Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2024 10:42:00
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.О.05 История государства и права России*"

направления подготовки бакалавров "*40.03.01 Юриспруденция*"

профиль подготовки "*государственно-правовой*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права			
12	12	12	Теория государства и права
2	2	2	История государства и права зарубежных стран
12	12	12	История государства и права России
8	9	9	Преддипломная практика
4	6	6	Правоприменительная практика № 1
6	8	8	Правоприменительная практика №2
2	2	2	Римское право
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
12	12	12	История государства и права России
2	2	2	История государства и права зарубежных стран
2	4	3	История и культура адыгов
7	9	8	Профессиональная этика
1	1	1	История
3	3	3	Культурология
2	4	4	Ознакомительная практика
4	6	6	Правоприменительная практика № 1
6	8	8	Правоприменительная практика №2
8	9	9	Преддипломная практика
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
8	9	9	Преддипломная практика
6	8	8	Правоприменительная практика №2
4	6	6	Правоприменительная практика № 1
2	4	4	Ознакомительная практика
3	3	3	Культурология
1	1	1	История
2	2	2	История государства и права зарубежных стран
12	12	12	История государства и права России
2	4	3	История и культура адыгов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.					
Знать: знать: - основные этапы к ультурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов кул ьтурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.					
Знать: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет, экзамен
Уметь: уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.					
Владеть: владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.					
Знать: знать: - историю развития общества; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет, экзамен
Уметь: уметь: - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владеть: -	Частичное владение	Несистематическое применение	В систематическом	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	навыками	навыков	применении навыков допускаются пробелы	применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.					
Знать: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата					
ОПК-1.1 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
			пробелы знания		
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Вариант 1.

1. Происхождение и основные редакции Русской Правды.

2. Основные черты уголовного права по Русской Правде.

3. Основные черты гражданского права по Русской Правде

4. Особенности осуществления судебного и следственного процесса по Русской Правде.

Вариант 2.

1. Понятие и виды преступлений и наказаний по Русской Правде.

2. Преступления и наказания по Псковской Судной грамоте.

3. Преступления и наказания по Судебникам 1497 и 1550 гг.

4. Понятие преступления и цели наказания по Соборному Уложению 1649 г. Основные виды преступлений и наказаний.

5. Изменения в системе уголовного права в начале XVIII в. (Артикул воинский 1715 г.).

Вариант 3.

1. Судебный процесс по Русской Правде.

2. Судебный процесс по Псковской судной грамоте.

3. Судебный процесс в XV- XVII вв. Развитие инквизиционных форм.

4. Судебный процесс в период развития абсолютизма (конец XVII - начало XVIII вв.).

5. Судебный процесс по судебным Уставам 1864 г.

Вариант 4.

1. Особенности общественно-экономического и политического развития Новгорода и Пскова в XII- XV вв.

2. Государственный строй Новгорода и Пскова.

3. Основные черты права по Псковской Судной грамоте.

Вариант 5.

1. Изменения в социально-экономическом и политическом строе России в XV-XVII вв.

2. Судебники 1497 и 1550 гг. о закрепощении крестьян. Указы о заповедных и урочных летах.

3. Полное закрепощение крестьян и их правовое положение по Соборному Уложению 1649 г.

Вариант 6.

1. Особенности социально-экономического и политического развития России в середине XVI в. Предпосылки образования сословно-представительной монархии в России.

2. Органы власти и управления сословно-представительной монархии.

3. Органы местного управления.

4. Судебник 1550 г., Соборное Уложение 1649 г.



Вариант 7

1. Причины образования абсолютной монархии в России, ее особенности.

2. Реформы центральных органов власти и управления: царская власть, сенат, коллегии.

3. Реформы местного и городского управления.

4. Военная реформа.

5. Суд и процесс.

Вариант 8.

1. Причины кодификации русского законодательства в первой половине XIX в. Общая характеристика структурных частей кодификации.

2. Основные черты гражданского права по Своду законов.

3. Уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Вариант 9.

1. Отмена крепостного права в 1861г.

2. Земская и городская реформа 1864 г. Формирование принципов буржуазного судопроизводства.

