

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Светлана Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.09.2024 13:20:52
Уникальный программный ключ:
7a1487a1117462807365b207318650d059c4975e6d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Медицинский институт

Факультет

лечебный

Кафедра

педиатрии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки

(специальности)

31.05.02 Педиатрия ____

квалификация (степень) выпускника

Врач-педиатр

программа подготовки

Специалитет ____

форма обучения

Очная ____

год начала подготовки

2021 ____

МАЙКОП

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического совета специальности

Протокол № 1 от 24 августа 2021г.

Председатель учебно-методического совета

специальности

И.Д. Куанова

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании ученого совета медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»

Протокол №1 от « 24» АВГУСТА 2021 г.

Председатель ученого совета

медицинского института

Х.А. Намитокوف

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП	6
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП	9
2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП	9
2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП	20
2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП	20
2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП	22
2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП	25
2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	26
3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП	27
3.1. Критерии оценки эффективности воспитательной работы	28
Приложение 1. Формирование общекультурных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин ОПОП	30
Приложение 2. Формирование общепрофессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин ОПОП	33
Приложение 3. Формирование профессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин ОПОП	36

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в рамках реализации ОПОП выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Концепция воспитательной работы формируется на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП 31.05.02 Педиатрия

Рабочая программа воспитания основывается на комплексе методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у

обучающихся научное мировоззрение, развитие научного мышления и познавательной самостоятельности;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

- ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

а) Реализация требований ФГОС ВО в сфере освоения универсальных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формирование универсальных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин образовательной программы представлено в Приложении 1.

б) Реализация требований ФГОС ВО в сфере освоения общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
--	--

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОГЖ-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Формирование общепрофессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин образовательной программы представлено в Приложении 2.

в) Реализация требований ФГОС ВО в сфере освоения профессиональных компетенций, устанавливаемых вузом:

Общетрудовая функция	Профессиональные компетенции, устанавливаемые вузом
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПКУВ-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза
	ПКУВ-2. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
	ПКУВ-3. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
	ПКУВ-4. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации
	ПКУВ-5. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	ПКУ-6. Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	ПКУВ-7. Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

Формирование профессиональных компетенций, устанавливаемых вузом, в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин образовательной программы представлено в Приложении 3.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Таблица 1. Направления воспитательной работы по ОПОП и соответствующие им воспитательные мероприятия

Гражданское воспитание	
Характеристика	направлено на формирование гражданственности, правовой культуры, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
Задачи	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
Перечень основных воспитательных мероприятий	<p>на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие во всероссийских, городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: – День города (сентябрь), – День народного единства (ноябрь) – Международный день студентов (17 ноября), – День Российского студенчества (25 января),

	<ul style="list-style-type: none"> – День воссоединения Крыма с Россией (18 марта); – Международный день солидарности молодежи (24 апреля), – День России (12 июня), – День молодежи (27 июня); – участие студентов во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»; – участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей; – участие в митинге, посвященном дню памяти и скорби по жертвам Кавказской войны; – участие в мероприятиях, направленных на повышение электоральной активности молодежи – Дню молодого избирателя; – участие в региональных и городских волонтерских акциях; – участие в конференциях, семинарах по вопросам молодежной политики, молодежной субкультуры; <p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение анкетирования студентов по вопросам учебной и внеучебной жизни; – лекция-дискуссия «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; – участие в тематической встрече «Межнациональное согласие и соблюдение правопорядка студенческой молодежью»; – в работе круглого стола «Международный терроризм как глобальная проблема современности» в рамках Форума; – участие в фестивале национальных культур: «Мы едины!»; – «Школа волонтеров». Встречи, беседы с представителями регионального волонтерского центра, с привлечением тренеров, специалистов в сфере волонтерства. – Участие в работе волонтерских отрядов «Волонтеры-медики», «Волонтеры Победы». – участие в трудовых субботниках и десантах; – участие в тематических мероприятиях: Всемирный день без табака, Международный день борьбы с наркоманией, Международный день толерантности (терпимости) «Толерантность – культура мира» - конкурс листовок, плакатов, рисунков на тему: «Толерантность в гражданском обществе», Всемирный день борьбы со СПИДом; <p>на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренинги командообразования и командные игры; – формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; – кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том
--	---

