Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.07.2026 13:19:29
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Аграрных технологий
Кафедра Технологии пищевых продуктов и организации питания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

Магистерская программа Технология продукции и организация общественного питания

Квалификация (степень) выпускника магистр

форма обучения очная, заочная

Майкоп, 2026

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации составлен на основе ФГОС ВО и учебного плана ФГБОУ ВО «МГТУ» по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания.

1. **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Универсальные компетенции выпускников, индикаторы и дескрипторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Дескрипторы
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели, как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	**Знать:** - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры. **Уметь:** - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы(задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. **Владеть:** - технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - конкретной методологией и базовыми методами,

			позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера; - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	**Знать:** - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. **Уметь:** - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. **Владеть**: - технологией разработки и реализации проектов; - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	**Знать:** - общие формы организации деятельности коллектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. **Уметь:** - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных,так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. **Владеть:** - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке. УК-4.2. Использует коммуникативные технологии как средство делового общения, в том числе на иностранном языке. УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и	**Знать:** - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - основные понятия культуры и этики речи;

	академического и профессионального взаимодействия	редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-4.5. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.	- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; - стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **Уметь:** - воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; - выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты при помощи электронной почты. - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; - использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. **Владеть**:

			- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; - грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов); - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; - навыками коммуникации в профессиональной области; - методами совершенствования навыков грамотного письма и речи; навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества. УК-5.2. Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	**Знать:** - различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; - принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. **Уметь:** - объяснить феномен культуры, её роль в жизнедеятельности человека; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. **Владеть:** - навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с

			учетом разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Осуществляет самооценку личностных и профессиональных достижений. УК-6.2. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.3. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.4. Определяет приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности. УК-6.5. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	**Знать:** - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **Уметь:** - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. **Владеть:** - навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции выпускников, индикаторы и дескрипторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**	**Дескрипторы**

Планирование развития предприятия	ОПК-1. Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия	ОПК-1.1. Демонстрирует знание отечественных и зарубежных достижений в области производства продуктов питания. ОПК-1.2. Определяет приоритеты в стратегии развития предприятия, в его финансовой деятельности; разрабатывает эффективную инновационную политику. ОПК-1.3. Разрабатывает конкурентоспособные концепции развития предприятия.	**Знать:** - отечественные и зарубежные достижения в области производства продуктов питания; - законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - основы стратегического менеджмента и маркетинга на предприятиях питания. **Уметь:** - определять цели и задачи развития предприятия питания; - определять приоритеты в стратегии развития предприятия, в его финансовой деятельности; - разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия питания; - разрабатывать и принимать управленческие решения по повышению конкурентоспособности и развитию предприятия питания; - осуществлять оценку эффективности реализации стратегии развития предприятия питания. **Владеть:** - методиками разработки корпоративной и функциональных стратегий; - навыками выявления проблем развития предприятия питания; - навыками организации стратегического контроля и оценки эффективности реализации стратегии развития предприятия питания.
Совершенствование технологических процессов производства	ОПК-2. Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию	ОПК-2.1. Проводит анализ технологических процессов производства продукции в соответствии с потребностями рынка. ОПК-2.2. Предлагает и разрабатывает мероприятия по совершенствованию технологических процессов	**Знать:** - ассортимент продукции питания различного назначения, нормативные документы, регламентирующие ее производство; - принципы и методы моделирования продуктов и

	технологических процессов производства продукции различного назначения	производства продуктов питания, в том числе с учетом особенностей питания различных социальных групп населения. ОПК-2.3. Разрабатывает рецептуры и технологии производства продуктов питания с ориентацией на категорию потребителей.	технологических процессов производства продукции питания; - технологию производства продуктов общественного питания; - рациональные способы эксплуатации машин и технологического оборудования при производстве продукции питания; - методики расчета основных экономических показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятий питания; - информационные технологии в области производства продуктов питания; - методы разработки обоснованных норм расхода сырья и вспомогательных материалов; - оптимальные параметры технологических операций и рациональные режимы работы технологического оборудования; - методы оценки качества продукции. **Уметь:** - проводить анализ технологических процессов производства продукции в соответствии с потребностями рынка; - разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов питания, в том числе с учетом особенностей питания различных социальных групп населения; - разрабатывать рецептуры и технологии производства продуктов питания различного назначения; - формулировать ассортиментную политику разрабатывать производственную программу предприятий питания.

			Владеть: - методами составления рецептур и рационов с использованием компьютерных технологий; - методами разработки производственной программы в зависимости от специфики предприятия питания; - методами проведения стандартных испытаний по определению показателей качества и безопасности сырья и готовой продукции питания, - способностью участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности.
Управление качеством	ОПК-3. Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений	ОПК-3.1. Проводит анализ информации и оценивает риски, связанные с качеством и безопасностью продукции и услуг, процессами производства, снабжения, хранения и движения продукции. ОПК-3.2. Анализирует риски при разработке новых технологических решений. ОПК-3.3. Предлагает современные методы и технологические решения для повышения качества продуктов питания. ОПК-3.4. Применяет информационные технологии контроля качества пищевого сырья и готовой продукции.	**Знать:** - методы анализа информации и оценки рисков, связанных с качеством и безопасностью продукции и услуг; - методы управления качеством продукции и услуг; - информационные технологии контроля качества пищевого сырья и готовой продукции. **Уметь:** - проводить анализ информации и оценивать риски, связанные с качеством и безопасностью продукции и услуг, процессами производства, снабжения, хранения и движения продукции; - анализировать риски при разработке новых технологических решений; - применять современные методы и технологические решения для повышения качества продуктов питания; - применять информационные технологии контроля качества пищевого сырья и готовой продукции. **Владеть:** - современными методами повышения качества

			продуктов питания; - способностью разработки новых технологических решений для повышения качества продуктов питания; - информационными технологиями контроля качества пищевого сырья и готовой продукции.
Моделирование и верификация	ОПК-4. Способен использовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции питания	ОПК-4.1. Описывает принципы и методы моделирования продуктов и технологических процессов производства продукции питания. ОПК-4.2. Проектирует технологические процессы производства продуктов питания. .	**Знать:** - ассортимент продукции питания различного назначения, нормативные документы, регламентирующие ее производство; - принципы и методы моделирования продуктов и технологических процессов производства продукции питания; **Уметь:** - использовать принципы и методы моделирования рецептур продуктов питания и технологических процессов; - разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, организовать ее выработку в производственных условиях; - проектировать технологические процессы производства продуктов питания; **Владеть:** - методами моделирования рецептур и технологических процессов производства продуктов питания; - приемами самостоятельного поиска, систематизации ассортимента продукции питания различного назначения и технологий приготовления; - способностью разработки новых рецептур и организации их выработки в производственных

			условиях.
Организация научно-исследовательской работы	ОПК-5. Способен использовать научные знания и навыки исследовательской деятельности для решения организационно-технологических задач	ОПК-5.1. Формулирует цели и задачи исследования для решения организационно-технологических задач. ОПК-5.2. Анализирует и выбирает методы исследования, объекты и модели решения научно-исследовательских задач. ОПК-5.3. Планирует и проводит научно-исследовательские работы в профессиональной сфере с использованием передового отечественного и зарубежного опыта. ОПК-5.4. Владеет методиками обработки результатов исследований.	**Знать:** - объекты и методы научных исследований в области производства продуктов питания; - методы планирования и постановки эксперимента; - методики статистической обработки экспериментальных данных. **Уметь:** - формулировать цели и задачи исследования для решения организационно-технологических задач; - анализировать и выбирать методы исследования, объекты и модели решения научно-исследовательских задач; - планировать и проводить научно-исследовательские работы в профессиональной сфере с использованием передового отечественного и зарубежного опыта. **Владеть:** - методами планирования и постановки эксперимента в профессиональной сфере, моделями решения научно-исследовательских задач; - методами проведения научных исследований; - методиками анализа и статистической обработки экспериментальных данных.

Профессиональные компетенции выпускников, индикаторы и дескрипторы их достижения

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: технологический			
Предприятия питания различных типов; продовольственное сырье растительного и животного происхождения, продукция питания различного назначения, технологические процессы их производства; методы и средства испытаний и контроля качества сырья и готовой продукции	ПКУВ-1. Стратегическое управление развитием предприятия питания	ПКУВ-1.1. Анализ и оценка деятельности предприятия питания	**Знать:** - законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - формы статистической, финансовой и другой отчетности на предприятиях питания; - технологии маркетинговых исследований на предприятиях питания; - основы статистического моделирования и прогнозирования результатов деятельности предприятий питания. **Уметь:** - осуществлять сбор, обработку и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды предприятия питания, необходимой для принятия стратегических и оперативных управленческих решений; - организовать систему мониторинга внешней и внутренней среды предприятия питания; - осуществлять руководство подготовкой предложений по формированию и совершенствованию продукции и обслуживания в соответствии с изменением конъюнктуры рынка. **Владеть:** - навыками планирования и организации маркетинговых исследований на предприятиях питания; - методиками стратегического и ситуационного анализа и оценки результатов деятельности предприятий питания; - техниками количественной оценки, анализа и презентации информации о продукции и услугах предприятия питания;

			- навыками создания и ведения баз данных по различным показателям деятельности предприятий питания.
		ПКУВ-1.2. Разработка и реализация стратегии развития предприятия питания	**Знать:** - законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - основы стратегического менеджмента и маркетинга на предприятиях питания; - основы риск-менеджмента и антикризисного управления. **Уметь:** - определять задачи и цели развития предприятия питания; - формировать конкурентоспособную стратегию развития предприятия питания; - реализовать стратегию предприятия питания, а также функциональные стратегии (маркетинговая, финансовая, кадровая), обеспечивающие его устойчивое развитие; - проводить организационную диагностику и проектирование организационной структуры предприятия питания; - осуществлять стратегический контроль деятельности предприятия питания; - разрабатывать и принимать управленческие решения по повышению конкурентоспособности и развитию предприятия питания; - осуществлять оценку эффективности реализации стратегии развития предприятия питания; - выявлять стратегические проблемы развития предприятия питания и разрабатывать меры по их устранению; - формулировать задачи и цели развития предприятия питания, отражающие интересы собственников и заинтересованных сторон. **Владеть:** - методиками разработки корпоративной и функциональных

			стратегий; - навыками выявления проблем развития предприятия; - методами организационной диагностики и организационного проектирования предприятия питания; - владеть навыками организации стратегического контроля и оценки эффективности реализации стратегии развития предприятия питания.
		ПКУВ-1.3. Управление проектами и изменениями на предприятии питания	**Знать:** - законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - основы риск-менеджмента, управления проектами и изменениями; - теорию конфликтологии и психологии делового общения; - системы стимулирования персонала, повышения их мотивации и лояльности. **Уметь:** - выявлять потребности в изменениях деятельности предприятия питания; - разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на развитие и повышение конкурентоспособности предприятия питания; - осуществлять планирование и управление организацией процесса преобразований; - осуществлять общий контроль внедрения изменений в деятельности предприятия питания; - проводить оценку эффективности внедрения изменений в деятельности предприятия питания; - находить и оценивать новые рыночные возможности, формулировать бизнес-идеи; - разрабатывать и реализовывать проекты по повышению конкурентоспособности предприятия питания; - контролировать внедрение изменений и проводить анализ эффективности управления проектами.