3. Судебная реформа 1864 г. Формирование принципов буржуазного судопроизводства.

Вариант 10.

1. Первая русская революция 1905-07 гг.

2. Государственная Дума и Государственный Совет по Основным законам Российской империи 1906 г., их компетенция.

3. Избирательные законы по выборам в Государственную Думу.

4. Государственный переворот 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон.



Тесты

Вариант 1

1. Какое рабовладельческое государство появилось первым на территории нашей страны:

а) Боспор;

б) Урарту;

в) Волжская Булгария;

г) все появились одновременно.

2. Особенностью рабовладельческих отношений в Закавказье и Средней Азии было:

а) значительная роль участия в производстве сельской общины;

б) немногочисленное количество рабов на территории государств;

в) значительное количество рабов;

г) нет верного ответа.

3. Временем образования государственности у скифов считается:

а) X;

б) XII;

в) VII;

г) VIII.

4. Причиной образования греческих государств в Причерноморье было:

а) перенаселенность самой Греции и потребность в природных ресурсах;

б) завоевательные войны;

в) приглашение греков на территорию Причерноморья местными народностями;

г) нет правильного ответа.

5. Вечинами в Молдавии называли:

а) крепостных крестьян;

б) мелких чиновников;

в) священнослужителей;

г) крепостных цыган;

6. Дарбази в княжествах Грузии – это:

а) орган церкви;

б) собрание законов;

в) орган местного самоуправления;

г) сословно-представительный орган

7. Феодальные отношения в Закавказье полностью утверждаются в:

а) IX в.;

б) X – XII вв.;

в) VI – VII вв.;

г) IV в.

8. Первое военное столкновение Руси с монголами состоялось:

а) на реке Калке;

б) на реке Сити;

в) на реке Воже.

9. Окончательное решение о «великом походе на запад» монгольских сил было принято на курултае в:

а) 1235 г.;

б) 1237 г.;

в) 1226 г.

10. Вторжение войск Батыя в русские земли началось с захвата:

а) Черниговского княжества;

б) Владимиро-Суздальского княжества;

в) Рязанского княжества.

11. Сражение на реке Неве новгородских сил под руководством князя Александра Ярославича со шведами состоялось в:

а) 1240 г.;

б) 1242 г.;

в) 1234 г.

12. Батый вернулся из похода в Европу в:

а) 1243 г.;

б) 1239 г.;

в) 1250 г.

13. Какой вариант взаимоотношений с монголами и католическими странами Европы выбрал Александр Невский:

а) борьбы с обеими сторонами;

б) признание подчинения монголам;

в) союз с католическим Западом.

14. Первая всеобщая перепись населения русских земель в целях установления норм взимания дани была проведена монголами в:

а) 1240 г.;

б) 1269 г.;

в) 1257 г.

15. Окончательная передача права сбора ордынской дани в руки русских князей произошла в результате антиордынских восстаний:

а) 1252 г.;

б) 1257 г.;

в) 1262 г.

16. Датой начала политической истории Золотой Орды в учебной литературе указывается:

а) 1261 г.;

б) 1313 г.;

в) 1243 г.

17. Л.Н. Гумилев:

а) полагал, что Орда способствовала преодолению раздробленности Руси:

б) категорически отвергал понятие «монголо-татарское иго»; считал, что между Русью и Ордой установились союзнические отношения в борьбе с общим противником – католическим Западом;

в) утверждал, что монголо-татарское нашествие уничтожило русскую государственность.

18. Норманнская теория утверждала, что

а) славяне самостоятельно не способны создать государство, поэтому пригласили варягов;

б) варяги поработили славян и навязали им государство;

в) варяги встали во главе складывающегося славянского государства, ускорив объединение славянских земель.

19. Воинский артикул Петра Великого - это

а) закон, регламентирующий внутреннюю жизнь армии

б) закон, определяющий порядок прохождения военной службы

в) военно-уголовный кодекс

г) документ, определяющий подготовку войск к параду

20. Из приведенных ниже дат подчеркните дату окончательного закрепощения крестьян.

а) 1497 г.;

б) 1550 г.;

в) 1606 г.;

г) 1649 г.