	<p>числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цикл кураторских часов - «Уроки толерантности». Примерная тематика: «Толерантность и Мы», «Воспитание толерантности», «Мы хотим жить в мире», «Толерантность - дорога к миру», «Учимся решать конфликты» – Волонтерские и благотворительные акции в госпитале, диспансерах, помощи пожилым людям – Круглый стол «Право на труд. Трудовые правоотношения» – круглый стол «Азбука молодого избирателя» – Единый урок безопасности в сети Интернет – Лекция - дискуссия «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; – лекция-дискуссия "Потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы" – Беседы со студентами на тему: «Противодействие коррупции в МГТУ» <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение кураторов групп за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; – создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>
Патриотическое воспитание	
Характеристика:	направлено на формирование высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.
Задачи	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к

	реализации и защите интересов Родины
Перечень основных воспитательных мероприятий	на уровне региона, города: <ul style="list-style-type: none"> – участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей; – участие в шествии и митинге, посвященном Дню народного единства, – участие в шествии и митинге, посвященном Дню воссоединения Крыма с Россией, – участие в шествии и митинге, посвященном Дню России; – участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне; – участие в торжественном шествии «Бессмертный полк»; – участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка» – участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби
	на уровне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> – участие в студенческой научной конференции «Великая Отечественная война: без срока давности»; – участие в месячнике военно-патриотической работы; – участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы; – Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов – конкурс стенных и фотогазет к Дню защитника Отечества «Мы Родину готовы защищать!»
	на уровне учебной группы: <ul style="list-style-type: none"> – проведение кураторских часов по патриотической тематике: «С чего начинается Родина?», «Молодежь славит ветеранов!» – урок-игра "Знатоки адыгейского языка» – Литературные чтения "Поэты, не вернувшиеся с войны"
	на индивидуальном уровне с обучающимся: <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение куратора группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; – создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
Технологии взаимодействия:	студенческое самоуправление: работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; участие студентов в планировании и организации мероприятий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции

	<p>Бессмертный полк и др.);</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p>работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p>
Духовно-нравственное воспитание	
Характеристика	Направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.
Задачи	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Перечень основных воспитательных мероприятий	<p>на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в республиканских и городских событиях культурологической и благотворительной направленности; - участие в акции «Стань донором»; - участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД!»; - участие во Всероссийской акции «ДоброВСело»; - участие в профилактической акции по измерению артериального давления «Сердце для жизни»; - участие в мероприятиях по профилактике коронавирусной инфекции; - участие в профилактической акции «Я выбираю быть трезвым» <p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в акции «Доброе сердце» - адресная помощь онкобольным детям; - участие в «Весенней неделе добра» - участие в благотворительных акциях в помощь детям-сиротам; <p>на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение театральных спектаклей, концертов, музеев, выставочных залов, и т.д.; - кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; - семинар-беседа «Нравственные ценности» - социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося по

	вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ - студенческих мероприятий; - освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в проведение мероприятий; - проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; <p>- работа с преподавателями:</p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>
Физическое воспитание	
Характеристика	направлено на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания.
Задачи	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p>на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; - участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы; - участие в Всероссийских массовых соревнованиях «Российский азимут»;
	<p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; - организация спортивных соревнований: <ul style="list-style-type: none"> соревнования по подтягиванию, шахматный турнир, турнир по шашкам, первенство МГТУ по пауэрлифтингу, жиму лежа и народному жиму, кубок ректора по футболу, первенство университета по спортивному ориентированию, первенство университета по настольному теннису; - участие в акции «День здоровья»; - участие в спартакиаде студентов «Студенческие игры»: мини-футбол, волейбол, стрит-баскетбол, настольный теннис, дартс, гиревой спорт, кросс;
	<p>на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекция-дискуссия «Забота о здоровье – долг каждого из нас»