			Владеть: - методиками анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии и тактике предприятия питания; - методами управления командой проекта по внедрению изменений на предприятии питания; - навыками преодоления сопротивления коллектива внедрению изменений.
	ПКУВ-2. Стратегическое управление развитием сети предприятий питания	ПКУВ-2.1. Разработка концепции и стратегии развития сети предприятий питания	**Знать:** - международные нормативные правовые акты и законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - формы статистической, финансовой и другой отчетности предприятий питания; - технологии маркетинговых исследований деятельности предприятий питания; - основы статистического моделирования и прогнозирования результатов деятельности сети предприятий питания; - основы стратегического менеджмента и маркетинга на предприятиях питания; - основы риск-менеджмента и антикризисного управления. **Уметь:** - создавать систему мониторинга факторов внешней и внутренней среды сети предприятий питания; - определять задачи и цели развития сети предприятий питания; - формировать и реализовывать конкурентоспособные стратегии развития сети предприятий питания; - управлять процессом организационного проектирования сети предприятий питания; - выявлять стратегические проблемы развития сети предприятий питания и разрабатывать меры по их устранению; - формулировать задачи и цели развития сети предприятий

			питания, отражающие интересы собственников и заинтересованных сторон; - выявлять стратегические проблемы развития сети предприятий питания и своевременно реализовывать меры по их устранению; - осуществлять стратегический контроль и оценку эффективности разработки концепции и стратегии развития сети предприятий питания. **Владеть:** - методиками стратегического анализа и оценки динамики факторов внешней и внутренней среды; - методиками разработки корпоративной и функциональных стратегий; - методами организационного проектирования сети предприятий питания; - навыками организации стратегического контроля и оценки эффективности реализации стратегии развития сети предприятий питания;
		ПКУВ-2.2. Взаимодействие с собственниками предприятия и партнерами по бизнесу	**Знать:** - международные нормативные правовые акты и законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - основы организации деятельности предприятий питания; - основы межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, социально-культурных норм бизнес-коммуникаций; - методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями разных культур; - специализированные программы, используемые в письменных коммуникациях, в том числе возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Уметь:**

			- производить выбор партнеров по бизнесу и заключение с ними договоров с учетом интересов собственников бизнеса, потребителей и заинтересованных сторон; - выявлять, раскрывать и устранять конфликты интересов сети предприятий питания собственников бизнеса, заинтересованных сторон; - проводить встречи и переговоры с крупными потребителями, партнерами и заинтересованными сторонами; - соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников. **Владеть:** - навыками организации устных и письменных коммуникаций с потребителями, партнерами и заинтересованными сторонами; - английским языком или другим иностранным языком с учетом характеристик постоянных клиентов предприятия питания.
		ПКУВ-2.3. Внедрение инновационных технологий и изменений в управлении деятельностью сети предприятий питания	**Знать:** - международные нормативные правовые акты и законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - основы риск-менеджмента, управления проектами и изменениями; - теорию конфликтологии и психологии делового общения; - системы стимулирования персонала, повышения их мотивации и лояльности. **Уметь:** - выявлять потребности в изменениях деятельности сети предприятий питания; - управлять разработкой и внедрением инновационных технологий в деятельность предприятий, входящих в сеть предприятий питания; - планировать и управлять внедрением изменений в развитии сети предприятий питания;

			- оценивать эффективность внедрения инновационных технологий организации и управления деятельностью предприятий питания; - находить и оценивать новые рыночные возможности, формулировать бизнес-идеи, способствующие развитию сети предприятий питания; - разрабатывать и реализовывать проекты по повышению конкурентоспособности сети предприятий питания; - принимать стратегические решения по развитию сети предприятий питания в условиях неопределенности. **Владеть:** - методиками анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии и тактике сети предприятий питания; - методиками проведения изменений корпоративных норм и стандартов деятельности сети предприятий питания; - методами управления командой проекта по внедрению изменений в сети предприятий питания; - навыками преодоления сопротивления коллектива сети предприятий питания внедрению изменений; - навыками работы с большим объемом информации.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			

	ПКУВ-3. Использование профессиональных теоретических и практических знаний для проведения исследований, использование современных методов интерпретации данных экспериментальных исследований для решения научных и практических задач	ПКУВ-3.1. Использует профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований ПКУВ-3.2. Использует современные методы интерпретации данных экспериментальных исследований для решения научных и практических задач	**Знать:** - объекты и методы научных исследований в области производства продуктов питания; - методы планирования и постановки эксперимента; - современные методы интерпретации данных экспериментальных исследований для решения научных и практических задач. **Уметь:** - формулировать цели и задачи исследования для решения научных и практических задач; - анализировать и выбирать методы исследования, объекты и модели решения научно-исследовательских задач; - планировать и проводить научно-исследовательские работы в профессиональной деятельности. **Владеть:** - методами планирования и постановки эксперимента в профессиональной сфере, моделями решения научно-исследовательских задач; - методами проведения научных исследований; - методиками анализа и статистической обработки экспериментальных данных.

	ПКУВ-4. Владение фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания	ПКУВ-4.1. Владеет фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания ПКУВ-4.2. Решает научно-исследовательские и научно-производственные задачи в области производства продуктов питания	**Знать:** - фундаментальные разделы техники и технологии продукции питания. **Уметь:** - решать научно-исследовательские и научно-производственные задачи в области производства продуктов питания. **Владеть:** - фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания; - методами решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания.
	ПКУВ-5. Использование практических навыков в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в том числе при проведении экспериментов, испытаний, анализе их результатов	ПКУВ-5.1. Использует практические навыки в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ ПКУВ-5.2. Проводит эксперименты, испытания, анализ их результатов	**Знать:** - методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; - методы проведения экспериментов, испытаний; - - методы анализа и статистической обработки экспериментальных данных. **Уметь:** - использовать практические навыки в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; - использовать практические навыки при проведении экспериментов, испытаний; - проводить анализ результатов исследований. **Владеть:** - навыками в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; - навыками проведения экспериментов, испытаний, анализа их результатов.

	ПКУВ-6. Осуществление анализа результатов научных исследований, внедрение результатов исследований и разработок на практике, применение практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ПКУВ-6.1. Осуществляет анализ результатов научных исследований, внедрение результатов исследований и разработок на практике ПКУВ-6.2. Применяет практические навыки составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	**Знать:** - методы анализа результатов научных исследований; - методы внедрения результатов исследований и разработок на практике. **Уметь:** - внедрять результаты исследований и разработок на практике; - составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, рефераты. **Владеть:** - методами анализа результатов научных исследований; - навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Знать: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

предлагать способы их решения.					
Владеть: - технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - конкретной методологией и базовыми методами, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера; - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
Знать: - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР

результатов проектной деятельности.					
Уметь: - разрабатывать концепцию проекта в рамкахобозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую,методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - уметь предвидеть результат деятельности ипланировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - технологией разработки и реализации проектов; - навыками составления плана-графика реализациипроекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					

Знать: - общие формы организации деятельностиколлектива; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных,так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределятьпоручения и делегировать полномочия членам команды.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками постановки цели в условиях командойработы; - способами управления командной работой врешении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.					
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - основные понятия культуры и этики речи; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; - стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических,публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

в них значимую информацию; - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; - выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета,используя различные стратегии; выстраивать монолог; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты при помощи электронной почты. - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; - использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных					

выступлениях.					
Владеть: - практическими навыками использованиясовременных коммуникативных технологий; - грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов); - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; - навыками коммуникации в профессиональной области; - методами совершенствования навыков грамотного письма и речи; навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
Знать: - различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; - принципы соотношения общемировых и национальных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР

культурных процессов.					
Уметь: - объяснить феномен культуры, её роль в жизнедеятельности человека; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования наоснове самооценки;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделаннуюработу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.					
Владеть: - навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1. Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия					
Знать: - отечественные и зарубежные достижения в области производства продуктов питания; - законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - основы стратегического менеджмента и маркетинга на предприятиях питания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - определять цели и задачи развития предприятия питания; - определять приоритеты в стратегии развития предприятия, в его финансовой деятельности;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

- разрабатывать эффективную инновационную политику предприятия питания; - разрабатывать и принимать управленческие решения по повышению конкурентоспособности и развитию предприятия питания; - осуществлять оценку эффективности реализации стратегии развития предприятия питания.					
Владеть: - методиками разработки корпоративной и функциональных стратегий; - навыками выявления проблем развития предприятия питания; - навыками организации стратегического контроля и оценки эффективности реализации стратегии развития предприятия питания.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-2. Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения					
Знать: - ассортимент продукции питания различного назначения, нормативные документы, регламентирующие ее производство; - принципы и методы моделирования продуктов и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР

технологических процессов производства продукции питания; - технологию производства продуктов общественного питания; - рациональные способы эксплуатации машин и технологического оборудования при производстве продукции питания; - методики расчета основных экономических показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятий питания; - информационные технологии в области производства продуктов питания; - методы разработки обоснованных норм расхода сырья и вспомогательных материалов; - оптимальные параметры технологических операций и рациональные режимы работы технологического оборудования; - методы оценки качества продукции.					
Уметь: - проводить анализ технологических процессов производства продукции в	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

соответствии с потребностями рынка; - разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов питания, в том числе с учетом особенностей питания различных социальных групп населения; - разрабатывать рецептуры и технологии производства продуктов питания различного назначения; - формулировать ассортиментную политику разрабатывать производственную программу предприятий питания.					
Владеть: - методами составления рецептур и рационов с использованием компьютерных технологий; - методами разработки производственной программы в зависимости от специфики предприятия питания; - методами проведения стандартных испытаний по определению показателей качества и безопасности сырья и готовой продукции питания,	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

- способностью участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности.					
ОПК-3. Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений					
Знать: - методы анализа информации и оценки рисков, связанных с качеством и безопасностью продукции и услуг; - методы управления качеством продукции и услуг; - информационные технологии контроля качества пищевого сырья и готовой продукции.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - проводить анализ информации и оценивать риски, связанные с качеством и безопасностью продукции и услуг, процессами производства, снабжения, хранения и движения продукции; - анализировать риски при разработке новых технологических решений; - применять современные методы итехнологические решения для повышения качествапродуктов питания; - применять информационные	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

технологии контроля качества пищевого сырья и готовой продукции.					
Владеть: - современными методами повышения качества продуктов питания; - способностью разработки новых технологических решений для повышения качества продуктов питания; - информационными технологиями контроля качества пищевого сырья и готовой продукции.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4. Способен использовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции питания					
Знать: - ассортимент продукции питания различного назначения, нормативные документы, регламентирующие ее производство; - принципы и методы моделирования продуктов и технологических процессов производства продукции питания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - использовать принципы и методы моделирования рецептур продуктов питания и технологических процессов;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

- разрабатывать новый ассортимент продукции питания различного назначения, организовать ее выработку в производственных условиях; - проектировать технологические процессы производства продуктов питания.					
Владеть: - методами моделирования рецептур и технологических процессов производства продуктов питания; - приемами самостоятельного поиска, систематизации ассортимента продукции питания различного назначения и технологий приготовления; - способностью разработки новых рецептур и организации их выработки в производственных условиях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5. Способен использовать научные знания и навыки исследовательской деятельности для решения организационно-технологических задач					
Знать: - объекты и методы научных исследований в области производства продуктов питания; - методы планирования и постановки эксперимента; - методики статистической обработки экспериментальных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР

данных.					
Уметь: - формулировать цели и задачи исследования для решения организационно-технологических задач; - анализировать и выбирать методы исследования, объекты и модели решения научно-исследовательских задач; - планировать и проводить научно- исследовательские работы в профессиональной сфере с использованием передового отечественного и зарубежного опыта.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - методами планирования и постановки эксперимента в профессиональной сфере, моделями решения научно-исследовательских задач; - методами проведения научных исследований; - методиками анализа и статистической обработки экспериментальных данных.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1. Стратегическое управление развитием предприятия питания **ПКУВ-1.1. Анализ и оценка деятельности предприятия питания**					
Знать: - законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР

- формы статистической, финансовой и другой отчетности на предприятиях питания; - технологии маркетинговых исследований на предприятиях питания; - основы статистического моделирования и прогнозирования результатов деятельности предприятий питания.					
Уметь: - осуществлять сбор, обработку и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды предприятия питания, необходимой для принятия стратегических и оперативных управленческих решений; - организовать систему мониторинга внешней и внутренней среды предприятия питания; - осуществлять руководство подготовкой предложений по формированию и совершенствованию продукции и обслуживания в соответствии с изменением конъюнктуры рынка.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками планирования и организации маркетинговых	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение навыков	

исследований на предприятиях питания; - методиками стратегического и ситуационного анализа и оценки результатов деятельности предприятий питания; - техниками количественной оценки, анализа и презентации информации о продукции и услугах предприятия питания; - навыками создания и ведения баз данных по различным показателям деятельности предприятий питания.			навыков допускаются пробелы		
ПКУВ-1. Стратегическое управление развитием предприятия питания **ПКУВ-1.2. Разработка и реализация стратегии развития предприятия питания**					
Знать: - законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - основы стратегического менеджмента и маркетинга на предприятиях питания; - основы риск-менеджмента и антикризисного управления.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - определять задачи и цели развития предприятия питания; - формировать конкурентоспособную стратегию развития предприятия питания; - реализовать стратегию предприятия питания, а также	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

функциональные стратегии (маркетинговая, финансовая, кадровая), обеспечивающие его устойчивое развитие; - проводить организационную диагностику и проектирование организационной структуры предприятия питания; - осуществлять стратегический контроль деятельности предприятия питания; - разрабатывать и принимать управленческие решения по повышению конкурентоспособности и развитию предприятия питания; - осуществлять оценку эффективности реализации стратегии развития предприятия питания; - выявлять стратегические проблемы развития предприятия питания и разрабатывать меры по их устранению; - формулировать задачи и цели развития предприятия питания, отражающие интересы собственников и заинтересованных сторон.					
Владеть: - методиками разработки корпоративной и функциональных стратегий;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

- навыками выявления проблем развития предприятия; - методами организационной диагностики и организационного проектирования предприятия питания; - владеть навыками организации стратегического контроля и оценки эффективности реализации стратегии развития предприятия питания.			допускаются пробелы		
ПКУВ-1. Стратегическое управление развитием предприятия питания **ПКУВ-1.3. Управление проектами и изменениями на предприятии питания**					
Знать: - законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - основы риск-менеджмента, управления проектами и изменениями; - теорию конфликтологии и психологии делового общения; - системы стимулирования персонала, повышения их мотивации и лояльности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - выявлять потребности в изменениях деятельности предприятия питания; - разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на развитие и повышение конкурентоспособности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

предприятия питания; - осуществлять планирование и управление организацией процесса преобразований; - осуществлять общий контроль внедрения изменений в деятельности предприятия питания; - проводить оценку эффективности внедрения изменений в деятельности предприятия питания; - находить и оценивать новые рыночные возможности, формулировать бизнес-идеи; - разрабатывать и реализовывать проекты по повышению конкурентоспособности предприятия питания; - контролировать внедрение изменений и проводить анализ эффективности управления проектами.					
Владеть: - методиками анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии и тактике предприятия питания; - методами управления командой проекта по внедрению изменений на предприятии питания;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

- навыками преодоления сопротивления коллектива внедрению изменений.					
ПКУВ-2. Стратегическое управление развитием сети предприятий питания **ПКУВ-2.1. Разработка концепции и стратегии развития сети предприятий питания**					
Знать: - международные нормативные правовые акты и законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - формы статистической, финансовой и другой отчетности предприятий питания; - технологии маркетинговых исследований деятельности предприятий питания; - основы статистического моделирования и прогнозирования результатов деятельности сети предприятий питания; - основы стратегического менеджмента и маркетинга на предприятиях питания; - основы риск-менеджмента и антикризисного управления.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - создавать систему мониторинга факторов внешней и внутренней среды сети предприятий питания; - определять задачи и цели	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

развития сети предприятий питания; - формировать и реализовывать конкурентоспособные стратегии развития сети предприятий питания; - управлять процессом организационного проектирования сети предприятий питания; - выявлять стратегические проблемы развития сети предприятий питания и разрабатывать меры по их устранению; - формулировать задачи и цели развития сети предприятий питания, отражающие интересы собственников и заинтересованных сторон; - выявлять стратегические проблемы развития сети предприятий питания и своевременно реализовывать меры по их устранению; - осуществлять стратегический контроль и оценку эффективности разработки концепции и стратегии развития сети предприятий питания.					
Владеть: - методиками стратегического анализа и оценки динамики	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение навыков	

факторов внешней и внутренней среды; - методиками разработки корпоративной и функциональных стратегий; - методами организационного проектирования сети предприятий питания; - навыками организации стратегического контроля и оценки эффективности реализации стратегии развития сети предприятий питания.			навыков допускаются пробелы		
ПКУВ-2. Стратегическое управление развитием сети предприятий питания **ПКУВ-2.2. Взаимодействие с собственниками предприятия и партнерами по бизнесу**					
Знать: - международные нормативные правовые акты и законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - основы организации деятельности предприятий питания; - основы межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, социально-культурных норм бизнес-коммуникаций; - методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами – представителями	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР

разных культур; - специализированные программы, используемые в письменных коммуникациях, в том числе возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».					
Уметь: - производить выбор партнеров по бизнесу и заключение с ними договоров с учетом интересов собственников бизнеса, потребителей и заинтересованных сторон; - выявлять, раскрывать и устранять конфликты интересов сети предприятий питания собственников бизнеса, заинтересованных сторон; - проводить встречи и переговоры с крупными потребителями, партнерами и заинтересованными сторонами; - соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками организации устных и письменных коммуникаций с потребителями, партнерами и заинтересованными сторонами;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются	Успешное и систематическое применение навыков	

- английским языком или другим иностранным языком с учетом характеристик постоянных клиентов предприятия питания.			пробелы		
ПКУВ-2. Стратегическое управление развитием сети предприятий питания **ПКУВ-2.3. Внедрение инновационных технологий и изменений в управлении деятельностью сети предприятий питания**					
Знать: - международные нормативные правовые акты и законодательство РФ, регулирующее деятельность предприятий питания; - основы риск-менеджмента, управления проектами и изменениями; - теорию конфликтологии и психологии делового общения; - системы стимулирования персонала, повышения их мотивации и лояльности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - выявлять потребности в изменениях деятельности сети предприятий питания; - управлять разработкой и внедрением инновационных технологий в деятельность предприятий, входящих в сеть предприятий питания; - планировать и управлять внедрением изменений в развитии сети предприятий питания;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

- оценивать эффективность внедрения инновационных технологий организации и управления деятельностью предприятий питания; - находить и оценивать новые рыночные возможности, формулировать бизнес-идеи, способствующие развитию сети предприятий питания; - разрабатывать и реализовывать проекты по повышению конкурентоспособности сети предприятий питания; - принимать стратегические решения по развитию сети предприятий питания в условиях неопределенности.					
Владеть: - методиками анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии и тактике сети предприятий питания; - методиками проведения изменений корпоративных норм и стандартов деятельности сети предприятий питания; - методами управления командой проекта по внедрению изменений в сети предприятий питания; - навыками преодоления	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

сопротивления коллектива сети предприятий питания внедрению изменений; - навыками работы с большим объемом информации.					
ПКУВ-3. Использование профессиональных теоретических и практических знаний для проведения исследований, использование современных методов интерпретации данных экспериментальных исследований для решения научных и практических задач					
Знать: - объекты и методы научных исследований в области производства продуктов питания; - методы планирования и постановки эксперимента; - современные методы интерпретации данных экспериментальных исследований для решения научных и практических задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - формулировать цели и задачи исследования для решения научных и практических задач; - анализировать и выбирать методы исследования, объекты и модели решения научно-исследовательских задач; - планировать и проводить научно-исследовательские работы в профессиональной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - методами планирования и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

постановки эксперимента в профессиональной сфере, моделями решения научно-исследовательских задач; - методами проведения научных исследований; - методиками анализа и статистической обработки экспериментальных данных.		навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
ПКУВ-4. Владение фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания, необходимыми для решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания					
Знать: - фундаментальные разделы техники и технологии продукции питания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - решать научно-исследовательские и научно-производственные задачи в области производства продуктов питания.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - фундаментальными разделами техники и технологии продукции питания; - методами решения научно-исследовательских и научно-производственных задач в области производства продуктов питания.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-5. Использование практических навыков в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в том числе при проведении экспериментов, испытаний, анализе их результатов					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Выпускная

- методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; - методы проведения экспериментов, испытаний; - - методы анализа и статистической обработки экспериментальных данных.			но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	квалификационная работа, доклад по ВКР
Уметь: - использовать практические навыки в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; - использовать практические навыки при проведении экспериментов, испытаний; - проводить анализ результатов исследований.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; - навыками проведения экспериментов, испытаний, анализа их результатов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-6. Осуществление анализа результатов научных исследований, внедрение результатов исследований и разработок на практике, применение практических навыков составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений					
Знать: - методы анализа результатов научных исследований; - методы внедрения результатов исследований и разработок на	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выпускная квалификационная работа, доклад по ВКР

практике.					
Уметь: - внедрять результаты исследований и разработок на практике; - составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, рефераты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - методами анализа результатов научных исследований; - навыками составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающийся должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед членами комиссии.

1. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) – магистерской диссертации.

Общие положения

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

ВКР в форме магистерской диссертации - самостоятельное научное исследование конкретной научной проблемы по направлению 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания (магистерская программа – Технология продукции и организация общественного питания), содержащее обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Магистерская диссертация выпускника должна удовлетворять одному из следующих требований:

- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, имеющую значение для технологии и организации общественного питания;
- содержать научно-обоснованные разработки, использование которых обеспечивает решение прикладных задач в сфере индустрии питания;
- содержать новые теоретические и (или) экспериментальные результаты, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений технологической науки.

В магистерской диссертации должны быть раскрыты творческий замысел автора, методика ее выполнения, представлены обзор литературных источников по исследуемой проблематике, проведен квалифицированный анализ развития экономической, организационной и управленческой систем объекта исследования, получены научные результаты, сделаны необходимые выводы и обоснованы предложения, имеющие практическую значимость.

2. Организация руководства подготовкой и рецензирования магистерской диссертации

Студент готовит магистерскую диссертацию самостоятельно под руководством научного руководителя, который назначается приказом ректора ФГБОУ ВО «МГТУ». При необходимости назначают консультантов по магистерской диссертации, курирующих определенные разделы работы или оказывающих помощь учебно-методического или организационного характера.

Магистерская диссертация выполняется на базе предприятий общественного питания, коммерческих предприятий, осуществляющих свою деятельность на потребительском рынке, а также в научно-исследовательских лабораториях и центрах.

Темы магистерских диссертаций формулируют и утверждают на заседаниях выпускающей кафедры на основании предложений научных руководителей.

Научное руководство магистерскими диссертациями осуществляют профессора и доценты.

Выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель работы несут ответственность за соответствие тематики магистерской диссертации профилю направления подготовки (специальности) и организацию выполнения диссертации.

