэ, мэцIацIэ, гущыIэу.

**2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами–зэ, -эу**

Ит, зефапэ, зетхьакIы, еплъы, щылъ, чIэхьэ, ешъо, зегъэпскIы, ежэ, еджэ, дэкIуае, деIэ, мажъо, мэджэгу, тес.

**3.Измените по лицам следующие деепричастия**

КIозэ, шхэу, щылъэу, чъэзэ, дэу, еджэу, гыкIагъэу, чъыеу, джэгузэ, щысэу, хэсэу, гущыIэзэ, пхъанкIэу, едэIоу, тхэу.

**4.Переведите словосочетания с деепричастиями**

Шхэзэ макIо, щылъэу еджэ, щысэу мадэ, чъэзэ тефагъ, чъыезэ гужъуагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гъызэ чъыягъэ, гущыIэу щысыгъ, гушIозэ къэкIуагъ, дэIэпыIэу щытыгъ, пщэрыхьэу исыгъ, зигъэпсэфэу щылъыгъ, орэд къыIозэ макIо, кIозэ мэчъые, цIацIэзэ къэкIо.

**Тема: Союзы и союзные суффиксы**

**1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы ( - и, - рэ)**

Хьазрэт… Мурат… а зы къуаджэм щыщых.

Автобусыр аптекэм…, бэдзэрым…, тучаным… аблэкIы.

Тэ экскурсие музеим… театрэм… тыщыIагъ.

Нэнэжъ чэтхэм… къазхэм… егъашхэх.

Столым чэтлыбжь… пIаст…, тхьачэт щыпси тетыгъэх.

Тимэз баджэхэр…, тхьакIумкIыхьэхэр…, цызэхэр… хэсых.

Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ… нэшэбэгухэм… псы акIекIэ.

Сипшъэшъэгъу зы джанэ… зы кIэпхын… къыщэфыгъ.

Мыгъэ тыгъэгъазэм… щылэ мазэм… фэбагъэх.

КIымафэм чIыгум… чъыгхэм… ос ателъ.

**2.Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхьаем)**

ЦIыфыр бэ дэд, … о ренэу уизакъу.

Къалэм иурамхэр занкIэх … шъуамбгъох.

Неущ … къесыщт, … къещхыщт.

Мафэр фабэ, … чэщыр чъы1этагъ.

Гъэмафэм … тыгъэр къепсы, … ощх къещхы.

ХьакIэхэр непэ жьэу къэтэджыгъэх … къушъхьэм кIуагъэх.

Мурат дэгъоу еджэ, … орэд къыlошъурэп.

Klaлэхэр пчыхьэм кином кlощтых… музыкэм едэlущтых.

Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр … урымхэр щэпсэух.

**3.Переведите предложения на русский язык**

1. Тэтэжъ хатэм тlэу дэтыгъ. 2. Сятэшыр щылъэу телевизорым еплъы.

3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чъыягъэ. 5. Пшъэшъэжъы- ем орэд къыlозэ мэгыкlэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.

7. Зарэ тхылъ еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм орэд къаloу чъыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр къэбыбыжьыгъэу набгъохэр ашlы.

**4.Вставьте соответствующий послелог**

1.Хьэр пчъэм … щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу … тхылъ къэсщэфыгъ.

3. Чъыг … мыlэрысэхэр чlэлъых. 4. Непэ хьакlэхэр … къэкlощтых. 5. Не- ущ … сыкъэкlощт. 6. Къэлэ … вертолѐт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ … щэпсэу. 8. Klымэфэ … гъатхэр къэкlо. 9. Унэ … псынэ щыт. 10. Къакъыр

… чъыгхэр дэтых.

**Слова для справки**: чlэгъ, къогъу, сашъхьагъ, сакlыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжь, уадэжь, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжь.

**5.Вставьте нужное вопросительное слово**

Сыхьатыр … хъугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.

… ос къесыра? а) сыд , б) тыдэ, в) сыдигъо.

Неущ … укlощта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.

… помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.

Сомэ … уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.

… хьакlэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.

… псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.

… нэнэжъ дэжь тыкlощта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.

Тыгъуасэ … ущыlагъа? а) тхьапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

**6.Составьте предложения из данных слов**

1. Театр, кlощт, студентхэр. 2. Псыхъо, къаз, хэс. 3. Чlэс, чъыгы, лlы- жъы. 4. Къещхы, ощх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхылъ, еджэ, кlалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджапlэ. 9. Хьэ, тигъунэгъу, иl, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Klымаф, къесы, ос. 12. Мэзы, кlуа- гъэх, кlалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагэу, бзыу. 14. Щагу, сабыйхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

**7.Распространите данные предложения**

1. Кlалэр … матхэ. 2. Пшъашъэр … мадэ. 3. Мафэхэр … чъыlэх. 4. Ощх

… къещхы. 5. Нанэ … мэгыкlэ. 6. Тэтэжъ … матlэ. 7. Мурат … еджэ.

8. Самолѐтыр … мэбыбы. 9. Тхьапэхэр … гъожьых. 10. Псыр … чъыlэ.

11. Сятэ lоф ешlэ. 12. Сипшъэшъэгъу … къэшъо. 13. Сабыир … мэ- чъые. 14. Симэ … зетхьакlы. 15. Зарэ … зефапэ.

**8.Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда**

1. Кlалэ, пшъашъэ, хьакlэ, гъунэгъу, хьэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцlашхъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,

къошын, гъончэдж, кlэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхьангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгу, хъырбыдз, къэбаскъ.

7. Мыlэрыс, чэрэз, бжьыны, къыпцlэ, къужъы. 8. Лагъэ, пalо, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхьэ, чэтыу, лъакъо, lэ.

**9.Выберите правильный ответ на вопрос**

1. Тыдэ кlалэр кlора?

а) Кlалэр псым щесы. б) Кlалэр мэзым макlо.

в) Кlалэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьакlум- кlыхьэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым плэкlорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхылъ дэлъ.

5. Хэта щагум дэтхэр? а) Хьэхэр щагум дэтых. б) Кlа- лэхэр щагум дэтых. в) Чэтхэр щагум дэтых.

6. Сыда тхакlом ытхырэр? а) Тхакlом романхэр етхых. б) Тхакlом орэдхэр етхы. в) Тхакlом усэ ет- хы.

7. Хэта сымэджэщым lоф щызышlэрэр? а) Кlэлэегъаджэм сымэджэ щым lоф щешlэ. б) Дакlом сымэджэщым lоф щешlэ. в) lазэм сымэджэщым lоф щешlэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычъыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхьэм мышъэр мэчъые. в) Кlымафэм мышъэр мэчъые.

9. Тхьамафэр мэфэ тхьапш хъура? а) Тхьамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхьамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхьамафэр мэфищ мэхъу.

10. Илъэсыр мэзэ тхьапш хъура? а) Илъэсыр мэзипшl мэхъу. б) Илъэсыр мэзэ пшlыкlутlу мэхъу. в) Илъэсыр мэзэ тlокl мэхъу.11. Дэпкъ тхьапша унэм иlэр? а) Унэм дэпкъищ иl. б) Унэм дэпкъипшl иl. в) Унэм дэпкъиплl иl.

Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр сыд фэдэха? а) Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр шэплъых. б) Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр гъожьых. в) Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр шIуцIэх.

13. Сыда бэдзэрым щащэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щащэ. б) Бэдзэрым хэтэрыкIхэр щащэ. в) Бэдзэрым къалэхэр щащэ.

14. Сыда чъыгым къыпыкIэрэр? а) Чъыгым тхьапэхэр къыпэкIэх. б) Чъыгым уцхэр къыпэкIэх. в) Чъыгым цумпэ къыпэкIэ.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхьакIумкIыхьэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

Сэ мэзаем ипшIыкIутIум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)Сэ сыстудент (наст., вр.,1л., ед.ч.)Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)Джы общежитием сычIэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, сиI* по образцу:

1л. сэ сыкъэхъугъ сыдэт

2л. о укъэхъугъ удэт

3л. ар къэхъугъ дэт

Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*

**Переведите словосочетания на адыгейский язык и составьте с ними предложения**

два брата, девять лет, мой брат, пятнадцать лет, пятьдесят лет, восьмой класс, третий курс, пятый этаж, его дом, высокий дом.**Ответьте на вопросы**Уиунагъо ина?Тэтэжъ уиIа?Уятэ Iоф ешIа?Уянэ бухгалтера?Пшыпхъу сабый иIа?Пшы еджакIуа?Уиунагъо уикIаса?**Перескажите подробно текстРасскажите кратко о своей семье**

**Прочитайте слова и словосочетания и запомните их**

Псыхъоу Шъхьэгуащэ − река Белая иджабгъукIэ щыс − расположен справа къалэм ыцIэ − название города

«мыIэрысэ кIэим» ис чыл − поселение в «долине яблонь» жъоныгъуакI − май

илъэс − год, лет;

агъэпсыгъ − основан, построили зэлъашIэ − известен

зэкIэми зэлъашIэрэ − знаменитый (известный всем) Iуашъхьэу «Ошъад» − курган «Ошад»

япащэу − под руководством (его)

къыщагъотыгъэхэр − найденные (в) цIэрыIу − знаменитый, известный хэхьэх − входят

ар − он, она, оно

къэлэ зэтегъэпсыхьагъэхэм ащыщ − один из самых благоустроен- ных городов

инэп − небольшой чIыпIэ − место

сурэт къэгъэлъэгъуапI − выставочный зал гупчэ шъхьаI − главная площадка

ащ − там

и-купхэм − еѐ (его) группы щегъэжьагъэу − с …(начиная) зэхещэх − организовывает

нэмыкI къэралыгъомэ − в других государствах цIыф кIопIэ чIыпI− людное место къагъэкIэракIэ − украшают (наряжают) еджапIэ - школа, учебное заведение

лъэпкъ − национальность ныбжьыкIэхэр − молодѐжь хьакIэ − гость

гуIэтыпI − уютный

**Обратите внимание на правописание существительных с при- ставкой принадлежности**

И-столиц − еѐ (его) столица ы-цIэ − еѐ (его) название, имя

и-профессор − еѐ (его) профессор и- IуашъхьэхэР − еѐ (его) курганы и-коллекции − еѐ (его) коллекция и-урамхэр − его (еѐ) улицы

и-гупч − его (еѐ) площадь и-дворец − его (еѐ) дворец и-купхэр − его (еѐ) группы я-хъишъэ − (их) история

я-щыIэкIэ –псэукIэ − (их) жизнь и-хьакIэх − его (еѐ) гости.

**Измените по лицам владетеля существительные** *хъишъ, урам* **по образцу:**

1л. си-столиц, ти-столиц

2л. уи-столиц шъуи-столиц

3л. и-столиц я-столиц.

**Обратите внимание на правописание числительных с существи- тельными**

Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшIыкIублрэ илъэсым − в 1897году; жъоныгъуакIэм итIокIрэ тфырэм − 25 ма;

минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшIыкIуирэм ехъу − более 178 ты- сяч человек;

минрэ шъибгъурэ тIокIрэ хырэ илъэсым шегъэжьагъэу − начиная с 1926 года.

**Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981**

**Обратите внимание на употребление преверба** *щы-/щэ***/ в глаго- лах**

Мыекъуапэ къы-**ща-**тIыгъ − раскопан (в Майкопе) **щэ**-псэу (Мыекъуапэ) − проживает (в Майкопе) Iоф **ща**-шIэ (мы унэм) − работают в этом доме къы-**ща**-гъотыгъ Iуашъхьэм − нашли (в кургане) **щы**-зэхэугъоягъэх (музеим) − собраны в музее

а-**щ**-еджэх (ахэм) − учатся ( в них).

**Запомните! Преверб места** *щы***- в начале динамических глаго- лов употребляется в предоложениях с обстоятельствами места**

**Закончите предложения**Тикъалэ чIыпIэ дахэхэр …Къалэу Мыекъуапэ псыхъоу …Къалэу Мыекъуапэ археологхэм …Мыекъуапэ иурамхэр…Искусствэхэм я Дворец …Музеим выставкэхэр …Къэлэ паркыр …**Ответьте на вопросы**Сыда ыцIэр Республикэу Адыгеим икъэлэ шъхьаIэ?Сыд фэда (какой) къалэу Мыекъуапэ?Сыда (что) къалэу Мыекъуапэ дэтхэр?Сыда (что) археологхэм Мыекъуапэ иIуашъхьэхэм къы- щатIыгъэр?Сыд фэдэ (какие) еджапIа тикъалэ дэтхэр?Хэта (кто) лъэпкъ музеим ихьакIэхэр?

**Измените по лицам следующие переходные глаголы** *Iоф щешIэ, къегъэкIэракIэ* **по образцу:**

1л. сэ сэ-гъэпсы тэ тэ - гъэпсы къы-щы-сэ-тIы къы-щы-тэ-тIы 2л. о о- гъэпсы шъо шъо-гъэпсы къы-щы-о-тIы къы-щы-шъо-тIы 3л. ащ е- гъэпсы ахэмэ а-гъэпсы къы-щ-е- тIы къы-щ-а- тIы.

**Прочтите ещѐ раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, ко- торые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочета- ния, затем короткие предложения**Обратите внимание на сочетания существительных с прилага- тельными Гъогу къин − трудный путь къэлэ шъхьаIэр− главный город къэлэ дах − красивый город чIыпIэ гупсэхэр − родные места

Краснодарскэ псыIыгъыпIэр − Краснодарское водохранилище чIыгу дэгъухэр − хорошие земли

чIыпIэ дахэхэр − красивые места

къэралыгъо заповедникыр − государственный заповедник.

**Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:**

Им.п. гъогу къин чIыгу дэгъухэр

Эрг.п. гъогу къин чIыгу дэгъухэм

ТВ.п. гъогу къинкIэ чIыгу дэгъухэмкIэ

Превр.п. гъогу къинэу чIыгу дэгъухэу

**Составьте предложения с данными словосочетаниями**

**Обратите внимание на образование превосходной степени при- лагательного**

Жъы − старый, жъы дэд − очень старый.

Образуйте превосходную степень от прилагательных *ины, къабзэ, лъагэ, шхъуантIэ, куу, Iужъу.*

**Составьте предложения с полученными словосочетаниями**

**Прочтите словосочетания существительных с числительными, обратите внимание на их правописание**

Минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшIыкIузрэ илъэсыр − 1991-й год; гъэтхапэм ипшIым − 10 марта;

минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшIыкIутфрэ илъэсым − в 1995г. нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшIыкIуйрэм ехъу − более 178 тыс. человек;

**Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:**

Им.п. гъэтхапэм ипшIыр унитIу

Эрг.п. гъэтхапэм ипшIым унитIу ТВ.п. гъэтхапэм ипшIымкIэ унитIукIэ Превр.п. гъэтхапэм ипшIэу унитIоу.

**Обратите внимание на правописание существительных с при- ставками принадлежности**

Республикэм и-къалэ − город республики; ахэмэ я-чIыпIэ гупсэхэр − их родные места; къуаджэхэм а-цIэхэр − названия аулов;

ти-республикэ − наша республика;

ти-мэзхэр − наши леса;

Адыгеим и-чIыналъэ − территория Адыгеи;

Республикэм и-анахь чIыпIэ дах − красивейшее место республики; заповедникым и-чIыналъэ − территория заповедника; къэралыгъохэм я-туристхэм − туристы (из) государств;

къэлэ шъхьаIэм и-хьакIэхэм − гости столицы.

**Измените по лицам владетеля выделенные словосочетания по образцу:**

1л. сэ си-республик тэ ти-республик

2л. о уи-республик шъо шъуи-республик

3л. ащ и-республик ахэмэ я-республик.

**Обратите внимание на правописание существительных с указа- тельными местоимениями**

**Мы къалэм** − в этом городе мы къуаджэхэр − эти аулы **мы псыхъохэр** − эти реки мы мэзхэр − эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр мы мэзхэр

Эрг.п. мы чылэм мы мэзхэм

Тв. п. мы чылэмкIэ мы мэзхэмкIэ

Превр.п. мы чылэу мы мэзхэу

**Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста**

Сыда (что) джы Адыгеим иIэ хъугъэр?Сыд фэдэ (какие) цIыф лъэпкъха тиреспубликэ щыпсэухэрэр?Сыда (что) адыгэхэм анахьэу уасэ зыфашIырэр?Республикэм икъэлэ шъхьаIэ

сыда ыцIэр?Адыгэкъалэ къуаджэу ыкIи къутырэу тхьапша (сколько) къагъэкощыгъэр?Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахьэхэрэр?Сыд фэдэ (какие) псыхъоха Адыгеим ичIыналъэ зэпызычхэрэр?Псэушъхьэ лъэпкъ тхьапша (сколько) заповедникым имэзхэм ахэсыр?**Прочтите текст, перескажите его содержание кратко**

**Контрольные работы**

**Тексты для самостоятельного перевода**

**Ныбджэгъур зыщыпсэурэр**

**Адыгэ пшыс**

Зы лIырэ зы шъузырэ щыIагъэх. КIали пшъашъи яIагъэп. Гъунэ- гъуи шъэогъуи къахэмыхьэу, язакъоу псэущтыгъэх.

Чэщ горэм пчъэм къытеуагъэх.

- Хэта ар? – упчIагъэ лIыр.
- Тэры, - къызэдаIуагъ мэкъэ заулэ, - Щытхъур, Насыпыр, Мылъкур аIоу тыкъыпфэкIуагъ.
- Шъукъихь, шъукъихь! Боу сигуапэ. Шъузэрэфаем фэдизэ шъуис, сиунэ ины, гъолъыпIэр хъои, шъушхыни шъузэшъони шъущызгъэкIэ- нэп. Шъузымрэ сэрырэ щэхъу унэм исэп.
- IофшIэныр о уиунэба зэрысыр? – агъэшIэгъуагъ Щытхъуми, Насыпыми, Мылъкуми.
- Сыд ащ есшIэщт? КъыIухьэгъагъэти, къизгъэхьагъэп.
- Ащыгъум тэ тиныбджэгъу зыщыпсэурэм тыкIон, - аIуи, Щыт- хъур лъагэу, Насыпыр дахэу, Мылъкур фэшIыгъэу, лIыр алъыбанэзэ, IукIыжьыгъэх.

**Словарная работа**

Шъэогъуи къахэмыхьэу – не посещали их щытхъур – слава

мылъкур – богатство

шъузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шъущызгъэкIэнэп – не будете нуждатья щэхъу – кроме

агъэшIэгъуагъ – удивились

лIыр алъыбанэзэ – мужчина пытался задержать.

**Тикъал**

Ти Мыекъуапэ къэлэ дах. Ар урам зэнкlабзэхэмкlэ зэтеутыгъэ. Ахэмэ чъыг сатыр дахэхэр атетых. Тыдэ уплъагъэми урамхэр къабзэх. Мыекъуапэ икъыблэ лъэныкъокlэ псыхъоу Шъхьэгуащэ речъэкlы. Псы- хъом ыкlыбкlэ мэз lужъу зытет къушъхьэ лъагэхэр къалэм къышъхьар- эплъых. Зы бгъумкlэ бгы лъагэр къалэм рекlокlы, адрэ бгъумкlэ чlы- гур зэныбжь. А чlыгу зэныбжьым унакlэхэр бэу зэтетхэу щашlых.

Заводхэр, фабрикхэр, еджапlэ зэфэшъхьафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъуапэ пчэгу дахэхэр иlэх. Ахэр чъыг бырэбэ дахэхэм къагъэ-

кlэракlэх. Ахэмэ цlыфыбэмэ защагъэпсэфы, кlэлэцlыкlухэм къащачъы- хьаныр якlас. Мыекъуапэ дэсхэм якъалэ ашlодах, шlу алъэгъу, рэ- гушхох, агъэдэхэным ренэу пылъых.

Кощбэе Пщымафэ ытхыгъэм техыгъ.

**Словарная работа**

Урам зэнкlабзэхэмкlэ – очень прямыми улицами речъэкlы – протекает (пробегает) къышъхьарэплъых – смотрят сверху на … рекlокlы – проходит

чlыгу зэныбжьым – на равнине къыщачъыхьаныр – бегать (на …)

**Тиреспублик**

Адыгэ Республикэм икъушъхьэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мэз кlырхэр атет. Къушъхьэ псыхъо чъэрхэу Лаби, Шъхьээгуащи, Псэкъупси, нэмыкlхэри ахэм къячъэхых. Губгъо зэныбжьмэ коцыр, натрыфыр, чlыплъыр, нэмыкl лэжьыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чlыгур, ау ижъыкlэ ащ щыпсэущтыгъэ лэжьакlо- хэр тхьамыкlэу щыlагъэх, цlыф гъэсагъэхэр яlагъэхэп. Зэкlэ къуадж- эхэр пштэмэ, ублэпlэ еджапlэу заулэ нахь адэтыгъэп.

Апшъэрэ гъэсэныгъэ иlэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- пlэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы къуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ мин пчъагъэ ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшъхьафэу тикlалэхэр, типшъашъэхэр нэмыкl хэгъэгухэм аще- джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илъэсхэм зы электрическэ остыгъэ щыблэщтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэпlощтхэр щыlагъэ-

хэп, гъогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэкlэ республикэм илэжьакlохэм агъотыгъ, ящыlэныгъэ щыщ хъугъэх.

Кощбэе Пщымаф.

**Словарная работа**

Губгъо зэныбжьымэ – на ровных полях, (на равнине) тхьамыкlэу – бедно

апшъэрэ гъэсэныгъэ – высшее образование афэшъхьафэу – кроме, другое

остыгъэр щыблэщтыгъэп – не горела лампа в …

## Адыгэ гущыlэжъхэр

Гущыlэжъхэм ныбжьышхо яl, ау ахэр жъы хьухэрэп ыкlи хъущтхэп. Ахэр пшlэмэ ишlуагъэ къэкlощт: гъогу тэрэз урыкlощт, уищыlакlэ нахь псынкlэщт.

Цlыфым ищыlэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхьанэ раты. Ахэм яхьылlагъ гущыlэжъхэу «Цlыфым нахь лъапlэ щыlэп» ыкlи «Бжьы- ныфым узыгъуибл егъэкlоды».

Зыгорэ пшlэным ыпэкlэ уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ яlагъ. Мыщ ехьылlагъэу адыгэмэ а1о: «Акъылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэжьакlэ пшlэным, lофшlэныр уикlэсэным, lэпэlасэу ущытыным яхьылlагъэу гущыlэжъхэр яlэх: «lофынчъэр насыпынчъэ»,

«Макlэу lо, бэу шlэ».

Бэ адыгэмэ шlу пшlэным, дахэ плоным ехьылlагъэу гущыlэжъэу яlэр: «Дахэр дэгъур ары», «Шlу шlи псым хадз», «Непэ о шlу пшlэн, неущ о къыпфашlэжьын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахьыжъхэм лъытэныгъэ афашlы. Ащ имэхьанэ мы гущыlэжъхэм къахэщы: «Нахьыжъым игъогу зэпачырэп»,

«Жъы дэгъу зыдэщымыlэм, ныбжьыкlэ дэгъу щыlэп», «Жъыр зыгъашlорэр цlыфмэ шlу алъэгъу».

Адыгэ гущыlэжъхэм непэрэ мафэхэми ныбжьыкlэхэм яплункlэ осэшхо яl.

**Словарная работа**

Гущыlэжъ – пословица пшlэмэ – если знаешь уищыlакlэ – твоя жизнь

мэхьанэ раты – придают значение яхьылlагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней уегупшысэныр – подумать

лэжьакlэ пшlэным – умение работать lэпэlасэу ущытыныр – быть умелым lофынчъ – безработный

шlу пшlэн, дахэ плон - делать добро лъытэныгъэ афашlы – почитают (старших) зыдэщымыlэм – где нет

зыгъашlорэр – тот, который почитает, уважает яплункlэ – для воспитания

осэшхо яl – имеют большое значение.

## Адыгэ тхэкlошху

Мэщбэшlэ Исхьакъ адыгэ тхэкlошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, lэкlыб хэгъэгухэми дэгъоу ащызэлъашlэ.

Мэщбэшlэ Исхьакъ адыгэ къуаджэу Шъхьащэфыжь 1931-рэ илъэсым къыщыхъугъ. Илъэс 15-м щегъэжьагъэу усэхэр зэхилъхьэщтыгъэх. Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхылъэу «Цlыф лъэшхэр» 1953-рэ илъэсым къыдэкlыгъ. Мэщбашlэм зэкlэмкlи тхылъ 70-м ехъу ытхыгъ. Мы аужырэ илъэсхэм тарихъ романхэр етхых.

Мэщбэшlэ Исхьакъ итхылъыбэ урысыбзэкlэ зэдзэкlыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъуапэ

къащыдэкIыгъэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр IэкIыб хэгъэгухэми ащызэрадзэкIыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхьал» зыфиIохэрэр тыркубзэкIэ, ара- пыбзэкIэ къыхаутыгъэх.

Мэщбэшlэ Исхьакъ иIофш1агъэхэм осэшхо къафашIыгъ. Ар Ады- гэ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхакIу. Ащ нэмыкI шIухьафтын инхэри иIэх.

Адыгэ лъэпкъыр Мэщбэшlэ Исхьакъ рэгушхо.

ж. «Жъогъобын»

**Словарная работа**

ТхэкIошху – большой писатель ащызэлъашlэ – известен зэхилъхьэщтыгъэх – сочинял

тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэкIыгъэхэу – в переводе

«Бзыикъо зау» – «Бзиюкская битва»

«Мыжъошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашIыгъ – оценили высоко рэгушхо – гордится.

