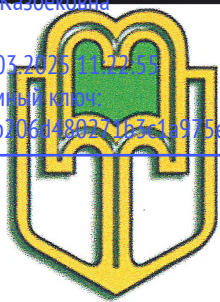


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Санда Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2025 11:47:55
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b2060488771a3c1a975e6f



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический
университет» в поселке Яблоновском

Отчет о самообследовании
филиала университета

Рассмотрен и утвержден
на заседании Ученого совета
27 марта 2025 г.
Протокол № 7



Утверждено
Ректор ФГБОУ ВО «МГТУ»
С. К. Куижева
27 марта 2025 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ФИЛИАЛА УНИВЕРСИТЕТА
ЗА 2024 ГОД**

поселок Яблоновский, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.2. Система управления Филиалом	7
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	18
2.1. Структура подготовки обучающихся	18
2.1.1. Довузовская подготовка	18
2.1.2. Высшее образование	21
2.1.3. Среднее профессиональное образование	24
2.2. Содержание подготовки обучающихся	36
2.2.1. Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	36
2.2.2. Оценка содержания подготовки обучающихся через организацию учебного процесса	40
2.3. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	43
2.3.1. Электронная информационно-образовательная среда	43
2.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся в Филиале	47
2.3.3. Анализ достаточности и современности библиотечно-информационных ресурсов	51
2.3.4. Использование информационных технологий и методов в образовательном процессе	54
2.3.5. Организация самостоятельной работы студентов	61
2.3.6. Организация практической подготовки	63
2.4. Система оценки качества образования	70
2.4.1. Система управления качеством образования	70
2.4.2. Организация внутренней независимой оценки качества образования по программам высшего и среднего профессионального образования	74
2.4.3. Анализ результатов опросов работодателей их объединений об удовлетворенности качеством образовательной деятельности	78
2.4.4. Анализ результатов опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности	82
2.4.5. Анализ результатов опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса	85
2.5. Качество подготовки обучающихся	89

2.5.1. Оценка уровня требований при приеме студентов	89
2.5.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	98
2.5.3. Контроль остаточных знаний	103
2.5.4. Итоговая государственная аттестация выпускников	104
2.6. Востребованность выпускников. Подготовка выпускников к трудоустройству и будущей карьере	113
2.6.1. Трудоустройство и временная занятость студентов	114
2.6.2. Организация взаимодействия с работодателями	119
2.6.3. Организация целевого обучения и трудоустройства	121
2.6.4. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда	122
2.6.5. Сотрудничество с Управлением государственной службы занятости населения Республики Адыгея	124
2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса	124
2.7.1. Анализ сведений о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ООП и лицах, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях	125
2.7.2. Анализ сведений о научно-педагогических работниках организаций, участвующих в реализации ООП и лицах, привлекаемых университетом к реализации ООП на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	127
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	128
3.1. Основные научные направления деятельности Филиала	129
3.2. Научные исследования. Результативность научных исследований	130
3.3. Научно-исследовательская работа студентов	132
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	133
5. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ	135
6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	139
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	146
8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	148
9. ВОЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПРИ МАЙКОПСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	152
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	158

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию» и от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324» в филиале МГТУ в поселке Яблоновском проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально–технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет о самообследовании составлен по состоянию на 01.04.2025 г., включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском создан на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 08.07.1998 № 1857 путем реорганизации Яблоновского профессионального училища № 12 как Яблоновский политехнический колледж Майкопского государственного технологического института, который приказом Министерства образования Российской Федерации от 16.12.1999 № 1191 переименован в Филиал Майкопского государственного технологического института в поселке Яблоновском Республики Адыгея.

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2004 № 8 Филиал Майкопского государственного технологического института в поселке Яблоновском Республики Адыгея переименован в филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском Республики Адыгея, который приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2011 № 1831 переименован в филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском.

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2018 № 1065 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» утверждено официальное полное наименование - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском.

Полное официальное наименование филиала: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском. Сокращенное наименование: филиал МГТУ в поселке Яблоновском.

Место нахождения филиала: 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.

Врио директора филиала – Схалыхов Анзаур Адамович, д-р техн. наук, доцент, тел./факс (87771) 97-4-12, e-mail: filial@mkgtu.ru.

Филиал руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации, уставом Университета, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Университета.

Филиал не является юридическим лицом и осуществляет деятельность на основании устава и Положения о филиале МГТУ в поселке Яблоновском.

Филиал является обособленным структурным подразделением Университета.

В состав Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском входит Политехнический колледж – структурное подразделение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровней.

Порядок взаимодействия Филиала с Университетом, распределение полномочий и ответственности между органами и должностными лицами Университета и Филиала в части, не предусмотренной Положением о филиале МГТУ в поселке Яблоновском, устанавливаются локальными нормативными актами Университета.

Филиал имеет отдельный баланс, являющийся частью консолидированного баланса Университета, круглую печать со своим полным наименованием, штампы, бланки и иные реквизиты обособленного структурного подразделения.

Филиал обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную тайну, и иной охраняемой законом информации в соответствии с возложенными на него задачами и в пределах своей компетенции.

Филиал осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации работы по комплектованию, хранению, учету и использованию архивных документов, образовавшихся в процессе его деятельности.

В Филиале создаются условия для ознакомления всех работников и обучающихся с уставом и Положением о филиале МГТУ в поселке Яблоновском, тексты которых размещаются на корпоративном сайте (портале) Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее соответственно – сайт, сеть «Интернет»). Филиал имеет свой раздел на сайте Университета.

Филиал создает и поддерживает на сайте коммуникацию работников, обучающихся Филиала и иных потребителей образовательных услуг.

Филиал проводит и обеспечивает необходимые мероприятия по мобилизационной подготовке, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Филиал обеспечивает необходимые условия, в том числе создает социальную, культурную, спортивную и рекреационно-оздоровительную инфраструктуру для осуществления образовательной, научной, экспертно-аналитической деятельности, инновационной деятельности, творческого развития и сохранения здоровья обучающихся, научно-педагогических и других категорий работников Филиала.

В Филиале не допускаются создание и осуществление деятельности организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений). Деятельность в Филиале общественных организаций осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Филиал ведет информационно-просветительскую деятельность по всем областям знаний, в которых осуществляет образовательную, научную и экспертно-аналитическую деятельность. Филиал проводит образовательные и научно-популярные мероприятия, формирующие интеллектуальную и культурную городскую среду. Филиал может вести активную деятельность социальной направленности, оказывая юридическую и психологическую помощь малозащищенным и малообеспеченным слоям населения.

Филиал в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставом Университета.

Филиал имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный номер Л035-00115-01/00119257 от 14.03.2016 бессрочную, в том числе: по 17 программам среднего профессионального образования; по 4 программам бакалавриата, 2 программ специалитета; дополнительному образованию детей и взрослых, дополнительному профессиональному образованию.

Филиал имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90А01 №0002196, регистрационный номер №2095 от 06.07.2016) со сроком действия бессрочно (на основании части 16 статьи 136 Федеральный закон от 11.06.2021 № 170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»).

Филиал имеет все необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.

Для организации учебного процесса Филиал имеет помещения общей площадью 4675,7 кв.м. на праве оперативного управления. Решения органов государственного санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на

проведение образовательного процесса на используемых площадях имеются:

1. Санитарно-эпидемиологическое заключение от 21.01.2020 № 01.РА.01.000.М.000025.01.20.

2. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №000640 от 25.11.2019.

3. Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Адыгея (Адыгея) от 31.08.2015 №01.РА.03.081.М.000235.08.15.

Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность университета (Устав, лицензионная документация, документы, подтверждающие статус учебного заведения), соответствуют установленным требованиям.

1.2. Система управления Филиалом

Филиал – обособленное структурное подразделение университета, расположенное вне места его нахождения, реализующее профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в полном объеме.

Филиал является образовательным, научным, культурным центром в Республике Адыгея, деятельность которого включает широкий спектр образовательных и научно-исследовательских услуг, что позволяет развивать партнерские связи с работодателями, потребителями образовательных услуг, различными социальными группами, учебными и научными центрами, органами власти и общественностью.

Основными факторами, определяющими развитие образовательной и научно-исследовательской деятельности университета, являются:

- общественно-экономические условия в стране;
- структурная перестройка науки и производства;
- интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий;
- формирование рынка интеллектуального труда и образовательных услуг;
- модернизация системы высшего образования;
- динамичное развитие Республики Адыгея как индустриально-аграрного региона.

Учитывая роль университета и направления коэволюции вуза и региональной социально-экономической системы, можно определить миссию университета как многопрофильного научно-образовательного и инновационного центра – драйвера социально-экономического развития региона, интегрирующего образовательную, научно-исследовательскую и инновационную деятельности в целях опережающего формирования человеческого капитала, удовлетворения интеллектуальных, научно-образовательных и культурно-нравственных потребностей личности,

общества и государства на основе подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к генерации и реализации инновационных идей в практической деятельности, с компетенциями, востребованными экономикой знаний на основе сохранения и развития традиций просвещения в обширном регионе соприкосновения культур народов Юга России.

Управленческая парадигма, как методологический базис реализации миссии: инновационно-ориентированное устойчивое развитие университета в условиях реформирования отечественной системы образования и науки. Под инновационно-ориентированным развитием понимается использование новых технологий в образовательной, научной сферах, управлении университетом как сложной системой, многокомпонентность и функциональная диверсификация элементов которой создает предпосылки для сохранения базовых функций в условиях существенных изменений во внешней среде (устойчивость).

В своем развитии Филиал руководствуется принципами системности, плановости, непрерывности и устойчивости функционирования, что находит отражение в документах, определяющих стратегию его развития. До 2017 г. в ФГБОУ ВО «МГТУ» реализовывалась Программа развития Майкопского государственного технологического университета на период 2007-2017 гг. В августе 2017 г. была принята и в настоящее время реализуется Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» на 2018-2022 годы. В мае 2020 года принята Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» на 2020-2022 годы. В 2021 году принята Стратегия цифровой трансформации ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» до 2030 года, Программа цифрового развития ФГБОУ ВО «МГТУ» на 2021 год. В 2023 году принята и реализуется утвержденная Министерством науки и высшего образования Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» на 2023-2032 годы.

Стратегической целью является формирование инженерно-технического многопрофильного вуза инновационно-ориентированного типа на принципах единства научных, образовательных, экономических и социальных процессов, обеспечивающего удовлетворение современных и перспективных потребностей социально-экономического развития Республики Адыгея и Юга России.

Стратегические задачи:

Задача 1. Достижение высокого качества системы опережающего инженерно-технического образования.

Задача 2. Повышение уровня и актуализация направлений фундаментальных и прикладных научных исследований.

Задача 3. Создание эффективной системы трансфера технологий и коммерциализации научных разработок.

Задача 4. Создание интегрированной модели управления человеческими ресурсами и профессионального развития научных и педагогических кадров.

Задача 5. Улучшение инновационной инфраструктуры и материально-технической базы научно-образовательного процесса.

Задача 6. Продвижение университета как центра устойчивого развития региона и становления культуры проектной деятельности и технологического предпринимательства.

Задача 7. Подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих высокими гражданскими качествами.

Смысловым ядром целевой модели развития университета как центра генерации и распространения инновационных технологий и инженерного образования является сочетание двух элементов концентрации всех видов ресурсов: наращивание научно-инновационного потенциала университета в сферах, в которых университет имеет существенные заделы и наблюдается устойчивая востребованность региональным производственно-технологическим комплексом; глубокое взаимное проникновение на уровне организации и реализации основных процессов, активизация взаимодействий университета с элементами социально-экономической системы РА и Юга России.

Ключевыми качественными характеристиками целевой модели являются улучшение условий реализации научно-образовательного процесса, расширение возможностей реализации творческого потенциала всех его основных участников: преподавателей, студентов, школьников, представителей организаций и предприятий-партнеров.

Главные составляющие вектора движения к целевому состоянию университета в 2032 году определяются стратегическими проектами, вобравшими весь комплекс намеченных к реализации мероприятий:

1. Формирование инженерно-технической элиты региона.
2. Развитие научно-образовательного кластера агробιοтехнологий на основе реализации потенциала НИИСХ.
3. Формирование системы кадрового и научно-инновационного обеспечения высокотехнологичной и персонифицированной медицины и технологий здоровьесбережения.
4. Коллаборация образовательных программ и научно-инновационных разработок для реализации якорных проектов развития РА.
5. МГТУ – центр формирования культуры проектной деятельности и технологического предпринимательства.
6. Искусственный интеллект и цифровизация в реальном секторе экономики: кадры, проекты, технологии.
7. Создание на базе университета военного учебного центра (ВУЦ).

Ключевыми целями образовательной политики университета являются привлечение мотивированных студентов из России и из-за рубежа, выстраивание междисциплинарного образовательного пространства, создание

возможности для студентов получить востребованные навыки профессий будущего участвуя в реальных проектах с партнерами вуза и отраслевыми министерствами. МГТУ ставит перед собой задачи:

- трансформировать образовательную модель;
- обновить образовательные треки;
- расширить набор студентов с фокусом на STEAM-направления;
- привлекать в университет талантливую молодёжь.

Стратегические задачи развития университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности ориентированы на определение актуальных научных направлений в соответствии с федеральной научной повесткой: совершенствование инфраструктуры для проведения исследований и разработок; создание сквозной подготовки исследователей «школьник-студент-научный работник»; активное внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований; создание экосистемы поддержки стартапов и инновационного предпринимательства.

Целью молодежной политики МГТУ является самореализация студентов и молодых специалистов в интересах развития личности, региона, страны.

Системообразующим в молодежной политике является воспитательное направление. Его реализация предполагает решение задач по овладению социально-ориентированными ценностями и проактивную модель поведения студентов, молодых специалистов в экосистеме вуза и региона.

Ключевыми направлениями молодежной политики МГТУ выступают:

- участие студентов во Всероссийской форумной кампании;
- вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты;
- осуществление социальной поддержки обучающихся.

В сфере развития человеческого капитала МГТУ реализует практику системного подхода, ориентированного на реализацию стратегических приоритетов развития региона. При этом политика управления человеческим капиталом университета направлена на формирование высококвалифицированного коллектива как основного ресурса, способного обеспечить достижение стратегических целей университета. В решении этой задачи ключевыми являются следующие направления:

- формирование в университете комфортной и открытой среды для профессионального творчества преподавателей и исследователей, в том числе иностранных, и привлечения талантливых молодых ученых, преподавателей, практиков для построения карьерной траектории;

- совершенствование механизмов поддержки высокоэффективных научно-педагогических коллективов и молодых ученых путем стимулирования, увеличения сроков контрактов НПР при повышении их профессиональных достижений, организации и проведения внутриуниверситетских конкурсов и программ поддержки аспирантов, молодых ученых, преподавателей и специалистов; стимулирования участия талантливых студентов и учащихся МГТУ в научных исследованиях и другие;

- развитие компетенций профессорско-преподавательского состава,

ориентированных на решение проблем развития университета, региона и страны, в том числе путем привлечения к реализации программ повышения квалификации ведущих ученых.

Политика по развитию инфраструктуры МГТУ направлена на формирование в образовательной организации современных научных, образовательных и рекреационных пространств, стимулирующих научную и образовательную коммуникацию, проектную работу обучающихся, инновационную и предпринимательскую активность обучающихся и работников образовательной организации; построение системы обучения и проживания иностранных и иногородних обучающихся, учитывающей их возможности и предпочтения, в том числе с целью формирования межкультурной научно-образовательной среды;

Поставленные задачи достигаются реализацией мероприятий:

- осуществление программного строительства в целях преодоления проблемы дефицита мест в общежитиях и удовлетворения растущей потребности в учебно-лабораторных и научных площадях;
- осуществление текущего и планового капитального ремонта зданий, строений, сооружений в целях поддержания их в состоянии, соответствующем требованиям к составу, качеству, безопасности, обеспечению безбарьерной инклюзивной среды для обучающихся и работников с ограниченными возможностями здоровья;
- обновление лабораторной и программно-аппаратной базы;
- оптимизация использования имеющегося имущественного комплекса, повышение доли трансформируемых пространств и организация их многофункциональности, отвечающей современным запросам потребителей;
- ресурсное обеспечение социально-культурной инфраструктуры;
- применение различных форм и моделей государственно-частного партнерства.

Политика в области цифровой трансформации направлена на максимальное проникновение цифровых технологий в управленческие, образовательные, научные виды деятельности с их последовательной сущностной трансформацией, рассчитанной на максимальное использование преимуществ цифровых технологий путем оптимизации и ускорения процессов, а также внедрения методов принятия решений на основе данных.

Ключевые направления в области цифровой трансформации МГТУ:

- развитие цифровых сервисов;
- развитие информационных систем с целью формирования единого комплекса программных и программно-технических средств для обеспечения обучающихся и работников необходимой информацией, а также мониторинга, оценки и прогнозирования ситуаций во всех бизнес-процессах университета
- формирования условий и механизмов обновленной инфраструктуры вуза с целью создания кампуса университета «Экосистема МГТУ» как коммуникативной среды взаимодействия студентов, профессорско-

преподавательского состава, научных работников, административно-управленческого персонала, соответствующей современным техническим и технологическим требованиям;

- формирование системы управления данными;
- подготовка кадров для работы в системе высшего образования, их переподготовка и повышение квалификации, а также развитие цифрового образовательного пространства, направленного на формирование условий для предоставления возможности получения непрерывного дополнительного образования для системного повышения качества и расширения возможностей образования.

Университет функционирует как единый учебно-научный комплекс. Это обеспечивается участием всех его учебно-методических и научных подразделений в процессе обучения, а также качественным и оперативным исполнением решений Ученого совета университета и ректората.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления университетом является конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся. К её компетенции относятся:

- 1) Принятие Устава вуза и изменений, вносимых в него;
- 2) Избрание Ученого совета вуза;
- 3) Избрание ректора вуза;
- 4) Обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- 5) Иные вопросы, отнесенные законодательством Российской Федерации и Уставом вуза к ее компетенции.

Общее руководство Университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета, срок полномочий которого составляет не более пяти лет. В состав Ученого совета университета входят ректор вуза, который является его председателем, Президент университета, проректоры и – по решению Ученого совета вуза – деканы факультетов. Другие члены Ученого совета вуза избираются на конференции тайным голосованием.

Ученый совет университета выполняет следующие функции:

- принимает решение о созыве и проведении конференции;
- определяет порядок избрания делегатов на конференцию, осуществляет подготовку документации и проведение конференции;
- рассматривает проект Устава вуза, а также вносимые в него изменения;
- осуществляет общий контроль за соблюдением в деятельности вуза законодательства Российской Федерации и Устава;
- решает вопросы учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической работы, подготовки кадров, осуществления международных связей вуза, в том числе утверждает

рабочие учебные планы и программы, принимает решения по вопросам координации учебных планов кафедр и организации учебного процесса, включая сроки обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, переносит сроки начала учебного года, утверждает порядок формирования планов научно-исследовательской работы;

- заслушивает ежегодные отчеты ректора;
- определяет принципы распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов вуза;
- утверждает положения о стипендиях, устанавливает размеры стипендий студентам, аспирантам и докторантам;
- определяет сроки и процедуру проведения выборов ректора вуза, порядок выдвижения кандидатур на эту должность;
- принимает решения по вопросам представления к присвоению ученых званий доцента и профессора, члена-корреспондента и академика работникам вуза из числа профессорско-преподавательского состава;
- проводит избрание по конкурсу на должности научно-педагогических работников;
- избирает деканов факультетов;
- избирает заведующих кафедрами;
- принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации научных и учебных подразделений;
- определяет направления научных исследований;
- утверждает темы диссертаций;
- рассматривает годовые планы научно-исследовательских работ вуза;
- рассматривает вопросы деятельности диссертационных советов вуза;
- рассматривает вопросы редакционно-издательской деятельности;
- ходатайствует о присвоении почетных званий Российской Федерации, представлении к государственным и отраслевым наградам и премиям;
- присуждает почетные звания вуза;
- принимает решения об учреждении (в том числе совместно с другими лицами) хозяйственных обществ, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности (программ для электронных вычислительных машин, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, топологий интегральных микросхем, секретов производства, ноу-хау), исключительные права на которые принадлежат вузу;
- решает другие вопросы, отнесенные к его компетенции законодательством Российской Федерации и Уставом.

Непосредственное управление деятельностью Университета на основе единоначалия осуществляет ректор, избираемый конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся тайным голосованием на срок до пяти лет из числа кандидатур, согласованных с Аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации. После избрания ректора вуза с ним заключается

трудовой договор в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Ректор университета:

- определяет структуру вуза и утверждает штатное расписание;
- издает приказы, распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся, утверждает правила внутреннего распорядка вуза, положения о структурных подразделениях вуза, если иное не установлено Уставом, должностные инструкции, иные локальные акты вуза;
- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками вуза, применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;
- без доверенности действует от имени вуза, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;
- руководит образовательной, научной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации;
- возглавляет Ученый совет вуза;
- обеспечивает исполнение решений конференции и Ученого совета вуза;
- решает вопросы финансовой деятельности вуза;
- распоряжается имуществом и средствами вуза в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности вуза и его филиалов при наличии разрешения Учредителя;
- открывает лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства и валютные счета в кредитных организациях в порядке и случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности, заключает договоры, вносит изменения и расторгает их;
- осуществляет иную деятельность от имени вуза в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Руководство отдельными направлениями деятельности университета в соответствии с распределенными обязанностями осуществляют утверждаемые ректором университета проректоры:

- по учебной работе;
- по научной работе и инновационному развитию;
- по молодежной политике;
- по административно-хозяйственной работе;
- по цифровизации;
- директор Политехнического колледжа;
- директор филиала МГТУ в поселке Яблоновском.

Под контролем ректора находится работа руководителей всех структурных подразделений университета.

Под контролем проректора по учебной работе находятся следующие

структурные подразделения университета: учебно-методическое управление; центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов; центр профориентации и довузовской подготовки, медицинский институт; факультеты и кафедры, заместители деканов по учебной работе.

Под контролем проректора по научной работе и инновационному развитию находятся следующие структурные подразделения университета: управление аспирантуры и докторантуры; управление научной деятельностью; факультет послевузовского профессионального образования; Научно-исследовательский институт сельского хозяйства ФГБОУ ВО «МГТУ»; центр народной дипломатии и межкультурных коммуникаций; Точка кипения МГТУ; научно-техническая и опытно-экспериментальная база; центр дополнительного образования; научная библиотека; заместители деканов по научной работе.

Филиал функционирует как единый учебно-научный комплекс. Это обеспечивается участием всех его учебно-методических и научных подразделений в процессе обучения, а также качественным и оперативным исполнением решений Ученого совета университета и ректората.

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности, в соответствии с Уставом университета и Положением о филиале МГТУ в поселке Яблоновском.

Общее руководство Филиалом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет.

Ученый совет Филиала выполняет следующие функции:

- принимает решение о созыве и проведении конференции;
- определяет порядок избрания делегатов на конференцию, осуществляет подготовку документации и проведение конференции;
- рассматривает проект Устава вуза, а также вносимые в него изменения;
- осуществляет общий контроль за соблюдением в деятельности вуза законодательства Российской Федерации и Устава;
- решает вопросы учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической работы, подготовки кадров, осуществления международных связей вуза, в том числе утверждает рабочие учебные планы и программы, принимает решения по вопросам координации учебных планов кафедр и организации учебного процесса, включая сроки обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, переносит сроки начала учебного года, утверждает порядок формирования планов научно-исследовательской работы;
- заслушивает ежегодные отчеты директора;
- рассматривает основные вопросы учебной и научной работы, экономического и социального развития филиала;
- рассматривает итоги промежуточной и итоговой аттестации студентов филиала;
- проводит избрание по конкурсу на должности научно-педагогических работников Филиала;

- принимает решения по вопросам представления научно-педагогических работников филиала к присвоению ученых званий;

- осуществляет общий контроль за соблюдением в деятельности филиала законодательства Российской Федерации, Устава университета и Положения о филиале;

- решает другие вопросы, отнесенные к его компетенции Уставом университета и Положением о филиале.

В Ученый совет по должности входят директор филиала (председатель ученого совета) и его заместители. Количество членов ученого совета определяется на общем собрании всех категорий, работающих в филиале. Состав ученого совета является выборным. Выборы членов ученого совета проводятся на общем собрании всех категорий, работающих в филиале.

Непосредственное управление деятельностью Филиала осуществляет директор, действующий на основании доверенности, выданной ректором университета. Директор назначается приказом ректора университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Филиала в соответствии с распределенными обязанностями осуществляют заместители директора:

- по учебно-методической работе;
- по научной работе;
- по среднему профессиональному образованию;
- по воспитательной работе.

Под контролем директора находится работа руководителей всех структурных подразделений университета.

В целях обеспечения качества и контроля подготовки специалистов, для оперативного управления деятельностью созданы и функционируют коллегиальные и общественные объединения.

В Филиале созданы и функционируют следующие общественные организации: профсоюзный комитет сотрудников, студенческий актив, совет обучающихся, совет родителей политехнического колледжа.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом университета приняты и утверждены локальные нормативные акты, определяющие организационно-правовое положение, цели, задачи и функции структурных подразделений.

Директор филиала действует от имени филиала, представляет его во всех организациях, в отношениях с органами государственной власти и управления, с физическими и юридическими лицами; издает в пределах своей компетенции распоряжения и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся. Директор Филиала подотчетен Ученому совету университета, ректору, проректорам и несет полную ответственность за результаты работы Филиала.

В структуру Филиала входят три кафедры, обеспечивающие реализацию программ высшего образования, и политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском, реализующий программы среднего профессионального образования.

Общее руководство политехническим колледжем филиала МГТУ в поселке Яблоновском осуществляет совещательный орган - педагогический совет, возглавляемый заместителем директора по среднему профессиональному образованию и воспитательной работе и объединяющий педагогов, административно-управленческий персонал и других работников.

В политехническом колледже работают 3 отделения, объединяющие предметные (цикловые) комиссии родственных специальностей.

В целях обеспечения качества и контроля подготовки специалистов, для оперативного управления деятельностью созданы и функционируют коллегиальные и общественные объединения университета.

В Университете созданы и функционируют следующие общественные организации: Профсоюзный комитет сотрудников, Профсоюзный комитет студентов, Студенческий совет, чьи представители входят в состав Ученого совета университета.

В соответствии с действующим законодательством и Уставом университета приняты и утверждены локальные нормативные акты, определяющие организационно-правовое положение, цели, задачи и функции структурных подразделений.

Своевременность исполнения директивных и нормативных документов контролирует административное управление, являющееся структурным подразделением университета. Корреспонденция, поступающая в университет, регистрируется в управлении, передается ректору и после рассмотрения с соответствующей резолюцией направляется по назначению - руководителям структурных подразделений.

В Университете поэтапно внедряется единая информационная система управления деятельностью структурных подразделений. Имеются высокоскоростной канал доступа к сети Интернет, зарегистрированный домен <https://mkgtu.ru>. Все структурные подразделения Университета имеют доступ к локальным и глобальным сетевым ресурсам.

Система управления университетом в горизонте реализуемой программы развития сохранит основные структурные характеристики. В процессах управления университетом активно используются принципы программно-целевого планирования. Для координации процессов разработки и реализации мероприятий и систем различного назначения в МГТУ широко используется проектное управление.

В целях постоянного совершенствования научно-образовательных процессов в университете действует аккредитованная система менеджмента качества, создан совет по качеству, в который входят сотрудники и обучающиеся вуза.

Для обсуждения вопросов стратегического развития университета ежегодно проводятся проектно-методические семинары с привлечением внешних экспертов и модераторов тематических групп. Разработанные по итогам проведения семинаров проекты и программы реализуются с использованием принципов проектно-программного управления.

МГТУ широко использует коллегиальный принцип обсуждения

проблемных вопросов и принятия решений. В МГТУ по решению ученого совета университета или ректора создаются совещательные и координационные органы по различным направлениям деятельности. Порядок создания, деятельности, состав и полномочия этих органов определяются положениями, утверждаемыми ученым советом университета.

Приоритетными в сфере управления университетом в 2023–2032 гг. станут следующие направления развития:

- дальнейшая реализация модели, ориентированной на непрерывное совершенствование процесса создания ценности для обучающихся и преподавателей путем рационального сочетания во времени и в пространстве всех основных, вспомогательных и обслуживающих процессов на основании бережливого производства. Внедрение в практику управления вузом принципов бережливого производства предполагает вовлечение каждого сотрудника в процессы улучшений и максимальное ориентирование в сторону студентов и преподавателей;

- управление изменениями в целях формирования портфеля конкурентоспособных образовательных программ и интеллектуальных продуктов;

- построение матричной системы менеджмента в целях концентрации ресурсов административных и функциональных подразделений при реализации программ и проектов с использованием мультифункциональных команд исполнителей.

По другим направлениям деятельности университета будут внедряться следующие управленческие механизмы: использование элементов проектного управления при решении крупных задач развития университета, повышение эффективности взаимодействия стратегических партнеров с университетом, повышение медиаактивности МГТУ в российском и зарубежном коммуникационном пространстве, повышение информированности сотрудников о деятельности университета и повышение статуса и узнаваемости университетских научных изданий в международном научно-образовательном сообществе.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Структура подготовки обучающихся

2.1.1. Довузовская подготовка

Довузовское образование в «Майкопском государственном технологическом университете» включает в себя комплексную деятельность, направленную на подготовку будущих абитуриентов к поступлению в вуз, а также организацию работы по профессиональной ориентации всех категорий абитуриентов.

Центр профориентации и довузовской подготовки МГТУ является учебным и административным структурным подразделением университета.

Целями деятельности Центра профориентации и довузовской подготовки ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее – Центр) является:

- формирование системы сотрудничества университета с образовательными организациями и абитуриентами, основанной на привлечении талантливой и заинтересованной молодежи, а также популяризация образовательных программ университета и продвижение бренда МГТУ;
- координация работы всех подразделений университета в сфере профориентации, их взаимодействия с абитуриентами, представителями школ, образовательных центров, интернет-порталов и другими заинтересованными лицами, связанными с данным направлением деятельности.

Основными задачами, стоящими перед Центром, являются:

- осуществление взаимосвязи с образовательными учреждениями и органами управления образованием по проблемам профессиональной ориентации и подготовки абитуриентов;
- анализ ситуации на рынке образовательных услуг и перспектив его развития;
- реализация концепции непрерывного образования в «школа-вуз», «организация СПО-вуз»;
- реализация потребности выпускников школ, лицеев, гимназий, средних специальных учебных заведений в довузовском профессиональном самоопределении и получении необходимых знаний для поступления в вуз на выбранную специальность или направление подготовки;
- реализация потребностей высшей школы в профессионально-ориентированных абитуриентах с высоким уровнем базовой подготовки;
- организация и проведение предметных олимпиад среди школьников.

Важной задачей взаимодействия университета и образовательных организаций в первую очередь является профориентация, направленная на выбор выпускниками будущей профессии. При этом не только агитировать, организовывать дни открытых дверей, но и привлекать абитуриентов в университет косвенно, через участие школьников и учащихся организаций СПО в вузовской жизни (конкурсы, конференции, дополнительное образование и т.д.), студентов и преподавателей вуза – в проведении школьных мероприятий (студенческая практика, школьные научно-популярные мероприятия, мастер-классы и др.). Ценностью усилий является вовлечение талантливых школьников в студенческую жизнь, установление эмоциональной связи между студентами, преподавателями вуза и потенциальными абитуриентами, привлечение внимания целевой аудитории к определенным направлениям подготовки университета.

Одним из основных направлений деятельности университета в системе довузовского образования является проведение Дней открытых дверей (в апреле и мае). Программа мероприятия кроме информирования о правилах приема и условиях обучения включала проведение моделирующих

профессиональных проб, а в политехническом колледже МГТУ филиала МГТУ в поселке Яблоновском – масштабную выставку с интерактивными площадками. Абитуриенты и их родители могли дистанционно подавать заявки на участие в этих мероприятиях.

Регулярно проходят профориентационные мероприятия (встречи) с учащимися общеобразовательных организаций и со студентами выпускных групп образовательных организаций СПО Республики Адыгея и Краснодарского края: ярмарки вакансий, совместные мероприятий с Центрами занятости районов Республики Адыгея и Краснодарского края. Проводится анкетирование и создан банк данных выпускников школ.

Сотрудники филиала выезжают на ярмарки рабочих и учебных мест и вакансий. Это, ярмарка вакансий учащихся 9, 10, 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования Северский район, организованная ГКУ КК «Центр занятости населения Северского района»; районная ярмарка вакансий рабочих и учебных мест Тахтамукайского района; профориентационные встречи в школах Северского и Тахтамукайского районов.

55 из 270 выпускников политехнического колледжа филиала МГТУ в 2024 году зачислено выпускников колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском в этом году приступили к обучению по следующим направлениям подготовки (специальностям): Нефтегазовое дело, Землеустройство и кадастры, Технология транспортных процессов, Государственное и муниципальное управление, Пожарная безопасность, Таможенное дело. Данный показатель больше аналогичного в 2023 году на 41%.

Филиал принял участие во Всероссийской образовательной инициативе по поиску и реализации научно-технологических проектов школьниками под руководством наставников «Сириус.Лето: начни свой проект». В 2023-2024 учебном году по программе подано 3 проектные задачи, все были одобрены и реализованы.

Таблица 1

Перечень проектных задач школьников под руководством наставников
«Сириус.Лето: начни свой проект»

№	Проектная задача	Куратор, должность	Студент-наставник
1.	Торгово-образовательная платформа «Умный фермер»	Куштанок Светлана Аскеровна, заведующий кафедрой управления и таможенного дела филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском	Мальцева Полина Александровна
2.	Цифровая услуга «Зеленая миля»	Николаев Павел Владимирович , системный администратор,	Саргсян Давид Эдвардович

№	Проектная задача	Куратор, должность	Студент-наставник
		преподаватель информационных дисциплин в филиале ФГБОУ ВО «МГТУ» в п. Яблоновском	
3.	Разработка проекта предотвращения автомобильных заторов на федеральной трассе А146 (Афипский — Краснодар)	Ягугов Эмин Зафар оглы, заведующий кафедрой транспортных процессов и техносферной безопасности	Ачмиз Ислам Рамазанович

К участию в программе было привлечено 58 обучающихся (школьники, студенты I-II курсов политехнического колледжа МГТУ, филиала и других организаций СПО).