Научный руководитель:

- определяет тематику магистерской диссертации, помогает студенту сформулировать тему и составить план магистерской диссертации;
- составляет совместно со студентом календарный план подготовки диссертации и контролирует его выполнение;
- консультирует студента, оказывает ему помощь на всех этапах выполнения магистерской диссертации;
- готовит для комиссии письменный отзыв по итогам выполнения магистерской диссертации.

Руководитель диссертации контролирует ход работы, оказывая магистранту консультативную помощь, а по окончании работы дает оценку и оглашает эту оценку при обсуждении на кафедре вопроса о представлении работы к защите.

На магистерскую диссертацию назначается также рецензент, как правило, высококвалифицированный специалист предприятия или кафедры, осуществляющей научно-исследовательскую деятельность в смежных с выпускающей кафедрой направлениях.

Результаты работы магистранта должны быть сведены в рукопись и другую документацию, предусмотренную заданием по теме или планом магистерской диссертации: чертежи, схемы, технологические карты, сетевые графики и т.п. Эти материалы включают в рукопись в качестве приложений.

Рукопись магистерской диссертации выпускник готовит самостоятельно на заключительном этапе выполнения квалификационной работы. Основу содержания рукописи должны составлять результаты, полученные при существенном личном участии автора.

Научный руководитель помогает готовить рукопись, однако решение о внесении исправлений в рукопись остается за автором квалификационной работы. Магистрант лично отвечает за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.

Содержание магистерской диссертации должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры. Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам магистерской диссертации вырабатывает выпускающая кафедра. Эти требования доводят до магистрантов, научных руководителей, рецензентов в форме методических пособий и указаний, которые составляют выпускающие кафедры.

В процессе написания и защиты магистерской диссертации магистрант должен проявлять компетенции, сформированные за время обучения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

3. Формирование темы магистерской диссертации и задания на ее выполнение

Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы магистерской диссертации, однако рекомендуется придерживаться примерной тематики магистерских диссертаций, утвержденной выпускающей кафедрой.

Магистрант может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее разработки и соответствие тематики работы основной образовательной программе, по

которой он обучается. Окончательное решение о теме магистерской диссертации студента и научном руководителе работы принимает заведующий выпускающей кафедрой.

Магистерская диссертация должна основываться на изучении передового опыта по исследуемой проблеме и конкретных материалах организации, являющейся базой научно-исследовательской практики и содержать решение сложной нестандартной задачи, стоящей перед организацией или ее подразделениями.

Работа должна быть актуальной для организации, поэтому магистрант или руководитель оговаривает актуальность выбираемой темы с руководством базовой организации, согласие руководства может быть оформлено в виде письма с запросом на выполнение исследования.

Заявление о выборе темы магистерской диссертации и назначении научного руководителя составляется по установленной форме, в соответствии с Положением о магистерской диссертации в Майкопском государственном технологическом университете. Заявление визируется:

- преподавателем, которого магистрант просит назначить научным руководителем, на предмет согласия руководить подготовкой магистерской диссертацией и отсутствия возражений по предлагаемой магистрантом теме;

- руководителем программы подготовки магистров на предмет отсутствия возражений по кандидатуре научного руководителя.

Заявление подается в срок не позднее 3 месяцев с момента начала занятий в 1 семестре обучения.

Утверждение тем магистерских диссертаций и назначение магистрантам научных руководителей и консультантов (при необходимости) оформляется распоряжением декана соответствующего факультета.

Структура ВКР и требования к ее содержанию

Структура ВКР и описание элементов

ВКР магистра состоит из:

- текстовой части – обязательной части ВКР;

- дополнительного материала (содержащего решение задач, установленных заданием) – необязательной части ВКР.

Объем текстовой части ВКР составляет от 90 (минимально) до 100 страниц (максимально) компьютерной верстки.

Текстовая часть ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– задание на ВКР;
– содержание (или оглавление);
– введение;
– основную часть;
– выводы и предложения (или заключение);
– список использованных источников;
– приложения (в случае необходимости).

В ВКР вкладывается отзыв научного руководителя ВКР и рецензия (рецензии).

Титульный лист ВКР. Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа ВКР приведен в приложении 2.

Задание на ВКР. Задание на ВКР – структурный элемент ВКР, содержащий наименование выпускающей кафедры, фамилию и инициалы студента, дату выдачи задания, тему ВКР, исходные данные и краткое содержание ВКР, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя(ей) и консультантов по специальным разделам (при их наличии). Задание подписывается научным руководителем(и),

студентом-магистрантом и утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Форма бланка задания приведена в приложении 2.

Содержание. Содержание (или Оглавление) – структурный элемент ВКР, кратко описывающий структуру ВКР с номерами и наименованиями разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов параграфов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц. Номера и названия глав, параграфов и пунктов размещаются с левой стороны страницы, а номера соответствующих им страниц – с правой.

Введение, а также ***Выводы и предложения (Заключение)*** – структурные элементы ВКР. Слова «Введение» и «Выводы и предложения» («Заключение») записывают посередине страницы.

Во введении раскрывается актуальность работы, формулируются цель, задачи, предмет и объект исследования, кратко рассматривается методическая основа ВКР, дается характеристика ее научной новизны и практической значимости.

Таким образом, во введении дается общая характеристика ВКР, ориентированной на выявление профессиональных знаний, умений и навыков магистра по направлению 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания (магистерская программа – Технология продукции и организация общественного питания), отмечается практическая ценность работы, область ее настоящего (или возможного) использования.

Объем введения обычно составляет 3-5 страниц, оформленных в виде текстового материала (без таблиц, рисунков и формул).

Во введении доказывают актуальность выбранной проблемы и дают обоснование темы, определяют цель и задачи, объект и предмет исследования, формулируется гипотеза, раскрывается научный аппарат работы, определяются методы исследования. Структура введения представлена в таблице.

Таблица 1

Структура введения

ЭЛЕМЕНТ	КОММЕНТАРИЙ К ФОРМУЛИРОВКЕ
Выбор проблемы и обоснование темы	Необходимо сформулировать проблему – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Именно она становится темой исследования.
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы. Актуальность темы исследования может быть рассмотрена с трёх точек зрения: *Социальная актуальность.* Абзац о современном положении дел по отношению к проблеме исследования. *(«В существующих условиях… проблема не получила должного рассмотрения….»).* *Теоретическая актуальность.* Абзац о масштабе и глобальности теории вопроса. *(«Существует … проблема, в то же время, (в управленческих науках) эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как… «).* *Практическая актуальность.* Абзац о положении дел в практике темы. (*«Анализ практики показывает, что менеджеры торговых предприятий не знают (не умеют, не рассматривают), но при этом всё чаше сталкиваются с…»).*
Методологическая основа (базис) исследования	Методологическую основу исследования составляют: теоретические аспекты рассматриваемой проблемы; различные научные теории, анализирующие исследуемую проблему; различные подходы к проблеме; концептуальные основы деятельности предприятий; нормативно-правовые документы и

	т.д.
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Например: *цель исследования составляет решение данной проблемы; или цель исследования – разработка (создание, апробация, формирование) у кого-либо чего-либо.*
Задачи исследования	Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности. ➢ Теоретическая задача (вариант формулировки по выбору): - описать (выявить) теоретические основы …; - провести научный анализ состояния теории и практики…; - проанализировать (изучить) научную, методическую и др. литературу по …. ➢ Опытно-экспериментальная задача: - выявить и охарактеризовать сущностные характеристики … (условия)…; - определить уровень развития …; - определить степень сформированного…. ➢ Практическая задача: - показать способы практического применения …; - разработать и апробировать комплекс мероприятий …; - разработать рекомендации…; - экспериментально проверить эффективность предложенной …; - наметить возможные варианты ….способы…
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (магистранту), в познавательной деятельности, та часть практики, с которой магистрант имеет дело.
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.
Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования.
Гипотеза	Гипотеза – научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, магистрант строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. Например: *Гипотезой исследования стало предположение о том,* *что … повысится (улучшится, разовьется) за счет применения (внедрения) ….*
Новизна исследования	Научная новизна – это критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных. Различают три уровня научной новизны:

	а) преобразование известных данных, коренное их изменение; б) расширение и дополнение известных данных без изменения их сути; в) уточнение, конкретизация известных данных, распространение известных результатов на новый класс объектов или систем.
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.
Теоретическая и практическая значимость исследования, элементы новизны	Теоретическая значимость выявляется путем определения важности теоретических выводов и положений автора, обладающих новизной. Формулируется как возможность дальнейшего использования результатов исследования в конкретных отраслях знания. Практическая значимость предполагает указание на возможность дальнейшего применения предложенных автором практических рекомендаций

Основная часть. Основная часть – структурный элемент ВКР, требования к которому определяются заданием студенту на ВКР.

Основной текст рукописи ВКР обычно структурируется в три логически связанных главы (раздела). В состав основного текста включаются необходимые для объяснения сути обсуждаемых проблем таблицы и рисунки, если их включение в текст не мешает восприятию основного содержания. В противном случае эти иллюстративные материалы рекомендуется выносить в приложения. Как правило, основной причиной переноса материалов в приложение является их объем, а также вспомогательный характер включенной в них информации.

При рассмотрении содержания ВКР следует учитывать, что возможны различные подходы к ее выполнению. Если тема обширна, то во вступительной части работы желательно определить полный перечень взаимосвязанных проблем и четко указать, каким конкретно вопросам посвящена данная работа. Далее внимание должно быть сосредоточено на указанных вопросах. Эти вопросы должны быть раскрыты полностью.

Возможен и другой подход: изложение охватывает одновременно все аспекты, раскрывающие проблему. При этом главное внимание уделяется их взаимосвязи и сравнительному анализу.

Структура ВКР по главам (разделам) обычно представляется следующим образом: каждая глава составляет примерно 1/3 общего объема основной части текста рукописи (около 25-35 страниц).

В первой главе магистерской диссертации подробно анализируется литература по теме, рассматривается методика и техника исследования, обобщаются результаты.

Содержание второй и третьей глав основной части должно точно соответствовать теме магистерской диссертации, полностью ее раскрывать. Эти главы призваны показать умение магистранта сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Первая глава *(теоретическая)* должна носить концептуальный (методологический и методический) характер. В главе должна быть представлена методология и методика, используемая в разработке темы ВКР, а также история вопроса. Излагаются результаты обобщения суждений, высказанных в соответствующей отечественной и зарубежной

литературе. Здесь же раскрываются основные понятия и сущность изучаемого объекта, явления или процесса, уточняются формулировки определений, терминов, осуществляется постановка проблемы и обосновывается (доказывается на фактических материалах) актуальность выбранной темы, а также определяются задачи ВКР.

В теоретической главе могут быть освещены:

- понятие и сущность изучаемого объекта, процесса, явления;
- краткий обзор (эволюция) взглядов на проблему;
- сравнительный анализ результатов исследований данной проблемы в России и за рубежом;
- тенденции развития, связанные с данной проблемой, и законы, которые определяют решение проблемы;
- предпосылки, которые влияют на решения, связанные с данной проблемой;
- инструменты научного анализа, прогнозирования, планирования и проектирования, которые могут быть полезными для решения конкретных задач, стоящих перед предприятиями общественного питания в связи с указанной проблемой.

Рассмотрение достоинств и недостатков этих инструментов, а также порядка их адаптации к данной проблеме может быть основным содержанием главы. Например, здесь может быть обоснован выбор модификации экономико-математической модели, наиболее адекватной ситуации на объекте, или выбор критериев реализуемости и эффективности инвестиционной деятельности предприятия при оценке вариантов развития одной из отраслей производства продукции.