21. Эпоху правления какого монарха называют эпохой «просвещенного абсолютизма»?

а) Петра I;

б) Александра II;

в) Екатерины II;

г) Николая I.

22. Как называется группа законодательных актов, опубликованных в 1832 году?

а) Уложение о наказаниях уголовных и исправительных;

б) Полное собрание законов Российской империи;

в) Свод законов Российской империи;

г) Соборное Уложение.

23. Совет Министров в России в начале XX века - это

а) координирующий орган исполнительной власти;

б) главный орган исполнительной власти во главе с полноправным премьер-министром;

в) законодательный орган;

г) законосовещательный орган.

24. Управление экономикой в 1965-85гг. характеризовалось :…

а) возвращением к отраслевому принципу управления народным хозяйством;

б) увеличением числа министерств и госкомитетов, разбухание их аппаратов;

в) внедрением научно-технических достижений в экономику;

г) сокращением расходов на военно-промышленный комплекс.

25. Какой орган, согласно Конституции СССР 1936 г., осуществлял высшую власть в государстве между сессиями Верховного Совета СССР?

а) Совнарком СССР;

б) Президиум Верховного Совета СССР;

в) Центральный исполнительный Комитет СССР;

г) Всесоюзный Центральный Совет профсоюзов.

26. Государственный Комитет обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

а) В.М. Молотов;

б) Г.К. Жуков;

в) И.В. Сталин;

г) Л.П. Берия.

27. Определите дату принятия Декларации о государственном суверенитете России (выберите из приведенных дат)

а)25 мая 1989 г.;

б) 12 июня 1990 г.;

в) 12 декабря 1991г.

28. С именем какого князя связан процесс консолидации славянских племен и образование государства?

а) Ярослав Мудрый;

б) ВладимирСвятославович;

в) Князь Олег.

29. По форме правления Новгород Великий в XII - XIV вв. -

а) демократическая республика;

б) олигархическая республика;

в) ограниченная монархия;

г) раннефеодальная монархия.

30. Какие из указанных нормативных актов XVI - XVII вв. можно отнести к памятникам русского церковного права?

а)Соборное Уложение 1649 г.;

б) Новоторговый Устав 1667 г.;

в) Стоглав.

31. Как назывался документ, провозгласивший независимость крестьян в России?

а) Манифест от 19 февраля 1861 г. «О всемилостивейшем даровании крепостным людям состояния свободных сельских обывателей и обустройстве их быта»;

б) Положение о губернских и уездных земских учреждениях;

в) Положение о мерах к охранению государственного порядка.

32. Определите форму государственного устройства СССР по Конституции СССР 1936 г.

а) Федерация;

б) Унитарное государство;

в) Конфедерация.

33. Первая советская Конституция была принята

а) Декретом Совнаркома РСФСР;

б) Вторым съездом Советов рабочих и солдатских депутатов;

в)Пятым Всероссийским съездом Советов;

г) Постановлением ВЦИК РСФСР.

34. Распад Советского Союза произошел:

а) в 1987 году;

б) в 1989 году;

в) в 1991 году;

г) в 1992 году.

35. Высшая законодательная власть в Древнерусском государстве принадлежала

а) Княжескому совету;

б) Вече;

в) Великому Князю Киевскому;

г) Съездам феодальной знати.

36. «Житьи люди» — это

а) жители других русских земель, приезжавшие по делам в Новгород;

б) торговцы и ремесленники;

в) зажиточные горожане-новгородцы, имевшие земли с крестьянами;

г) то же, что и новгородские бояре.

37. Высшими должностными лицами Новгородского княжества были

а) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;

б) воевода, посадник, закладник;

в) сотский, архимандрит, царь;

г) посадник, староста, волостель.

38. Псковской Судной грамоте были известны следующие виды наказаний:

а) смертная казнь и тюремное заключение;

б) смертная казнь, членовредительство, продажа в рабство;

в) смертная казнь, членовредительство, ссылка;

г) смертная казнь и штрафы.