По числу участников Республика Адыгея вошла в ТОП-12 регионов – 11 место.

Для предоставления абитуриентам и их родителям свежей и полезной информации о специальностях, программах обучения, карьерных возможностях и требованиях к подготовке в выбранных областях изготовлены и используются раздаточные материалы: «Памятка абитуриента», флаеры с описаниями направлений подготовки.

Информационная поддержка: использование современных каналов связи, таких как социальные сети, и выпуск различных информационных материалов, говорит о том, что филиал активно работает над доступностью информации для абитуриентов и их родителей.

2.1.2. Высшее образование

Соответствие образовательных услуг современным запросам рынка труда, усиление взаимодействия Университета с работодателями, налаживание стратегических партнерских связей с промышленными и научными организациями, повышение качества образовательных услуг на основе перехода на новую ступень интеграции образования, науки и инновационной деятельности оставались в 2024 г. основными приоритетами развития Университета. Стратегические изменения в Университете за последние годы достигались путем решения следующих задач:

- создание и развитие интегрированной многоуровневой системы подготовки высокопрофессиональных специалистов для инновационной экономики страны в рамках реализации концепции непрерывного образования;
- совершенствование многоуровневой системы образования;
- расширение форм взаимодействия с работодателями и производством;
- расширение спектра образовательных программ;
- обновление и модернизация материально-технической и

информационной базы Университета;

- развитие методической базы для образовательной деятельности: модернизация и создание новых учебных курсов и программ, написание учебников и учебных пособий;

- развитие новых технологий обучения с интенсификацией самостоятельной работы студентов, расширение использования новых информационно-коммуникационных технологий по основным и дополнительным программам подготовки и переподготовки высокопрофессиональных кадров;

- создание новой модели проектного обучения для обеспечения в дальнейшем инновационной учебно-научной подготовки бакалавров, специалистов, магистров и установления эффективных связей вуза с внешним окружением;

- развитие новых форм и расширение спектра платных образовательных услуг.

Филиал, учитывая потребности региона, реализует образовательные программы среднего профессионального и высшего образования. ВУЗ на практике внедряет систему непрерывного образования, что позволяет реализовать потребности выпускников школ и образовательных учреждений среднего профессионального образования в получении качественного среднего профессионального и высшего образования, отвечает социально-экономическим задачам развития региона.

В 2024 г. в рамках реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета Филиал осуществлял подготовку по 4 УГСН. Перечень специальностей (направлений подготовки) по УГСН, реализуемых в Филиале приведен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень специальностей (направлений подготовки) по УГСН,
реализуемым в филиале МГТУ

Наименование укрупненных групп специальностей (код); специальность, направление подготовки
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство
20.05.01 Пожарная безопасность
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
21.03.01 Нефтегазовое дело
21.03.02 Землеустройство и кадастры
23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
23.03.01 Технология транспортных процессов
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
38.05.02 Таможенное дело

В целом система высшего образования в Филиале на сегодняшний день включает в себя подготовку обучающихся по 4 программам бакалавриата и 2

программам специалитета.

Филиал осуществляет подготовку по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Контингент студентов очной формы обучения составляет 158 человек (14%), по очно-заочной форме – 638 (56,4%), по заочной форме обучения – 336 человек (29,6%). С полным возмещением затрат на обучение по очной форме обучается 120 студентов (76% от общего числа обучающихся на очной форме обучения), по очно-заочной форме – 626 человек (98,1% от числа обучающихся на очно-заочной форме обучения), по заочной форме – 317 студента (94,3% от общего числа обучающихся на заочной форме обучения).

Структура контингента по формам, основам обучения и специальностям/направлениям подготовки приведена в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Структура контингента студентов (очная форма обучения)

Специальность, направление подготовки	Контингент студентов,		
	бюдж.	гос.-дог.	всего
20.05.01 Пожарная безопасность	-	-	-
21.03.01 Нефтегазовое дело	6	40	46
21.03.02 Землеустройство и кадастры	6	4	10
23.03.01 Технология транспортных процессов	12	14	26
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	11	23	34
38.05.02 Таможенное дело	3	39	42
Всего	38	120	158

Таблица 4

Структура контингента студентов (очно-заочная форма обучения)

Специальность, направление подготовки	Контингент студентов, чел.		
	бюдж.	гос.-дог.	всего
20.05.01 Пожарная безопасность	-	22	22
21.03.01 Нефтегазовое дело	-	325	325
21.03.02 Землеустройство и кадастры	-	39	39
23.03.01 Технология транспортных процессов	12	37	49
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	-	177	177
38.05.02 Таможенное дело	-	26	26
Всего	12	626	638

Структура контингента студентов (заочная форма обучения)

Специальность, направление подготовки	Контингент студентов		
	бюдж.	гос.-дог.	всего
20.05.01 Пожарная безопасность	-	54	54
21.03.01 Нефтегазовое дело	-	6	6
21.03.02 Землеустройство и кадастры	6	87	93
23.03.01 Технология транспортных процессов	13	61	74
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	-	50	50
38.05.02 Таможенное дело	-	59	59
Всего	19	317	336

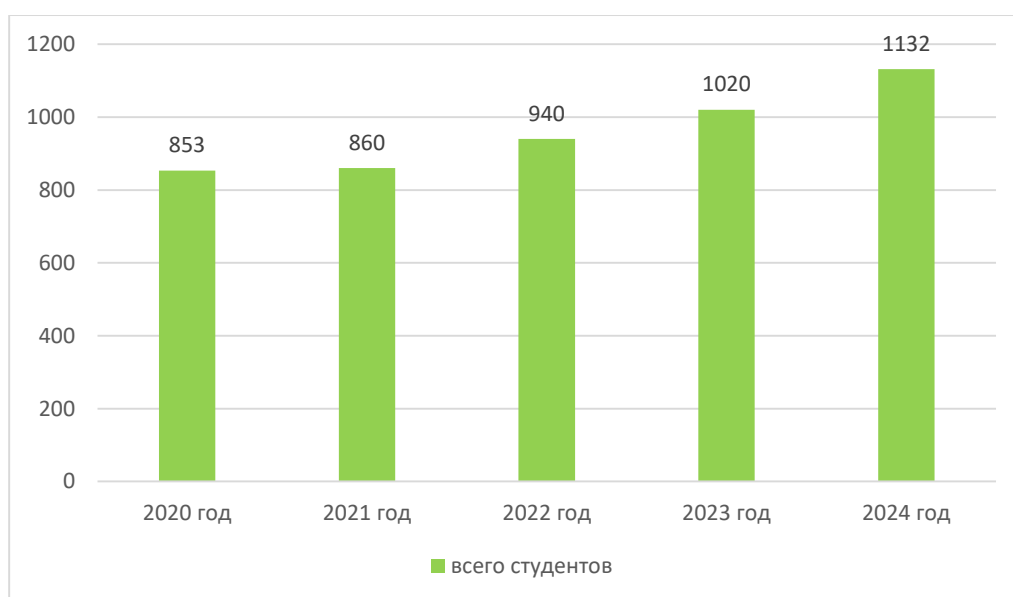


Рис. 1 – Динамика контингента студентов ВО

2.1.3. Среднее профессиональное образование

Реализация основных образовательных программ (далее - ООП) ППССЗ/ППКРС – программа подготовки специалистов среднего звена/программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляется на базе политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском.

В 2024 году основой работы педагогического коллектива политехнического колледжа филиала являлось:

- создание современной системы подготовки специалистов среднего звена, способной обеспечить подготовку специалистов в соответствии с потребностями экономики региона и общества;
- обеспечение системы качественного среднего профессионального образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации;

– совершенствование содержания и форм организации учебного процесса, направленных на создание непрерывной практико-ориентированной образовательной траектории;

– активизация развития форм патриотического, нравственного и физического воспитания студентов, усиление пропаганды здорового образа жизни;

– интеграция содержания образовательных программ СПО с содержанием образовательных программ факультетов университета с целью развития системы непрерывного образования;

– повышение эффективности управленческой деятельности путем реализации политики в области менеджмента качества;

– формирование непрерывного многоуровневого профессионального образования на основе развития инновационных подходов, мониторинга управления качеством подготовки специалистов среднего звена и личностно-профессионального роста педагогических работников.

Основными направлениями и задачами работы политехнического колледжа филиала в течение отчетного года были:

1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.

2. Реализация основных профессиональных образовательных программ, по различным формам обучения, в том числе начало освоения образовательных программ по ФГОС СПО 4-го поколения.

3. Развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательных программ и материально-технической базы в соответствии с ФГОС СПО.

4. Выявление, изучение и обобщение лучшего педагогического опыта.

5. Осуществление внутреннего контроля по различным направлениям образовательного процесса с целью повышения качества образования.

6. Формирование безбарьерной образовательной среды.

7. Расширение социального партнёрства с работодателями.

8. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

9. Сохранение контингента обучающихся.

10. Развитие исследовательской, проектной и творческой деятельности субъектов образовательного процесса (участие в региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах и т.д.).

11. Активное использование информационных технологий в практике проведения занятий.

12. Совершенствование содержания и форм организации учебного процесса, направленных на создание непрерывной практико-ориентированной образовательной траектории.

13. Расширение информационного образовательного пространства политехнического колледжа средствами телекоммуникаций, пакетами

информационных программ, активным использованием глобальной сети Интернет.

14. Разработка новых подходов к трудоустройству выпускников колледжа.

15. Активизация и развитие форм сплочения студентов с целью недопущения возникновения в студенческом коллективе проявлений межнациональной розни, экстремизма и радикализма в молодежной среде.

16. Активизация и развитие форм работы с детьми-сиротами и лицами, оставшимися без попечения родителей.

На сегодняшний день осуществляется реализация 13 образовательных программ среднего профессионального образования по 7-ти УГС(Н): Информатика и вычислительная техника, Техника и технологии транспорта, Фармация, Сестринское дело, Экономика и управление, Юриспруденция, Сервис и туризм.

Перечень специальностей по УГС(Н) СПО, реализуемых политехническим колледжем в 2024 году, приведен в таблице 6.

Таблица 6

Реализуемые основные образовательные программы среднего профессионального образования

Наименование УГС	Наименование специальности СПО	Примечание
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов	
	09.02.07 Информационные системы и программирование	
23.00.00 Техника и технологии транспорта	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	
33.00.00 Фармация	33.02.01 Фармация	ФГОС СПО 2014 г. Прием прекращен с 31 декабря 2021 года
		ФГОС СПО 2022 г.
34.00.00 Сестринское дело	34.02.01 Сестринское дело	ФГОС СПО 2014 г. Прием прекращен с 31 декабря 2022 года
		ФГОС СПО 2022 г.
38.00.00 Экономика и управление	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	
	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	ФГОС СПО 2014 г. Прием прекращен с 31 декабря 2023 года.
	38.02.08 Торговое дело	ФГОС СПО 2023 г.
	38.02.07 Банковское дело	
40.00.00 Юриспруденция	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	ФГОС СПО 2014 г. Прием прекращен с 31 декабря 2023 года.
	40.02.04 Юриспруденция	ФГОС СПО 2023 г.

43.00.00 Сервис и туризм	и	24. 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	
--------------------------	---	--	--

Динамика контингента студентов СПО представлена в таблице 7 и на рисунке 2.

Таблица 7

**Динамика численности студентов
политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском**

Год	Всего студентов	из них:		
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
2019 год	453	358	-	95
2020 год	503	396	-	107
2021 год	691	541	25	125
2022 год	884	651	99	134
2023 год	1075	787	179	109
2024 год	1119	838	181	100

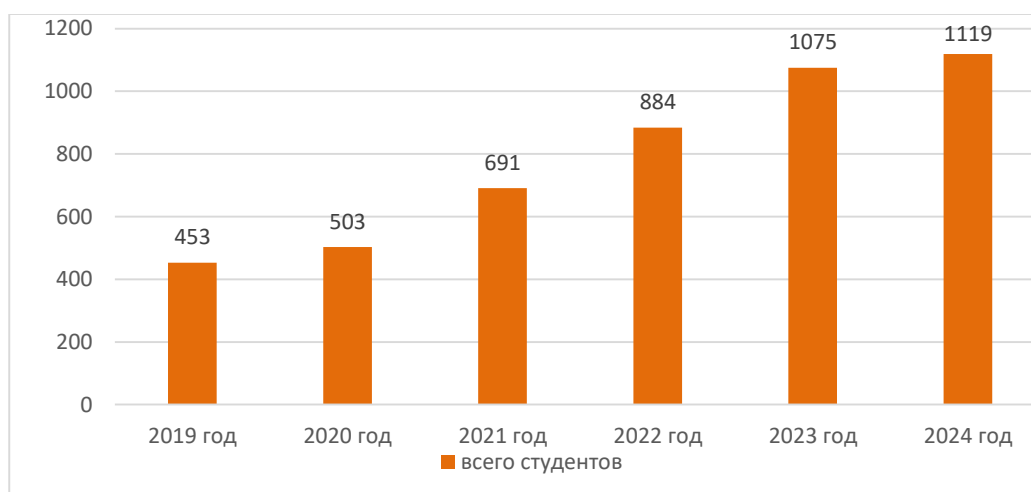


Рис. 2 – Динамика контингента студентов СПО

Структура контингента студентов по состоянию на 01.10.2024 по формам обучения и специальностям СПО приведена в таблицах 8, 9 и 10.

Таблица 8

**Структура контингента студентов СПО
(очная форма обучения)**

Специальность	Контингент студентов, чел.
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов	14
09.02.07 Информационные системы и программирование	93
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	86

33.02.01 Фармация	82
34.02.01 Сестринское дело	254
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	47
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	15
38.02.08 Торговое дело	35
38.02.07 Банковское дело	51
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	27
40.02.04 Юриспруденция	45
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	89
Всего	838

Таблица 9

Структура контингента студентов СПО
(очно-заочная форма обучения)

Специальность	Контингент студентов, чел.
34.02.01 Сестринское дело	137
33.02.01 Фармация	44
Всего	181

Таблица 10

Структура контингента студентов СПО
(заочная форма обучения)

Специальность	Контингент студентов, чел.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	7
3938.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	19
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	23
40.02.04 Юриспруденция	51
Всего	100

Суммарный контингент студентов составляет 1119 человек, из них 838 - на очной форме обучения; 181 на очно-заочной форме обучения; 100 - на заочной форме обучения.

Наибольшая доля контингента обучающихся политехнического колледжа приходится на укрупненную группу 34.00.00 Сестринское дело (35%), включающую в себя специальность 34.02.01 Сестринское дело.

В политехническом колледже Филиала проводится целенаправленная работа по улучшению качества подготовки специалистов по всем реализуемым образовательным программам СПО.

После зачисления на 1 курс проводятся мероприятия по повышению качества успеваемости, преподаватели общеобразовательных дисциплин стараются восполнить пробелы, имеющиеся в знаниях обучающихся после школы.

На старших курсах работа по качеству подготовки специалистов

становится основной, она проводится через постоянно совершенствуемый учебно-воспитательный процесс, прохождение учебных, производственных и преддипломных практик, государственную итоговую аттестацию.

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, календарными учебными графиками и расписаниями занятий.

Образовательный процесс по всем специальностям среднего профессионального образования в политехническом колледже Филиала осуществляется по учебным планам, разработанным в соответствии с утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. В соответствии с локальными нормативными актами (Положением о разработке и утверждении основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в ФГБОУ ВО МГТУ, Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет») учебный план специальности разрабатывается структурным подразделением университета, утверждается Ученым советом университета и подписывается ректором университета.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО учебный план структурирован по блокам дисциплин. В структуру учебного плана специальности включены разделы:

- календарный учебный график;
- сводные данные по бюджету времени (в неделях);
- план учебного процесса;
- перечень и распределение формируемых компетенций;
- пояснительная записка.

По всем дисциплинам и профессиональным модулям учебных планов специальностей разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, модулей, практик, программы государственной итоговой аттестации, диагностические средства. Анализ рабочих программ дисциплин, модулей и практик показал их соответствие требованиям ФГОС СПО и внутренним нормативным документам в части:

- наличия и периодичности внесения изменений в рабочие программы, в том числе по основной и дополнительной литературе;
- соответствия содержания дисциплин компетенциям в соответствии с ФГОС СПО по ООП;
- соответствия объема практик в рабочих программах учебному плану;
- наличия и содержания программ практик, соответствия целей практик общим целям ООП.

Учебные планы содержат все блоки дисциплин, предусмотренные ФГОС СПО специальностей, и соответствуют установленным критериям

показателей содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников.

Таблица 11

Показатели и критерии, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по ООП среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО в части структуры и сроков освоения ООП

Показатели	Критерии	Примечание
1. Структура основной образовательной программы	1.1. 100%-е наличие обязательных дисциплин в учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях	соответствует
	1.2. 100%-е наличие рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	соответствует
	1.3. Наличие в рабочих программах дисциплин минимума содержания	соответствует
	1.4. Выполнение требований к соотношению вариативной и обязательной части ООП	соответствует
	1.5. Выполнение требований к объему образовательной программы по циклам	соответствует
2. Сроки освоения основной образовательной программы	2.1. Выполнение требований к общему сроку освоения основной образовательной программы	соответствует
	2.2. Выполнение требований к продолжительности всех видов практик	соответствует
	2.3. Выполнение требований к продолжительности экзаменационных сессий	соответствует
	2.4. Выполнение требований к продолжительности государственной (итоговой) аттестации	соответствует
	2.5. Выполнение требований к общему объему каникулярного времени в учебном году	соответствует
	2.6. Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	соответствует
	2.7. Выполнение требований к объему: аудиторных занятий студента в неделю (очная форма получения образования); объему аудиторных занятий в учебном году (заочная форма получения образования)	соответствует

Анализ показателя «Структура основной образовательной программы» выявил:

- 100% наличие обязательных дисциплин, установленных ФГОС СПО, в учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях;
- 100% наличие рабочих программ дисциплин;
- выполнение требований к соотношению вариативной и обязательной части ООП;
- выполнение требований к объему учебной нагрузки по циклам;

- выполнение требований к объему учебной нагрузки по дисциплинам;

- наличие дисциплин по выбору обучающихся.

Анализ показателя «Сроки освоения основной образовательной программы» выявил полное выполнение требований:

- к общему сроку освоения основной образовательной программы;
- к продолжительности всех видов практик;
- к продолжительности экзаменационных сессий;
- к продолжительности государственной (итоговой) аттестации;
- к общему объему каникулярного времени в учебном году;
- к объему аудиторных занятий обучающихся в неделю (очная форма получения образования).

В рабочие программы своевременно вносятся изменения и дополнения, в том числе обновился список основной и дополнительной литературы. Содержание рабочих программ дисциплин полностью, как показал их анализ, соответствует компетенциям в соответствии с утвержденными ФГОС СПО.

В соответствии с Положением о Фонде оценочных средств в Университете были обновлены все ФОСы по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в Университете. Диагностические средства контроля знаний, обучающихся (экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания и пр.) соответствуют требованиям к знаниям и умениям выпускников. Программы государственной итоговой аттестации выпускников составлены в соответствии с требованиями к выпускникам в ФГОС СПО специальности (направления). В содержании выпускных квалификационных работ отражаются основные виды деятельности выпускника в соответствии с ФГОС СПО.

Анализ действующих в Университете учебных планов, программ всех видов практик, отзывы председателей государственных экзаменационных комиссий, а также отзывы предприятий, научных организаций позволяют сделать следующие выводы:

- структура и содержание учебных планов и рабочих программ дисциплин соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- перечень и объем каждого цикла дисциплин, объем и содержание учебных, производственных и преддипломных практик, нагрузка и формы контроля в учебных планах соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Результаты текущего контроля в 2024 г. показали, что в целом, учебно-методическая документация по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым в Университете, соответствует установленным требованиям; учебный процесс организован в соответствии с утвержденными локальными нормативными и распорядительными актами.

Организация образовательного процесса по программам среднего профессионального образования регламентируется учебными планами,

календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Процесс подготовки специалистов среднего звена включает в себя ряд видов учебной деятельности:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическое обучение (лабораторные работы, практические занятия, учебная практика, практика по профилю специальности и преддипломная практика);
- текущий контроль знаний;
- промежуточная аттестация (зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, квалификационные экзамены, защита курсовых проектов);
- государственная итоговая аттестация.

Занятия теоретического обучения, учебная практика и частично практика по профилю специальности проводятся в аудиториях, лабораториях и мастерских политехнического колледжа в соответствии с расписанием занятий и календарно-тематическим планированием.

Заместители директора филиала по учебно-методической работе, совместно с председателями предметных (цикловых) комиссий, в 2022 г. контролировали учебный процесс по всем параметрам, в том числе количественным: длительность учебных семестров, сроки проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся по дисциплинам, продолжительность каникул, всех видов практики.

В обязательном порядке проверяется документальное и методическое обеспечение каждого вида учебной работы, его соответствие требованиям ФГОС СПО.

Тематика курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплин и профессиональных модулей. Необходимая учебная, учебно-методическая, нормативно-техническая литература и документация, а также соответствующее программное обеспечение имеются в библиотеке политехнического колледжа и в ЭБС.

Промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, к которым имеются вопросы и экзаменационные билеты, рассмотренные на заседаниях ПЦК и утвержденные заместителем директора по учебно-методической работе.

Таким образом, можно констатировать, что организация учебного процесса политехнического колледжа соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ, установленными ФГОС СПО реализуемых специальностей.

Реализация образовательных программ среднего профессионального образования ведется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этих целей используется электронная информационно-образовательная среда Университета, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные

образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Взаимодействие педагогических работников с обучающимися в ходе использования дистанционных технологий осуществляется через личные кабинеты педагогов и студентов. Каждый обучающийся по программам СПО проходит регистрацию в ЭИОС при поступлении в колледж, после этого он автоматически регистрируется в электронной библиотечной системе университета, тем самым получая доступ к цифровой (электронной) библиотеке. В своем личном кабинете обучающийся имеет доступ к актуальному учебному плану, календарному графику образовательного процесса, расписанию учебных занятий.

Кроме того, на сайте научной библиотеки университета организован доступ к профессиональным базам данных по каждой специальности среднего профессионального образования.

Педагоги колледжа имеют личные кабинеты в ЭИОС университета, где размещают свои учебные материалы, оценочные средства, рабочие программы дисциплин и модулей, прочие методические материалы.

Педагоги и обучающиеся через свои личные кабинеты имеют доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Электронная система учета обучающихся, учет и хранение их образовательных результатов пока находится на стадии становления.

Проанализировав работу предметных (цикловых) комиссий, следует отметить, что все они работали над созданием современной системы обучения, целью которой является обеспечение высокой эффективности учебно-воспитательного процесса, повышение качества подготовки квалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов.

Целенаправленно велась работа по освоению преподавателями современных методик и технологий обучения. Преподаватели колледжа самостоятельно выбирали средства и методы обучения, которые содействовали обеспечению высокого качества образовательного процесса, исходя из традиционных методов обучения. При этом главным условием являлось требование максимальной активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся. В образовательном процессе колледжа активно использовались инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированные; игровые технологии; проблемно-развивающие технологии; технологии обучения в сотрудничестве; проектные технологии; здоровьесберегающие и информационные технологии и др.

Наиболее часто на своих занятиях педагоги колледжа используют такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и

информационных технологий позволяет отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование на занятиях мультимедийного оборудования при изучении теоретического материала, дает возможность создать качественно новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами, а также при выполнении практических занятий использовать наиболее эффективные, последовательные действия, требующие меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения поставленных перед студентами целей.

Наиболее эффективной образовательной технологией является личностно-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса. Личностно-ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой связи. Часто педагоги колледжа на своих занятиях используют игровую технологию. Благодаря данной технологии каждый студент работает увлеченно, новые знания студенты получают свободно.

При изучении дисциплин профессионального цикла специальностей социально-экономического профиля часто педагогами используется кейс-метод – метод ситуаций, техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций.

Для изучения дисциплин технического и технологического профиля эффективным является метод проектов, организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов. Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления

Электронное тестирование тоже относится к инновационным образовательным технологиям и широко используется в политехническом

колледже.

Важная методическая работа проводится в предметных (цикловых) комиссиях колледжа. Их роль в организации дидактического обеспечения, решении оперативных вопросов учебного процесса, повышении педагогического мастерства преподавателей является определяющей. В прошедшем году регулярно проводились заседания ПЦК, на которых рассматривались самые разнообразные вопросы, делались тематические сообщения, проводились мастер-классы, анализировались проведенные открытые мероприятия.

Преподаватели ПЦК вовлечены в методическую работу, носящую самые разнообразные формы: проведены предметные недели, открытые уроки, внеклассные мероприятия. Студенты принимают участие не только во внутренних, но и в районных и республиканских мероприятиях.

Процесс подготовки специалистов среднего звена включает в себя ряд видов учебной деятельности:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическое обучение (лабораторные работы, практические занятия, учебная практика, практика по профилю специальности и преддипломная практика);
- текущий контроль знаний;
- промежуточная аттестация (зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, квалификационные экзамены, защита курсовых работ/проектов);
- государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен, защита выпускной квалификационной работы (проекта)).

Занятия теоретического обучения, частично учебная практика и практика по профилю специальности проводятся в аудиториях, лабораториях и мастерских политехнического колледжа в соответствии с расписанием занятий и календарно-тематическим планированием.

Практика по профилю специальности и преддипломная практика проходят на предприятиях и в организациях соответствующего профиля.

Обучающиеся специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и 34.02.01 Сестринское дело в 2024 году прошли первичную аккредитацию на базе Аккредитационно-симуляционного центра.

При анализе качества профессионального образования особое внимание уделяется результатам государственной итоговой аттестации выпускников по всем специальностям СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного работы (проекта). Темы дипломных проектов (работ) рассматриваются на заседаниях выпускающих предметных (цикловых) комиссий. Ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации по каждой специальности. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В 2024 году Государственная итоговая аттестация для специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

включала в себя демонстрационный экзамен, а по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем она проходила только в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания, предусматривающий моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Большинство выпускников колледжа продолжают обучение в высших учебных заведениях. Администрация филиала и педагогический коллектив колледжа филиала продолжают так же поддерживать контакты с выпускниками прошлых лет, следить за их успехами в получении высшего образования и карьерным ростом в профессиональной деятельности.

Реализация ООП СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В целом структура и условия реализации образовательного процесса в политехническом колледже филиала МГТУ в поселке Яблоновском достаточны для подготовки специалистов в соответствии с потребностями экономики Республики Адыгея, обеспечения предоставления образовательных услуг населению по широкому спектру программ профессионального образования.

2.2. Содержание подготовки обучающихся

2.2.1. Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Качество подготовки обучающихся и выпускников Филиала по специальностям и направлениям подготовки определяется соответствием учебных планов требованиям ФГОС и профессиональных стандартов.

Образовательный процесс по всем специальностям и направлениям подготовки в Филиале осуществляется по учебным планам, разработанным в соответствии с утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. В соответствии с локальными нормативными актами (Положением об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры, реализуемых в ФГБОУ ВО «МГТУ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ») учебный план специальности (направления подготовки) разрабатывается выпускающей кафедрой соответствующей специальности (направления подготовки), проходит экспертизу научно-методического совета специальности (направления подготовки), утверждается Ученым советом университета и подписывается ректором университета.

Проводимый в течение 2024 г. учебно-методическим управлением внутренний аудит учебных планов по специальностям (направлениям подготовки) показал соответствие их требованиям ФГОС, как в части содержания и качества подготовки обучающихся, так и в части обязательного минимума содержания и сроков освоения ООП (таблица 12).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебный план структурирован по блокам дисциплин. В структуру учебного плана специальности (направления подготовки) включены разделы:

- календарный учебный график;
- сводные данные по бюджету времени (в неделях);
- план учебного процесса;
- практики (в т.ч. НИР);
- сводные данные.

По всем дисциплинам учебных планов специальностей (направлений подготовки) разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, практик, программы к выпускным квалификационным испытаниям, диагностические средства. Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал их соответствие требованиям ФГОС ВО и внутренним нормативным документам в части:

- наличия и периодичности внесения изменений в рабочие программы, в том числе по основной и дополнительной литературе;
- соответствия содержания дисциплин компетенциям в соответствии с ФГОС ВО по ООП;
- исключения дублирования в содержании дисциплин;
- соответствия объема практик в рабочих программах учебному плану;
- наличия и содержания программ практик, соответствия целей практик общим целям ООП.

Учебные планы содержат все блоки дисциплин, предусмотренные ФГОС ВО специальностей (направлений подготовки), и соответствуют установленным критериям показателей содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников.

Показатели и критерии, устанавливающие соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по ООП высшего образования требованиям ФГОС в части обязательного минимума содержания и сроков освоения ООП

Показатели	Критерии	Примечание
1. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	1.1. 100%-е наличие обязательных дисциплин базовой части в учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях	соответствует
	1.2. 100%-е наличие рабочих программ дисциплин	соответствует
	1.3. Наличие в рабочих программах дисциплин минимума содержания	соответствует
	1.4. Выполнение требований к общему количеству часов теоретического обучения	соответствует
	1.5. Выполнение требований к объему учебной нагрузки по блокам дисциплин	соответствует
2. Сроки освоения основной образовательной программы	2.1. Выполнение требований к общему сроку освоения основной образовательной программы	соответствует
	2.2. Выполнение требований к продолжительности всех видов практик	соответствует
	2.3. Выполнение требований к продолжительности экзаменационных сессий	соответствует
	2.4. Выполнение требований к продолжительности государственной (итоговой) аттестации	соответствует
	2.5. Выполнение требований к общему объему каникулярного времени в учебном году	соответствует
	2.6. Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	соответствует
	2.7. Выполнение требований к объему: аудиторных занятий студента в неделю (очная форма получения образования); объему аудиторных занятий в учебном году (заочная форма получения образования)	соответствует

Анализ показателя «Обязательный минимум содержания основной образовательной программы» выявил:

- 100% наличие обязательных дисциплин базовой части, установленных ФГОС ВО, в учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях;
- 100% наличие рабочих программ дисциплин;
- выполнение требований к общему количеству часов теоретического обучения;
- выполнение требований к объему учебной нагрузки по блокам дисциплин;
- выполнение требований к объему учебной нагрузки по дисциплинам;

- наличие в рабочих программах дисциплин минимума содержания;
- наличие дисциплин по выбору обучающихся.

Анализ показателя «Сроки освоения основной образовательной программы» выявил полное выполнение требований:

- к общему сроку освоения основной образовательной программы;
- к продолжительности теоретического обучения;
- к продолжительности всех видов практик;
- к продолжительности экзаменационных сессий;
- к продолжительности государственной (итоговой) аттестации;
- к общему объему каникулярного времени в учебном году;
- к максимальному объему учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;
- к объему аудиторных занятий обучающихся в неделю (очная форма получения образования), объему аудиторных занятий в учебном году (заочная форма получения образования).

В рабочие программы своевременно вносятся изменения и дополнения, в том числе обновился список основной и дополнительной литературы. Содержание рабочих программ дисциплин полностью, как показал их анализ, соответствует компетенциям в соответствии с утвержденными ФГОС ВО.

В соответствии с Положением о Фонде оценочных средств были обновлены все ФОСы по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в Филиале. Диагностические средства контроля знаний обучающихся (экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания и пр.) соответствуют требованиям к знаниям и умениям выпускников. Программы государственной итоговой аттестации выпускников составлены в соответствии с требованиями к выпускникам в ФГОС ВО специальности (направления). В содержании выпускных квалификационных работ отражаются задачи деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО.

Анализ действующих в филиале МГТУ в поселке Яблоновском учебных планов, учебно-методических комплексов, программ всех видов практик, отзывы председателей государственных аттестационных комиссий, а также отзывы предприятий, научных организаций позволяют сделать следующие выводы:

- структура и содержание учебных планов и рабочих программ дисциплин соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- перечень и объем каждого блока дисциплин, объем и содержание учебных, производственных и преддипломных практик, нагрузка и формы контроля в учебных планах соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Результаты текущего контроля в 2024 г. показали, что в целом, учебно-методическая документация по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в филиале МГТУ в поселке Яблоновском, соответствует

установленным требованиям; учебный процесс организован в соответствии с утвержденными локальными нормативными и распорядительными актами.

2.2.2. Оценка содержания подготовки, обучающихся через организацию учебного процесса

Реализация содержания ООП, реализуемых в Университете, осуществляется через организацию учебного процесса. Совершенствование организации и повышение качества учебного процесса реализуется с использованием компетентностного подхода, заложенного в методологию стандартов ФГОС ВО, поэтому важную роль при организации учебного процесса играет оценка содержания качества подготовки обучающихся.

Проведение занятий с использованием дистанционных технологий потребовало от преподавателей, применения ими современных форм и методов учебной работы. В учебном процессе активно использовались онлайн курсы, как разработанные преподавателями университета, так и представленные на платформах открытого образования и на платформах других вузов.

В 2024 г. Ученым советом Университета были приняты и обновлены уже имеющиеся локальные нормативные акты в системе организации образовательного процесса: Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «МГТУ», Положение о Программе поддержки молодых НПР в Майкопском государственном технологическом университете. Также разработаны и утверждены нормативные акты: Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в ФГБОУ ВО «МГТУ», Положение о порядке выбора и получения обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры нескольких квалификаций в ФГБОУ ВО «МГТУ», Положение о порядке распределения поступающих по основным профессиональным образовательным программам при зачислении на 1 курс по образовательным программам высшего образования в рамках многопрофильного конкурса, Положение об эффективном контракте работников политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» и политехнического колледжа в поселке Яблоновском, Регламент по организации использования мобильной версии анатомического атласа «Pirogovanatomy» в учебном процессе.

Планирование учебного процесса и его реализация в Филиале в 2024 г. осуществлялось на основе Положения о порядке планирования и распределения учебной нагрузки научно-педагогических работников в ФГБОУ ВО «МГТУ». К началу 2024-2025 уч. г. на основе действующих в Филиале учебных планов разработаны календарные учебные графики, в которых были определены периоды теоретического обучения, экзаменационных сессий, промежуточных аттестаций, каникулярного

времени, практик и государственной итоговой аттестации. В течение всего 2024 года учебный процесс был организован в соответствии с утвержденными учебными планами.

