Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 14:27:27
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор_____С.К. Куижева
«_____»_____20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по основной профессиональной
образовательной программе направления подготовки
04.03.01 Химия
Форма обучения: очная
год набора 2022

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 04.03.01 Химия

Составитель рабочей программы:
проф. д-р хим. наук _____ Попова А.А..
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании
кафедры химии и физико-химических
методов исследования

Заведующий кафедрой
«____»_____20 г _____ Попова А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией
факультета аграрных технологий

«_____»_____20__ г.

Председатель
научно-методического совета направления химии _____ Попова А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета
аграрных технологий

_____ Ихапацев А .К.
«_____»_____20___ г. (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ _____ Чудесова Н.Н.
«____»_____20___ г (подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению

«____»_____20___ г. _____ А.А. Попова
(подпись) (Ф.И.О.)

Структура рабочей программы воспитания по ОПОП

Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП направлена на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

При формировании рабочей программы воспитания по ОПОП и ее реализации следует руководствоваться принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

Основой комплекса методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП являются:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход,* который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные

ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход,* который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, заместитель директора политехнического колледжа по учебно-воспитательной работе, заместитель директора филиала по воспитательной и социально-бытовой работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход,* позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход,* который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания,* позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации по ОПОП

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

– развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;

– формирование осознанного мировоззрения;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстов

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов

ОПК-2. Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием

ОПК-3. Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники

ОПК-4. Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач

ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется по следующим направлениям воспитания:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательную работу по ОПОП необходимо включить в РПД по приоритетным и вариативным направлениям воспитательной работы в соответствующие темы и разделы дисциплины:

- приоритетные направления:
- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- вариативные направления:
- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- научно-мировоззренческое;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое;
- эстетическое.

В таблице 1 представлены направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи.

Таблица 1. Направления воспитательной работы по ОПОП и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия
8.	научно-образовательное	формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации.
9	научно-мировоззренческое	формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности
10.	эстетическое	формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству

Дисциплины, включающие ОК или УК, в обязательном порядке реализуют соответствующие виды воспитательной работы.

Дисциплины, предусмотренные ФГОС ВО всех направлений подготовки и специальностей (философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт) в обязательном порядке включают в себя универсальные (общекультурные) компетенции и соответствующие им виды воспитательной работы. Другие дисциплины учебных планов,

содержащие УК (ОК), могут реализовывать соответствующие виды воспитательной работы в соответствии с выбором преподавателя и решением руководителя ОПОП.

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания

Формы воспитательной работы на кафедре:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, регулярные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся по ОПОП с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы, использующиеся при освоении ОПОП:

1. Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
3. Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

При выборе формы проведения мероприятия необходимо учитывать приоритетные виды деятельности обучающихся по ОПОП, в числе которых:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3. *Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП*

Виды воспитательной работы могут реализовываться в рамках ПК в соответствии с решением преподавателя и руководителя ОПОП.

Выбранные виды воспитательной работы могут осуществляться в рамках контактной работы обучающихся:

- лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия и практическая подготовка по соответствующим темам;
- выполнение обучающимися самостоятельной работы под руководством преподавателя (доклады, рефераты, курсовые, ВКР и др.).

Приоритетными видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы являются:

1. *Проектная деятельность.*

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты;
– стратегические проекты;
– организационные проекты;
– социальные проекты;
– технические проекты;
– информационные проекты;
– телекоммуникационные проекты;
– арт-проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2. *Волонтерская (добровольческая) деятельность.*

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в рамках реализации ОПОП может быть создано добровольческое объединение.

3. *Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.*

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, ВКР и т.д. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

4. Студенческое международное сотрудничество.
5. Деятельность студенческих объединений.
6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность по ОПОП.
8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.
9. Другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания:

– нормативно-правовое обеспечение:

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ и Федеральным законом от 6.03.2018 №17-ФЗ);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 04.03.01 Химия и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 июля 2017 года №671 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- Нормативно-методические документы ФГБОУ ВО «МГТУ».

– кадровое обеспечение:

Реализация программы воспитательной деятельности по ОПОП осуществляется сотрудниками кафедры совместно с отделом по воспитательной и социальной-бытовой работе университета. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица (партнеры, работодатели), обеспечивающие работу различных форм воспитательных мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздрава от 11.01.11, рег. № 20237.