**ИIофшIагъэхэм осэшхэ яI**

СтIашъу Юрэ исэнэхьаткIэ сурэтышIэ-щыгъыныш1. Щыгъын шъошэ гъэшIэгъонхэр ежь-ежьырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкIэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу иIагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкIыгъохэр, игушIуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

СтIашъу Юрэ иIофшIагъэхэр лъэпкъ музеим чIэлъых. Ахэмэ яп- лъыхэрэр бэ дэд. Сурэтыш1 шIагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхащэх. Адыгэ Республикэм ичIыпIабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэгъэгу

зэфэшъхьафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкIи нэмыкIхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехьылIагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкIэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокIо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышIым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкъу», «Лахъо».

СтIашъу Юрэ фэдэ цIыф IэпэIасэ тилъэпкъ зэриIэм инэу тырэ- гушхо.

ж. «Жъогъобын»

**Словарная работа**

СтIашъу – Сташ ежь-ежьырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) къеугупшысых – придумывает

тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэкIыгъу – беспокойство гушIуагъу – радость къыщагъэлъэгъуагъ – показали зэокIо пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

IэпэIас – умелый тырэгушхо – гордимся(мы)

**Тексты с заданиями по содержанию**.

**Прочтите внимательно текст**

**ЛIыжъ Iушым иджэуап**

ЛIыжъым мыIэрысэ чъыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх. КIалэхэр ащ еупчIыгъэх: «Сыда мы чъыгхэр зыкIэбгъэтIысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыIэрысэ къапэкIэфэкIэ, о ущыIэжьыщтэп». ЛIыжъым мырэу къариIо- жьыгъ: «Сэ сыщыIэжьыщтэп, сшхыщтэп, ау цIыфмэ ашхыщт, цIыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

**Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них сле- дуют в тексте**

Сыда цIыфхэм ашхыщтыр?Хэта цIыфхэр зыфэрэзэщтхэр?Хэта мыIэрысэ чъыгхэр зыгъэтIысыщтыгъэр?Сыда кIалэхэр лIыжъым зэреупчIыгъэхэр?Хэта лIыжъым еупчIыгъэр?

**Что не подходит к содержанию текста?**

ЛIыжъым къыпцIэ чъыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх.ЛIыжъыр ренэу щыIэщт.ЛIыжъым мыIэрысэ ышхыщтэп.МыIэрысэхэр цIыфхэм ашхыщт.ЦIыфхэр лIыжъым фэрэзэщтых.

**Прочтите текст внимательно**

*Нэхэе Руслъан*

**Сэфэр Iэхъуамбэхэр къызэрилъытэхэрэр**

Зы. Блы.

СиI зыт. Сыныбжь илъэсибл.

ТIу. И.

СиI нитIу. Иныжъыр шъхьий.

Щы. Бгъу.

СиI шыпхъуищ. Тиунагъо нэбгырибгъу. ПлIы. ПшIы.

Унэр дэпкъиплI. Къязгъэ1ожьрэп пшIэ, Тфы. Къысаiорэр сэшIэ.

Тфыкlэ седжэщт.

Хы.

Къытфыращыгъ къазих.

**Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них сле- дуют в тексте**

Къаз тхьапша къытфыращыгъэр?Шъхьэ тхьапша иныжъым илэр?Дэпкъ тхьапша унэм илэр?Нэ тхьапша уилэр?Илъэс тхьапша уныбжьыр?

**Что не подходит к содержанию текста?**

Сэ титlу сил.Унэм дэпкъищ ил.Сэфэр тфыкlэ еджэщт.Унагъом нэбгырибгъу ис.Иныжъым шъхьабэ ил.

**Прочтите внимательно текст**

**Синыбджэгъу**

Сэ ныбджэгъубэ сил. Анахь ныбджэгъу дэгъур Заур. Ащ джыдэдэм илъэс 17 ыныбжь. Тэ зы еджапlэм тэкlо, а зы классым тис.

Заур кlэлэ губзыгъ. Ар дэгъоу еджэ, маркэхэр еугъоих, спортым ишъыпкъэу пылъ. Етlани ащ французыбзэр ежь-ежьырэу зэрегъашlэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжь хьэк1акlо сэкlо. Тэ музыкэм тедэlу. Заур дэгъоу орэд къелo ыкlи пианинэм ео. Загъорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ къэтэlуатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешlэ. Заури садэжь къэкlо.

**Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них сле- дуют в тексте**

Хэт дэжь сэ хьакlакlо сыкlора?Сыда синыбджэгъу ыцlэр?Сыд фэда Заур?Сыд фэдэбза Заур зэригъашlэрэр?Сыдигъуа сэ Заур дэжь сызыкlорэр?

**Что не подходит к содержанию текста?**

Заур кlэлэ ныбжьыкl.Заур дэгъоу еджэ.Заур французыбзэ ышlэрэп.Заур орэдхэр икlасэхэп.Синыбджэгъурэ сэрырэ зы классым тис.

**Прочтите текст внимательно**

**Илъэсым илъэхъанхэр**

Илъэсым лъэхъаниплl ил: кlымаф, гъатхэ, гъэмаф, бжыхьэ. Лъэ- хъанэ пэпчъ мэзищ мэхъу. Щылэ мазэм илъэсыр къырегъажьэ. Ар кlы- мэфэ маз. Чъыlэ, осыр къесы. Кlымафэм ыуж

гъатхэр къэкIо. Гъатхэм тыгъэр нахь фабэу къепсы, бзыухэр къэбыбыжьых. ЗэкIэри шхъуантIэмэхъу. Гъэмафэм фэбэ дэдэ мэхъу. Гъэмэфэ мэзищым еджакIохэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гъэпсэфыгъо мафэхэр яIэх. Янэ-ятэхэм ягъусэу кIэлэ- цIыкIухэр хым макIох, мэзым, къушъхьэм зыщагъэпсэфы. Гъэмэфэ мазэхэр псынкIэу макIох. Бжыхьэр къехьэ. Ощхыр къещхы. ЧъыIэтагъэ мэхъу.

Ау мы уахътэри дахэ. Чъыг тхьапэхэр гъожьых, плъыжьых. Бжыхьэ мэзыр дэхэ дэд. КIымафэм чъыIэр къехьы. Осыр къесы. КIалэхэм мы уахътэр якIас. Ахэр осым щэджэгух. ЗэкIэ лъэхъанэхэр дэгъух.

**Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них сле- дуют в тексте**Сыда кIымафэм къыхьырэр?Сыд фэда бжыхьэм мэзыр?Мэзэ тхьапш хъура лъэхъанэ пэпчъ?Сыд фэдэ лъэхъана илъэсым иIэхэр?Сыда гъэмафэм еджак1охэм ашIэрэр?**Что не подходит к содержанию текста?**Илъэсыр щылэ мазэм къырегъажьэ.Гъатхэм бзыухэм орэд къаIо.КIымафэм фэбэ дэд.Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр шхъуантIэх.Гъэмафэм еджакIохэм загъэпсэфы.

**Прочтите внимательно текст**

**Сиунагъу**

Сэ сцIэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжь. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкIи сэры. Сянэ ыцIэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посѐлкэм Iоф щешIэ. Сянэ илъэс 40 ыныбжь. Ащ дахэу зефапэ. Сятэ ыцIэр Ибра- хьим. Ар Iазэ. Ащ поликлиникэм Iоф щешIэ. Ар тиунэ пэчыжь. Сятэ пчэдыжьым жьэу унэм екIы. Ащ сымэджэщыми Iоф щешIэ. Сымадж- эмэ сятэ шIу алъэгъу. Сшы илъэс пшыкIутIу ыныбжь. Ащ ыцIэр Аскэр. Ар еджакIу. Щэджэгъоужым ар самбо секцием макIо. Сшы ныбдж- эгъубэ иI. Ахэри спортым пылъых. Сэ сыстудентк. КIэлэегъэджэ колледжым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкIо, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сикIас.

**Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте**Тыдэ Iоф щишIэра сятэ?Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?Илъэс тхьапша сэ сыныбжьыр?Тыдэ Iоф щишIэра Фатимэ?Сыда сшы ыцIэр?**Что не подходит к содержанию текста?**Тиунагъо нэбгырих ис.Сянэ илъэс шъэныкъо хъугъэп.Сятэ сымаджэхэм яIазэ.Сшы студент.Сэ кIэлэегъаджэ сыхъущт.

**Прочтите внимательно текст**

**Ошъутен (Оштен)**

Тиреспубликэ къушъхьэхэмкIэ бай. Ахэмэ ядэхагъэ лъэшэу узы- Iэпещэ. Тиреспубликэ икъушъхьэхэм цIэ гъэшIэгъонхэр яIэх. Ахэмэ сыдигъокIи зы шъэф горэ ахэлъ. Ахэмэ зэу ащыщ Ошъутенэ. Мыекъуапэ иурамхэм уатетэу уплъэмэ къыблэ лъэныкъомкIэ а къушъхьэр къыщэлъагъо. Ащ илъэгагъэ метрэ 2800 ехъу. Осыр, ошъур къызэрэтенэрэм пае ащ ОшъутенэкIэ еджагъэхэу аIо.

Къушъхьэм лъэныкъо пстэумкIи удэкIоен плъэкIыщт. Ащ икъыблэ чапэхэр дэхэ дэдэх. Мы чапэхэр къушъхьэ пчэнхэм япсэупI.

Къушъхьэ шыгур зэщизэу шъуамбгъо. Нэбгырэ пчъагъэмэ кIымафэм мыщ зыщагъэпсэфы.

ж. «Жъогъобын»

**Словарная работа**

УзыIэпещэ – притягивает сыдигъокIи – всегда

шъэф ахэлъ – содержат тайну къызэрэтенэрэм пае – из-за того, что остается лъэныкъо пстэумкIи – со всех сторон чапэхэр – склоны

къушъхьэ шыгур – вершина горы зэщизэу – ровная.

**Вопросу к зачету**

Адыгейский язык и его диалекты.Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.Распределение гласных звуков в адыгейском языке.Типы артикуляции согласных звуков.Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.Синонимы, омонимы и антонимы.Способы словообразования.Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.Притяжательные приставки и их грамматические особенности.Склонение имен существительных. Типы склонения.Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.Качественные и относительные прилагательные.Сочетание прилагательного с существительным.Лексико – грамматические разряды местоимений.Разряды числительных и способы их образования.Сочетание числительного с существительным.Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.Динамические и статические глаголы, их спряжение.Превербы.Категории глагола.Причастие, его образование.Изменение деепричастий по временам и числам.Виды и способы образования наречий.Общая характеристика служебных частей речи.Типы словосочетаний.Типы простых предложений по составу и по цели высказывания. 28.Подлежащее и способы его выражения.Сказуемое и его виды.Прямое и косвенное дополнение.Определение.Обстоятельство.Предложения с прямой и косвенной речью.Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

**Тестовые задания**

Вариант 1

Когда образовался Республика Адыгея? а) 5 мая;

б) 2 марта

в) 5 октября

Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десятки;

Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея? а) да;

б) нет;

Что означает город «Майкоп»?

а) долина груш;

б) долина яблонь;

в) райский уголок;

Когда появилась письменность у адыгов?

а) до революции;

б) после ВОвойны;

в) после революции;

Когда отмечают день адыгской (черкесской) письменности?

а) 20 марта;

б) 14 март;

Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 66 букв;

г) 52 буквы.

Сколько гласных букв в адыгейском алфавите? а) три;

б) десять.

Сколько звезд («жъуагъо») в адыгейском флаге?

а) 18;

б) 12;

Какое изображение положено в основу герба города Майкопа?

а) трилистник, майкопский бык;

б) конь, огонь;

Какого цвета герб города Майкопа

а) темно красный;

б) темно зеленый;

Что означает Герб ?

а) эмблема;

б) город;

в) родовой знак;

Когда отмечают день Государственного флага Республики Адыгея?

а) 25 апреля;

б) 5 мая.

Когда отмечают день национального (черкесского) костюма?

а) 28 сентября;

б) 5 октября.

Сколько звуков в слове унэ «дом»?

а) два;

б) четыре.

С каким цветом символизирует флаг Адыгеи?

а) цвет зелени

б) цвет неба

Сколько городов в Республике Адыгея и какие?

а)2_____

б) 3 _____

Кто коренные жители Республики Адыгея ?Кто является художником герба Адыгеи?

а) Меретуков Довлет

б)Берсиров Абдулах

Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ? а) семь букв;

б) одна буква; в) 12 букв.

Вариант 2

Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

Какие народы РА являются автохтонами Кавказа? а) адыги;

б) грузины; в) татары;

г) украинцы.

Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите? а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать; г) пять.

Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы; б) две буквы; в) пять букв; г) одна буква.

Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы; б) три буквы; в) семь букв;

г) десять букв.

Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ъ ?

а) две буквы; б) семь букв;

в) двенадцать букв; г) двадцать букв.

Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ? а) семь двузначных букв;

б) одна буква;

в) двенадцать букв; г) десять букв.

Кто является автором слов гимна Республики Адыгея? а) И. Машбаш;

б) Р. Нехай; в) С. Панеш; г) Т. Керашев.

Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея? а) Ч. Анзароков;

б) У. Тхабисимов; в) Г. Чич;

г) Р. Сиюхов.

При приветствии обращаются к одному лицу:

а) шъуимафэ шIу! б) уимафэ шIу!

в) шъуипчэдыжь шIу! г) хъяркIэ!

Какой суффикс образует форму множественного числа? а) гъ;

б) щт; в) х(хэ); г) н.

Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»? а) Д. Ашхамафом;

б) У. Берсеем;

в) Ш. Ногмовым.

На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка? а) русской;

б) латинской; в) арабской.

Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»? а) 14 апреля;

б) 14 ноября;

в) 14 марта.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.

Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде.

Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных



технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов.

При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.



**Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

**Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря.

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования



**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 29.08.2022 | Лямова Бэла Хамзетовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 29.08.2022 | Кумпилова Анжелика Руслановна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 29.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.ДВ.08.02 Управление ассортиментом*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-5.1** Проводит мониторинг цен на товары | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| **ПКУВ-5.2** Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| **ПКУВ-6.1** Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | деятельностью предприятия |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| **ПКУВ-6.2** Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| **ПКУВ-7.1** Определяет и согласовывает с заказчиком требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 4 | 4 | 4 | Упаковка товаров |
| 4 | 4 | 4 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| **ПКУВ-7.2** Определяет и согласовывает с заказчиком начальные (максимальные) цены на отдельные виды товаров | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Опрос, Решение ситуационных задач. |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.2 Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Опрос, Решение ситуационных задач. |
| **Уметь:** обобщать, статистически обрабатывать и формулировать аналитические выводы. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками расчета степени влияния ценообразующих параметров на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Опрос, Решение ситуационных задач. Деловая игра |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Опрос, Решение ситуационных задач. |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих факторов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Определяет и согласовывает с заказчиком требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | | | | | |
| **Знать:** требования нормативных документов к отдельным видам товаров в части качества и безопасности; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Опрос, Решение ситуационных задач. |
| **Уметь:** устанавливать требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | | | | |
| ПКУВ-7.2 Определяет и согласовывает с заказчиком начальные (максимальные) цены на отдельные виды товаров | | | | | |
| **Знать:** порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам, в том числе начальные (максимальные) цены. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Опрос, Решение ситуационных задач. |
| **Уметь:** определять и согласовывать требований к закупаемым товарам с заказчиком, в том числе начальные (максимальные) цены | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Опрос, Решение ситуационных задач , тестирование. |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Опрос, Решение ситуационных задач , тестирование. |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Опрос, Решение ситуационных задач , тестирование. |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| факторов | | | | | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-7.1 Определяет и согласовывает с заказчиком требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | | | | | |
| **Знать:** требования нормативных документов к отдельным видам товаров в части качества и безопасности; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Опрос, Решение ситуационных задач. |
| **Уметь:** устанавливать требования к отдельным видам товаров в части качества и безопасности | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-7: Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | | | | |
| ПКУВ-7.2 Определяет и согласовывает с заказчиком начальные (максимальные) цены на отдельные виды товаров | | | | | |
| **Знать:** порядок согласования и формирования требований к закупаемым товарам, работам, услугам, в том числе начальные (максимальные) цены. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Опрос, Решение ситуационных задач. |
| **Уметь:** определять и согласовывать требований к закупаемым товарам с заказчиком, в том числе начальные (максимальные) цены | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подбора товаров по заявкам заказчиков для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств подисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умениий навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программуподготовки в бакалавриате.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1 Цели, задачи, предмет управления ассортиментом товаров.

2 Принципы управления ассортиментом товаров.

3 Объекты и предмет управления ассортиментом товаров

.4 Особенности внедрения категорийного менеджмента.

5 Специфика процесса управления в категорийном менеджменте.6

Необходимые изменения в организационной структуре торгового предприятияпри внедрении категорийного менеджмента.

7 Этапы формирования ассортимента в розничном торговом предприятии

8 Стратегия и тактика управления ассортиментом.

Ассортиментная политика розничного торгового предприятия.

10 Ценовая политика розничного торгового предприятия.

11 Выделение категорий в товарном ассортименте.

12 Структурирование ассортимента.

13 Формирование категорий в ассортименте.

14 Определение структуры ассортимента.

15 Корректировка цен на товары внутри категории.

16 Распределение торговых площадей между категориями.

17 ABC анализ.

18 XYZ анализ.

19 Совмещенный ABC и XYZ анализ.

20 Оценка товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО.

21 Анализ товаров по параметрам влияния. Излишки и дефицит.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Примерный перечень тем для написания реферата.

1. Анализ показателей и структуры ассортимента, зерномучных товаров и особенности организация коммерческой деятельности по закупке и товароснабжению.

2.Анализ показателей и структуры ассортимента и сравнительная товароведная характеристика плодоовощных товаров от разных товаропроизводителей (на материалах действующего торгового предприятия).

3. Анализ показателей и структуры и пути формирования ассортимента кофе и чая в розничном торговом предприятии.

4. Анализ показателей ассортимента и потребительских свойств пищевых жиров и яиц от разных товаропроизводителей, реализуемых в торговой сети г.Ульяновска. (на материалах действующего торгового предприятия)

5 Анализ показателей ассортимента и потребительских свойств пищевых жиров и яиц от разных товаропроизводителей, реализуемых в торговой сети г.Ульяновска. (на материалах действующего торгового предприятия.

6.Особенности формирования ассортимента и организации коммерческой деятельности по продаже кондитерских товаров в розничном торговом предприятии.

7.Особенности формирования ассортимента и организации коммерческой деятельности по продаже мяса домашней птицы в розничном торговом предприятии.

8. Особенности формирования ассортимента и организации коммерческой деятельности по продаже яичных товаров в розничном торговом предприятии.

9. Особенности формирования ассортимента и организации коммерческой деятельности по продаже пищевых жиров в розничном торговом предприятии.

10.Особенности формирования ассортимента и организации коммерческой деятельности по продаже слабоалкогольных и безалкогольных напитков в розничном торговом предприятии.

11. Особенности формирования ассортимента и организации коммерческой деятельности по продаже хлебных товаров в розничном торговом предприятии.

12. Сравнительная товароведная характеристика сахаристых и мучных кондитерских товаров реализуемых в розничной торговой сети г. Ульяновска.

13. Сравнительная товароведная характеристика алкогольных напитков реализуемых в розничной торговой сети г. Ульяновска.

14. Сравнительная товароведная характеристика видов сыров, выявление потребности и пути формирования ассортимента в розничном торговом предприятии.

15.Сравнительная товароведная характеристика видов рыбных гастрономических товаров, выявление потребности и пути формирования ассортимента в розничном торговом предприятии.

16.Анализ факторов, формирующих и сохраняющих качество крупяных товаров и макаронных изделий, в розничном торговом предприятии.

17.Анализ факторов, формирующих и сохраняющих качество переработанных плодов, овощей и грибов, в розничном торговом предприятии.

18.Анализ факторов, формирующих и сохраняющих качество пирожных и тортов, в розничном торговом предприятии.

19. Анализ факторов, формирующих и сохраняющих качество продуктов детского питания, в розничном торговом предприятии.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 12.09.2023 | Блягоз Замира Нурбиевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 24.10.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 24.10.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.08 История и культура адыгов*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-5.1** Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | | | |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 1 | 1 | 1 | История России |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-5.2** Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | | |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | История России |
| **УК-5.3** Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели | | | |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | История России |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | | | | | |
| **Знать:** - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет |
| **Уметь:** - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. | | | | | |
| **Владеть:** - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | | | | |
| **Знать:** - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. | | | | | |
| **Владеть:** - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели | | | | | |
| **Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коммуникации на основе толерантности. | | | | | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | | | | |
| **Знать:** - основные этапы к ультурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов кул ьтурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Задания для контрольной работы

### Тема 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа.



1. Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе.

2. Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века.

3. Меоты – предки адыгов.

В ходе выполнения контрольной работы следует показать условное подразделение каменного века на палеолит, мезолит, и неолит. Рассмотреть различные точки зрения относительно первоначального заселения Северо-Западного Кавказа людьми. Перечислить наиболее известные памятники каменного века. Изучить формы хозяйства древних людей в регионе.

Во втором вопросе необходимо выяснить ареал расселения, особенности социально-экономического и культурного развития племен майкопской и дольменной археологических культур, охарактеризовать их основные памятники. Особое внимание уделить изучению Майкопского кургана. Проанализировать различные мнения об этничной принадлежности и происхождении племен майкопской культуры. Показать многообразие местных дольменов, выявить их основные типы. Необходимо изучить ареал расселения прикубанской культуры и время ее существования. Показать влияние перехода человека в эпоху железного века, которые привели к крупным сдвигам в развитии производительных сил, его последствия. Дать характеристику поселениям  племен прикубанской культуры.

В рамках третьего вопроса изучить письменные источники, благодаря которым, впервые становятся известны названия племен и народностей Северного Причерноморья, Крыма и Северного Кавказа. Очертить границы территории расселения меотов, время их существования по этапам. Изучить различные точки зрения об этничной принадлежности меотов.  Привести доказательные примеры сложения адыгской общности в Закубанье  на основе непрерывного развития меотской культуры (с последних веков до н.э. до раннего средневековья VII - VIII вв.). Дать характеристику экономики, общественного строя, культурного развития меотов. В центре внимания работы должна быть проблема этногенетической связи меотов и адыгов.

**Тема 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.**

1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние.

2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья.

3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв.

4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.

При освещении данной темы следует охарактеризовать этнокультурные связи адыгов в эпоху

раннего средневековья. Показать характер взаимоотношений древних адыгов с кочевыми ираноязычными (киммерийцами, скифами, сарматами, аланами) и тюркоязычными (гуннами, аварами, хазарами, кипчаками) кочевниками. Отметить результаты взаимовлияния их культур, которые стали одним из компонентов этногенеза адыгов.

Особое внимание следует уделить изучению воздействия античной культуры на этногенез адыгов с момента возникновения древнегреческих колоний в Северном Причерноморье. Показать взаимовлияния греческой и древнеадыгской культур. Охарактеризовать особенности социально-политических, экономических взаимоотношений синдо-меотов с Боспорским царством.

В работе должен быть четко прослежен процесс формирования Зихского племенного союза. Необходимо раскрыть вопрос о проникновении христианства в адыгскую среду в период правления императора Юстиниана.

В ходе выполнения работы, необходимо проследить процесс завершения формирования единой адыгской народности.

**Тема 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII – XV вв.**

1. Адыги и Золотая Орда.

2. Образование Кабарды.

3. Генуэзские колонии в Черкесии.

4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.

Раскрытие этой темы требует анализа основных этапов монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Следует обратить внимание на эволюцию взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Показать роль черкесских воинских формированийя в системе вооруженных сил золотоордынских ханов, а также участие адыгов в политических событиях Орды. Рассмотреть вопрос, связанный с происхождением и этимологией этнонима «черкес».

В работе необходимо охарактеризовать этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северном Кавказе в результате монгольских походов. Особое внимание уделить изучению процесса миграции части адыгов в пределы современной Кабарды.

Следует выявить причины и цель появления генуэзских колоний на Черноморском побережье Кавказа во второй половине XIII в. Показать основные статьи экспорта и импорта генуэзских торговцев в Черкесии. Особое внимание уделить работорговле и ее последствиям. Охарактеризовать особенности социально-политических взаимоотношений адыгов с генуэзцами. Показать попытки распространения католицизма среди адыгов и их последствия.

Необходимо изучить вопрос, связанный с сосредоточением власти в руках черкесских

мамлюков в Сирии и Египте в середине XIII в. Показать их роль в развитии государства.

**Тема 4. Адыги в системе международных отношений XV - XVIII вв.**

1. Крымско-османская агрессия в Черкесии и борьба адыгов за независимость

в XV – XVII вв. Исламизация адыгского общества.

2. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства в 50-60 гг. XVI в.

3. Международное положение Черкесии в XVIII в.

В ходе выполнения контрольной работы следует осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства Османской империи и ее последствия для адыгов. Следует обратить внимание на политику Османской империи и крымских ханов по отношению к Черкесии в XVI - XVII в. Показать борьбу адыгов с крымско-турецкой агрессией. Уделить внимание аталыческим связям черкесских князей с феодальными домами Крыма.

Особое внимание уделить религиозному состоянию и процессу распространения ислама среди адыгов.

Отвечая на третий вопрос, необходимо показать характер адыго-русских отношений в 50-х гг. XVI в. Выявить основные причины установления военно-политических контактов адыгов и Русского государства. Охарактеризовать адыгские посольства в Москву в XVI в. и их последствия.

Необходимо показать процесс обострения противоречий между Османской империей и Россией на Северо-Западном Кавказе в начале XVIII в. и укрепление позиций России в регионе во второй половине столетия. Показать международное положение Черкесии и ее борьбу за независимость.

**Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVIII – начале XIX вв.**

1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности.

2. Экономическое развитие адыгов.

3. Особенности общественно-политического развития адыгов: раскол на демократический и аристократический типы общества.

4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.

При выполнении работы необходимо показать границы Черкесии.  Показать субэтническое деление адыгов, их этнотерриториальный ареал, численность. Указать на процесс этнической консолидации.