Учебно-методическое управление, совместно с выпускающими кафедрами, в 2024 г. контролировало учебный процесс по всем параметрам, в том числе количественным: длительность учебных семестров, сроки проведения промежуточного и итогового контроля знаний студентов по дисциплинам, продолжительность каникул, всех видов практики. В обязательном порядке проверяется документальное и методическое обеспечение каждого вида учебной работы, его соответствие требованиям ФГОС ВО.

Анализ организации самостоятельной работы студентов в 2024 году показал, что планирование самостоятельной работы производится в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов очной формы обучения в МГТУ. Организация и контроль самостоятельной работы студентов осуществляются в следующих формах: устные ответы, подготовка и защита рефератов, выполнение контрольных работ, тестов, составление конспектов. Контроль самостоятельной работы студентов проводится преподавателями кафедр по графику индивидуальных занятий.

Реализация образовательного процесса профессорско-преподавательским составом контролируется руководством Университета в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ».

В 2024 г. продолжилось активное внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе с использованием онлайн-курсов, онлайн-лекций ведущих профессоров отечественных и зарубежных вузов, инновационных форм и методов обучения (деловые игры, кейсы, проблемные ситуации, учебно-исследовательские проекты, командные проекты по заказам предприятий региона, воркшопы и др.). С целью активизации познавательной деятельности обучающихся преподавателями широко использовались такие формы проведения лекционных и семинарских занятий как: проблемные лекции, деловые игры, круглые столы, семинары-дискуссии и др. Для обеспечения связи между учебным процессом и будущей практической деятельностью специалистов (бакалавров, магистров) в рамках аудиторных занятий, а также в дополнение к ним, на выпускающих кафедрах проводятся мастер-классы ведущих специалистов-практиков, исследователей и аналитиков, привлекаются представители работодателей в качестве наставников проектов, разрабатываемых студентами. Они ориентируют обучающихся на развитие компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Тематика курсовых работ (проектов) соответствует профилю дисциплин образовательной программы. Необходимая учебная, учебно-методическая, нормативно-техническая литература и документация, а также

соответствующее программное обеспечение имеются в библиотеке, на кафедрах и в ЭБС. Аттестация всех курсовых работ (проектов) проводится до начала экзаменационной сессии.

Промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в форме зачетов и экзаменов, к которым на всех кафедрах имеются вопросы и экзаменационные билеты, утвержденные заведующими кафедрами.

Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) ведется преподавателями в русле научных направлений кафедр. Основными направлениями НИРС являются: участие в творческих проектах, курсовые и дипломные работы, лабораторные эвристические практикумы, спецкурсы и курсы по выбору, работа кружков и секторов, которыми охвачены все обучающиеся по очной и заочной формам обучения. В систематических научных исследованиях под руководством преподавателей, отражающихся в материалах научных конференций внутривузовского, межвузовского, регионального, всероссийского и международного уровней, научных статьях и тезисах, принимают участие около 52% студентов очной формы обучения.

Учебно-лабораторная база Филиала соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям (направлениям подготовки) и обеспечивает проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся.

В учебных аудиториях и компьютерных классах проведены локальные сети, подключен Интернет. Обучающиеся, используя возможности глобальной сети Интернет, имеют возможность доступа к методическим разработкам кафедр при выполнении контрольных работ и заданий, могут получить задания, отправить их на проверку и рецензирование, проконсультироваться с преподавателями в режиме реального времени, а также узнать расписание занятий, графики учебного процесса, информацию о предстоящих конференциях и других мероприятиях, проводимых в филиале МГТУ в поселке Яблоновском.

В рамках реализации Программы цифрового развития ФГБОУ ВО «МГТУ» 90% учебных аудиторий оснащены мультимедийным презентационным оборудованием с подключением к сети Интернет, что дает возможность на более качественном уровне проводить учебные занятия, в том числе с использованием ДОТ.

Компьютерная подготовка с использованием как специализированных компьютерных программ («Альта-Софт» дистанционные курсы: «Таможенное оформление импортных грузов»; «Таможенное оформление экспортных грузов»; Project Expert, 1С: Предприятие; программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»; виртуальные лаборатории «ЕМАКЕТ»: Детали машин; Электротехника; Транспорт нефти и газа. Обслуживание трубопроводов; Техническое обслуживание автомобилей; Электрооборудование автомобилей, PascalABC.NET, Microsoft Visual Studio, RAD Studio, Kompas 3D, Atom, Android Studio), так и программных продуктов базового, общего использования (пакет офисных приложений Microsoft Office,

Front Page, Yandex Browser) в процессе обучения по курсам осуществляется непрерывно и охватывает все дисциплины учебного плана по направлению подготовки (специальности).

Применение программных продуктов в процессе обучения расширяется. Следует отметить, что при проведении практических занятий по правовым дисциплинам преподавателями все более активно применяются разнообразные системы тестирования с использованием компьютеров, а также консультационно-правовые системы «ГАРАНТ» и «Консультант-Плюс».

Организация обучения иностранных студентов осуществляется на основе действующих учебных планов филиала МГТУ в поселке Яблоновском.

Формы текущей и промежуточной аттестации иностранных студентов идентичны тем, которые применяются для российских студентов. Государственная итоговая аттестация иностранных граждан осуществляется на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в МГТУ.

Таким образом, можно констатировать, что организация учебного процесса филиала МГТУ в поселке Яблоновском соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ, установленными ФГОС специальностей (направлений подготовки) среднего профессионального и высшего образования.

2.3. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

2.3.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда Университета (далее – ЭИОС) – это интегрированная совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий и соответствующих технических и технологических средств, предназначенная для обеспечения:

- организация сопровождения образовательного процесса и осуществления образовательной деятельности по реализуемым в Университете ООП ВО и ОП дополнительного образования;
- доступа пользователям ЭИОС к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик и итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП;
- проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, если реализация ООП предусмотрена с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействия (синхронное и/или асинхронное) между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

ЭИОС Университета функционирует в соответствии с «Положением об электронной информационно-образовательной среде в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

– электронные информационные ресурсы (далее - ЭИР);

– электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР);

– информационные системы и специализированные веб-сервисы.

– электронные информационные ресурсы, размещенные:

– в ЭИОС Университета, режим доступа <https://eios.mkgtu.ru>

– на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mkgtu.ru>;

– на сайте Научной библиотеки Университета, режим доступа <http://lib.mkgtu.ru/>;

– в социальной сети Университета, режим доступа: <https://vk.com/mstu01>, <https://ok.ru/mstu01>, https://t.me/mgtu_01, <https://rutube.ru/channel/24621275/>,

https://dzen.ru/id_mgtu_01?utm_referer=mkgtu.ru;

– в других информационных системах и сервисах, включенных в структуру ЭИОС Университета и размещенных в домене eios.mkgtu.ru.

Электронные образовательные ресурсы включают базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.), размещенную в системе электронного обучения на портале электронного сопровождения образовательных программ, режим доступа: <https://eios.mkgtu.ru>;

Информационные системы и специализированные веб-сервисы:

– система Антиплагиат.Вуз, режим доступа: <https://mkgtu.antiplagiat.ru/>;

– система электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, режим доступа: <https://lms.mkgtu.ru/>;

– сервисы корпоративной электронной почты: @mkgtu.ru;

– веб-сервис «Расписание», режим доступа: <http://local.mkgtu.ru/raspisnew/print.php>;

– веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <http://portfolio.mkgtu.ru> используется для формирования и хранения портфолио обучающихся;

– другие информационные системы и веб-сервисы, включенные в структуру ЭИОС Университета, размещенные в домене eios.mkgtu.ru.

Все компьютеры Филиала, обеспечивающие функционирование ЭИОС, объединены в высокоскоростную корпоративную локальную вычислительную сеть (не менее 100 Мбит/с). Для всех пользователей ЭИОС обеспечен из корпоративной вычислительной сети постоянный

неограниченный выход в сеть Интернет и доступ к электронным библиотечным системам, ЭИР и ЭОР. Возможно подключение мобильных компьютеров к элементам ЭИОС.

ЭИОС обеспечивает доступ пользователям к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем, ЭОР, указанным в рабочих программах.

Учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик по всем образовательным программам, реализуемым в Филиале, размещаются в открытом доступе на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование» в пункте «Информация об описании образовательных программ...», режим доступа: <https://mkgту.ru/sveden/education/eduor>.

Доступ к изданиям электронных библиотечных систем, указанным в рабочих программах по всем образовательным программам, реализуемым в Филиале, получают все пользователи ЭИОС Филиала со всех компьютеров Филиала согласно условиям договоров, режим доступа: <https://lib.mkgту.ru>. Кроме этого предусмотрен переход из личных кабинетов обучающихся к информационным ресурсам Научной библиотеки МГТУ и электронным библиотечным системам.

Для всех пользователей ЭИОС Университета используется разграничительная политика доступа и дифференцированная система аутентификации, предполагающая наличие разных паролей для доступа в системы и сервисы ЭИОС.

Доступ пользователей ЭИОС Университета к информационным ресурсам (официальной, справочной, учебной и другой информации), размещенным на официальном сайте Университета, режим доступа: <http://www.mkgту.ru/>, осуществляется без процедуры регистрации.

Доступ пользователей ЭИОС Университета, включая поступающих, школьников, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, к открытым курсам Университета предоставляется на портале электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, режим доступа: <https://www.lms.mkgту.ru/>, через процесс самостоятельной регистрации с использованием личной электронной почты.

Доступ к персонализированной части ЭИОС, включающей веб-сервисы и портал электронного сопровождения образовательных программ, режим доступа: <https://eios.mkgту.ru/>, предоставляется всем пользователям¹ через процесс авторизации в личном кабинете с использованием личных учетных данных. Все обучающиеся и научно-педагогические работники Филиала имеют личные кабинеты в ЭИОС. Регистрация первокурсников и создание для них личных кабинетов в ЭИОС осуществляется автоматически на основании приказа о зачислении в Университет.

Доступ сотрудникам Филиала в систему Антиплагиат.Вуз, режим

¹ Исключение составляют поступающие, школьники и слушатели курсов повышения квалификации и переподготовки кадров

доступа: <https://mkgtn.antiplagiat.ru/>, осуществляется через процесс авторизации с использованием индивидуального логина и пароля.

Доступ сотрудникам к корпоративной электронной почте, режим доступа: <https://www.mail.yandex.ru/>, осуществляется через процесс авторизации с использованием индивидуального логина и пароля.

ЭИОС обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации о ходе образовательного процесса, о результатах промежуточной аттестации и о результатах освоения образовательной программы.

Информация о ходе образовательного процесса содержит:

- сведения о календарном учебном графике;
- сведения по расписанию учебных занятий, промежуточной и итоговой аттестации;
- информацию о ходе обучения обучающегося по освоению элемента учебного плана образовательной программы.

Информация о календарном учебном графике размещается в открытом доступе на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование» в пункте «Информация об описании образовательных программ: режим доступа: <https://mkgtn.ru/sveden/education/eduop/>.

Сведения по расписанию учебных занятий, промежуточной и итоговой аттестации по каждой учебной группе, по преподавателю и по аудиториям размещаются в открытом доступе в ЭИОС в сервисе «Расписание», режим доступа: <http://local.mkgtn.ru/raspisnew/print.php>.

Информация о ходе обучения обучающегося по освоению элемента учебного плана (дисциплины (модуля), практики), результаты промежуточной аттестации и результаты освоения образовательной программы размещаются в закрытой части ЭИОС, доступ осуществляется через личные кабинеты, где преподавателю Филиала предоставлена возможность фиксировать результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, режим доступа: <https://eios.mkgtn.ru/>.

Студентам обеспечена возможность быстрого доступа из личного кабинета ЭИОС к информации, размещенной в открытом доступе на официальном сайте Университета, в частности к календарным учебным графикам, расписанию учебных занятий, учебным планам, рабочим программам. Из личных кабинетов обучающихся открыт доступ к учебно-методическим материалам по всем дисциплинам учебного плана, изучаемым студентом в текущем семестре.

ЭИОС Университета обеспечивает проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ЭИОС Университета обеспечивает формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Обучающиеся самостоятельно формирует и управляет портфолио в соответствии с Положением об цифровом портфолио студента ФГБОУ ВО «МГТУ» и размещают материалы в закрытой части ЭИОС в сервисе «Портфолио», режим доступа: <http://portfolio.mkgtu.ru/> после авторизации в личном кабинете с использованием личных учетных данных.

Выпускные квалификационные работы размещаются в электронно-библиотечной системе, за исключением текстов работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

2.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся в Филиале

Библиотека филиала МГТУ в поселке Яблоновском обеспечивает информационную поддержку образовательного и научно-исследовательского процессов, осуществляемых филиалом вуза, а также выполняет социальную и коммуникативную функции.

В 2024 году библиотека Филиала осуществляла деятельность по следующим основным направлениям:

- формирование библиотечных фондов и других информационных ресурсов в соответствии с профилем подготовки специалистов высшего и среднего профессионального образования и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- систематизация, хранение и пропаганда трудов профессорско-преподавательского состава и обучающихся в филиале МГТУ, содействие публикационной деятельности университета;
- обеспечение непрерывного доступа к информационным ресурсам университета для всех категорий пользователей, в том числе для пользователей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня коммуникативно-информационной культуры пользователей с учётом современных требований к уровню информационной грамотности обучающихся.

Библиотека Филиала располагает абонементом и читальным залом на 50 посадочных мест.

В 2024 году в библиотеке зарегистрировано 1974 пользователь, в том числе 1926 обучающихся.

Объём книжного фонда библиотеки филиала по состоянию на 01.01.2025 года составляет 332082 экз., в том числе печатных изданий – 28821 экз., электронных изданий – 303261. Из них: учебной литературы – 193901 экз., научной литературы – 39796 экз., учебно-методической – 29820 экз., художественной литературы – 30015 экз.

В 2024 году в библиотеку филиала поступило 254665 изданий, из них электронных документов – 254383 и 282 печатных экземпляров.

НБ МГТУ располагает собственным сайтом, доступ к которому имеют все пользователи библиотеки филиала.

Сайт НБ МГТУ является точкой доступа к внешним электронно-

библиотечным информационным и справочным ресурсам, а также к информационным ресурсам, генерируемым библиотекой. Сайт имеет адаптированную версию для слабовидящих пользователей.

В Научной библиотеке МГТУ сформирована электронная библиотека (далее – ЭБ), большинство компонентов которой доступны для студентов и преподавателей филиала.

Информационное наполнение ЭБ определяется потребностями пользователей и осуществляется скоординированными действиями Научной библиотеки МГТУ, библиотеки филиала, кафедр и других структурных подразделений филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском.

Объём полнотекстовой коллекции ЭБ на 01.01.2025 года составил 15 304 электронных документа. В 2024 году полнотекстовые коллекции собственной генерации пополнились на 694 экз. документов. Количественная характеристика компонентов электронной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ» по состоянию на 01.01.2025 года представлена в таблице 13.

Таблица 13

Электронные базы данных ФГБОУ ВО «МГТУ» собственной генерации, доступные пользователям библиотеки Филиала

№	Наименование баз	Количество библиографических записей
1.	Электронный каталог	324047
2.	Учебно-методические пособия, учебники (ФГБОУ ВО «МГТУ»)	5357
3.	Труды сотрудников (ФГБОУ ВО «МГТУ»)	343
4.	Материалы конференций и недель науки ФГБОУ ВО «МГТУ»	212
5.	Учебники, учебные пособия МГТУ	786
1	2	3
6.	Статьи из сборников МГТУ	5644
7.	Выпускные квалификационные работы	9297
8.	Статьи из журналов	183567
9.	Периодические издания	612
10.	ЭБС, доступные через ЭК	131802
11.	Профессиональные базы данных (направление)	83
12.	Диссертации и Авторефераты диссертаций	823
13.	Картотека книгообеспеченности	10858

Сведения об удалённых электронных образовательных и научных ресурсах НБ МГТУ по состоянию на 01.01.2025 г. года представлены в таблице 14.

Электронные ресурсы удаленного доступа НБ МГТУ

№	Название ресурса	Правообладатель	Адрес	Договор, срок действия договора
1.	ЭБС «IPR SMART»	ООО «Эй Пи Эр Медиа»,	http://www.iprbookshop.ru/	Договор № 9428-22П от 15.08.2022 срок действия 3 года
2.	ЭБС «IPR Profобразование	ООО - «Профобразование»	https://profspo.ru/	Договор 9429-22PROF от 15.08.2022 срок действия 3 года
3.	ЭБС «IPR «Русский как иностранный»	ООО «Эй Пи Эр Медиа»,	https://www.ros-edu.ru/	Лицензионный договор № 8206/21 от 30.07.2021 срок действия 3 года Лицензионный договор № 11691-24РКИ от 14.08.2024 срок действия 3 года
4.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «НИЦ ИНФРА-М»	http://znanium.com/	Договор № 1550 эбс от 23.04.2021 г. срок действия 3 года Лицензионный договор № 16 эбс от 19.04.2024 г. срок действия 1 год
5.	ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» (консультант студента)	ООО «Политех ресурс»	http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4	Лицензионный договор №27КСЛ-09-2023 от 14.11.2023 г. срок действия 1 год Договор № 70КСЛ-10-2024 от 21.11.2024 срок действия 1 год
6.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	ООО Группа компаний «ГЭОТАР»	https://www.rosmedlib.ru/	Контракт оказания услуг № 789КВ-01-2023 от 21.02.2023 срок действия 1 год
1	2	3	4	5
7.	ЭБС «Лань». Коллекции издательства Лань	ООО «Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com/books/	Лицензионный договор № 25-09 от 25.03.2024 Срок действия 1 год
8	Просвещение. (Лань)	ООО «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/books/44375	Договор № Э2 от 31.07.2023 срок действия 1 год Договор № Э3 от 22.05.2024 срок действия 1 год
9.	ЭБС Интермедия	ООО «Издательский центр	http://www.intermedia-publishing.ru/	Контракт № 10-ТД-2023 от 03.04.2023 Контракт № 10-ТД-2024

		«Интермедия»		от 02.04.2024 г. срок действия 1 год
10.	ЭБС ЮРАЙТ	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	http://www.biblio-online.ru	Лицензионный договор № 4-10/2022/ЭБС От 30.06.2022 Срок действия 3 года
11.	ЭБС BOOK.ru Базовая коллекция	ООО «КноРус медиа»	http://www.knorus-media.ru	Договор № 18515154 от 08.08.2024 срок действия 1 год
12.	ЭБС BOOK.ru (СПО)	ООО «КноРус медиа»	http://www.knorus-media.ru	Договор № 18511034 от 24.08.2023 срок действия 1 год
13.	ЭБС BOOK.ru (Сервис и туризм)	ООО «КноРус медиа»	http://www.knorus-media.ru	Договор № 18511298 от 18.09.2023 срок действия 1 года
14.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	ФГБУ «РГБ»	http://diss.rsl.ru	Договор № 52-ВЧЗ от 09.11.2023 Срок действия 1 год Договор № 99 от 03.12.2024 Срок действия 1 год
15	АРБИКОН (проект МАРС)	НП АРБИКОН	http://mars.arbicon.ru/	Договор № С/268-2 от 03.10.2018 лонгируемый
16.	eLIBRARY.RU (НЭБ)	ООО «Интра- Центр+»	http://elibrary.ru/	Лицензионное соглашение № 4728 от 03.02. 2020
17.	ЭНБ «Киберленинка»	ООО «Итеос»	http://cyberleninka.ru/	Лицензионный договор № 11125-01 от 17.12.2014
18	Национальная электронная библиотека	ФГБУ РГБ	https://нэб.рф/	Договор № 101/НЭБ/0358- П от 03.08.2018 лонгируемый
19	СПС «Консультант +»	ООО «Информационно е агентство «Информбюро»	Локальная сеть ФГБОУ ВО «МГТУ»	Контракт № 0376100002723000040 От 30.12.2023 Срок действия 1 год
20	Система ГАРАНТ	ООО Агентство правовой информации ГАРАНТ	Локальная сеть ФГБОУ ВО «МГТУ»	Договор № ГР 3036/24 от 29.12.2023 Договор № ГР_4168/24 от 01.06.2024 Договор № ГР_4168/24/1 От 21.10.2024

Каждый обучающийся независимо от формы обучения и в соответствии с требованиями образовательных стандартов имеет непрерывный, неограниченный доступ к подписным электронным библиотечным системам (ЭБС), в том числе через личные кабинеты обучающихся в ЭИОС. Инструкции о правилах работы с ЭБС размещены на сайте НБ МГТУ и размещены в печатном виде на стенде и в компьютерной зоне читального зала филиала МГТУ.

В настоящее время библиотека располагает 6 компьютерами.

Электронный читальный зал обеспечивает как локально, так и удаленно доступ к электронным ресурсам с 6-и автоматизированных рабочих мест для пользователей (АРМ - читатель).

Справочно-информационное обслуживание обеспечено в индивидуальном и групповом режиме. В отчётном году библиотекой филиала было выполнено 1004 справки.

Процесс предоставления информации о поступлении в фонд НБ МГТУ и библиотеки филиала МГТУ новых изданий осуществляется в автоматизированном режиме. Сведения о новинках литературы, оперативно отражаются на сайте библиотеки.

На сайте библиотеки подключен online-консультант, с помощью которого пользователи могут получить справки и консультации от специалистов библиотеки.

2.3.3. Анализ достаточности и современности библиотечно-информационных ресурсов

В целях оптимального обеспечения образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, а также иными библиотечно-информационными ресурсами библиотека филиала МГТУ постоянно проводит мониторинг книгообеспеченности с использованием «Картотеки книгообеспеченности учебного процесса».

Результаты анализа достаточности и современности источников информации по учебным планам всех дисциплин показали следующее: обеспеченность обучающихся в университете и колледже филиала МГТУ учебной и учебно-методической литературой соответствует лицензионным требованиям и достаточна для качественной подготовки специалистов.

Объём библиотечного фонда библиотеки филиала МГТУ в поселке Яблоновском на 01.01.2024 г. составляет 332082 экземпляров, в том числе 303261 электронных документов.

Всего в 20224 г. в библиотеку поступило 254665 единиц документов, в том числе 254383 документов из контента электронных сетевых ресурсов удалённого доступа.

Приоритетными направлениями комплектования фонда учебной и учебно-методической литературой в 2024 году были определены:

По программам ФГОС СПО:

- сестринское дело;
- фармация.

План текущего комплектования фонда формируется на основе заявок кафедр и других структурных подразделений Филиала.

Пополнение и обновление библиотечного фонда осуществляется через открытые аукционы, запросы котировок, заключение договоров с единственным поставщиком, а также изданиями трудов сотрудников университета.

Динамика комплектования фонда электронными документами из контента ЭБС отражена в таблице 15.

Таблица 15

Динамика пополнения фонда электронных документов
из контента ЭБС 2021-2024 гг.

Название ресурса	Объём контента ЭБС по годам (экз./назв.)			
	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
ЭБС «Book.ru» (Базовая коллекция)	2078	3690	3815	25255
ЭБС «ЮРАЙТ» (Базовая коллекция)	10182	10600	10683	11384
ЭБС IPRbooks (все коллекции)	51067	52933	51079	54702
ЭБС «Консультант студента»	8573	9113	9867	10867
ЭБС Znanium.com	43283	41936	41936	49031
ЭБС «Лань» (Базовая коллекция). КЭБС	36254	86416	108633	156859
ЭБС Просвещение (Лань)	-	-	344	346
ЭБС «Интермедия»	120	143	150	147
ЭБС «Консультант врача. Медицинская библиотека»	1823	2098	2252	1998
Всего поставлено на учёт:	153497	207046	228872	310589

Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной литературы, поступает в библиотеку по заявкам структурных подразделений Филиала. Источники учебно-методической информации достаточны по качеству и количеству. Выводы сделаны на основе данных «Картотеки книгообеспеченности учебного процесса».

Все дисциплины в достаточной степени и в соответствии с государственными образовательными стандартами обеспечены учебной и учебно-методической литературой. На основе государственных контрактов и договоров, обучающиеся и профессорско-преподавательский состав университета имеют доступ к 13 электронным библиотечным системам.

С учётом контента ЭБС и полнотекстовой коллекции ЭБ университета коэффициент книгообеспеченности по дисциплинам, включённым в учебные планы, составляет 0,25 – (ФГОС ВО), 1 – (ФГОС СПО).

Сведения об обеспеченности учебного процесса дополнительной литературой из фондов филиала университета приведены в таблице 16.

Обеспеченность учебного процесса дополнительной литературой

Типы изданий	Количество наименований	Число однотомных экземпляров, а также комплектов (годовых и (или) многотомных)
1. Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации	9	9
2. Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	6	366
3. Периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ	294	4927
4. Справочно-библиографические издания: энциклопедии, энциклопедические словари, отраслевые словари и справочники (по профилю образовательных программ).	57	57
5. Научная литература	17	17
6. Учебно-методическая литература	125	380

Периодические издания в библиотеке Филиала представлены как традиционными научными и научно-методическими журналами, получаемыми по подписке, так и в составе электронных баз данных eLIBRARY.RU (НЭБ), ЭБС «Лань», ЭБС «IPR books», ЭБС «Znanium.com», ЭБС «Электронная библиотека технического вуза». Пользователи имеют возможность доступа к статьям периодических изданий партнеров НБ МГТУ по проекту «Межрегиональная аналитическая роспись статей».

На сайте НБ МГТУ сформирован «Реестр профессиональных баз данных и информационных справочных систем».

Собственные учебно-методические материалы занимают важное место в пополнении фондов НБ МГТУ и достижении лицензионных показателей книгообеспеченности учебного процесса. Все учебно-методические разработки Филиала оцифровываются и размещаются на платформе электронной библиотеки университета. Это обеспечивает непрерывный, неограниченный, единовременный доступ к ним всем категориям пользователей. Доступ к полнотекстовым базам электронной библиотеки осуществляется круглосуточно с любого устройства, имеющего выход в интернет.

Анализ достаточности и современности учебной, учебно-методической, научной литературы и других библиотечно-информационных ресурсов по всем дисциплинам учебного плана и направлениям научных исследований показал, что информационное обеспечение образовательного и научно-исследовательского процессов университета и колледжа соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и

информационным потребностям научных программ, разрабатываемых вузом.

Соблюдаются единые требования к учебно-методическому обеспечению, системному обновлению содержания и увеличению фонда.

2.3.4. Использование информационных технологий и методов в образовательном процессе

В современных условиях работодатель предъявляет все новые требования к молодым специалистам – выпускникам вуза. Они должны обладать специальными познаниями в области конкретного бизнеса или науки, иметь навыки работы в определенной отрасли экономики. Все это актуализирует необходимость внедрения в образовательный процесс новых технологий, новых методов обучения.

Высокое качество образования не может быть обеспечено без внедрения результатов научных исследований в каждодневный процесс преподавания. Применение инновационных технологий в учебном процессе филиала МГТУ в поселке Яблоновском продиктовано необходимостью принципиального изменения ролевых позиций преподавателя и обучающегося. Традиционные академические подходы, в которых преподаватель выполняет функции эксперта при определении существенного содержания и способов усвоения учебного материала, дополняются сегодня новыми функциями, связанными с организацией взаимодействия обучающихся и управлением их профессионального и личностного развития. Важнейшими условиями эффективного применения инновационных технологий в образовательной деятельности филиала МГТУ в поселке Яблоновском являются демократизация совместной деятельности и общения преподавателей и студентов, гуманизация учебно-воспитательного процесса, ориентация на творческое преподавание, активное вовлечение студентов в деятельность по формированию себя как будущих профессионалов, приобщение их к участию в профессиональных сообществах.

В филиале МГТУ в поселке Яблоновском приоритетными целями внедрения активных и интерактивных форм проведения занятий и использования инновационных технологий обучения являются:

- проведение учебного процесса в соответствие с новыми требованиями ФГОС;
- формирование интегральных профессиональных компетенций выпускника;
- организация самостоятельной работы студентов;
- переход от преимущественной активности преподавателя к активности обучающихся;
- формирование учебной автономности обучающихся, их ответственности за процесс и результаты обучения;
- создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно конструируют знания в результате переработки информации из разных

источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретение обучающимися коммуникативных умений в процессе работы в мини-группах;

- развитие исследовательских умений (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ полученных результатов, выдвижение гипотез, обобщение итогов и др.);

- формирование системного мышления;

- развитие способности к дальнейшему самообразованию, формирование умений самостоятельно формулировать цели, ставить учебные задачи, выбирать способы и средства их решения, оценивать ход и результат учебного процесса, выявлять логические и иные ошибки, давать критическую оценку явлений, поведения и т.д.;

- смещение акцента с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности;

- повышение эффективности учебного труда;

- повышение рефлексивности обучения (сознательного и критического осмысления действий, их мотивов, качества и результатов как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов);

- построение процесса взаимодействия между обучающимися и преподавателем на основе многосторонней коммуникации и принципа кооперативности, сущность которого можно выразить в следующей фразе «Я выиграю в том случае, если выиграешь ты», что способствует не только эффективному усвоению знаний, но и развитию навыков социального взаимодействия (работа в группе, ненасильственное разрешение конфликтов, умение обосновать свою позицию и т. п.).

Непосредственно в самом образовательном процессе в филиале МГТУ в поселке Яблоновском используются различные технологии и формы организации учебных занятий, в которых обучаемые задействованы в ходе активного восприятия, а их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, а побуждает к их самостоятельному поиску.

Преподаватели филиала МГТУ в поселке Яблоновском расширили перечень традиционно используемых в учебном процессе инновационных образовательных технологий такими интерактивными формами, как онлайн-курсы, игровое моделирование (имитационные игры), кейс-метод, деловая игра, мастер-классы, олимпиады, воркшопы и др. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работы, используемые интерактивные методы основаны

на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В целях расширения инновационных форм организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся в филиале МГТУ в поселке Яблоновском созданы электронные образовательные ресурсы. Научно-педагогическими работниками Университета разработаны методические рекомендации, которые определяют основы для проектирования, конструирования и применения в учебном процессе вуза электронных образовательных ресурсов, созданных с использованием мультимедиа технологий (например, слайд-, видео-, онлайн-лекций), и формирование доступной образовательной среды для всех категорий обучающихся.

Основные задачи данных рекомендаций:

- создание на базе разработанных мультимедиа технологий учебно-методических пособий для проведения всех видов учебных занятий по курсам учебных дисциплин, реализуемых в рамках ООП специальности (направления);

- разработка и реализация учебных занятий по образовательным программам (программам учебных дисциплин) с использованием новых информационных технологий;

- повышение эффективности обучения с использованием мультимедиа технологий путем вовлечения в процесс восприятия учебной информации большинства чувственных компонент обучаемого; пополнение электронной базы образовательных ресурсов университета.

В филиале МГТУ в поселке Яблоновском организуются вебинары, направленные на решение двух задач:

- 1) продвижение образовательной услуги;
- 2) академическое и корпоративное образование.

В режиме on-line преподаватель и студенты участвуют:

- в вебинарах, организуемых самим Университетом или социальными партнерами;

- в общении со специалистами (или преподавателями других вузов) посредством синхронной телеконференции (чата);

- в обсуждении возникающих проблем и консультациях с преподавателем и другими студентами в формате отсроченной телеконференции;

- в деловой образовательной переписке через электронную почту или с помощью программ интернет-общения в режиме реального времени (обмена мгновенными сообщениями).

Данный ресурс использовался для проведения «Дня открытых дверей», а также для организации занятий – от академических лекций и семинаров с

общими и индивидуальными опросами до практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Положительным итогом работы кафедр филиала МГТУ в поселке Яблоновском по внедрению новых информационных технологий в подготовку высококвалифицированных специалистов является то, что современные мультимедийные средства стали важной составной частью модернизации учебного процесса.

Проведение внеаудиторных занятий - одна из составляющих инновационного подхода к организации образовательного процесса, когда студенты имеют возможность познакомиться с организацией работы конкретного предприятия.

Стало традиционным участие обучающихся во всероссийском конкурсе студенческих научных работ, по итогам работы которого студенты неоднократно становились победителями и призерами.

Широкое распространение на кафедрах получила текущая и промежуточная аттестации в форме электронного тестирования, с помощью которой оценивается соответствие личностной модели знаний студента экспертной модели знаний.

Университет в настоящее время является активным участником пилотного проекта «Бережливое правительство», реализуемого под руководством Росатома в Республике Адыгея. В университете создан обучающий центр – фабрика процессов, где проходят обучение государственные чиновники, представители бизнес сообщества, преподаватели и студенты филиала МГТУ в поселке Яблоновском.

Одним из первых в стране университет начал реализацию проекта «Бережливый вуз – МГТУ», целью проекта является повышение качества подготовки специалистов путем создания на основе принципов бережливого производства комфортной среды взаимодействия ключевых участников образовательного процесса – студентов и преподавателей. Важнейшим направлением данного проекта является подготовка специалистов, ориентированных в своей профессиональной деятельности на использование принципов бережливого производства. В университете развёрнута большая проектная деятельность по улучшению как внутренних, так и внешних процессов, в том числе с привлечением обучающихся.

Государственная корпорация Росатом выступает куратором проекта «Бережливый вуз – МГТУ». Эксперты Росатома высоко оценивают проделанную вузом работу.

В ноябре 2018 г. создана Ассоциация Бережливых вузов России, которую возглавила ректор университета Куижева Саида Казбековна. В Ассоциацию вошли 11 вузов из разных регионов страны.

С 2018 года филиал МГТУ в поселке Яблоновском реализует проект «Внедрение системы проектного обучения», целью которого является создание условий для формирования и закрепления в регионе квалифицированных специалистов инженерного профиля путем организации системы непрерывного развития компетенций на основе реализации новой

модели инженерного образования, принципов бережливого производства и проектного обучения.

В соответствии с тактическим планом реализации проекта «Внедрение системы проектного обучения»: проведено организационное собрание со студентами пилотных направлений подготовки, сформированы студенческие проектные группы, в рамках организационного модуля проведены ознакомительные практические занятия по вопросам организации проектной деятельности и электронному сопровождению проектного практикума.

