Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.09.2025 21:35:51
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет международного образования

Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.В.01 Русский язык в профессиональной сфере**
по направлению подготовки	31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)
по профилю подготовки (специализации)	Лечебное дело (с элементами английского языка)
квалификация (степень) выпускника	Врач-лечебник
форма обучения	Очная,
год начала подготовки	2025

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)

Составитель рабочей программы:

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного,	Подписано простой ЭП 03.09.2025	Болокова Нуриет Кадырбечевна
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Русского языка как иностранного
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

03.09.2025	Подписано простой ЭП 03.09.2025	Аутлева Фатима Аминовна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

06.09.2025	Подписано простой ЭП 06.09.2025	Лялюкова Елена Александровна
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

06.09.2025	Подписано простой ЭП 06.09.2025	И. Б. Берберьян
	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» - формирование терминологически грамотного врача, его профессиональной языковой культуры. Обучение русскому языку в профессиональной сфере призвано заложить основы терминологической компетенции специалистов – медиков, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией на русском языке.

Обучение русскому языку в профессиональной сфере призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, необходимых для понимания и грамотного использования анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском языке,

- обучение чтению научных текстов на русском языке;

- обучение основам русской грамматики, необходимым для понимания и использования анатомических, фармацевтических и клинических терминов;

- усвоение предусмотренного программой лексического минимума в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической;

- изучение основных моделей, способов образования и специфики образования терминов в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической;

- обучение основам медицинской терминологии, позволяющим формировать навыки профессионального общения;

- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы, обзоров по современным научным проблемам в области медицины;

Помимо профессиональной подготовки решаются **общеобразовательные и общекультурные задачи**, такие как:

- формирование у обучающихся представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;

- развитие мотивационной сферы личности, ее духовных и профессиональных потребностей, обеспечивающих психологическую готовность к труду, к дальнейшему продолжению образования, к постоянному саморазвитию;

- воспитание таких черт, как: самоорганизованность, высокий интеллект и глубокие знания, профессиональная мобильность, ответственность за свои действия, чувство долга перед своим народом, толерантность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» входит в перечень курсов по выбору Б1.В.ДВ.1 ОПОП. Обучение курсу «Русский язык в профессиональной сфере» проводится на 2 году обучения в университете, в 3 семестре. Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями русского языка как иностранного, современного русского языка, стилистики русского языка, анатомии, грамматики русского языка.