Вариант 2

1. Пространная редакция «Русской Правды» включала в себя

а) Суд Ярослава и Правду Ярослава;

б) Правду Ярослава и Устав Ярослава;

в) Суд Ярослава и Устав Мономаха;

г) Правду Ярослава и Правду Ярославичей.

2. Крестьяне в Русском государстве в XIV — XV вв. делились на две основные категории:

а) чернотяглые (черносошные) и владельческие;

б) чернотяглые и монастырские;

в) черносошные и вотчинные;

г) монастырские и государственные.

3.Общее понятие преступления Судебник 1497 г. обозначает термином

а) обида;

б) разбой;

в) лихое дело;

г) крамола.

4. Высшим органом государственной власти в Московском княжестве была

а) Боярская дума;

б) Рада бояр;

в) Господа;

г) Государственная дума.

5. Право «отъезда» в Московском государстве XV – XVI вв. расценивалось как

а) измена, преступление против государства;

б) нарушение вассальной верности;

в) незыблемое право бояр-вотчинников;

г) простое неисполнение обязательств.

6. Наказание по «Русской Правде» устанавливалось в виде

а) тюремного заключения;

б) штрафов, конфискации имущества;

в) смертной казни;

г) торговой казни.

7. Укажите название, под которым вошел в историю документ, определявший порядок прохождения государственной службы дворянами

а) «Кондиции»;

б) Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству;

в) Соборное Уложение;

г)Табель о рангах.

8. Вервь — это:

а) вид дани, взимаемый с населения в пользу киевского князя;

б) сельская территориальная община во времена Киевской Руси;

в) круговая порука;

г) штраф за убийство, налагаемый «Русской Правдой».

9. Укажите форму правления России, установленную в 26 октября 1917 г.

а) Конституционная монархия;

б) Демократическая республика;

в) Советская республика;

г) Диктатура пролетариата.

10. В 30-е годы в СССР существовал следующий политический режим:

а) военный коммунизм;

б) тоталитарный режим;

в) демократическая республика.

11. СССР прекратил свое существование с международно-правовой точки зрения:

а) 10 декабря 1991 г.

б) 21 декабря 1991 г.

в) 8 декабря 1991 г.

г) 21 августа 1991 г.

12. По Конституции 1924 г. в период между съездами Советов СССР верховным органом власти являлся:

а) Союзный Совет;

б) ЦИК РСФСР;

в) Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) СССР;

г) Совет Национальностей.

13. После XXVII съезда КПСС перестройку начинают понимать как:

а) преобразование в экономике;

б) реформирование всего советского общества;

в) изменение политической системы;

г) изменение стиля работы КПСС.

14. Первым законом советской власти был:

а) Декрет о мире;

б) “Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа”

в) Декрет о земле;

г) Декрет об образовании советского правительства.

15. На рубеже 60 – 70-х гг. развитые государства мира вступают в ___ общество:

а) гуманистическое;

б) индустриальное;

в) информационное;

г) постиндустриальное.

16. Абсолютизм в России начал формироваться:

а) раньше, чем в западноевропейских государствах;

б) позже, чем в странах Западной Европы;

в) в XIX в.;



г) одновременно с западноевропейским абсолютизмом.

17. Главная цель «перестройки»:

а) создание рыночной экономики;

б) реформирование существующей системы социализма в систему гуманного демократического социализма

в) гласность общественно-политической жизни в стране;

г) ослабление всевластия номенклатуры.

18. К власти в 1991г. в РФ пришли …

а) либералы-западники;

б) переродившиеся в либералов коммунистические и комсомольские руководители;

в) диссиденты и правозащитники;

г) сторонники Б.Н.Ельцина в КПСС.

19. Референдум в 1991г. поддержал предложение о …

а) сохранении и реформирования СССР;

б) ликвидации Союза;

в) замене СССР на Содружество независимых государств (СНГ);

г) создании конфедерации республик.

20. Кризисные явления в управлении страной в 1970-80-хгг. проявились …

а) в сосредоточении всей власти в руках номенклатуры и бюрократического партийного и государственного аппарата;

б) в снижении эффективности командно-административных методов управления экономикой;

в) в оправдании сталинизма и возвращении к методам массовых репрессий;



г) в недостаточной образовательной и профессиональной подготовке кадров;

д) в отставании марксистской науки от жизни.