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение Дней здоровья; - проведение встреч со знаменитыми спортсменами; - лекции, беседы врачей-наркологов; - проведение студенческого круглого стола «Профилактика наркозависимости, ВИЧ инфекций и алкоголизма» с демонстрацией учебного видеофильма «Нет наркотикам!» - встречи с работниками УВД, ОППН, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, по проблемам правонарушений, наркомании и пропаганде здорового образа жизни - туристические походы для студентов 1-4-х курсов - практический тренинг "Правила поведения при ЧС" <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: индивидуальные беседы куратора группы с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий; <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; <p>работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;
Экологическое воспитание	
Характеристика	формирование у обучающегося сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе»
Задачи	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	на уровне региона, города: участие в экологических акциях и субботниках;
	на уровне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города; - акция «Посади дерево и сохрани его» - конференция по экологии с приглашением сотрудников международной экологической организации "Набу-Кавказ"
	на уровне учебной группы: <ul style="list-style-type: none"> - кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, и др.
	на индивидуальном уровне с обучающимся: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы кураторов с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры

	личности.
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ экологических мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации; <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологические мероприятия и др.); - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; <p>работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;
Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	
Характеристика	процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов, формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации
Задачи	<p>Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и достижения личностных результатов обучения</p>
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p>на уровне региона, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в предметных олимпиадах по дисциплинам; - участие в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях; - участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (профориентация для школьников)
	<p>на уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов групп нового набора с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; - организация и проведение конкурсов: - Лучшая студенческая группа;
	<p>на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции – дискуссии: «Латинский язык в современном медицинском образовании» «2 апреля — всемирный день распространения информации о проблеме аутизма».

	<p>«Иммунитет: защита и нападение», «Внутренняя и внешняя сфера организации»; - лекции – беседы: Значение гистологии, эмбриологии, цитологии в системе высшего медицинского образования; Болезни органов кровообращения. Вредные привычки и органы кровообращения; Забота о здоровье – долг каждого из нас; Атеросклероз и его проявления; Алкогольная болезнь печени; Профилактика – волшебство, продлевающее жизнь Здоровая улыбка; Витамины. Их роль в жизнедеятельности организма; - лекция-дискуссия: Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики; - встречи с работодателями; - кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - круглый стол, посвященный Международному дню ДНК (25.04) «Генетические факторы здоровья»; - научно-практические конференции по итогам прохождения практик с участием представителей организаций-работодателей;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: - наблюдение куратора группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; - отражение и анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;</p>
<p>Технологии взаимодействия:</p>	<p>студенческое самоуправление: - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; - участие студентов в работе стипендиальных комиссий; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: - родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; - проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса; работа с преподавателями: - взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p>

	- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении.
Культурно-просветительское и эстетическое воспитание	
Характеристика	развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим
Задачи	знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия, формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству, воспитание личности обучающегося, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	на уровне региона, города: <ul style="list-style-type: none"> – участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; – участие в праздничной выставке достижений науки и творчества студенчества и молодежи «Город Молодых» ко Дню города/ ко Дню Республики – участие в мероприятиях, посвященных Дню семейного очага, во флешмобе «Зажигай сердца»; – участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна»; – участие в городском празднике «День первокурсника»; – участие в проведении Профориентационного форума в рамках студенческой Недели науки МГТУ – участие в мероприятиях в рамках Дня открытых дверей «МГТУ для абитуриентов»
	на уровне образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> – проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам; – круглый стол: «Кавказ и Япония: отношение к старшему поколению (навыки особого общения при лечении и выхаживании больных пожилого и старческого возраста)»; – лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов»; – конкурс-викторина по латинскому языку «Лучший в профессии»; – участие в проведении Дня знаний; – участие в работе творческих кружков, коллективов и клубов по интересам; – участие в Неделе активной адаптации студентов первого курса к обучению; – участие в мероприятиях, посвященных Дню первокурсника; – мероприятия, посвященные Дню учителя; – организация и проведение конкурса чтецов, посвящённого Дню Матери;

	<ul style="list-style-type: none"> – творческий конкурс «Ты – студент, а это значит...» (эссе, стихи, очерки и др.) – организация и проведение встреч студентов с лидерами мнений, известными политиками, деятелями культуры и искусства – участие в мероприятиях, посвященных Дню открытых дверей «МГТУ для абитуриентов» <p>на уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием города и республики; – посещение театральных спектаклей, концертов; – социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; – организация и проведение встреч с писателями, артистами, деятелями культуры, науки и искусства; – Лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов»; – круглый стол «Культура адыгов в XVII-XVIII вв.» <p>на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; – анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; – индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; – проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального
<p>Технологии взаимодействия:</p>	<p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; – освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение родителей в проведение мероприятий; – проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; – проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; – проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; <p>работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

2.2 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на республиканском уровне, на уровне города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.

Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Нормативно-правовое обеспечение.

Рабочая программа воспитания по специальности высшего образования 31.05.02 Педиатрия (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 28 августа 2020 г.).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия;
- Устава Майкопского государственного технологического университета (далее по тексту – Университет),
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную и образовательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на следующих уровнях:

университет в целом: ректор, руководитель и сотрудник Отдела по социально-воспитательной работе, заведующий музейного комплекса, руководители студенческих объединений, председатель и члены профкома студентов и аспирантов, кураторы;

факультет: декан факультета, заместитель декана по воспитательной работе, заведующие кафедрами, кураторы, совет факультета, студенческий совет, члены профкома обучающихся (координаторы воспитательной деятельности на факультете). Реализация программы осуществляется совместно с отделом по социально-бытовой и воспитательной работе ФГБОУ ВО «МГТУ».

Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политике.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются субсидии на выполнение государственного задания, внебюджетные средства института. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета и его филиалов содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»

- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «МГТУ» осуществляется Научной библиотекой, оснащенной компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ» на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Составными компонентами электронной библиотечной среды ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее - ЭБС) являются:

- 1) сайт научной библиотеки МГТУ, режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru/>;
- 2) электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО «МГТУ», режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>;
- 3) электронный читальный зал;
- 4) локальная сеть и корпоративная электронная почта: slibrary@mkgtu.ru;
- 5) АРМ персонала библиотеки;
- 6) ЭДД.

ФГБОУ ВО «МГТУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В случае если по ОПОП ВО будут обучаться лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

- спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажерный зал.

2.5 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, центры и др.);
- объекты для организации проектной деятельности студентов (научные, научно-учебные, проектные центры и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

Актный зал ФГБОУ ВО «МГТУ» (ул. Первомайская, 191)

Актный зал политехнического колледжа (ул. Крестьянская, 2, строение 3)

Спортивный зал (ул. Крестьянская, дом № 2, строение 3)

Тренажерный зал общефизической подготовки (ул. Первомайская, дом № 191)

Открытый стадион широкого профиля (ул. Гагарина, дом № 7)

Научно-техническая и опытно-экспериментальная база (ул. Шовгенова, дом № 354А)

Научная библиотека ФГБОУ ВО «МГТУ», оснащенная компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (ул. Первомайская, дом № 191)

Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов (ул. Первомайская, дом № 191)

База студенческих практик и учебно-оздоровительного комплекса (Майкопский район, х. Садовый, ул. Садовая, дом № 34А)

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея» (ул. Гоголя/ул. Первомайская, дом № 17/дом № 210)

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

проектная деятельность: Молодежный парламент при Государственном Совете-Хасэ Республики Адыгея; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»; ГБУ РА «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; МБ ДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»; АНО «Россия — страна возможностей»;

волонтерская (добровольческая) деятельность: Ресурсный центр добровольчества «Волонтеры Адыгеи»; Российские студенческие отряды Республики Адыгея; Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»; Общественная организация инвалидов «Союз инвалидов колясочников Республики Адыгея»; Адыгейская республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»; ГБУ РА «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; МБ ДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»; ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский дом ребенка»

научно-образовательная деятельность: Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея»; Автономная некоммерческая

организация дополнительного образования «Образовательный центр «Планета»; Ассоциация выпускников МГТУ; АНО «Россия - страна возможностей»; Управление государственной службы занятости населения Республики Адыгея;

студенческое международное сотрудничество: Ассоциация выпускников Ливана, , Иордании, Республики Чад;

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: Государственное бюджетное учреждение культуры Северокавказский филиал Государственного музея Востока; Национальный музей Республики Адыгея; МВД по Республике Адыгея; Отдел МВД России по г. Майкопу; Духовное управление мусульман Республики Адыгея и Краснодарского края; Адыгейское Епархиальное Управление Русской Православной Церкви; Духовенство Свято-Троицкого собора Майкопской и Адыгейской Епархии; Центр по противодействию экстремизму МВД по Республике Адыгея;

вовлечение студентов в профориентационную деятельность: Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея»; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»;

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения», АНО «Россия— страна возможностей».