В ходе реализации проекта студенты всех академических групп по 29 направлениям подготовки бакалавриата и специалитета, в учебных планах которых запланирована дисциплина «Проектный практикум», прошли обучение в Обучающем центре «Фабрика процессов» по прикладному модулю программы, научились разрабатывать документацию по проекту, прошли бизнес-игру «Имитационная модель производственного процесса, освоили инструменты бережливого производства. Для участников каждой проектной группы проведены дополнительные консультации бизнес-тренеров Обучающего центра «Фабрики процессов» по вопросам составления дорожных карт и тактических планов реализации проектов. Руководители проектных групп – преподаватели дисциплины «Проектный практикум» провели практические занятия в каждой проектной группе. К практическим занятиям привлекаются представители предприятий-партнеров проектного обучения в МГТУ.

С 2020 года, в рамках выполнения Программы развития Майкопского государственного технологического университета, реализуется проект Стартап как диплом, целями которого являются:

1. По направлению «Формирование инженерно-технической элиты региона» – стимулирование прикладной инновационной деятельности в области инженерии и ИТ.

2. По направлению «Инновационные решения в сфере агробιοтехнологий» – стимулирование прикладной инновационной деятельности в области «умного» сельского хозяйства, новых источников сырья, доступной органики.

3. По направлению «Создание инновационного медицинского кластера» – стимулирование прикладной инновационной деятельности в области фармацевтики и медицины.

Задачами проекта являются:

1. Внедрение формата ВКР «Стартап как диплом», которая покрывает широкий спектр предпринимательских и управленческих компетенций для технологического менеджмента и продвижения проекта от стадии технологии до стадии инновации, включая:

- инициирование и управление технологическими проектами;
- цифровую трансформацию организаций;
- управление качеством;
- отраслевое регулирование;

- управление интеллектуальной собственностью;
- маркетинг;
- инвестиции.

2. Сопровождение проектной деятельности студентов в сотрудничестве с ИТМО на базе нового регламента сопровождения и защиты бизнес-проектов («стартапов»).

3. Развитие ведения и защиты проектов на базе предприятий и организаций региона.

В Филиале практикуется проведение занятий с организацией работы в малых группах и в форме тестирования профессиональных качеств студентов. Для развития творческих способностей студентов и активизации их творческого потенциала преподаватели применяют коучинговый стиль обучения и предлагают свои методы мотивации творчества студентов.

Среди интерактивных форм и методов, широко используемых преподавателями Филиала, можно выделить следующие:

- обучающие игры (ролевые и деловые игры, компьютерные симуляции и имитации, видеокейсы);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов на практические занятия, мастер-классы, экскурсии).

В учебном процессе большинства направлений подготовки и специальностей преподавателями активно используются виртуальные лаборатории и виртуальные учебные комплексы.

В учебном процессе Филиала используются проектно-исследовательские технологии, ориентированные на развитие у обучающихся готовности творчески подходить к решению профессиональных задач, работать в команде над решением проблем, осуществляя при этом междисциплинарный подход; технологии проблемно-модульного обучения, технологии развития критического мышления. При подготовке специалистов (бакалавров) гуманитарной сферы особая роль отводится тренинговым технологиям. Они доказали свою результативность при формировании у обучающихся способности делать выбор, принимать ответственное решение, выбирать пути достижения целей, решать конкретные профессиональные задачи. Благодаря этим технологиям студенты имеют возможность получить опыт деятельности, осмыслить его, извлечь уроки и апробировать разнообразные стратегии действий.

Неотъемлемой частью учебного процесса является использование компьютерных технологий. В наличии имеется пять стационарных компьютерных классов, в которых оборудованы индивидуальные рабочие места студентов. Все компьютеры объединены в единую сеть, имеется выход в локальную сеть и Internet. Максимальная скорость доступа к Интернету – 100 (Мбит/сек). Имеется доступ к вузовской электронной библиотеке и к электронным библиотечным системам.

В учебном процессе используются современное программное обеспечение, такое как обучающие программы по иностранным языкам

(английский и немецкий язык) для специальности «Таможенное дело», а также специальные компьютерные программы «1С-Предприятие», «1С-Бухгалтерия», Android Studio, Delphi, «ProjectExpert» «Электронная декларация-Альта-Софт», «программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»; виртуальные лаборатории «ЕМАКЕТ»: Детали машин; Электротехника; Транспорт нефти и газа, Обслуживание трубопроводов; Техническое обслуживание автомобилей; Электрооборудование автомобилей), так и программных продуктов базового, общего использования (пакет офисных приложений Microsoft Office).

Для большей наглядности и более прочного освоения материала при подготовке специалистов широко применяются информационные технологии (мультимедийные курсы, современные программные средства обработки информации, электронные тесты и т.д.).

В учебном процессе широко используются программные средства, в том числе контролирующие, обучающие и справочные программы.

Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет 0,051 единиц, что позволяет качественно организовать учебный процесс, как в рамках аудиторных занятий, так и в рамках самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет), в том числе компьютерного парка в общей стоимости оборудования составляет 86%.

Степень оснащенности компьютерной техникой позволяет рассматривать информационные технологии как средства преподавания учебных дисциплин. Преобладающая часть программных продуктов специального назначения.

Данное программное обеспечение дает возможность оформить графическую часть работы любой сложности, подготовить техническую документацию в соответствии с ФГОС.

В настоящее время в учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- операционные системы (Windows, nix);
- пакет программ для работы с документацией MicrosoftOffice, FineReader;
- антивирусные программы (KAV);
- 1С Предприятие;
- СПС Консультант Плюс;
- OpenOffice, LiberOffice - офисный пакет;
- GIMP, INKSCAPE - Графические редакторы;
- графический пакет программ для работы с изображениями (AdobePhotoShop, CorelDraw, AdobeIllustrator);
- пакет программ для выполнения учебных и научно-исследовательских работ;
- архиваторы;
- «Альта-Софт» дистанционные курсы: «Таможенное оформление импортных грузов»; «Таможенное оформление экспортных грузов»;

- Project Expert;
- Среды для разработки ПО, такие как MS Visual Studio, Android Studio, Delphi, PascalABC.NET;
- программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»;
- виртуальные лаборатории «ЕМАКЕТ»: Детали машин; Электротехника; Транспорт нефти и газа. Обслуживание трубопроводов; Техническое обслуживание автомобилей; Электрооборудование автомобилей;
- программные продукты компании Microsoft по подписке MSDN AA: NETFramework 4.5.1, MicrosoftOffice, OfficeProfessionalPlus.

Современное экономическое и юридическое мышление дается совокупностью учебных дисциплин, подготовка по которым ведется преподавателями кафедр с использованием новейших эффективных методов обучения, современных компьютерных технологий.

2.3.5. Организация самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы обучающихся филиала МГТУ в поселке Яблоновском осуществляется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов очной формы обучения в Майкопском государственном технологическом университете, федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами специальностей (направлений подготовки), рабочими программами преподаваемых дисциплин, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) является неотъемлемой частью образовательного процесса в Университете. Она способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности студентов, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При организации СРС используются различные ее формы и виды, в том числе направленные на достижение следующих целей:

1) Совершенствование теоретических знаний обучающихся, выработка умений и навыков работы с литературой:

- обязательное изучение тем и разделов дисциплин;
- дополнительное изучение специальной литературы, терминов, нормативно-технической документации, Интернет-ресурсов;
- перевод специальной литературы с иностранных языков;
- подготовка рефератов, обзоров литературы, конспектов, эссе;
- подготовка к выступлениям с докладами, сообщениями на занятиях;
- разработка схем, алгоритмов, таблиц, слайдов, тестов и т.п.;
- подготовка учебных презентаций, видеофильмов;
- тестовый контроль, работа с обучающими программами и т.д.

2) Развитие практических умений и навыков обучающихся:

- освоение навыков проведения исследований, манипуляций, работа с препаратами;
- решение проблемных задач, ситуаций;
- выполнение расчетно-графических заданий, контрольных и курсовых работ;
- заполнение документов, разработка планов, регламентов;
- научно-исследовательская работа обучающихся, в том числе участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

Организация СРС в филиале МГТУ в поселке Яблоновском включает три взаимосвязанных направления: методическое руководство; планирование и организацию СРС на кафедрах университета; контроль за состоянием СРС.

Объем времени, отводимый на самостоятельную работу по каждой дисциплине, устанавливается учебным планом специальности (направления подготовки) соответствующей формы обучения. Виды и формы СРС определяемые кафедрами с учетом специфики преподаваемых дисциплин, отражаются в рабочих учебных программах и методических рекомендациях по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, которые входят в состав учебно-методических комплексов дисциплин.

В рамках организации самостоятельной работы обучающихся на кафедрах разработаны темы и задания для самостоятельного изучения разделов дисциплин. Включение самостоятельных работ в процесс подготовки будущих специалистов (бакалавров) требует тщательного анализа всех намечаемых видов деятельности в процессе лекционных и семинарских занятий и установления между ними преемственной связи с учетом постоянного их усложнения.

Преподавателями кафедр подготовлены методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Контроль выполнения заданий по СРС имеет разные формы. По дисциплинам осуществляется текущий контроль знаний, проводятся промежуточные срезы знаний студентов.

Важнейшим условием повышения качества СРС в филиале МГТУ в поселке Яблоновском является продуманность материально-технического и информационно-технологического обеспечения СРС, включающего библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; исследовательские лаборатории и центры практической подготовки в соответствии с требованиями ФГОС; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся в филиале МГТУ в поселке Яблоновском является не только условием расширения образовательного пространства и формирования профессиональных компетенций, но и психологическим инструментом проектирования и реализации индивидуального карьерного и личностного развития выпускников.

2.3.6. Организация практической подготовки

Практическая подготовка обучающихся Филиала является важнейшей составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов и бакалавров по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования. Практическая подготовка студентов университета направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов деятельности и работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Организация практик в Филиале обеспечивает непрерывность и последовательность овладения студентами навыками профессиональной подготовки.

Нормативными документами, регламентирующими организацию, проведение и содержание практической подготовки в университете, являются:

- федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Положение о практической подготовке обучающихся Майкопского государственного технологического университета;
- Положение о практике в рамках практической подготовки по программам высшего образования и среднего профессионального образования в МГТУ;
- программы практик по специальностям и направлениям подготовки, в которых отражены: указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и сети Интернет, необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Все виды практик проводятся в соответствии с требованиями ФГОС СПО в сроки, предусмотренные учебными планами по специальностям и направлениям подготовки. Рабочие программы практик разрабатываются предметными цикловыми комиссиями политехнического колледжа. Компетентностная модель обучения предполагает завершение изучения профессиональных модулей и междисциплинарных комплексов учебными и производственными практиками.

Разработка программ всех видов практик направлена на формирование у студентов конкретных практических навыков и освоение компетенций.

Программы практик описывают содержание и спектр компетенций, а также условия и механизмы их освоения, позволяют обеспечить динамичность и подвижность подготовки квалифицированного специалиста среднего звена. В настоящее время разработаны рабочие программы всех видов практик по всем специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в филиале МГТУ в поселке Яблоновском.

Основными видами практики студентов филиала МГТУ в поселке Яблоновском, обучающихся по образовательным программам являются: учебная, производственная и преддипломная практики.

На первых курсах проводится, как правило, учебная практика. Перечень учебных практик по основной образовательной программе высшего образования определяется кафедрами Филиала. Учебная практика включает в себя несколько этапов: практика по получению первичных профессиональных умений, ознакомительная и другие. Учебная практика может быть организована и проведена в подразделениях Филиала. В этом случае базами для её проведения являются учебные мастерские, компьютерные классы, специализированные лаборатории.

По мере увеличения доли дисциплин профессиональной направленности основной акцент переносится на предприятия и профильные организации. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Основные задачи производственной практики заключаются в углубленном изучении нормативных, методических, инструментальных материалов специальных дисциплин в условиях реального сектора экономики. Организуется она, как правило, на 2-4 курсах и может включать несколько видов: практика по профилю специальности (направлению подготовки) (технологическая, конструкторская, управленческая, экономическая и т.п.) и научно-исследовательская. Условия производственной практики максимально приближены к будущей профессиональной деятельности студентов. Во время производственной практики студенты более глубоко и детально знакомятся с производством и в зависимости от специальности изучают технологию, экономику, организацию производства, управление производством, оборудование, аппаратуру, вычислительную технику, контрольно-измерительные приборы и инструменты и т.д. Содержание производственных практик выстраивается таким образом, чтобы стимулировать студентов применять свои знания в реальных производственных ситуациях, что способствует развитию профессионального и аналитического мышления, становлению субъектной позиции будущего работника и адаптации студентов к реальным производственным условиям.

Производственная практика обеспечивает закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, на основе изучения работы предприятия (организации, фирмы), овладение производственными навыками по избранной специальности (направлению подготовки) и является одним из важнейших этапов подготовки высококвалифицированных специалистов (бакалавров). Важные составляющие производственных практик – накопление

эмпирического материала, проведение экспериментальной работы, которые являются частью курсовой или выпускной квалификационной работы. Всё это позволяет закрепить полученные знания, приобрести новые умения и навыки, сформировать необходимые для специалиста (бакалавра) компетенции. Очень важным моментом при прохождении производственной и преддипломной практик для студентов является возможность трудоустройства в организации, где проходила производственная (преддипломная) практика, так как в последние годы крупные организации и предприятия могут идти на этот шаг в рамках стратегий формирования кадрового резерва.

На последнем курсе организуется преддипломная практика, главной целью которой является сбор фактического материала по теме выпускной квалификационной работы, а также освоение функциональных обязанностей должностных лиц по профилю будущей работы. Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. Преддипломная практика считается ключевым моментом в формировании высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, что приобретает большую значимость в современных условиях массового получения высшего образования.

В условиях компетентного подхода к обучению и многовариантности моделей подготовки выпускников вузов возрастают требования к подбору баз прохождения практик. При распределении студентов для прохождения производственных практик учитываются оснащённость предприятий и организаций современным оборудованием, информационными средствами, значимость в экономике и инфраструктуре региона.

Организация проведения практики осуществляется на основе типовых договоров о практической подготовке с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП. Постоянно ведется работа по формированию баз практик, заключению новых договоров с предприятиями, учреждениями и организациями Республики Адыгея и других регионов, а также пролонгированию ранее заключенных договоров. В настоящее время заключены и действуют более 70 договоров на проведение всех видов практик студентами Филиала.

По каждой специальности (направлению подготовки) определены свои базы практики, проводимой в форме практической подготовки.

Каждый профессиональный модуль среднего профессионального образования предполагает учебную, а затем и производственные практики. Перечень учебных практик по основной образовательной программе определяется учебным планом каждой специальности/профессии политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском.

Объем учебной, производственной и преддипломной практик в учебных планах по всем специальностям и профессиям соответствует объему, заявленному в ФГОС. Организация практик осуществляется в зависимости от их вида.

Филиал МГТУ в поселке Яблоновском располагает собственной базой для организации учебной практики в учебно-производственных мастерских. Занятия учебной практики имеют продолжительность в объеме 6 академических часов и проводятся по расписанию учебных занятий.

Учебная практика проводится в специализированных лабораториях, мастерских, лабораториях и учебных кабинетах. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием по дисциплинам, что позволяет получить первичные профессиональные навыки. Перечень кабинетов и лабораторий по специальностям соответствует требованиям ФГОС СПО, степень оснащения составляет около 90%, уровень методического обеспечения практических занятий – 100%.

Закрепление практических умений и навыков по всем модулям и междисциплинарным комплексом – основная цель учебной и производственной практики. Для этого разработан перечень обязательных практических умений и навыков, утверждены алгоритмы выполнения практических заданий, аттестационные листы, в которых делается отметка о качестве усвоения практических навыков каждым студентом. Сведения передаются руководителю практикой. Для улучшения качества практической подготовки проводится строгий контроль посещаемости.

Организация практической подготовки в условиях предприятий/организаций проводится на основе заключенных договоров. На момент самообследования в Филиале имеется более 60 долгосрочных договоров. Выход студентов на практику оформляется распоряжением директора филиала.

Организация практики и производственного обучения осуществляется на основе Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный N 59778).

Производственная практика обеспечивает закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения, на основе изучения работы предприятия (организации, фирмы), овладение производственными навыками по избранной специальности и является одним из важнейших этапов подготовки высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования. Очень важным моментом при прохождении производственной и преддипломной практик для студентов является возможность трудоустройства в организации, где проходила производственная (преддипломная) практика, так как в последние годы крупные организации и предприятия могут идти на этот шаг в рамках стратегий формирования кадрового резерва.

Преддипломная практика считается ключевым моментом в формировании высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, что приобретает большую значимость в современных условиях массового получения высшего образования.

В условиях компетентного подхода к обучению и многовариантности моделей подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений возрастают требования к подбору баз прохождения практик. При распределении студентов для прохождения производственных практик учитываются оснащённость предприятий и организаций современным оборудованием, информационными средствами, значимость в экономике и инфраструктуре региона.

Организация проведения практической подготовки осуществляется на основе типовых договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП. Постоянно ведётся работа по формированию баз практик, заключению новых договоров с предприятиями, учреждениями и организациями Республики Адыгея и других регионов, а также продлению ранее заключённых договоров.

По каждой специальности определены свои базы практики. Среди них крупные акционерные общества, организации и предприятия:

1. Автономная некоммерческая организация «Школьное питание».
2. Администрация Красносельского сельского поселения.
3. Администрация МО «Афипсипское сельское поселение».
4. Администрация МО «Город Адыгейск».
5. Администрация МО «Козетское сельское поселение».
6. Администрация МО «Старобжегокайское сельское поселение».
7. Администрация МО «Тахтамукайский район».
8. Администрация МО «Тахтамукайское сельское поселение».
9. Администрация МО «Теучежский район».
10. Администрация МО «Энемское городское поселение».
11. Администрация МО «Яблоновское городское поселение».
12. Адыгейская Республиканская общественная организация «Правозащитный Центр».
13. Акционерное общество «Альфа-Банк».
14. АО «Тандер».
15. АО «Черномортранснефть»: НПС «Нововеличковская» и ПК «Шесхарис».
16. ГБУ РА «Тахтамукайский комплексный центр социального обслуживания населения».
17. ГБУ РА МФЦ.
18. ГБУЗ «Городская клиническая больница №1 г. Краснодара» Министерства здравоохранения Краснодарского края.
19. ГБУЗ «Краевая клиническая больница №2», Министерства здравоохранения Краснодарского края.
20. ГБУЗ «Научно-исследовательский институт - Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» Министерства здравоохранения Краснодарского края.
21. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская краевая

клиническая больница».

22. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Адыгея «Тахтамукайская центральная районная больница».

23. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Адыгея «Адыгейская центральная межрайонная больница».

24. ИП Усток.

25. ИП Шефрукова Марина Нальбиевна.

26. Коммерческий банк «Кубань Кредит» ООО.

27. Краснодарский краевой региональный Центр САО «РЕСО-Гарантия».

28. МБУ «Тахтамукайское муниципальное телевидение».

29. Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар Профессиональная аварийно-спасательная служба «Служба спасения»

30. Некоммерческое партнерство экспертных организаций «Кубань-экспертиза».

31. ОАО «Апшеронскрайгаз».

32. Общество с ограниченной ответственностью «Семейная аптека Апрель».

33. Общество с ограниченной ответственностью Сеть Аптек «Санфарма».

34. ООО «Авто Профи».

35. ООО «Агроторг».

36. ООО «Апрель Севастополь».

37. ООО «АШАН».

38. ООО «БиФреш».

39. ООО «Газпром трансгаз Краснодар».

40. ООО «ГРАНД ВЭЙ».

41. ООО «ДомБытХим».

42. ООО «Землемер».

43. ООО «Ильский НПЗ».

44. ООО «ИНИЗ-СтройПроект».

45. ООО «Коммунал-Сервис».

46. ООО «Крымский таможенный терминал».

47. ООО «Ле Монлид».

48. ООО «Маршрут-Сервис».

49. ООО «Меридиан».

50. ООО «Мир».

51. ООО «Орион».

52. ООО «Проводов НЕТ»

53. ООО «СимбирСофт».

54. ООО «Система ПБО».

55. ООО «Скарлет».

56. ООО «СтройИнвест-Юг».

57. ООО «Таможенный консалтинг».

58. ООО «Терминал Комплекс Юг».
59. ООО «Центр развития строительных технологий».
60. ООО «Центр экспертиз».
61. ООО «Шапсугский завод железобетонных изделий».
62. ООО «ЮГ-АВТО».
63. ООО ВЭД КОНТИНЕНТ.
64. ПАО «Совкомбанк» Дополнительный офис «Краснодарский № 7.
65. Страховое акционерное общество «ВСК».
66. Судебный участок №2 Тахтамукайского района Республики Адыгея.
67. Управление образования администрации МО «Тахтамукайский район».
68. Управление финансов администрации МО «Тахтамукайский район».
69. ФГБУ «Управление «Кубаньмелиоводхоз»».
70. ФГКУ РА Адыгейский центр занятости населения в Тахтамукайском районе.

В программах всех видов практики даны рекомендации как по прохождению практики студентами, так и по руководству практикой со стороны преподавателей. Для всех студентов проводятся инструктивно-методические занятия, на которых даются разъяснения по выполнению программы практики, индивидуальным заданиям, составлению дневников, отчетов. Контроль прохождения практики студентов осуществляется руководителями практики от филиала и от организации.

Руководство практиками обучающихся осуществляют опытные преподаватели, ведущие дисциплины профессиональных модулей и междисциплинарных комплексов, имеющие большой стаж практической деятельности. К руководству практикой от организаций привлекаются ведущие специалисты предприятий Республики Адыгея, Краснодарского края, других регионов. Все виды практик обеспечены методическими рекомендациями.

По окончании практик обучающиеся представляют письменный отчет о прохождении практики с приложением необходимых материалов и дневника практики. Руководители практики от организации, учреждения или предприятия составляют подробную характеристику студента, содержащую данные об усвоении и выполнении заданий по компетенциям, предусмотренным ФГОС для данной специальности, данного профессионального модуля и междисциплинарного комплекса.

Анализ отзывов и заключений, получаемых от руководителей практик от предприятий и организаций позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне теоретической подготовки студентов, об умении применять полученные знания на практике. В отзывах отмечаются способность студентов системно мыслить, умение быстро включаться в работу; способность перерабатывать большой объем информации и выделять главное, проявлять инициативу, качественно выполнять задания, наличие навыков командной работы, нацеленность на карьеру, целеустремленность и адекватность

самооценки как специалиста.

Следуя принципу обратной связи, как важнейшего звена контроля качества оказываемых услуг, по итогам практик службой качества университета проводится социологический опрос с целью оценки удовлетворенности студентов практикой. На сегодняшний день в филиале МГТУ в поселке Яблоновском сформирована комплексная система организации и контроля практической подготовки обучающихся, которая позволяет обеспечить высокий уровень овладения студентами практическими навыками и умениями, сформировать необходимые компетенции. Сложившаяся система позволяет своевременно получать и анализировать информацию о ходе и результатах всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

2.4. Система оценки качества образования

2.4.1. Система управления качеством образования

Система менеджмента качества Майкопского государственного технологического Университета (далее – СМК) разработана и внедрена применительно к осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения, а также научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с профилем Университета. В октябре 2023 года экспертами органа по сертификации систем менеджмента качества – общества с ограниченной ответственностью «АЛЬФА РЕГИСТР» в рамках внешнего аудита проведен инспекционный контроль системы менеджмента качества Майкопского государственного технологического университета на соответствие требованиям нового международного стандарта ISO 9001:2015 и ГОСТ Р ИСО 9001-2015, по результатам которого выдано решение о подтверждении действия сертификата соответствия №СДС.РТС.СМК.002384-17. Эксперты продолжают отмечать хорошую динамику развития Университета по многим направлениям деятельности, связанным с качеством образования, и подтвердили результативность системы менеджмента качества вуза.

Общее руководство разработкой СМК осуществляет ректор. Непосредственное руководство в области менеджмента качества возложено на проректора по учебной работе, представителя руководства в области качества, наделенного полномочиями в области управления, постоянного контроля и оценки системы менеджмента качества.

В Университете действует Совет по качеству, который проводит планирование и координацию работ по поддержанию и развитию СМК. Совет по качеству является постоянным коллегиально-совещательным органом, который рассматривает вопросы анализа функционирования системы менеджмента качества вуза, результативности основных процессов научно-образовательной деятельности, совершенствования качества учебного

процесса и другие.

Развитие и совершенствование системы управления качеством Филиала в 2024 году осуществлялось по следующим направлениям:

- разработка новой и актуализация принятой документации по обеспечению и управлению качеством образовательного процесса, улучшение качества образования на основе процессного и системного подходов;
- совершенствование системы мониторинга, измерений и оптимизации процессов образовательной деятельности;
- расширение независимой оценки качества образовательной деятельности университета;
- совершенствование механизма участия обучающихся в процессах управления качеством образования в Филиале.

В рамках реализации первого направления в Университете актуализируются версии документированных процедур, разрабатывается новая нормативная документация. За 2024 год было разработано, актуализировано и внедрено 10 внутренних документов по основным и обеспечивающим процессам и видам деятельности, выделенным в реестре процессов и видов деятельности СМК МГТУ.

Второе направление связано с совершенствованием системы мониторинга, измерений и оптимизации процессов образовательной деятельности, в которую входят:

- самооценка работы Филиала;
- контроль и мониторинг состояния и эффективности процессов;
- социологические исследования удовлетворенности абитуриентов, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса в университете;
- организация и проведение внутренних аудитов;
- рейтинговая оценка преподавателей и деятельности кафедр;
- развитие творческой деятельности и профессионального мастерства преподавателей Филиала, совершенствование образовательных технологий.

Руководство уделяет внимание анализу результатов самооценки, используя их при планировании и организации мероприятий по улучшению образовательной, научной, социальной и воспитательной деятельности. В ежегодную деятельность по самооценке, самообследованию, и как следствие, обновлению программ учебных дисциплин и фондов оценочных средств вовлечены все преподаватели.

Контроль качества образовательного процесса в Филиале осуществляется в системе внутреннего контроля и мониторинга качества, являющейся частью формирования единой системы менеджмента качества Университета и одной из важнейших функций управления.

Механизм контроля качества образования построен на основе постоянного мониторинга качества по определенным критериям и сопоставления результатов с требованиями государственных нормативных документов, требованиями и показателями государственной аккредитации,

результатами изучения потребностей всех заинтересованных сторон. В Университете организована деятельность по изучению и учету запросов и интересов всех заинтересованных сторон.

В соответствии с системой управления качеством опросы преподавателей, студентов, работодателей проводятся в течение учебного года как обязательная процедура, необходимая для дальнейшего совершенствования учебного процесса. В 2024 году в Университете проводился мониторинг требований и удовлетворенности таких социальных групп, формирующих спрос на образовательные программы, как абитуриенты, их родители, студенты и потенциальные работодатели. Измерение удовлетворенности различных групп потребителей проводилось в ходе социологических опросов с помощью специально разработанных анкет, как на бумажных носителях, так и в режиме онлайн.

В рамках оценки качества образования в Филиале организуются опросы студентов, обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования очной формы обучения. Основной целью опросов является повышение уровня и качества подготовки специалистов в Университете.

Основными задачами оценки выступают:

- выстраивание образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

- получение объективной информации о качестве реализации образовательной программы;

- разработка действенного механизма по устранению выявленных нарушений;

- создание системы внутреннего аудита эффективной деятельности преподавателей;

- повышение рейтинга Филиала.

Объектами оценки были определены:

- содержание, организация и качество образовательного процесса в Филиале;

- содержание, организация и качество отдельных дисциплин (модулей) и практик;

- работа научно-педагогических работников Филиала.

Директор филиала и заведующие кафедрами, заведующие отделениями политехнического колледжа используют результаты анкетирования при конкурсном отборе ППС, планировании нагрузки, установлении индивидуальных надбавок к должностному окладу и стимулирующих выплат.

В качестве мер перехода на систему эффективных контрактов в Филиале внедрена система стимулирования НПП на достижение важных для вуза

показателей в плане совершенствования образовательного процесса и научных результатов. Данная система во многом базируется на принципе личного рейтинга, устанавливаемого на основании утвержденных приказом ректора целевых индикаторов эффективности работы.

Одним из основных направлений развития системы измерений СМК МГТУ является организация и проведение внутренних аудитов, в ходе которых аудиторы путем изучения свидетельств, подтверждающих достижение установленных целей, получают информацию, на основе которой определяют степень соответствия или несоответствия критериям аудита. Руководители проверяемых подразделений совместно с аудиторами при выявлении несоответствий анализируют их причины, разрабатывают планы мероприятий по улучшению, определяют сроки устранения выявленных несоответствий и ответственных за их реализацию. Результаты внутренних проверок являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности СМК, принятия управленческих решений руководством Филиала и утверждения планов корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Для обеспечения высокого качества проводимых занятий в Филиале осуществляется мониторинг выполнения графиков взаимных посещений учебных занятий преподавателями и заведующими кафедрами. Взаимные посещения занятий в рамках кафедры проводятся с целью совершенствования учебного процесса, повышения качества и эффективности педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава университета, своевременного оказания методической помощи НПП, обмена педагогическим опытом.

В 2024 году проведен аудит выполнения графиков посещений учебных занятий преподавателями и заведующими кафедрами. В системе оценки качества образования в Филиале реализован подход предупреждающих действий, не допускающий возникновение повторяющихся несоответствий.

В рамках системы управления качеством образовательного процесса уделяется большое внимание развитию творческой деятельности преподавателей, росту профессионального мастерства, совершенствованию образовательных технологий.

Применение инновационных и интерактивных методов обучения служит не только повышению качества образовательных услуг, но и мотивации обучающихся, которые проявляют высокий интерес к таким занятиям. Широкое использование активных и интерактивных методов обучения обуславливает перестройку не только учебной программы, но и мышления преподавателя, повышение его квалификации. В Филиале это направление является одним из важнейших в реализации компетентного подхода, процесса совершенствования и повышения качества образования. В 2024 году были организованы открытые занятия с целью демонстрации инновационных подходов и методик передачи знаний, а также последних тенденций развития науки.

В рамках реализации третьего направления осуществлялось расширение

внешней независимой оценки качества образовательных услуг Филиала.

В рамках четвертого направления в Филиале уделяется большое внимание участию обучающихся в оценке качества образования, в соответствии с федеральной программой «Включение обучающихся образовательных организаций высшего образования в оценку и повышение качества образования». Принцип ориентации на потребителей, основными из которых являются студенты, выступает главенствующим принципом системы менеджмента качества Филиала. Определение удовлетворенности потребителей знаний (студентов) по различным аспектам деятельности вуза особенно важно, поскольку позволяет выявить слабые стороны организации, требующие улучшения, и целенаправленно осуществлять меры по их совершенствованию. В федеральных государственных образовательных стандартах указывается, что обучающимся должна быть представлена возможность оценить содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей.

Система управления качеством образования вуза непрерывно совершенствуется и развивается, что определяет новые достижения.

Руководство текущей деятельностью по обеспечению качества подготовки специалистов и бакалавров осуществляется в процессе проводимых оперативных совещаний директора филиала и заведующих кафедрами, заместителей директора, специалистов и методических работников, собраний и встреч с обучающимися и преподавателями.

Текущая информация о системе качества учебного процесса, направлениях деятельности по улучшению подготовки специалистов регулярно доводится до преподавателей и сотрудников во время заседаний Ученого совета Филиала, заседаний кафедр.

2.4.2. Организация внутренней независимой оценки качества образования по программам высшего и среднего профессионального образования

Наличие в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является важным требованием федеральных государственных образовательных стандартов и одним из показателей аккредитационного мониторинга по программам высшего и среднего профессионального образования.

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в Филиале являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Филиале.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Филиале.

4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Филиала, участвующих в реализации образовательных программ.

5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

6. Усиление взаимодействия Филиала с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

В ФГБОУ ВО «МГТУ» сформирована и постоянно развивается внутренняя система оценки качества образования. Формирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе ст.95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также методических рекомендаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Основными документами внутренней системы оценки качества образования в Университете являются:

- Порядок независимой оценки качества образования ФГБОУ ВО «МГТУ»;

- Положение об оценке обучающимися качества образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

- Положение о Совете по качеству.

Механизмы реализации всех составляющих внутренней оценки качества образования заложены в действующих в университете нормативных документах на уровне:

- текущего контроля успеваемости – в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Майкопском государственном технологическом университете по программам высшего образования; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ»; Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»; Положении об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности - в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Майкопском государственном технологическом университете по программам высшего образования; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ»; Положении о текущем

контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»; Положении об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»; Положении о курсовых проектах (работах) студентов ФГБОУ ВО «МГТУ»; Положении о курсовых работах (проектах) обучающихся среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»; Положении о практике в рамках практической подготовки обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования в МГТУ; Положении о практической подготовке обучающихся Майкопского государственного технологического университета»;

– государственной итоговой аттестации обучающихся – в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Майкопском государственном технологическом университете; Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»; Порядке и формах итоговой аттестации, завершающей освоение не имеющих государственной аккредитации основных образовательных программ в ФГБОУ ВО «МГТУ»; Положении о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО «МГТУ»; Положении о выпускных квалификационных работах обучающихся среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»; Положении о проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

– анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, размещенных в личных кабинетах обучающихся в ЭИОС Университета – в Положении о цифровом портфолио студента ФГБОУ ВО «МГТУ»; Порядке хранения в архивах информации на бумажных и (или) электронных носителях о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся в ФГБОУ ВО; Положении о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

– проведения и анализа результатов олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) на уровне университета – в приказах и распоряжениях о проведении студенческих олимпиад, конкурсов,

гранте ректора;

- мониторинга, периодической оценки образовательных программ, осуществляемых в установленном в ФГБОУ ВО «МГТУ» порядке – в Положении об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ»; Положении о разработке и утверждении основных образовательных программ среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

- проведения конкурсов педагогического мастерства – в приказах о проведении конкурсов образовательных проектов;

- анализ профессиональных достижений педагогических работников университета, размещенных в личных кабинетах в ЭИОС Университета - в Положении об эффективном контракте научно-педагогических работников в МГТУ; Положении об эффективном контракте работников политехнического колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ» и политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском;

- анкетирование обучающихся по вопросам качества работы преподавателей, реализующих образовательные программ - в рамках проведения онлайн-анкетирования обучающихся по итогам промежуточных аттестаций, мониторинга удовлетворенности потребителей;

- опрос работодателей по удовлетворенности качеством подготовки выпускников - в рамках проведения анкетирования представителей работодателей, мониторинга удовлетворенности потребителей.