Вторая глава магистерской диссертации, как указывалось выше, аналитическая. В ней магистрант должен привести результаты анализа объекта исследования – предприятия, на котором он проходил преддипломную практику для выполнения ВКР. В ходе выполнения данной главы магистрант должен: провести анализ предприятия; дать оценку эффективности его хозяйственной деятельности; оценить степень проработанности и реализации стратегии развития предприятия; дать оценку рациональности использования имеющихся средств и т.д.; в целом, провести аудит деятельности предприятия в зависимости от поставленных в работе задач.

В третьей главе приводится обоснование или разработка собственных алгоритмов решения поставленных в магистерской диссертации задач, обоснование достоверности и репрезентативности используемой информации. Третья глава носит проектный характер и отражает вклад автора в исследуемую проблему.

В основной части магистерской диссертации приводится теоретическое осмысление проблемы, дается изложение эмпирического и фактического материала.

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы.

Объем основной части магистерской диссертации – 70-80 страниц

Логика построения основных глав может варьировать в зависимости от исследуемой проблемы.

Важно обратить внимание на связь содержания всех трех глав ВКР. В частности, если в третьей главе работы предлагается решение конкретной производственной проблемы, то в первой главе необходимо рассмотреть теоретические аспекты данной проблемы (сущность, подходы, особенности решения и т.д.), а во второй главе провести анализ ситуации не вообще на производстве, а с точки зрения выявления потенциальных возможностей и направлений решения указанной проблемы. Это позволит более полно и методически правильно подойти к разработке предложений в третьей (проектной) главе ВКР.

В выводах и предложениях подводятся итоги проведенной работы и обобщаются результаты, полученные в первой, второй и третьей главах, даются предложения по дальнейшим направлениям развития исследований в данной предметной области знаний и приводятся рекомендации для внедрения результатов в практику. Здесь же оценивается полнота решения поставленных задач. Обозначаются границы применения результатов,

намечаются направления развития темы и пути продолжения исследования (в том числе в будущей деятельности автора). Выводы и предложения должны содержать все новое, существенное, что составляет итог исследования и выносится на защиту.

Раздел оформляется в виде текста с выделением нескольких пунктов в соответствии с полученными научными результатами. Заключение может занимать до 3-5 страниц.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельных нумерованных листах пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте или в алфавитном порядке. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. *Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления) и ГОСТ 7. 82-2001 (Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов). Ссылки на литературные источники приводятся в тексте согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008* ***(****Библиографическая ссылка****. Общие требования и правила составления).*

Приложения. Некоторый материал ВКР допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

В соответствии с ГОСТ 7.32-2001, приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Технические требования к ВКР

Требования к оформлению листов текстовой части. ВКР должна быть выполнена с использованием компьютера и распечатана на принтере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм).

Текстовая часть ВКР магистра выполняется с соблюдением следующих размеров полей:

левое – 30 мм,
правое – 10 мм,
верхнее – 20 мм,
нижнее – 20 мм.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов (глав): полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Цвет шрифта должен быть черным.

Межсимвольный интервал - обычный. Межстрочный интервал - полуторный. Абзацный отступ – 1,25 см.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и

нанесением в том же месте исправленного текста машинописным способом или черными чернилами. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются. Возможно наклеивание рисунков и фотографий.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Порядковый номер диссертационной страницы печатают на середине ее *верхнего поля* без точки. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Каждый структурный элемент ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

Требования к структуре текста. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требованием ЕСКД[1]. Руководствуясь положениями ГОСТ 7.32-2001 (с Изменением №1, утвержденном в июне 2005 г.), наименования структурных элементов ВКР «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат их заголовками. Заголовки структурных элементов ВКР следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Вышеуказанным заголовкам ВКР порядковый номер не присваивается.

Текст основной части ВКР разделяют на разделы, подразделы, пункты (*см*. ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»). При необходимости пункты могут делиться на подпункты.

Разделы (главы), подразделы (параграфы), пункты и подпункты ВКР следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Разделы (главы) ВКР должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. *Например*: Глава 1; Глава 2; Глава 3.

Каждый раздел ВКР рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Номер подраздела (параграфа) ВКР включает номер раздела (главы) и порядковый номер подраздела (параграфа), разделенные точкой. *Пример* - 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.

Номер пункта в основном тексте ВКР включает номер соответствующего раздела (главы), подраздела (параграфа) и порядковый номер пункта, разделенные точкой. *Пример* - 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т. д.

В соответствии с требованиями ГОСТ 7.32- 2001 после номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1)_____

2)_____

в) _____

Разделы (главы), подразделы (параграфы) ВКР должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов).

Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. *Например:*

Глава 1 Теоретические основы управления проектами

---

[1] ЕСКД – Единая система конструкторской документации.

1.1 Проект как ограниченная во времени цель

1.2 Управление проектами как наука и практика

1.3 Формы и методы эффективного управления проектами

В тексте ВКР, в целях более зримого разграничения логических частей работы, названия ее структурных элементов, разделов (глав), подразделов (параграфов) желательно выделять полужирным шрифтом.

По аналогии с другими структурными элементами ВКР, наименование ее разделов (глав) также можно печатать прописными буквами. *Например:*

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА БЛЮД (ИЗДЕЛИЙ)

Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»[2] указывает на то, что переносить слова в заголовке не допускается (*см.* пункт 5.3.5).

Согласно п. 5.3.5 вышеупомянутого ГОСТ Р 7.0.11-2011, заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Требования к изложению текста. Изложение содержания пояснительной записки должно быть кратким и четким. В тексте должны применяться научные термины, обозначения и определения, общепринятые в биотехнологической, технологической и научно-технической литературе или установленные соответствующими стандартами.

Условные буквенные обозначения величин, а также условные графические обозначения должны соответствовать требованиям государственных стандартов (это относится и к единицам измерения). Условные буквенные обозначения должны быть тождественными во всех разделах записки. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают перед «содержанием».

В тексте ВКР не допускается применение оборотов разговорной речи и произвольных словообразований. Наряду с этим крайне нежелательно:

- использовать техницизмы и профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять сокращения слов, кроме установленных соответствующими государственными стандартами и правилами русской орфографии.

В тексте ВКР, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениям величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак «∅» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). (Знак «∅» следует писать перед размерным числом при указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа);
- применять без числовых значений математические знаки, например:

  >(больше), < (меньше),=(равно),

  ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно),

  ≠ (не равно), а также № (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий без регистрационного номера.

Правила печатания знаков. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

---

[2] Настоящий стандарт устанавливает общие требования к оформлению *кандидатских* и *докторских диссертаций* и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний. Введен в действие 01.09.2012 г.

Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют.

Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно.

Перед раскрытием и после закрытия скобок и кавычек делается пробел. Кавычки и скобки не отделяют пробелом от заключенных в них элементов. Также не отделяют от кавычек и скобок знаки препинания.

Знак № отделяется пробелом от цифры, к которой он относится.

Знаки процента и промилле не отделяются пробелом от чисел, к которым они относятся.

Знаки сноски (звездочки или цифры) в основном тексте печатают без пробела, а от текста сноски отделяют пробелом (*например*: слово[1], [1] Слово).

Знаки углового градуса, минуты, секунды от предыдущих чисел не отделяют, а от последующих отделяют пробелом (*например*: 5° 17″).

Знак градуса температуры отделяется от числа, если за ним следует сокращенное обозначение шкалы (*например:* 15 °С, но 15° *Цельсия*).

Числа и даты. Многозначные числа пишут арабскими цифрами и разбивают на классы (*например*: 13 692). Не разбивают четырехзначные числа и числа, обозначающие номера.

Числа должны быть отделены от относящихся к ним наименований (*например*: 25 м*)*. Числа с буквами в обозначениях не разбиваются (*например*: в пункте 2б). Числа и буквы, разделенные точкой, не имеют отбивки (*например:* 2.13.6).

Основные математические знаки перед числами в значении положительной или отрицательной величины, степени увеличения от чисел не отделяют (*например*: -15, ×20).

Для обозначения диапазона значений употребляют один из способов: многоточие, тире, знак +, либо предлоги от … до … . По всему тексту следует придерживаться принципа единообразия.

Сложные существительные и прилагательные с числами в их составе рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме (*например:* 150-летие, 30-градусный, 25-процентный).

Стандартной формой написания дат является следующая: 21.03.2013 г. Возможны и другие как цифровые, так и словесно-цифровые формы:
21.03.13 г., 21 марта 2013 г., 1 сент. 2012 г.

Все виды некалендарных лет (бюджетный, отчетный, учебный), т.е. начинающихся в одном году, а заканчивающихся в другом, пишут через косую черту: *В 2011/12 учебном году. Отчетный 2011/2012 год.*

Сокращения. Используемые сокращения должны соответствовать правилам грамматики, а также требованиям государственных стандартов (в частности, ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»).

Однотипные слова и словосочетания везде должны либо сокращаться, либо нет (например: *в 1991 году и XX веке* или *в 1991 г. и XX в.*; *и другие, то есть* или *и др., т.е.*).

Существует ряд общепринятых графических сокращений:

Сокращения, употребляемые самостоятельно: *и др., и пр., и т.д., и т.п.*

Употребляемые только при именах и фамилиях*: г-н, т., им., акад., д-р., доц., канд. физ.-мат. наук, ген., чл.-кор.* Например: *доц. Иванов И.И.*

Слова, сокращаемые только при географических названиях: *г., с., пос., обл., ул., просп*. Например: *в с. Н. Павловка*, но: *в нашем селе*.

Употребляемые при ссылках, в сочетании с цифрами или буквами: *гл. 5, п. 10, подп. 2а, разд. А, с. 54 – 598, рис. 8.1, т. 2, табл. 10 – 12, ч. 1.*

Употребляемые только при цифрах: *в., вв., г., гг., до н.э., г.н.э., тыс., млн, млрд, экз., к., р.* Например: *20 млн р., 5 р. 20 к.*

Используемые в тексте сокращения поясняют в скобках после первого употребления сокращаемого понятия. Например:*… заканчивается этапом составления технического задания (ТЗ).*

В пояснительной записке следует применять стандартизованные единицы физических величин, их наименования и обозначения в соответствии с ГОСТ 8.417 или ГОСТ 8.430. В качестве обозначений предусмотрены буквенные обозначения и специальные знаки, например: *20,5 кг, 438 Дж/(кг/К), 36 С*. При написании сложных единиц комбинировать буквенные обозначения и наименования не допускается. Наряду с единицами СИ, при необходимости, в скобках указывают единицы ранее применявшихся систем, разрешенных к применению.

Требования к оформлению формул. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Размеры шрифта для формул:

обычный - 14 пт;

крупный индекс – 10 пт;

мелкий индекс – 8 пт;

крупный символ – 20 пт;

мелкий символ – 14 пт.

Значения указанных символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой, причем каждый символ и его размерность пишутся с новой строки и в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него. *Пример:* Коэффициент дисконтирования рассчитывается по следующей формуле:

$$DF_t = \frac{1}{CF_t} = \frac{1}{(1+Rate)^t}, \qquad (3.1)$$

где *DFt* - коэффициент дисконтирования (DF – Discount Factor) для шага *t* расчетного периода;

CFt - сложный процент (CF – Compound Factor) для шага *t* расчетного периода при неизменной ставке дисконта;

Rate – ставка дисконта;

t – номер шага расчетного периода.

Все формулы нумеруются арабскими цифрами, номер ставят с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Номер формулы состоит из 2-х частей, разделенных точкой. *Например,* (3.1) : первая часть выделена под номер раздела, вторая часть – номер формулы. Допускается сквозная нумерация формул в пределах пояснительной записки. При переносе формулы номер ставят напротив последней строки в край текста. Если формула помещена в рамку, номер помещают вне рамки против основной строки формулы.