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Результатом реализации Программы воспитания будет являться достижение:

- устойчивости сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высоких показателей учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активного участия студентов в социально- и личностно- значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительных результатов трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокого уровня морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствия правонарушений и аморальных поступков;
- организации обратной связи «выпускник-вуз»;
- участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определения студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения; повышению уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- оптимального уровня сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, результатов прохождения выпускником итоговой государственной аттестации, а также с учетом результатов мониторинга психологического тестирования обучающихся.

3.1. Критерии оценки эффективности воспитательной работы

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений, в проектную и проектно-исследовательскую деятельность;
- рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- рост количества обучающихся, успешно занимающихся проектной деятельностью, в том числе умеющих работать в команде.

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;
- рост количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и социально-значимые проекты.

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и научную деятельность;
- готовность обучающихся вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов;
- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность и в работу студенческих объединений.
- рост количества обучающихся, вовлеченных в процессы самоорганизации и самоуправления.

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в общественную и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона;
- обеспечение принятия обучающимися традиционных ценностей и формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.

Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в интерактивные формы профориентационной работы;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к профориентационной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию.
- подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсах профессионального мастерства;
- наличие обучающихся, привлеченных к инновационной и грантовой деятельности, решению вопросов по повышению профессиональной подготовки;
- повышение уровня информированности обучающихся о наличии специальных программ и мероприятий для организации собственного бизнеса.

Приложение 1.

**Формирование универсальных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы
при изучении дисциплин образовательной программы**

Гражданское Патриотическое		УК 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Гражданское Профессио-нально-трудовое		УК 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Профессионально-трудовое		УК 09. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Гражданское Патриотическое		УК 08. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия		
Экологическое		УК 07. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной		
Гражданское Физическое Эстетическое		УК 06. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе		
Гражданское Культурно-просветительское		УК 05. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+	+
Гражданское Духовно-нравственное		УК 04. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для		
Гражданское Патриотическое		УК 03. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения		
научно-мировоззренческое		УК 02. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
образовательное научно-мировоззренческое		УК 01. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	+	
Направления воспитательной работы			История (история России, всеобщая история)	История медицины

Цифровая трансформация отрасли	+										
Цифровые технологии в профессиональной деятельности		+									
Менеджмент и маркетинг в здравоохранении	+										
Психология здорового и больного ребенка									+		
Физическая культура и спорт							+				
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							+				
Симуляционное обучение	+										
Русский язык и культура речи				+							
Деловая коммуникация в медицинской практике				+							
История и культура адыгов					+						

при изучении дисциплин образовательной программы

[illegible]

Приложение 3

**Формирование профессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы
при изучении дисциплин образовательной программы**

Направления воспитательной работы	научно-образовательное; научно-мировоззренческое; профессионально-трудовое	научно-мировоззренческое; профессионально-трудовое	профессионально-трудовое	научно-образовательное; профессионально-трудовое;	научно-образовательное; профессионально-трудовое;	научно-образовательное; профессионально-трудовое;	профессионально-трудовое;
	Планируемые результаты						
Наименование элементов образовательной программы	<p>ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>ПК-26 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>ПК-3: способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-4: способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методов сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания</p>	<p>ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-7: готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>

Нормальная физиология							+
Гигиена			+				+
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения				+			
Пропедевтика внутренних болезней							+
Основы формирования здоровья детей			+				
Неврология							+
Медицинская генетика							+
Психиатрия		+					
Оториноларингология	+						
Офтальмология	+						
Судебная медицина							+
Госпитальная терапия		+					
Факультетская терапия	+						
Поликлиническая и неотложная педиатрия	+				+		
Клиническая фармакология		+					
Инфекционные болезни	+						
Госпитальная педиатрия		+					
Травматология и ортопедия		+				+	

Топографическая анатомия						+	
Госпитальная хирургия		+				+	
Медицинская реабилитация		+					
Факультетская хирургия						+	
Детская андрология-урология	+	+					
Детская хирургия	+					+	
Инфекционные болезни у детей	+	+					
Неврология детского возраста	+	+					
Гематология детского возраста	+	+					
Школьная медицина		+	+				
Детская кардиология	+	+					
Детская пульмонология	+	+					
Функциональная диагностика в педиатрии	+						
Физиотерапия в педиатрии		+					