Охарактеризовать систему экономики и торговли. Раскрыть проблему торговых отношений адыгов с внешним миром, коснуться вопроса работорговли.

В работе должен быть четко прослежен процесс демократизации общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Необходимо дать характеристику феодальным княжествам Западной Черкесии, описать их политическое устройство: функции князя, хасэ, институт судопроизводства.

Необходимо проанализировать значительные сдвиги, которые произошли в социальной жизни адыгов в XVIII в. Дать характеристику социальной стратификации адыгского общества, показать особенности взаимоотношений господствующего и низшего слоев населения. Описать социальную борьбу, в которой особое место занимает Бзиюкская битва.

**Тема 6. Традиционные общественные институты адыгов и их влияние на культуру народа.**

1. Гостеприимство.

2. Покровительство.

3. Аталычество.

4. Наездничество.

5. Кровная месть.

При освещении данной темы следует охарактеризовать состояние традиционных общественных институтовв условиях традиционной общественной структуры. Показать их значение в системе межэтнических отношений адыгов с народами Северного Кавказа. Дать характеристику основополагающим принципам гостеприимства и тесно связанным с ним институтом куначества-покровительста.

Изучить одну из форм установления родства и обычай воспитания детей вне родной семьи – аталычество. Выявить основные его разновидности. Показать его позитивные и негативные стороны.

При изучении института наездничества как уникальной системы военного воспитания, необходимо выявить его основные функции и особенности.

Показать место и роль кровной мести в жизни адыгского общества, необходимость ее

существования в адыгской системе правосудия.

**Тема 7. Феномен адыгской этики (адыгагъэ) и морально-правового кодекса (адыгэ хабзэ) в системе соционормативной культуры адыгов.**

1. Адыгская этика (адыгагъэ).

2. Морально-правовой кодекс (адыгэ хабзэ).

Необходимо рассмотреть адыгскую этику (адыгагъэ) в контексте общечеловеческих ценностей. Отметить ментальные особенности адыгской этики. При выполнении работы привлечь упоминания зарубежных путешественников об адыгском этикете. Показать отражение принципов адыгского этикета в фольклоре. Выявить основные моральные принципы, понятия и нормы адыгской этики (человечность, почтительность, мужество, честь, разум), дать краткую характеристику.

При рассмотрении второго вопроса показать системную организацию адыгского этикета (адыгэ хабзэ). Подробно изучить принципы, институты общения и нормы адыгского этикета - деликатность и сдержанность, уважение старших, почитание женщины, почитание гостя.

В итоге работы показать роль адыгагъэ и адыгэ хабзэ в жизни адыгского общества.

**Тема 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII – 1864 г.**

1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIX в.

2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе.

3. Борьба адыгов за независимость.

4. Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю как последствие военно-колонизаторской политики царизма.

В работе следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внутреннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Показать влияние результатов русско-турецких войн на изменение международного положения Северо-Западного Кавказа. Изучить завоевание Кабарды царизмом.

Особое внимание уделить подписанию Адрианопольского мирного договора 1829 г. и подробно описать расширение экспансии царизма на Северо-Западном Кавказе. Выявить

основные методы, применяемые царизмом при завоевании региона. Отметить первую волну переселения адыгов в Османскую империю 30-40-е гг. XIX в. Подробно изучить строительство Черноморской береговой линии, Лабинской, Майкопской, Белореченской и др. укрепленных линий, а также процесс колонизации региона в ходе войны.

Необходимо выявить и подробно описать основные этапы борьбы адыгов за независимость. Проанализировать административно-политические реформы в Черкесии. Показать деятельность наибов Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Дать характеритику Сочинского меджлиса 1861 г. и его результатам.

При освещении заключительного этапа Кавказской войны, проследить процесс реализации плана главнокомандующего Кавказской армии Барятинского, в соответствии с которым осуществлялось дальнейшее завоевание края – выселение коренного населения в Османскую империю и заселение края новыми поселенцами. Особое внимание уделить процессу вынужденного переселения адыгов в пределы Османской империи. В заключении показать итоги трансформации этнической структуры Северо-Западного Кавказа, новую этнолокализацию адыгов, оставшихся на Родине.

**Тема 9. Адыгская диаспора**

1. Формирование адыгской диаспоры.

2. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.

3. Адыги в странах мира.

4. Современное положение диаспоры

Раскрытие данной темы требует анализа заключительного этапа Кавказской войны, выявления основных причин и особенностей формирования адыгской диаспоры. Необходимо проследить процесс вынужденного переселения адыгов, показать условия, в которых оказались кавказские переселенцы. Изучить географию первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

Показать место и роль адыгов в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Необходимо затронуть вопрос, связанный с проблемой культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османском обществе.

Проследить дальнейшую судьбу адыгов-переселенцев, в результате распада Османской империи. Показать жизнь адыгской диаспоры в арабских странах (Сирия, Иордания, Палестина, Ливия, Израиль), а также в Балканских странах.

Необходимо показать современное положение адыгской диаспоры в странах мира: численность, политико-правовой статус.

**Тема 10. Советская Адыгея в 1917- 20-е годы XX в.**

1. Становление советской власти в Адыгее.

2. Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг.

3. Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.

4. Национально-государственное строительство. Образование Адыгейской Автономной области.

Необходимо рассмотреть основные события, связанные с падением монархии в стране и приходом к власти большевиков. Изучить маневры Кубанского войскового правительства после октябрьской революции в Петрограде. Показать настроения различных слоев населения в сложившейся сложной политической обстановке. Изучить события, связанные с установлением Советской власти в Майкопском отделе, созданием новых органов власти.

Во втором вопросе охарактеризовать расстановку классовых сил и отношение к Советской власти. Показать формирование отрядов Красной армии и Добровольческой армии на Кубани и в Адыгее. Изучить военные действия летом-осенью 1918 г., особое внимание уделить действиям Таманской армии. Охарактеризовать политику А.Деникина на Кубани и в Адыгее и подпольную борьбу с «деникинщиной». Необходимо определить суть террора, причины его развязывания и осуществление «белого» и «красного» террора в Адыгее. Изучить действия 1-й конной армии в Майкопе. Выявить основные причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Необходимо изучить политику «военного коммунизма» в Адыгее и выясните необходимость е замены после войны НЭПом. Важно дать характеристику работы I съезда горцев Кубано-Черноморской области. Показать изменения, которые произошли в социальной и аграрной политике государства в связи с переходом к НЭПу.

При изучении вопроса национально-государственного строительства, необходимо показать национальную программу большевиков. Необходимо выделить основные этапы образования ААО, дать им общую характеристику. Особое внимание уделить деятельности Ш.-Г.У. Хакурате.

**Тема 11. Форсированное строительство «государственного социализма» в рамках Адыгейской Автономной области в 30-е гг. XX в.**

1. Индустриализация Адыгеи.

2. Коллективизация сельского хозяйства области.

3. Социальная жизнь и внутриполитические процессы.

В начале работы необходимо показать основные цели индустриализации в СССР и процесс ее реализации в Адыгее. Изучить ее стартовые возможности в области. Охарактеризовать основные направления индустриализации Адыгеи, подвести итоги.

Во втором вопросе следует выделить процессы, характерные для развития сельского хозяйства в период коллективизации в области. Охарактеризовать и показать результаты «сплошной» коллективизации. Показать роль 25-тысячников в форсировании темпов коллективизации. Обосновать причины малопроизводительности колхозов. Особое внимание уделить вопросу ликвидации кулачества в ААО.

Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в условиях административно-командной системы. Особое внимание уделить вопросу отношения Советской власти к религии.

В рамках развернувшейся компании громких процессов, сфабрикованных НКВД, необходимо изучить процессы и массовые репрессии, осуществлявшиеся в Адыгейской Автономной области и их результаты.

**Тема 12. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.**

1. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды войны.

2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.).

3. Партизанское движение в Адыгее в годы войны.

4. Жители Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны.

5. Ликвидация последствий оккупации

При освещении данной темы следует показать место Северного Кавказа в планах немецкого командования. Описать ситуацию в ААО в начале войны: мобилизация сил и средств. Подробно изучить процесс перестройки жизни области на военный лад. Показать, как решалась проблема кадров для народного хозяйства, какие новые формы соцсоревнования родились в период войны.

Необходимо выявить причины и сущность оккупационного режима в Адыгее, его последствия.

Показать роль партизанского движения в борьбе против фашистских захватчиков. Подробно осветить освобождение Кавказа от врага. Охарактеризовать процесс ликвидации последствий войны.

**Тема 13. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгейской Автономной области в 50 – 80-е гг. XX в.**

1. Адыгейская Автономная область в середине 50-х – середине 60-х гг.

2. Адыгейская Автономная область в середине 60-х – 80-е гг.

3. Адыгея в период перестройки.

При выполнении работы необходимо отметить начало кардинальных преобразований в экономике Адыгейской Автономной области и страны в целом. Необходимо показать уровень развития промышленности области, успехи в экономике. Выявить новые предприятия, вступившие в строй. Проследить изменения в развитии транспорта и связи. Охарактеризовать положение, сложившееся в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить изучению изменений в общественно-политической и духовной жизни, в связи с хрущевской «оттепелью». В связи с успехами в экономике, необходимо показать перемены в социальном положении населения области. Отметить успехи в сфере образования, науки и культуры.

Изучая период середины 60-х – 80-е гг. необходимо изучить предпринятые попытки интенсификации производства и их итоги. Охарактеризовать положение в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить строительству оросительных систем. Подробно коснуться строительства Краснодарского водохранилища. Выявить причины убыточности хозяйств и медленных темпов производства. Дать оценку противоречивым процессам в общественно-политической жизни региона, показать, как они сказались на благосостоянии и культурном уровне населения.

При изучении третьего вопроса важно дать краткую характеристику нового стратегического курса - перестройки по стране. Необходимо показать трудности перестройки, их причины. Охарактеризовать новые формы хозяйствования на селе, появившиеся в данный период. Показать преобразования в общественно-политической жизни, повлекшие изменение политической системы, расширение демократии и гласности. Уделить внимание деятельности общественных организаций в области. Подвести итоги перестройки в ААО.

**Тема 14. Республика Адыгея – полноправный субъект Российской федерации**

1. Изменение государственного статуса Адыгеи.

2. Социально-экономическое и политическое развитие РА

в 1990-х – начале XXI в.

3. Основные тенденции и явления в культуре современной РА.

В ходе выполнения контрольной работы следует дать характеристику общественно-политического состояния советского общества 80-90-х гг. Необходимо сформулировать причины и факторы, которые привели СССР к развалу и обострению межнациональных конфликтов. Показать издержки, которые существовали в Адыгейской Автономной области из-за отсутствия правового статуса. Особое внимание уделить описанию событий, связанных с провозглашением республики Адыгея и выходом из состава Краснодарского края. Изучить

три варианта проектов Декларации о государственном суверенитете и дальнейшее правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи.  Охарактеризовать влияние событий августа 1991 г. на ситуацию в Адыгее. Показать итоги выборов в Верховный Совет РА, избрание президента республики.

Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие РА в 1990-х – начале XXI в. Воспроизвести хронологию важнейших событий истории Адыгеи за последние годы. Дать характеристику состояния межнациональных отношений в РА.

Показать влияние демократических процессов на развитие образования, науки и культуры. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы, деятельность учреждений культуры республики.

### 7.3.2. Тестовые задания для оценки остаточных знаний

**1. В 1897 г. Веселовский исследовал**

а) Греческие города-колонии  б) Майкопский курган  в) Дольмены Богатырской поляны

**2. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов**

а) Дольменная культура  б) Меотская культура  в) ираноязычные народы  г) тюркские племена

**3. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит**

а) курган  б) дольмен  в) кромлех

**4. Расцвет Майкопской культуры приходится на**

а) III т. до н. э.  б) I т. до н. э.  в) I т. н. э.

**5. С возникновением какого русского княжества связано установление адыго - русских контактов в X –XII вв.**

а) Ростовского  б) Тмутараканского  в) Черниговского

**6. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают**

а) венецианцы б) генуэзцы в) византийцы г) арабы

**7. Политика Крымского ханства была полностью зависима от**

а) Золотой Орды б) Османской империи в) Казанского ханства г) Русского государства

**8. Соционормативный институт, сыгравший важную роль в установлении тесных крымско-адыгских связей**

а) гостеприимство б) кровная месть в) аталычество г) вассалитет

**9. Главу Крымского государства – хана назначал**

а) парламент б) совет старейшин в) общенародное собрание г) турецкий султан

**10. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение**

а) пши б) хануко в) уорк г) эфенди

**11. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к**

а) турецкому султану б) русскому царю в) византийскому императору г) иранскому шаху

**12. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости**

а) Кафа, Бахчисарай б) Копа, КолоЛимен в) Анапа, Суджук-Кале г) Баязет, Стамбул

**13. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось**

а) промышленность б) скотоводство в) торговля г) сельское хозяйство

**14. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали**

а) княжеская власть, феодальная иерархия б) соседская община, род в) суд по адату

г) народное собрание (хасэ)

**15. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись**

а) пши-уорк б) унаут в) пши г) хануко

**16. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату**

а) штраф в пользу потерпевших б) общественное порицание в) тюремное заключение

г) изгнание из общества

**17. Договор по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая**

а) Кючюк-Кайнарджийский договор б) Адрианопольский договор в) Парижский мир

**18. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края**

а) 1817 б) 1830 в) 1853

**19. Махаджирство – это**

а) воинственное течение ислама б) вынужденное переселение адыгов в Турцию в) Совет адыгов созданный в 1861 г.

**20. Год окончания Кавказской войны**

а) 1859 б) 1817 в) 1864

**21. В рамках Кубанской области адыги проживали в**

а) Майкопского, Екатеринодарского и Баталпашинского отделов

б) Майкопского, Баталпашинского и Темрюкского отделов

в) Екатеринодарского, Кавказского и Майкопского отделов

**22. В результате военной реформы для адыгов**

а) введена рекрутская повинность б) заменялась воинским налогом в) служили на общих основаниях

**23. Аталычество- это**

а) умыкание невест б) один из элементов гостеприимства в) воспитание и обучение детей в чужой семье

**24. Бесценным творением в духовной культуре адыгов являлся**

а) Повесть временных лет б) Адыгее в) Нартский эпос

**25. Зафаку, уджи, исламей – это**

а) легенды б) сказки в) танцы

**26. Хан-Гирей – это**

а) крымский хан б) адыгский общественный деятель 1-й пол. XIX в. в) царский генерал

**27. Первый поезд прибыл в Майкоп**

а) 1901 г. б) 1907 г. в) 1910 г. 1913 г.

**28. В каком году была образована ААО**

а) 1922 г.  б) 1924 г. в) 1959 г.

**29. Период фашистской оккупации в Адыгее**

а) август 1942 – февраль 1943  б) август 1943 – февраль 1944  в) март – 1942 – август 1943

**30. Первый президент РА**

а) А. А. Джаримов  б) Х. М. Совмен  в) А. К. Тхакушинов

**7.3.3. Темы рефератов**

1. Этногенез адыгов

2. Адыги и Боспорское царство

3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников

4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие

5. Адыги и Генуэские колонии

6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.

7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству

8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством

9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.

10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие

11. Материальная культура адыгов

12. Духовная культура адыгов

13. Нартский эпос адыгов

14. Адыгэ хабзэ

15. Адыгские легенды

16. Адыгский этикет

17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).

18. Вооружение адыгов

19. Обычаи и традиции адыгов

20. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII- начале XIX вв.

21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.

22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.

23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.

24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.

25. Образование города Майкоп

26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.

27. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.

28. Участие адыгов в Первой мировой войне

29. Адыгея в годы Гражданской войны

30. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа

31. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация

32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

33. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.

34. Адыгея в годы «застоя»

35. Краснодарское водохранилище

36. Образование Республики Адыгея

37. Исторические и политические портреты (по выбору студента)

38. Культура советской Адыгеи (период по выбору студента)

39. История моего аула (по выбору студента)

### 7.3.4. Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»

1. Ранний этап этногенеза адыгов: майкопская и дольменная археологические культуры.

2. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.

3. Этнокультурные связи древних адыгов с ираноязычными и тюркоязычными племенами.

4. Культурное взаимовлияние меотов с греческими городами-колониями.

5. Адыги в эпоху раннего средневековья: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в IV-XII вв.

6. Адыги в системе международных отношений в X-XVвв.: взаимодействие с Тмутараканью и генуэзскими колониями.

7. Монгольская экспансия и ее последствия. Адыги и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.

8. Адыги в системе международных отношений в конце XV- середине XVIII вв. Османская политика в Черкесии. Взаимоотношения с Крымским ханством.

9. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: этнотерриториальное деление, особенности социально-экономического развития.

10. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: общественно-политические преобразования.

11. Традиционная культура адыговXVIII - XIX вв.: материальная культура.

12. Традиционная культура адыговXVIII - XIX вв.: духовная культура.

13. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть.

14. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. Адрианопольский договор 1829 г., его значение.

15. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе на завершающем этапе Кавказской войны в 1861-1864 гг.

16. Борьба адыгов за независимость в условиях Кавказской войны: основные этапы, последствия.

17. Западные адыги на последнем этапе Кавказской войны. Черкесский Меджлис.

18. Переселение адыгов в Османскую империю во второй половине XIX в.: причины, ход, последствия.

19. Формирование адыгской (черкесской) диаспоры в странах Ближнего и Среднего Востока во второй половине XIX в.

20. Интеграция адыгов в состав Российской империи в 60-90-е годы XIX в.: политические и социально-экономические аспекты.

21. Характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.

22. Адыгское просветительство в первой половине XIX в. С. Хан-Гирей, Ш. Ногмов.

23. Культура адыгов Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX - начале XX в.

24. Кубанская область в начале XX в.: установление Советской власти, гражданская война.

25. Национально-государственное строительство в Адыгее в 20-е годы XX в. Положение автономии в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе.

26. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 20-е гг. XX в.

27. Адыгея в условиях индустриализации и коллективизации в 30-е гг. XX в.

28. Адыгея в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства.

29. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 50-60-е гг. XX в.

30. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 70- середине 80-х гг. XX в.

31. Культурное развитие Советской Адыгеи в 50-е – 80-е гг. XX в.

32. Адыгея в годы перестройки.

33. Становление современной государственности адыгов: образование республики, принятие Конституции.

34. Адыгская (черкесская) диаспора в странах Ближнего и Среднего Востока на современном этапе: география, численность, условия проживания. Развитие общественных, культурных и гуманитарных связей с адыгской диаспорой.

35. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Адыгеи в 90-е - начале XXI в.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**7.4.1. Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**7.4.2. Требования к выполнению тестового задания**



Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить



соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**7.4.3. Критериоцениванияреферата:**

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом

допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» -  имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

**7.4.4. Требования к проведению зачета**

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

**Критерии оценки знаний на зачете**

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно



предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 01.07.2022 | Чунтыжева Рима Владимировна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 01.07.2022 | Кудаева Светлана Григорьевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 26.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.14 Концепции современного естествознания*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 1 | 1 | 1 | Философия |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| **ОПК-1.1** Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.1 Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы естественнонаучных дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Темы докладов, вопросы |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Темы докладов, вопросы |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Темы докладов, вопросы |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Темы докладов, вопросы |
| **Уметь:** аргументированно формировать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| собственное суждение и оценку информации. | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Темы докладов, вопросы |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Темы докладов, вопросы |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| информации. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.1 Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы естественнонаучных дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| суждений. | | | | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие | Сформированные систематические | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания. | | | отдельные пробелы знания | знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Вопросы для проведения текущего контроля

1 Естественно-научная и гуманитарная культуры.

2 Место науки в системе культуры и ее структура.

3 Характерные черты науки.

4 Естествознание – фундаментальная наука.

5 Структура научного познания.

6 Основные методы научного исследования.

7 Динамика развития науки. Принцип соответствия.

8 Система мира античных философов.

9 Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы строения мира.

10 Механистическая и электромагнитная картины мира

11 Современная естественно-научная картина мира.

12 Понятие пространства и времени.

13 Измерение времени.

14 Пространство и время в специальной теории относительности.

15 Общая теория относительности о пространстве и времени.

16 Структурное распределение вещества в мире.

17 Краткая характеристика микромира.

18 Краткая характеристика макромира.

19 Краткая характеристика мегамира.

20 Четыре вида взаимодействий и их характеристика.

21 Концепции близкодействия и дальнодействия.

22 Взаимопревращение видов материи. Принцип суперпозиции.

23 Фундаментальные постоянные мироздания.

24 Антропный космологический принцип.

25 Характер движения структур мира.

26 Элементарные частицы.

27 Корпускулярно-волновая природа микрообъектов.

28 Концепция дополнительности.

29 Вероятностный характер законов микромира.

30 Концепции неопределенности и причинности.

31 Электронная оболочка атома.

32 Свойства, формы и виды материи.

33 Вещество и его состояния.

34 Концептуальные уровни в познании веществ.

35 Состав вещества и химические системы.

36 Структура веществ и их свойства.

37 Химические процессы.

38 Методы определения параметров мегамира.

39 Земля как планета и природное тело.

40 Состав и строение Солнечной системы.

41 Солнце, звезды и межзвездная среда.

42 Галактики.

Темы докладов

Характеристика науки, ее основные черты и отличия от иных отраслей культуры.

Естествознание и его отличия от других циклов наук.

История естествознания до начала XX в.

Теория познания и современное естествознание.

Основополагающие методологические концепции развития современного естествознания.

Классификация естественных наук.

Структура естественно-научного познания.

Общенаучные и конкретно-научные методы исследования.

Специфика научных революций.

Научные революции в XX в.

Проблемы соотношения вещества и поля, материи и энергии.

Современные представления о пространстве и времени.

Специальная теория относительности.

Общая теория относительности.

Пространство, время и материя в контексте культуры: от мифов античности через теорию относительности к стандартной модели элементарных частиц.

Главные выводы специальной и общей теории относительности.

Иерархия структур природы (мега-, макро- и микромиры).

Идеи элементарности и структурности от Демокрита. до наших дней.

Физический вакуум: мир на границе реального.

Агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное и плазменное.

Структурные уровни организации материи и их характеристика.

Влияние космического излучения и солнечной энергии на живые тела и Землю.

Нуклеосинтез в начальной фазе развития Вселенной.

Звездный нуклеосинтез.

Разновидности материи и Вселенная.

Структура Вселенной.

Солнечная система.

Планеты земной группы.

Характеристика [основных физических взаимодействий.

Антропный космологический принцип.

Вещество, поле, вакуум и их взаимопревращения.

Фундаментальные постоянные мироздания.

Основные формы движения материи.

Основные проблемы современной химии.

Происхождение и распространенность химических элементов.

Проблемы соотношения вещества и поля, материи и энергии.



Роль симметрии и асимметрии в научном познании.

Проблемы соотношения сохранения и эволюции.

Естественно-научная концепция развития химических знаний.

Основные химические свойства вещества.

Развитие учения о составе вещества.

Периодическая система Д. И. Менделеева и квантово-механическое объяснение структуры атомов.

Многообразие химических соединений.

Катализ в химических процессах.

Достижения химии экстремальных состояний.

Роль химии в сохранении окружающей среды.

Органические и неорганические соединения в живых организмах.

Химическая сущность процессов жизнедеятельности.

Основные задачи современной химии.

Возможности современной химии и химии будущего.

Происхождение и развитие галактик и звезд.

Модели происхождения Солнечной системы.

Современные проблемы астрофизики.

Проблемы происхождения и развития Земли.

Основные положения современной тектоники.

Проблема сущности живого и его отличия от неживой материи.



Особенность биологического уровня организации материи.

Эволюционная модель происхождения жизни: гипотеза Опарина — Холдейна.

Современные исследования проблемы происхождения жизни.

Естественно-научные модели происхождения жизни.

Основные проблемы генетики и роль воспроизводства в развитии живого.

Современный этап развития биологии.

Материалистическая теория эволюции Дарвина и современная генетика.

Современное представление о наследственности и изменчивости.

Важнейшие достижения биологии последних десятилетий.

Структурные уровни неживой и живой природы.

Современные представления о возникновении жизни на Земле.

Три механизма эволюции в науке.

Наука как эволюционный процесс.

Самоорганизация в живой и неживой природе.

Эволюционные теории Ж. Б. Ламарка и Ч. Дарвина.

Концепции эволюции окружающего мира.

Основные проблемы кибернетики.

Значение системного, структурного и функционального подходов в современном естествознании.

Понятие закона и целесообразности.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)



Естественно-научная и гуманитарная культуры.

Место науки в системе культуры и ее структура.

Характерные черты науки.

Естествознание – фундаментальная наука.

Структура научного познания.

Основные методы научного исследования.

Динамика развития науки. Принцип соответствия.

Система мира античных философов.

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы строения мира.

Механистическая и электромагнитная картины мира.

Современная естественно-научная картина мира.

Понятие пространства и времени.

Измерение времени.

Пространство и время в специальной теории относительности.

Общая теория относительности о пространстве и времени.

Структурное распределение вещества в мире.

Краткая характеристика микромира.

Краткая характеристика макромира.

Краткая характеристика мегамира.

Четыре вида взаимодействий и их характеристика.

Концепции близкодействия и дальнодействия

Взаимопревращение видов материи. Принцип суперпозиции.

Фундаментальные постоянные мироздания.

Антропный космологический принцип.

Характер движения структур мира.

Элементарные частицы.

Корпускулярно-волновая природа микрообъектов.

Концепция дополнительности.

Вероятностный характер законов микромира.

Концепции неопределенности и причинности.

Электронная оболочка атома.

Свойства, формы и виды материи.

Вещество и его состояния.

Концептуальные уровни в познании веществ.

Состав вещества и химические системы.

Структура веществ и их свойства

Химические процессы.

Методы определения параметров мегамира.

Земля как планета и природное тело.

Состав и строение Солнечной системы.

Солнце, звезды и межзвездная среда.

Галактики.

Детерминизм процессов природы.

Детерминизм в тепловых процессах природы.

Концепции энтропии в естествознании.

Проблемы «тепловой смерти» Вселенной.

Энергия и ее проявления в природе.

Законы сохранения в природе.

Концепции симметрии.

Законы сохранения и принципы симметрии.

Недостатки классической теории.

«Большой Взрыв» и расширяющаяся Вселенная.

Начальная стадия Вселенной.

Космологические модели Вселенной.

Происхождение и эволюция галактик и звезд

Происхождение планет Солнечной системы.

Происхождение и эволюция Земли.

Отличие живого от неживого.

Концепции происхождения жизни на Земле.

Концепции естественного происхождения жизни на Земле.

Классификация живого и их систем.

Доказательства эволюции живого.

Пути и причины эволюции живого.

Эволюционная теория Дарвина.

Современная теория эволюции живого.

Другие концепции эволюции живого

Концепция происхождения и эволюция человека.

Сходство и отличия человека от животных.

Концепция появления человека на Земле. Антропология.

Эволюция культуры человека.

Социобиология.

Методы современного естествознания.

Системный метод исследования.

Кибернетика — наука о сложных системах.

Методы математического моделирования.

Самоорганизация в природе.

Синергетика.

Особенности эволюции неравновесных систем.

Самоорганизация в различных видах эволюции.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

**компетенций**

*Требования к написанию доклада*

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Критерии оценивания доклада:*

Отметка«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» -  имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

*Требования к проведению зачета*

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

*Критерии оценки знаний на зачете:*

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой (или без подготовки) по усмотрению преподавателя.

Вопросы к зачету утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет студенту по результатам его работы во время аудиторных занятий без опроса или собеседования.



Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «*зачтено*» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании и использовании в течении периода обучения рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата дисциплины, об умении правильно и аргументированно излагать материала.

Оценка «*не зачтено*» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 31.08.2022 | Гунина Галина Николаевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 01.09.2022 | Сухоруких Юрий Иванович |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 01.09.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.24 Маркетинг*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 12 | 12 | 12 | Математика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **ОПК-1.2** Решает профессиональные задачи с использованием экономических знаний | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 4 | 4 | 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 1 | 1 | 1 | Экономика |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи с использованием экономических знаний | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы экономических дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, тестовые задания, экзамен |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, тестовые задания, экзамен |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** | Частичное | Несистематическо | В | Успешное и | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | владение навыками | е применение навыков | систематическом применении навыков допускаются пробелы | систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, тестовые задания, экзамен |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, тестовые задания, экзамен |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| последствий изложенного решения задачи. | | | допускаются пробелы | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальн о-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, тестовые задания, экзамен |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и сис тематизировать знания, аргументированн о отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социал ьно-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-иссл едовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Устный опрос, тестовые задания, экзамен |
| **Уметь:** аргументированн о формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическо е применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи с использованием экономических знаний | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы экономических дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами экономических дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | | | небольшие ошибки | | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерный тест для промежуточной аттестации

1. Потребность – это:

А) количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд;

Б) нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму;

В) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя.

2. Маркетинговая среда предприятия является:

А) частью его микросреды;

Б) частью его макросреды;

В) совокупностью микро- и макросреды.

3. Понятие макросреды отражает:

А) силы, влияющие на деятельность предприятия;

Б) силы, не влияющие на деятельность предприятия;

В) силы, влияющие на микросреду, в которой работает производитель.

4. К микросреде предприятия не относятся:

А) СМИ;

Б) население всей страны;

В) торговые организации.

5. К факторам микросреды маркетинга относятся:

А) демографические факторы;

Б) фирма;

В) контактные аудитории;

Г) конкуренты;

Д) политические факторы;

Е) клиентура;

Ж) экономические факторы;

З) посредники;

И) поставщики.

6. Контактные аудитории – это:

А) субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей;

Б) субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары;

В) субъекты, которые непосредственно контактируют с предприятием, покупая его товары.

7. Факторы, включающие в себя потребителей, правительство, экономику, технологию, конкурентов, контактные аудитории, СМИ, поставщиков являются:

А) контролируемыми;

Б) неконтролируемыми.

8. Стратегия маркетинга – это…

А) направление деятельности компании, имеющее собственные миссии и задачи, которое можно планировать независимо от других направлений;

Б) генеральная программа действий, выявляющая приоритеты проблем и ресурсов для достижения главной цели;

В) действия, по обеспечению товару конкурентоспособного положения на рынке и разработка соответствующего комплекса маркетинга.

9. Фирма стремится расширить сбыт имеющихся товаров на существующих рынках посредством интенсификации товародвижения. Это соответствует стратегии:

А) диверсификации;

Б) продвижения товара на рынок;

В) проникновения на рынок;

Г) разработки товара.

10. Недостатком какой структуры службы маркетинга на предприятии является частое возникновение конфликтов из-за недостаточности прав у управляющих по товарам?

А) функциональная организация;

Б) организация по географическому принципу;

В)  организация по товарному принципу;

Г) организация по рыночному типу;

Д) организация по матричному принципу.

11. Комплекс маркетинга включает в себя:

А) управление предприятием;

Б) совокупность инструментов (товар, цена, сбыт, продвижение);

В) выбор условий реализации товара.

12 . Маркетинговая среда предприятия является:

А) частью его микросреды;

Б) частью его макросреды;

В) совокупностью микро- и макросреды.

13. Разбивка рынка на четкие группы потенциальных потребителей в соответствии с количественными и качественными особенностями их спроса – это…

А) конъюнктура рынка;

Б) сегментация рынка;

В) емкость рынка.

**Примерный тест для контроля остаточных знаний**

1. Какую систему представляет собой маркетинг?

А) производственную;

Б) сбытовую;

В) производственно-сбытовую.

2. Лучшим методом изучения реализованного спроса является…

А) оперативный ассортиментный учет;

Б) периодический учет;

В) регистрация покупателей, обратившихся за товаром, которого нет в продаже;

Г) ежедневная регистрация наличия и отсутствия в продаже товара, обычного для данного магазина.

3. Подтовародвижениемпонимается…

А) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей человека посредством обмена;

Б) реализациятоваров, перемещение их от производства кпотребителю;

В) процесс разработки специфических стратегий, способствующих достижению целей фирмы.

4. При оптовой реализации товара могут быть использованы следующие виды (методы) сбыта:

А) интенсивный сбыт;

Б) выборочный (селективный) сбыт;

В) нацеленный сбыт;

Г) ненацеленный сбыт;

Д) верны ответы В и Г.

5. Метод маркетинговых исследований, представляющий собой метод сбора первичной информации, изучающий поведение объекта исследования в реальной обстановке, фиксирующий результат прошлого поведения – это…

А) опрос;

Б) наблюдение;

В) эксперимент;

Г) имитационное моделирование.

6. Опрос, в рамках которого основным источником информации выступают различные категории населения, профессиональная деятельность которых не связана с предметом анализа называется…

А) массовым;

Б) специализированным;

В) скрытым;

Г) открытым;

Д) сплошным.

7. План маркетинга, который уточняется и пересматривается ежегодно, на его основе составляется годовой план маркетинга называется…

А) тактическим планом маркетинга;

Б) стратегическим планом маркетинга;

В) бизнес-планом.

8. Раздел плана маркетинга, отражающий планируемые величины доходов, затрат и прибыли – это…

А) разработка плана маркетинга;

Б) формулирование основной цели предпринимательской деятельности;

В) бюджет маркетинга;

Г) проверка достаточности ресурсов для выполнения программы.

9. По периодичности или стабильности возникновения маркетинговую информацию делят на следующие виды:

А) постоянную информацию;

Б) нормативную информацию;

В) переменную информацию;

Г) эпизодическую информацию;

Д) сигнальную информацию.

10. Развитая информационная система включает в себя:

А) подсистему внутренней информации;

Б) подсистему маркетинговых исследований;

В) подсистему внешней текущей маркетинговой информации;

Г) систему анализа маркетинговой информации;

Д) верны ответы А, В, Г.

11. Одним из основных принципов формирования и использования информации в процессе управления конкурентоспособностью товара, означающим реальное отражение в каждый момент времени состояния маркетинговой среды является принцип …

А) достоверности данных;

Б) актуальности информации;

В) релевантности данных;

Г) полноты отображения;

Д) целенаправленности данных;

Е) информационного единства.

12. Самой распространенной схемой организации службы маркетинга на предприятии является…

А) функциональная организация;

Б) организация по географическому принципу;

В)  организация по товарному принципу;

Г) организация по товарному типу;

Д) организация по матричному принципу.

13. Схема организации службы маркетинга, основным недостатком которой являются большие затраты и возможные частые конфликты – это…

А) функциональная организация;

Б) организация по географическому принципу;

В)  организация по товарному принципу;

Г) организация по рыночному типу;

Д) организация по матричному принципу.

14. Разработанный на основе комплексных маркетинговых исследований стратегический план-рекомендация относительно производственно-сбытовой и научно-технической деятельности фирмы на определенный период времени, призванный обеспечить оптимальный вариант ее будущего развития с учетом запросов потребителей и согласно выдвинутым целям и стратегии – это…

А) внутрифирменный план;

Б) стратегический план маркетинга;

В) программа маркетинга;

Г) организационный план.

15. Какие виды экспорта выделяют в международном маркетинга в зависимости от степени интенсивности и объемам экспортных операций?

А) прямой;

Б) регулярный;

В) косвенный;

Г) нерегулярный.

16. Биржевая торговля, аукционная торговля, международные торги, клиринговая торговля, внутрикорпоративная торговля – это…

А) формы международной торговли;

Б) методы международной торговли;

В) формы участия предприятия во внешнеэкономической деятельности.

17. Способ закупки товаров, размещения заказов и выдачи подрядов, который предполагает привлечение к определенному заранее установленному сроку предложений от нескольких поставщиков или подрядчиков разных стран – это…

А) биржевая торговля;

Б) аукционная торговля;

В) международные торги;

Г) клиринговая торговля.

18. К методам международной торговли принято относить:

А) **прямой экспорт (импорт);**

Б) **косвенный экспорт (импорт);**

В) **кооперативный экспорт (импорт);**

Г) **встречная торговля;**

Д) **международные аукционы, биржи и торги;**

Е) **электронная торговля;**

**Ж) верны все ответы;**

**З) верны ответы А, Б, Г, Е.**

**19. К основным** формам участия предприятия во внешнеэкономической деятельности относят:

А) экспорт;

Б) импорт;

В) реэкспорт;

Г) встречная торговля;

Д) инкассо;

Е) аккредитив.

20. Основными условиями, влияющими на международный маркетинг, являются:

А) независимость стран и наличие устойчивых национальных валют;

Б) разновидности национального законодательства;

В) языковые и культурные различия;

Г) верны ответы А и В.

## В**опросы к зачету**

1. Социально-экономическая сущность маркетинга.

2. Основные понятия маркетинга.

3. Эволюция концепций маркетинга.

4. Цели и функции маркетинга.

5. Типы маркетинга.

6. Технология реализации концепции маркетинга.

7. Основные условия применения и принципы маркетинга.

8. Анализ внутренней среды предприятия.

9. Исследование внешней среды функционирования предприятия.

10. Сущность, содержание, задачи и направления маркетинговых исследований.

11. Методы маркетинговых исследований.

12. Правила и этапы проведения маркетинговых исследований.

13. Система маркетинговой информации. Информационная база.

14. Методы сбора первичных данных.

15. Принципы и методы изучения спроса.

16. Моделирование поведения потребителей.

17. Права потребителей.

18. Понятие и признаки сегментации рынка.

19. Выбор целевых рыночных сегментов.

20. Позиционирование товара на рынке.

21. Конкурентоспособность и качество, их место в стратегии маркетинга.

22. Стандартизация и сертификация в системе обеспечения качества и конкурентоспособности.

23. Организация службы маркетинга на предприятии.

24. Планирование маркетинга.

25. Разработка программы маркетинга.

26. Понятие и значение товарной политики.

27. Общая характеристика и классификация товаров.

28. Понятие о структуре и уровнях товара.



29. Концепция жизненного цикла товара.

30. Разработка товарного ассортимента.

31. Стратегия разработки товаров-новинок.

32. Упаковка и маркировка товаров.

33. Управления движением товара, закупками и сбытом продукции.

34. Цена в комплексе маркетинга.

35. Постановка целей ценообразования.

36. Выбор метода ценообразования.

37. Определение и реализация ценовой стратегии.

38. Управление ценами.

39. Каналы распределения товаров.

40. Товародвижение в системе маркетинга.

41. Маркетинговые системы распределения товаров.

42. Типы торговых посредников.

43. Оптовая и розничная торговля в системе маркетинга.

44. Международный маркетинг в экспортной деятельности.

45. Формы и методы международной торговли.

46. Формы участия предприятия во внешнеэкономической деятельности.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или



изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 50 % тестовых заданий;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования и критерии оценивания знаний, умений и навыков на экзамене**

Экзамен - форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий и самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

| **Критерии выставления оценок при проведении экзамена:** **:** | |
|---|---|
| «отлично» | Обучающий глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| | |

| | |
|---|---|
| «хорошо» | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические знания и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| «удовлетвори-тельно» | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| «неудовлетво-рительно» | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 31.08.2022 | Калашникова Светлана Валентиновна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 01.09.2022 | Кумпилова Анжелика Руслановна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 07.09.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.06 Культурология*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-5.1** Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | | | |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 1 | 1 | 1 | История России |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| **УК-5.2** Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | | |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 1 | 1 | 1 | История России |
| **УК-5.3** Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели | | | |
| 3 | 3 | 3 | Культурология |
| 1 | 1 | 1 | История России |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 2 | 2 | 2 | История и культура адыгов |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | | | | | |
| **Знать:** - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тест, зачет |
| **Уметь:** - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. | | | | | |
| **Владеть:** - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | | | | |
| **Знать:** - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. | | | | | |
| **Владеть:** - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели | | | | | |
| **Знать:** - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| коммуникации на основе толерантности. | | | | | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | | | | |
| **Знать:** - основные этапы к ультурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов кул ьтурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Темы докладов по дисциплине «Культурология»

1. Культура – сущность и значение

2. Характеристика терминов: «культура» и «цивилизация»

3. Научные труды и размышления Н. А. Бердяева, О. Шпенглера, А. Вебера в области культуры

4. Многообразие видов культур

5. Культура общения и поведения

6. Проблемы культуры современной молодежи

7. Культурные ценности.

8. Интеллигенция и элитарная культура

9. Перспективы развития народной культуры

10. Взаимодействие элитарной и народной культуры

11. Влияние технического прогресса на развитие культуры

**Примерные темы рефератов**

1. «Культурный человек» в современном российском обществе.

2. «Новая реальность» в искусстве XX века.

3. Античное наследие в мировой культуре.

4. Биосоциальная природа человека и её выражение в культуре.

5. Блаженный Августин о художнике и искусстве в «Исповеди».

6. Взаимодействие культур в XX веке.

7. Всемирные выставки и их роль в развитии диалога культур.

8. Гамлет и трагедия Возрождения.

9. Древнерусская литература как форма общественного самосознания.

10. Идеальное и реальное в гармонии мира и человека в искусстве Возрождения.

11. Индоевропейские корни индийской культуры.

12. Истоки Средневековья: христианство, Античность, варварство.

13. Конфуцианство и современный Китай.

14. Концепция культуры в учении Владимира Соловьёва (Павла Флоренского, Николая Бердяева).

15. Культура как осознание границ человеческой личности в театре французского классицизма.

16. Культура русского зарубежья в современной культурной жизни России.

17. Культурная революция в СССР: ее позитивные и негативные последствия.

18. Культурно-историческое значение выражения «Человек - венец природы».

19. Культурные итоги XIX века.

20. Культуры Запада и Востока как два типа духовности, два понимания мира.

21. Личность и общество в эпоху Возрождения.

22. Образ «золотого века» в древнеримской литературе.

23. Образ власти в русской народной культуре.

24. Первобытное искусство и современность.

25. Поиски «русской идеи» в общественной жизни России.

26. Постмодернизм как «радикальная множественность».

27. Проблема дегуманизации культуры в экзистенциализме.

28. Проблема реформаторства в древнеегипетской культуре.

29. Проблема соотношения личного и общественного в жизни и искусстве XIX века.

30. Проблема сохранения национальных культурных традиций в условиях концепции «интернационального искусства» в СССР.

31. Проблема сохранения примитивных культур в условиях современной цивилизации.

32. Проблема структуры культуры в работах Клода Леви-Стросса и Мишеля Фуко.

33. Проблемы и условия оптимального функционирования институтов культуры.

34. Произведения культуры как товар.

35. Просветители о значении искусства и литературы в формировании человеческой личности.

36. Просвещение - великая мечта разума.

37. Рене Декарт и его «Рассуждение о методе» как одна из основ европейской культуры Нового времени.

38. Роль идей об общественных преобразованиях в развитии культуры Просвещения.

39. Роль римского права в истории европейской культуры.

40. Свобода как мера человека и культуры.

41. Сохранение элементов язычества в русской культуре.

42. Социокультурные основания кризиса европоцентризма.

43. Специфика бизнеса в культурной сфере.

44. Сравнительная характеристика культа Осириса в Древнем Египте и древнегреческого культа Диониса.

45. Сравнительный анализ культурологических теорий Николая Данилевского и Освальда Шпенглера.

46. Роль и место карнавала в средневековой культуре.

47. Учения о ноосфере.

## Тестовые задания

**Тест 1.**

К историческим причинам формирования культурологии как науки относится(ятся)…

*А) появление новых научных специальностей*

*Б) появление новой ментальности*

*В) становление мультикультурной цивилизации*

*Г) достижения в области науки и техники*

**Тест 2.**

Прогностической функцией культурологии является…

*А) определение перспектив и возможных путей развития культурных процессов*

*Б) сведение к понятному*

*В) воспроизведение культурной системы изнутри*

*Г) сравнение различных объектов культуры*

**Тест 3.**

Культура как система внебиологических выработанных механизмов, благодаря которым стимулируется, программируется и реализуется активность людей в обществе, рассматривается в _____ подходе.

*А) семиотическом Б) аксиологическом*

*В) социологическом Г) деятельностном*

**Тест 4.**

Под культурным процессом понимают…

*А) некоторое событие культурной жизни*

*Б) типические устойчивые повторяющиеся функциональные процедуры в культуре*

*В) формирование культурной политики Г) форму культуры*

**Тест 5.**

Оценочной функцией культурологии является…

*А) сопоставление объектов и явлений в контексте культуры*

*Б) воспроизведение культурной системы изнутри*

*В) встраивание культуры в историю*

*Г) сведение к понятному*

**Тест 6.**

_____ является автором концепции психики человека как взаимосвязанной совокупности трех компонентов: «Оно», «Я» и «Сверх-Я».

*А) З. Фрейд Б) Э. Фромм В) А.Г. Маслоу Г) К. Юнг*

**Тест 7.**

Понятие «осевое время» применительно к периодизации культуры было введено …

*А) А. Тойнби Б) З. Фрейдом В) Ф. Ницше Г) К. Ясперсом*

**Тест 8.**

Концепция, рассматривающая историю культуры как результат деятельности «объективного духа», была предложена …

*А) К. Юнгом Б) Ф. Гегелем*

*В) О. Шпенглером Г) К. Ясперсом*

**Тест 9.**

Цивилизацию как последний этап развития культуры, стадию ее гибели, рассматривал...

*А) И. Кант Б) Н. Бердяев В) А. Тойнби Г) О. Шпенглер*

**Тест 10.**

Метод культурологии, рассматривающий культурные явления в исторической последовательности - ...

*А) диахронический Б) синхронический*

*В) структурного анализа Г) типологический*

**Тест 11.**

Метод культурологии, рассматривающий разные культурные явления в одном временном промежутке – это...

*А) диахронический Б) синхронический*

*В) типологический Г) структурного анализа*

**Тест 12.**

Началом эпохи Киевской Руси принято считать:

*А) 862 г. Б) 1113 г. В) 988 г. Г) 911 г.*

**Тест 13.**

Страной, оказавшей преимущественное влияние на становление русской средневековой культуры, была:

*А) Византия Б) Хазария*

*В) Болгария Г) Священная Римская Империя*

**Тест 14.**

Тип культурно-исторического развития, сформировавшийся в эпоху Киевской Руси был ...

*А) чисто христианский*

*Б) основан на восточных религиозных влияниях*

*В) основан на переплетении христианства и язычества*

*Г) преимущественно языческим*

**Тест 15.**

Представители Евразийства специфику России усматривали…

*А) в том, что Россия – это древнейшая цивилизация, базовые ценности которой сложились задолго до принятия христианства*

*Б) в том, что Россия обречена на свой уникальный самобытный путь развития*

*В) в том, что Россия всегда являлась и остается христианской, а это сущностно роднит ее с Западом*

*Г) во взаимном влиянии на нее западных и восточных элементов, полагая, что именно в России сошлись Запад и Восток*

**Тест 16.**

Характер соотношения культуры и общества:

*А) культура и общество не зависят друг от друга*

*Б) культура зависит от общества*

*В) общество зависит от культуры*

*Г) культура и общество взаимозависимы и взаимообусловлены*

**Тест17.**

Процесс ускорения интеграции культур в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, благодаря воздействию на людей средств массовой информации, называется _____ культуры:

*А) глобализация Б) диверсификация В) трансформация Г) диффузия*

**Тест 18.**

Личность по отношению к культуре является:

*А) объектом Б) субъектом*

*В) одновременно и объектом, и субъектом*

*Г) не включена в культуру*

**Вопросы к зачету по дисциплине «Культурология»**

1. Культурология как наука: Структура и состав современного культурологического знания (культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, культурология и история культуры, теоретическая и прикладная культурология).

2. Связь культурологии с гуманитарными дисциплинами.

3. Методы культурологических исследований: диахронический, синхронический.

4. Методы культурологических исследований: структурно-функциональный, системный.

5. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры.

6. Функции культуры: духовного освоения действительности, познавательная, оценочная.

7. Функции культуры: прогностическая, смыслообразующая, рекреационная.

8. Культурные процессы: субъект культуры, культурогенез, динамика культуры,

9. Культурные процессы: культурная самоидентичность, культурная модернизация.

10. Культура как объект культурологии, ее главные характеристики: преемственность, целостность.

11. Культура и личность, культурная самоидентичность.

12. Инкультурация и социализация в процессе формирования личности.

13. Культурные ценности и нормы, культурные традиции.

14. Культурная картина мира.

15. Взаимодействие культуры и природы, роль человека в данном взаимодействии, потребность возникновения экологической культуры.

16. Культура и общество. Роль общества в создании условий для тиражирования культурных ценностей.

17. Типология культур. Этническая и национальная культуры.

18. Элитарная и массовая культуры.

19. Восточные и западные типы культур.

20. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры.

21. Социальные институты культуры. Миф как институт культуры. Значение мифа в формировании символического мышления.

22. Религия как институт культуры. Взаимовлияние религии и культуры. Основные социокультурные функции религии.

23. Искусство как институт культуры. Роль искусства в формировании духовной независимости человека.

24. Наука как институт культуры. Постоянно усиливающаяся роль науки в развитии культуры. Проблема «узкого специалиста».

25. Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.

26. Ментальность как психологический склад различных типов общностей. Особенности ментальности древнего общества, античности, средневековья.

27. Культурная ментальность общества эпохи Просвещения.

28. Роль понятия «мирового духа» в теории культуры Г.В.Ф. Гегеля

29. Теория О. Шпенглера о существовании множества культур, их неиерархическом соотношении.

30. Бердяев о соотношении духа и свободы. Противоречие между свободой духа и

символическими формами культуры.

31. Учение З. Фрейда о формировании посредством культуры бессознательных установок личности. Понятие сублимации.

32. Теория К.Г. Юнга о коллективном бессознательном и культурных архетипах.

33. Взгляды А. Тойнби на причину генезиса цивилизаций, его концепция «Вызова и ответа».

34. Теория К.Г. Ясперса. Идея «Осевого времени»

35. Теория «пассионарности» Л. Гумилева.

36. Культура и глобальные проблемы современности.

37. Истоки отечественной культуры: культура древних славян,

38. Роль принятие христианства для русской культуры.

39. Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

40. Проблемы сохранения и использования культурного наследия (охрана памятников, возрождение национальных традиций и религиозной культуры, общественные организации и фонды развития культуры в России и Адыгее).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.<br><br>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости | Темы рефератов | Двухбалльная шкала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. | | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений | Двухбалльная шкала |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br><br>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:<br><br>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;<br><br>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);<br><br>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;<br><br>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. | Фонд тестовых заданий | Двухбалльная шкала |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Зачет | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. | Вопросы к зачету | Двухбалльная шкала |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 19.08.2022 | Губжокова Нуриет Карпушевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 28.08.2022 | Сиюхова Аминет Магаметовна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 29.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.11 Математика*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| **УК-1.5** Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 12 | 12 | 12 | Математика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| возникновения. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении | Успешное и систематическое применение | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | | | навыков допускаются пробелы | навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | | допускаются пробелы | | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| собственное суждение и оценку информации. | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)**

**Тема «Линейная алгебра»**

**Задание 1.** Даны матрицы:

$$A=\begin{pmatrix} 4 & -1 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix},\quad B=\begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 2 & -3 \end{pmatrix},\quad C=\begin{pmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 0 & -1 & 2 \\ -2 & 1 & 1 \end{pmatrix}.$$

Найти: а) $AB-BA$; б) $2A-4B$.