Группа формул, объединенных фигурной скобкой, имеет один номер, помещаемый точно против острия скобки.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках. *Например*: Из формулы (3.1) следует…

В конце формулы и в тексте перед ней знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации. Формулы, следующие одна за другой, отделяют запятой или точкой с запятой, которые ставят за формулами до их номера. Переносы формул со строки на строку осуществляются в первую очередь на знаках отношения (=; $\neq$; $\geq$, $\leq$ и т.п.), во вторую – на знаках сложения и вычитания, в третью – на знаке умножения в виде косого креста. Знак следует повторить в начале второй строки. Все расчеты представляются в системе СИ. Порядок изложения в тексте ВКР математических уравнений такой же, как и формул.

Требования к оформлению иллюстраций. Иллюстрации используют в тексте ВКР, чтобы придать излагаемому материалу наглядность, ясность и конкретность. Все иллюстрации ВКР именуются рисунками.

Иллюстрации, сопровождающие пояснительную записку, могут быть выполнены в виде диаграмм, номограмм, графиков, чертежей, карт, фотоснимков и др. Указанный материал выполняется на формате А4, т.е. размеры иллюстраций не должны превышать формата страницы с учетом полей. Если ширина рисунка больше 8 см, то его располагают симметрично посередине. Если его ширина менее 8 см, то рисунок, как правило, располагают с краю, в обрамлении текста. Допускается размещение нескольких иллюстраций на одном листе.

Иллюстрации могут быть расположены по тексту пояснительной записки, а также даны в приложении. Сложные иллюстрации могут выполняться на листах формата А3 и больше со сгибом для размещения в пояснительной записке.

Все иллюстрации нумеруются в пределах текста арабскими цифрами (если их более одной). Нумерация рисунков может быть как сквозной, *например*, Рисунок1, так и индексационной (по главам пояснительной записки, *например,* Рисунок 3.1). Иллюстрации должны иметь наименование и, при необходимости, могут иметь экспликацию (поясняющий текст или данные). Наименование помещают под иллюстрацией, а экспликацию под наименованием. В тексте, где идет речь о теме, связанной с иллюстрацией, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (рисунок 3.1) либо в виде оборота типа «…как это видно на рисунке 3.1».

При оформлении графиков оси (абсцисс и ординат) вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят (рисунок 3.1).

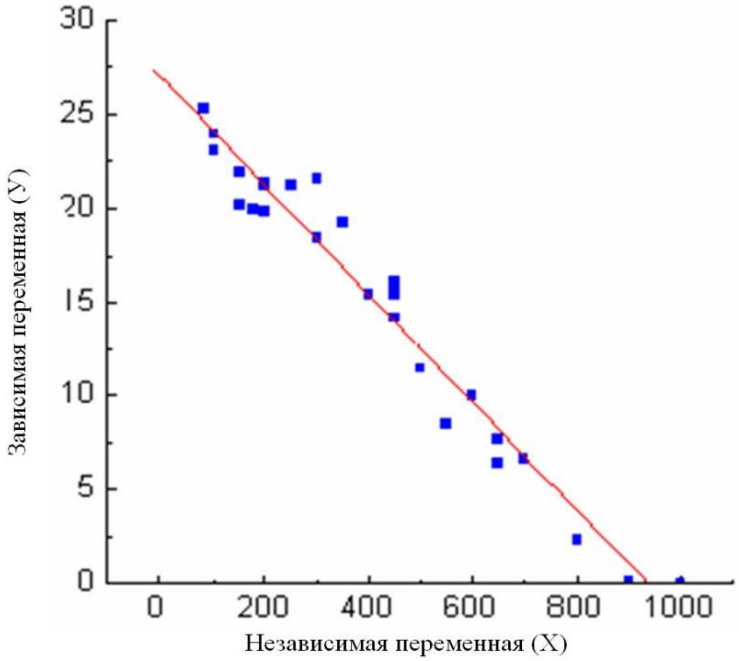

Рисунок 3.1 - Зависимость переменной (У) от переменной (Х)

Числовые значения масштаба шкал осей координат пишут за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). По осям координат должны быть указаны условные обозначения и размерности отложенных величин в принятых сокращениях. На графике следует писать только принятые в тексте условные буквенные обозначения. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, оставляют только в тех случаях, когда их немного, и они являются краткими. Многословные надписи заменяют цифрами, а расшифровку приводят в подрисуночной подписи.

Схемы выполняют без соблюдения масштаба и пространственного расположения.

Иллюстрации должны быть вставлены в текст одним из следующих способов:

- либо командами ВСТАВКА-РИСУНОК (используемые для вставки рисунков из коллекции, из других программ и файлов, со сканера, созданные кнопками на панели рисования, автофигуры, объекты *Word Art*, а так же диаграммы). При этом все иллюстрации, вставляемые как рисунок, должны быть преобразованы в формат графических файлов, поддерживаемых *Word*;

- либо командами ВСТАВКА-ОБЪЕКТ. При этом необходимо, чтобы объект, в котором создана вставляемая иллюстрация, поддерживался редактором *Word* стандартной конфигурации.

Требования к оформлению таблиц. Цифровой материал принято помещать в таблицы. Таблицы используют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицы помещают непосредственно после абзацев, содержащих ссылку на них, а если места недостаточно, то в начале следующей страницы.

Все таблицы должны быть пронумерованы. Как правило, они нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера, разделенного точкой. При этом знак № при нумерации таблиц не используется. *Например*, пишется: Таблица 2.1.

В пределах пояснительной записки допускается и сквозная нумерация таблиц.

Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. В соответствии с ГОСТ 7.32 -2001 (в редакции 2005 г.) наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. При этом, после последней цифры номера таблицы точка не ставится, а после тире наименование таблицы пишется с прописной (заглавной) буквы. После наименования таблицы точка также не ставится.

В соответствии с вышеуказанным ГОСТ, заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. *Пример:*

Таблица 2.1 – Численность постоянного населения Российской Федерации, на начало года

Годы	Все население, млн чел.	в том числе		В общей численности населения, %	
		городское	сельское	городское	сельское
2013	142,9	105,3	37,6	74	26
2014	142,9	105,4	37,5	74	26
2015	143,0	105,7	37,3	74	26

Источник: данные Росстата

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу.

При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слово «Продолжение таблицы» и указывают ее номер (*например*: Продолжение таблицы 2.15).

Таблицу с большим количеством граф (столбцов) допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Высота таблицы с записями в одну строку должна быть не более 8 мм.

Если в таблице встречается повторяющийся текст, то при первом же повторении допускается писать слово «то же», а далее использовать кавычки. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, марок, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или текстовые данные не приводятся в какой-либо строке

таблицы, то в ней ставят прочерк (–). Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы они следовали одни под другими (желательно по центру колонок).

В таблице допускается применять размер шрифта меньший, чем в тексте ВКР.

На все таблицы в пояснительной записке ВКР должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. В тексте, где речь идет об информации, содержащейся в соответствующей таблице, помещают ссылку либо в виде заключенного в круглые скобки выражения (таблица 2.1), либо в виде оборота типа «Представленные в таблице 2.1 данные свидетельствуют о …».

Сноски к таблице печатают непосредственно под ней.

Под каждой таблицей и рисунком желательно указывать источник(и) информации.

Оформление ссылок и сносок

Ссылки на литературные источники приводятся в тексте согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата ВКР и служит источником библиографической информации о документах – объектах ссылки. Библиографическая ссылка содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте ВКР документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики.

Совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части. При этом ГОСТ Р 7.0.5–2008 указывает на то, что совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком или указателем, как правило, также помещаемыми после текста документа и имеющими самостоятельное значение в качестве библиографического пособия. Следовательно, при формировании библиографического списка ВКР лучше руководствоваться положениями ГОСТ 7.1-2003, имеющим к библиографическому описанию непосредственное отношение.

Для связи с текстом документа порядковый номер библиографического источника указывают в отсылке, которую, как правило, приводят в квадратных скобках. *Например:* [7], [55]. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, то в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. *Например*: [7, с. 65], [55, с. 97- 98].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

ГОСТ 7.32-2001 (в редакции 2005 г.) установил норму, согласно которой ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключается в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами.

Оформление списка использованных источников.

В список вносят все литературные источники, нормативно-правовые документы, электронные ресурсы, на которые сделаны ссылки в тексте работы или положения которых цитировались.

Оформление списка использованных источников производится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Данный документ был введен в действие непосредственно в качестве государственного стандарта Российской Федерации с 1 июля 2004 г. взамен действовавшего ранее ГОСТ 7.1-84.

Каждый документ, представленный в списке использованных источников, должен иметь правильно составленное библиографического описание.

В состав библиографического описания входят следующие области:

- область заглавия и сведений об ответственности;
- область издания;
- область специфических сведений;

- область выходных данных;
- область физической характеристики;
- область серии;
- область примечания;
- область стандартного номера (или его альтернативы) и условий.

Общая схема необходимого библиографического описания документа при формировании списка использованных источников ВКР имеет следующий вид: Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Место издания : Издательство, год издания. – Объем. - (Основное заглавие серии; номер выпуска серии).

Источник: Золотарева, В.И. Общие правила оформления библиографического списка и ссылок. Оформление реферата : метод. указания / В. И. Золотарева, И. П. Капочкина, И. П. Евсеева. – М. : МИФИ, 2007. – 25 с.

Каждой области описания, кроме первой, предшествует знак точка и тире, который ставится перед первым элементом области

Пунктуация в библиографическом описании выполняет две функции – обычных грамматических знаков препинания и знаков предписанной пунктуации, т. е. знаков, имеющих опознавательный характер для областей и элементов библиографического описания.

Для более четкого разделения областей и элементов, а также для различения предписанной и грамматической пунктуации применяют *пробелы* в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключение составляют точка и запятая – пробелы оставляют только после них.

Круглые и квадратные скобки рассматривают как единый знак, предшествующий пробел находится перед первой (открывающей) скобкой, а последующий пробел – после второй (закрывающей) скобки.

Необходимо обратить внимание на то, что в терминологии библиографов заголовок - это начало библиографического описания, содержащее, как правило, имя автора или имя первого из авторов (если их несколько, но не более 3-х).

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.)

При наличии *одного автора* его фамилия и инициалы указываются в заголовке источника, а инициалы и фамилия после наклонной черты (/) - в области сведений об ответственности. В соответствии с ГОСТ 7.1-2003 к таковым относятся сведения, содержащие информацию о лицах и организациях, участвовавших в создании интеллектуального, художественного или иного содержания произведения, являющегося объектом описания.

При наличии *двух или трех авторов* в заголовке источника указывается фамилия и инициалы первого из них, а в области сведений об ответственности - инициалы и фамилии всех авторов.

При наличии *четырех и более авторов* заголовок не применяют. В области сведений об ответственности указываются инициалы и фамилия только первого автора, а в квадратных скобках делается запись: *и др.*

В соответствии с п. 5.6 ГОСТ 7.80-2000 (Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления) *фамилия автора* приводится в начале заголовка и, как правило, отделяется от имени (имен), имени и отчества, инициалов запятой (,).

Положения п. 5.6 вышеуказанного ГОСТ не являются предписывающими (обязывающими) и указывают скорее на желательность оформления заголовка с использованием запятой в качестве разделителя между фамилией и инициалами (именем (именами), именем и отчеством) автора.

При составлении списка использованных источников ВКР рекомендуется после фамилии автора и разделителя в виде запятой указывать только его инициалы, и лишь при

совпадении фамилий - имя и отчество или имя (и то лишь в том случае, когда возникает необходимость четко зафиксировать авторство или разграничить позиции, точки зрения авторов-однофамильцев).

При составлении библиографического описания в целях обеспечения его компактности можно применять сокращение слов и словосочетаний, пропуск части элемента, объединение различных записей в одну библиографическую запись и другие приемы сокращения.