Используемая в Университете модель независимой оценки качества образования включает в себя:

- оценку качества подготовки обучающихся;

- оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- оценку качества работы профессорско-преподавательского состава.

Внутренняя независимая оценка качества образования в ФГБОУ ВО «МГТУ» осуществляется непрерывно с привлечением собственных ресурсов университета и дополняется процедурами, внешней независимой оценки с привлечением сторонних организаций. К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и их объединения, иные юридические и физические лица, включая педагогических работников Филиала.

При проведении внутренних процедур оценки качества образования привлекаются работодатели для проведения экспертизы фондов оценочных средств, используемых при проведении тестирования знаний обучающихся, входного контроля. На каждый ФОС по образовательной программе имеется рецензия и апробация работодателя. Результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся обсуждаются на заседаниях координационного совета по менеджменту качества.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания

условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик. Так, важной частью внутренней системы оценки качества образования и политики в области качества ФГБОУ ВО «МГТУ» является ориентация на интересы и требования потребителей образовательных услуг. Для выявления существующих потребностей ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. Ежегодный социологический мониторинг системы менеджмента качества проводится по всем группам внутренних и внешних потребителей образовательных услуг университета: абитуриенты; обучающиеся, в т.ч. иностранные обучающиеся и студенты-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ; преподаватели; сотрудники; работодатели; родители; выпускники.

2.4.3. Анализ результатов опросов работодателей, их объединений об удовлетворенности качеством образовательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по образовательным программам высшего образования и Порядком о независимой оценке качества образования ФГБОУ ВО «МГТУ» система независимой оценки качества образования (далее – НОКО) предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц.

Опрос работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования.

Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке ее осуществления. Мнение работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования, имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они являются партнерами филиала МГТУ в поселке Яблоновском и будущими работодателями для них. Опрос работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований ФГОС ВО и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качества образования в филиале МГТУ в поселке Яблоновском.

Целью опроса является получения регулярной и максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи опроса:

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и

заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве подготовки выпускников;

- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества подготовки выпускников.

В опросе принимали участие работники, руководители подразделений, начальники отделов, руководители организаций, заместители руководителей предприятий, деятельность которых соответствует профилю (специальности), реализуемой образовательной программы, участвующие в разработке и реализации образовательных программ высшего образования, реализуемых филиалом МГТУ в поселке Яблоновском.

При проведении опроса использовалась «Анкета оценки удовлетворенности работодателя качеством образования по основной образовательной программе» по всем реализуемым образовательным программам. Анкетирование проводилось путем открытого заполнения анкет. Обработка результатов анкетирования и анализ содержания анкет осуществляется сотрудниками отдела менеджмента качества учебно-методического управления; результаты представлены совету родителей и совету обучающихся, а также доводится до сведения руководителей структурных подразделений и ректората университета.

Анкетирование работодателей по вопросам качества подготовки выпускников по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования проводилось в декабре 2024 года. Шкала оценки по каждому разделу от 1 до 10. Оценка 1 означает абсолютную неважность, а оценка 10 – абсолютную важность.

Взаимодействие организаций с филиалом МГТУ в поселке Яблоновском носит многосторонний характер. В основном организации/предприятия предоставляют свои площадки для проведения практической подготовки обучающихся, участвуют в преподавании учебных дисциплин (модулей), в разработке основных образовательных программ и их рецензировании, задействованы в проведении государственной итоговой аттестации в качестве председателей и членов государственных экзаменационных комиссий.

В 2024 году в опросе приняли участие представители работодателей региона в числе которых:

- бухгалтер ООО «ОФИР»;
- врач стоматолог Стоматология «Элит»;
- врач терапевт ГБУЗ РА «Яблоновская поликлиника»;
- врач эндокринолог, терапевт ГБУЗ «ГКБ 1 г. Краснодара» МЗ КК;
- генеральный директор ООО «АВ-СпецКомплектация».
- генеральный директор ООО «ИНИЗ-СТРОЙПРОЕКТ»;
- генеральный директор ООО «МЕРИДИАН»;
- генеральный директор ООО «РН-Краснодарнефтегаз»;
- глава администрации МО «Афипсипское сельское поселение»;
- глава администрации МО «Козетское сельское поселение»;
- глава администрации МО «Тахтамукайский район»;

- глава администрации МО «Тахтамукайское сельское поселение»;
- глава администрации МО «Яблоновское городское поселение»;
- главная медицинская сестра ГБУЗ РА «Тахтамукайская ЦРБ»;
- главная медицинская сестра ГБУЗ РА «Тахтамукайская ЦРБ» Яблоновская РБ;
- главный бухгалтер ООО «НТС-групп»;
- главный государственный таможенный инспектор отдела информационной безопасности и технической защиты информации Краснодарской таможни;
- главный клиентский менеджер КБ «Кубань-Кредит» ООО ДО «Энемский»;
- главный механик ООО «Маршрут-Сервис».
- директор ГБУ РА «Тахтамукайский КЦСОН»;
- директор ИП «Кузнецов Александр Викторович»
- директор ИП Ольшанов В.В.;
- директор МБОУ «СШ №10 им Р.И. Махоша» а. Козет;
- директор МБОУ «Тахтамукайское муниципальной телевидение».
- директор ООО «Агроторг»;
- директор ООО «Амэль»;
- директор ООО «Гранат».
- директор ООО «ГРАНД ВЭЙ»;
- директор ООО «ЗЕМЛЕМЕР»;
- директор ООО «Интерком»;
- директор ООО «Коммунал-Сервис».
- директор ООО «Седин.Ком»;
- директор ООО «Скарлетт»;
- директор ООО «Солнечное»
- заведующая аптекой ГБУЗ РА «Тахтамукайская ЦРБ»;
- заведующая аптекой ООО «Семья»;
- зам. директора по операционной работе КБ «Кубань-Кредит» ООО ДО «Энемский»;
- заместитель главы МО «Козетское сельское поселение».
- заместитель директора ООО «Автосервис ГРМ-Центр»;
- индивидуальный предприниматель ИП «Схалыхо Р.А.»;
- индивидуальный предприниматель ИП «Трахова М.К.».
- инженер МТО ООО «Автотранс»;
- инженер СЧЭР 12 ПСО ФПС ГПС МЧС России по Краснодарскому краю;
- мастер-приемщик ООО «Авто-Профи»;
- начальник АСО № 1 МКУ МО г. Краснодар ПАСС «Служба Спасения»;
- начальник бюджетного отдела Управления финансов администрации МО «Тахтамукайский район»;

- начальник отдела инспектирования и профилактики правонарушений Краснодарской таможни;
- начальник отдела информационной безопасности и технической защиты информации Краснодарской таможни;
- начальник отдела информационных систем и технологий Управления финансов администрации МО «Тахтамукайский район»;
- начальник отдела круглосуточной технической поддержки информационно-технической службы Краснодарской таможни.
- начальник отдела логистики ООО «ДомБытХим»
- начальник службы МКУ МО г. Краснодар ПАСС «Служба Спасения»
- начальник СПО № 3 МКУ МО г. Краснодар ПАСС «Служба Спасения»;
- начальник участка АО «Черноморские магистральные нефтепроводы»;
- начальник участка ООО «НТТ» Новороссийский Топливный Терминал.
- начальник участка ООО «Черномор-НефтеСтрой».
- Помощник мирового судьи Судебного участка №3 Тахтамукайского района Республики Адыгея;
- помощник мирового судьи Судебного участка №4 Тахтамукайского района Республики Адыгея;
- провизор ООО СА «Санфарма».
- руководитель направления прямых продаж Адыгейского отделения ПАО Сбербанк;
- руководитель общего отдела администрации МО «Яблоновское городское поселение».
- руководитель отдела по заключению договоров ООО «АЯКС-Риэлт»;
- руководитель отдела по собственному транспорту ООО «Кубис Транс»;
- руководитель отдела семьи и детства администрации МО «Тахтамукайский район».
- руководитель развития прямых продаж ПАО «Промсвязьбанк»;
- руководитель СТО FIT SERVICE;
- руководитель универсального дополнительного офиса АО «АЛЬФА-БАНК».
- секретарь судебного заседания Судебного участка №3 Тахтамукайского района Республики Адыгея;
- старший государственный таможенный инспектор отделения таможенной статистики службы таможенного контроля Краснодарской таможни;
- старший дознаватель отдела ОНД и ПР по Тахтамукайскому,

Теучежскому району и городу Адыгейск УНД и ПР Главного управления МЧС России по Республике Адыгея директор МБОУ «СШ №10 им Р.И. Махоша» а. Козет;

- старший специалист сервис-бюро ООО «Авто-Профи»;
- технолог ООО «Скарлетт»;
- управляющий ПАО БАНК УРАЛСИБ филиал Южный ДО Прикубанский;
- фармацевт ООО «Апрель Севастополь»;
- фармацевт ООО «Лекси».

Анализ полученных в результате анкетирования данных показал, что большинство работодателей высоко оценили уровень и качество подготовки выпускников Майкопского государственного технологического университета. Диапазон оценок по задаваемым вопросам составил 6-10 баллов.

Наиболее высокие оценки получены по степени удовлетворенности способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности, а также способностью к самообразованию (в среднем оценки составляют 7-9 баллов).

Анализ результатов опросов работодателей, их объединений об удовлетворенности качеством образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в филиале МГТУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по образовательным программам высшего образования представленный на сайте университета в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» режим доступа: https://mkgtu.ru/universitet/qual_sys.php?bitrix_include_areas=N позволил сделать выводы о достаточно высоком уровне теоретической и практической подготовки выпускников, владению ими современными методами и технологиями деятельности, готовности к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях, стремлении к саморазвитию и самообразованию, владении коммуникативными навыками.

Результаты опроса представлены руководству Университета для принятия решений, направленных на повышение качества подготовки выпускников.

В целом опрос показал удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет».

2.4.4. Анализ результатов опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

В соответствии с Порядком о независимой оценке качества образования ФГБОУ ВО «МГТУ» система НОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности профессорско-преподавательского состава.

В соответствии с Порядком о независимой оценке качества образования

ФГБОУ ВО «МГТУ» система НОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности профессорско-преподавательского состава.

Анкетирование преподавателей вуза является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации по реализации государственной политики в области качества образования.

В филиале МГТУ в поселке Яблоновском анкетирование НПП проводится 1 раз в год по вопросам удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности. НПП (педагогические работники) отвечают на вопросы анкеты об организации образовательного процесса и обеспечении качественных условий реализации ООП: общесистемных, материально-технических, учебно-методических. Целью анкетирования является получение достоверной информации об отношении преподавателей к важным аспектам деятельности образовательной организации, выявления проблем, требующих решения как основы для принятия административных решений.

Результаты анкетирования представляют широкую информационную картину, позволяющую судить об удовлетворенности преподавателей условиями труда в университете, отношении преподавателей к различным аспектам его деятельности, проблемах вуза, которые требуют решения, а также вовлеченности и лояльности преподавателей.

Результаты опроса адресованы:

- ректорату университета для принятия управленческих решений, связанных с улучшением условий труда преподавателей, повышения уровня их вовлеченности в процесс жизнедеятельности вуза;
- учебно-методическому управлению для оценки отношения преподавателей к различным сторонам образовательной деятельности в целом по вузу и по структурным подразделениям; для сравнения результативности работы в разных структурных подразделениях;
- руководству структурных подразделений для анализа информации о наиболее востребованных формах повышения квалификации преподавателей; о путях повышения привлекательности работы в вузе преподавательскому составу подразделений.

При проведении опроса применяется анкета «Удовлетворенность преподавателей условиями и организацией образовательной деятельности». Анкетирование проводится путем анонимного заполнения анкет в личных кабинетах преподавателей в ЭИОС Университета и не контролируется руководителями структурных подразделений университета.

Обработка результатов анкетирования и анализ содержания анкет осуществляется сотрудниками отдела менеджмента качества учебно-методического управления; результат доводится до сведения руководителей структурных подразделений и ректората университета. В 2024 году выборка респондентов составила 122 человека. В целом опрос показал, что более 90% опрошенных удовлетворены и условиями, и организацией образовательной деятельности. Результаты опроса представлены в таблице 17.

Результаты опроса преподавателей по удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности

№ п/п	Критерии оценки	% удовлетворенных
1.	Оплата труда	82,8
2.	Система поощрений соответственно результатам деятельности	84,4
3.	Возможности, которые предоставляет администрация вуза для повышения педагогической, научной, профессиональной квалификации	99,2
4.	Соблюдение условий коллективного договора	100,0
5.	Организация питания сотрудников	76,7
6.	Организация медицинского обслуживания для сотрудников	98,5
7.	Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)	97,7
8.	Оснащенность рабочих мест	91,9
9.	Качество и количество учебно-методической литературы	95,3
10.	Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет-ресурсами, оргтехникой	91,4
11.	Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения	92,7
12.	Состояние аудиторного фонда для занятий	88,1
13.	Охрана и безопасность труда	99,3
14.	Режим рабочего времени	93,6
15.	Комфортность производственной среды	97,7
16.	Отношения с администрацией Университета	96,1
17.	Отношения с непосредственным руководством	96,6
18.	Взаимодействие со структурными подразделениями Университета	98,5
19.	Отношения с коллегами (на кафедре, в лаборатории и т.п.)	98,5
20.	Отношения с обучающимися	100,0
21.	Методическая деятельность	99,3
22.	Научная деятельность	96,7
23.	Общественная деятельность (внутри и вне Университета)	100,0
24.	Наличие возможности в Университете для профессионального роста	93,4

Итоги анкетирования учитываются ректоратом при принятии управленческих решений по проблемам образовательного процесса. Информация, полученная в результате проведения мониторинговых исследований в системе управления качеством образования, предназначена для внутреннего использования в вузе.

2.4.5. Анализ результатов опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

В соответствии с Порядком о независимой оценке качества образования ФГБОУ ВО «МГТУ» система независимой оценки качества образования (далее – НОКО) предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности обучающихся, в том числе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

В соответствии с приказом ректора от 02.05.2024 № 250 «О планировании и организации учебного процесса на 2024-2025 учебный год» в период с 07.10.2024 по 18.11.2024 на всех факультетах, в политехническом колледже, филиале и колледже филиала было организовано проведение онлайн-анкетирования обучающихся очной формы обучения. Общее количество респондентов ВО, участвовавших в анкетировании, составило 2071 человек (по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – 1987 человек). В рамках анкетирования к участию были привлечены члены студенческой комиссии по качеству образования.

Основными критериями при оценке качества условий осуществления образовательной деятельности явились: удовлетворенность материально-техническим обеспечением университета; удовлетворенность компетентностью работников университета; доброжелательность и вежливость работников университета; удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг; готовность рекомендовать университет родственникам и знакомым; возможность связаться с любым структурным подразделением вуза в случае необходимости (административно-управленческий персонал, факультеты и кафедры) и пр.

Сравнительный анализ показателей оценки вуза обучающимися за первое и второе полугодие 2024 г. показал следующие результаты (%) по всем ключевым параметрам:

- общее количество респондентов из Филиала, принимавших участие в опросе «Об оценке обучающимися качества образования в МГТУ», варьировалось с 617 (апрель 2024) до 487 (ноябрь 2024);

- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на сайте, варьируется с 97,2% (апрель 2024) до 98,6% (ноябрь 2024);

- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией, варьируется с 95,5% (апрель 2024) до 96,7% (ноябрь 2024);

- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг варьируется с 100,0% (апрель 2024) до 100,0% (ноябрь 2024);

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в

организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.), варьируется с 95,6% (апрель 2024) до 97,5% (ноябрь 2024);

– доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию, варьируется с 98,8% (апрель 2024) до 98,8% (ноябрь 2024);

– доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия, варьируется с 97,9% (апрель 2024) до 99,0% (ноябрь 2024);

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации), варьируется с 95,5% (апрель 2024) до 97,1% (ноябрь 2024);

– доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг, варьируется с 98,4% (апрель 2024) до 97,3% (ноябрь 2024);

– доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации, варьируется с 97,9% (апрель 2024) до 98,4% (ноябрь 2024).

Результаты анкетирования обучающихся филиала МГТУ в поселке Яблоновском по оценке вуза представлены в таблицах.

Таблица 18

Показатели, характеризующие общий критерий «Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

1.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			98,8%
№ п/п	Структурное подразделение	Респондентов		
		Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
1.	Высшее образование	81	81	100,0
2.	Среднее профессиональное образование	406	400	98,5
	ИТОГО:	487	481	98,8

Таблица 19

Показатели, характеризующие общий критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

2.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			96,7%
№ п/п	Структурное подразделение	Респондентов		
		Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг (чел.)	Удельный вес, %
1.	Высшее образование	81	81	100,0
2.	Среднее профессиональное образование	406	390	96,0
	ИТОГО:	487	471	96,7

Таблица 20

Показатель, характеризующий общий критерий «Доступность услуг для инвалидов»

3.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг-инвалидов)			100,0%
№ п/п	Структурное подразделение	Респондентов		
		Всего обучающихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (чел.)	Удельный вес, %
1.	Высшее образование	2	2	100,0
2.	Среднее профессиональное образование	20	20	100,0
	ИТОГО:	22	22	100,0

Таблица 21

Показатели, характеризующие общий критерий «Доброжелательность, вежливость работников»

4.1	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			97,5
4.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)			98,8

4.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)						99,0	
№ п/п	Структурное подразделение	Респондентов						
		Всего обучаю щихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
			4.1	4.2	4.3	4.1	4.2	4.3
1.	Высшее образование	81	81	81	81	100,0	100,0	100,0
2.	Среднее профессиональное образование	406	394	400	401	97,0	98,5	98,8
	ИТОГО:	487	475	481	482	97,5	98,8	99,0

Таблица 22

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций»

5.1	Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)							97,1
5.2	Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)							97,3
5.3	Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)							98,4
№ п/п	Структурное подразделение	Респондентов						
		Всего обучаю щихся (чел.)	Количество респондентов, удовлетворенных условиями ведения образовательной деятельности по показателям (чел.)			Удельный вес по показателям, %		
			5.1	5.2	5.3	5.1	5.2	5.3
1.	Высшее образование	81	81	81	81	100,0	100,0	100,0
2.	Среднее профессиональное образование	406	392	393	398	96,6	96,8	98,0
	ИТОГО:	487	473	474	479	97,1	97,3	98,4

2.5. Качество подготовки обучающихся

2.5.1. Оценка уровня требований при приеме студентов

Прием в Филиал осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Прием в Филиал осуществлен по 10 специальностям среднего профессионального образования, по 4 направлениям подготовки бакалавриата и 2 специальностям специалитета.

Контрольные цифры приема по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования:

- очная форма обучения – 12 мест;
- очно-заочная форма обучения – 12;
- заочная форма обучения – 6.

Контрольные цифры приема на образовательные программы среднего профессионального образования составляют 51 место.

Динамика приема студентов для обучения на программы высшего образования в филиале по формам обучения – очная, очно-заочная и заочная приведена на рисунке 3.

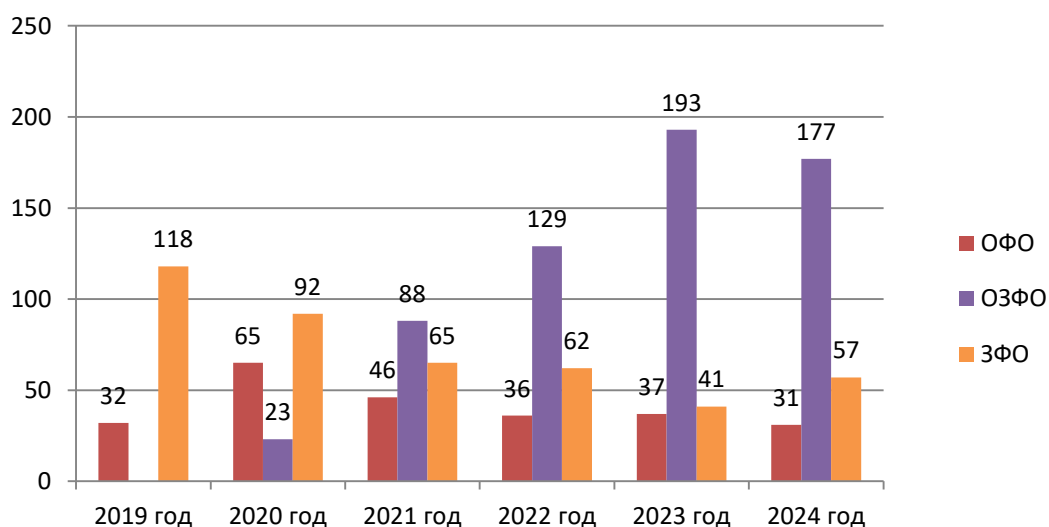


Рис. 3 – Динамика приема студентов

При организации набора и приема в Филиал обеспечиваются установленные законодательством РФ соблюдение прав граждан на образование, гласность и открытость в работе приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих.

Работа приемной комиссии, информация о количестве бюджетных мест, о количестве поданных заявлений, о результатах вступительных экзаменов и др. оперативно освещается на информационных стендах приемной комиссии.

Правила приема в МГТУ утверждаются Ученым советом МГТУ вместе с перечнем и программами вступительных испытаний. Организацию приема для обучения в филиале осуществляет приемная комиссия университета в порядке, определяемом Правилами приема в университет. Зачисление в состав студентов для обучения в филиале осуществляется ректором университета. Результаты всех вступительных испытаний, оцениваются по стобалльной шкале.

Для поступающих на места, финансируемые за счет средств соответствующего бюджета (по общему конкурсу, по целевому приему, имеющих право на внеконкурсный прием), а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения, на определенное направление подготовки (специальность), на соответствующий курс устанавливаются одинаковые вступительные испытания. Зачисление в филиал проводится на основе конкурсного отбора в соответствии с контрольными цифрами приема (Таблица 23).

Таблица 23

Итоги приема по программам ВО в 2024 году

Наименование направления подготовки (специальности)	очная форма обучения		очно-заочная форма обучения		заочная форма обучения	
	бюджет	гос.-дог.	бюджет	гос.-дог.	бюджет	гос.-дог.
20.05.01 Пожарная безопасность	-	-	-	9	-	-
21.03.01 Нефтегазовое дело	6	7	-	80	-	6
21.03.02 Землеустройство и кадастры	6	-	-	10	6	18
23.03.01 Технология транспортных процессов	-	-	12	2	-	25
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	-	4	-	50	-	2
38.05.02 Таможенное дело	-	8	-	14	-	-
Итого	12	19	12	165	6	51

Очная форма обучения

Количество зачисленных на очную форму обучения в 2024 г. в сравнении с 2023 г. по образовательным программам бакалавриата и специалитета практически не изменилось.

Динамика приема на очную форму обучения по программам бакалавриата, программам специалитета представлена на рисунке 4.

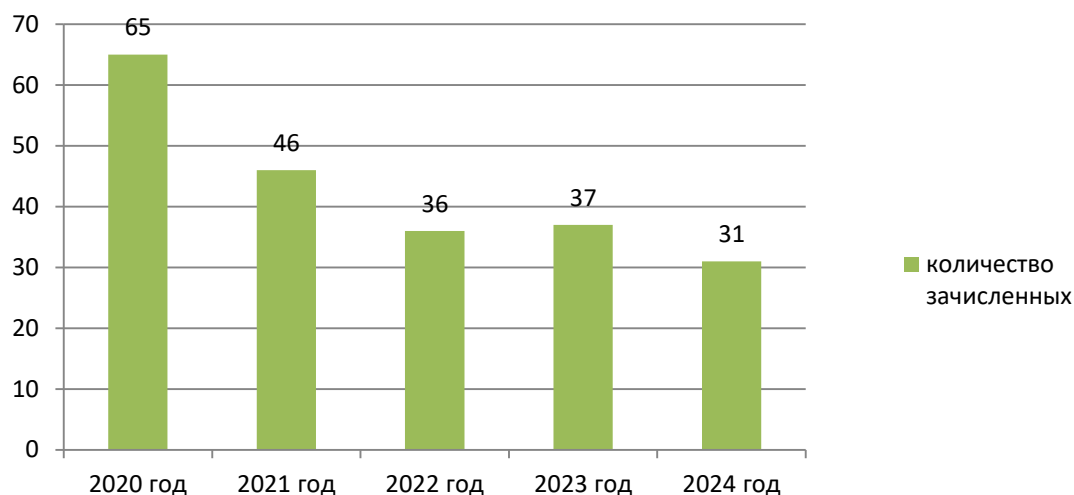


Рис. 4 – Динамика приема в филиал МГТУ в поселке Яблоновском на очную форму обучения в 2020-2024 гг. по образовательным программам высшего образования

В таблице 24 приведены данные по приему на очную форму обучения с 2020 по 2024 год по всем направлениям подготовки и специальностям с указанием отдельно числа, зачисленных на места в пределах квоты целевого приема и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. Как видно из приведенных данных, динамика зачисления на места, финансируемые из средств федерального бюджета, в 2024 г. по сравнению с предшествующим периодом увеличилась по двум направлениям подготовки.

**Динамика приема в Филиал на очную форму обучения
за период 2020-2024 гг.**

Код	Наименование направления подготовки (специальности)	2020			2021			2022			2023			2024		
		Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг
21.03.01	Нефтегазовое дело	-	-	11	-	-	11	-	-	13	-	-	5	6	-	7
21.03.02	Землеустройство и кадастры	-	-	6	-	-	8	-	-	2	-	-	-	6	-	-
23.03.01	Технология транспортных процессов	15	-	-	-	-	9	8	1	-	6	-	5	-	-	-
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	15	1	2	5	-	3	8	1	2	9	-	2	-	-	4
20.05.01	Пожарная безопасность	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
38.05.02	Таможенное дело	-	-	13	-	-	10	-	-	3	4	-	6	-	-	8

Очно-заочная форма

Количество зачисленных на очно-заочную форму обучения в 2024 г. в сравнении с 2023 г. по образовательным программам бакалавриата и специалитета практически не изменилось. Динамика приема на очно-заочную форму обучения представлена на рисунке 5.

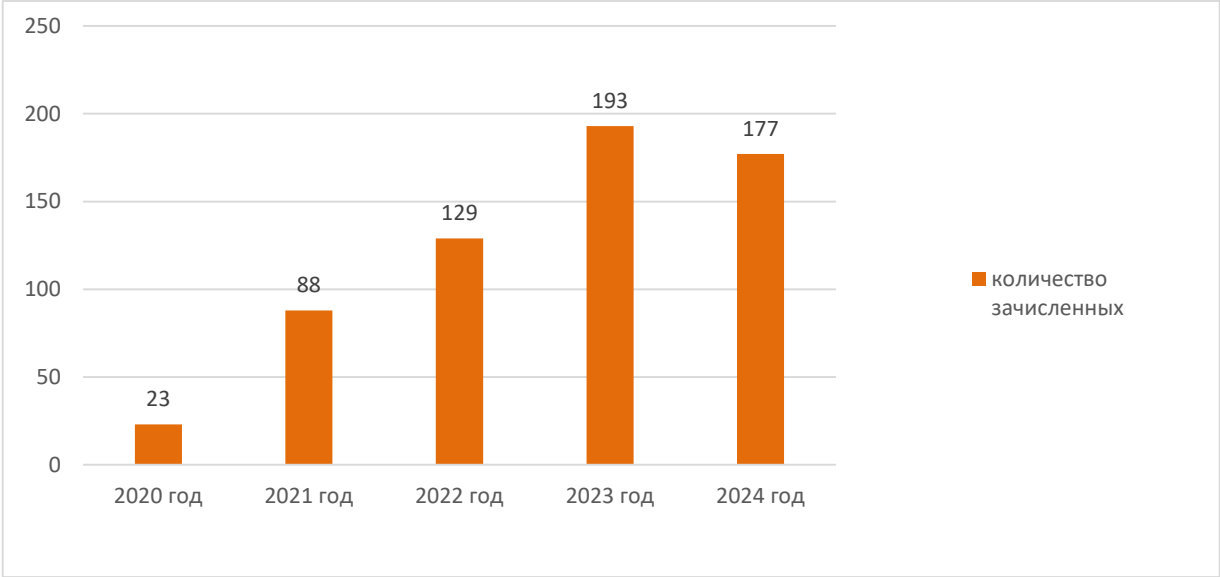


Рис. 5 – Динамика приема в Филиал на очно-заочную форму обучения в 2020-2024 гг.

Таблица 25

Динамика приема в Университет на очно-заочную форму обучения за период 2020-2024 гг.

Код	Наименование направления подготовки (специальности)	2020			2021			2022			2023			2024		
		Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
21.03.01	Нефтегазовое дело	-	-	23	-	-	40	-	-	50	-	-	75	-	-	80
21.03.02	Землеустройство и кадастры	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-	-	24	-	-	10

23.03.01	Технология транспортных процессов	-	-	-	-	-	10	-	-	11	-	-	18	12	-	2
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	-	-	-	-	38	-	-	50	-	-	38	-	-	50
20.05.01	Пожарная безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-	9
38.05.02	Таможенное дело	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	14
ВСЕГО		-	-	23	-	-	88	-	-	129	-	-	193	12	-	165

Заочная форма обучения

Количество зачисленных на заочную форму обучения в 2024 г. в сравнении с 2023 г. по образовательным программам бакалавриата и специалитета увеличилось. Динамика приема на заочную форму обучения по программам бакалавриата и программам специалитета представлена на рисунке 6.

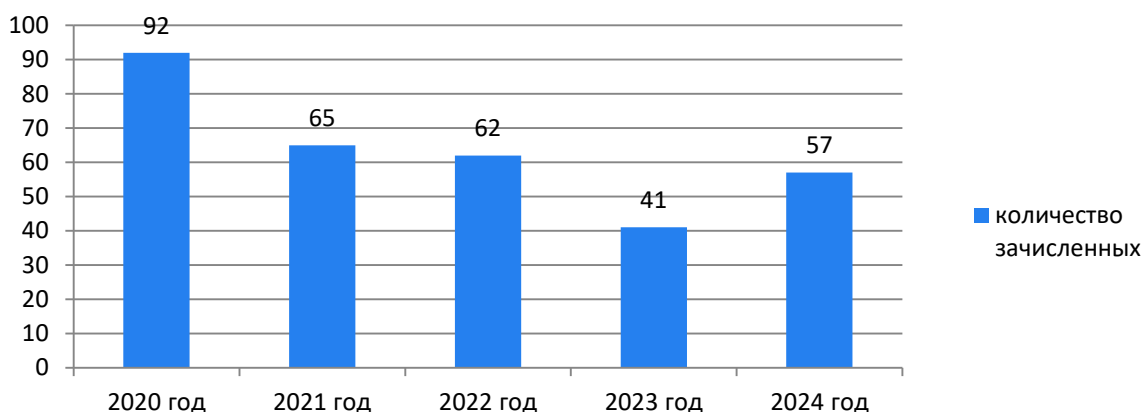


Рис. 6 – Динамика приема в Филиал на заочную форму обучения в 2020-2024 гг.

В 2024 году при приеме был отмечен наибольший конкурс по заочной форме обучения на следующие направления подготовки (чел/место): Землеустройство и кадастры; Технология транспортных процессов.

Динамика приема в Университет на заочную форму обучения по всем направлениям подготовки и специальностям характеризуется данными, приведенными в таблице 26.

Таблица 26

**Динамика приема в Университет на заочную форму обучения
за период 2020-2024 гг.**

Код	Наименование направления подготовки (специальности)	2020			2021			2022			2023			2024		
		Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на целевые места	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг
21.03.01	Нефтегазовое дело	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	6
21.03.02	Землеустройство и кадастры	-	-	4	-	-	-	22	-	25	-	-	17	6	-	18
23.03.01	Технология транспортных процессов	18	-	5	-	-	-	14	-	8	-	-	18	-	-	25
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	-	34	-	-	-	37	-	3	-	-	-	-	-	2
20.05.01	Пожарная безопасность	-	-	14	-	-	-	21	-	10	-	-	9	-	-	-
38.05.02	Таможенное дело	-	-	17	-	-	-	20	-	19	-	-	18	-	-	-
ВСЕГО		18	0	74	0	0	0	118	0	65	0	0	62	6	-	51

Прием на образовательные программы среднего профессионального образования

Прием на образовательные программы среднего профессионального образования осуществляется на базе основного общего и среднего общего образования. Зачисление проводится на основании конкурса среднего балла аттестатов, кроме специальности 34.02.01 Сестринское дело, где помимо среднего балла аттестата учитывается успешное прохождение вступительного испытания.

Динамика приема по образовательным программам среднего профессионального образования на очную форму обучения за последние годы в разрезе специальностей характеризуется данными, представленными в таблице 27 и на рисунке 7.