21. Как назывался общесоюзный орган государственной безопасности, созданный в процессе централизации в 30-е годы правоохранительной системы СССР?

а) ОГПУ СССР;

б) ГУЛАГ;

в) ВЧК;

г) НКВД СССР.

22. Полюдье — это

а) ежегодный объезд князем своих владений с целью сбора дани;

б) название вече в некоторых русских землях;

в) то же, что народное ополчение;

г) место, где удельные князья или посадники при стечении народа вершили суд.

23. По форме правления Киевская Русь являлась

а) феодальной республикой;

б) раннефеодальной монархией;

в) сословно-представительной монархией;

г) абсолютной монархией.

24. Доказательствами виновности лица в судебном процессе по «Русской Правде» были:

а) показания послухов, видоков, вещественные доказательства, ордалии;

б) показания холопов, вещественные доказательства;

в) собственное признание подозреваемого, полученное под пыткой.

25. При Временном правительстве (сентябрь 1917 г.) Россия по форме правления объявлялась

а) конституционной монархией;

б) советской республикой;

в) дуалистической монархией;

г) демократической республикой.

26. «Беловежская встреча» руководителей Белоруссии, России и Украины, предусматривавшая роспуск СССР, состоялась

а) 25 мая 1989 г.;

б) 8 декабря 1991 г.;

в) 12 июня 1990 г.

27. Самая ранняя редакция «Русской Правды» - это

а) Правда Ярослава;

б) Краткая;

в) Сокращенная;

г) Пространная.

28. Новгородская и Псковские судные грамоты были составлены

а) в XIV в.;

б) в начале XVI в.;

в) в конце XV в.;

г) на рубеже XIII и XIV вв.

29. «Думными чинами» были

а) введенные бояре и окольничьи;

б) наиболее родовитые бояре, княжата и дворяне;

в) введенные бояре и высшие церковные иерархи;

г) удельные князья, представители от всего боярства, митрополит.

30. Новыми видами государственных преступлений, введенных Судебником 1497 г., были

а) клевета и извет;

б) клевета и выступ;

в) крамола и подым;

г) разбой и крамола.

31. «Мужи галицкие» — это

а) галицкие бояре;

б) княжеские дружинники;

в) один из дворцовых чинов;

г) все мужское население Галицко-Волынского княжества;

32. Рамки существования Древнерусского государства -

а) IX —XII вв.;

б) IX —XIII вв.;

в) X —XI вв.;

г) VIII—X вв.

33. Пятина в Новгородском государстве (XIII - XIV вв.) — это

а) вид тягла;

б) административно-территориальная единица Новгородской земли;

в) объединение новгородских и псковских купцов;

г) название судебной пошлины в Новгороде и Пскове.

34. Высшим органом государственной власти СССР с марта 1990 года стал

а) Президиум Верховного Совета СССР;

б) Президент СССР;

в) Съезд народных депутатов СССР;

г) Кабинет Министров СССР**.**

35. Пост Президента Российской Федерации был учрежден

а) 24 мая 1991 г.;

б) 12 декабря 1993 г.;

в) 14 марта 1990 г.

36. Первый общерусский Судебник (1497 г.) был составлен в годы правления

а) Ивана IV;

б) Василия III;

в) Симеона Гордого;

г) Ивана III.

37. Укажите наименование нового государственного органа, созданного в годы царствования Александра I, исходя из предложений М.М. Сперанского

а) Государственная Дума;

б) Государственный Совет;

в) Сенат;

г) Тайная канцелярия.

38. Назовите созданный в июне 1941 г. высший чрезвычайный орган, сосредоточивший в руках всю полноту государственной власти в СССР

а) Государственный Комитет Обороны;

б) Управление по делам эвакуации;

в) Чрезвычайная Государственная комиссия;

г) Штаб Верховного Главнокомандующего.

Темы рефератов

1. Возникновение государственности у восточных славян: причины, особенности.

2. Форма правления и государственного устройства Древней Руси.