Выпускающей кафедрой является кафедра химии и физико-химических методов исследования. Контингент преподавателей сформирован из специалистов данной отрасли, имеющих химическое и техническое образование. Доля НПР, привлекаемых на штатной основе, составляет 97 %; доля НПР с учеными степенями и званиями – 94%. Средний возраст преподавателей кафедры 50 лет.

Организация управления на факультете соответствует уставным требованиям. Организационно-распорядительная и собственная нормативная документация факультета и кафедр (планы работы, протоколы заседаний кафедр, рабочие учебные планы, учебно-методические комплексы, индивидуальные планы работы преподавателей и т.д.) соответствует действующему законодательству и уставу университета.

– финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение реализации программы 04.03.01 Химия профилю подготовки «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ВО по специальностям и направлениям подготовки.

– информационное обеспечение:

При подготовке бакалавров уделяется большое внимание обеспечению учебного процесса источниками учебной информации.

Программно-информационное обеспечение циклов дисциплин учебного плана является современным и достаточным: имеющиеся средства вычислительной техники и программные продукты используются при проведении учебных занятий, организации самостоятельной и учебно-исследовательской и воспитательной деятельности.

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:

1. Научно-методические, учебно-методические и рекомендации по реализации ОПОП) по направлению подготовки бакалавриат Программы и планы воспитательной работы кафедры.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Преподавание дисциплин осуществляется по учебникам и учебным пособиям с грифами УМО и Минобразования, изданным центральными рецензируемыми издательствами, и включенным в ЭБС. Авторами некоторых из них являются преподаватели выпускающей кафедры. Фонды учебной литературы пополняются электронными изданиями.

Учебно-методическое сопровождение является достаточным для обеспечения учебного процесса. На кафедрах разработаны учебно-методические комплексы по всем дисциплинам учебного плана созданы банки дидактических материалов: контрольные, тестовые задания, презентации и т.д.

Преподаватели активно участвуют в разработке и внедрении в учебный процесс новых форм и методов обучения. Реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности бакалавров предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, ситуативных тренингов) в сочетании с внеучебной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов.

– материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база университета, в основном, отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса и НИР с учетом задач и специфики направления подготовки 04.03.01 Химия (профиль подготовки «Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность») в ФГБОУ ВО «МГТУ». Выпускающая кафедра располагает достаточным аудиторным фондом для проведения лекционных и практических занятий, лабораториями для проведения лабораторных занятий и учебно-исследовательских работ со студентами, выполнения дипломных работ и обеспечении реализации воспитательной деятельности по ОПОП. Среди специализированных лабораторий имеются лаборатории общей и неорганической химии, аналитической химии, органической химии, физической и коллоидной химии, лаборатория исследования ферментов и витаминов, оснащенные приточно-вытяжной вентиляцией с оборудованием для проведения лабораторных практикумов, в том числе: сушильным шкафом, весами техническими и цифровыми, магнитной мешалкой, анализатором вольтамперметрическим, фотоэлектроколориметром, потенциостатом, вакуумным

насосом, приборами для измерения параметров технологических процессов, pH-метром, ультразвуковой баней, спектрофотометром, дистилляторами, регуляторами технологических параметров; лабораторной мебелью: столами химическими, мойками, сушками и др.; химическими реактивами; химической посудой; лаборатория механики с учебно-портативной гидравлической лабораторией «Капелька» для изучения гидродинамики потоков жидкости и газа; молекулярной физики и термодинамики, лаборатория электричества и магнетизма, лаборатория оптики и квантовой физики, исследовательская лаборатория дипломного проектирования.

В учебном процессе используются современные мультимедиа- и IT-средства. Компьютерный класс (мультимедийная лаборатория инновационных технологий в области химии) кафедры оснащен 11 ПК с доступом к сети Internet, локальной сети вуза и подключенной виртуальной средой.

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура МГТУ позволяет обеспечить воспитательную деятельность: проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповые просмотры в вузе можно в актовом и читальном зале, для организации и проведения научно-исследовательской деятельности имеются оснащенные ауд 304, 303,324 325, 326, 327; для проведения дней здоровья и занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО для этого предоставляется современный спортивный зал; обеспечивается доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике. Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием и аудиториями, несколько учебных корпусов, общежития №1 и №2. Базы для проведения учебных и производственных практик.

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Реализация направлений воспитательной деятельности по ОПОП выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности: ОАО «Еврохим», Россельхозцентр, Росспотребнадзор г. Майкоп, муниципальные учреждения г. Майкоп и Р. Адыгея – поликлиники, аптеки.

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

При планировании результатов реализации социальной и воспитательной работы по ОПОП следует стремиться к достижению: устойчивости сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской,

общественной и трудовой деятельности; высоких показателей учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов; активного участия студентов в социально- и личностно- значимых профессионально-ориентированных проектах; значительных результатов трудовой деятельности коллективов на производственной практике; высокого уровня морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствия правонарушений и аморальных поступков; организации обратной связи «выпускник-вуз»; к участию в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления; к определению студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения; повышению уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением; оптимальному уровню сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником итоговой государственной аттестации.

(Приложение)

Матрица формирования компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин, модулей образовательной программы

Направления воспитательной работы	Планируемые результаты	Наименование элементов образовательной программы	История (История России, всеобщая история)	Философия	Иностранный язык	Математика
Профессионально-трудовое		УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				+
Профессионально-трудовое		УК-2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Гражданское Духовно-нравственное		УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Гражданское культурно-просветительское		УК-4. Способен осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)			+	+
Гражданское Патриотическое		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+		
Экологическое		УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Физическое		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Профессионально-трудовое		УК-8. Способен создать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Профессионально-трудовое		УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Профессионально-трудовое		УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
Гражданское Патриотическое		ОПК-1. Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов				
Гражданское Патриотическое		ОПК-2. Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием				
Профессионально-трудовое Гражданское		ОПК-3. Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники				
Профессионально-трудовое Гражданское Патриотическое		ОПК-4. Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать Полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач				
Профессионально-трудовое		ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Профессионально-трудовое		ОПК-6. Способен представлять результаты своей работы устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами принятыми в профессиональном сообществе				

Физика	+													+		
Информатика													+			
Безопасность жизнедеятельности								+								
Общая и неорганическая химия											+					+
Аналитическая химия											+	+				
Физическая химия												+	+	+		
Правоведение, нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности		+														
Органическая химия											+	+				+
Химия высокомолекулярных соединений											+				+	
Электрохимия													+	+		
Химическая технология		+											+			
Химия окружающей среды и методы контроля объектов окружающей среды	+	+	+			+								+	+	
Квантовая механика и квантовая химия		+												+	+	
Методика обучения химии, включая вопросы педагогического обучения (педагогическая риторика)			+			+										
Коррозия и защита металлов		+				+					+					
Физическая культура и спорт			+				+									
Психология			+	+												
Современные IT-технологии в химии													+			
Математическое моделирование химических процессов	+	+											+			
Методы обработки и визуализации результатов химического эксперимента											+				+	+
Химия и физика твердого тела														+		
Координационная химия													+			
Кристаллохимия													+			
Методы разделения и концентрирования												+				
Физические методы исследования в химии												+				
Химия природных соединений												+				
Основы биохимии											+	+				
Химия гетероциклов и основы молекулярной биологии											+	+				
История и культура адыгов					+											
Гидравлика		+											+			
Экологическая безопасность						+								+		
Социология					+							+		+		
Коллоидная химия																

Экология								+								
Химическая метрология и стандартизация						+										
Теоретическая и прикладная механика	+	+														
Системы управления химико-технологическими процессами												+	+			
Прикладная электрохимия												+				
Основы химической экспертизы												+				
Технологии ресурсосбережения в химических производствах														+		
Спектроскопические и резонансные методы исследования веществ и материалов													+			
Технохимический контроль пищевых продуктов и лекарственных форм												+				
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							+									
Психология и педагогика высшей школы			+													
Психолого-педагогические основы образовательной деятельности, включая обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями			+													
Введение в медицинскую и фармацевтическую химию												+				
Спецпрактикум по органической химии												+				
Кинетика химических реакций											+					
Физико-химия и технология материалов											+					
Философия науки и техники						+										
История и методология химии						+										
Статистическая физика														+		
Строение молекул														+		
Возрастная анатомия, физиология и гигиена							+									
Основы общей анатомии							+									
Промышленная органическая химия											+			+		
Основы биотехнологии											+			+		
Защита интеллектуальной собственности														+		
Патентоведение														+		
Химические основы биологических процессов	+											+				
Химические основы жизни	+											+				
Введение в специальность	+	+														

Химия в промышленности	+	+														
Ознакомительная практика												+				+
Научно-исследовательская работа											+	+				
Преддипломная практика											+	+	+	+	+	+
Педагогическая практика	+	+			+											
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Русский язык и культура речи				+	+											
Адыгейский язык				+	+											
Дифракционные методы анализа веществ и материалов													+			
Химическое сопротивление материалов															+	