Русский язык в профессиональной сфере - это неотъемлемая часть профильных дисциплин, составляющих программу обучения на медицинских факультетах. Усвоение медицинского русского языка и основ русской грамматики существенным образом облегчает студентам чтение и понимание специальной литературы, а также прохождение практики с русскоговорящими пациентами. Таким образом, дисциплина важна и для научной работы, и для профессиональной деятельности выпускника по специальности «Лечебное дело» (с элементами английского языка).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2	Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий			Итого часов	з.е.
		За	Пр	СРП	СР		
Курс 3	Сем. 5	1	68	0.25	3.75	**72**	2
Курс 3	Сем. 6	1	64	0.25	7.75	**72**	2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Повторение грамматики первого курса – падежная форма существительных, глаголы совершенного и несовершенного вида. «Что такое быть врачом» - беседа – вопрос.	1			7				0,5		Устный опрос
3	Повторение темы – глаголы движения без приставок. Личная гигиена и ее значение. Предметы личной гигиены Гигиена кожи, волос, полости рта, постельного белья, одежды и обуви, спального места, зрения и питания.	2			7				0,5		Выполнение устных и письменных заданий. Проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории и дома
3	Закрепление темы «Глаголы движения». Предложный падеж прилагательных, местоимений и числительных. Кровяное давление. Чем измеряют давление. Как измерить давление.	3			7				0,5		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
3	Сложное предложение. Союзное слово «который» в предложном падеже. Местоимение «свой» в предложном падеже. Температура тела и ее измерение. Чем измеряют температуру. Как и где измеряют температуру Лихорадка. Что делать при высокой температуре	4			7				0,5		Тестовый контроль на материале изучаемой грамматике.
3	Винительный падеж прилагательных, местоимений и числительных «кого?» и «что?». Основная жалоба. Расспрос больного	5			7				0,5		Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания
3	Союзное слово «который» в винительном падеже. Местоимение «свой» в винительном падеже. Профессия врача. Клятва врача. Моя специальность – медицина. Медицинские специальности.	6			7				0,5		Устный и письменный контроль терминологического минимума
3	Прямая и косвенная речь. Закрепление тем «Предложный падеж» и «Винительный падеж». Средний медицинский персонал. Младший медицинский персонал Медицинский регистратор История сестринского дела. Пост медицинской сестры	7			7				1		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Родительный падеж прилагательных, местоимений и существительных. Основные случаи употребления родительного падежа. Предлоги родительного падежа. Медицинский инструментарий и оборудование. Оборудование палат в стационаре.	8			7				1		Устный и письменный контроль терминологического минимума, лексико-грамматический тест
3	Союзное слово «который» в родительном падеже. Местоимение «свой» в родительном падеже. Местоимение «себя». Лекарственные средства. Общие правила применения лекарственных средств. Лекарственная форма. Аптечка.	9			7				1		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
3	Закрепление изученных падежей. Сравнительный анализ случаев употребления предложного, винительного и родительного падежей. Экстренная неотложная помощь. Оказание первой медицинской помощи.	10			7				1		Письменный перевод, тестовый контроль на материале изучаемой подсистемы медицинской терминологии.
3	Дательный падеж прилагательных, местоимений и числительных. Повторение глаголов движения с приставками в совершенном и несовершенном виде. Общая структура здравоохранения РФ. Поликлиника. Больница. Служба скорой медицинской помощи.	11			7				1		Устный и письменный контроль терминологического минимума
3	Союзное слово «который» в дательном падеже. Местоимение «свой» в дательном падеже. Анатомия человека. Внешнее строение тела человека.	12			7				1		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
3	Творительный падеж прилагательных, местоимений и числительных. Предлоги творительного падежа. Основные случаи употребления творительного падежа. Внутреннее строение тела человека. Внутренние органы.	13			7				0,5		Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания
3	Союзное слово «который» в творительном падеже. Местоимение «свой» в творительном падеже. Основные фразеологизмы о врачах. Системы органов. Органы чувств. Родственные связи. Фамилия. Имя. Отчество.	14			10				0,5		Выполнение устных и письменных заданий
3	Действительное и страдательное причастие. Сопоставление простого предложения с причастным оборотом и сложного предложения с союзным словом «который». В регистратуре поликлиники. Амбулаторная карта. Заполнение амбулаторной карты.	15			10				0,5		Устный и письменный контроль терминологического минимума, проверка домашнего задания
3	Закрепление изученной грамматики.	16			10				0,5		Грамматический анализ

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											Тестирование. Работа над ошибками
	Контроль грамматического и лексического минимума. Тестирование.	17			11	0,5			0,5		Зачет в устной и письменной форме
	ИТОГО:				**132**	**0.5**			**11.5**		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Русский язык в профессиональной сфере», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ИТОГО:							

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:	132			

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование симуляционных занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:				

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	ИТОГО:				

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	ИТОГО:	12				

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 2 Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся	10.2025 Городской парк	"Час здоровья"	Организация медицинского поста в городском парке, где студенты будут оказывать необходимые консультации на русском языке.	Болокова Н.К.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5;
Модуль 4 Студенческое международное сотрудничество	11.2025 Студенческое пространство	"Организация здорового режима дня студента"	Проведение встречи-лекции со студентами подготовительного отделения факультета международного образования в студенческом клубе	Болокова Н.К.	УК-4.1; УК-4.5; УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12.2025 Приемное отделение республиканской больницы	"День в больнице"	Организация дня-практики в приемном отделении республиканской больницы, сопровождение врачей и медсестер	Болокова Н.К.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
. Учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Н.К. Болокова]. - Майкоп : Коблева М.Х., 2016. - 56 с. - Библиогр.: с. 54 (7 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024280

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
1. Демидова, Е. Б. Русский как иностранный : методика работы над стилистическими средствами художественного текста : учебное пособие / Е. Б. Демидова, Ю. Б. Мартыненко. - Москва : МПГУ, 2020. - 92 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=375251
2. Волкова, Л.Б. Деловой русский язык на каждый день [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Б. Волкова, Т.И. Попова. - СПб:СПбГУ, 2018. - 214 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=337888
3. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной : учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с.	https://www.iprbookshop.ru/111180.html
4. Королева, С. Б. Основы современного русского языка: от происхождения к жанрам : учебное пособие для иностранных студентов / С. Б. Королева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1429-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/115704.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия			
56			Русский язык в профессиональной сфере
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1234			Иностранный язык (русский язык)
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
56			Русский язык в профессиональной сфере
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1234			Иностранный язык (русский язык)
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
56			Русский язык в профессиональной сфере
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1234			Иностранный язык (русский язык)
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
56			Русский язык в профессиональной сфере
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
1234			Иностранный язык (русский язык)
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно			
56			Русский язык в профессиональной сфере
12			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12			Латинский язык
1234			Иностранный язык (русский язык)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно					
Знать: терминологическую, общенаучную ,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения.			пробелы знания		
Уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными речевыми формами:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.			допускаются пробелы		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: - вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.					
Владеть: - современными ин формационно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессиональног о взаимодействия. - навыками передачи связных аргументированн ых высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официальные-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
соответствии с конкретными коммуникативными целями.					
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; коммуникативные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: вести поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текст №1