Таблица 27

**Динамика приема на очную форму обучения на образовательные программы
среднего профессионального образования в период с 2020 по 2024 гг.**

Код	Наименование специальности	2020		2021		2022		2023		2024	
		Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг	Зачислено на места, финансируемые из средств федерального бюджета	Зачислено на места по договорам об оказании платных образовательных услуг
Очная форма обучения											
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	-	-	-	16	-	30	-	-	-	-
09.01.03	Оператор информационных систем и ресурсов	-	-	-	-	-	-	-	33	-	14
09.03.02	Программирование в компьютерных системах	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-
09.02.07	Информационные системы и программирование	-	-	-	22	25	-	20	5	20	5
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	9	19	-	-	-	-	-	-	-	-
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	-	-	-	22	-	25	20	5	13	12
33.02.01	Фармация	-	-	-	8	-	24	8	20	5	20
34.02.01	Сестринское дело	-	-	-	69	-	69	5	42	-	50
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-	10	-	19	5	9	-	16	-	24
38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	-	17	-	15	-	-	-	-	-	-
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	-	15	-	21	10	12	-	23	-	-
38.02.08	Торговое дело	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23
38.02.07	Банковское дело	-	13	-	24	-	19	-	24	-	24
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	-	30	-	25	10	15	-	21	-	-
40.02.04	Юриспруденция	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	9	10	9	15	20	5	13	28	13	10
Очно-заочная форма обучения											
33.02.01	Фармация	-	-	-	-	-	25	-	25	-	21
34.02.01	Сестринское дело	-	-	-	25	-	25	-	50	-	50
Заочная форма обучения											
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-	4	-	4	-	9	-	-	-	-
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	-	4	-	9	-	5	-	-	-	-
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	-	20	-	12	10	3	-	16	-	-

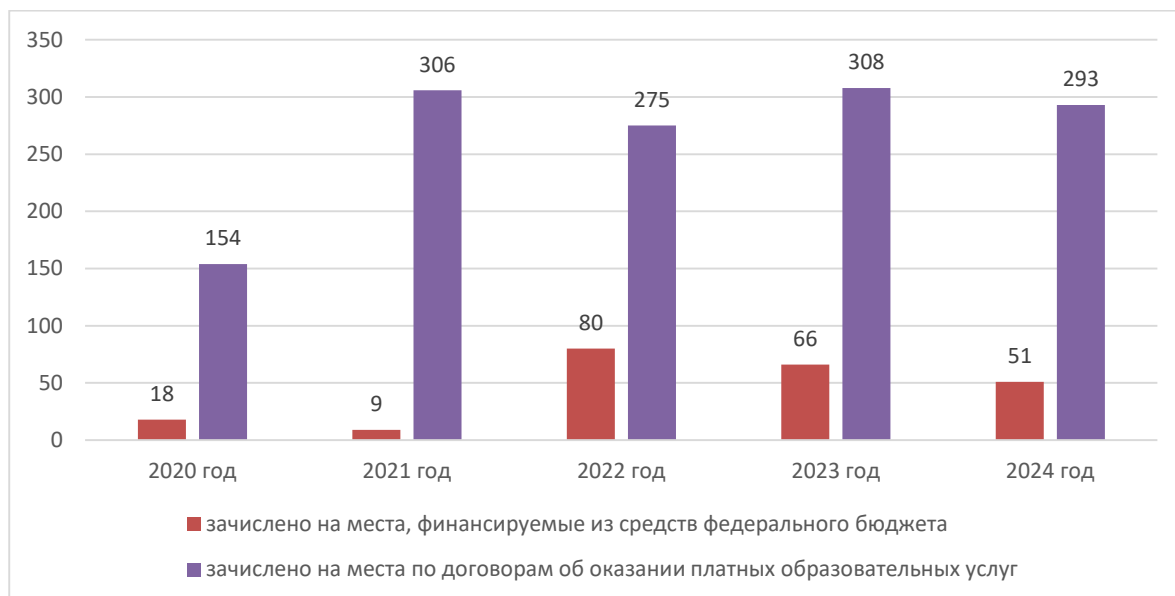


Рис. 7 – Динамика приема в политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском в 2020-2024 гг.

Наибольший конкурс при зачислении на очную форму обучения в 2024 году на бюджетные места был на специальности:

- Сестринское дело;
- Фармация;
- Информационные системы и программирование;
- Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Активно ведется профориентационная работа с использованием социальных сетей, радио, телевидения и печати. Рекламные ролики о нашем ВУЗе транслируются по телевидению Северского района Краснодарского края и Тахтамукайского района Республики Адыгея. Сотрудничество осуществляется и с такими периодическими изданиями, как «Согласие», «Работа и учеба», «Срочно требуется». Филиал МГТУ участвует в ярмарках и выставках учебных заведений, учебных и рабочих вакансий, как в Адыгее, так и в Краснодарском крае (Экспо-центр, Филармония, Северский район, Абинский район). На базе филиала проводятся ярмарки учебных и рабочих вакансий совместно с Центром занятости Тахтамукайского района и Северского района. Традиционным стал и День открытых дверей. Совместно с Центром занятости и Отделом по делам молодежи Тахтамукайского района был организован ежегодный «Круглый стол» для обсуждения дел на рынке труда и проблем трудоустройства молодежи.

Преподаватели и сотрудники Филиала осуществляли профориентационную работу в Северском, Абинском, Крымском районах Краснодарского края, Теучежском и Тахтамукайском районах Республики Адыгея.

Профориентационная работа по комплектованию контингента студентов проводится по следующим направлениям:

1. Постоянная связь с Управлениями образования и администрациями школ районов Республики Адыгея и Краснодарского края.
2. Профориентационные выездные мероприятия в средних общеобразовательных школах районов Республики Адыгея, Краснодарского края.
3. Участие в ярмарках вакансий.
4. Работа через СМИ.
5. Издание буклетов (флаеров).
6. Проведение Дней открытых дверей.

Все вышеперечисленное имеет значительный эффект в формировании контингента колледжа.

Анализ данных приема в Филиал показывает, что конкурс по заявлениям стабильно высокий. Достаточный конкурс при поступлении в Филиал позволяет управлять качеством образования через зачисление для обучения по программам высшего и среднего профессионального образования наиболее подготовленных выпускников образовательных учреждений различных форм.

2.5.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Контроль степени усвоения студентами программного материала проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации, на основе контрольных опросов в ходе тестирования остаточных знаний, а также по результатам итоговой государственной аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Филиале является формой контроля знаний, обучающихся по итогам выполнения программ аудиторных занятий и самостоятельной работы по дисциплинам (модулям) учебных планов в межсессионный период.

Процедура текущей аттестации в Филиале регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МГТУ. Текущий контроль успеваемости является элементом внутривузовской системы контроля качества подготовки специалистов (бакалавров) и способствует активизации учебной деятельности обучающихся в межсессионный период.

Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является совершенствование и непрерывный контроль качества образовательного процесса, проверка освоения учебного материала, активизация самостоятельной работы обучающихся, стимулирование их учебной работы и обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период являются:

- оценка качества подготовки обучающихся по дисциплинам (модулям) учебных планов;

- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям образовательных стандартов;
- совершенствование содержания рабочих программ и методик преподавания по дисциплинам (модулям) учебных планов;
- отработка и совершенствование фондов оценочных средств;
- отработка и совершенствование педагогических измерительных материалов, используемых для оценки результатов образовательного процесса;
- развитие современных информационных технологий и других методик оценки качества подготовки обучающихся;
- активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование у обучающихся интереса, навыков и умений систематической самостоятельной работы;
- упрочение обратной связи между преподавателями и обучающимися.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Филиале проводится в обязательном порядке один раз в семестр по всем дисциплинам учебного плана, его результаты учитываются при промежуточной аттестации – сдаче экзаменов и зачетов. Сроки проведения текущего контроля успеваемости устанавливаются приказом ректора. С содержанием и видами работ, учитываемых при текущем контроле, а также критериями оценок преподаватели знакомят студентов в первые недели семестра. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами и учебно-методическими комплексами дисциплин (модулей). Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устный (письменный) опрос;
- письменные домашние задания и расчетно-графические работы;
- контрольные работы;
- письменное (компьютерное) тестирование;
- проверка знаний по результатам самостоятельной работы обучающихся в письменной или устной форме;
- прочие формы, предусмотренные рабочими программами, учебно-методическими комплексами и фондами оценочных средств дисциплин (модулей).

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости по дисциплинам с формой контроля «экзамен» производится по пятибалльной шкале; по дисциплинам с формой контроля «зачет» – по шкале «зачтено – не зачтено».

Оценки «неудовлетворительно», «не зачтено», а также «неявка» считаются отрицательными результатами текущего контроля успеваемости. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» считаются положительными результатами текущего контроля успеваемости.

Итоги текущей аттестации студентов очной формы обучения

рассматриваются на кураторских часах и заседаниях кафедр, где анализируется посещаемость и успеваемость студентов, имеющих наибольшее число неаттестаций и предлагаются конкретные мероприятия по ликвидации выявленных пробелов в обучении.

Обучающиеся, не прошедшие процедуру текущего контроля успеваемости по уважительным причинам (болезнь, семейные обстоятельства и др.), проходят процедуру текущего контроля успеваемости в индивидуальном порядке.

Формы и виды текущего контроля успеваемости обучающихся определяются рабочими программами и учебно-методическими материалами дисциплин (модулей). Преподавателям предоставляется возможность разрабатывать свою методику аттестации студентов. Формы контроля могут быть разными: контрольная работа, балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, тестовые задания, в том числе с использованием электронных программ, и др.

Итоги текущего контроля подводятся в учебной части и представляются в учебно-методическое управление. По итогам текущего контроля директор филиала издает распоряжение о мерах административного воздействия по отношению к студентам, не прошедшим аттестацию в полном объеме.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по дисциплинам учебного плана специальности или направления подготовки. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МГТУ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена, защиты курсового проекта (курсовой работы), отчета по практике и в порядке, установленном Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МГТУ.

Цель проведения промежуточной аттестации - контроль качества освоения дисциплины (модуля) в форме проведения экзамена, зачета, зачета с оценкой, защиты курсового проекта (курсовой работы), отчета по практике и в иных формах в соответствии с учебным планом по направлению подготовки (специальности).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного семестра в соответствии с календарным учебным графиком по направлению подготовки (специальности) на основании распоряжения проректора по учебной работе.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам могут сдавать зачеты, экзамены, курсовые проекты (курсовые работы), отчеты по практикам в межсессионный период в сроки, устанавливаемые деканами факультетов.

С целью контроля качества освоения обучающимися дисциплин (практик) учебного плана профессорско-преподавательским составом разработаны фонды оценочных средств (далее – ФОС). ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной

программы высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

Задачами ФОС по образовательной программе являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС высшего образования по соответствующей специальности (направлению подготовки);
- контроль и управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплин и планирование предупреждающих и корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения требованиям будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- достижение уровня контроля и управления качеством образования, обеспечивающего признание квалификации выпускников российскими и зарубежными работодателями.

ФОС по образовательной программе сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надежности (используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений);
- своевременности (поддерживается развивающая обратная связь).

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся устанавливается фондом оценочных средств, разработанным в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Количество аттестационных испытаний в учебный год составляет не более 10 экзаменов и не более 12 зачетов. При этом защиты курсовых проектов (работ) и отчетов по практикам в общее количество аттестационных испытаний не включаются.

Успеваемость обучающихся по результатам сдачи зачетов определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Успеваемость обучающихся по результатам сдачи экзаменов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Положительные оценки («зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки («не зачтено», «неудовлетворительно») – только в зачетно-экзаменационной ведомость. В случае неявки запись в зачетно-экзаменационную ведомость вписывается «неявка».

Успевающий обучающийся, по результатам промежуточной аттестации летнего семестра, переводится на следующий курс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или

имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно в порядке, установленном Положением об отчислении, восстановлении, условном переводе и переводе обучающихся в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, проводимой, в том числе в форме защиты курсового проекта (работы), отчета по практике и т.д., или неявка на зачет, экзамен, зачет с оценкой, защиту курсового проекта (курсовой работы), отчета по практике.

Курсовой экзамен по учебной дисциплине или ее части преследует цель оценить работу студента за курс (семестр): выявить полученный им уровень теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-графических и практических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе этих практик всех поручений в соответствии с утвержденной программой.

Итоги экзаменационных сессий за пять лет приведены в таблице 28.

Таблица 28

Итоги экзаменационных сессий ВО (очная форма обучения)

Учебный год	Экз. сессия	Контингент	Сдали все зачеты и экзамены			Качество, %	Успеваемость, %
			отл.	хор. и отл.	смешанные оценки		
1	2	3	4	5	6	7	8
2019-20	зимняя	121	9	86	17	78,51	92,56
2019-20	летняя	120	11	103	-	95,00	95,00
2020-21	зимняя	147	13	127	7	95,24	100,00
2020-21	летняя	115	13	94	8	93,04	100,0
2021-22	зимняя	155	24	124	7	95,48	100,0
2021-22	летняя	124	17	105	2	98,39	100,0
2022-23	зимняя	169	24	131	2	91,72	92,90
2022-23	летняя	169	19	138	7	92,90	97,04
2023-24	зимняя	175	25	110	13	77,14	84,57
2023-24	летняя	122	16	94	9	97,54	90,16

Результаты промежуточной аттестации студентов СПО приведены в таблице 29.

Итоги зачетно-экзаменационных сессий СПО (очная форма обучения)

Учебный год	Экз. сессия	Контингент	Сдали все зачеты и экзамены			Качество, %	Успеваемость, %
			отл.	хор.и отл.	смешанные оценки		
2020-21	зимняя	376	22	195	143	57,7	95,7
2020-21	летняя	360	27	198	135	61,1	98,8
2021-22	зимняя	405	30	195	154	55,6	93,6
2021-22	летняя	454	31	138	78	54,4	96,7
2022-23	зимняя	634	53	199	291	55,9	95,4
2022-23	летняя	495	59	153	184	56,3	96,8
2023-24	зимняя	770	86	415	256	65,1	98,3
2023-24	летняя	548	85	241	249	64,2	98,5
2024-25	зимняя	821	89	276	384	51,6	91,2

Сложившаяся в филиале система контроля, учета и оценки качества знаний, умений и навыков студентов соответствует перечню и содержанию требований ФГОС.

2.5.3. Контроль остаточных знаний

Важным элементом системы контроля качества подготовки специалистов является контроль остаточных знаний студентов. Он проводится с целью определения уровня качества усвоения ими учебного материала, соответствия уровня знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин, требованиям ФГОС, качества организации самостоятельной работы студентов, а также с целью получения необходимой информации о степени достижения поставленной цели обучения.

Контроль качества учебной работы охватывает все стороны образовательного процесса. Его цель - с одной стороны выявлять положительный опыт и недостатки в учебной и методической работе, с другой - оказание практической помощи кафедрам, преподавателям в обеспечении высокого качества образовательного процесса.

Основными задачами контроля качества учебной работы являются:

- установление соответствия содержания занятия требованиям учебного плана и рабочей программы;
- определение теоретического и методического уровня организации и проведения учебных занятий, степени реализации межпредметных связей, практической направленности занятий, уровня организации работы учебной группы (подгруппы);
- использования в процессе преподавания практического опыта, а также результатов научных исследований;
- анализ умения преподавателя направлять, активизировать

мыслительную деятельность студентов, наличие психологического контакта с аудиторией, выявление передовых приемов обучения;

- определение эффективности использования технических средств обучения, дидактических материалов, наглядных пособий;

- определение степени усвоения учебного материала студентами;

- определение уровня планирования, организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Контроль качества подготовки преподавателей и компетенции ППС проводится на уровне руководства Филиала и кафедры:

- а) на уровне руководства Филиала контроль осуществляет директор филиала, заместитель директора по УМР, заместитель директора по СПО и ВР.

Цели: контроль планирования и организации учебного процесса в филиале; выявление связи качества преподавания с результатами обучения; контроль качества проведения всех видов занятий, выявление передового опыта преподавания и его распространение; контроль организации самостоятельной работы студентов.

Заместителями директора осуществляется постоянный контроль качества планирования и организации образовательного процесса, материально-технического обеспечения занятий, выполнения графика учебного процесса и др. Проверяется работа кафедр по выполнению учебных планов и рабочих программ дисциплин; расписание учебных занятий и промежуточной аттестации, графики ликвидации академических задолженностей; использование технических и программных средств в учебном процессе, организация самостоятельной работы студентов; проводится контроль посещаемости и успеваемости студентов, контроль выполнения учебной нагрузки.

- б) на уровне кафедр контроль осуществляется заведующими кафедрами и преподавателями согласно графику взаимопосещения.

Цели: оценка качества содержательной части занятия и методики его проведения; выявление передового опыта преподавания, обмен опытом; оценка уровня выполнения рабочей программы учебной дисциплины и использования учебно-методических рекомендаций по проведению занятий; осуществление контроля прочности знаний, полученных студентами при изучении смежных дисциплин (входной контроль), текущий контроль знаний студентов с регистрацией результатов контроля; итоговый контроль знаний студентов в ходе экзаменов и зачетов; оценка использования технических и программных средств в учебном процессе; оценка самостоятельной работы студентов во время самоподготовки; оценка качества обучения студентов в соответствии с квалификационными требованиями выпускников по направлению подготовки/специальности (государственная итоговая аттестация).

2.5.4. Итоговая государственная аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников в филиале МГТУ в

поселке Яблоновском осуществляется на основании образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Майкопском государственном технологическом университете, Положения о выпускных квалификационных работах в МГТУ, Порядка размещения выпускных квалификационных работ в электронной библиотечной системе МГТУ, Положения о проверке письменных работ обучающихся в МГТУ на оригинальность на основе системы «АНТИПЛАГИАТ. ВУЗ», Порядка размещения ВКР в ЭИОС ФГБОУ ВО «МГТУ», программ государственной итоговой аттестации и иной учебно-методической документации, разработанной в Университете. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по определенному направлению подготовки (специальности).

В 2024 г. в филиале МГТУ в поселке Яблоновском по всем образовательным программам высшего и среднего профессионального образования проводилась государственная итоговая аттестация. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ООП, имеющей государственную аккредитацию. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем и среднем профессиональном образовании.

К видам государственной итоговой аттестации относятся:

- демонстрационный экзамен;
- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (проекта).

Для проведения государственной итоговой аттестации в филиале МГТУ в поселке Яблоновском создаются государственные экзаменационные комиссии.

С 2022 года в политехническом колледже проводится государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена. В 2024 году обучающиеся двух специальностей сдавали демонстрационный экзамен на базе Центров проведения демонстрационного экзамена, созданных в политехническом колледже филиала МГТУ в поселке Яблоновском и политехническом колледже ФГБОУ ВО «МГТУ» (г. Майкоп).

Результаты ГИА в форме демонстрационного экзамена за 2023-2024 учебный год представлены в таблице 30.

Результаты ГИА в форме демонстрационного экзамена

Код и наименование специальности	Компетенция	Количество обучающихся	Средний балл
33.02.01 Фармация	Фармация	22	4,3
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов	Оператор информационных систем и ресурсов	33	4,2
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	7	4,1
38.02.07 Банковское дело	Банковское дело	22	3,9
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	Поварское и кондитерское дело	14	4,5

Можно отметить достаточно высокий уровень подготовки выпускников филиал по специальностям СПО, прошедшим в 2024 году аттестацию в форме демонстрационного экзамена.

В своей деятельности государственная экзаменационная комиссия руководствуется ФГОС ВО и квалификационными характеристиками выпускников в части государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки по специальности (направлению подготовки). Основными функциями государственной аттестационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы государственной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Организует и контролирует деятельность комиссии председатель, обеспечивающий единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель утверждается Департаментом координации деятельности образовательных организаций по представлению Ученого совета Университета. Как правило, председателем может быть лицо, не работающее в университете, из числа докторов (кандидатов) наук соответствующего профиля, ведущих специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля, имеющими опыт педагогической или практической работы.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа научно-педагогических работников филиала МГТУ в поселке Яблоновском и ведущих специалистов практической сферы по направлениям подготовки.

Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50%. Состав комиссии утверждается приказами ректора Университета в установленном порядке.

Для проведения демонстрационного экзамена создаются экспертные группы по каждой специальности среднего профессионального образования или виду деятельности. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальностям и направлениям подготовки проводится в форме государственного экзамена, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовки на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности (направлению подготовки), и защиты ВКР. Перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника.

К оценочным средствам выпускной квалификационной работы относятся материалы, определяющие процедуру и критерии соответствия уровня подготовки выпускника требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности).

Программа, форма и условия проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с экзаменационными вопросами, критериями оценки государственного экзамена, с тематикой выпускных квалификационных работ и критериями их оценки. Критерии оценки аттестационных испытаний разрабатываются на выпускающих кафедрах и утверждаются ученым советом филиала МГТУ в поселке Яблоновском.

Качество государственной итоговой аттестации определяется наличием и содержанием организационно-методических материалов, нормативных документов и записей по государственной итоговой аттестации выпускников. По всем образовательным программам, имеются в наличии:

- распоряжения об утверждении тематики выпускных квалификационных работ и закреплении руководителей;
- программы итоговых государственных экзаменов;
- методические рекомендации по порядку проведения государственного экзамена;
- методические рекомендации по выполнению ВКР;

- экзаменационные билеты к государственному экзамену;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ;
- протоколы ГЭК по государственному экзамену;
- протоколы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ (проектов);
- выпускные квалификационные работы (проекты) и рецензии на них.

Тексты ВКР, за исключением текстов работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в ЭИОС МГТУ в соответствии с Порядком размещения ВКР в ЭИОС ФГБОУ ВО «МГТУ».

Своевременно утверждены составы государственных экзаменационных комиссий, экзаменационные вопросы и билеты; разработаны программы государственного экзамена по специальностям (направлениям подготовки); утверждены критерии оценки знаний выпускников; графики проведения обзорных лекций и консультаций и т.д. Разработаны и изданы методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену по специальности (направлению подготовки). В таблице 31 приведены результаты анализа соответствия организационно-методических материалов, нормативных документов по государственной итоговой аттестации выпускников требованиям ФГОС ВО.

Таблица 31

Анализ соответствия организационно-методических материалов,
нормативных документов по государственной итоговой аттестации
выпускников требованиям ФГОС высшего образования

Показатель содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников	Критерии показателя	Примечание
Результаты освоения основных образовательных программ	Обеспечение документами по организации государственной итоговой аттестации выпускников	соответствует
	Соответствие требованиям ФГОС количества и перечня государственных экзаменов по образовательной программе	соответствует
	100% студентов по основной образовательной программе имеют положительные оценки по государственным экзаменам	соответствует

Своевременно доводятся до сведения обучающихся вопросы государственного экзамена; расписание работы государственной экзаменационной комиссии согласно календарным учебным графикам (КУГам). В соответствии с утвержденным графиком итоговой аттестации проводятся собрания по организационным вопросам со студентами-

выпускниками. Для обучающихся проводятся консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Программа государственного экзамена содержит вопросы по дисциплинам учебного плана. Уровень требований к содержанию выпускного экзамена соответствует требованиям ФГОС.

Значительная часть выпускников защитила выпускные квалификационные работы и сдала государственные экзамены на «хорошо» и «отлично».

В Университете принято Положение о проверке письменных работ обучающихся на оригинальность системой «АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ». Положение введено в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса, контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися письменных работ, а также повышения уровня их самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности. Данное Положение определяет общий порядок обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в филиале МГТУ в поселке Яблоновском в части предотвращения плагиата.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной комиссии знакомятся с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, актом внедрения, заказом предприятия (организации) на выполнение темы ВКР, апробацией основных результатов дипломного исследования в виде публикаций или участия в научных конференциях или научных семинарах.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ за шесть лет по программам высшего образования приведены в таблице 32.

Таблица 32

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по программам высшего образования

Год	Форма обучения	Количество студентов	Результаты защиты ВКР							
			отл.	%	хор.	%	удовл.	%	неуд.	%
2019	очная	16	12	75	4	25	-	-	-	-
	заочная	55	34	61,81	19	34,55	2	3,64	-	-
2020	очная	24	14	58,3	10	41,7	-	-	-	-
	заочная	55	34	61,8	19	34,6	2	3,6	-	-
2021	очная	10	8	80,0	2	20,0	-	-	-	-
	заочная	64	34	53,1	30	46,9	-	-	-	-
2022	очная	19	16	84,21	3	15,8	-	-	-	-
	заочная	153	59	38,56	80	52,28	14	9,15	-	-
2023	очная	31	16	51,3	15	48,4	-	-	-	-
	заочная	135	52	38,52	70	51,85	13	9,63	-	-
2024	очная	44	17	38,63	23	52,27	4	9,1	-	-
	очно-заочная	18	8	44,44	9	50,0	1	5,56	-	-
	заочная	82	37	45,12	41	50,0	4	4,88	-	-

Анализ содержания дипломных проектов (работ) показал:

- 1) Актуальность и высокую практическую значимость имеют все представленные к защите работы;
- 2) Техническое и/или экономическое обоснование предложенных мероприятий имеется в 85% работ;
- 3) С использованием элементов НИРС выполнено около 73% работ.

Возросшие требования к качеству подготовки специалистов (бакалавров), внедрение современных методов и технологий обучения, высокий уровень проводимых научных исследований нашли свое отражение в результатах государственного экзамена и защиты ВКР.

Анализ показал, что работа ГЭК организуется с учетом принципов максимальной объективности, открытости проведения экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, коллегиальности принятия решения. Для работы комиссий выделяются отдельные аудитории, оборудованные необходимой презентационной техникой и материалами. Анализ отчетов председателей ГЭК за 2024 г. показал следующее:

- результаты работы комиссий детально анализируются членами комиссий;
- качественные показатели результатов итоговой аттестации удовлетворяют членов комиссий;
- отмечается хорошая техническая организация работы ГЭК, проведения консультаций и государственных экзаменов;
- комиссии отмечают достаточный уровень знаний, умений и навыков выпускников, соответствующий требованиям образовательных стандартов по аттестуемым специальностям (направлениям подготовки);
- выпускные квалификационные работы выполняются по тематикам, отражающим региональные особенности и потребности экономики, социальной и правовой сферы, содержат анализ конкретных хозяйствующих объектов и в своем большинстве имеют практическую и научную значимость;
- все выпускные квалификационные работы прошли установленный решением Ученого совета филиала от 30.03.2018 № 8 порог 50 % оригинального текста, отчет и справка прилагаются к каждой выпускной работе.

В целом уровень знаний, продемонстрированный при государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 г. является достаточным для выполнения выпускниками своих профессиональных функций и соответствующих должностных обязанностей. Председатели ГЭК отмечают хорошие теоретические знания значительного числа выпускников, наличие профессиональных и интеллектуальных умений и навыков, способность многих из них использовать различные методы научных исследований, умение анализировать полученные результаты и делать логические выводы, квалифицированно и аргументированно отстаивать свою позицию в ходе дискуссии.

Членами ГЭК отмечается также, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует аттестуемым специальностям

(направлениям подготовки), отражает региональные социально-экономические условия и потребности предприятий в решении конкретных производственных проблем, предполагает применение студентами при их выполнении знаний, умений и навыков, полученных ими во время обучения в филиале МГТУ в поселке Яблоновском, требует использования современных методов анализа и вычислительной техники.

По отзывам потенциальных работодателей-представителей организаций и предприятий, являющихся базами производственной и преддипломной практик, выпускники демонстрируют достаточную теоретическую подготовку и профессиональную зрелость, готовность к будущей профессиональной деятельности.

Данные о выпуске специалистов по формам подготовки - очная и заочная, а также основам подготовки – бюджетной и государственно-договорной за 2020-2024 гг. приведены в таблице 33.

Таблица 33

Выпуск специалистов ВО в 2020-2024 гг.

Год выпуска	Выпуск специалистов по формам обучения, основам обучения, чел.						
	очная			заочная			Всего
	бюдж.	гос.-дог.	всего	бюдж.	гос.-дог.	всего	
2019	7	8	15	6	39	45	60
2020	13	12	25	6	48	54	79
2021	5	5	10	10	54	64	74
2022	-	19	19	15	47	62	81
2023	1	30	31	14	142	156	187
2024	20	148	168	-	44	44	270

Программа государственной итоговой аттестации ООП СПО соответствует требованиям ФГОС. Результаты государственной итоговой аттестации по профессии и специальностям СПО приведены в таблице 34.

Таблица 34

Результаты государственной итоговой аттестации студентов среднего профессионального образования

№ п/п	Специальность	Всего выпуск ников	Результаты ГИА				Средний балл
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетво рительно»	«неудовлетв орительно»	
Очная форма обучения							
1.	Оператор информационных систем и ресурсов	33	6	25	1	-	4,0
2.	Право и организация социального обеспечения	22	8	14	-	-	4,4
3.	Товароведение и экспертиза качества потребительских	15	5	10	-	-	4,3

	товаров						
4.	Программирование в компьютерных системах	10	3	6	1	-	4,2
5.	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	18	8	7	3	-	4,3
6.	Страховое дело (по отраслям)	16	4	12	-	-	4,3
7.	Банковское дело	22	8	14	-	-	4,4
8.	Поварское и кондитерское дело	14	9	5	-	-	4,6
9.	Сестринское дело	15	6	9	-	-	
Очно-заочная форма обучения							
1.	Фармация	20	5	15	-	-	4,3
2.	Сестринское дело	38	21	17	-	-	4,6
Заочная форма обучения							
1.	Право и организация социального обеспечения	25	14	11	-	-	4,6
2.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	7	1	6	-	-	4,1
3.	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	12	7	5	-	-	4,6

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что студенты колледжа освоили образовательную программу, показали хорошие теоретические знания, получили необходимые практические навыки.

Практика показывает, что специальности, по которым ведется обучение в колледже, востребованы на рынке труда. Данные о выпуске специалистов СПО приведены в таблице 35.

Таблица 35

Выпуск специалистов СПО в 2020-2024 гг.

Год выпуска	Выпуск специалистов по формам обучения, основам обучения, чел.									
	очная			очно-заочная			заочная			Всего
	бюдж.	гос.-дог.	всего	бюдж.	гос.-дог.	всего	бюдж.	гос.-дог.	всего	
2019	18	47	65	-	-	-	-	39	39	104
2020	31	36	67	-	-	-	-	32	32	99
2021	32	59	91	-	-	-	-	27	27	118
2022	31	68	99	-	-	-	-	39	39	138
2023	6	124	130	-	-	-	-	37	37	167
2024	20	148	168	-	58	58	-	44	44	270

В целом уровень знаний, показанный при государственной итоговой аттестации выпускников, является достаточным для выполнения выпускниками своих профессиональных функций и соответствующих должностных обязанностей. Председатели ГЭК отмечают хорошие

теоретические знания значительного числа выпускников, наличие профессиональных и интеллектуальных умений и навыков, умение многих из них использовать различные методы научных исследований, способность анализировать полученные результаты и делать правильные выводы, квалифицированно и аргументировано отстаивать свою позицию в ходе дискуссии.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ и сдачи государственных экзаменов позволяет сделать вывод о том, что подготовка выпускников по специальностям и направлениям подготовки в Филиале отвечает требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Программы и требования к выпускным квалификационным испытаниям соответствуют действующим локальным нормативно-правовым актам и требованиям образовательных стандартов высшего образования к выпускникам по специальностям (направлениям подготовки).

2.6. Востребованность выпускников.

Подготовка выпускников к трудоустройству и будущей карьере

В университете уделяется повышенное внимание организации активной поддержки построения карьеры выпускников. Университет принимает на себя ответственность за успешное начало профессионального пути и стартовый уровень карьеры своих выпускников, изучая спрос на рынке труда, гибко подстраиваясь при выборе главных направлений подготовки, повышая востребованность рынком молодых специалистов.

В МГТУ создан Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, который осуществляет планирование и организацию вопросов трудоустройства выпускников, сотрудничество со службами занятости и основными предприятиями региона, а также координацию работы подразделений и факультетов университета. Основные задачи по работе с выпускниками и профильными предприятиями по содействию в трудоустройстве выпускников возлагаются на соответствующие выпускающие кафедры. Организацию и контроль за работой выпускающих кафедр по содействию в трудоустройстве выпускников осуществляет декан факультета. Центр облегчает взаимодействие между подразделениями на всех уровнях, осуществляет координацию и контроль в работе кафедр и факультетов, а также анализ трудоустройства выпускников в динамике по годам и в разрезе специальностей. Фактически кафедры и факультеты самостоятельно оценивают востребованность своих образовательных программ на рынке труда. В отсутствие внешней оценки образовательных программ МГТУ и объективных критериев такой оценки в университете возможно сохранение устаревших и не отвечающих требованиям рынка направлений образования, поскольку решение об их модернизации или замене вступает в конфликт с интересами выпускающих кафедр и факультетов. Рациональным следует признать проведение внешнего аудита

востребованности образовательных программ университета и их актуализацию в соответствии с запросами рынка.

Деятельность по трудоустройству выпускников Университета проводится на уровнях: университета, факультетов и выпускающих кафедр по следующим направлениям:

- организация взаимодействия студентов и работодателей;
- анализ рынка образовательных услуг и рынка труда в регионе;
- планирование карьеры;
- разработка образовательных программ в Университете;
- сотрудничество с работодателями как консультантами по проектированию профессиональных образовательных программ направлений и специальностей в соответствии с требованиями рынка труда;
- подбор студентов и выпускников ВУЗа – соискателей вакансий рабочих мест, обладающих заявленными работодателями качествами, и направление их на собеседования и стажировки;
- поиск вакансий рабочих мест, удовлетворяющих запросам студентов и выпускников ВУЗа;
- проведение анкетирования студентов, выпускников ВУЗа для определения индивидуальных запросов соискателя, соответствия требованиям работодателя.

2.6.1. Трудоустройство и временная занятость студентов

В целях содействия трудоустройству выпускников Центром организована работа по анализу рынка образовательных услуг и рынку труда в регионе с учетом сведений, предоставленных службой занятости населения Республики Адыгея. Анализ проводится ежеквартально. В приложение 1 приведен пример предоставления данной информации благодаря которой студенты получают возможность выбора для временного или постоянного трудоустройства. В настоящее время на рынке труда в Республике Адыгея имеется 4436 вакансий. Анализ структуры имеющихся вакансий показал, что рынку труда требуются выпускники университета по всем специальностям: врачи, бухгалтеры, специалисты в различных отраслях, электрики участка, инженеры, и т.д. Следует отметить, что большую долю вакансий - 75% занимают рабочие профессии, они так же представляют интерес для студентов в качестве, временной занятости для отработки профессиональных компетенций по профилю обучения.

На постоянной основе Центром ведется системный учет обратившихся для временной занятости и трудоустройства выпускников и студентов. С каждым нуждающимся в трудоустройстве проводится индивидуальная беседа, по результатам которой предлагаются разные варианты возможного трудоустройства. Как видно из данных приведенных в приложении 2 всего в поисках работы в 2024-2025 году в центр обратилось по ВО 331 студент очной и заочной формы обучения из них для трудоустройства по Республике Адыгея

направлены 111 студентов, по Краснодарскому краю – 220 человек. По СПО 101 человек из них по Республике Адыгея 60 человек, по Краснодарскому краю 41 человек. Среди наиболее крупных предприятий Республики Адыгея, представляющих вакантные места, это ПАО Сбербанк, ООО «МПК» Майкопский Пивзавод, ООО «Молзавод Тамбовский», ПАО «Кубаньэнерго» ООО «Картонтара», ПАО «Зарем», АО СКБ «Точмаш» и АО «Почта России», ПАО «Ростелеком» и т.д.

Последние три года показатель «Трудоустройство выпускников» Мониторинга эффективности демонстрирует плавное повышение. В 2016 г. пороговое значение числа трудоустроенных было снижено с 70% до 65%.