**Задание 2.** Вычислить определители:

$$\text{а)}\begin{vmatrix} 2 & 5 \\ 2 & -3 \end{vmatrix};\quad \text{б)}\begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 \\ 2 & -3 & -2 \\ 4 & 2 & 1 \end{vmatrix};\quad \text{в)}\begin{vmatrix} 2 & 5 & 3 & 7 \\ 2 & -3 & -2 & 3 \\ 4 & 2 & 1 & 3 \\ 4 & 3 & 1 & 5 \end{vmatrix}.$$

**Задание 3.** Вычислить ранг матрицы

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & -3 & -4 & 1 \\ 3 & 4 & 1 & 3 & 2 \\ 4 & 5 & -2 & -1 & 3 \end{pmatrix}.$$

**Задание 4.** Дана система трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Решить систему по формулам Крамера, матричным методом, методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + 4x_3 = 7, \\ 4x_1 - x_2 + 3x_3 = 15, \\ x_1 + x_2 - 2x_3 = 1. \end{cases}$$

**Задание 5.** Решить систему методом Гаусса. Записать общее решение и выделить два частных решения.

$$\begin{cases} x_1 - 5x_2 + 3x_3 + 4x_4 = 4, \\ 2x_1 - 9x_2 + 2x_3 + x_4 = 7, \\ x_1 - 4x_2 - x_3 - 3x_4 = 3. \end{cases}$$

**Тема «Векторная алгебра»**

**Задание 1.** Даны векторы ***a***, ***b***, ***c***, ***d*** в некотором базисе ***a*** (2,2,3), ***b*** (1,2,3), ***c*** (1,1,1), ***d*** (3,0,2). Показать, что векторы ***a***, ***b***, ***c*** образуют базис и найти координаты вектора ***d*** в этом базисе.

**Задание 2.** Проверить коллинеарность векторов $\boldsymbol{c}_1$ и $\boldsymbol{c}_2$, если ***a*** (2,2,3), ***b*** (1,2,3), $\boldsymbol{c}_1$=-2***a***+***b***, $\boldsymbol{c}_2$=3***a***-2***b***.

**Задание 3.** Даны координаты вершин пирамиды $A_1A_2A_3A_4$:

$$A_1(1,-3,1),\ A_2(-3,2,-3),\ A_3(-3,-3,-3),\ A_4(-2,0,4).$$

Требуется:

1) показать, что точки $A_1$, $A_2$, $A_3$, $A_4$ не лежат в одной плоскости;
2) найти угол между векторами $\overrightarrow{A_1A_2}$ и $\overrightarrow{A_1A_4}$;
3) найти проекцию вектора $\overrightarrow{A_1A_4}$ на вектор $\overrightarrow{A_1A_3}$;
4) найти площадь треугольника $A_1A_2A_3$;
5) найти объем пирамиды $A_1A_2A_3A_4$.

**Задание 4.** Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах ***c*** и ***d***, где ***c***=3***a***+2***b***, ***d***=5***a***-***b***, |***a***|=2, |***b***|=1, (***a***, ***b***)=π/4.

**Тема «Аналитическая геометрия»**

**Задание 1.** Даны координаты вершин треугольника *ABC*: *A* (15; 8), *B* (5; 3), *C* (17; -6).

Найти: а) длины сторон треугольника;

б) уравнения сторон треугольника, указать их угловые коэффициенты, координаты направляющих и нормальных векторов;

в) угол *ACB*;

г) уравнение высоты *AH* и её длину;

д) уравнение медианы *BM* и её длину;

е) координаты точки *K* пересечения высоты *AH* и медианы *BM* треугольника;

ж) уравнение прямой, проходящей через точку *C*, параллельно стороне *AB*.

**Задание 2.** Даны координаты вершин пирамиды *SABC* с вершиной в точке *S*: *S* (-4; 4; 0), *A*(-4;2;-1), *B* (0; 6; -3), *C* (-2; 13; -11). Найти:

а) площадь грани *ABC*;

б) объём пирамиды *SABC*;

в) уравнения рёбер *SA*, *SB*, указав координаты направляющих векторов;

г) уравнения граней *ABC* и *SAB*, указав координаты их нормалей;

д) длину высоты *SH*;

е) угол между плоскостью основания *ABC* и боковым ребром *SA*;

ж) угол между плоскостью основания *ABC* и боковой гранью *SAB*;

з) уравнение плоскости, проходящей через вершину *S* параллельно основанию *ABC*;

и) уравнение прямой, проходящей через точку *C* параллельно ребру *SA*;

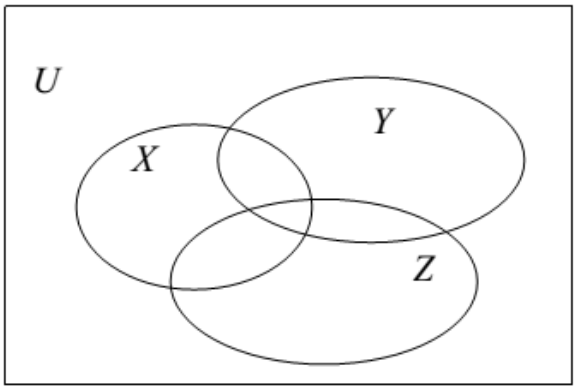
к) уравнение прямой, проходящей через точку *A* перпендикулярно плоскости основания *ABC*;

л) угол между боковыми рёбрами *SA*, *SB*.

**Задание 3.** Привести уравнение кривой $4x^2 + 9y^2 - 32x + 36y + 64 = 0$ к каноническому виду и построить её. Указать координаты вершин и фокусов. Написать уравнения директрис и асимптот, если они есть. Вычислить эксцентриситет кривой.

**Тема «Введение в математический анализ»**

**Задание 1.** Даны универсальное множество *U* и множества *X*, *Y*, *Z*:




Изобразить на диаграмме Эйлера-Венна множество $X \cap \overline{Y}$.

**Задание 2.** Найти область определения функции $y = \sqrt{x} + \sqrt{1-x}$.

**Задание 3.** Установить четность или нечетность функции $y = \dfrac{x^3 + 4}{x^2}$.

**Задание 4.** Вычислить пределы функций:

а) $\lim\limits_{x \to x_0} \dfrac{2x^2 - 5x - 3}{3x^2 - 4x - 15}$, при $x_0 = 3/2;\ x_0 = 3;\ x_0 = \infty$.

б) $\lim\limits_{x \to 4} \dfrac{\sqrt{x-1} - \sqrt{7-x}}{x-4}$;

в) $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{3x}{\operatorname{arctg} 4x}$;

г) $\lim\limits_{x \to \infty} \left( \dfrac{2x-3}{2x+5} \right)^{3x+2}$.

**Задание 5.** Найти точки разрыва функции, если они существуют. Сделать чертеж.

$$f(x)=\begin{cases} 2x^2, \text{если } x\le 0,\\ \cos x, \text{если } 0<x\le \pi/2,\\ x-\pi/2, \text{если } x>\pi/2. \end{cases}$$

**Тема «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»**

**Задание 1.** Вычислить производные функций: а) $y=5^x-x\cos 3x$; б) $y=\dfrac{x}{1-x^2}$.

**Задание 2.** Найти интервалы монотонности и точки экстремума функции $y=\dfrac{x^2+2x}{x-1}$.

**Задание 3.** Найти интервалы выпуклости и точки перегиба графика функции $y=\dfrac{1}{5}x^5-4x^2$.

**Задание 4.** Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y=3x^4+4x^3+1$ непрерывной на отрезке $[-2,1]$.

**Задание 5.** Исследовать функцию $y=\dfrac{x}{1-x^2}$ и построить ее график.

**Тема «Интегральное исчисление»**

Задания контрольной работы стр. 362-380 в учебнике: Курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник. Ч. 1/ М.К. Беданоков М.К. и др. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. – 384 с. – Режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000047917

**Тема «Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных»**

**Задание 1.**Исследовать на экстремум функцию

$$z=x^2+y^2-xy+x+y+2.$$

**Задание 2.**Найти наибольшее и наименьшее значения функции

$$z=x^2-y^2+2xy-2x+2y+3$$

в треугольнике, ограниченном прямыми $y=0$, $x=2$, $y=x+2$.

**Задание 3.**Найти дифференциал второго порядка функции $z=\sin(xy)$.

**Задание 4.** Найти градиент функции $z=\sqrt{5x^2-y^2}$ в точке А(1;1) и производную в точке А по направлению вектора ***a***(2,-1).

**Задание 5.** Составить уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности $z=x^2+y^2-2xy-x+2y$ в точке $M(1;1;1)$.

**Тема «Основные понятия теории вероятностей»**

**Задание 1.** Библиотечка состоит из десяти различных книг, причём пять книг стоят по 4 тыс. руб. каждая, три книги - по 1 тыс. руб. и две книги -по 3 тыс. руб. Найти вероятность того, что взятые наудачу две книги стоят 5 тыс. руб.

**Задание 2.** Три станка работают независимо. Вероятности того, что в течение смены 1,2 и 3 станки выйдут из строя, равны соответственно 0,05; 0,1; 0,15. Найти вероятность того, что за смену выйдет из строя только один станок.

**Задание 3.** В пирамиде 10 винтовок, из которых четыре снабжены оптическим прицелом. Вероятность того, что стрелок поразит мишень при выстреле из винтовки с оптическим прицелом, равна 0,95; для винтовки без оптического прицела эта вероятность равна 0,8. Стрелок поразил цель из наудачу взятой винтовки. Что вероятнее: стрелок стрелял из винтовки с оптическим прицелом или без него?

**Задание 4.** Требуется найти вероятность того, что в 4 независимых испытаниях событие появится не менее 2 раз, зная, что в каждом испытании вероятность появления события равна 0,1.

**Задание 5.** 100 станков работают независимо друг от друга, причём вероятность бесперебойной работы каждого из них в течение смены равна 0,7. Найти вероятность того, что в течение смены бесперебойно проработают: а) 80 станков; б) от 60 до 80 станков.

**Задание 6.** Завод отправил на базу 1000 доброкачественных изделий. Вероятность повреждения каждого изделия при транспортировке равна 0,002. Найти вероятность повреждения при транспортировке: а) трёх изделий; б) от 2 до 4 изделий.

**Тема «Случайные величины»**

**Задание 1.** Мишень разделена на зоны 1,2,3. За попадание в зону 1 дается $a_1$ очков, в зону 2 - $a_2$ очков, в зону 3 - $a_3$ очков. Для данного стрелка вероятности попадания в зоны 1,2,3 равны соответственно $p_1$, $p_2$ , $p_3$. Найти закон распределения числа $X$ очков, получаемых стрелком при двух независимых выстрелах и функцию распределения $F(x)$, построить её график. $a_1 = 9$, $a_2 = 4$, $a_3 = 2$, $p_1 = 0.3$, $p_2 = 0.2$, $p_3 = 0.5$

**Задание 2**. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины $X$ по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке - вероятности возможных значений ).

| $x_i$ | 10 | 13 | 17 | 19 | 22 |
|---|---|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,1 |

**Задание 3.** Случайная величина $X$ задана функцией распределения $F(x)$. Найти плотность распределения вероятностей, математическое ожидание, дисперсию случайной величины, вероятность попадания случайной величины в интервал (0,1/2) и построить графики $f(x), F(x)$.

$$F(x)=\begin{cases}0, & x \le 0,\\ x^2, & 0 < x \le 1,\\ 1, & x > 1.\end{cases}$$

**Задание** 4. Заданы математическое ожидание $a$ и среднее квадратическое отклонение $\sigma$ нормально распределенной случайной величины. Найти: а) вероятность того, что $X$ примет значение, принадлежащее интервалу $(\alpha,\beta)$;б) вероятность того, что абсолютная величина отклонения $|X - a|$ окажется меньше $\delta$. $a = 10$, $\sigma = 4$, $\alpha = 8$, $\beta = 20$, $\delta = 8$.

**Задание 5.** Дана плотность распределения непрерывной случайной величины $X$:

$$f(x)=\begin{cases} 0, & x \le 0, \\ 2\sin x, & 0 < x < \pi/3, \\ 0, & x > \pi/3. \end{cases}$$

Найти функцию распределения $F(x)$.

**Тема «Основы математической статистики». Расчетная работа.**

Работники предприятия сгруппированы по возрасту.

| Категории работников | Возраст работников, лет | | | | | Всего работников |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | До 30 | 30-40 | 40-50 | 50-60 | Свыше 60 | |
| Рабочие | 43 | 141 | 216 | 127 | 118 | 645 |
| Руководители | 2 | 4 | 6 | 8 | 4 | 24 |
| Специалисты | 3 | 18 | 30 | 34 | 22 | 107 |
| Всего работников | 48 | 163 | 252 | 169 | 144 | 776 |

Определить: 1. Средний возраст работников по категориям.
2. Средний возраст работников предприятия в целом.
3. Модальное и медианное значения возраста работников по категориям и предприятию.
4. Дисперсию и среднее квадратическое отклонение возраста работников по категориям и предприятию.
5. Межгрупповую дисперсию.
6. Общую дисперсию возраста работников, используя правило сложения дисперсий.

Ход работы.

**1. Записать расчетные таблицы по каждой категории работников.**

Таблица 1.

| Возраст | Среднее значение интервала, $x_i$ | Число работников, $n_i$ | $x_i \cdot n_i$ | $x_i - \bar{x}_1$ | $(x_i - \bar{x}_1)^2 \cdot n_i$ |
|---|---|---|---|---|---|
| До 30 | 25 | 43 | | | |
| 30-40 | 35 | 141 | | | |
| 40-50 | 45 | 216 | | | |
| 50-60 | 55 | 127 | | | |
| Свыше 60 | 65 | 118 | | | |
| $\sum$ | – | $N_1 = 645$ | | – | |

* до 30, можно считать интервал (20,30)
свыше 30, - (60,70)
Таблица 2. Руководители.
Таблица 3. Специалисты.
2. Вычислив значения 4 столбца таблиц 1,2,3, найти средний возраст работников по категориям.

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum_{i=1}^{5} x_i \cdot n_i}{N_1} = \qquad \bar{x}_2 = \qquad \bar{x}_3 =$$

3. Вычислить средний возраст работников предприятия в целом (общую среднюю).

$$\bar{x} = \frac{\sum_{j=1}^{3} \bar{x}_j \cdot N_j}{N} = \qquad N = N_1 + N_2 + N_3 = 776$$

4. Зная средний возраст работников по категориям, вычислить значения 5,6 столбцов таблиц 1,2,3.
5. Вычислить дисперсию и среднее квадратическое отклонение по категориям.

$$D_1^* = \frac{\sum_{i=1}^{5} (x_i - \bar{x}_1)^2 \cdot n_i}{N_1} = \qquad , \sigma_1^* = \sqrt{D_1^*} =$$

$$D_2^* = \qquad , \sigma_2^* =$$

$$D_3^* = \qquad , \sigma_3^* =$$

6. Вычислить среднюю арифметическую дисперсий:

$$\overline{D} = \frac{\sum_{j=1}^{3} D_j \cdot N_j}{N} =$$

Найти среднее квадратическое отклонение возврата работников по предприятию:

$$\overline{\sigma} = \sqrt{\overline{D}}$$

7. найти межгрупповую дисперсию.

$$\delta^2 = \frac{\sum_{j=1}^{3} (\bar{x}_j - \bar{x})^2 \cdot N_j}{N} =$$

8. Общая дисперсия

$D^{\bullet} = \overline{D} + \delta^2 =$

9. По каждой из категорий найти модальное и медианное значения.

$$Me^{\bullet} = x_{Me} + h \cdot \frac{0,5n - n_{Me}^{нак}}{n_{Me}}, \qquad Me_1^{\bullet} = \quad , Me_2^{\bullet} = \quad , Me_3^{\bullet} =$$

$$Mo^{\bullet} = x_{Mo} + h \cdot \frac{(n_{Mo} - n_{Mo\text{-}1})}{(n_{Mo} - n_{Mo-1}) + (n_{Mo} - n_{Mo+1})}, \qquad Mo_1^{\bullet} = \quad , Mo_2^{\bullet} = \quad , Mo_3^{\bullet} =$$

10. Найти моду и медиану возраста работников по предприятию.

$Mo^{\bullet} =$ $Me^{\bullet} =$

**Тестовые задания (по темам дисциплины)**

**Тема «Линейная алгебра»**

1. Если в матрице $A$ количество строк равно количеству столбцов, то матрица $A$ называется …
   1) прямоугольной квадратной
   2) ступенчатой
   3) эквивалентной
2. Какие матрицы можно складывать?
   1) Квадратные
   2) Одинакового размера
   3) Невырожденные
   4) С одинаковым числом строк
3. Если $A = \begin{pmatrix} 4 & -1 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$, то $2A - B = \ldots$

   1) $\begin{pmatrix} 5 & -4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$

   2) 3

   3) $\begin{pmatrix} 5 & -4 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}$

   4) -10

   5) $\begin{pmatrix} 7 & 3 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$

4. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}2 & -3 & -1\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}-3 & -2 & 1\\ 4 & -1 & 5\\ -1 & -4 & 0\end{pmatrix}$, тогда матрица $C=A\cdot B$ равна…

1) $\begin{pmatrix}-17 & 16\end{pmatrix}$
2) $\begin{pmatrix}-7\\ -11\\ -13\end{pmatrix}$
3) $\begin{pmatrix}-1\\ 6\\ 10\end{pmatrix}$
4) $\begin{pmatrix}-17 & 3 & -13\end{pmatrix}$

5. Определитель $\begin{vmatrix}-5 & 10 & 5\\ 0 & 5 & 10\\ 50 & -100 & -50\end{vmatrix}$ равен…

1) 2500
2) 7500
3) 0
4) -7500

6. Вычислить определитель $\begin{vmatrix}0 & 2 & 1\\ -1 & 3 & 3\\ 0 & -2 & -4\end{vmatrix}$

1) 3
2) 4
3) -3
4) -4
5) -6

7. Алгебраическое дополнение элемента $a_{23}$ определителя $\begin{vmatrix}5 & -2 & 1\\ 0 & 4 & -1\\ 1 & 0 & 3\end{vmatrix}$ имеет вид…

1) $A_{23}=-\begin{vmatrix}-5 & -1\\ 2 & 0\end{vmatrix}$

2) $A_{23}=\begin{vmatrix}5 & -2\\ 1 & 0\end{vmatrix}$

3) $A_{23}=-\begin{vmatrix}5 & -2\\ 1 & 0\end{vmatrix}$

4) $A_{23}=-\begin{vmatrix}5 & 1\\ 2 & -1\end{vmatrix}$

8. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}-3 & 5\\ -1 & 2\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}2\lambda & 5\\ -1 & 3\end{pmatrix}$. Тогда матрица $B$ будет обратной к матрице $A$ при $\lambda$ равном…

1) -1
2) 0
3) -1,5
4) 1

9. Чему равен ранг матрицы $\begin{pmatrix}9 & 0 & -3\\ -18 & 0 & 6\\ 36 & 0 & -12\\ 0 & 0 & 0\end{pmatrix}$?

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

10. Формулы вида $x_j=\dfrac{\Delta_j}{\Delta}$ для решения системы линейных уравнений через определители называются формулами …

1) треугольников
2) Кронекера
3) Капелли
4) Крамера
5) Коши-Буняковского

11. Дана система уравнений $\begin{cases} 3x+2y=1, \\ 6x+5y=4. \end{cases}$ Для того чтобы найти значение переменной $x$ при решении этой системы по формулам Крамера, достаточно вычислить только определители…

1) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$

2) $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$

3) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$, $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$

4) $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$ и $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 6 & 4 \end{vmatrix}$

12. При каких значениях $a_{22}$ система линейных уравнений $\begin{cases} 3x_1+4x_2=0, \\ -12x_1+a_{22}x_2=0 \end{cases}$ имеет ненулевые решения?

1) 4
2) -4
3) -16
4) -24

**Тема «Векторная алгебра»**

1. Полярные координаты.
2. Какие векторы называются равными?
3. Базисом в пространстве называется …
4. Как найти координаты точки *C*, которая делит отрезок *AB* в отношении $\lambda = \frac{AC}{CB}$, если $A(x_1, y_1, z_1), B(x_2, y_2, z_2)$?
5. Смешанное произведение векторов, его свойства, выражение через координаты векторов.
6. Какой вектор называется нулевым?
7. Базисом на плоскости называется …
8. Как найти координаты вектора $\vec{AB}$, если $A(x_1, y_1, z_1), B(x_2, y_2, z_2)$?

**Тема «Аналитическая геометрия»**

1. Любой ненулевой вектор, перпендикулярный данной прямой, называется … вектором этой прямой.

а) коллинеарным б) компланарным
в) перпендикулярным г) нормальным
д) направляющим

2. Какими уравнениями может задаваться прямая в пространстве?

а) $\frac{x-x_1}{x_2-x_1}=\frac{y-y_1}{y_2-y_1}=\frac{z-z_1}{z_2-z_1}$ б) $A(x-x_0)+B(y-y_0)=0$

в) $Ax+By+Cz+D=0$ г) $\frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$

д) $\begin{vmatrix} x-x_0 & y-y_0 & z-z_0 \\ \alpha_1 & \beta_1 & \gamma_1 \\ \alpha_2 & \beta_2 & \gamma_2 \end{vmatrix}=0$ е) $\begin{cases} x=x_0+\alpha t, \\ y=y_0+\beta t, \\ z=z_0+\gamma t. \end{cases}$

3. Каноническое уравнение гиперболы имеет вид

а) $y^2=2px$ б) $\frac{x^2}{a^2}-\frac{y^2}{b^2}=1$

в) $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=1$ г) $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}+\frac{z^2}{c^2}=1$

д) $\frac{x}{a}+\frac{y}{b}=1$ е) $x^2+y^2=R^2$

4. Если плоскость задана уравнением $4y+2z+3=0$, то она…

а) проходит через начало координат б) параллельна оси $Ox$
в) параллельна плоскости $Oyz$ г) совпадает с плоскостью $Oyx$
д) параллельна оси $Oy$

5.Прямые заданы уравнениями $l_1:\frac{x-x_1}{\alpha_1}=\frac{y-y_1}{\beta_1}$; $l_2:\frac{x-x_2}{\alpha_2}=\frac{y-y_2}{\beta_2}$,

эти прямые параллельны, если…

а) $\alpha_1\cdot\alpha_2+\beta_1\cdot\beta_2=0$ б) $x_1+x_2=y_1+y_2$

в) $\alpha_1\cdot\beta_1+\alpha_2\cdot\beta_2=0$ г) $\frac{\alpha_1}{\beta_1}=\frac{\alpha_2}{\beta_2}$

**Тест «Введение в математический анализ»**

1. Если каждый элемент множества $A$ является элементом множества $B$, то множество $A$ называется

1) дополнением множества $B$
2) конечным множеством
3) подмножеством множества $B$
4) универсальным множеством
5) верный ответ отсутствует

2. Отрезком $[a;b]$ называется множество всех чисел $x$, которые удовлетворяют неравенствам

1) $a < x < b$ 2) $a \le x \le b$ 3) $a \le x < b$
4) $a < x \le b$ 5) $a < b$

3. Найти область определения функции $-\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=1$

1) $x \in (-\infty;-b] \cup [b;+\infty)$ 2) $x \in \varnothing$
3) $x \in [-a;a]$ 4) $x \in (-\infty;+\infty)$
5) верный ответ отсутствует

4. Если существует положительное число $T$ такое, что для всех $x$ из области определения выполняются условия $x-T, x+T \in D(f)$ и $f(x-T)=f(x+T)=f(x)$, то функция $y=f(x)$ называется

1) четной 2) периодической 3) ограниченной
4) нечетной 5) убывающей

5. Если для любого номера $n$ выполняется неравенство $x_{n+1} > x_n$, то последовательность $\{x_n\}$ называется

1) возрастающей
2) ограниченной
3) постоянной
4) невозрастающей
5) бесконечно большой

6. Последовательность $1, \frac{1}{4}, \frac{1}{9}, \ldots$ является

1) неограниченной
2) возрастающей
3) сходящейся
4) расходящейся
5) верный ответ отсутствует

7. Нужно найти $\lim\limits_{x\to 0}\left(\frac{2+x}{2}\right)^{1/x}$. При подстановке предельного значения в функцию имеем неопределенность вида

1) $\frac{0}{0}$ 2) $\frac{\infty}{\infty}$ 3) $\infty - \infty$ 4) $1^{\infty}$ 5) $0 \cdot \infty$

8. $\lim\limits_{x \to 2} \frac{4x^2 - 5x + 2}{3x^2 - 6x + 4}$ равен

1) $-8$
2) $\infty$
3) 0
4) 2
5) верный ответ отсутствует

9. Точка $x_0$ называется точкой разрыва функции $y = f(x)$, если функция в точке $x_0$

1) является непрерывной
2) является ограниченной
3) не является непрерывной
4) верный ответ отсутствует
5) имеет конечный предел

10. Левый предел функции $y = e^{\frac{1}{2-x}}$ в точке $x = 2$ равен

1) $-\infty$
2) 1
3) $+\infty$
4) верный ответ отсутствует
5) 0

**Тест «Функции нескольких переменных»**

1. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
2. Функция называется непрерывной в области …
3. Сформулируйте алгоритм исследования функции двух переменных на экстремум.
4. Что характеризует производная функции $z = f(x, y)$ по направлению $l$?
5. Функции двух переменных. Основные понятия.
6. Дифференциалом второго порядка функции $z = f(x, y)$ называется …
7. Сформулируйте свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области.
8. На какие этапы разбивается задача отыскания эмпирических формул?

**Тест «Основные понятия и теоремы теории вероятностей»**

1. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности.
2. Верно ли, что $P_n(k) = C_k^n p^n q^{k-n}$. Почему?
3. В чем состоит отличие между вероятностью и относительной частотой?
4. Вероятность какого события равна нулю?
5. Перестановками называют …
6. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступлений события.
7. Верно ли, что $P_n(k_1 \le k \le k_2) \approx \Phi(k_2) - \Phi(k_1)$. Почему?
8. Относительной частотой события называют …
9. Сочетаниями называют …
10. Равновозможными называют события …

**Тест «Классическое определение вероятности»**

1. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что сумма очков на выпавших гранях равна шести.

    1. 5/36
    2. 1/6
    3. 0
    4. 5/6

2. Даны числа от 1 до 30 включительно. Какова вероятность того, что наудачу выбранное целое число делится на 3?

    1. 1/2
    2. 3/5
    3. 1/3
    4. 1/10

3. Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого, наудачу выбранного жетона, содержит цифру 5.

    1. 0,21
    2. 0,1
    3. 0,2
    4. 0,19

4. Из букв алфавита *а*, *б*, *к*, *о*, *м*, написанных на отдельных карточках, поочерёдно случайно выбирается по одной. Буква запоминается, и карточка возвращается обратно, карточки тщательно перемешиваются. Определить вероятность того, что в порядке поступления букв получится слово *«МАМА»*.
    1. 2/25
    2. 1/625
    3. 1/25
    4. 1/5
5. Из колоды в 36 карт наудачу вынимают три карты. Найдите вероятность того, что среди них окажется два туза.
    1. 16/595
    2. 1/3
    3. 1/12
    4. 15/121
6. В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов пять отличников.
    1. 12/55
    2. 14/55
    3. 11/55
    4. 13/55
7. При испытании партии приборов относительная частота годных приборов оказалась равной 0,9. Найти число годных приборов, если было проверено 200 приборов.
    1. 100
    2. 180
    3. 120
    4. 160
8. В цехе работают шесть мужчин и четыре женщины. По табельным номерам наудачу отобраны семь человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся три женщины.
    1. 0,5
    2. 0,6
    3. 0,7
    4. 0,8
9. В коробке 6 одинаковых занумерованных шаров. Наудачу по одному извлекаются все шары. Найти вероятность того, что номера извлечённых шаров появляются в возрастающем порядке.
    1. 1/120
    2. 1/36
    3. 1/720
    4. 1/216

**Тест «Числовые характеристики дискретных случайных величин»**

1. Найти дисперсию лотерейных билетов, на которые выпадут выигрыши, если приобретено 40 билетов, причём вероятность выигрыша равна 0,05.
   1. 2
   2. 1,9
   3. 0,95
   4. 1

2. Найти дисперсию дискретной случайной величины $X$, заданной законом распределения:

| $x_i$ | 4,3 | 5,1 | 10,6 |
|---|---|---|---|
| $p_i$ | 0,2 | 0,3 | 0,5 |

   1. 2,923
   2. 3,125
   3. 10,45
   4. 8,545

3. Математическое ожидание случайной величины $X$ равно 4. Найти математическое ожидание величины $-2X+5$.
   1. -3
   2. 5
   3. -8
   4. 1

4. Дискретная случайная величина $X$ принимает три возможные значения: $x_1 = 4$ с вероятностью $p_1 = 0,5$; $x_2 = 6$ с вероятностью $p_2 = 0,3$ и $x_3$ с вероятностью $p_3$. Найти $x_3$, зная, что $M(X) = 8$.
   1. 12
   2. 21
   3. 8
   4. 10

5. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины $X$, заданной законом распределения:

| $x_j$ | - 5 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| $p_j$ | 0,4 | 0,3 | 0,1 | 0,2 |

   1. 0,5
   2. 0,3
   3. -0,5
   4. -0,3

6. Дисперсия случайной величины $X$ равна 5. Найти дисперсию случайной величины $3X+6$.
   1. 51
   2. 45
   3. 21
   4. 15
7. Вероятность попадания стрелком в мишень равна 2/3. Стрелком сделано 15 выстрелов. Случайная величина $X$ - число попаданий в мишень. Найти математическое ожидание случайной величины $X$.
   1. 20/3
   2. 10
   3. 12
   4. 2/3

**Тест «Случайные величины»**

1. Случайной величиной называется …
2. Чему равны числовые характеристики непрерывной *СВ*?
3. Какими свойствами обладает функция распределения вероятностей *СВ*?
4. Какое распределение называется равномерным?
5. Законом распределения дискретной *СВ* называется …
6. Что такое числовые характеристики *СВ*?
7. Какими свойствами обладает математическое ожидание *СВ*?
8. Чему равны $f(x)$ и $F(x)$ показательного распределения?

**Тест для контроля остаточных знаний**

**Задание 1.** Формула вычисления определителя третьего порядка $\begin{vmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ g & h & k \end{vmatrix}$ содержит следующее произведение …

1) $bfg$ 2) $cdk$ 3) $adf$ 4) $aeh$

**Задание 2.** Дана матрица третьего порядка $A=\begin{pmatrix}1 & 2 & 3\\ -2 & 1 & -3\\ 1 & 3 & 2\end{pmatrix}$. Алгебраическое дополнение элемента $a_{21}$ равно …

1) 5 2) 1 3) $-5$ 4) $-1$

**Задание 3.** Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}5 & 2\\ -1 & 0\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}-4 & 3\\ 3 & 1\end{pmatrix}$. Тогда матрица $X=A+2B$ равна …

1) $\begin{pmatrix}1 & 5\\ 2 & 1\end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix}9 & -1\\ -4 & -1\end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix}13 & -4\\ -7 & -2\end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix}-3 & 8\\ 5 & 2\end{pmatrix}$

**Задание 4.** Расширенная матрица системы $\begin{cases}x_1+x_2=3,\\ -x_2+x_3-4=0,\\ -3x_1+x_2-x_3=0,\end{cases}$ имеет вид …

1) $\left(\begin{array}{ccc|c}1 & 1 & 0 & 3\\ -1 & 1 & -4 & 0\\ -3 & 1 & -1 & 0\end{array}\right)$ 2) $\left(\begin{array}{ccc|c}1 & 1 & 0 & 3\\ 0 & -1 & 1 & 0\\ -1 & 1 & -1 & 0\end{array}\right)$ 3) $\left(\begin{array}{ccc|c}1 & 0 & 1 & 3\\ -1 & 1 & 0 & -4\\ -3 & 1 & -1 & 0\end{array}\right)$

4) $\left(\begin{array}{ccc|c}1 & 1 & 0 & 3\\ 0 & -1 & 1 & 4\\ -3 & 1 & -1 & 0\end{array}\right)$

**Задание 5.** Решением системы уравнений является $\begin{cases}2x_1-x_2=-3,\\ 4x_1+x_2=-9\end{cases}$ является …

1) $x_1=1{,}5;\quad x_2=0{,}5$ 2) $x_1=2;\quad x_2=-2$ 3) $x_1=-2;\quad x_2=-1$ 4) $x_1=1{,}1;\quad x_2=0{,}8$

**Задание 6.** Область определения функции $y=\ln(x^2-1)$ …

1) $(-\infty,1)\cup(1,+\infty)$ 2) $(-\infty,+\infty)$ 3) $(-\infty,-1)\cup(1,+\infty)$ 4) $(-1,1)$

**Задание 7.** Число точек разрыва функции $y=\dfrac{1}{x(x+3)^2}$ равно …

1) 0 2) 3 3) 2 4) 1

**Задание 8.** Заданы векторы $\boldsymbol{m}$ = (4,2,3) и $\boldsymbol{n}$ = (2,2,4). Скалярное произведение векторов $\boldsymbol{m}\cdot\boldsymbol{n}$ равно…

1) 24 2) $\sqrt{24}$ 3) $-24$ 4) 17

**Задание 9.** Если точка $P(-1;2;3)$ принадлежит плоскости $2x-4y+Cz-5=0$, то коэффициент $C$ равен…

1) 2 2) 3 3) 5 4) 7

**Задание 10.** Производная функции $y=e^{3x}$ равна …

1) $y'=3x\,e^{3x-1}$ 2) $y'=e^{3x}$ 3) $y'=3\,e^{3x}$ 4) $y'=\frac{1}{3}e^{3x}$

**Задание 11.** Значение производной второго порядка функции $y=\sin 2x+4x$ в точке $x=\frac{\pi}{4}$ равно …

1) 4 2) 1 3) $-4$ 4) $-1$

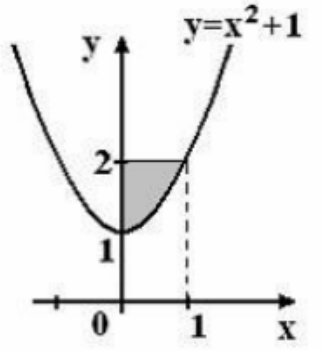
**Задание 12.** Чему равен неопределенный интеграл $\int x^6\,dx$?

1) $\frac{x^7}{7}+C$ 2) $x^7+C$ 3) $6x^5+C$ 4) $\frac{x^6}{6}+C$

**Задание 13.** Если $\int\limits_0^{1/2} f(x)dx=3$ и $\int\limits_{1/2}^{1} f(x)dx=5$, то интеграл $\int\limits_0^1 2f(x)dx$ равен…

1) 2 2) 16 3) 8 4) 4

**Задание 14.** Площадь фигуры, изображенной на рисунке, определяется интегралом …




1) $\int\limits_0^1 (x^2+1)\,dx$ 2) $\int\limits_0^2 (1-x^2)\,dx$ 3) $\int\limits_0^1 (1-x^2)\,dx$ 4) $\int\limits_0^1 (2-x^2)\,dx$

**Задание 15.** Частная производная по $y$ функции $z=\frac{1}{3}x^3-xy-3y^2+11x+7y$ равна …

1) $z'_y=x^2-y+11$ 2) $z'_y=xy-6y+18$ 3) $z'_y=x^2-x+7$ 4) $z'_y=-x-6y+7$

**Задание 16.** По мишени производится четыре выстрела. Вероятность промаха при первом выстреле равна 0,5; при втором – 0,3; при третьем – 0,2; при четвертом – 0,1. Тогда вероятность того, что мишень не будет поражена ни разу равна …

1) 0,003 2) 0,275 3) 1,1 4) 0,03

**Задание 17.** Вероятность невозможного события равна…

1) 1 2) -1 3) 0 4) 0,0002

**Задание 18.** Функция распределения вероятностей дискретной случайной величины $X$ имеет вид $F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0;\\ 0{,}3; & 0<x\le 1;\\ 0{,}5; & 1<x\le 6;\\ 1, & x>6.\end{cases}$ Тогда вероятность $P(-1\le X\le 3)$ равна …

1) 0,7 2) 0,3 3) 0,2 4) 0,5

**Задание 19.** Дана выборка объема $n$. Если каждый элемент выборки увеличить в 5 раз, то выборочное среднее $\overline{x}$ …

1) увеличится в 5 раз
2) увеличится в 25 раз
3) не изменится
4) уменьшится в 5 раз

**Задание 20.** Даны функции спроса $q=\frac{p+6}{p+1}$ и предложения $s=2p+1{,}5$; где $p$ - цена товара. Тогда равносильная цена равна …

1) 3,5 2) 2,25 3) 4,5 4) 1

**Вопросы к зачету (1семестр)**

1. Операции над матрицами, их свойства.
2. Определители квадратных матриц, свойства определителей.
3. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки (столбца).
4. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
5. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц.
6. Системы линейных уравнений: матричная запись и матричное решение систем.
7. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
8. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Исследование систем линейных уравнений на совместность.
9. Системы однородных линейных уравнений. Фундаментальная система решений.
10. Понятие $n$-мерного линейного векторного пространства.

11. Понятие линейной зависимости/независимости системы векторов.

12. Понятие ранга системы векторов.

13. Понятие линейного пространства. Примеры линейных пространств. Понятие $n$ - мерного евклидова пространства.

14. Базис, координаты, размерность.

15. Линейные преобразования линейных пространств (линейные операторы).

16. Матричная запись линейных операторов. Действия над линейными операторами и соответствующие действия над их матрицами.

17. Собственные векторы и собственные значения.

18. Векторы (основные понятия).

19. Линейные операции над векторами, их свойства.

20. Декартовая система координат. Нахождение координат вектора. Деление отрезка в данном отношении.

21. Скалярное произведение векторов, его свойства. Теорема о выражении скалярного произведения через координаты векторов. Угол между векторами.

22. Векторное произведение векторов, его свойства. Теорема о выражении векторного произведения через координаты векторов.

23. Смешанное произведение векторов, его геометрический смысл и свойства. Выражение смешанного произведения через координаты векторов.

24. Координаты на плоскости и в пространстве: аффинные, декартовы, полярные, цилиндрические.

25. Прямая на плоскости: уравнение прямой, проходящей через точку перпендикулярно вектору; общее, каноническое уравнения.

26. Прямая на плоскости: уравнение прямой «в отрезках»; уравнение прямой с угловым коэффициентом; уравнение прямой, проходящей через две точки.

27. Исследование общего уравнения прямой. Взаимное расположение прямых на плоскости: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.

28. Линии второго порядка: эллипс. Вывод канонического уравнения эллипса.

29. Линии второго порядка: гипербола. Вывод канонического уравнения гиперболы.

30. Линии второго порядка: парабола. Вывод канонического уравнения параболы.

31. Уравнения поверхности и линии.

32. Различные виды уравнения плоскости.

33. Исследование общего уравнения плоскости. Взаимное расположение плоскостей: угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности.

34. Различные виды уравнения прямой в пространстве.

35. Взаимное расположение двух прямых в пространстве: угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности.

36. Взаимное расположение прямой и плоскости.

37. Поверхности второго порядка.

38. Множества (основные понятия). Операции над множествами. Декартовое произведение множеств.

39. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.

40. Монотонные последовательности.

41. Понятие функции. Способы задания функции. Основные характеристики функций.

42. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \to \infty$.

43. Основные теоремы о пределах.

44. Замечательные пределы.

45. Непрерывность функции в точке. Основные теоремы о непрерывных функциях.

46. Свойства функций, непрерывных на отрезке.

47. Классификация точек разрыва функции.

48. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и механический смысл.

49. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Таблица производных.

50. Производные высших порядков.

51. Дифференцирование неявно заданной функции. Дифференцирование параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.

52. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл. Дифференциалы высших порядков.

53. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя.

54. Интервалы монотонности, алгоритм их отыскания. Экстремум функции.

55. Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.

56. Выпуклость графика функции, точки перегиба.

57. Асимптоты графика функции.

58. Общая схема исследования функции и построения её графика.

**Вопросы к экзамену (2семестр)**

1. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов.

2. Основные методы интегрирования.

3. Интегрирование рациональных функций.

4. Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Основные свойства определенного интеграла.

5. Оценки интегралов. Формула среднего значения.

6. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона - Лейбница.
7. Замена переменной и формула интегрирования по частям в определенном интеграле.
8. Геометрические приложения определенного интеграла.
9. Приближенные вычисления определенных интегралов.
10. Интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Интеграл от разрывной функции.
11. Функции двух переменных (основные понятия). Геометрическое изображение функции двух переменных.
12. Предел функции двух переменных. Непрерывность функции двух переменных.
13. Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков.
14. Дифференцируемость и полный дифференциал функции. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям.
15. Производная по направлению. Градиент.
16. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.

17. Экстремум функции двух переменных.
18. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.
19. Эмпирические формулы. Метод наименьших квадратов.
20. Предмет теории вероятностей. Виды случайных событий.
21. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.
22. Элементы комбинаторики.
23. Геометрическая вероятность.
24. Относительная частота. Свойство устойчивости относительной частоты.
25. Сумма двух событий. Теорема сложения вероятностей несовместных событий.
26. Произведение событий, условная вероятность. Теорема умножения для зависимых событий.
27. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий.
28. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
29. Формула Бернулли. Наиболее вероятное число успехов.

30. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.
31. Формула Пуассона.
32. Виды случайных величин. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Многоугольник распределения.
33. Биномиальное распределение, распределение Пуассона дискретных случайных величин.
34. Простейший поток событий.
35. Операции над случайными событиями.
36. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Свойства математического ожидания.
37. Дисперсия дискретной случайной величины. Свойства дисперсии. Среднее квадратическое отклонение.
38. Функция распределения вероятностей случайной величины, её свойства.
39. Плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины, её свойства.

40. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.

41. Закон равномерного распределения. Функция распределения, математическое ожидание, дисперсия равномерно - распределённой случайной величины.

42. Нормальное распределение, вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в интервал.

43. Вычисление вероятности заданного отклонения нормально распределенной случайной величины. Правило трёх сигм.

44. Асимметрия и эксцесс.

45. Показательное распределение. Вероятность попадания в интервал показательно распределенной случайной величины.

46. Система двух случайных величин.

47. Предельные теоремы теории вероятностей.

48. Цепи Маркова.

49. Предмет математической статистики.

50. Генеральная и выборочная совокупности. Вариационные ряды.

51. Эмпирическая функция распределения и ее свойства.

52. Графическое изображение вариационных рядов.

53. Числовые характеристики вариационных рядов: средняя арифметическая, мода и медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, начальные и центральные моменты, асимметрия и эксцесс.

54. Выборочный метод. Общие сведения о выборочном методе. Ошибки выборочного наблюдения.

55. Понятие оценки параметров распределения.

56. Методы получения оценок.

57. Понятие интервального оценивания параметров. Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения при известном $\sigma$.

58. Проверка статистических гипотез. Критерий $\chi^2$ К. Пирсона.

59. Регрессионный анализ.

60. Дисперсионный анализ.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к контрольной работе.**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке магистрантов.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки знаний на зачете**

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем аспирантам, которые активно участвовали в практических занятиях.

**Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Критерии освоения онлайн курса**

Применяется 100-бальная система оценивания

| Диапазоны шкалы оценивания (100-бальная шкала) | Оценка прописью |
|---|---|
| 90-100 | Отлично |
| 75-89 | Хорошо |
| 60-74 | Удовлетворительно |
| 0-59 | Неудовлетворительно |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 02.11.2022 | Чуяко Елена Борисовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 09.11.2022 | Дёмина Татьяна Ивановна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 21.11.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.14.02 Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-5.1** Проводит мониторинг цен на товары | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| **ПКУВ-5.2** Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| **ПКУВ-6.1** Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 5 | 7 | 7 | Статистика коммерческой деятельности |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | коммерческой деятельностью предприятия |
| 5 | 7 | 7 | Ценообразование |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| **ПКУВ-6.2** Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | |
| 456 | 456 | 456 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 8 | 8 | Управление ассортиментом |
| 7 | 8 | 8 | Мерчандайзинг потребительских товаров |
| 6 | 6 | 6 | Международная торговля |
| 6 | 6 | 6 | Коммерция |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 4 | 4 | 4 | Экономика и организация коммерческой деятельностью предприятия |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.2 Анализирует диапазон цен на товары и готовит заключение по результатам проведенного анализа | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** обобщать, статистически обрабатывать и формулировать аналитические выводы. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками расчета степени влияния ценообразующих параметров на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих факторов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-5: Способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. | | | | | |
| ПКУВ-5.1 Проводит мониторинг цен на товары | | | | | |
| **Знать:** основы статистики, экономические основы и особенности ценообразования на рынке по направлениям. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** определять ценообразующие параметры товаров. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками консультирования о диапазонах цен на товары. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Организует на стадиях закупок консультации с поставщиками в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров | | | | | |
| **Знать:** Особенности ценообразования на рынке товаров. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** проводить консультирование в целях определения состояния конкурентной среды. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками выявления ценообразующих факторов и качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен анализировать состояние конкурентной среды на соответствующих рынках товаров и выявлять конкурентоспособные товары | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит формирование плана закупки и подготовку обоснования закупки | | | | | |
| **Знать:** порядок установления ценообразующих факторов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** формировать план закупок с учетом ценообразующих факторов | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками подготовки обоснования закупки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



1. Понятие, цели и задачи коммерческой деятельности

2. Классификация операций в коммерческой деятельности.

3. Субъекты и объекты коммерческой деятельности.

4. Сущность и характеристика материально-технической базы предприятия

5. Классификация материально-технической базы предприятия

6. Оценка эффективности материально-технической базы предприятия

7. Понятие и виды расчетных правоотношений

8. Формы безналичных расчетов

9. Особенности расчетов при недостатке денежных средств или банкротстве

10.Сущность коммерческой информации и ее виды

11.Конфиденциальная коммерческая информация: сущность, виды, способы получения

12. Организационные и технические направления защиты коммерческой информации

13.Коммерческая сделка и коммерческий риск

14. Факторы возникновения коммерческого риска

15.Страхование как форма снижения коммерческих рисков

16. Источники закупки товаров, коммерческие сделки и контрактные соглашения

17. Прямые закупки товаров у производителей

18. Управление товарными запасами

19. Назначение и функции товарных складов

20.Виды складских помещений и их планировка

21. Хранение на складе и рациональное использование склада

22. Принципы и методы управления коммерческой деятельностью предприятия

23. Подходы к разработке системы управления коммерческим персоналом предприятия

24. Кадровая политика и ее формирование на предприятиях торговли.

25. Понятие и виды договоров в коммерческой деятельности

26. Порядок заключения и исполнения договоров

27. Ответственность за нарушение договорных обязательств

28.Сущность и содержание аренды (лизинга)

29.Коммерческая концессия (франчайзинг)

30. Факторинг и форфейтинг

31. Правила продаж отдельных товарных категорий.

32. Продажа товара по образцам и дистанционным способом.

33. Защита прав потребителей.

34.Виды деловых переговоров

35. Организация деловых переговоров

36. Порядок и тактика ведения переговоров

37. Понятие и традиционные способы стимулирования сбыта

38. Организация новых методов стимулирования сбыта

39. Роль рекламы и стимулирования сбыта в коммерческой деятельности

40. Прямой маркетинг в коммерческой деятельности

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Управление коммерческой деятельностью производственного предприятия.

2. Организационная структура коммерческой службы розничных торговых предприятий.

3. Планирование и организация закупочной деятельности в розничных торговых предприятиях.

4. Товарно-ассортиментная политика как основа коммерческой деятельности розничных торговых предприятий.

5. Зарубежный опыт организации коммерческой деятельности в розничных предприятиях.

6. Принципы и методы продажи потребительских товаров.

7. Франчайзинг как форма поддержки малого предпринимательства.

8. Значение закупочной деятельности в функционировании розничных торговых предприятий.

9. Стимулирование сбыта. Перспектива его развития в новых экономических условиях.

10. Фирменный стиль продажи товаров.

11. Профессиональная этика и этикет, их проявление в процессе обслуживания покупателей.

12. Послепродажное обслуживание.



13. Организация коммерческой деятельности различных форм оптовой торговли в России и за рубежом.

14. Организация коммерческой деятельности оптового торгового предприятия с использованием элементов маркетинга.

15. Состав и оценка рисков коммерческой деятельности оптового торгового предприятия.

16. Средства обеспечения безопасности коммерческой деятельности торговой фирмы на рынке потребительских товаров.

17. Планирование сбыта продукции в хозяйственных предприятиях.

18. Лизинг как одна из современных форм сбыта продукции.

19. Коммерческие банки и их роль в функционировании рынка ценных бумаг.

20. Организация коммерческой деятельности страховых компаний.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 18.05.2026 | Мугу Ирина Гучевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 03.06.2026 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 03.06.2026 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.11 Цифровые технологии в профессиональной деятельности*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | профессиональной деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | | | | | решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| документов. | | | | | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками | Частичное владение | Несистематическое применение | В систематическом | Успешное и систематическое | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | навыками | навыков | применении навыков допускаются пробелы | применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Заслушивание докладов, сообщений, рефератов, решение ситуационных заданий |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Цифровой бизнес и цифровая коммерция: основные понятия.

2. Предпосылки возникновения цифровой коммерции.

3. Преимущества цифровой коммерции.

4. Основные нормативные документы, регулирующие развития цифровых технологий в РФ.

5. Место РФ в мире по уровню цифровизации.

6. Государственное регулирование развития цифровой экономики.

7. Нормативно-правовые акты, регулирующие развитие цифровой экономики.



8. Четвертая промышленная революция.

9. Технологические основы цифровой экономики.

10. Искусственный интеллект.

11. Интернет вещей и для вещей.

12. Блокчейн.

13. Аддитивные технологии 3D- печать.

14. Самоизменяющиеся продукты 4D-печать.

15. Основные понятия и классификация платёжных систем.

16. Примеры платежных систем. WebMoney Transfer. Яндекс.Деньги / PayCash. CyberPlat. CyberPOS.

17. Преимущества и недостатки цифровых денег.

18. Роль поисковых систем в цифровой коммерции и продвижении сайтов.

19. Информационно-поисковая система. Поисковая оптимизация.

20. Понятие Интернет-маркетинга. Виды маркетинга.

21. Инструменты интернет-маркетинга.

22. Показатели эффективности для интернет-магазина.

23. Принципы создания системы информационной безопасности цифровой коммерции.

24. Международный стандарт ISO 27001.

25. Способы оценки эффективности системы безопасности цифровой коммерции.

26. Проблемы и основные требования безопасности в цифровой коммерции.