БЕЛЫЙ ХАЛАТ ВРАЧА

Белый халат и белая шапочка– это профессиональный костюм студента –медика, врача, медицинского работника. Но когда и кто предложил именно белый халат и шапочку? Известно, что римские врачи для посещения больных во время опасных эпидемий одевались в длинные платья. Специальный костюм носили врачи Европы в XVI - XVII веках. Костюм шили из кожи, на голову надевали маску птицы. В большой клюв клали приятно пахнущие травы для фильтрации зараженного воздуха, глаза были закрыты стеклянными линзами. Врачи были богатыми людьми, одевались в дорогие одежды, и только хирурги во время хирургических операций надевали длинные черные костюмы.

В начале XIX века хирурги надевали кожаные фартуки, чтобы не запачкать одежду. Во второй половине XIX века появился и стал популярным новый врачебный халат. Слово «халат» заимствовано из арабского (hil at – почетное платье).

Считают, что его создателем является Джоеф Листер (1827 — 1912 г.г.) — английский врач,

который является автором теории антисептики.

Согласно другой версии, впервые носить халаты было предложено российским хирургом Николаем Пироговым (1810-1881 г.г.), который был известен своим пристрастием к чистоте. В 1869 году Карл Андреевич Раухфус – врач-педиатр впервые в мире одел в белые халаты врачей и средний медицинский персонал новой детской больницы в Санкт-Петербурге.

Белый цвет воспринимается как символ чистоты, стерильности, подчеркивает авторитет врача.

В XX веке из-за очень яркого света в современных операционных, хирурги предпочитают не белые халаты, а костюмы (рубашку и брюки) синего, зеленого или светло-коричневого цвета. Цвет халатов и шапочек меняют педиатры, чтобы не пугать малышей.

Аккуратная профессиональная врачебная одежда за много веков стала символом врачебной профессии и служит основой доверия к врачу пациентов.

Задание 1. Прочитайте вслух выделенный абстракт.

Задание 2. Поставьте к тексту 5 вопросов.

Задание 3. Расскажите своими словами, о чем этот текст

Текст №2

Температура тела

Физиологические колебания температуры тела

Нормальная температура тела принимается равной 36,5 - 37°С в подмышечной впадине. У детей температура несколько ***выше***, а у пожилых людей ***ниже.***

Температура тела не может быть постоянной в течение суток. Она зависит от нескольких факторов.

Первый фактор - время суток. Минимальная температура бывает рано утром (4-6 часов), максимальная — во второй половине дня (14-16 и 18-22 часа). Как правило, дневная температура ***выше*** *н*очной. Температуру обычно измеряют 2 раза: в 7-9 часов утра и в 17-19 часов вечера. Разница в показаниях между температурой тела утром и вечером у здоровых людей не **превышает** 10 С.

Во время сна температур тела ***снижается***, а двигательная активность и напротив, ее ***повышает.*** Сразу после еды наблюдается небольшое ***повышение*** температуры тела.

Температура может ***повышаться*** и под влиянием напряженной умственной работы, но не более на 0,1 - 0,15°С.

Повышение температуры может произойти под влиянием резких эмоций. Показатели температуры тела зависят от места измерения. Температура в ротовой полости, прямой кишки ***выше,*** чем температура кожи в подмышечных и паховых областях на 0,2 - 0,4°С.

Измерение температуры тела важно для врача и пациента. ***Повышение*** температуры позволяет выявить болезнь на ранних стадиях.

Температуру тела можно измерять разными способами:

Аксиллярно (в подмышечной впадине)

Орально (в ротовой полости)

Ректально (в прямой кишке)

В ушном канале

На лбу

В паховой складке

Вагинально (во влагалище)

Измерение температуры тела в подмышечной впадине (Аксиллярно)

В России в быту измеряют температуру тела в подмышечной впадине, потому что это удобно, хотя не совсем точно. Время измерения температуры тела в подмышечной впадине составляет 5 минут и не зависит от модели термометра. Нормальная температура тела при измерении в подмышечной впадине: 36,3-36,90 С.