Согласно данным Социального фонда РА и цифровой платформы «Работа в России» (таблица 1) процент трудоустроенных выпускников университета растет. Так, в 2022 году он составлял 76% по программам высшего образования; 76% - программы среднего профессионального образования.

В 2023 году: ВО - 82%; СПО - 79%.

В 2024 году: ВО - 71%; СПО - 83%;

В 2025 году на первый квартал: ВО - 80%; СПО - 51%.

Данные приведены в таблице 36.

Таблица 36

Выполнение показателя «Трудоустройство» ФГБОУ ВО «МГТУ» в мониторинге эффективности вузов за 2021-2024 гг.

Показатели	2022 г.	2023	2024	2025
	Выпускники 2021г. трудоустроенные в 2022 г.	Выпускник и 2022г. Трудоустроенные в 2023 г.	Выпускники 2023 трудоустроенные в 2024 г.	Выпускники 2024 трудоустроенные в 2025 г. На первый квартал
Пороговое значение	65	65	65	65
1. Доля трудоустройства выпускников филиал ФГБОУ ВО «МГТУ»	76%	82%	71%	80%
2. Доля трудоустройства выпускников политехнического колледжа филиала «Майкопский государственный технологический университет»	76%	79%	83%	51%

Показатель «Трудоустройство» рассчитывается, как отношение численности трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, к общей численности выпускников образовательной организации года, предшествующего отчетному, обучавшихся по очной и заочной форме обучения по программам бакалавриата, программам

специалитета, высшего образования и среднего профессионального образования получавшим образование данного уровня впервые. Значение показателя «Трудоустройство» выпускников рассчитывается на основе данных ФИС «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) и Пенсионного фонда Российской Федерации, подсистема анализа трудоустройства граждан информационно-аналитическая система трудоустройства граждан общероссийская база вакансий «Работа в России»

В таблице 37 приведены данные о трудоустройстве выпускников.

Таблица 37

Информация о трудоустройстве выпускников ВО и СПО по направлениям подготовки (бакалавры, специалисты, очная форма и заочная форма, выпуск - 2024 г., трудоустройство - 2025 г.)

Наименование направления подготовки		Трудоустройство, %	
		ОФО	ЗФО(ОЗФО)
Филиал ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»			
1.	21.03.01 Нефтегазовое дело	100 %	94,4%
2.	21.03.02 Землеустройство и кадастры	-	100 %
3.	23.03.01 Технология транспортных процессов	83,3 %	83,3 %
4.	20.05.01 Пожарная безопасность	-	73,3 %
5.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	50 %	70,37%
6.	38.05.02 Таможенное дело	40 %	100 %
Политехнический колледж филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в пгт Яблоновском			
1.	09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов	57,6 %	-
2.	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	18,75 %	100 %
3.	38.02.02 Страхование дело по отраслям	12,5 %	-
4.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-	100 %
5.	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	33,33 %	-
6.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	33,33 %	72 %
7.	43.02.15 Поварское и кондитерское дело	21,4 %	-
8.	38.02.07 Банковское дело	59,1 %	-
9.	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	30 %	-
	33.02.01 Фармация	-	70%
	34.02.01 Сестринское дело	26,67 %	68,4%

Ниже приведено фактическое трудоустройство и востребованности профессиональных знаний и практических навыков выпускников работодателями. Эти данные приведены в разбивке по направлениям подготовки.

Фактическое трудоустройство и востребованность профессиональных знаний и практических навыков выпускников работодателями высшего образования и среднего профессионального образования

Филиал ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»					
Наименование укрупненных групп специальностей (код); специальность, профессия	Количество выпускников 2024г	Продолжили обучение в 2024 г	Факт трудоустройства в 2025 г	% трудоустройства в 2025 г	
21.03.01 Нефтегазовое дело	24	0	23	95,8, %	
21.03.02 Землеустройство и кадастры	18	0	18	100,00 %	
23.03.01 Технология транспортных процессов	30	0	25	83,33%	
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	43	0	32	74,4 %	
38.05.02 Таможенное дело	13	0	6	46,15 %	
20.05.01 Пожарная безопасность	15	0	11	73,3 %	
Итого	143	0	115	80,42 %	
Политехнический колледж филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в пгт. Яблоновском					
Наименование укрупненных групп специальностей (код); специальность, профессия	Количество выпускников 2024г	Продолжили обучение в 2024 г	Факт трудоустройства в 2025 г	% трудоустройства в 2025 г	
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов	33	5	19	57,6 %	
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	28	0	12	42,86 %	
38.02.02 Страховое дело по отраслям	16	3	2	12,5 %	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	7	0	7	100 %	
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	18	0	6	33,33 %	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	49	9	25	51 %	
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	14	0	3	21,4 %	
38.02.07 Банковское дело	22	0	13	59,1 %	
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	10	2	3	30 %	
33.02.01 Фармация	20	0	14	70 %	
34.02.01 Сестринское дело	53	3	30	56,6 %	
Итого	260	22	134	51,54	

				%
--	--	--	--	---

Здесь следует оговориться, что доля трудоустройства для этой таблицы рассчитывается для образовательной организации с учетом общего выпуска очной и заочной формы обучения, проходивших обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и магистратуры ВО и программам СПО.

Средний показатель трудоустройства выпускников университета в течение первого года после окончания 2024 год составил:

1. Филиал ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» - 71%.

2. Политехническим колледж филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском - 83%.

Для выявления числа нетрудоустроенных выпускников Центром проводится внутренний мониторинг в течение года, следующего за годом выпуска.

Целью внутреннего мониторинга трудоустройства выпускников выступает выявление проблем, причин и факторов, препятствующих трудоустройству выпускников МГТУ. В течении года, следующего за годом выпуска ежемесячно проводится мониторинг трудоустройства выпускников, данные по которому направляются в Министерство образования науки Республики Адыгея.

Внутренний мониторинг проводится методом телефонного опроса выпускников из базы данных, сформированной Центром из информации обходных листов. На этапе заполнения обходного листа Центром проводится сбор данных о выпускниках по специальностям и направлениям подготовки (за исключением медицинского института), заносится отметка в реестр вуза о необходимости помощи в поиске работы, оказывается помощь в составлении резюме, формируется база данных резюме, позволяющая в дальнейшем, по запросу Работодателя, подобрать нужную кандидатуру.

Для получения более систематизированной и качественной информации от трудоустроенных выпускников Центром содействия трудоустройству выпускников проводится ежеквартальный запрос в Пенсионный фонд Республики Адыгея, данная информация обрабатывается специалистом центра и предоставляется факультетом, для актуализации информации, о выпускниках, не показанных как трудоустроенных в Пенсионном фонде.

Важным направлением работы Центра является организация временной занятости студентов. Временная занятость является одним из положительных факторов, влияющих на получение опыта и навыков работы дальнейшее трудоустройство по окончании обучения.

Центр занимается организацией временной занятости студентов в течение учебного года и в летний период.

В рамках программы содействия занятости студентов в качестве наставников для обучающихся по образовательным программам основного

общего образования, программам среднего общего образования (совместно с Образовательным фондом «Талант и успех») студенты университета приняли участие в проекте «Сириус Лето» в рамках проекта «Уроки настоящего» в качестве наставников обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея. В рамках проекта в 2024 г. трудоустроены 28 студентов. Используя положительный опыт на следующий год заявлено 28 участников, которые должны пройти предварительный отбор, где будет планироваться их трудоустройство в 2025 г.

В рамках программы по содействию занятости студентов и выпускников на летний период 2024 года в приемную комиссию МГТУ были трудоустроены 21 студент. Всего 2024 году в университете для выполнения различного рода работ и услуг были временно трудоустроены студенты в количестве 103 человека из них 8 человек были трудоустроены на постоянной основе.

Для трудоустройства выпускников и временной занятости студентов Центр использует следующие цифровые платформы:

Карьерный портал «Общероссийская Федеральная база вакансий и резюме» - <https://trudvsem.ru>

Интерактивный портал Управления ГСЗН Республики Адыгея - <https://zanad.ru/vacancy>

Федеральный кадровый центр оборонно-промышленного комплекса - <https://fkc-opk.ru/>

Цифровая среда по организации работы Центров карьеры образовательных организаций высшего образования «Факультетус» - <https://facultetus.ru>

Карьерный сайт HeadHunter - <https://hh.ru>

Карьерный сайт SuperJob- <https://www.superjob.ru>

Данные разделы отображены на главном сайте университета. В этих разделах студенты и выпускники имеют возможность подбора вакансий для последующего трудоустройства.

С помощью указанных карьерных сайтов организовано участие студентов в карьерных мероприятиях, проводимых вузами ЮФО и России, пропагандируются курсы, которые помогут студентам улучшить свои навыки в той или иной сфере, делаются подборки актуальных вакансий с дальнейшим размещением их в социальных сетях Телеграм и В Контакте.

Важным источником получения информации для трудоустройства является сайт для университета в разделе трудоустройство обучающихся и выпускников. На новом сайте в разделе трудоустройства появились новые сервисы карьерные возможности для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также трудоустройство иностранных студентов, что позволит студентам улучшить свои карьерные возможности.

2.6.2. Организация взаимодействия студентов и работодателей

Университет взаимодействует более чем с 308 работодателями из различных сфер деятельности: ИТ, сегментом рынка товаров народного

потребления, банковской и финансовой сфер, высокотехнологичных промышленных, медико-биологических, фармацевтических, нефтедобывающих и нефтесервисных предприятий, туристического сервиса, с государственными и муниципальными организациями.

В университете налажено долгосрочное взаимодействие с ведущими региональными ассоциациями работодателей: Ассоциацией производителей адыгейского сыра, Ассоциацией предпринимателей Республики Адыгея, Союзом «Строители Адыгеи», Ассоциацией «Промыслы и ремесла Адыгеи», и рядом других. От предприятий ассоциаций регулярно поступает информация о вакантных местах, как для выпускников, так и для студентов для обеспечения им временной занятости.

В 2024 г. Центром был организован ряд мероприятий по взаимодействию студентов и работодателей. Важнейшими из них является ярмарки вакансий. В 2022-2023 учебном году было организовано более 31 ярмарки в рамках высшего и среднего образования:

- ярмарка вакансий ООО «Комплекс Агро»;
- ярмарка вакансий «ПАО Зарем»;
- ярмарка вакансий АО «Краснодаргазстрой»;
- ярмарка вакансий ФКУ «ЦХиСО МВД по РА»;
- ярмарка вакансий АО КПЗ «Каскад»
- ярмарка вакансий «Министерство здравоохранения Республики Адыгея» со всеми региональными учреждениями;
- ярмарка вакансий «Министерство внутренних дел Республики Адыгея» - пресс-служба;
- ярмарка вакансий с Молочным заводом ООО «Тамбовский»;
- ярмарка вакансий ООО «Здоровье»;
- ярмарка вакансий ООО «Экспресс-Кубань»;
- ярмарка вакансий «IBS Dunice»;
- ярмарка вакансий «1С-ГЭНДАЛЬФ»;
- ярмарка вакансий «Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа в России»»;
- ярмарка вакансий МВД РА;
- ярмарка вакансий ООО «МПК» Майкопский Пивзавод;
- ярмарка вакансий ТРЦ «Майкоп Молл»;
- ярмарка вакансий АО «Тандер»;
- ярмарка вакансий X5 Group;
- ярмарка вакансий ООО «МПК» Пивзавод Майкопский;
- ярмарка вакансий АО «Агрокомплекс» им. Н.И Ткачева;
- ярмарка вакансий «Почта России»;
- ярмарка вакансий ПАО «Россети» Кубань;
- ярмарка вакансий Федеральная служба безопасности пограничное управление по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области;
- ярмарка вакансий Федеральная служба безопасности пограничное

управление по восточному арктическому району;

- ярмарка вакансий ППК «Роскадастр»;
- ярмарка вакансий ФК «Управление федерального казначейства по Республике Адыгея»;
- ярмарка вакансий ГБУ РА «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- ярмарка вакансий Федеральная таможенная служба южное таможенное управление «Краснодарская таможня»;
- ярмарка вакансий ООО «Завод железобетонных изделий №7».

Всего в ярмарках вакансий приняли участие 29 работодателей. Они предоставили более 550 вакансий, которые были размещены на сайте университета и на информационных стендах факультетов. Всего в мероприятиях приняли участие более 1720 студентов и выпускников высшего и среднего образования. Такое взаимодействие положительно влияет на выпускников: они сориентированы на рынке труда, у них появляется опыт общения и знакомства с работодателями и возможности трудоустройства.

2.6.3. Организация целевого обучения и трудоустройство

В настоящее время в филиале МГТУ обучается 2 студента-целевика. Динамика их численности приведена в таблицах 39-41. Как видно снижается число студентов-целевиков.

Таблица 39

Динамика численности студентов, обучающихся по договорам целевого обучения 2020-2024 гг. (чел)

	2020	2021	2022	2023	2024
Филиал МГТУ	3	1	3	3	2

Таблица 40

Динамика численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении по уровням образования 2020-2024 гг.

№	Уровень подготовки	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Бакалавриат (филиал)	3	1	3	3	2

В таблице 41 приведена информация по студентам-целевикам по всем направлениям подготовки/специальностям. Как видно из приведенных данных, по целому ряду ООП студенты-целевики отсутствуют.

Студенты, обучающиеся по договорам целевого обучения (чел.)

№	Наименование направления подготовки	Код направления подготовки	В рамках целевого приема (чел.)
Бакалавриат			
1.	Нефтегазовое дело	21.03.01	0
2.	Землеустройство и кадастры	21.03.02	0
3.	Технология транспортных процессов	23.03.01	1
4.	Государственное и муниципальное управление	38.03.04	1
Специалитет			
5.	Пожарная безопасность	20.05.01	0
6.	Таможенное дело	38.05.02	0

По итогам каждого семестра заполняется Мониторинг целевого обучения, предназначенный для сбора сведений об обучающихся, заключивших договоры целевого обучения. Итоги успеваемости за каждый семестр направляются в организации - заказчики целевого обучения. В 2024 году в Филиале завершил обучение 1 выпускник целевого обучения, который был трудоустроен.

Совместно с заведующими кафедрами Центр находится в постоянном контакте как со студентами-целевиками, так и с организациями-заказчиками и контролируют выполнение договорных обязательств каждой из сторон.

2.6.4. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда

Важным моментом в повышении конкурентоспособности студентов на рынке труда является получение студентами в процессе обучения дополнительных квалификаций. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в рамках реализуемых образовательных программ обучающимся обеспечена возможность одновременного получения нескольких квалификаций. В учебные планы ООП 2023-2024 года набора введены образовательные модули по рабочим профессиям и должностям служащих, в рамках которых обучающиеся имеют возможность получить дополнительные квалификации. Пройдя обучение по модулю получения квалификации и сдав квалификационный экзамен, обучающиеся получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, что существенно расширяет их возможности при трудоустройстве и дает им конкурентное преимущество.

Одним из важных направлений повышения конкурентоспособности на рынке труда, является реализация проекта стартапа. В университете защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» проходят с 2020 г. Университет вошел в число сорока вузов, внедряющих этот формат защиты ВКР. В результате у студентов появляются возможности организации собственного дела.

Таблица 42

Выпускные квалификационные работы
в формате «Стартап как диплом», 2024 год

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы в формате «Стартап как диплом»	ФИО исполнителя - (ей) (полностью), шифр, направление подготовки, группа	ФИО научного руководителя -(ей) (полностью), должность, название кафедры	ФИО консультанта
1.	Инновационный способ предварительной очистки нефтепродуктов от серы озоном	Ким Георгий Александрович, 21.03.01 Нефтегазовое дело, НД-45	Бибко Дмитрий Анатольевич, доцент кафедры нефтегазового дела и землеустройства	Ашинова Марина Казбековна
2.	Разработка Web-сайта «Аул online» об истории населенных пунктов Старобжегокайского сельского поселения	Барчо Рустам Азметович, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, ГУ-41 Ляува Аида Мазарбиевна, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, ГУ-41	Абреч Светлана Инверовна, доцент кафедры управления и таможенного дела, Куштанок Светлана Аскеровна, заведующая кафедрой управления и таможенного дела	Ашинова Марина Казбековна
3.	Совершенствование организации перемещения физическими лицами товаров через таможенную границу	Кляпицкая Анна Сергеевна, 38.05.02 Таможенное дело, ТД-54	Чич Марина Адамовна, доцент кафедры управления и таможенного дела	Ашинова Марина Казбековна
4.	Создание логистической компании по безопасной перевозке животных на большие расстояния	Бузынный Никита Владимирович, 23.03.01 Технология транспортных процессов, ТТП-47	Хрисониди Виталий Алексеевич, старший преподаватель кафедры транспортных процессов и техносферной безопасности	Ашинова Марина Казбековна
5.	Разработка новейших технологий для	Голицын Евгений Сергеевич,	Чуев Иван Николаевич,	Ашинова Марина

	маршрутных такси в целях снижения аварийности	23.03.01 Технология транспортных процессов, ТТП-47	доцент кафедры транспортных процессов и техносферной безопасности	Казбековна
--	---	---	---	------------

В 2024-2025 уч.г. успешную защиту прошли 5 проектов Филиала в формате стартап.

Приоритетной задачей является активное вовлечение студентов в технологическое предпринимательство.

2.6.5. Сотрудничество с Управлением государственной службы занятости населения Республики Адыгея

Центром совместно с Управлением ГСЗН Республики Адыгея и работодателями проводится непрерывная работа по сбору информации о вакансиях для студентов, выпускников и созданию банка данных вакантных мест, который размещен на сайте вуза в разделе «Обучающимся, выпускникам и студентам». За 2024-2025 уч. г. было размещено более 2500 тыс. актуальных вакансии как на территориях Республики Адыгея, так и по России в целом.

Для повышения информированности студентов и выпускников о существующих порталах по трудоустройству Центром совместно с Управлением ГСЗН Республики Адыгея на постоянной основе проводится обучение навыкам работы с интерактивным порталом «Управления государственной службы занятости Республики Адыгея», Карьерный портал «общероссийская Федеральная база вакансий и резюме «Работа в России», в котором участие приняли 500 студентов и выпускников высшего и среднего образования.

В целях более качественного и профессионального заполнения резюме для студентов и выпускников университета проведены «Мастер-классы» специалистами Управлением ГСЗН Республики Адыгея по написанию резюме и прохождению собеседования с работодателем. В этом мероприятии приняли участие 270 обучающихся высшего и среднего образования.

Создана и постоянно обновляется база данных резюме студентов и выпускников университета. Резюме поступают по электронной почте, лично от студентов, а также готовятся на занятиях и индивидуальных консультациях специалистами Центра. Происходит обмен информацией о вакансиях и резюме с органами по труду и занятости населения.

2.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Филиал располагает квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и ФГОС.

На момент самообследования численность ППС филиала составляет 28 человек. Штатных преподавателей – 22 человек (78,57%), среди них - 21 оstepененных (95,45%). В филиале работают на условиях внешнего совместительства 7 человек.

Все штатные преподаватели филиала повысили свою профессиональную квалификацию в той или иной форме: проведение диссертационных исследований, прохождение курсов повышения квалификации, участие в работе научно-практических конференций различного уровня, создание научно-методических и учебно-методических разработок и др.

В политехническом колледже филиала подготовку специалистов среднего профессионального образования ведут 41 штатных преподавателей и 18 внешних совместителей. Все преподаватели колледжа имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Положительными моментами кадрового обеспечения являются, во-первых, укомплектованность штатного состава преподавателей колледжа, во-вторых, стабильность состава, в-третьих, высокий процент молодых перспективных преподавателей.

Особое внимание уделяется подготовке кадров через систему послевузовского профессионального образования, организации стажировок преподавателей, курсов повышения квалификации в ведущих вузах России.

Преподаватели участвуют в научных конференциях, семинарах, совещаниях; работают над диссертациями, публикуют учебники и учебно-методические пособия; участвуют в научно-методических семинарах и курсах.

Таким образом, качественный состав профессорско-преподавательского состава филиала соответствует аккредитационным требованиям и обеспечивает необходимый уровень реализации профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин (профессиональных модулей).

За отчетный период в филиале проведена значительная работа по улучшению кадрового обеспечения образовательного процесса, в результате которой увеличилась доля штатных преподавателей и преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание.

2.7.1. Анализ сведений о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ООП и лицах, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях

Ресурсное обеспечение ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ФГОС ВО по каждому направлению подготовки (специальности), с учётом рекомендаций примерной ООП. Реализация образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами,

привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (в действующей редакции).

Доля научно-педагогических работников, участвующих в реализации программ специалитета и бакалавриата, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), соответствует требованиям ФГОС ВО по каждой специальности (направлению подготовки). В среднем по Филиалу численность НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины составляет 87,4%.

Сведения о кадровом обеспечении основных образовательных программ в рамках реализуемых форм обучения (с учетом старшего курса) представлены в таблице 43.

Таблица 43

Сведения о кадровом обеспечении

Направление подготовки (специальность)	Доля из числа работников-представителей отрасли, %		Остепененность, %		Доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, %	
	Факт	Норматив по ФГОС	Факт	Норматив по ФГОС	Факт	Норматив по ФГОС
Программы бакалавриата 2021 года набора						
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	11	Не менее 5	87	Не менее 50	88	Не менее 70
23.03.01 Технология транспортных процессов	5,7	Не менее 5	80,4	Не менее 60	95,2	Не менее 70
21.03.01 Нефтегазовое дело	12,04	Не менее 5	90,93	Не менее 60	91,48	Не менее 70
21.03.02 Землеустройство и кадастры	6,68	Не менее 5	79,69	Не менее 60	74,55	Не менее 70
Программы специалитета 2020 года набора						
1	2	3	4	5	6	7

38.05.02 Таможенное дело	8	Не менее 5	92	Не менее 60	84	Не менее 70
20.05.01 Пожарная безопасность	15,42	Не менее 10	70,71	Не менее 60	90,97	Не менее 70

Преподаватели дисциплин профессиональной направленности, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по реализуемым в вузе ООП ВО соответствует требованиям, установленным ФГОС. В среднем по вузу численность НПР, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс составляет 83,5%.

2.7.2. Анализ сведений о научно-педагогических работниках организаций, участвующих в реализации ООП и лицах, привлекаемых университетом к реализации ООП на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник

При разработке ООП ВО с учетом ПС и квалификационных требований к специалисту активно привлекаются представители работодателей и объединений работодателей. При этом на каждую ООП ВО представители отрасли составляют:

- рецензию от работодателя с краткой характеристикой реализуемой ООП;
- апробацию на ФОС;
- предложения о включении дисциплин в учебный план.

Участие работодателей в разработке и реализации ООП ВО подтверждается также наличием договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве с организациями отрасли. Представители данных организаций являются руководителями практик, членами государственной экзаменационной комиссии и пр.

В соответствии с Порядком о независимой оценке качества образования ФГБОУ ВО «МГТУ» система независимой оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности работодателей и/или их объединений и уполномоченных органов, представителей профессиональных сообщества в качестве экспертов. Процедуры НОКО осуществляются в целях повышения эффективности управления образовательным процессом Университета; повышения качества подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности

образовательных программ Университета; популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса; развития разнообразия образовательных программ при сохранении единого образовательного пространства.

В рамках сотрудничества с профильными организациями, а также внутренней НОКО проводятся совместные мероприятия, направленные на формирование профессиональных навыков у обучающихся.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность (НИР) филиала осуществляется в соответствии с планом НИР по основным приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных наук, имеющим не только теоретическое, но и прикладное значение и направлена на улучшение качества подготовки специалистов в системе непрерывного экономического образования в соответствии концептуальной формулой образовательной деятельности МГТУ.

Порядок организации и проведения научной работы в филиале регламентируется утвержденными документами:

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»;
- Положение о научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»;
- Положение об управлении научной деятельностью университета;
- Положением о Научно-техническом совете;
- Положение о научной школе;
- Положение о научно-техническом совете федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»;
- Положение об эффективном контракте научно-педагогических работников в ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- Положение о планировании и проведении научных мероприятий ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- годовыми планами научно-исследовательской работы кафедр;
- индивидуальными планами преподавателей, в которых отражены вопросы научной деятельности каждого работника из числа профессорско-преподавательского состава кафедр;
- Положение о конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся на соискание грантов ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет».

Данные документы разработаны на основе требований

законодательства, нормативных актов, рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации и учету результатов научно-исследовательской деятельности вузов.

Вопросы организации и проведения НИР отражены в Положениях о кафедре, об учебно-научных подразделениях и отдельным разделом выделены в индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год.

3.1. Основные научные направления филиала

В филиале в рамках общеузовского плана научно-исследовательской работы (НИР), утвержденного головным вузом, сложились и успешно функционируют следующие основные научные направления: «Экономическая теория» (ведущие ученые - к.э.н., доцент Чуев И.Н.), «Формирование стратегии инвестиционно-инновационного развития Республики Адыгея и Краснодарского края в целях устойчивого развития территории» (ведущие ученые - к.э.н., доцент Щербатов И.В., к.э.н., доцент Щербатова Т.А., к.т.н., доцент Бебко Д.А.), «Философские науки» (ведущие ученые - к.ф.н., доцент Абреч С.И., к.ф.н., доцент Коблева Э.А.).

В 2024 году в филиале продолжилась работа над тремя инициативными темами НИОКТР:

1. «Региональная молодежная политика: экспертный анализ (на примере Республики Адыгея)» (руководитель Куштанок С.А.).
2. «Исследование влияние антропогенной деятельности на техносферную безопасность» (руководитель Цикуниб С.М.).
3. «Формирование стратегии инвестиционно-инновационного развития Республики Адыгея и Краснодарского края в целях устойчивого развития территории» (руководитель Щербатова Т.А.).

Основные результаты исследований нашли свое отражение в опубликованных статьях, методических материалов кафедр, докладах на конференциях.

Результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей филиала стали предметом обсуждения научно-практических конференций различного уровня.

Результаты НИР используются не только в основных дисциплинах всех блоков учебного плана, но и при разработке спецкурсов и курсов по выбору, что позволяет привлекать значительное число студентов к активной научно - поисковой и исследовательской работе.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, составляет 92,7 % от общей численности научно-педагогических работников.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, составляет 7,29 % от общей численности научно-педагогических работников.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности НПП филиала (без

совместителей и работающих по договорам ГПХ) составляет 95,5 % от общей численности научно-педагогических работников.

3.2. Научные исследования. Результативность научных исследований

Основными задачами в области научно-исследовательской деятельности является выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований.

Основные результаты исследований нашли свое отражение в опубликованных статьях, методических материалов кафедр, докладах на конференциях.

Распределение объемов научных исследований, проводимых в филиале МГТУ в поселке Яблоновском, по видам исследований приведено в таблице 44.

Таблица 44

Распределение объемов научных исследований по видам
в 2024 году

Показатель	Всего, тыс. руб.	в т.ч. по областям науки		
		инженерное дело, технологии и технические науки	науки об общест ве	гуманитарн ые науки
Затраты на научные исследования и разработки, в т.ч.:	1560	1560	-	-
фундаментальные исследования	-	-	-	-
прикладные исследования	1560	1560	-	-
экспериментальные разработки	-	-	-	-

За отчетный период НПР филиала приняли участие в различных научно-практических мероприятиях (Таблица 45).

Таблица 45

Участие в конгрессно-выставочных мероприятиях, российских и международных конференциях в 2024 г.

№ п/п	Название мероприятия	Статус мероприятия (международн ая/ российская)	Место проведения (для российских - город, для международн ых - страна и	Дата проведения	Организатор мероприятия (наименование учреждения- организатора)
----------	----------------------	---	---	--------------------	---

			город)		
1.	VIII Международная научно-практическая конференция «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ ДЛЯ АПК:	Международная	г. Майкоп	Ноябрь 2024 г.	ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»
2.	XV Национальную научно-практическую конференцию с международным участием имени Г. П. Ерошенко «Актуальные проблемы энергетики АПК».	Российская	г. Саратов	Апрель 2024 г.	ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»
3.	Научная конференция «Инновационные решения для повышения конкурентоспособности и отечественной науки»	Международная	г. Санкт - Петербург	Декабрь, 2024 г.	МИПИ им. Ломоносова
4.	Всероссийская научно-практическая конференция «Аграрная наука – основа развития страны» (с международным участием)	Российская	г. Майкоп	Октябрь 2024 г.	ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»
5.	Научно-практическая конференция «Современные векторы развития науки»	Российская	г. Краснодар	Февраль, 2024 г.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
6.	XXIV Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов	Международная	г. Нерюнгри	Октябрь-ноябрь 2024 г.	ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Амосова»
7.	«Теория и практика современной аграрной науки: Сб. VII национальной (всероссийской) научной конференции с международным	Российская	г. Новосибирск	Февраль, 2024 г.	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»

	участием.				
--	-----------	--	--	--	--

В 2024 году в филиале были организованы и проведены круглые столы:

1. Круглый стол по тематике «Новые технологии в промышленности и АПК», приуроченный 42-й Недели науки МГТУ, 5 декабря 2024 г.
2. Круглый стол по тематике «Инновации в промышленности и АПК», 7 ноября 2024 года.

Таблица 46

Изобретательская деятельность НПР филиала за 2024 год

№	Патенты РФ полученные НПР филиала	Год
1.	№ 2816078 «Устройство для получения водорода» Бибко Д.А., Горохов Р.В.	2024
2.	№ 2816471 «Устройство для получения тепловой энергии водорода и кислорода с регулированием мощности» Бибко Д.А., Щербатова Т.А., Щербатов И.В..	2024

Таблица 47

Публикационная активность НПР Филиала

Публикации НПР филиала	Количество
Общее количество публикаций в РИНЦ, в том числе	104
в журналах из перечня ВАК	19

3.3. Научно-исследовательская работа студентов

Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) ведется преподавателями филиала в русле научных направлений кафедр филиала. Основными направлениями НИРС являются: участие в творческих проектах, курсовые и дипломные работы, лабораторные эвристические практикумы, спецкурсы и курсы по выбору, работа кружков и секторов, которыми охвачены все студенты очной и заочной форм обучения.

Студент филиала Цветной К.Е. (гр. НД- 11) под руководством доцента кафедры нефтегазового дела и землеустройства Бибко Д.А., активный участник всероссийского интенсива «Университет 20.35» в 2024 г., с темой проекта «инновационный способ очистки нефтепродуктов от серы озоном», является участником всероссийского конкурса «Воплоти свою мечту» (2024-2025 г.)

Студент филиала Богатырев В.А. (гр. ТД-11) под руководством доцента кафедры нефтегазового дела и землеустройства Бибко Д.А., активный участник всероссийского интенсива «Университет 20.35» в 2024 г., с темой проекта «инновационный способ очистки нефтепродуктов от серы озоном», является участником всероссийского конкурса «Воплоти свою мечту» (2024-2025 г.)

В филиале действует студенческое научное общество (СНО), работают

студенческие научно-исследовательские кружки: «Инновации в промышленности» руководитель доцент кафедры «Нефтегазовое дело и землеустройство» Бебко Д.А., «Малый бизнес и молодые оценщики» руководитель доцент кафедры «Нефтегазовое дело и землеустройство» Щербатов И.В., «Экологическая ситуация в Республике Адыгея», руководитель доцент кафедры транспортных процессов и техносферной безопасности Цикуниб С.М., «Хочу все знать: геология, землеустройство, почвоведение, управление территориями» профессор кафедры «Нефтегазовое дело и землеустройство» Морозов А.В., «Биологическая безопасность окружающей среды» руководитель, преподаватель политехнического колледжа Золотарев С.Н.

Студенты четвертого курса направления подготовки землеустройство и кадастры под руководством к.э.н., доцента кафедры нефтегазового дела и землеустройства Щербатовой Т.А. стали дипломантами XVIII Всероссийского конкурса молодёжи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (сентябрь, 2024) с проектом «Экономическая политика» (Гурьев В.А.).

Студенты филиала Илья Белкин; Евгения Гончарова приняли участие в III Всероссийском форуме технологического предпринимательства «ТехПред 2024».

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» цель России на ближайшие годы - вхождение в топ-10 стран по качеству образования и по количеству научных исследований и инновационных разработок.

Но недавние события в мире и связанные с ними ограничения сильно повлияли на развитие международного образования - временно прекращено сотрудничество с зарубежными университетами, международными рейтинговыми компаниями и образовательными электронными платформами.

В сложившейся ситуации для укрепления фундамента высшего образования и повышения конкурентоспособности России на мировой арене необходимо направить силы на поиск новых факторов развития в разных сферах жизнедеятельности. учитывая существующие возможности образования, и привлечь новые.

Международная деятельность филиала в сфере образования и подготовки кадров осуществляется по следующим основным направлениям:

- привлечение иностранных специалистов к сотрудничеству, а именно: чтение лекций, встречи-беседы страноведческого и культурологического характера со студентами;
- участие преподавателей и студентов в международных научно-практических конференциях;
- применение в обучении программ, в которые включены

международные компоненты;

- подготовка специалистов для стран ближнего зарубежья;
- паспортно-визовая поддержка, адаптация и сопровождение иностранных обучающихся;
- ведение статистического учета и отчетности.

Развитие международного сотрудничества является одним из приоритетных направлений деятельности филиала.

Общая численность иностранных граждан, обучающихся в вузе по программам бакалавриата, специалитета и среднего профессионального образования, составляет 25 чел., из них студенты очной формы обучения – 12 чел., очно-заочной формы – 12 чел., заочной формы – 3 чел.

Филиал ведет работу по увеличению числа иностранных студентов, совершенствует процесс их подготовки, повышает качество образовательного процесса, ориентируясь на требования мирового рынка труда. В текущем учебном году в филиале обучаются иностранные студенты из Республики Таджикистан, Донецкой Народной Республики, Республики Узбекистан и др. (Таблица 48).

Таблица 48

Иностранные граждане, обучающиеся в филиале на условиях общего приема, очная форма обучения

Наименование государства	Численность студентов		
	всего	в т.ч. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	в т.ч. с полным возмещением стоимости обучения
Высшее образование			
Донецкая Народная Республика	1	-	1
Среднее профессиональное образование			
Афганистан	1	-	1
Азербайджан	1	-	1
Киргизская Республика	1	-	1
Республика Таджикистан	6	-	6
Республика Узбекистан	1	-	1
Донецкая Народная Республика	1	-	1

Наиболее востребованными направлениями подготовки (специальностями) среди иностранных студентов являются Нефтегазовое дело, Пожарная безопасность.