Сокращения можно применять во всех областях библиографического описания. Однако они (сокращения) должны соответствовать раннее упомянутым ГОСТ 7.12-93 и ГОСТ Р 7.0.12-2011, а также ГОСТ 7.11-2004 **(**Библиографическая запись. Сокращения слов и словосочетаний на иностранных европейских языках).

Не допускается сокращать любые заглавия в любой области (за исключением случаев, когда сокращение имеется в самом источнике информации) и общее обозначение материала.

Основное заглавие в библиографическом описании приводят в том виде, в каком оно дано в предписанном источнике информации, в той же последовательности и с теми же знаками. Оно может состоять из одного или нескольких предложений.

Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов – Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о составной части документа

Общая схема необходимого библиографического описания составной части документа при формировании списка использованных источников ВКР имеет следующий вид: Сведения о составной части издания // Сведения об издании, в котором помещена составная часть.

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Сведения о других источниках

Сведения об отчете по НИР должны включать: заглавие отчета (после заглавия в скобках приводят слово «отчет»), его шифр, инвентарный номер, наименование организации, выпустившей отчет, фамилию и инициалы руководителя НИР, город и год выпуска, количество страниц отчета.

Сведения о стандарте должны включать: обозначение и наименование стандарта.

Примеры библиографического описания:

Нормативно – правовые акты

О развитии сельского хозяйства: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ // Российская газета. – 2007. - 11 янв. (Федеральный вып. № 4265) – С. 16.

Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120 // Российская газета. – 2010. –3 февр. (Федеральный вып. № 5100) – С. 17.

О мерах по защите российского птицеводства: Постановление Правительства Российской Федерации от 23 января 2003 г. № 48 // Информационный бюллетень Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. – 2003. - № 3-4. – С. 11 - 13.

Стандарты

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - Взамен ГОСТ 7.32–91; введ. 01.07.2002.; с Изменением № 1, утв. в июне 2005 г. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: ФГУП «Стандартинформ», 2006.– 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

СТО 4.2–07–2008. Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной и научной деятельности. - Введ. 09.12.2008. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2008. – 14 с. (Стандарт организации).

Официальные издания

Российский статистический ежегодник. 2009: стат. сб. / Росстат. - М., 2009. – 795 с.

Книги

Один автор

Шванская, И.А. Перспективные направления создания продуктов функционального назначения на основе растительного сырья: научно-аналитический обзор / И.А. Шванская – М.: Росинформагротех, 2012. – 144 с.

Два автора

Джабоева, А.С. Технология продуктов общественного питания: Сборник задач: учебное пособие / А.С. Джабоева, М.Ю. Тамова. – М.: Магистр: Инфра-М, 2016. – 256 с.

Три автора

Дунец, Е.Г. Санитария и гигиена на предприятиях общественного питания: учеб. пособие / Дунец Е.Г., Тамова М.Ю., Куликов И.А. – СПб.: Троицкий мост, 2012. – 192 с.

Четыре автора и более

Лебухов, В.И. Физико-химические методы исследования: учебник / В.И. Лебухов, А.И. Окара, Л.П. Павлюченкова; под ред. А.И. Окара. – СПб.: Лань, 2012. – 480 с.

Документ в целом

Оборудование предприятий общественного питания. В 3 ч. Ч. 2. Тепловое оборудование: учебник / В.П. Кирпичников, М.И. Ботов. – М.: Академия, 2010. – 496 с.

Отдельный выпуск многотомного издания

Макконелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2-х т. Т.1 / К. Р. Макконелл, С. Л. Брю ; пер. с 13–го англ. изд. – М. : ИНФРА-М, 2000. – 486 с.

Книги на иностранных языках

M. Haghighi, K. Rezari. General analytical schemes for the characterization of pectin-based edible gelled systems / M. Haghighi, K. Rezari.-Scitific World J. Volume 2012 12 p.

Справочники, словари

Ишков, А. Д. Промышленная собственность. Проведение патентных исследований: справ. пособие / А. Д. Ишков, А.В. Степанов; под ред. А. Д. Ишкова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 132 с.

Сборники

Сборник студенческих научных работ / Коллектив авт. – Вып.1. – М.: Изд-во МГТУ, 2016. – 480 с.

Материалы международной научной конференции (декабрь 2016 года): сб. науч. тр. /Коллектив авт. – Вып. 8. – М.: Изд-во МГТУ, 2016. – 180 с.

Методические рекомендации

Хатко, З.Н. Современные технологии производства пектиносодержащих функциональных пищевых продуктов: учебное пособие / З.Н. Хатко. – Майкоп: Изд-во МГТУ, 2015. – 88 с.

Составные части документов

Глава (раздел) коллективной монографии

Управление качеством пищевых функциональных ингредиентов: монография/ Л.Г. Елисеева [и др.]. – М.: Палеотип, 2013. – 210 с.

Статьи из продолжающегося (сериального) издания

Рудаков, Л.И. Преподавание гуманитарных дисциплин / Л. И. Рудаков // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 3. Философия. – 2004. – № 7. – С. 12–17.

Шабунина, В.А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов сельскохозяйственного вуза / В.А. Шабунина // Доклады ТСХА. Вып. 279, ч. 2. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ–МСХА им. К. А. Тимирязева, 2007. – С. 356–360.

Статьи из непериодического сборника

Бондаренко, В. В. Концепции формирования человеческого потенциала организации / В. В. Бондаренко // Повышение управленческого, экономического, социального и инновационно-технического потенциала предприятий, отраслей и народнохозяйственных комплексов: сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза, РИО ПГСХА, 2010. – С. 3–6.

Статьи из журналов

Один автор

Рубан, О. Тысячи километров инноваций / Ольга Рубан // Эксперт. – 2008. - № 35 (624). – С. 60–61, 64-67.

Два автора

Попов, Н.Ю. Маржинальный анализ для поиска резервов повышения экономической эффективности скотоводства / Н.Ю. Попов, А.А. Павлов // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2005. - № 12. – С. 16 – 19.

Три автора

Хафизов, Д.Ф. Совершенствование форм собственности и хозяйствования на основе привлечения инвестиций, развития кооперации и агропромышленной интеграции / Д.Ф. Хафизов, М.М. Хисматуллин, Е.С. Исайчева // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2006. - № 3. – С. 25–26.

Четыре автора и более

Организация электронного междуведомственного взаимодействия в бюджетном процессе (опыт Тульской области) / М.Е. Лысенков [и др.] // Деньги и кредит. - 2003. - № 9. – С. 28–31.

Статья из журнала, опубликованная в 2-х номерах

Медведев, В. И. Экологическое сознание / В. И. Медведев, А. А. Алдашева // Экология человека. – 2001. – № 3. – С. 17–20 ; № 4. – С. 20–22.

Статьи из газет

Каганова, И. Новое в исправлении ошибок в бухгалтерском и налоговом учете / И. Каганова // Финансовая газета. – 2010. – 1 июля (№ 27). – С. 10.

Юлаева, Т. Не продавайте зерно за бесценок! / Т. Юлаева, Е. Симонова // Оренбургская неделя. – 2009. – 19 авг. (№ 34). – С. 3.

Диссертации

Некрасов, А.Г. Управление результативностью межотраслевого взаимодействия логических связей: дис. … д-ра экон. наук: 08.00.05 / А.Г Некрасов. - М., 2003. – 329 с.

Платоновский, Н.Г. Организация управления региональным рынком молочной продукции: дис. … канд. экон. наук : 08.00.05 / Н.Г. Платоновский. – М., 2004. – 205 с.

Авторефераты диссертаций

Кувшинов, А.В. Формирование эффективного механизма государственной поддержки сельского хозяйства (на материалах Липецкой и Тамбовской областей):

автореф. дис. … канд. экон. Наук : 08.00.05 / А.В. Кувшинов; Мичуринский гос. аграрн. ун-т – Мичуринск, 2008. – 25 с.

Требования к содержанию ВКР

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент-магистрант – автор выпускной работы.

4. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Студенту магистратуры предоставляется право выбора темы ВКР из списка предложенных тем или предложения своей темы. Магистрант подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой о закреплении за ним темы диссертации.

Примерные темы ВКР магистров определяются выпускающей кафедрой и доводятся до каждого студента магистратуры в начале первого семестра в виде списка тем для всех форм обучения, подписанного деканом факультета. Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры и запросам производства.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций):

1. Обоснование и разработка новых видов продуктов (кулинарных изделий) функционального назначения на основе местного растительного сырья для различных групп населения.

2. Разработка и внедрение систем качества на продукцию общественного питания.

3. Разработка и внедрение конкурентоспособных форм обслуживания (бизнес-моделей) на продукцию общественного питания.

4. Разработка стратегии развития различных форматов продукцию общественного питания.

Темы ВКР рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

Закрепление тем ВКР и научных руководителей, консультантов рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. Деканат формирует приказ об утверждении тем, научных руководителей, консультантов (при необходимости). Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несут заведующий выпускающей кафедрой и декан факультета.

Примерные темы ВКР определяются выпускающей кафедрой в рамках проводимых направлений ее научных исследований.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом.

5. Порядок выполнения и представления ВКР

Выполнение ВКР осуществляется студентом-магистрантом в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается студенту научным руководителем. При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Научный руководитель магистранта оказывает научную, методическую помощь, осуществляет контроль и вносит коррективы, дает рекомендации диссертанту для обеспечения высокого качества магистерской диссертации. Помощь магистранту заключается в практическом содействии ему в выборе темы исследования, разработке рабочего плана (задания) магистерской диссертации, а также:

- в определении списка необходимой литературы и других информационных источников;
- в консультировании по вопросам содержания магистерской диссертации;
- в выборе методологии и методики исследования.

Руководитель магистерской диссертации осуществляет контроль за соблюдением:

- установленного календарного графика выполнения работы;
- сроков отчета магистранта о ходе написания диссертации.

ВКР выполняется с соблюдением действующих стандартов на оформление соответствующих видов документации, методических рекомендаций по подготовке магистерских диссертаций по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Отметка о соответствии этим требованиям проставляется нормоконтролером на последней странице магистерской диссертации.

После завершения подготовки магистерской диссертации научный руководитель представляет письменный отзыв о работе магистранта в период подготовки работы.

В отзыве на магистерскую диссертацию отражаются:

– область науки, актуальность темы;

– конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;

– степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;

– экономическая и социальная значимость полученных результатов;

– апробация и использование основных положений и результатов работы.

– соответствие ВКР предъявляемым требованиям к данному виду работы;

– вывод о возможности (невозможности) допуска магистерской диссертации к защите.

Научный руководитель может предложить доработать магистерскую диссертацию в сроки, согласованные с руководителем программы подготовки магистров.

Научный руководитель, рекомендуя магистерскую диссертацию к защите, ставит свою подпись на титульном листе работы.

Магистерские диссертации подлежат обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования магистерская диссертация направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками выпускающей кафедры. Рецензент проводит анализ магистерской диссертации и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу. В рецензии оцениваются актуальность работы, ее новизна и значимость, проявленная автором степень самостоятельности, умение магистранта пользоваться методами научного исследования, степень достоверности и обоснованности выводов, к которым магистрант пришел в ходе исследования, даётся анализ недостатков диссертации.

Магистерская диссертация может быть представлена к защите и при отрицательном отзыве рецензента. Защита такой диссертации может происходить только в присутствии рецензента, давшего отрицательный отзыв.

Магистрант вправе представлять на защиту дополнительные рецензии от специалистов соответствующего профиля.