Измерение температуры в полости рта (Орально). Этот способ измерения температуры тела распространён в Америке, Великобритании, Индии и других странах. Он является достаточно надёжным. Время измерения температуры тела оральным методом составляет от 10 секунд до 3 минут (зависит от модели термометра). Нормальная температура тела при измерении в полости рта: 36,8-37,30 С. Измерение температуры тела в прямой кишке (Ректально). Измерение температуры тела ректальным методом дает наиболее точные результаты измерения. Нормальная температура тела при измерении в прямой кишке: 37,3-37,7 С. Измерение температуры тела в ушном канале. Измерение температуры в ушном канале - способ, распространённый в Германии при измерении температуры тела у детей. Измерение проводится специальным инфракрасным термометром.

Измерение температуры тела на лбу. Этот способ измерения появился недавно и становится все популярнее, из-за скорости измерения температуры, которая колеблется от 3 до 5 секунд. Инфракрасная технология позволяет измерить температуру даже без прикосновения. Инфракрасный термометр особенно полезен молодым мамам для определения температуры молока в детской бутылочке, поверхности воды в детской ванне, температуры окружающей среды. Температуру можно измерить во время сна. Время измерения температуры тела на лбу составляет 3-5 секунд. Нормальная температура тела на лбу 35,4-37,4 С.

Задание 1. Прочитайте вслух выделенный абстракт.

Задание 2. Поставьте к тексту 5 вопросов.

Задание 3. Расскажите своими словами, о чем этот текст.

Текст №3

Клятва врача

Лица, окончившие высшие медицинские образовательные учреждения Российской Федерации, при получении диплома врача дают клятву врача следующего содержания: «Получая высокое звание врача и приступая к профессиональной деятельности, я торжественно клянусь:

– честно исполнять свой врачебный долг, посвятить свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека;

– быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, хранить врачебную тайну, внимательно и заботливо относиться к больному, действовать исключительно в его интересах независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

– проявлять высочайшее уважение к жизни человека, никогда не прибегать к осуществлению эвтаназии;

– хранить благодарность и уважение к своим учителям, быть требовательным и справедливым к своим ученикам, способствовать их профессиональному росту;

– доброжелательно относиться к коллегам, обращаться к ним за помощью и советом, если этого требуют интересы больного, и самому никогда не отказывать коллегам в помощи и совете;

– постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство, беречь и развивать благородные традиции медицины».

Клятва врача даётся в торжественной обстановке. Факт дачи клятвы врача удостоверяется личной подписью под соответствующей отметкой в дипломе врача с указанием даты.

Врачи за нарушение клятвы врача несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Задание 1. Прочитайте вслух выделенный абстракт.

Задание 2. Поставьте к тексту 5 вопросов.

Задание 3. Расскажите своими словами, о чем этот текст.

Текст №4

Средний медицинский персонал

В повседневной жизни уход за больным – это оказание ему помощи в удовлетворении различных потребностей: в еде, питье, туалете, движении и др. Родственники или профессиональные медсестры *обеспечивают для больного комфортные условия пребывания в лечебном учреждении или дома: тишину и покой, удобную постель, чистое бельё, свежий воздух и т.д.*

В медицине «Уход за больным» является самостоятельной дисциплиной и представляет собой целую систему. Эта система включает правильное выполнение лечебных назначений:

- *проведение диагностических мероприятий;*

- подготовку больного к исследованиям;

- наблюдение за состоянием больного;

- оказание первой доврачебной помощи;

- ведение необходимой медицинской документации.

Уход за больным – обязательная часть лечения, которая влияет на течение заболевания и выздоровление пациента. И если врач *лечит*, то медицинская сестра *выхаживает.* Внимательное, доброе отношение к больному, сочувствие к его страданиям и облегчение этих страданий – всё это входит в понятие ухода за больным.

Чёткое *соблюдение диетического, питьевого и гигиенического режимов,* создание благоприятных физических и психологических условий способны восстановить здоровье больных людей.

Существует два основных направления по осуществлению ухода за больными –**общий уход и специальный уход.** Уход за больными осуществляет средний и младший медицинский персонал.

Общий уход – осуществление общих мероприятий по уходу независимо от характера заболевания (*общий осмотр, измерение температуры тела, смена белья и прочее).*

Специальный уход – осуществление специфических мероприятий по уходу в зависимости от диагноза заболевания (например, *подготовка больного к холецистографии, катетеризация мочевого пузыря)*.

В настоящее время обучение медицинских сестёр в России осуществляют в медицинских училищах и колледжах.

Задание 1. Прочитайте вслух выделенный абстракт.