27. Классификация типов мошенничества в цифровой коммерции.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 15.09.2023 | Мугу Ирина Гучевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 24.10.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 24.10.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.В.12 Цифровая трансформация отрасли*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **ПКУВ-2.1** Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 456 | 7 | 7 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 4 | 8 | 8 | Модуль получения квалификации "Укладчик- |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | упаковщик" |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| **ПКУВ-2.2** Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Биоповреждаемость непродовольственных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Экологическая экспертиза |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 7 | 8 | 8 | Экспертиза товаров и сырья |
| 2 | 2 | 2 | Теоретические основы товароведения |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 7 | 7 | 7 | Таможенная экспертиза товаров |
| 3 | 3 | 3 | Сенсорный анализ потребительских товаров |
| 3 | 3 | 3 | Современные методы исследования товаров |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| **ПКУВ-3.1** Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 4 | 5 | 5 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | деятельности |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| **ПКУВ-3.2** Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | |
| 456 | 567 | 567 | Модуль получения квалификации "Продавец непродовольственных товаров" |
| 56 | 56 | 56 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Цифровая трансформация отрасли |
| 5 | 5 | 5 | Цифровые технологии в профессиональной деятельности |
| 8 | 9 | 9 | Товароведение и экспертиза сельскохозяйственного сырья |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза рыбных товаров |
| 7 | 8 | 8 | Товароведение и экспертиза мясных товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза вкусовых товаров |
| 6 | 7 | 7 | Товароведение и экспертиза пищевых жиров |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза кондитерских товаров |
| 7 | 7 | 7 | Основы проектирования продукции |
| 7 | 7 | 7 | Современные технологии производства товаров |
| 3 | 4 | 4 | Оборудование торговых предприятий |
| 3 | 4 | 4 | Холодильная техника и технологии |
| 5 | 6 | 6 | Товароведение и экспертиза молочных товаров |
| 3 | 4 | 4 | Товароведение и экспертиза зерномучных товаров |
| 8 | 8 | 8 | Товароведение пищевых и биологически активных добавок |
| 6 | 7 | 7 | Безопасность товаров и сырья |
| 3 | 3 | 3 | Материаловедение |
| 3 | 3 | 3 | Анатомия пищевого сырья |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 5 | 5 | Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 6 | 6 | Модуль получения квалификации "Укладчик-упаковщик" |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов и докладов |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов и докладов |
| **Уметь:** | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, | Сформированные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | | | допускаются небольшие ошибки | умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов и докладов |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов и докладов |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.1 Проводит систематический выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями технической документации | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции; требования к качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов и докладов |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| продукции. | | | | | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции требованиям нормативных документов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-2: Способен осуществлять выборочный контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | | | | | |
| ПКУВ-2.2 Проводит систематический выборочный контроль хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции | | | | | |
| **Знать:** нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов и докладов |
| **Уметь:** анализировать техническую документацию; использовать средства измерения и контроля для проведения измерений характеристик продукции при выборочном контроле хранения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения соответствия характеристик материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции нормативным документам при выборочном контроле хранения. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | | | | | |
| ПКУВ-3.1 Проводит сбор данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Знать:** национальную и международную нормативную базу в области управления качеством продукции. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов и докладов |
| **Уметь:** применять актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-3: Способность выполнять работы по архитектурно- строительному проектированию зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения | | | | | |
| ПКУВ-3.2 Проводит обработку данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | | | | | |
| **Знать:** показателям качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | тестовые задания, темы рефератов и докладов |
| **Уметь:** выявлять показатели качества, характеризующие разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного цикла | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками обработки данных по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, на различных этапах её жизненного | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| цикла | | | | | |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.

2. Мировые цифровые тренды.

3. Цифровая экономика и направления трансформации традиционных отраслей.

4. Понятие, сущность, цели, задачи цифровой экономики.

5. Концепция цифровой экономики.

6. Этапы развития цифровой экономики.

7. Определения цифровой экономики.

8. Состояние и перспективы развития цифровой экономики.

9. Вызовы и угрозы цифровой экономики.

10. Общая характеристика состояния нормативного регулирования цифровой экономики в России.

11. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» и федеральные проекты.

12. Цели, задачи и основные направления развития цифровой экономики в РФ.

13. Информационная инфраструктура в России для развития цифровой экономики.

14. Основные факторы дифференциации темпов и моделей цифровой трансформации

различных отраслей.

15. Спрос на передовые цифровые технологии в различных  отраслях.

16. Технологические решения, на которые опирается цифровая трансформация различных отраслей.

17. Разработка стратегии цифровой трансформации отрасли.

18. Стратегии и модели цифровой трансформации отрасли.

19. Культура цифровой трансформации отрасли.

20. Методология и принципы цифровой трансформации отрасли.

21. Понятие и виды сквозных технологий.

22. Большие данные.

23. Нейротехнологии и искусственный интеллект.

24. Системы распределенного реестра.

25. Квантовые технологии. Новые производственные технологии.

26. Промышленный интернет.

27. Компоненты робототехники и сенсорика.

28. Технологии беспроводной связи.

29. Технологии виртуальной и дополненной реальностей.

30. Семиуровневая платформа цифровой трансформации.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений**

**и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

| **Шкала оценивания** | **Оценка** | **Критерии выставления оценки** |
|---|---|---|
| 100-процентная шкала | Неудовлетворительно | менее 50 % правильных ответов |
| | Удовлетворительно | 50- 69 % правильных ответов |
| | Хорошо | 70-84 % правильных ответов |
| | Отлично | 85-100 % правильных ответов |
| Двухбалльная шкала | Незачтено | Не выполнено |
| | Зачтено | Выполнено |
| Четырехбалльная шкала | Неудовлетворительно | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы. |
| | Удовлетворительно | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| | Хорошо | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. |
| | Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с |

| | | |
|---|---|---|
| | | практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |

### 7.4.2 Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

| **Оценка** (стандартная) | **Оценка по итогам тестирования** (тестовые нормы: % правильных ответов) |
|---|---|
| *«отлично»* | *85-100 %* |
| *«хорошо»* | *70-79%* |
| *«удовлетворительно»* | *50-69%* |
| *«неудовлетворительно»* | *менее 50%* |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 27.09.2023 | Мугу Ирина Гучевна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 24.10.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 24.10.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.22 Химия*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| **УК-1.2** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| **УК-1.3** Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Теория менеджмента |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 8 | 8 | Логистика |
| 7 | 8 | 8 | Прогнозирование товарных рынков |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| **УК-1.4** Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| 2 | 2 | 2 | Теория государственного и муниципального управления |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 12 | 12 | 12 | Математика |
| 1 | 1 | 1 | Философия |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 6 | 6 | 6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7 | 7 | 7 | Рекламная деятельность |
| 4 | 5 | 5 | Маркетинг |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 2 | 2 | 2 | Теория менеджмента |
| **ОПК-1.1** Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | |
| 3 | 4 | 4 | Химия |
| 34 | 34 | 34 | Физика |
| 1 | 1 | 1 | Концепции современного естествознания |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 4 | 4 | 4 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | 2 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 3 | 3 | 3 | Микробиология продовольственных товаров |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.1 Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы естественнонаучных дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Домашнее задание, доклад, вопросы к экзамену. |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Домашнее задание, доклад, вопросы к экзамену. |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Домашнее задание, доклад, вопросы к экзамену. |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | | | | | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Домашнее задание, доклад, вопросы к экзамену. |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Домашнее задание, доклад, вопросы к экзамену. |
| **Уметь:** критически оценивать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | | | ошибки | | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения; | | | | | |
| ОПК-1.1 Применяет знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные положения и методы естественнонаучных дисциплин и возможности их использования при решении практических задач в области товароведения. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** использовать основные положения и методы естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** методами и средствами естественнонаучных дисциплин при решении профессиональных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Уметь:** аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | | | | | |
| **Знать:** особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | | |
| **Знать:** логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** аргументированно формировать | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| собственное суждение и оценку информации. | | | ошибки | | |
| **Владеть:** навыками определения практических последствий изложенного решения задачи. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | | | |
| **Знать:** основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса задач научно-исследовательского и прикладного характера. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Темы докладов

1. Анализ и характеристика рынка отечественной плодоовощной продукции.

2. Диетические и лечебно-профилактические свойства отдельных видов плодов, овощей и ягод.

3. Дефекты плодоовощной продукции и принципы их устранения или предупреждения.

4. Градации качества плодоовощной продукции и контроль качества на всем пути товародвижения.

5. Методы экспертизы косточковых плодов.

6. Методы экспертизы и оценка качества томатных овощей.

7. Методы экспертизы и оценка качества тыквенных овощей.

8. Преимущества и недостатки производства и употребления генетически модифицированной продукции.

9. Качество и конкурентоспособность отечественных плодоовощных товаров и пути их повышения.

10. Качество товаров: понятие, показатели. Уровень качества.

11. Оценка качества товаров. Факторы, сохраняющие качество товаров.

12. Идентификация и фальсификация товаров.

13. Определение дефектов. Роль дефектов в оценке качества.

14. Особенности экспертизы отдельных товаров в сфере коммерции.

15. Организация, порядок проведения и документальное оформление экспертизы.

16. Высокотемпературная химия.

17. Ультрамикрохимия.

18. Внутрикомплексные соединения.

19. Редкоземельные элементы. Синтетические элементы.

20. Новое учение о коррозии.

21. Электроны и химическая связь.

22. Тяжелые металлы и их роль на растения и животные

23. Основные представления квантовой механики.

24. История появления карандаша (углерод).

25. Металлополимерные материалы.

26. Координационная теория Альфреда Вернера.

27. Комплексные соединения в науке и технике.

28. Значение естественной радиоактивности в жизни растений и животных.

29. Биологическая роль микроэлементов и их применение в сельском хозяйстве и медицине.

30. История развития электролитической диссоциации Аррениуса (1887).

**Вопросы к экзамену по химии**

1. Основные классы неорганических соединений, классификация, определения.

2. Оксиды, классификация, получение, свойства.

3. Кислоты, классификация, получение, свойства.

4. Гидроксиды, классификация. Основания, получение и свойства.

5. Амфотерные гидроксиды,  получение, свойства.

6. Соли, классификация, получение, свойства.

7. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.

8. Строение атома, основные понятия и определения. Теория Н.Бора. Принцип неопределенности Гейзенберга.

9. Учение о квантовых числах. Принцип наименьшей энергии (правило Клечковского). Принцип Паули.

10. Правила заполнения орбиталей электронами.

11. Семейства элементов, электронные уравнения.

12. Понятие об энергии ионизации, энергии сродства к электрону и электроотрицательности. Закономерности их изменения.

13. Теория ковалентной связи Льюиса. Понятие о валентности.

14. Образование химической связи. Основные параметры молекул.

15. Свойства ковалентной связи.

16. Понятие о сигма и пи связях, кратные связи.

17. Донорно-акцепторный  и обменный механизмы образования ковалентной связи.

18. Гибридизация атомных орбиталей. Виды гибридизации.

19. Ионная связь.

20. Водородная связь.

21. Металлическая связь.

22. Скорость химической реакции и факторы влияющие на неё. Закон действующих масс.

23. Теория активации. Активированный комплекс.

24. Понятие о катализе и катализаторах. Активаторы, ингибиторы, каталитические яды. Типы каталитических реакций.

25. Необратимые и обратимые процессы. Закон действующих масс для обратимых реакций.

26. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Влияние концентрации, давления и температуры на состояние равновесия.

27. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Энтальпия.

28. Термохимические законы и следствия из них.

29. Энтропия и энергия Гиббса (изобарно-изотермический потенциал) системы.

30. Растворы, классификация.

31. Растворимость веществ в воде. Этапы растворения. Гидратация и сольватация.

32. Способы выражения концентрации растворов.

33. Теория электролитической диссоциации, ее основные положения. Факторы, влияющие на электролитическую диссоциацию. Степень диссоциации.

34. Слабые и сильные электролиты. Свойства растворов слабых электролитов. Закон разбавления Оствальда.

35. Электролитическая диссоциация воды. Водородный показатель.

36. Буферные растворы.

37. Свойства растворов слабых электролитов. Произведение растворимости.

38. Реакции обмена в растворах электролитов.

39. Понятие о гидролизе солей.

40. Комплексные соединения. Реакции комплексообразования. Координационная теория А. Вернера.

41. Типы комплексообразователей и лигандов, координационное число. Номенклатура комплексных соединений.

42. Осмос, осмотическое давление. Диффузия. Закон Вант-Гоффа.

43. Произведение растворимости.

44. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие о степени окисления и правила определяющие её.

45. Основные положения теории ОВР. Типичные окислители и восстановители. Окислительно-восстановительная двойственность.

46. Классификация окислительно-восстановительных реакций.

47. Методика составления ОВР: метод электронного баланса и метод электронно-ионного баланса.

48. Электролиз, его сущность. Законы Фарадея. Практическое применение электролиза.

49. Общие свойства металлов: типы кристаллических решеток, химические свойства. Химические свойства металлов главных и побочных подгрупп.

50. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

51. Общие свойства неметаллов: физические и химические.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1.Основные понятия и законы химии. Атомно-молекулярная теория.

2. Написание формул бинарных соединений по степени окисления элемента. Определение степени окисления элемента по формуле.

3. Расчеты массы, объема, количества вещества и числа частиц.

4. Расчеты по химическим формулам и уравнениям.

5. Основные классы неорганических веществ. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли. Состав. Номенклатура. Свойства и получение.

6. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.

7. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

8. Строение атома.

9.  Химическая связь.

10. Характеристика элемента по положению в периодической системе.

11. Электронные конфигурации атомов в основном (нормальном) и возбужденном состояниях.

12. Тип и схема образования химической связи в бинарных соединениях.

13. Закономерности протекания химической реакций.

14. Расчет по термохимическому уравнению.

15.  Скорость химической реакции.

16.  Химическое равновесие, принцип Ле Шателье.

17. Определение количественного состава раствора (массовая доля растворенного вещества; молярная, эквивалентная и моляльная концентрации).

18. Расчеты по уравнению реакции с участием растворов заданного состава.

19.Растворы электролитов.

20. Уравнения реакций в растворах электролитов в молекулярном и ионно-молекулярном виде.

21. Уравнения гидролиза солей.

22. Комплексные соединения. Реакции комплексообразования. Координационная теория А. Вернера.

23. Типы комплексообразователей и лигандов, координационное число. Номенклатура комплексных соединений.

24. ОВР. Электрохимические явления.

25. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.

26. Важнейшие окислители: $KMnO_4$, $K_2Cr_2O_7$, $H_2SO_4$(конц.), $HNO_3$.

27. Схемы электролиза раствора и расплава электролитов с инертным  или растворимым анодом.

28. Общие свойства металлов: типы кристаллических решеток, химические свойства. Химические свойства металлов главных и побочных подгрупп.

29. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

***Контролирующие материалы по дисциплине***

*Вопросы по теме: «Основные классы неорганических соединений»*

1. Осуществить превращения по схемам, основываясь на генетической связи между основными классами неорганических соединений:

KOH → Cu(OH)2 → CuSO4 → Cu(OH)2 → CuO → Cu

Cu → CuO → Cu(OH)2 → CuO → CuCl2 → Cu(OH)2

Mg → Mg(OH)2 → MgO → Mg(NO3)2 → MgO → Mg(OH)2

Zn → ZnO → Zn(OH)2 → ZnO → ZnCl2 → Zn(OH)2 → Na2[Zn(OH)4]

Fe2O3 → FeCl3 → Fe(OH)3 → Fe(NO3)3 → Fe2O3

Ca → Ca (OH)2 → Ca(HCO3)2 → Ca(NO3)2 → CaO → Ca(OH)2

Mg → MgO → Mg(OH)2 → MgSO4 → Mg(OH)2 → MgO

Al → Al(OH)3 → Al(NO3)3 → Al(OH)2NO3 → Al(NO3)3

NaCl → HCl → MgCl2 → Mg(OH)2 → MgO

P → H3PO4 → Ca3(PO4)2 → H3PO4 → NH4H2PO4 → H3PO4

Cu → CuO → CuSO4 → H2SO4 → ZnSO4

S → H2S → FeS → H2S → SO2 → SO3

P → P2O5 → Na3PO4 → Ca3(PO4)2 → H3PO4

2.Написать уравнения реакций нейтрализации, в которых получаются следующие соли: Na2CO3, NaHCO3, Na3PO4, NaH2PO4, Ba(NO3)2, AlCl3, Al(OH)Cl2, Al(OH)2Cl. Назвать эти соли.

3.Составить формулы солей по названиям: сульфид калия, хлорид дигидроксовисмута(III), гидрокарбонат железа(II), ортофосфат бария, гидросульфат хрома(III), дихромат натрия, гидроортоарсенат бария, карбонат гидроксоцинка, дигидрофосфат кальция, гидросульфит магния, хлорат гидроксохрома(III), метаарсенат бария.

4.Написать реакции нейтрализации между кислотами и основаниями, в результате которых получаются следующие соли: Al2(SO4)3, NiCO3, Fe(NO3)3, Mg3(PO4)2, PbS, Li2SO4. Назвать эти соли.

5.Определить степень окисления всех элементов в соединениях: As2O5, NF3, KHS, Fe(OH)3, H2SiO3. 6. Установить характер оксидов: K2O, Al2O3, CaO, N2O3, CrO3, MnO2. Какие из приведенных оксидов взаимодействуют с водой? Написать уравнения соответствующих реакций.

7. Написать формулы оксидов, соответствующих гидроксидам: $H_3PO_3$, $H_2S_2O_7$, $LiOH$, $Cu(OH)_2$, $Cr(OH)_3$. Написать формулы гидроксидов, соответствующих оксидам: $BeO$, $K_2O$, $SiO_2$, $Mn_2O_7$, $Cl_2O$.

8. Привести уравнения реакций, доказывающие амфотерные свойства оксида цинка. Привести два примера уравнений реакции нейтрализации.

9.Написать формулы соединений: ортофосфорная кислота, гидроксид железа(III), карбонат натрия, сульфат алюминия, гидросульфид бария.

10.Назвать соли, указать заряды катионов и анионов: $Ca(NO_3)_2$, $Al_2S_3$, $LiHSO_4$, $KH_2PO_4$, $NH_4ClO$.

*Вопросы по теме: «Строение атома и периодический закон»*

1. Понятие об атоме.

2. Строение ядра. Изотопы.

3. Принцип квантовой механики:

- неопределенности;

- двойственной природы электрона;

- квантовой энергии;

- наименьшей энергии.

4. Квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме.

5. Многоэлектронные системы: принцип Паули, правило Гунда, правило Клечковского.

6. Заполнение электронных оболочек атомов периодической системы.

7. Периодический закон элементов Д.И.Менделеева. Периодическая система как естественная классификация элементов.

- формулировка закона;

- периоды, группы, подгруппы. Изменение свойств элементов в периодах и группах.

- характеристика s-, p-, d-элементов.

- энергия ионизации. Сродство к электрону. Электроотрицательность

- мера химической активности элементов.

*Вопросы по теме: «Основные понятия о химической связи»*

1. Понятие химической связи.

2. Параметры связи:

- энергия связи;

- длина связи;

- валентные углы;

- распределение электронной плотности.

3. Свойства связи:

- насыщаемость;

- гибридизация;

- направленность;

- поляризуемость.

4. Типы связи:

- ковалентная,

- ионная,

- металлическая.

*Задачи  по теме: «Строение атома и периодический закон»*

1. Запишите полную и краткую электронную формулы химического элемента, содержащего 25 электронов в электронной оболочке.

2. Запишите полную и краткую электронную формулы химического элемента, содержащего 38 электронов в электронной оболочке.

3. Запишите полную и краткую электронную формулы химического элемента, содержащего 79 электронов в электронной оболочке.

*Задачи по теме: «Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева»*

1. Руководствуясь только положением химического элемента в периодической системе, напишите краткую и полную электронные формулы следующих элементов: №54, №26, №68.

2. Расположите в ряд по возрастанию а)атомных радиусов, б) электроотрицательности, в)металлических свойств следующие элементы: S, Se, Te, Po.

3. Дайте характеристику предложенного элемента по следующему плану:

*План характеристики химического элемента и его соединений на основе данных строения атома:*

1. Химический символ и название элемента. Относительная атомная масса. Атомный (порядковый) номер.

2. Строение атома химического элемента:

а) заряд ядра атома, число протонов, число нейтронов наиболее устойчивого, распространенного изотопа;

б) общее число электронов;

в) электронная формула;

г) валентные электроны.

3. Положение элемента в Периодической системе:

а) номер периода и группы;

б) главная или побочная подгруппа.



Обосновать положение элемента в Периодической системе.

4. Свойства атома элемента:

а) металлические или неметаллические;

б) восстановительные или окислительно-восстановительные (составить уравнения процессов окисления или восстановления и окисления);

в) определить все возможные валентности и степени окисления: графическое изображение валентного слоя в нормальном и возбужденном состояниях.

*Задачи  по теме: «Основные понятия о химической связи»*

1. Определите степени окисления каждого элемента в следующих молекулах и ионах: K2Cr4O13 (тетрахромат калия), H4Re2O9, Ca3(PO4)2; Na10W12O41 (дипаравольфрамат-ион); (MnO4)-; (W7O24)60 (паравольфрамат-ион). Обратить внимание на расчет в NH4NO3 (рассчитать отдельно ион (NH4)+ и (NO3)-. Изобразите структурные формулы данных молекул и ионов.

2. Определите, какие степени окисления возможны для германия. Покажите их образование. Определите, какие из степеней окисления будут наиболее устойчивы: а) для электронно-возбужденного состояния; б) для основного состояния.

3. Покажите, в каких из приведенных молекул (CsCl, SO, O2) химическая связь будет: а) ковалентной неполярной; б) ковалентной полярной; в) ионной. Обоснуйте свой ответ.

*Вопросы по теме: «Энергетика и кинетика химических процессов. Химическое равновесие»*

I. Общие задачи по термодинамике.

Для одной из нижеприведенных систем рассчитайте тепловой эффект реакции ΔH0, изменение энтропии ΔS0 и энергии Гиббса ΔG0 (стандартные значения энтальпии образования, энтропии см. в справочном пособии).

Сделайте вывод:

- экзотермической или эндотермической является эта реакция,

- чем вызвано изменение энтропии,

-укажите возможность самопроизвольного протекания реакции в прямом направлении в стандартных условиях:



а) $CS_2(ж) + 3O_2(г) = CO_2(г) + 2SO_2(г)$

б) $4NH_3(г) + 3O_2(г) = 2N_2(г) + 6H_2O(г)$

в) $CO(г) + H_2O(г\ ) = CO_2(г) + H_2(г)$

г) $C(графит) + 2H_2(г) = CH_4(г)$

д) $2SO_2(г) + O_2(г) = 2SO_3(г)$

е) $2H_2(г) + O_2(г) = 2H_2O(ж)$

ж) $A12O3(к) + 3SO_2(г) = A12(SO_4)3(к)$

з) $2C_2H_2(г) + 5O_2(г) = 4CO_2(г) + 2H_2O(г)$

II. Задачи на расчёт тепловых эффектов.

1. Учитывая термохимическое уравнение $C(к) + O_2(г) = CO_2(г)$; $\Delta H = - 412$ кДж, определите, какая масса углерода сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты?

2. При взаимодействии 2 л хлора с водородом выделяется 16,4 кДж теплоты. Определите теплоту образования хлороводорода.

3. При разложении 1 моль $CaCO_3$ на оксиды поглощается 180 кДж теплоты. Определите, какой объем углекислого газа (н.у.) выделится, если при этом поглотилось 90 кДж.

4. Определите теплоту образования 1 моль сульфида цинка (ZnS), если при взаимодействии 13 г цинка с серой выделилось 40,2 кДж теплоты.

5. Используя термохимическое уравнение $H_2O_2(ж) = H_2O(ж) + 0,5O_2(г)$; $\Delta H = -98,8$ кДж вычислите количество тепла, которое выделится при разложении 1 кг $H_2O(ж)$.

6. При разложении 2 моль нитрата магния на оксид магния, оксид азота (IV) и кислород поглощается 510 кДж теплоты. Определите, какой объем кислорода (н.у.) выделился, если поглотилось 102 кДж теплоты.

7. При сжигании графита образовался оксид углерода (IV) массой 8,86 г. Вычислите теплоту образования $CO_2$ из простых веществ, учитывая, что тепловой эффект реакции $\Delta H = -79,2$ кДж.

8. При образовании из простых веществ 10 г хлорида хрома (III) выделилось 35 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение реакции.

9. По термохимическому уравнению $2NH_3(г) = 3H_2(г) + N_2(г)$; $\Delta H = -92$ кДж вычислите количество теплоты, которое необходимо для разложения 5 моль аммиака.

III. Задачи на расчёт энергии Гиббса.

На рисунке 1 показана зависимость $\Delta G$ ряда реакций от температуры. Пользуясь рисунком, объясните:

1. Какие температурные условия необходимы для синтеза оксида азота (II) NO из простых веществ?

2. Возможно ли образование оксида азота (IV) $NO_2$ из простых веществ?

3. При каких температурных условиях образуется оксид $Ag_2O$ из простых веществ?

4. При каких температурных условиях оксид серебра $Ag_2O$ разлагается на простые вещества?

5. Для каких из приведенных на рис. реакций повышение температуры благоприятствует их протеканию?

6. На образование какого вещества из простых веществ температура практически не влияет?

7. Какая температура 500 K или 1500 K наиболее благоприятна для образования оксида углерода (II) CO из простых веществ?

Рис. 1. Зависимость $\Delta G$ от температуры.

IV. Задачи на правило Вант-Гоффа.

1. Определите, на сколько градусов следует повысить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 8 раз, если температурный коэффициент реакции равен 2.

2. Температурный коэффициент реакции равен 2. На сколько градусов надо повысить температуру, чтобы скорость этой реакции возросла в 16 раз?

3. Скорость химической реакции при 50 °C составляет 5 моль/л·с. Определите ее скорость при 100 °C, если температурный коэффициент равен 2.

4. Определите температурный коэффициент реакции, если при повышении температуры на 30 °C скорость химической реакции возросла в 64 раза.

5. При повышении температуры на 20 °C скорость реакции возросла в 9 раз. Чему равен температурный коэффициент и во сколько раз увеличится ее скорость при повышении температуры на 30 °C?

6. При температуре 30 °С реакция протекает за 25 мин, при 50 °С – за 4 мин. Рассчитайте температурный коэффициент скорости реакции.

7. При 20 °С скорость реакции равна 0,04 моль/л·с. Определите скорость этой реакции при 40 °С. Температурный коэффициент скорости реакции равен 3.

8. Определите, на сколько градусов следует повысить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 16 раз, если температурный коэффициент скорости реакции равен 2.

9. Реакция при температуре 30 °С протекает за 10 мин. Вычислите, за сколько времени закончится эта реакция при 60 °С, если температурный коэффициент скорости реакции равен 3.

10. Вычислите, как изменится скорость реакции при понижении температуры на 20 °С, если температурный коэффициент скорости реакции равен 3.

V. Задачи на определение скорости реакции.

1. Исходные концентрации реагирующих веществ в системе 2NO(г) + O2(г) ↔ 2NO2(г) были равны (моль/л): C(NO) = 0,8; C(O2) = 0,6. Как изменится скорость реакции, если концентрацию кислорода увеличить до 0,9 моль/л, а оксида азота – до 1,2 моль/л?

2. Определите, во сколько раз изменится скорость реакции 2A + B = A2B, если концентрацию вещества А увеличить в 3 раза, а концентрацию вещества В уменьшить в 2 раза.

3. Как изменится скорость реакций, протекающих в прямом направлении с участием газообразных веществ при увеличении в 2 раза: а) давления в реакционном сосуде; б) объема реакционной смеси за счет введения инертного газа.

4. Как надо изменить давление, чтобы скорость реакции CO(г) + H2O(г) ↔ CO2(г) + H2(г) увеличилась в 36 раз?

5. Как изменится скорость химической реакции 2NO(г) + O2(г) ↔ 2NO2(г) если: а) концентрацию оксида азота (II) увеличить в два раза; б) объем системы увеличить в 2 раза?

6. Во сколько раз изменятся скорости прямой и обратной реакций в системе C12(г) + 2HI(г) ↔ I2(к) + 2HC1(г) если уменьшить давление в системе в 2 раза?

VI. Задачи на химическое равновесие.

Для приведенных ниже равновесных систем составьте выражения скоростей прямой и обратной реакций и константы химического равновесия. Объясните, изменением каких параметров (температура, давление, концентрация исходных веществ и концентрация продуктов реакции) можно сместить химическое равновесие с целью увеличения выхода продуктов реакции. Ответ мотивируйте на основании принципа Ле Шателье.

1. $N_2(г) + O_2(г) \leftrightarrow 2NO(г)$; $\Delta H^0 > 0$

2. $N_2(г) + 3H_2(г) \leftrightarrow 2NH_3(г)$; $\Delta H^0 < 0$

3. $H_2S(г) + I_2(г) \leftrightarrow S(к) + 2HI(г)$; $\Delta H^0 > 0$

4. $2N_2(г) + O_2(г) \leftrightarrow 2N_2O(г)$; $\Delta H^0 > 0$

5. $CO(г) + H_2O(г) \leftrightarrow CO_2(г) + H_2(г)$; $\Delta H^0 < 0$

6. $2NF(г) + 3H_2(г) \leftrightarrow 6HF(г) + N_2(г)$; $\Delta H^0 > 0$

*Контрольные задания:*

1. Вычислить теплоту сгорания CO в кДж/м3. Газ содержит 10% негорючих примесей.

2. Рассчитать  в кДж/моль изменение энтальпии фазового перехода.

$H_2O(кр) \rightarrow H_2O(ж)$,  $H_2O(г) \rightarrow H_2O(ж)$.

3. Вычислить теплоту сгорания газа в кДж/м3, состоящего из 40% CO к 60% $H_2$ при нормальных условиях. Вода образуется в газообразном состоянии.

4. Вычислить теплоту сгорания серы в кДж/кг. Примеси  составляют 15%.

5. Вычислить теплоту фазового перехода графита в алмаз, если известно, что стандартная энтальпия образования $CO_2$ из графита равна: $\Delta H°обр. = - 393,5$ кДж/моль, стандартная энтальпия образования $CO_2$ из алмаза равна: $\Delta H°обр. = - 395,4$ кДж/моль

6. Рассчитать калорийность топлива в кДж/м3, состоящего из 60% CO и 40% $SO_2$.

7. Теплота сгорания этана равна: $\Delta H_{х.р.} = -1428,34$ кДж/моль. Вычислить стандартную энтальпию образования этана $\Delta H°обр.CH$. Вода выделяется в газообразном состоянии.

8. При какой температуре наступит термодинамическое равновесие в системе:

$CuO(кр) + H_2(г) \rightarrow Cu(кр) + H_2O(ж)$?

9. Вычислить энергию Гиббса в реакции: $2NH_3(г) + 3/2\ O_2(г) \rightarrow 2NO(г) + 3H_2O(ж)$.

Определить принципиальную возможность её протекания при стандартных условиях и при 500° C.

10. Сколько тепла выделится при сгорании 38 г CS2?

CS2(г) + 3O2(г) = CO2(г) + 2SO2(г).

*Задачи по темам «Основы химической кинетики. Химическое равновесие»*

1. Скорость реакции при температуре 60°C равна 1 моль/л. Вычислить скорость этой реакции при 30°C, температурный коэффициент равен 3.

2. На сколько градусов нужно увеличить температуру, чтобы скорость реакции возросла в 27 раз? Температурный коэффициент равен 3.

3. При температуре 30°C реакция протекает за 25 минут, при 50°C - за 4 минуты. Рассчитать температурный коэффициент.

4. Во сколько раз нужно увеличить концентрацию водорода, чтобы скорость реакции между водородом и йодом возросла в 3 раза?

5. Вычислить среднюю скорость реакции: A + B = 2C.

Начальная концентрация вещества A равна 0,22 моль/л,а через 10 с 0,215 моль/л.

6. Во сколько рез увеличится скорость реакции при повышении температуры от 150°C до 200°C, если при повышении температуры на 10°C скорость реакции увеличилась в 3 раза?

7. При температуре 20°C реакция протекает за *2* минуты. Какова продолжительность этой реакции при а) температуре 0°C, б) температуре 50°C? Температурный коэффициент равен 2.

8. Концентрация реагирующих веществ в системе H2(г) +I2(г)® 2HI(г) уменьшилась в 1,5 раза. Во сколько раз увеличилась скорость реакции?

9. Как изменится скорость прямой реакции при увеличении концентрации азота в три раза?

N2 + O2 ®2NO.

10. Как изменится скорость реакции при увеличении температуры от 0°C до 100°C? Температурный коэффициент равен 3. Первоначальная скорость реакции равна 5 моль/л.

11. Как повлияет увеличение P и T на смещение равновесия в системах

2SO2 + O2 ® 2SO3 + Q, DH < 0;

4HCl + O2 ®2Cl2 + 2H2O + Q, DH < 0;

2H2O ®2H2 + O2 - Q?

12. В каком направлении сместится равновесие в системах

2CO(г) + O2(г) ®2CO2, DH = - 500 кДж;

N2(г) + O2 ®2NO(г), DH = 18 кДж;

CO2(г) + C(тв) ®2CO(г) - Q

а) при повышении давления;

б) при понижении температуры;

в) при увеличении концентрации исходных веществ, конечных продуктов реакции;

г) при уменьшении концентрации реагирующих веществ?

*Задачи по теме: «Растворы и их характеристика»*

1. Сколько миллилитров 85 % раствора серной кислоты с плотностью 1,77 г/мл нужно взять для приготовления 12 л 10 % раствора с плотностью 1,066 г/мл?

2. Определить молярность раствора, содержащего 3,84 г серной кислоты в 400 мл раствора?

3. Вычислить tкип. и tпл. 10 % - ного раствора сахара C12H22O11.

4. На сколько градусов изменяется tзамерзания и tкипения раствора этиленгликоля C2H6O2, содержащего в 100 мл воды 4 моля?

5. Сколько граммов этиленгликоля C2H6O2 надо растворить в 5 л воды, чтобы раствор замерзал при – 20 °C?

6. Какие из перечисленных веществ являются сильными элетролитами: гидроксид меди, сахар, уксусная кислота , соляная кислота, гидроксид калия, сульфат кальция, нитрат лития?

7. Покажите диссоциацию в водном растворе следующих веществ: H2S, NaOH, фосфат калия.

8. Определите, выпадет ли осадок, если смешать растворы:

1) Ca(NO3)2 и K2CO3? Напишите ионно-молекулярные реакции.

2) Ba(NO3)2 и K2SO4? Напишите ионно-молекулярные реакции.

3) KNO3 и K2SO4? Напишите ионно-молекулярные реакции.

4) AgNO3 и KI? Напишите ионно-молекулярные реакции.

*Задачи по теме: «Комплексные соединения»*

1. Написать формулу комплексного соединения, полученного из следующих веществ:

NaF + AlF3 ®

2. Определить заряд и координационное число в соединении: [Fe3+(CN)6]x.

3. Назвать комплексное соединение: K4[Fe(CN)6].

4. Написать уравнение диссоциации комплексного соединения и выражение Кнест.: [Ag(NH3)2]Cl.

5. Закончить уравнение реакции и записать его в ионном виде: K3[Fe(CN)6] + FeSO4 ®

6. Написать формулу комплексного соединения: тетранитритодихлороиридат (III) калия.

***Вариант 1.***

1. Выберите формулыкристаллогидратов:

*1. K2SO3  2. Sn(NO3)2· 20 H2O  3. NaOH  4. BaS·6H2O*

2.Хорошо растворимыв воде:(1б)

*1. AlPO4  2. NaOH  3. AgNO3  4. CuS*

3.Нерастворимы в воде:

*1. HNO3  2. Cu(OH)2  3. Zn(NO3)2  4. HgS*

4.Формула для определения массовой доливещества:

*1. m = V/ p  2. C = n/ V  3. m(в-ва) = m(р- ра) - m (воды)  4. ω = m(в-ва) / m(р-ра)*

5.Формула для определения молярной концентрациивещества:

*1. m(р-ра) = m(в- ва) + m(воды)  2. m = p ·V  3. ω = m(в-ва) / m(р-ра)  4. C = n/ V*

6.В растворе соли массой 150 гс массовой долей вещества 10 % масса соли равна:

*1. 15 г  2. 10 г  3. 7,5 г  4.  5 г*

7.*Дополните предложения:*

1. Растворы – это …

2. Гидратную теорию растворов разработал 1887 году …

3. Гидраты – это …

4. Коэффициент растворимости показывает …

5. Насыщенный раствор – это раствор, …

6. По агрегатному состоянию растворы бывают …

***Вариант 2.***

1. Выберите формулыкристаллогидратов:

1. $Na_2SO_4 \bullet 10\ H_2O$  2. $BaCl_2$  3. $Mg(OH)_2$  4. $CuSO_4 \cdot 5H_2O$

2.Хорошо растворимыв воде:

1. $H_2SO_4$  2. $Cr(OH)_2$  3.$FeSiO_3$  4.KOH

3.Нерастворимы в воде:

*1. $BaSO_4$  2. $Cu(NO_3)_2$  3. MnS  4. $ZnCl_2$*

4.Формула для определения молярной концентрациивещества:

*1. m = V/ p  2. C = n/ V  3. m(в-ва) = m(р- ра) - m (воды)  4. ω = m(в-ва) / m(р-ра)*

5.Формула для определения:массовой доливещества:

*1. m(р-ра) = m(в- ва) + m(воды)  2. m = p ·V  3. ω = m(в-ва) / m(р-ра)  4. C = n/ V*

6.В растворе соли массой 250 гс массовой долей вещества 10 % масса соли равна:

*1. 15 г  2. 10 г  3. 7,5 г  4. 25 г*

*7.Дополните предложения:*

1. Растворитель – это …

2. Растворение – это

3. С повышением температуры растворимость …

4. Гидратация – это

5. Ненасыщенный раствор – это раствор, …

6. Пример газообразного раствора – это…

***Эталоны ответовк тестовому заданию.***

***Вариант 1.***

**1**. 2,3

**2.**2,3

**3**. 2,4

**4**. 4

**5.**4

**6.**1

**7.***Дополните предложения:*

1.Растворы – это однородные системы, состоящие из растворителя и растворенного вещества.

2. Гидратную теорию разработал в 1887 году Д. И. Менделеев.

3.Гидраты – это вещества переменного состава, образованные молекулами воды и растворенного вещества.

4.Коэффициент растворимости показывает массу растворенного вещества в 100 г растворителя.

5.Насыщенный раствор – это раствор, который содержит максимальное количество растворенного вещества при данной температуре.

6. По агрегатному состоянию растворы бывают жидкие, твердые и газообразные.

***Вариант 2.***

**1**. 1,4

**2.**1,4

**3.**1,3

**4**. 2

**5**. 3

**6**. 4

**7.***Дополните предложения:*

1. Растворитель – это компонент раствора, преобладающий по объему и массе.

2. Растворение – это процесс взаимодействия растворенного вещества с растворителем.

3. С повышением температуры растворимость повышается.

4. Гидратация – это взаимодействие растворенного вещества с водой.

5. Ненасыщенный раствор – это раствор, в котором может раствориться еще какое-либо количество вещества.

6. Пример газообразного раствора – это воздух.

*Задачи по теме «Окислительно-восстановительные процессы и их характеристика»*

Уравнять реакции методом электронного баланса, определить тип ОВР.

1. Mg + HNO3 (разб.) ® Mg(NO3)2 + N2 + H2O

2. KMnO4 + H2S + H2SO4 ® K2SO4 + MnSO4 + S + H2O

3. KMnO4 + HCl ® MnCl2 + KCl + Cl2 + H2O

4. K + H2SO4 (конц.) ® K2SO4 + H2S + H2O

5. K + HNO3 (разб.) ® KNO3 + NH4NO3 + H2O

6. MnO2 + HCl ® MnCl2 + Cl2 + H2O

7. Zn + H2SO4 (конц.) ® ZnSO4 + SO2 + H2O

8. Cu + HNO3 (разб.) ® Cu(NO3)2 + NO + H2O

9. Ag + HNO3 (разб.) ® AgNO3 + NO + H2O

10. KJ + KMnO4 + H2SO4 ® J2 + K2SO4 + MnSO4 + H2O

*Вопросы по теме: «Сущность гидролиза и его количественные характеристики»*

1. О чём свидетельствует изменение окраски лакмуса в растворах некоторых солей?

2. В чём причина изменения окраски лакмуса в растворах карбоната натрия и хлорида алюминия?

3. Приведите примеры солей, подвергающихся гидролизу 1) по катиону; 2) по аниону; 3) по катиону и аниону.

4. Приведите примеры солей, которые не могут существовать в водном растворе.

5. Приведите примеры солей, которые не подвергаются гидролизу.



6. Какую среду имеют растворы следующих солей: 1) сульфата натрия; 2) нитрата аммония; 3) хлорида калия; 4) сульфида натрия; 5) карбоната натрия? Напишите уравнения гидролиза солей.

7. Можно ли в результате взаимодействия растворов карбоната натрия и хлорида хрома(III) получить сульфид хрома(III). Дайте обоснованный ответ.

8. Можно ли с помощью индикатора лакмуса различить растворы: 1) нитрата алюминия, силиката натрия и сульфата калия; 2) хлорида бария, карбоната натрия и фосфата калия; 3) нитрата калия, сульфата натрия и сульфида калия? Дайте обоснованный ответ.

9. Какие процессы относятся к реакциям гидролиза?

10. Определите, какие из указанных солей подвергаются гидролизу, и какая форма гидролиза (простой, ступенчатый, полный) имеет место в каждом конкретном случае:

а) $K_2CO_3$, б) $Na_2S$, в) $FeCl_3$, г) $NH_4NO_2$, д) $Al_2S_3$, е) KCl.

Напишите ионные и молекулярные уравнения соответствующих реакций. Определите реакцию среды.

11. Какую реакцию среды имеют растворы следующих солей:

а) $NaNO_3$, б) $NH_4CNS$, в) NaCN, г) $CuSO_4$, д) $NH_4NO_3$?

Объясните причину и напишите ионные и молекулярные уравнения соответствующих реакций. Укажите случай и форму гидролиза.

12. Определите, как сместится равновесие в реакции гидролиза сульфата хрома при прибавлении: а) кислоты, б) щелочи, в) сульфата натрия, г) карбоната натрия, д)хлорида цинка.

13. Объясните понятия константы и степени гидролиза. Какие факторы влияют на степень гидролиза?

14. Определите, какая из указанных солей гидролизуется в большей степени:

а) $Na_2S$ или $Na_2SO_3$, г) $CuSO_4$или $CuSO_3$, б) $FeCl_3$или $FeCl_2$, д) $NH_4CN$ или $NH_4CNS$, в) $ZnCl_2$или $CdCl_2$, е) $Na_2S$ или $Na_2CO_3$.

15. Вычислите константу гидролиза фторида калия, определите степень гидролиза этой соли в 0,01М растворе и pH раствора. ($K_{HF}=7\cdot10^{-4}$). Ответ: $0,14\cdot10^{-10}$; 3,7; $4\cdot10^{-5}$; 7,6.

16. При сливании водных растворов $AlCl_3$и $Na_2S$ образуется осадок гидроксида алюминия и

выделяется газ. Напишите молекулярное и ионно-молекулярное уравнения соответствующей реакции. Как доказать, что в осадке гидроксид алюминия, а не сульфид?

17. Определите соотношение констант и степени гидролиза сульфида натрия для первой и второй ступеней. Изменением концентрации можно пренебречь (,). Ответ: 6·106, 2,45·103.

*Задачи по теме «Электролиз растворов и расплавов»*

1. Составить схему электролиза раствора ZnSO4: а) с угольным анодом, б) с медным анодом.

2. Почему щелочные металлы нельзя получить электролизом растворов их солей? Ответ мотивировать примером электролиза растворов.

3. Составить схему электролиза раствора и расплава MnCl2.

4. Составить уравнения процессов, протекающих при электролизе расплавов NaOH и NiCl2 с нерастворимыми электродами.

5. Составить схемы электролиза водных растворов HCl и Pb(NO3)3 с железным анодом.

*Задачи по теме «Коррозия металлов»*

1. Какие процессы пойдут на электродах гальванического элемента при коррозии железного листа на воздухе?

2. Какие процессы пойдут на электродах гальванического элемента, работающего на воздухе при коррозии железного листа с медными заклепками?

3. Составить схему гальванического элемента, образующегося при коррозии деталей из сплава железа с деполяризатором: H2O + SO2.

4. В каком случае коррозия железа будет происходить быстрее: при нарушении покрытия луженого или оцинкованного железа? Привести схему работы микрогальванопар.

5. Составьте электронные уравнения процессов коррозии железа, находящегося во влажном воздухе в контакте с хромом.

6. Какие процессы пойдут на электродах гальванического элемента при коррозии никелированных деталей с кислородным деполяризатором при нарушении покрытия?

7. Составить схему гальванического элемента, образующегося при коррозии сплава цинка с медью. Деполяризатором служит электролит: H2O + CO2.

8. Составить схему гальванического элемента, работающего при коррозии оцинкованного железа с кислородным деполяризатором. Написать уравнения процессов на электродах.

9. Какие процессы пойдут на электродах гальванического элемента, работающего при коррозии протектора на стальном корпусе?

10. Какие процессы пойдут на электродах гальванического элемента при коррозии свинцового кабеля под действием блуждающих  токов?

*Задачи по теме «Общие свойства металлов*"

1. Составить электронную формулу марганца. Определить валентность и степень окисления. На основании валентности составить формулы оксидов и гидроксидов Mn. Определить их кислотно – основной характер.

2. Как идет растворение магния в кислотах HCl, HNO3(разб.)? Написать уравнение реакции. Обосновать коэффициенты. Рассчитать DG реакций. Указать направленность процессов.

3. Написать реакцию, подтверждающую основные свойства MnO.

4. Закончить уравнение реакции: CoCl3 + SnCl2 ®. Уравнять методом электронного баланса, определить тип ОВР.

5. Написать реакцию взаимодействия: [Ag(NH3)2]Cl + NaOH ®. Записать её в ионном виде. Назвать комплексные соединения, определить заряд комплексообразователя и координационное число данных соединений.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к написанию доклада**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Доклад должен быть структурирован и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объём доклада – 10-15 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Задачами доклада являются:



1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

**Критерии оценивания доклада**

Отметка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём доклада, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к написанию доклада. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика докладов выдается преподавателем, и студент выбирает тему самостоятельно в течение первых двух недель обучения.

**Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 20-25 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний,

показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» – студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **–** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 15.01.2023 | Стальная Марина Ильинична |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 30.03.2023 | Попова Ангелина Алексеевна |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 28.08.2023 | Тазова Зарета Тальбиевна |

**ФОС**

**рабочей программы учебной дисциплины** "*Б1.О.20 Физическая культура и спорт*"

**направления подготовки бакалавров** "*38.03.07 Товароведение*"

**профиль подготовки** "*Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров*"

**программа подготовки** "*Бакалавр*"

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **ОФО** | **ЗФО** | **ОЗФО** | |
| **УК-7.1** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 123456 | 12 | 12 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| 56 | 56 | 56 | Физическая культура и спорт |
| **УК-7.2** Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | |
| 8 | 9 | 9 | Преддипломная практика |
| 123456 | 12 | 12 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| 56 | 5 | 5 | Физическая культура и спорт |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | | | |
| **Знать:** нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты |
| **Уметь:** использовать методы и средства физической | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей. | | | | | |
| **Владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тесты |
| **Уметь:** оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основами оздоровительной физической культуры с | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | | | пробелы | | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | | | | | |
| **Знать:** требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |
| **Уметь:** оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | | |
| УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | | | | | |
| **Знать:** нормы здорового образа жизни и требования к уровню | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность. | | | | | |
| **Уметь:** использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| **Владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

## 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль успеваемости** | | | |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений | Четырёхбалльная шкала |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тест | Тестом в физическом воспитании называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека на данный момент. Эту информацию используют как основу для управления достижениями обучающихся.Тестирование двигательных возможностей человека помогает решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных и координационных способностей, оценивать качество технической и тактической подготовленности. | Фонд тестовых заданий | Пятибалльная шкала |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| Зачёт | Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. | Вопросы к зачету | Двухбалльная шкала |

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Женщины

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 2 км (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег 1 км (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 |
| 3 | Бег100 м (сек) | 15.7 | 16.0 | 17.0 | 17.9 | 18.7 |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 190 | 170 | 150 | 130 | 100 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой -количество раз | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

Мужчины

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 3 км (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 2 | Бег 1 км (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| 3 | Бег100 м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| 4 | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине -количество раз | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях -количество раз | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины -количество раз | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 190 | 170 | 150 | 130 | 100 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

2. Компоненты физической культуры.

3. Физическая культура личности.

4. Организационно правовые основы физической культуры.

5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.

6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.

7. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика.

8. Гипокинезия и гиподинамия.

9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

10. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

11. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.

12. Средства восстановления работоспособности.

13. Диагностика, ее цели и задачи.

14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.

15. Методы исследования физического развития.

16. Дневник самоконтроля.

17. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм.

18. Методика определения нагрузки по показателям пульса.

19. Методика определения нагрузки по показателям жизненной емкости легких и частоте дыхания.

20. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.

21. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе (проба Штанге и Генчи).

22. Методика оценки состояния ЦНС по пульсу и кожно-сосудистой реакции.

23. Методика оценки быстроты и гибкости.

24. Оценка физической работоспособности по результатам теста Купера (12–минутный бег).

25. Ортостатическая проба.

26. Методика оценки функциональной подготовленности методом одномоментной пробы с приседанием.

27. Комбинированная проба.

28. Обмен энергии.

29. Функциональная проба по Квергу.

30. Проба Ромберга (выявляет нарушение равновесия в положении стоя).

31. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.

32. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.

33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

34. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

35. Организм человека как биологическая система.

36. Общее представление о строении тела человека.

37. Опорно-двигательный аппарат.

38. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.

39. Строение и функции дыхательной системы.

40. Строение и функции пищеварительной системы.

41. Сердечно-сосудистая система.

42. Выделительная система.

43. Эндокринная система.

44. Сенсорная система.

45. Нервная система.

46. Особенности функционирования ЦНС. Рефлекторная природа двигательной деятельности.

47. Роль белков в организме.

48. Роль углеводов в организме.

49. Роль жиров (липидов) в организме.

50. Водный обмен и минеральных веществ.

51. Витамины.

52. Энзимы и фитонциды.

53. Физиологические состояния организма при физической деятельности.

54. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.

55. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

56. Показатели тренированности организма.

57. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.

58. Биологические ритмы и работоспособность.

59. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.

60. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.

61. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.

62. Основы здорового питания.

63. Гигиенические основы закаливания.

64. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.

65. Экогигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.

66. Виды физической подготовки.



67. Средства физического воспитания.

68. Методы физического воспитания.

69. Методические принципы физического воспитания.

70. Сила и методика её развитие.

71. Быстрота и методика её развитие.

72. Планирование объема и интенсивности физических нагрузок занятий.

73. Определение понятия спорт.

74. Единая спортивная классификация.

75. Организационные особенности студенческого спорта.

76. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.

77. Моральные принципы спорта.

78. История развития Олимпийского движения.

79. Олимпийские игры современности, их герои.

80. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.

81. Гигиена самостоятельных занятий.

82. Основные принципы оздоровительной тренировки.

83. Производственная физическая культура.

84. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

85. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственный коллектив.

Зачётные тесты для проведения промежуточной аттестации.

| | женщины | | | | | мужчины | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Упражнение | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 100м (сек) | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 | 13.2 | 13.8 | 14.0 | 14.3 | 14.6 |
| Бег 2000м (мин., сек) | 10.30 | 10.50 | 11.30 | 12.30 | 13.00 | | | | | |
| Бег 3000м (мин., сек) | | | | | | 12.30 | 13.00 | 13.30 | 14.30 | 15.30 |
| Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз) | | | | | | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 | | | | | |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

| Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|
| Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. | Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма |

| | | |
|---|---|---|
| | | и укрепления здоровья. |

| | | |
|---|---|---|
| Разработчик: | Подписано простой ЭП 21.06.2022 | Манченко Татьяна Вячеславовна |
| Зав. кафедрой: | Подписано простой ЭП 22.06.2022 | Свечкарев Виталий Геннадьевич |
| Зав. выпускающей кафедрой: | Подписано простой ЭП 26.08.2022 | Тазова Зарета Тальбиевна |