3. Общая характеристика «Русской правды» как источника права.

4. Правовое положение населения по «Русской правде».

5. Нормы гражданского права в «Русской правде».

6. Нормы уголовного права в «Русской правде».

7. Процесс в период Древней Руси.

8. Русская государственность периода политической раздробленности.



9. Особенности государственного устройства Новгородской и Псковской земли.

10. Развитие права на северо-западе Руси. Псковская и Новгородская судные грамоты.

11. Государство и право Золотой Орды.

12. Образование Русского централизованного государства (XIV – XV вв.). Его особенности.

13. Судебник 1497 года. Общая характеристика. Эволюция права.

14. Высшие органы государственной власти периода сословно-представительной монархии (XVI–XVII вв.).

15. Эволюция органов местной власти в Московском государстве (XVI–XVII вв.).

16. Усложнение источников права Московской Руси (XVI–XVII вв.).

17. Судебник 1550 года. Общая характеристика. Развитие права.

18. Соборное Уложение 1649 года как источник права.

19. Правовой статус сословий в Русском централизованном государстве (XV-XVI вв.).

20. Формирование крепостного права. Крепостное законодательство конец XVI–сер. XVII вв.

21. Уголовное право периода сословно-представительной монархии.

22. Процессуальное право периода сословно-представительной монархии.

23. Эволюцияправа собственности в XVI–XVII вв. Вотчина и поместье.

24. Развитие семейно-наследственного права от «Русской правды» до Соборного Уложения 1649 года.

25. Реформа государственного аппарата Петра I.

26. Изменение правового положения сословий в XVIII в.

27. Реформы местного управления в XVIII в.

28. Судебный процесс в XVIII в.

29. Эволюция уголовного законодательства в XVIII в. «Воинский артикул» Петра I.

30. Общие тенденции развития права в XVIII в.

31. Взаимоотношения государства и церкви в XVI-XVIII вв.

32. Абсолютная монархия в России формирование и эволюция в XVIII в.

33. Судебная реформа Екатерина II.

34. «Устав благочиния или полицейских» 1782 года.

35. Изменения в системе государственного управления в первой четверти XVIIIв. М.М. Сперанского, Н.Н. Новосельцева.

36. Правление Николая I – апогей абсолютизма. Особенности государственного управления в центре и на местах.

37. Кодификация русского права в первой половине XIX в.

38. Развитие уголовного права в первой половине XIX в. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.

39. Изменения в правовом статусе сословий в первой половине XIX в.

40. Крестьянская реформа 1861 года: правовой механизм ее реализации.

41. Судебная реформа 1864 года.

42. Земская и городская реформы (вторая половина XIX в.).

43. Реформы армии и полиции в 60-80-х гг. XIX в.

44. Эволюция норм гражданского права в пореформенный период. Причины и проявления.

45. Социальный строй Российской империи на рубеже XIX – XX вв.

46. Реформирование государственной системы Российской империи под влиянием революции гг.

47.Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и

функционирования.

48. Столыпинское аграрное законодательство.

49. Уголовное и административное законодательство в нач. XX в.

50. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.

51. Падение самодержавия и формирование новой государственной системы России в период февральской революции.

52. Законодательная политика Временного правительства.

53. Судебный процесс во второй половине XIX-нач. XX вв.

54. Семейное право в кон. XIX – нач. XX вв.

55. Слом старого и создание советского государственного аппарата.

56. Советы и Учредительное собрание как альтернативы российской государственности.

57. Первые правовые акты Советского государства. Их роль в формировании права.

58. Конституция РСФСР 1918 года.

59. Основные направления формирования и развития советского права в годы революции и гражданской войны.

60. Распад Российской империи и поиск форм государственного единства в годы революции и гражданской войны.

61. Демонтаж и формирование новой правоохранительной системы в годы революции и гражданской войны.

62. Реформы государственной системы в годы НЭПа.

63. Предпосылкикодификациисоветского права в 20-е годы.

64. Развитие советского гражданского права в условиях НЭПа. ГК РСФСР 1922 года.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи истории государства и права России.

2. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.

3. Образование государства у восточных славян.

4. Государственный строй Киевской Руси (IX-XII вв.).

5. Раннефеодальные государства на Руси (IX- начало XVIв).

6. Становление Древнерусского права. Русская правда.

7. Предпосылки феодальной раздробленности Киевской Руси (XII-XV вв.). Проблемы возникновения и становления феодального государства и права народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).

8. Новгородское и Псковское княжество. Право Северо-Западной Руси.

9. Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII-XV вв.).

10. Русские земли в составе великого княжества Литовского. Особенности правовой системы.

11. Образование Русского централизованного государства.

12. Правовое положение сословий в Московском государстве (XV-XVI вв.).

13. Сословно-представительная монархия в России (XV-XVII вв.).

14. Государственные реформы середины XVI в.

15. Судебники XV-XVI вв. (Судебник Ивана III – 1457 г., Судебник Ивана IV – 1550 г.) как свод феодального права: источники, структура.

16. Правовое положение церкви XV-XVI вв.

17. Соборное Уложение 1649 г.: источники и структура.

18. Образование и развитие абсолютной монархии в России.

19. Государственные реформы первой четверти XVIII в.

20. Кодификация права в первой четверти XVIII в.

21. Правовое положение сословий во второй половине XVIII в.

22. Просвещенный абсолютизм в России.

23. Государственные реформы начала XIX в.

24. Правовое положение окраин Российской империи в начале XIX в.

25. Кодификация права в первой половине XIX в.

26. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях 1845 г.

Вопросы к экзамену

1. Государственные реформы первой четверти XVIII в.

2. Кодификация права в первой четверти XVIII в.

3. Просвещенный абсолютизм в России.

4. Государственные реформы начала XIX в.

5. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях 1845 г.

6. Крестьянская реформа 1861 г.

7. Земская реформа 1864 г.

8. Судебная реформа 1864 г.

9. Изменения в государственном аппарате в 70-80-е гг. XIX в.

10. Контрреформы 80-90-е гг. XIX в.

11. Эволюция самодержавия в начале XX в.

12. Формирование политических партий в начале XX в.

13. Оформление конституционной монархии в России.

14. Государственная Дума.

15. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

16. Изменения в государственном аппарате страны в годы Первой мировой войны (1914-1916 гг.).

17. Государство и право России в период становления и развития капитализма.

18. Февральская революция и двоевластие.

19. Правовая политика Временного правительства.

20. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. II Съезд Советов.

21. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права.

22. Формирование социалистического права.

23. Конституция РСФСР 1918 г.

24. Изменения в государственной системе советского государства в годы гражданской войны.

25. Распад Российской империи в годы революции и гражданской войны.

26. Изменения в государственном аппарате в условиях НЭПа.

27. Создание нового социалистического федеративного государства.

28. Конституция СССР 1924 г.

29. Кодификация советского права в 20-х гг.

30. Деформация политической системы и государственного аппарата в 30-40-х гг.

31. Обновление конституционного законодательства. Конституция СССР 1936 г.

32. Основные тенденции развития советского права в 30-х гг.

33. Изменения в государственной системе СССР в период ВОВ.

34. Развитие государственно-политической системы в конце 40-х – начале 50-х гг.

35. Национально-государственное строительство в 30-50-е гг.

36. Эволюция государственно-политической системы в 60-70-х гг.

37. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 г.

38. Изменения в государственно-политической системе периода перестройки.

39. Обновление законодательства в период кризиса и перестройки.

40. Преобразования в государственном аппарате и праве в период 1991-1993 гг.

41. Характерные особенности государства и права Российской Федерации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;

- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;



- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа ,выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.



Основные принципы тестирования, следующие:

− связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

− объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

− справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

− систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

− закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

− открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

− установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

− установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;



- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» -выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность ,сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению ,даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» -основные требования к реферату и его защите выполнены, но приэтом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний на зачете

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все



существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

Требования к проведению экзамена

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.



Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться неболее трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» **-** студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 05.07.2022	Куваева Аида Аслановна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.07.2022	Кудаева Светлана Григорьевна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 11.07.2022	Курбанова Елена Михайловна