Задание 2. Поставьте к тексту 5 вопросов.

Задание 3. Расскажите своими словами, о чем этот текст.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Выделяют следующие виды тестовых заданий:

-перекрестный выбор – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;

-альтернативный выбор;

-множественный выбор – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;

-упорядочение – используется для проверки умения составить медицинский термин из данных слов;

-завершение – обучающимся предлагается самостоятельно закончить термин, руководствуясь смыслом;

-подстановка – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры

термина в целом;

трансформация – выполнение задания предусматривает изменение термина согласно образцу;

клоуз-тест – предполагает восстановление пропущенных слов в термине. С его помощью проверяют общий уровень владения профессиональным языком.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 60 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и

аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Характеристика письменной работы
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Перевод представляет собой адекватную передачу медицинского термина средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа и применение знаний. Задание выполнено в полном объеме. Свободное владение учебным материалом. Высокий уровень культуры исполнения заданий. 1-2 ошибки на изученный материал (орфографические

	или грамматические).Отсутствие смысловых и терминологических искажений.
хорошо	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные терминологические искажения. Воспроизведение лексических единиц по памяти без особых усилий. Понимание грамматических особенностей, точность. Умение ориентироваться в базовых концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 4-5 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических).
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные искажения в медицинской терминологии при условии владения текущим материалом и выполнения поставленной задачи. Умение ориентироваться в теории и грамматическом материале предмета. 6 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических).В переводе допущено 40% грамматических и стилистических ошибок.
неудовлетворительно	Неполное выполнение заданий (менее чем на 60%). Нарушение правильности передачи медицинских терминов на латинский язык. Допускаются грубые терминологические искажения. Наличие орфографических и грамматических ошибок (9-10 ошибок на изученный материал). Неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий. Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Оперирование программным учебным материалом в знакомой и незнакомой ситуациях. Наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентами. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа. Способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях.
хорошо	Систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы. Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных умений и навыков с незначительной помощью преподавателя. Лингвистически и логически правильное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы, но неполное воспроизведение учебного материала. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах. Затруднения в применении отдельных специальных умений и навыков. Проявление интереса к учению. Самостоятельная работа на практических занятиях.
неудовлетворительно	Некомпетентность в решении поставленных задач. Поставленная задача не решена. Недостаточно полный объём знаний по учебному материалу. Изложение материала, ответов на вопросы с существенными грамматическими ошибками. Пассивность на практических занятиях или отказ от ответа.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
1. Учебно-методическое пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов-иностранцев / [сост. Аутлева Ф.А.] / М-во образования науки РФ. ГОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : МГТУ, 2018. - 38 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044808&DOK=07B9F2&BASE=000001
2. Учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Н.К. Болокова]. - Майкоп : Коблева М.Х., 2016. - 56 с. - Библиогр.: с. 54 (7 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024280

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
1. Чернышенко, О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи : учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов ; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2017. — 87 с. —	https://znanium.com/catalog/document?id=132560
2. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной : учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с.	https://www.iprbookshop.ru/111180.html
3. Королева, С. Б. Основы современного русского языка: от происхождения к жанрам : учебное пособие для иностранных студентов / С. Б. Королева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1429-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/115704.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mkgtu.ru/ 2. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: http://elibrary.ru/ 3. www. gramota.ru http://gramma.ru: 4. Культура письменной речи www.slovari.ru : 5. Русские словари inofon.spb.ru : 6. Портал поддержки РКИ http://www.langrus.ru 7. Портал поддержки РКИ http://www.russian-world.info/rki-portaly 8. Справочник речевого этикета (РУССКО-АНГЛИЙСКИЕ СООТВЕТСТВИЯ) 9. ABBYY Lingvo-online система бесплатных словарей. Англо-русские русско-английские электронные словари.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
1. Тестовая система на базе Moodle
2. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338
3. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
4. Программа для работы с документами формата pdf «Adobe reader»
5. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»
6. Программа для работы с архивами «7zip»

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории, кабинет ИЛЦ ФМО: ул. Гоголя, 9, 2 этаж	Оснащена: специализированная мебель, 15 посадочных мест, компьютерное оборудование, дидактические и методические материалы для практических занятий по иностранным языкам.	Соглашение (подписка) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (Microsoft Open Value Subscription Education Solutions Agreement № V8209819.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет). Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0160128-13174640772. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (1-115) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска	
Компьютерный класс, читальный зал: ул.Первомайская ,191, 3 этаж.	Учебная мебель: столы, стулья; проектор, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения