

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.07.2024 17:53:08
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Педиатрический факультет

Кафедра Педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.35 Педиатрия
31.05.03 Стоматология
врач-стоматолог
Очная,
2024

Майкоп



Составитель рабочей программы: доцент, (должность, ученое звание, степень)	Подписано простой ЭП 09.07.2024 (подпись)	<u>Егорова Анна Георгиевна</u> (Ф.И.О.)
---	---	--

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:
Педиатрии
(название кафедры)

Заведующий кафедрой: 09.07.2024	Подписано простой ЭП 09.07.2024 (подпись)	<u>Куанова Ирина Джамбулетовна</u> (Ф.И.О.)
------------------------------------	---	--

Согласовано:

Руководитель ОПОП заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности) 10.07.2024	Подписано простой ЭП 10.07.2024 (подпись)	<u>Шовгенов Вячеслав Борисович</u> (Ф.И.О.)
---	---	--

Согласовано:

10.07.2024	НБ МГТУ (название подразделения) Подписано простой ЭП 10.07.2024 (подпись)	<u>И. Б. Берберьян</u> (Ф.И.О.)
------------	--	--



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - овладении студентами стоматологического факультета знаниями особенностей детского организма в разные возрастные периоды для обоснования принципов медицинского обеспечения (в том числе стоматологического) развития детей и оказания медицинской помощи с учетом этих особенностей, а также принципами диагностики, умениями и навыками лечения и профилактики детских болезней.

Задачи учебной дисциплины «Педиатрия»:

- приобретение студентами знаний основных особенностей организма ребенка в разные возрастные периоды его жизни;

- обучение студентов важнейшим методам обследования ребенка с учетом его возрастных особенностей, позволяющим выявить отклонения от нормы и направить ребенка к специалистам;

- обучение студентов распознаванию патологических симптомов заболевания у детей разного возраста при осмотре ребенка;

- обучение студентов оказанию детям разного возраста первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся у детей разного возраста заболеваний.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 Обязательная часть и преподается на 8 семестре.

Для понимания вопросов этиологии и патогенеза заболеваний студенты должны знать основы нормальной и патологической анатомии, физиологии, микробиологии.

Для усвоения особенностей течения различных заболеваний у детей студентам необходимо знание клинических дисциплин: акушерства и гинекологии, пропедевтики внутренних болезней, терапии, иммунологии, инфекционных болезней. Все профилактические мероприятия в педиатрии возможны при хорошем знании вопросов общей гигиены, гигиены питания, эпидемиологии, экологии, организации здравоохранения.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-4.3	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
ОПК-7.3	Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Эк	Лек	Лаб	КРАТ	Контроль	СР	
Курс 4	Сем. 8	1	14	34	0.35	26.65	33	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	Пропедевтика детских болезней		4	12					11		кейс-задачи, тестирование
8	Заболевания детей раннего возраста		4	8					11		кейс-задачи, тестирование
8	Заболевания детей старшего возраста		6	14					11		кейс-задачи, тестирование
8	промежуточная аттестация						0.35	26.65			кейс-задачи, тестирование
	ИТОГО:		14	34			0.35	26.65	33		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Педиатрия», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Пропедевтика детских болезней	4			Периоды детского возраста. Физическое развитие детей. Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии. Семиотика поражений центральной нервной системы. Понятие конституции. Типы конституции	ОПК-4.3;	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования. Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/ законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни. Владеть: навыками разработки индивидуальных оздоровительных программ с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Слайд-лекция
8	Заболевания детей раннего возраста	4			Вскармливание. Естественное вскармливание детей первого года жизни. Питание детей старше	ОПК-7.3;	Знать: различные виды критических состояний у больных. Уметь: грамотно оказывать медицинскую помощь в экстренной и	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					года. Заболевания детей раннего возраста. Хронические расстройства питания. Функциональные нарушения желудочно – кишечного тракта у детей раннего возраста Анемии у детей раннего возраста		неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Владеть: знаниями по организации работы и правильному принятию профессиональных решений при оказании медицинской помощи.	
8	Заболевания детей старшего возраста	6			Заболевания детей старшего возраста. Бронхолегочная патология у детей. Заболевания ЖКТ у детей. Заболевания почек у детей и подростков.	ОПК-7.3;	Знать: различные виды критических состояний у больных. Уметь: грамотно оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Владеть: знаниями по организации работы и правильному принятию профессиональных решений при оказании медицинской помощи.	
	ИТОГО:	14						

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
8	Пропедевтика детских болезней	Периоды детского возраста. Физическое развитие детей Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии. Семиотика поражений центральной нервной системы. Понятие конституции. Типы конституции	11		
8	Заболевания детей раннего возраста	Вскармливание. Естественное вскармливание детей первого года жизни. Питание детей старше года. Заболевания детей раннего возраста. Хронические расстройства питания. Функциональные нарушения желудочно – кишечного тракта у детей раннего возраста Анемии у детей раннего возраста	11		
8	Заболевания детей старшего возраста	Заболевания детей старшего возраста. Бронхолегочная патология у детей. Заболевания ЖКТ у детей. Заболевания почек у детей и подростков.	12		
	ИТОГО:		34		

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
8	Пропедевтика детских болезней	Проработка лекционного материала, дополнительной литературы, конспектирование вопросов темы, решение ситуационных задач	по расписанию	11		
8	Заболевания детей раннего возраста	Проработка лекционного материала, дополнительной литературы, конспектирование вопросов темы, решение ситуационных задач	по расписанию	11		
8	Заболевания детей старшего возраста	Проработка лекционного материала, дополнительной литературы, конспектирование вопросов темы, решение ситуационных задач	по расписанию	11		
	ИТОГО:			33		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	04.2028 Майкоп, МГТУ	Научно-практический семинар "Неотложная помощь детям старшего возраста"	групповая	Ведущий преподаватель	ОПК-4.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
616-053.2(07) У 91 Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Педиатрия» для студентов лечебного и стоматологического факультетов, ординаторов. Классификации детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 94 с. - Библиогр.: с. 93 (6 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053076
616.3 П 75 Применение комплексной эндоэкологической реабилитации подростков с артериальной гипертензией [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Майкоп. гос. технол. ун-т, Медицинский ин-т ; [сост.: Ю.Ю. Даутов, Т.Ю. Уракова, Р.Ш. Ожева, Р.М. Хокон]. - Майкоп : Изд-во МГТУ, 2005. - 30 с.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000073699&DOK=01006D&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т., Т. 1 : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2421-6	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html
Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т., Т. 2 : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2422-3	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html
Геппе, Н.А. Детские болезни : учебник / Геппе Н.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4470-2	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html
Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7556-0, DOI: 10.33029/9704-7556-0-DRP-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-4.3 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)			
3			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По профилактической стоматологии)
78			Детская стоматология
8			Педиатрия
ОПК-7.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения			
9			Ортодонтическое лечение взрослых
5			Гигиена
4			Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
10			Симуляционное обучение
78			Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
8			Педиатрия
5			Клиническая практика по стоматологии общей практики

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ОПК-4.3 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)					
Знать: Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы и задания для подготовки к клинико-практическим занятиям, вопросы к зачету
Уметь: Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
здорового образа жизни.					
Владеть: Владеть: навыками разработки индивидуальных оздоровительных программ с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ОПК-7.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
Знать: Знать: различные виды критических состояний у больных.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: Уметь: грамотно оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: Владеть: знаниями по организации работы и правильному принятию профессиональны х решений при оказании медицинской помощи.	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Мультимедийные презентации:

- Гепатиты.
- Желтухи у детей раннего возраста.
- Краснуха.
- Серозные менингиты у детей, клинико-анатомическая характеристика.
- Влияние вида вскармливания на факторы развития и течение кишечных инфекций в раннем детском возрасте.

2. Видеофильмы:

- Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни.
- Влияние наркомании и алкоголизма матери на здоровье ребенка.
- Ревматоидный артрит у детей.
- Вскармливание детей первого года жизни.
- Врожденная и наследственная патология нервной системы у детей.

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Основные пути развития отечественной педиатрии (труды М.В.Ломоносова, Н.М. Максимовича-Амбодика, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Н.П. Гундобина).
2. Выдающиеся отечественные педиатры и их роль в развитии педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, С. Маслов, Г.Н. Сперанский, А.Ф. Тур, Ю.Ф. Домбровская).
3. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.



4. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
5. Влияние наследственности, состояния здоровья матери, внешней среды на развитие плода, ребенка в норме и патологии. Значение антенатальной охраны плода в деле снижения перинатальной смертности.
6. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
7. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
8. Принципы организации диспансерного наблюдения детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.
9. Календарь профилактических прививок.
10. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
11. Особенности сбора анамнеза у детей.
12. Основные периоды детства и их характеристика.
13. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности.
14. Пограничные состояния периода новорожденности.
15. Особенности патологии периода новорожденности.
16. Критерии зрелости и незрелости новорожденных.
17. Недоношенные дети. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Нервно-психическое развитие.
18. Принципы выхаживания и особенности вскармливания недоношенных детей.
19. Основные физиологические особенности и патология периода грудного возраста.
20. Этапы психомоторного развития детей первого года жизни, 1-3 года жизни.
21. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Условные и безусловные рефлексы у ребенка 1 года жизни.
22. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей раннего возраста.



23. Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы, грудной клетки. Пропорции тела ребенка. Понятие об акселерации.

24. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Методика обследования. Семиотика.

25. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы обследования. Семиотика.

26. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика обследования. Семиотика.

27. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.

28. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования. Семиотика.

29. Особенности периферической крови у детей в различные периоды детства. Семиотика.

30. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и селезенки у детей. Методика обследования. Семиотика.

31. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика обследования. Семиотика.

32. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методика обследования. Семиотика.

33. Особенности обмена веществ у детей.

34. Естественное вскармливание и его преимущества для нормального развития грудного ребенка.

35. Режим и диета кормящей матери.

36. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока.

37. Затруднения, абсолютные и относительные противопоказания при естественном вскармливании со стороны матери и ребенка.

38. Прикорм, сроки введения, характер. Коррекция витаминов и минеральных солей.

39. Суточная потребность ребенка 1 года жизни в основных пищевых ингредиентах и



калориях в зависимости от возраста и характера вскармливания. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку на 1-м году жизни.

40. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.

41. Состав и калорийность коровьего молока, качественные отличия его от женского молока.

42. Характеристика основных питательных смесей для вскармливания ребенка 1 года жизни.

43. Особенности вскармливания детей 1 года жизни с рахитом, гипотрофией, экссудативным диатезом, анемией.

44. Гипоксия плода, асфиксия новорожденных. Внутричерепная родовая травма новорожденных. Перинатальная энцефалопатия.

45. Клиника основных синдромов в периоде новорожденности. Принципы посиндромной интенсивной терапии.

46. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез, клинические формы. Лечение и профилактика.

47. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Клинические формы, лечение, профилактика.

48. Сепсис новорожденных. Этиопатогенез, классификация, клинические формы, лечение, профилактика.

49. Определение понятия, классификация дистрофий у детей. Этиопатогенез, клиника гипотрофии, гипостатуры, паратрофии. Квашиоркор. Лечение и профилактика гипотрофий.

50. Рахит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.

51. Рахит у детей. Лечение и профилактика.

52. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение и профилактика.

53. Понятие о конституции. Экссудативный, аллергический, лимфатико-, гипопластический, нейро-артритический диатезы. Клинические проявления. Лечение и профилактика.

54. Простая и парентеральная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.

55. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.



56. Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Классификация.

57. Дифтерия ротоглотки. Клинические варианты и особенности их течения. Дифференциальный диагноз.

58. Дифтерия гортани. Клиника, стадии, осложнения, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, показания к оперативному вмешательству.

59. Дифтерия носа и другие редкие формы локализации. Клиника. Диагностика. Эпидемиологическое значение.

60. Дифтерия у детей. Лечение и профилактика.

61. Дифтерия у детей. Осложнения и причины смертности. Лечение, неотложная помощь. Профилактика.

62. Скарлатина у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.

63. Скарлатина у детей. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений.

64. Корь у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.

65. Корь у детей. Клиническая картина, ранняя диагностика, осложнения, лечение, неотложная помощь при крупе.

66. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и профилактика.

67. Дифференциальный диагноз ветряной и натуральной оспы.

68. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.

69. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез.

70. Коклюш у детей. Классификация, клиника, лечение.

71. Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

72. Эпидемический паротит. Осложнения, принципы их лечения. Профилактика.



73. Грипп у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика.

74. Грипп у детей раннего возраста. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей 1 года жизни, осложнения, их лечение, профилактика.

75. Парагрипп у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология, классификация. Клиника, осложнения, лечение и профилактика.

76. Аденовирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.

77. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология. Классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.

78. Энтеровирусные заболевания у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения, лечение и профилактика.

79. Острый подсвязочный стенозирующий ларингит у детей. Этиология, классификация, клиника.

80. Острый подсвязочный стенозирующий ларингит. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.

81. Менинго-энцефалитический синдром у детей. Этиология, патогенез, клинические формы. Неотложная помощь.

82. Принципы лечения неосложненных и осложненных вирусных инфекций у детей раннего возраста.

83. Полиомиелит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.

84. Инфекционный мононуклеоз (болезнь Эбштейн- Барра) у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, течение, лечение и профилактика.

85. Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

86. Менингококковая инфекция у детей. Осложнения и их лечение. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии.

87. Острая дизентерия у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.



88. Острая дизентерия у детей. Особенности клиники, течения у новорожденных и детей 1 года жизни.
89. Атипичные формы дизентерии у детей, их роль в распространении заболеваемости. Дифференциальный диагноз дизентерии.
90. Сальмонеллез у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
91. Колиинфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
92. Кишечный токсикоз с эксикозом. Этиология, типы дегидратации, степени тяжести, клиника. Лечение, пути регидратации.
93. Осложнения при острых кишечных инфекциях у детей, их лечение и профилактика.
94. Ротавирусная инфекция у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология. классификация. Клиника. Лечение и профилактика.
95. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей раннего возраста.
96. Вирусный гепатит В и С. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
97. Вирусный гепатит у детей. Безжелтушные формы. Клиника. Диагностика. Роль в распространении инфекции. Лечение и профилактика.
98. Вирусный гепатит у детей. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз вирусного гепатита.

Тестовые задания и проблемно-ситуационные задачи

Тест на тему: «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В каком возрастном периоде ребенок считается новорожденным:

1. месяц

2. год



3. неделя

4. пол года

2. Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности:

1. 38-40 недель

2. 36 – 37 недель

3. 42 недели

4. 27-30 недель

3. Первичная помощь ребенку при рождении не должна занимать более:

1. 10 минут

2. 20 секунд

3. 60 секунд

4. 5 минут

4. Оценка тяжелого состояния по шкале Апгар в баллах составляет:

1. 4-5

2. 1-3

3. 8-10

4. 6-7

5. На каком расстоянии от пупочного кольца накладывается зажим на пуповину:

1. 2-3 см

2. 5-8 см



3. 10-15 см

4. 1.5 см

6. Пуповинный остаток отсекают на расстоянии:

1. 1-2 см

2. 10-15 см

3. 3-4 см

4. 5-6 см

7. Первоначальная убыль массы тела наблюдается у всех новорожденных в первые:

1. 3-4 дня

2. неделю

3. первый месяц

4. первые две недели

8. Восстановление массы тела происходит к:

1. 2 неделе

2. году

3. 6-8 дню

4. 3-й неделе

9. Физиологическая эритема кожи возникает у детей на:

1. 4-6 день

2. 1-2 день



3. 5-7 день

4. 10-15 день

10. Физиологическая желтуха наблюдается у новорожденных на:

1. 2-3 день

2. 5-7 день

3. 3-й недели

4. 10-15 дней

11. Исчезновение желтухи у новорожденных происходит к:

1. 10-15 дню

2. 2-3 дню

3. 7-8 дню

4. 5-7 дню

12. Пупочный остаток ежедневно обрабатывают:

1. 3% раствором перекиси водорода

2. 5% водным раствором калия перманганата

3. 3% раствором пероксида водорода

4. 3% спиртовым раствором йода

13. Ногти новорожденному ребенку стригут:

1. 2 раза в 7-10 дней

2. 1 раз в 5 дней



3. 1 раз в 7-10 дней

4. 3 раза в месяц

14. Первую гигиеническую ванну новорожденному проводят после отпадения пуповины и эпителизации пупочной ранки на:

1. 5-6 день

2. 7-10 день

3. 10-15 день

4. 15-20 день

15. Недоношенным является ребенок родившийся живым или с явными признаками жизни до:

1. до 37 недели

2. 37-40 недели

3. 40-42 недели

4. до 27 недели

16. Жизнеспособным считают новорожденного с массой тела при рождении более:

1. 2,5 кг

2. 500г

3. 3 кг

4. 4 кг

17. Степени недоношенности:

1. 5

2. 3



3. 4

4. 2

18. Количество бурого жира у недоношенных детей составляет менее:

1. 5% от массы тела

2. 2% от массы тела

3. 4% от массы тела

4. 1% от массы тела

19. Вместимость желудка впервые 10 дней у недоношенного ребенка составляет:

1. 3 мл/кг

2. 5мл/кг

3. 10 мл/кг

4. 1 мл/кг

20. Физиологическая кратность кормления недоношенных детей:

1. 5-6 раз в сутки

2. 7-8 раз в сутки

3. до 10 раз в сутки

4. 10-12 раз в сутки

21. Энергетическая ценность или калорийность пищи составляет к 10-14 дню жизни:

1. 5-10 ккал/кг

2. 100-120 ккал/кг



3. 50-100 ккал/кг

4. 130-135 ккал/кг

22. Потребность в жире у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг

2. 2-2.5 г/кг

3. 5-6 г/кг

4. 6-7 г/кг

23. Потребность в углеводах у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг

2. 2-2.5 г/кг

3. 5-6 г/кг

4. 6-7 г/кг

24. С какого возраста купают здоровых недоношенных детей:

1. 3-4 недели

2. 4-6 недель

3. 2-4 недели

4. 2 месяца

25. Температура воды для купания недоношенных детей:

1. 26 градусов

2. 36 градусов с постепенным снижением до 32 градусов



3. 37 градусов

4. 32 градуса с постепенным снижением до 28 градусов

26. С какого возраста осуществляют прогулки с недоношенными детьми при благоприятных метеоусловиях:

1. с 3-4 недельного возраста

2. с 4-6 недельного возраста

3. с недельного возраста

4. с 2-3 недельного возраста

Эталоны ответов

Тест на тему «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»

1-1; 2-1; 3-2; 4-2; 5-3; 6-1; 7-1; 8-3; 9-2; 10-1; 11-3; 12-2; 13-3; 14-2; 15-1; 16-2; 17-3; 18-2; 19-1; 20-2; 21-3; 22-3; 23-2; 24-3; 25-3; 26-4.

Задача.

Мальчику 8 месяцев. Жалобы на вялость ребенка, снижение аппетита, неустойчивый стул. Ребенок от 5 беременности, протекавшей благоприятно, срочных 2 родов (масса – 3700 г, длина-50 см). Период новорожденности без особенностей. Вскармливание грудью до 2 мес., с 3 мес. введена манная каша без совета врача, использовались неадаптированные смеси. Ребенок витамин Д не принимал, соки получал редко. Прогулки были не ежедневно. Прибавка в массе была неравномерной. Перенес 2 раза ОРЗ. Материально-бытовые условия удовлетворительные.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, но ребенок вялый, бледный, потлив. Сидит с опорой на руки, спина круглая. Мышечный тонус диффузно снижен. Голова имеет квадратную форму, с выступающими лобными и затылочными буграми. Большой родничок 2,5х3,0 см, края податливые. Затылок уплощен, облысевший. Зубов нет. Грудная клетка сдавлена с боков, нижние края развернуты, на ребрах небольшие "четки", на руках выраженные "браслетки". Имеется кифоз в поясничном отделе позвоночника, который исчезает при положении ребенка на животе. Пальпация, перкуссия и аускультация изменений со стороны органов дыхания и сердца не выявили. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Нв 102 г/л, Ер-3,98х10¹²/л, Л-4х10⁹/л, СОЭ 5 мм /час. Анализ мочи без особенностей. Биохимические данные: фосфор в сыворотке 0:034 г/л, кальций 0,09 г/л.



Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Расскажите об объеме доврачебной помощи и правилах транспортировки по назначению.
4. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о подготовке к ним пациента и принципах лечения.
5. Продемонстрируйте технику измерения роста детей различного возраста.

Эталоны ответов:

1. У ребенка рахит II степени, стадия разгара. Анемия железодефицитная, легкая степень. Заключение основано на данных анамнеза: грудное вскармливание только до 2-х месяцев, раннее введение прикорма, отсутствие в питании овощей и фруктовых соков, не получал с профилактической целью витамин Д.

Объективное обследование: потливость, бледность кожных покровов, снижение мышечного тонуса, выраженная деформация со стороны костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей.

Лабораторные исследования: в крови небольшое снижение гемоглобина, снижение фосфора и кальция в сыворотке крови.

2. Дополнительным симптомом данной формы заболевания является краниотабес - размягчение отдельных участков затылочной кости, которое определяется пальпаторно. На уровне прикрепления диафрагмы возникает западение, "гаррисонова борозда", нарушены сроки и порядок прорезывания зубов.

3. В данном случае ребенок не нуждается в срочной госпитализации в стационар, и при удовлетворительных материально-бытовых условиях можно провести лечение на дому.

4. В условиях стационара для подтверждения диагноза необходимо провести рентгенографию дистальных отделов костей предплечья и определить уровень фермента щелочной фосфатазы в сыворотке крови, играющей важную роль в процессах обызвествления костей. В первую очередь необходимо назначить правильное питание с ежедневным включением в рацион овощного пюре, коровьего молока, кефира, тертого яблока, желтка, творога, нежирных мясных бульонов, фрикаделек, печени. В течение 30-45 дней ребенок должен получать специфическое лечение рахита витамином Д в виде кальциферола 1600 МЕ в сутки. Учитывая наличие у ребенка анемии, следует назначить препараты железа (сироп алоэ с железом), аскорбиновую кислоту, витамин В1. Необходимы массаж, ежедневная лечебная гимнастика, хвойные ванны, прогулки на свежем воздухе.



5. Техника измерения роста детям различного возраста согласно алгоритму выполнения манипуляций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; 	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/пятибалльная шкала



	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; - учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения. 		
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа была выполнена автором самостоятельно; - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы; - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели; - обучающийся проанализировал материал; - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения 	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/пятибалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условия задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов 	Фонд тестовых заданий	



	<p>результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <p>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</p> <p>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</p> <p>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</p>		
Презентация	<p>Требования к подготовке презентации</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалльная – «зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.</p>	Тематика презентаций	Двухбалльная/ пятибалльная шкала
Промежуточная аттестация.			
Зачет	<p>Критерии оценки знаний на зачете</p> <p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p> <p>Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с</p>	Вопросы к зачету	двухбалльная – «зачтено» и «незачтено»



утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т., Т. 1 : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2421-6	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html
Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2-х т., Т. 2 : учебник / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-2422-3	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html
Геппе, Н.А. Детские болезни : учебник / Геппе Н.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ЭБС Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9704-4470-2	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html
Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7556-0, DOI: 10.33029/9704-7556-0-DRP-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
616-053.2(07) У 91 Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Педиатрия» для студентов лечебного и стоматологического факультетов, ординаторов. Классификации детских болезней : для самостоятельной работы с теоретическими основами / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Мед. ин-т, Каф. педиатрии ; составитель Куанова И.Д. - Майкоп : Б/и, 2022. - 94 с. - Библиогр.: с. 93 (6 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100053076
Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р., Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html
Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В., Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей



доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> «Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/> В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. <http://www.neicon.ru/> Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и



полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. <http://rnmj.ru/> Периодические издания доступны обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. [/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya](http://index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya) Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/>. – Текст: электронный. <https://minzdrav.gov.ru/> Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный. [/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80](http://index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80) Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru#/> - Текст: Электронный. Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. [/index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81](http://index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81) Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/> – Текст: электронный. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.rlsnet.ru/> – Текст: электронный. <https://www.rlsnet.ru/> Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <https://femb.ru/>. – Текст: электронный. Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. <https://femb.ru/> Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный. Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. <https://lib.medvestnik.ru/> Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. – . – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom>. – Текст: электронный. Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. <http://www.pediatr-russia.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
5 семестр				
Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3 ОПК-7.3
Патология периода новорожденности. Перинатальное поражение ЦНС гипоксически-травматического генеза (головного и спинного мозга). Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование. Сепсис. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-7.3 ОПК-4.3
Аномалии конституции (диатезы). Варианты диатезов. Аномалии конституции как предрасположенность к тому или иному хроническому патологическому процессу	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3 ОПК-7.3
Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных	Лекция, конспектирование,	Аудиторная (изучение нового	Учебники, учебные	ОПК-4.3

заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.	приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	пособия, устная речь, письмо	ОПК-7.3
Неотложные состояния у детей раннего возраста.Токсикоз. Гипертермия. Судороги. Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа).	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3 ОПК-7.3
Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Особенности патогенеза, клинической картины и течения у детей. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3 ОПК-7.3
Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3 ОПК-7.3
Кишечные инфекции.Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром обезвоживания. Неотложная терапия. Профилактика.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ОПК-4.3 ОПК-7.3

9.2. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме

Введение. История отечественной педиатрии. История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране.

История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенчества.

Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды.

Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Семиотика поражений центральной нервной системы.

Вскармливание.

Достижения отечественной педиатрии. Периоды детства и их характеристика. Особенности сбора анамнеза у детей.

Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания на первом году жизни. Естественное вскармливание: определение понятия, преимущества, организация. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Гипогалактия: причины, клинические признаки, врачебная тактика. Профилактика нарушений лактации. Понятие о коррекции вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание; определение, показания, правила введения докорма. Смеси используемые в детском питании: классификация, характеристика. Способы определения необходимого количества молока и нутриентов. Сроки и техника введения прикорма. Особенности вскармливания недоношенных детей.

Патология периода новорожденности.

Младенческая смертность и пути ее снижения; перинатальное поражение ЦНС гипоксически – травматического генеза. Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование перинатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.

Аномалии конституции (диатезы).

Понятие об аномалии конституции. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.

Дистрофия.Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.

Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.

Рахит и рахитоподобные заболевания.

Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы в детском возрасте. Особенности обследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей. Рахит: определение понятия, классификация, этиология, основные звенья патогенеза, клиническая синдромология, диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, лечение, профилактика. Гипервитаминоз D: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Спазмофилия: определение понятия, причины и механизмы развития, клиника основных форм, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь.

Анемии.Основные группы анемий.

Классификация. Этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Дефицитные анемии. Краткие сведения об обмене железа и микроэлементов в организме. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. Принципы лечения и профилактики анемий у детей. Дифференциальный диагноз с гемолитическими анемиями у детей. Анемия Минковского-Шоффара. Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.

Острые пневмонии у детей раннего возраста.

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

Хронические заболевания органов дыхания.

Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Методика исследования. Анатомо-физиологические особенности полости носа и придаточных пазух. Лабораторные и инструментально-графические методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Семиотика и синдромы поражения системы дыхания. Методика исследования. Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности

Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

Ревматические заболевания у детей. Ревматизм.

Современные представления о распространенности ревматизма у детей. Особенности патоморфологической картины. Классификация ревматизма. Признаки активности по степеням. Клинические проявления и варианты течения ревматизма у детей. Кардиальные и экстракардиальные проявления. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, инфекционно-аллергическим миокардитом и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Этапное лечение. Задачи ревматологов поликлиники и кардиоревматологических диспансеров в первичной и вторичной профилактике ревматизма.

Заболевания почек у детей.

Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Гломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления, диагностика, лечение.

Заболевания желудочно-кишечного тракта.

Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.

Эндокринные заболевания.

Современные теории этиопатогенеза сахарного диабета в детском возрасте. Классификация сахарного диабета. Клиническая синдромология сахарного диабета. Диагностика сахарного диабета. Современные принципы терапии сахарного диабета у детей. Осложнения инсулинотерапии. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Неотложная помощь при гипогликемической и кетоацидотической комах. Осложнения сахарного диабета у детей.

Вакцинация.

Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.

9.3. Вопросы, выносимые на клиничко-практические занятия.

1. Общие вопросы педиатрии. Организация и принципы работы детской больницы.

Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей.

Самостоятельный сбор анамнеза каждым студентом у матерей больных и здоровых детей в приемном покое, поликлиническом и боксовом отделениях, материнской комнате – с использованием схемы истории болезни.

Цель занятия:

Усвоить организацию и принципы работы детской больницы, профилактику внутрибольничной инфекции (в том числе и ВИЧ-инфекции), связь детской больницы с другими ЛПУ по оказанию неотложной помощи детям, а также по своевременной диагностике заболеваний, в т.ч. и пограничных состояний, этапному лечению больных. Научиться собирать анамнез болезни и анамнез жизни у больных детей и их родителей, делать заключение по анамнезу с учетом преморбидного фона ребенка.

Студент должен знать:

Принципы устройства и организацию работы детской больницы, вопросы профилактики внутрибольничной инфекции, ВИЧ-инфекции (по последним нормативным документам), особенности сбора анамнеза у детей, деонтологические аспекты, исключающие ошибки во взаимоотношениях с больным и его родителями.

Студент должен уметь:

Собирать анамнез болезни у больного ребенка или его матери. Собирать генеалогический анамнез. Собирать анамнез жизни у матери ребенка. Оценить анамнез жизни с учетом возрастных периодов и преморбидного фона ребенка. Определить наследственную предрасположенность. Прогнозировать течение заболевания и возможные осложнения.

2. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей.

Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Оценка нервно-психического и физического развития детей.

Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.

Цель занятия:

Научиться оценивать физическое и психическое развитие ребенка, выявить факторы, влияющие на рост и развитие детей и подростков.

Студент должен знать:

Законы роста и развития детей во внеутробном и внутриутробном этапах; динамику нарастания массы, длины, окружности головы, груди. Изменение с возрастом пропорций детского тела и индексов, оценивающих гармонию роста; семиотику нарушений роста и развития; анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств; критерии оценки нервно-психического развития; семиотику поражения нервной системы. Роль средовых факторов, воспитания и режима для правильного развития ребенка и подростка.

Студент должен уметь:

Провести полное антропометрическое измерение ребенка и подростка, получить объективные показатели физического развития в соответствии с критериями физического развития и учетом возрастных особенностей, методики обследования. Сравнивать полученные у конкретного больного данные с возрастными показателями здоровых детей и подростков по специальным справочникам и таблицам. Провести поиск причин, при обнаружении отклонений в физическом развитии, путем детального изучения анамнеза и углубленного обследования ребенка, в соответствии с факторами, влияющими на физическое развитие детей. Дать заключение о физическом развитии ребенка, подростка. Обследовать нервную систему ребенка и органы чувств. Выявить нарушения со стороны нервной системы, в том числе симптомы внутричерепной гипертензии, менингеальные симптомы, гиперкинезы. Выявить средовые факторы, отрицательно влияющие на нервно-психическое развитие ребенка. Сделать заключение о НПР.

3. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности ребенка.

Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений.

Самостоятельное исследование у курируемых больных кожи, подкожной клетчатки, тургора тканей, лимфоузлов, мышц, костей. Оценка полученных данных с учетом возрастных норм. Фиксация в соответствующих разделах учебной истории болезни. Закрепление на нескольких больных практических умений.

Цель занятия:

Усвоить основные анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей. Научиться: правильно оценивать состояние питания, тургора тканей, опорно-двигательного аппарата,

пропорции тела в возрастном аспекте.

Студент должен знать:

Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы в детском возрасте, критерии оценки состояния исследуемых систем, семиотику их нарушений, пропорции телосложения.

Студент должен уметь:

Провести исследование кожи, подкожно-жирового слоя, лимфатических узлов, костно-мышечной системы ребенка. Оценить питание (упитанность), тургор мягких тканей, эластичность кожи, состояние лимфатических узлов, мышечный тонус, объем активных и пассивных движений в суставах, определить возможные деформации костного скелета, пропорции телосложения.

4. Анатомо-физиологические особенности систем дыхания у детей.

Анатомо-физиологические особенности систем дыхания и кровообращения. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ сердца и легких, характера дыхательных и сердечных шумов. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика основных поражений.

Закрепление умений перкуссии и аускультации сердца и легких, методики определения их границ на больных. Измерение артериального давления, подсчет пульса и дыхания. Фиксация в учебной истории болезни. Самостоятельный анализ рентгенограмм, ЭКГ у курируемых больных, заключение по ним (в учебной истории болезни).

Цель занятия:

Научиться оценивать состояние дыхательной системы у детей (преимущественно раннего возраста) на основе знания их анатомо-физиологических особенностей и методики обследования. Научиться выявлять симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся в детском и подростковом возрасте заболеваний органов дыхания.

Студент должен знать:

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания в возрастном аспекте, основные клинические симптомы поражения этих систем, методы оценки степени недостаточности дыхания, особенности рентгенографии легких в детском возрасте.

Студент должен уметь:

Овладеть методикой обследования органов дыхания у детей (особенно раннего возраста) и подростков. Проводить полное физикальное обследование органов дыхания. Выявлять и интерпретировать патологические синдромы, легко возникающие вследствие анатомо-физиологических особенностей органов дыхания. Оценивать степень дыхательной недостаточности. Давать заключение по данным рентгенографии органов грудной клетки. Проводить дифференциальный диагноз дыхательных шумов. Высказать предположение о диагнозе, используя данные объективного и дополнительного методов исследования. Наметить план обследования детей с патологией органов дыхания.

5. Система кровообращения плода и новорожденного. Поражения и методы исследования органов**сердечно-сосудистой системы.**

Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода и новорожденного. Семиотика поражения органов кровообращения. Методика исследования. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей первого года жизни.

Цель занятия:

Научиться оценивать состояние системы кровообращения у детей (преимущественно раннего возраста) на основе знания их анатомо-физиологических особенностей и методики обследования. Научиться выявлять симптомы и синдромы наиболее часто встречающихся в детском и подростковом возрасте заболеваний органов кровообращения.

Студент должен знать:

Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения в возрастном аспекте, основные клинические симптомы поражения этой системы, методы оценки степени недостаточности кровообращения, особенности рентгенографии сердца, ЭКГ, ФКГ в детском возрасте.

Студент должен уметь:

Овладеть методикой обследования органов кровообращения у детей (особенно раннего возраста) и подростков. Проводить полное физикальное обследование органов кровообращения. Выявлять и интерпретировать патологические синдромы, легко возникающие вследствие анатомо-физиологических особенностей органов кровообращения. Оценивать степень недостаточности кровообращения. Давать заключение по данным рентгенографии сердца, ЭКГ, ФКГ. Проводить дифференциальный диагноз между органическим и функциональным шумом. Высказать предположение о диагнозе, используя данные объективного и дополнительного методов исследования. Наметить план обследования детей с патологией органов кровообращения.

6. Хронические расстройства питания.

Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных.

Закрепление умений оценки параметров тела, состояния питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи. Фиксации заключений и планов лечения в учебной истории болезни.

Цель занятия:

Усвоить принципы диагностики хронических расстройств питания у детей (гипотрофии, гипостатуры, паратрофии). Усвоить принципы рациональной диетотерапии и медикаментозного лечения при различных типах дистрофий у детей. Усвоить методы профилактики дистрофий у детей.

Студент должен знать:

Этиологические и патогенетические факторы хронических расстройств питания у детей, клинические признаки гипотрофии I, II, III

степени, гипостатуры, паратрофии. Основные принципы терапии и реабилитации больных с хроническими расстройствами питания. Этиологию и патогенез экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов у детей. Основные клинические проявления диатезов у детей. Методы коррекции диатезов. Меры неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.

Студент должен уметь:

Диагностировать, проводить дифференциальный диагноз, составлять и реализовывать план лечения, реабилитации и профилактики при хронических расстройствах питания у детей. Реализовывать план коррекции аномалий конституции у детей.

7. Аномалии конституции.

Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов.

Закрепления умений оценки лимфатической системы, состояния питания, характера высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характера стула, иммунологического статуса по показателям гуморального и клеточного иммунитета. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска, фиксация заключения в учебной истории болезни.

Цель занятия:

Закрепления умений оценки лимфатической системы, состояния питания, характера высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характера стула, иммунологического статуса по показателям гуморального и клеточного иммунитета. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска, фиксация заключения в учебной истории болезни.

Студент должен знать:

Этиологию и патогенез экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов у детей. Основные клинические проявления диатезов у детей. Методы коррекции диатезов. Меры неотложной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.

Студент должен уметь:

Реализовывать план коррекции аномалий конституции у детей.

8. Болезни новорожденных.

Перинатальное поражение ЦНС (головного и спинного мозга) гипоксически-травматического генеза. Роль социально-биологических факторов, предшествующих аборт, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании, гипоксии плода. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-конфликту и по АВО-системе. Профилактика, лечение в современных условиях.

Цель занятия:

Усвоить структуру заболеваемости новорожденных, изучить факторы риска, этиопатогенез, клинику, принципы лечения, профилактики, реабилитации перинатальных поражений ЦНС, ГБН, сепсиса, ВУИ.

Студент должен знать:

Структуру заболеваемости новорожденных, значимость неблагоприятных факторов риска в генезе перинатальных поражений и заболеваний, анатомо-физиологические особенности новорожденных, критерии морфо-функциональной зрелости, пограничные состояния периода адаптации, этиопатогенез, клинику, методы диагностики и лечения перинатальных поражений ЦНС, ГБН, сепсиса, ВУИ, отдаленные последствия заболеваний новорожденных.

Студент должен уметь:

Оценить состояние новорожденного, овладеть приемами объективного исследования новорожденного, научиться выявлять и интерпретировать анамнестические, клинко-лабораторные, инструментальные критерии заболеваний новорожденных, уметь оценивать значимость перинатальной патологии в структуре младенческой смертности и заболеваемости, выделять группы риска и определять прогноз, составлять план реабилитационных мероприятий детям, перенесшим перинатальное поражение ЦНС и заболевания в периоде адаптации.

9. Поликлиника.

Патронаж новорожденных и грудных детей на дому (с патронажной сестрой или врачом). Оценка состояния здоровья. Признаки доношенности, техника ухода и вскармливания новорожденных. Рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери. Закрепление умений ухода за новорожденным.

Поликлиника, работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Коэффициент и группа здоровья. Оформление документации.

Закрепление умений измерения параметров тела, взвешивания, оценки физического и психического развития детей, заполнения истории развития ребенка.

Цель занятия:

Усвоить принципы организации работы детской поликлиники и ее структурных подразделений. Познакомиться с принципами и организацией профилактической работы на участке, в виде осуществления патронажей к новорожденным и грудным детям (совместно с участковым врачом или патронажной сестрой). Усвоить признаки доношенности, освоить технику ухода и вскармливания новорожденных и детей грудного возраста.

Студент должен знать:

Структуру детской поликлиники, организацию работы фильтра, блока здорового ребенка, регистратуры, отделений и вспомогательных подразделений детской поликлиники. Основные показатели детской поликлиники. Признаки доношенности, анатомо-физиологические особенности периода новорожденности, технику ухода и вскармливания новорожденных. Особенности режима и питания кормящей женщины.

Студент должен уметь:

Проводить дородовую профилактику заболеваний периода новорожденности и раннего детства. Подготовить беременную к материнству. Проводить совместно с врачом или патронажной сестрой патронаж к новорожденному. Уметь оценить его физическое и психомоторное развитие, используя общепринятую методику клинического обследования. Выявить признаки доношенности. Дать

рекомендации по режиму, технике ухода за кожей, слизистыми, пупочной ранкой, по вскармливанию новорожденного. Уметь рекомендовать режим и питание кормящей матери, выявить гипогалактию, дать рекомендации по сохранению лактации. Рекомендовать методы закаливания для ребенка. Помочь семье организовать здоровый образ жизни и создать условия для гармоничного физического и психического развития детей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Adobe Reader DC Свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . - URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - . - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. – Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с



Название
русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://minzdrav.gov.ru/ . – Текст: электронный. https://minzdrav.gov.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
Всемирная организация здравоохранения : глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: https://www.who.int/ru#/ - Текст:Электронный.Основными задачами ВОЗ являются: предоставление международных рекомендаций в области здравоохранения; установление стандартов здравоохранения; сотрудничество с правительствами стран в области усиления национальных программ здравоохранения; разработка и передача соответствующих технологий, информации и стандартов здравоохранения. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=81
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: официальный сайт. – Москва. – URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ – Текст: электронный. https://roszdravnadzor.gov.ru/
РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.rlsnet.ru/ – Текст: электронный. https://www.rlsnet.ru/
Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica/ . - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/ . – Текст: электронныйВходит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/
Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . – URL: http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom/ . - Текст: электронный.Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
«Консультант врача» : электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.Наша цель сделать профессиональное развитие в медицине комфортным, поэтому главная наша задача - удовлетворить потребности врачей и всех других медицинских работников в получении информации. По мере того, как изменяются потребности врачей, изменяемся и мы. http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x
Znaniium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для



Название
зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/IPRBooks . Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Российские научные медицинские журналы (RNMJ) : база данных : сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - . - URL: http://rnmj.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Электронная база «Российские научные медицинские журналы» предоставляет доступ к свежим выпускам и полнотекстовым архивам 50 медицинских журналов. Абсолютное большинство публикаций доступно в свободном полнотекстовом виде в формате PDF. http://rnmj.ru/
Периодические издания доступны обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya
Министерство здравоохранения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: https://minzdrav.gov.ru/ . – Текст: электронный. https://minzdrav.gov.ru/
Министерство здравоохранения Республики Адыгея : официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: http://mzra.ru/index.php/ - Текст электронный. /index.php/weblinks?task=weblink.go&id=80
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: официальный сайт. – Москва. – URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ – Текст: электронный. https://roszdravnadzor.gov.ru/
РЕГИСТР ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ РОССИИ. РЛС: официальный сайт. – Москва. – URL: https://www.rlsnet.ru/ – Текст: электронный. https://www.rlsnet.ru/
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) : сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: https://femb.ru/ . – Текст: электронный. Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. https://femb.ru/
Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения : сайт. – Москва. – URL: https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica/ . - Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный. Библиотека включает статьи из российских медицинских журналов по следующим направлениям: кардиология, акушерство и гинекология, урология и андрология, терапия, дерматовенерология, гастроэнтерология, неврология, инфекционные болезни, эндокринология, педиатрия. https://lib.medvestnik.ru/
Союз педиатров России : сайт / Исполком Союза педиатров России. – [Москва], 2019. - . – URL: http://www.pediatr-russia.ru/aboutspr/ispolkom . - Текст: электронный. Цели союза педиатров России содействие охране здоровья матери и ребенка, сохранение и умножение традиций отечественной педиатрии, защита и помощь педиатрической службе в ее деятельности, объединение практических врачей, ученых и работников высшей педиатрической школы для решения актуальных практических, научных и образовательных проблем охраны здоровья матери и ребенка. http://www.pediatr-russia.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: актовый зал ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, 6	Мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий	1. Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO(14.0.6024.1000)02260-018-0000106-4809 5.2. Adobe Reader 9. 2. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401. 3. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765. 4. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765. 5. Adobe Reader DC Свободная лицензия
Аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: уч. аудитории (каб. 8,19,21) ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, 6	Лабораторная и клиничко-терапевтическая база ФГБУЗ РА "АРДКБ": Весы эл. медицинские, компьютер в комплекте, принтер лазерный, стол инструментальный, бактерицидный рециркулятор ОРУБп-3-5-"Кронт" "Дезар-7", блок фототерапии U-1131, детский инкубатор для интенсивной терапии, дозатор шприцевой (инфузионный насос) SE, дозатор шприцевой MP-2003, ингалятор, инкубатор для новорожденных VISION, инкубатор ИДН-02, инкубатор интенсивной терапии для новорожденных ИДН-02-"УОМЗ", молокоотсос электрический LactinaElectricPlus, облучатель ОФН, открытая реанимационная система для новорожденных "Бэбигард-1140", портативный вакуумный экстрактор Vacus 7018, аппарат для суточного мониторингирования артериального давления, измеритель концентрации кислорода ПКГ-4-К-К и пр	1. Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO(14.0.6024.1000)02260-018-0000106-4809 5.2. Adobe Reader 9. 2. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401. 3. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765. 4. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765. 5. Adobe Reader DC Свободная лицензия
Учебные аудитории для самостоятельной работы: Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191	Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы. 30 посадочных мест, оснащенных компьютерами «msi» с выходом в Интернет, копировальная техника	1. Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO(14.0.6024.1000)02260-018-0000106-4809 5.2. Adobe Reader 9. 2. Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401. 3. Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765. 4. Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765. 5. Adobe Reader DC Свободная лицензия