Выпускающая кафедра организует и проводит предзащиту магистерских диссертаций. По результатам предзащиты на заседании выпускающей кафедры рассматривается вопрос о допуске магистранта к защите в присутствии научного руководителя и магистранта. Кафедра представляет в деканат сведения о допуске магистрантов к защите магистерской диссертации, на основании которых оформляется приказ о допуске к защите магистерской диссертации.

Тексты всех магистерских диссертаций в Майкопском государственном технологическом университете подлежат обязательной проверке на объем заимствования, процедура которой регламентирована Положением о проверке письменных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «МГТУ» на оригинальность на основе системы «АНТИПЛАГИАТ ВУЗ».

Сброшюрованная магистерская диссертация в одном экземпляре, электронная версия магистерской диссертации, отзыв научного руководителя магистерской диссертации и рецензия (рецензии) на магистерскую диссертацию должны быть переданы в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты магистерской диссертации.

6. Порядок защиты ВКР

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вуза, которое доводится до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника.

Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Защита магистерской диссертации проводится в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии в установленные сроки. Организация и протоколирование заседаний государственной экзаменационной комиссии регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Майкопском государственном технологическом университете.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации носит характер научной дискуссии и проходит в следующем порядке:

- объявление председателем государственной экзаменационной комиссии о защите магистерской диссертации, с указанием ее темы, фамилии, имени и отчества магистранта и информированием о наличии необходимых для защиты условий и документов;
- выступление магистранта с докладом, содержащим основные положения и выводы научного исследования;
- ответы магистранта на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите магистерской диссертации лиц. Очередность вопросов устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии;
- научная дискуссия по магистерской диссертации;
- оглашение отзыва научного руководителя магистерской диссертации;
- оглашение рецензии на магистерскую диссертацию;
- ответы магистранта на замечания рецензента;
- выступление магистранта с заключительным словом.

В процессе защиты ВКР магистра для доклада по содержанию работы студенту предоставляется не более 15 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. На вопросы членов комиссии (а возможно - и присутствующих) и ответы на них предусматривается не более 10 минут. На заключительное слово соискателя степени магистра отводится не более 5 минут. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 35 минут.

Основу доклада на защите магистерской диссертации составляет реферат по результатам работы.

Примерная структура доклада выпускника на защите может быть следующей:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет, объект исследования.
4. Цель и задачи работы.
5. Методология исследования.
6. Краткая характеристика исследуемого объекта.
7. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
8. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
9. Общие выводы.

Доклад сопровождается показом презентации. Презентации разрабатываются, как правило, в редакторе Power Point и представляются с помощью электронной проекционной (мультимедийной) системы.

В форме слайдов рекомендуется представлять таблицы и иллюстрации, которые легко воспринимаются с экрана, расположенного, как правило, в нескольких метрах от членов ГЭК.

В раздаточный материал целесообразно включать необходимые для аргументации положений доклада таблицы значительного объема (более 5 строк и столбцов); рисунки, на которых представлены детальные схемы; сложные графические изображения (например, схемы организационных структур и структур управления) и т.п., поскольку с экрана такая информация не воспринимается.

Таблицы и рисунки раздаточных материалов и презентаций должны иметь собственную сквозную нумерацию.

Выпускник может по рекомендации кафедры представить дополнительно краткое содержание ВКР на одном из иностранных языков, которое оглашается на защите выпускной работы и может сопровождаться вопросами к студенту на этом языке.

7. Критерии выставления оценок за ВКР

При оценке магистерской диссертации государственная экзаменационная комиссия учитывает ее соответствие следующим критериям:

- актуальность темы исследования;
- объем выполненной работы;
- самостоятельность исследования;
- знание научной доктрины и правоприменительной практики по теме исследования;
- значимость для науки сделанных автором выводов и предложений;
- возможность применить полученные результаты в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- грамотность и логика изложения материала в диссертационном исследовании;
- качество доклада во время защиты диссертации;
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания рецензента;
- наличие публикаций, выступлений магистранта на научных конференциях.

Показатели и критерии выставления оценок при защите выпускных квалификационных работ представлены в таблице.

После публичного заслушивания всех магистерских диссертаций, представленных на защиту, проводится закрытое (для посторонних) заседание аттестационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой магистерской диссертации: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя). Если научный руководитель магистранта является членом ГЭК, то он в голосовании не участвует. Выносится решение о выдаче диплома с отличием. Такое решение принимается на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам и итоговой аттестации. По результатам итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят. Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в магистерской диссертации результатов.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с магистрантами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании диссертациям и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому магистранту вопросы, даются оценки магистерским диссертациям.

Успешная защита магистерской диссертации означает окончание обучения в магистратуре, магистранту присуждается степень магистра по соответствующему направлению.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите магистерской диссертации, отчисляется из университета. При восстановлении ему назначается повторное итоговое испытание, но не ранее, чем через десять месяцев, и не более, чем через пять лет после прохождения итоговой аттестации впервые.

В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите магистерской диссертации, государственная аттестационная комиссия устанавливает, может ли к повторной защите представляться та же работа, но с доработкой, или должна быть разработана новая тема.

Зав. кафедрой технологии пищевых продуктов и организации питания З.Н. Хатко

Приложение 1

Показатели и критерии выставления оценок при защите выпускных квалификационных работ

Показатель оценки	Элемент показателя оценки	Критерии выставления оценки			
		Неудовлетворительно	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
Концепция	Актуальность	Цель, задачи, предмет и объект исследования не сформулированы.	Неверно сформулированы цель, задачи, предмет и объект исследования.	Имеются неточности при формулировке целей, задач, предмета и объекта исследования.	Тема актуальна, соответствует современному состоянию науки и техники, направлена на решение проблем предприятия и его развитие в современных условиях, адекватно сформулированы цель, задачи, предмет и объект исследования.
	Обоснованность	Отсутствует какое-либо обоснование решения задачи работы.	Концепция решения задачи (проблемы) проработана на уровне предположений, не полностью отражает тему работы. Собственная позиция обучающегося по рассматриваемому кругу вопросов не просматривается.	Концепция решения задачи (проблемы) в основном обоснована и отражает тему работы. Собственная позиция обучающегося по рассматриваемому кругу вопросов просматривается слабо.	Концепция решения задачи (проблемы) имеет ясное логическое обоснование, которое основывается на анализе уровня развития предприятия и отрасли в целом. Просматривается собственная позиция обучающегося по рассматриваемому кругу вопросов.
	Глубина изученности задачи (проблемы)	Проблема не изучена.	Низкая степень глубины изученности задачи работы (проблемы) на основе простой констатации фактов.	Средняя степень глубины изученности задачи работы (проблемы) на основе поверхностно проведенного анализа факторов и явлений.	Высокая степень глубины изученности задачи работы (проблемы) на основе проведенного анализа причинно-следственных связей, факторов и явлений.
	Полнота изученности	При изучении задачи работы (проблемы)	Низкая степень полноты изученности задачи	Средняя степень полноты изученности	Высокая степень полноты изученности задачи работы

	задачи (проблемы)	использовались неактуальные и неофициальные источники из сети Интернет.	работы (проблемы) на основе только отечественных источников. Нормативные документы изучены недостаточно.	задачи работы (проблемы) на основе отечественных источников, нормативных документов, лучшего опыта.	(проблемы) на основе отечественных и зарубежных источников, нормативных документов, лучшего опыта.
Выполнение	Системность раскрытия темы	Последовательность и содержание не отражают концепцию работы.	Последовательность и содержание слабо отражают концепцию работы. Структурные элементы работы не сбалансированы, отсутствует логическая связь между разделами пояснительной записки.	Концепция работы развернута. Отсутствует логическая связь между некоторыми разделами работы.	Концепция работы системно развернута и структурирована. Последовательность и содержание работы имеют внутреннее единство.
	Аргументация решений и методов	Отсутствует какая-либо аргументация решений и методов.	В работе не отражены современный уровень и тенденции отрасли. Предлагаемые решения и методы трудно реализуемы в условиях конкретной организации. Выводы слабо аргументированы.	В работе не в полной мере отражены современный уровень и тенденции отрасли. Большинство предлагаемых решений и методов логически обоснованы с учетом поставленных целей и задач в условиях конкретной организации. Большинство выводов аргументированы.	В работе в полной мере отражены современный уровень и тенденции отрасли. Все предлагаемые решения и методы логически обоснованы с учетом поставленных целей и задач в условиях конкретной организации. Все выводы аргументированы.
	Новизна решений и методов	Отсутствуют какие-либо признаки адекватных	Используемые проектные управленческие, экономические решения и методы в основном	Имеются признаки новизны в проектных управленческих, экономических решениях	Имеются оригинальные проектные управленческие, экономические решения и методы.

		решений и методов.	типовые.	и методах.	
	Стиль и язык изложения	В тексте имеются грубые нарушения орфографии и пунктуации, стиль изложения - разговорный.	В тексте имеют место обороты разговорной речи, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.	Текст в основном выдержан в научно-техническом стиле, имеют место орфографические и пунктуационные ошибки.	Текст выдержан в научно-техническом стиле, в тексте отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.
	Оформление	В оформлении работы допущены грубые нарушения требований соответствующих методических указаний.	В оформлении работы допущены нарушения требований соответствующих методических указаний.	Оформление работы в основном соответствует требованиям методических указаний.	Оформление работы соответствует требованиям методических указаний. Работы оформлена с соблюдением национальных стандартов.
Результаты	Соответствие поставленным целям	Результаты не достигнуты.	Результаты достигнуты наполовину, причинно-следственные связи просматриваются слабо. Имеются ошибки в терминологии, процедурные ошибки, необоснованность и неактуальность ссылок на нормативные документы.	Большинство результатов соответствуют поставленным целям, между полученными результатами и целями прослеживаются причинно-следственные связи. Некоторые предложенные решения трудны для восприятия, методы трудоемки. Имеются отдельные терминологические неточности, некоторые	Результаты соответствуют поставленным целям. Имеются ясные причинно-следственные связи между целями и полученными результатами. Предложенные решения и методы отражают проблемы предприятия, отраслевую специфику, лучший опыт. Все ссылки на нормативные документы обоснованы и актуальны.

				ссылки на нормативные документы недостаточно обоснованы и актуальны.	
	Оценка рецензента	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Готовность к профессиональной деятельности	Отсутствует готовность к профессиональной деятельности.	Продемонстрирована недостаточная готовность к профессиональной деятельности.	Продемонстрирована частичная готовность к профессиональной деятельности.	Продемонстрирована полная готовность к профессиональной деятельности.
	Доклад и презентация	Доклад и презентация не структурированы и не отражают результаты. Презентация сопровождается чтением текста слайдов. Регламент доклада не соблюдается.	Доклад и презентация слабо структурированы, неполно отражают содержание задачи (проблемы) и полученные результаты. Обучающийся демонстрирует слабые знания по теме работы, слабо ориентируется в представленном материале. Презентация сопровождается чтением текста слайдов. Регламент доклада не соблюдается.	Доклад и презентация в основном отражают содержание задачи (проблемы), пути ее решения и полученные результаты. Обучающийся демонстрирует недостаточно глубокие знания по теме работы, слабо ориентируется в материале. Регламент доклада соблюдается.	Доклад и презентация полностью отражают содержание задачи (проблемы), пути ее решения и полученные результаты. Обучающийся демонстрирует профессиональный уровень владения материалом, глубокие знания по теме работы, владение теорией и практикой изучаемого вопроса. Речь обучающегося грамотная, убедительная. Регламент доклада соблюдается.
	Ответы на вопросы	Нет ответов	В ответах допущены ошибки, неточности. Правильные ответы даны только при наводящих вопросах.	На отдельные вопросы даны неполные ответы.	Ответы на вопросы полные и точные.