Совместное обучение российских и иностранных студентов, различные формы проведения досуга способствуют взаимопроникновению культур, приобретению опыта межкультурного общения, развитию интереса друг к другу, установлению толерантных отношений.

Принимая во внимание сложности текущего периода, Филиал проводит активную работу по сохранению контингента иностранных студентов,

расширению международного присутствия, укреплению своей репутации за счет интеграции в международное сообщество, развития академической мобильности и контроля репутации университета за рубежом.

По результатам мониторинга образовательной деятельности в 2024 году показатель эффективности международной деятельности филиала составляет 1,5% при пороговом 1 (в сравнении с 2020 г. он составлял 2%). При этом, география стран прибывающих на обучение студентов, особенно не изменилась. В связи с этим, необходимо активизировать работу по привлечению иностранных студентов, постоянно совершенствуя формы работы и условия их пребывания, принимать участие в международных выставках, отборочных мероприятиях, проводимых Минобрнауки и Россотрудничеством в разных странах не менее 2-х раз в год.

Вместе с тем необходимо:

- усилить работу по обучению иностранным языкам студентов и преподавателей МГТУ с использованием дистанционного формата обучения. В соответствии с целевыми показателями развития университета к 2030 г. 30 преподавателей МГТУ должны пройти обучение иностранным языкам;
- активно развивать связи со странами, участвующими в международном олимпиадном движении, организовывать и проводить олимпиады по профильным предметам в странах-партнерах, участвовать в разработке олимпиадных заданий совместно с российскими вузами-партнерами;
- расширять спектр образовательных программ, реализуемых на иностранном языке, привлекая инженерные и технические направления подготовки;
- активно участвовать в конкурсах грантов в форме субсидий из федерального бюджета.

5. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

В 2024 году университет значительно укрепил свою материально-техническую базу благодаря закупкам современного оборудования. Для созданного образовательного медицинского кластера «ПрофиМед» приобретено компьютерное и мультимедийное оборудование, которым оснащено 6 аудиторий, что позволяет проводить занятия с активным использованием цифровых технологий. Для обеспечения интерактивного обучения в кластере, закуплено шесть телевизоров и шесть PTZ-камер, которые интегрированы в систему видеоконференцсвязи, создавая гибкие условия для дистанционного и смешанного обучения.

Кроме того, в 2024 году продолжена реализация масштабной программы модернизации системы безопасности университета. В учебном корпусе образовательного медицинского кластера «ПрофиМед» установлена новая система видеонаблюдения, включающая 26 камер для внешнего и внутреннего наблюдения, что позволяет значительно повысить уровень контроля за безопасностью. Подобные меры были предприняты и в Военном учебном

центре, где установлено 46 камер, обеспечивающих круглосуточный мониторинг территории. Одновременно с этим, в данных корпусах была развернута высокоскоростная Wi-Fi сеть, что позволило студентам и преподавателям бесперебойно использовать интернет для образовательных и исследовательских целей.

Для развития инженерных и технологических компетенций студентов закуплено оборудование, расширяющее возможности студенческого конструкторского бюро университета. В частности, приобретены симуляторы и манипуляторы для обучения пилотированию дронов, а также 3D-принтер, позволяющий разрабатывать и изготавливать высокоточные детали для беспилотных летательных аппаратов. В дополнение к нему внедрен профессиональный 3D-сканер, который помогает анализировать и модернизировать конструкции дронов, создавая их цифровые копии. Также Военный учебный центр оснащен интерактивной мультимедийной панелью с программным обеспечением, предназначенной для практических занятий по картографии.

В 2024 году управление цифровизации университета внедрило систему электронного документооборота на основе программного продукта «1С: Документооборот». Система охватывает работу с входящими и исходящими документами, а также поддерживает процессы, связанные с проектной деятельностью.

Техническое сопровождение преподавателей во всех корпусах университета осуществляется сотрудниками управления цифровизации на протяжении всей учебной недели. Для оперативного реагирования на запросы созданы и поддерживаются различные каналы связи с отделом технического обеспечения. Заявки принимаются по электронной почте, через личный кабинет ЭИОС, посредством системы электронного документооборота, а также через Telegram-бот и мессенджеры.

В 2024 году с использованием видеоконференцсвязи (ВКС) в университете проведено более 700 конференций и образовательных мероприятий.

Значительные усилия были направлены на цифровую трансформацию образовательного процесса. Для электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) разработано и внедрено 11 новых модулей, для системы «Рабочие программы дисциплин» разработано и внедрено 2 модуля:

- модуль загрузки из 1С Университет и оценивания преподавателями ведомостей в ЭИОС;
- автоматическое формирование реестра программного обеспечения образовательных программ (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ 2024688930);
- модуль ЭИОС электронный дневник (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ 2025612635);
- автоматическое формирование реестра материально-технических условий реализаций образовательных программ (Свидетельство о

государственной регистрации программы на проверку);

- модуль автоматического формирования тестов по компетенциям с использованием искусственного интеллекта (Свидетельство о государственной регистрации программы на проверку);

- модуль доступа к чату с искусственным интеллектом с контролем преподавателями;

- модуль доступа к данным студентов сотрудниками медицинского пункта;

- модуль реестра контролируемых лиц ЭИОС;

- модуль хранения файлов пользователей ЭИОС на системах хранения данных МГТУ;

- модуль электронной зачетной книги студента в ЭИОС;

- модуль создания и проведения вебинаров с использованием видео, аудио конференций для преподавателей и студентов ЭИОС;

- модуль «дашборд» для пользователей ЭИОС, часто используемая информация в одном месте;

- единая система контроля правильности составления учебных планов для кафедр и сотрудников УМО;

- программа учета посещения учебных аудиторий (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ 2024613785);

- модуль анкетной стипендии, обновление правил расчета баллов;

- портал WIKI МГТУ - сервис для размещения инструкций по работе с сервисами ВУЗа.

Были доработаны следующие разделы: ведомости, направления, загрузка документов студентами в заявки индивидуального учебного плана, представление информации для студентов в разделе «Учебные материалы», для медицинских факультетов разработан новый вид сводных ведомостей, для площадки дистанционного образования разработана система автоматической регистрации студента.

В систему разработки рабочих программ дисциплин внедрены новые формы отчетов, а также добавлены удобные интерфейсы для управления содержимым страниц.

Запущен проект по разработке и внедрению системы учета нагрузки преподавателей и расписания на платформе «1С: Университет». Разработано и утверждено техническое задание, проведена подготовка закупочных процедур.

Механизм взаимодействия аттестационных ведомостей между «1С» и ЭИОС доработан и успешно внедрен в рабочие процессы университета, что позволило интегрировать оценки в сводные ведомости ЭИОС.

Приобретенное программное обеспечение для виртуализации серверов позволило систематизировать большинство сервисов университета, а также значительно ускорить процесс подготовки систем к вводу в эксплуатацию.

В 2024 году в университете проведены обучающие семинары и проверка знаний сотрудников по вопросам информационной безопасности.

Для развития компетенций в работе с существующими и вновь внедряемыми цифровыми продуктами сотрудники управления цифровизации прошли обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В частности, они освоили дополнительную профессиональную программу «Архитектор данных DevOps в сфере искусственного интеллекта», что дает им возможность вести профессиональную деятельность в области технологий и архитектуры больших данных. Также сотрудники завершили курсы повышения квалификации по программам «Аналитик данных в сфере искусственного интеллекта» и «Менеджер проектов по искусственному интеллекту».

На базе управления цифровизации организованы дополнительные занятия для студентов, направленные на углубленное изучение программирования и веб-технологий. В рамках этих занятий студенты осваивают как теоретические основы, так и практические навыки, позволяющие им разрабатывать современные и функциональные веб-приложения.

Особое внимание уделяется проектам в сфере трехмерного моделирования и виртуальной реальности, включая создание и разработку 3D-симуляторов, таких как симулятор полета дрона.

Эта инициатива не только способствует профессиональному развитию студентов, но и популяризирует современные технологии. Более того, она подчеркивает открытость сотрудников к сотрудничеству со студентами, поддерживая их стремление расширять кругозор и приобретать востребованные компетенции, необходимые для успешной карьеры в будущем.

В Филиале МГТУ в поселке Яблоновском имеется шесть стационарных компьютерных классов, в которых оборудованы индивидуальные рабочие места студентов. Все компьютеры объединены в единую сеть, имеется выход в локальную сеть и Internet. Максимальная скорость доступа к Интернету – 300 (Мбит/сек). Имеется доступ к вузовской электронной библиотеке и к электронным библиотечным системам.

В учебном процессе используются современное программное обеспечение, такое как обучающие программы по иностранным языкам (английский и немецкий язык) для специальности «Таможенное дело», а также специальные компьютерные программы «1С-Предприятие», «1С-Бухгалтерия», Android Studio, Visual Studio, Delphi, PascalABC.NET, «ProjectExpert», «Электронная декларация-Альта-Софт», «программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»; виртуальные лаборатории «ЕМАКЕТ»: Детали машин; Электротехника; Транспорт нефти и газа, Обслуживание трубопроводов; Техническое обслуживание автомобилей; Электрооборудование автомобилей, так и программных продуктов базового, общего использования (пакет офисных приложений Microsoft Office). В компьютерном классе, переоборудованном для проведения демо-экзамена по ИТ специальностям установлены ОС ALT Linux с LibreOffice и другими программами для реализации широкого круга

задач, как по программированию и веб-разработке, так и по созданию и редактированию документов, презентаций, таблиц и баз данных.

Для большей наглядности и более прочного освоения материала при подготовке специалистов широко применяются информационные технологии (мультимедийные курсы, современные программные средства обработки информации, электронные тесты и т.д.).

В учебном процессе широко используются программные средства, в том числе контролирующие, обучающие и справочные программы, а также генеративные способы написания и тестирования программного кода, которые пишут студенты в процессе обучения.

Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет 0,052 единиц, что позволяет качественно организовать учебный процесс, как в рамках аудиторных занятий, так и в рамках самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет), в том числе компьютерного парка в общей стоимости оборудования составляет 86%.

Степень оснащенности компьютерной техникой позволяет рассматривать информационные технологии как средства преподавания учебных дисциплин. Преобладающая часть программных продуктов специального назначения.

Данное программное обеспечение дает возможность оформить графическую часть работы любой сложности, подготовить техническую документацию в соответствии с ФГОС.

Так же в филиале МГТУ в поселке Яблоновском была внедрена система контроля управления доступом с программным комплексом 1С: Университет и 1С: Колледж с автоматической блокировкой доступа на территорию отчисленным студентам и уволенным сотрудникам.

6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа реализуется в соответствии с концепцией воспитательной деятельности, Законом РФ «Об образовании», Национальной доктриной образования в России, программами развития воспитания в системе среднего профессионального образования, Уставом МГТУ, Положением о филиале и другими нормативно-правовыми документами.

Воспитание - это процесс целенаправленного влияния, которое является необходимым условием для удовлетворения потребности в интеллектуальном, нравственном, эстетическом и культурном совершенствовании личности обучающегося, реализации его творческого потенциала, гармоничного развития духовных и физических сил.

Воспитательная работа ведется в соответствии с Концепцией воспитания студентов филиала МГТУ в поселке Яблоновском, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Цель воспитательной работы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основной задачей в воспитательной работе с обучающимися в филиале МГТУ является создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:

- обеспечение эффективной подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего компетенциями, востребованными в условиях рынка; формирование трудовой мотивации;
- изучение проблем студенчества, организация поддержки, консультативной помощи;
- воспитание патриотов России, граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную толерантность;
- развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, сохранение исторической преемственности поколений;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- разностороннее развитие студентов:
- создание условий для самореализации через участие в физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятиях, организацию досуга, создание и организацию работы творческих, спортивных коллективов, объединений по интересам;
- формирование экологического сознания, системы этических и эстетических идеалов и ценностей;
- формирование здоровьесберегающей среды, пропаганда физкультуры и ЗОЖ;
- работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции;
- формирование сознательного отношения к семейной жизни;
- совершенствование системы воспитательной работы, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- создание системы морального стимулирования студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

В соответствии с основной целью воспитания студентов в филиале МГТУ в поселке Яблоновском основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития

самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

2. Гражданское, патриотическое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

3. Профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

4. Эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.

5. Здоровый стиль жизни и физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

6. Культурно-нравственное воспитание – это комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих развитие духовно-нравственной культуры студента, процесс повышения степени освоения личностью социального опыта.

7. Работа с родителями - один из основных аспектов деятельности педагога.

8. Правовое воспитание и профилактика правонарушений – это процесс целеустремленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личного убеждения.

Эти направления присутствуют в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях как в учебное, так и не в учебное время: с обучающимися на занятиях в кружках и секциях.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В рамках этого направления проводятся различные мероприятия.

В целях патриотического воспитания молодежи, подготовки юношей к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации, популяризации здорового образа жизни, привлечения молодёжи к активным занятиям физической культурой и спортом на территории филиала МГТУ в поселке Яблоновском проводятся различные военно-патриотические, молодежно-спортивные конкурсы. На регулярной основе студенты посещают различные экспозиции музеев Республики Адыгея и г. Краснодара в сопровождении сотрудников и преподавателей филиала. Безусловно, подобные мероприятия воспитывают студентов в духе патриотизма, любви к Родине, готовности, в случае необходимости, защищать нашу страну от любых посягательств.

Можно отметить рост числа студентов, занимающихся творческой деятельностью, участвующих в спортивных соревнованиях, студентов-волонтеров отряда «Рука помощи», а также увеличение числа направлений воспитательной системы филиала, развитие органов студенческого самоуправления в филиале являются показателями результативности социально-воспитательной работы.

В профилактике правонарушений участвует весь профессорско-преподавательский состав, администрация, кураторы групп. Осуществляется строгий контроль за дисциплиной, учет посещаемости и успеваемости. При этом используются различные методы и формы работы: кураторские часы, беседы со студентами, поддерживается тесный контакт с родителями, различные конкурсы.

Ежегодно совместно с органами МВД и Прокуратуры по Тахтамукайскому району организовываются и проводятся различные профилактические мероприятия, задача которых заключается в снижении числа нарушений правопорядка, правил внутреннего распорядка, а также выявлении и устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений. На постоянной основе проводится работа в сфере профилактики экстремизма в студенческой среде.

При организации воспитательной деятельности администрация филиала взаимодействует с различными молодёжными организациями, отделом по делам молодежи администрации Тахтамукайского района и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие воспитательные цели.

В филиале университета активно развивается студенческое самоуправление, работает совет обучающихся, сформирован студенческий актив и студенческое научное общество. Осуществляя взаимодействие с администрацией филиала, органы студенческого самоуправления решают стоящие перед ними задачи и реализуют программы деятельности студенческих объединений.

Активно внедряется и развивается система поощрения студентов за достижения и активное участие в культурной, спортивной, общественной жизни филиала университета.

Участие студентов во внеучебной деятельности создаст оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских и управленческих навыков. Динамика посещения студентами филиала культурных мероприятий отражена в таблице 49.

Таблица 49

Увеличение числа посещений культурных мероприятий, проведенных в филиале МГТУ в поселке Яблоновском, чел.

Увеличение числа посещений мероприятий, проведенных в филиале	Значение КРІ	Значение КРІ по месяцам:											
		январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
план	7161	651	723	723	723	723	723	0	0	723	724	724	724
факт	12434	786	964	1152	1287	1367	861	0	0	1325	1591	1596	1505
отклонение	5273	135	241	429	564	644	138	0	0	602	867	872	781
% выполнения	174	82	133	159	178	189	119	0	0	183	220	220	208

Всего за 2024 год в сфере воспитательной работы было успешно реализовано более 110 различных мероприятий. В таблице 50 отражена вовлеченность студентов филиал в различные мероприятия за последние три года.

Таблица 50

Вовлеченность студентов филиала МГТУ в поселке Яблоновском в мероприятия, чел.

Направления воспитания	Количество участников по годам		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Гражданско-патриотическое и правовое	568	684	725
Духовно-нравственное, волонтерство, благотворительность	347	412	480
Культурно-творческое, эстетическое	684	756	787
Спортивно-оздоровительное	486	512	564

Данные таблицы отражают рост охвата студентов мероприятиями воспитательного характера.

Мероприятия и встречи проводятся в актовом зале на 150 мест, библиотеке филиала, спортзале, на спортивной площадке или во внутреннем дворе филиала.

В современных условиях каждое направление воспитательного процесса может быть реализована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и при активном участии профессорско-преподавательского состава. В целях единства обучения и воспитания обучающихся, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса,

усиления влияния преподавательского состава на формирование нравственной и правовой культуры личности составлены все учебные программы по предметам общественных дисциплин. В соответствии с изложенными задачами, воспитательная работа сформирована и совершенствуется на занятиях, в период практики, во время различных мероприятий, проводимых с учетом интересов каждой личности.

Большое внимание в университете уделяется институту кураторства, воспитательная деятельность которых ведется в соответствии с Положением о кураторе студенческой группы, а также согласно плану учебно-воспитательной работы со студентами университета на учебный год. Основными формами работы с учебными группами являются: кураторские часы, экскурсии, праздничные вечера, индивидуальная работа со студентами, организация участия студентов в мероприятиях, проводимых на факультетах, университете, в рамках города Майкопа и Республики Адыгея.

Составной частью учебно-воспитательного процесса являются такие приоритеты воспитательной работы:

- формирование профессиональных компетенций будущего специалиста, общей культуры личности обучающихся, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В рамках этого направления проводятся различные мероприятия. Традиционными стали лекции и беседы в группах по предупреждению правонарушений: встречи с преподавателями правоохранительных органов, беседы специалистов – врачей-наркологов с обучающимися филиала. Круглые столы на темы: «Наркотики в молодежной среде и закон», «Путешествие в страну здоровья» совместно с органами профилактики, просмотры фильмов на выше указанные темы.

В профилактике правонарушений участвует весь профессорско-преподавательский состав, администрация, кураторы групп. Осуществляется строгий контроль за дисциплиной, учет посещаемости и успеваемости, контроль за соблюдением «Правил внутреннего распорядка», «Единых педагогических требований», работают совет профилактики, старостат, студенты привлекаются к внеучебной деятельности. При этом используются различные методы и формы работы: кураторские часы, беседы со студентами, поддерживается тесный контакт с родителями, различные конкурсы. Формирование воспитательной среды предполагает встречи с куратором группы и педагогическим коллективом для групп нового набора, беседы с психологом центра планирования и репродукции семьи.

В преддверии празднования Дня защитника Отечества и в целях патриотического воспитания молодежи, подготовки юношей к службе в рядах Вооружённых сил Российской Федерации, популяризации здорового образа

жизни, привлечения молодёжи к активным занятиям физической культурой и спортом на территории филиала МГТУ в поселке Яблоновском состоялся военно-патриотический, молодежно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!». Победители и призеры получили грамоты и призы, в зале их активно поддерживало большое количество зрителей и болельщиков. Конкурс проводился в филиале МГТУ в поселке Яблоновском.

Безусловно, подобные мероприятия воспитывают студентов в духе патриотизма, любви к Родине, готовности, в случае необходимости, защищать нашу страну от любых посягательств. Многочисленные примеры героической борьбы, самопожертвования советских людей в годы Великой Отечественной войны призывают современную молодежь гордиться своими прадедами, одержавшими победу над гитлеровской Германией.

Должное внимание в филиале уделяется организации и проведению культурно – досуговых мероприятий среди студенческой молодежи, направленных на содержательный отдых студентов.

В течении года были организованы следующие культурные мероприятия, которые имели успех среди студентов: «Посвящение в студенты», «А ну-ка, парни!», «Студенческая весна», «День родного языка», «День Адыгеи», «День победы. Я помню! Я горжусь!» и т.д. Планом воспитательной работы предусмотрены и организованные посещения театров, музеев, что способствует эстетическому воспитанию. В целом досуг характеризуется комбинаторностью, сочетанием различных занятий и увлечений. Все направления воспитательной работы филиала активно поддерживаются отделом молодежи Тахтамукайского района Республики Адыгея.

На сегодняшний день студенты из числа волонтеров-медиков участвуют в различных акциях направленных на популяризацию здорового образа жизни: акция «Стань донором»; акция «Скажи, НЕТ наркотикам»; акция «Белая ромашка», приуроченная к всемирному дню борьбы с туберкулезом и другие.

В современных условиях воспитательная работа со студентами адаптирована к новым реалиям, используются различные формы и средства включения молодежи в творческую и общественную деятельность (онлайн и оффлайн).

В практической деятельности филиала МГТУ в поселке Яблоновском все названные направления воспитательной работы имеют интегрированный и синтезированный подход. Основными ориентирами для оценки результативности воспитания являются показатели сформированности у обучающихся и выпускников качеств, которые необходимы для реализации своих гражданских прав и свобод, соблюдение требований общества, государства, выполнение обязанностей члена общества, трудового коллектива.

При этом дальнейшее развитие систем воспитания в филиале предполагает:

- активизация работы с общественными молодёжными организациями Республики Адыгея, участие во всероссийских добровольческих акциях;

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, курсов, модулей;

- разработку и реализацию рабочих программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения друг к другу, к семье и родителям, преподавателям, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- развитие студенческого наставничества, обучение новых студенческих лидеров, поддержка актуальных студенческих инициатив и проектов;

- развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования, организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база филиала представлена совокупностью зданий, сооружений, оснащения и оборудования, транспортных средств, имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения. Для реализации образовательных программ филиал МГТУ в поселке Яблоновском располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практики, предусмотренных учебными планами. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Для организации учебного процесса филиал имеет помещения общей площадью 4675,7 кв.м на праве оперативного управления университета. Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента составляет 13,7 кв.м. Этот показатель является достаточным для реализации образовательной деятельности по заявленным специальностям и соответствует лицензионному нормативу.

Территориальное расположение учебных корпусов и учебно-производственные мастерские, являющиеся местами осуществления образовательной деятельности, согласно лицензии, расположены по адресу: пгт Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея, ул. Связи, д. 11.

На территории Филиала располагаются объекты физической культуры и спорта, право оперативного управления которыми принадлежит вузу:

- здание спорткомплекса, общая площадь 1096,9 кв.м;
- открытая спортивная площадка, общая площадь 385 кв.м.

Уровень оснащённости позволяет осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС высшего и среднего профессионального образования. В составе площадей имеются лекционные залы, аудитории, компьютерные классы, методический кабинет, кафедры, спортивный зал, тренажерный, теннисный, гимнастический зал, актовый зал, открытые спортивные площадки, медицинский пункт, библиотека с читальным залом на 50 посадочных мест.

Решения органов государственного санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на используемых площадях имеются.

Для полноценного питания студентов и сотрудников на современном уровне оборудована столовая площадью 176,5 кв. м на 30 посадочных мест. На сегодняшний день количество посадочных мест позволяет во время обеденного перерыва практически без ожидания очереди организовать питание для всех желающих.

Шесть компьютерных классов оборудованы современными компьютерами оптимальной для учебного процесса комплектации. В компьютерных классах проведены локальные сети и подключен Интернет. Развитие учебно-лабораторной базы осуществляется с учетом требований ФГОС по специальностям (направлениям подготовки). Анализ динамики уровня оснащённости филиала учебно-лабораторным оборудованием по количеству единиц вычислительной техники и эффективности ее использования, общему количеству учебных площадей и специализированных кабинетов дает основание сделать вывод, что процесс обновления и развития материально-технической базы филиала и ее состояние в целом является достаточным.

Одним из важнейших направлений работы филиала является улучшение социально-бытовых условий для студентов и сотрудников. Особое внимание в филиале уделяется профилактике и сохранению здоровья студентов и сотрудников. Данное направление реализует медицинский пункт филиала, сотрудники которого проводят большую оздоровительную работу: углубленный медицинский осмотр врачами-специалистами сотрудников и студентов, ежедневный прием амбулаторных больных, проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний, выполнение назначений специалистов. Проводятся регулярные беседы, консультации, санитарно-просветительская работа и контроль за санитарно-гигиеническими условиями учебного процесса.

Кроме этого, работником медицинского пункта осуществляется контроль режима работы и дезинфекции пищеблока, санитарно-эпидемиологического состояния всех помещений филиала, в том числе и административно-хозяйственных. В филиале МГТУ в поселке Яблоновском

первичная медико-санитарная помощь обучающимся оказывается в рамках договора с ГБУЗ Республики Адыгея «Тахтамукайская центральная районная больница» об оказании первичной медико-санитарной помощи и проведении санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий. Площадь медицинского пункта, включая процедурный кабинет, составляет 21,6 кв. м.

Работником медицинского пункта проводятся также лекционные и практические занятия по основам планирования семьи и здорового образа жизни. Основная тематика этого курса строится по следующим разделам: «Развитие организма человека», «Планирование семьи и здоровье», «Личность. Общество и семья», «Психология общения», «Основы здорового образа жизни».

Студенты, нуждающиеся в санаторно-курортном лечении и оздоровлении, имеют возможность поправить свое здоровье в период каникул в санатории и на базе отдыха МГТУ.

Большое внимание уделяется финансовому обеспечению внеучебной деятельности и созданию механизмов стимулирования. Оказывается финансовая помощь и поддержка спортивным командам, группам, принимающим участие в районных и краевых туристических слетах, соревнованиях. Для поощрения победителей и участников научно-практических конференций, спартакиад, за активное участие в жизни филиала используются средства стипендиального фонда. Студенты за отличную учебу и активное участие в жизни филиала по итогам экзаменационных сессий имеют возможность получать именные стипендии Республики Адыгея и ректора МГТУ, а также повышенные стипендии.

Уровень материально-технической базы филиала достаточен для ведения образовательной деятельности по специальностям (направлениям подготовки) ВО и СПО на современном уровне. В филиале МГТУ в достаточной мере обеспечены социально-бытовые условия реализации основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО.

8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организацию работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в университете курируют проректор по учебной работе и уполномоченный по правам инвалидов, который ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

Вопросами трудоустройства университет занимается при непосредственном участии Управления ГСЗН Республики Адыгея. Для выявления потребности в трудоустройстве выпускников с ограниченными возможностями здоровья/ инвалидов ежегодно проводится анкетирование в рамках мониторинга совместно с ресурсным учебно-методическим центром ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (далее - РУМЦ).

Уполномоченным по правам инвалидов ведется мониторинг закрепления выпускников-инвалидов на рабочих местах в течение первого года после выпуска. Для организации трудоустройства выпускников-инвалидов проводятся встречи работодателей с выпускниками-инвалидами, обучающимися на старших курсах. Проводится работа совместно Управлением государственной службы занятости населения Республики Адыгея по мониторингу доступности высшего образования для лиц с инвалидностью, трудоустройству.

Основная цель – повышение уровня доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в университете путем создания специальных условий, обеспечивающих получение ими высшего образования.

Задачи:

1. Комплексное сопровождение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в университете.
2. Развитие безбарьерной архитектурной среды и материально-технического оснащения университета.
3. Кадровое обеспечение и организация повышения квалификации кадров, работающих с абитуриентами/ студентами инвалидами и ОВЗ.
4. Профориентационная работа с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.
5. Создание вариативных условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ в университете с развитием моделей интегрированного, дистанционного обучения.
6. Формирование толерантной социокультурной среды.
7. Содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ.

Инклюзивное образование предусматривает создание условий для совместного обучения студентов с ОВЗ с их нормативными сверстниками. Образовательным учреждением создана доступная архитектурная среда для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом нозологий.

Архитектурная доступность зданий и территорий ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском для студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов представлены в таблице 51.

Таблица 51

Учебный корпус	Направления деятельности
Учебный корпус-Литер А	<ul style="list-style-type: none"> - выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов; - сменные кресла – коляски; - адаптированные лифты; - поручни; - пандусы; - подъемные платформы (гусеничный ступенькоход); - раздвижные двери; - доступные входные группы; - доступные санитарно-гигиенические помещения;

Учебный корпус	Направления деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; - надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения; - дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации-знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.
Учебный корпус-Литер Б	<ul style="list-style-type: none"> - выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов; - сменные кресла – коляски; - адаптированные лифты; - поручни; - пандусы; - подъемные платформы (гусеничный ступенькоход); - раздвижные двери; - доступные входные группы; - доступные санитарно-гигиенические помещения; - достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; - надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения; - дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации-знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией; -предоставление бесплатно учебников, учебных пособий, иной учебной литературы.
Учебный корпус-Литер В	<ul style="list-style-type: none"> - выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов; - сменные кресла – коляски; - адаптированные лифты; - поручни; - пандусы; - подъемные платформы (гусеничный ступенькоход); - раздвижные двери; - доступные входные группы; - доступные санитарно-гигиенические помещения; - достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; - надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие

Учебный корпус	Направления деятельности
	<p>расстройства функции зрения, слуха и передвижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации-знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; - дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.

Создан электронный читальный зал для лиц с ОВЗ, полностью адаптированный для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, колясочников, тотально глухих и тотально слепых.

Используется электронно-образовательная среда dmktu.ru ФГБОУ ВО «МГТУ». Система дистанционного обучения moodle, как для обучения компактных групп студентов-инвалидов, так и для индивидуальной самостоятельной работы. Работа с использованием дистанционного обучения moodle ведется по всем направлениям подготовки и специальностям.

Инклюзивное образование в МГТУ предусматривает создание условий для совместного обучения студентов с ОВЗ с их нормативными сверстниками.

Данные о наличии студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов формируются из двух источников:

- сведения приемной комиссии по итогам приема лиц с ОВЗ и инвалидов на места, зачисленных на места в соответствии с контрольными цифрами приема;

- сведения факультетов о наличии студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий на 01.01.2025 г. в филиале университета на очной, очно-заочной и заочной формах обучения составило 12 человек.

Таблица 52

Количество студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «МГТУ»

Код и наименование направления подготовки	Число студентов-инвалидов в текущем учебном году					с психическими нарушениями	без указания диагноза	Всего
	с нарушениями зрения	с нарушениями слуха (тотально глухой)	с нарушениями опорно-двигательного аппарата		с соматическими и заболеваниями / терапевтическими/ общие			
			всего	в том числе, на кресле-коляске				
Подготовка студентов по программам СПО								
09.02.07	-	-	3	-	1	-	-	4

Информационные системы и программирование								
34.02.01 Сестринское дело	-	-	1	-	2	-	-	3
38.02.08 Торговое дело	-	-	1	-	-	-	-	1
40.02.04. Юриспруденция	-	-	1	-	-	-	-	1
Поварское и кондитерское дело	-	-	1	-	-	-	-	1
Подготовка студентов по программам ВО								
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	-	-	1	-	-	-	-	1
38.05.02 Таможенное дело	-	-	-	-	-	1	-	1
Итого	-	-	5	-	3	1	1	12

На 01.01.2025 количество студентов с ОВЗ и инвалидов составило 12 чел., из них ОФО – 10 чел., ОЗФО – 2 чел. (по программам СПО и ВО).

С учетом особых образовательных потребностей студентов инвалидов и студентов с ОВЗ отдельных нозологий в Университете организовано тьюторское сопровождение, необходимость в котором была обусловлена поступлением студентов-инвалидов колясочников, тотально глухих студентов.

Позиция тьютора вводится в МГТУ в целях успешного включения студента инвалида и студента с ОВЗ в образовательную среду МГТУ через интегрированную модель обучения, оказания квалифицированной помощи и поддержки студентам инвалидам и студентам с ОВЗ.

Психологом политехнического колледжа заполняется психолого-педагогический паспорт на каждого обучающегося с ОВЗ, инвалида по программам СПО.

На основании данных о студентах с ОВЗ, инвалидах, с учетом рекомендаций ИПР проводится назначение тьюторского сопровождения для студентов с ОВЗ и инвалидов (с учетом нозологии).

Обучающемуся могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения;
- индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации;
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

9. ВОЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПРИ МАЙКОПСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Военный учебный центр при Майкопском государственном

технологическом университете (далее – Военный учебный центр, ВУЦ при МГТУ, ВУЦ) является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопского государственного технологического университета».

Заказчиком военной подготовки в Военном учебном центре выступает Главное командование Воздушно-космических сил Российской Федерации.

Адрес (место нахождения) ВУЦ при МГТУ: 385000, г. Майкоп, улица Шовгенова 354 А.

Военно-учетные специальности, по которым проводится программа военной подготовки, а также квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке граждан, прошедших обучение по военно-учетным специальностям в военных учебных центрах, определяются Министерством обороны Российской Федерации.

Информация о Военном учебном центре размещена в информационно-коммуникационной сети Интернет на официальном сайте МГТУ: <https://mkgtu.ru/>, адрес электронной почты ВУЦ: vuc@mkgtu.ru, тел: 8 (988) 475-32-32.

ВУЦ при МГТУ создан в целях обучения граждан Российской Федерации по программам военной подготовки сержантов и солдат запаса граждан Российской Федерации, обучающихся по очной форме обучения по основным образовательным программам.

Основными задачами Военного учебного центра является:

- реализация программ военной подготовки по военно-ученым специальностям,
- отбор граждан для проведения военной подготовки в военном учебном центре;
- организация и проведение научных исследований;
- участие в проведении воспитательной работы среди граждан и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи;
- реализация политики руководства МГТУ в области качества образования в рамках компетенции военного учебного центра.

ВУЦ в своей деятельности руководствуется Положением о военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 03.07.2019 № 848; приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.02.2020 № 66/212 «Об установлении Порядка замещения должностей работников военного учебного центра при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, Перечня отчетных документов, а также документов, которые разрабатываются и ведутся в военном учебном центре при федеральной государственной образовательной организации высшего образования, документов по планированию, организации проведения образовательной деятельности, учету граждан, проходящих военную подготовку, учету и

обслуживанию военной техники, Порядка контроля организации деятельности военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования и проведения военной подготовки»; приказом Министра обороны Российской Федерации от 26.08.2020 № 400 «"Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования"; уставом МГТУ, иными локальными нормативными актами МГТУ.

Образовательная деятельность является основным видом деятельности военного учебного центра и включает в себя организацию и проведение учебной, методической и воспитательной работы.

Учебная и воспитательная работа с гражданами проводится в соответствии с программами подготовки и Общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации. Она направлена на твердое усвоение студентами теоретических положений, предусмотренных программами обучения, и выработку у них устойчивых практических навыков в применении вооружения и эксплуатации военной техники, руководстве подразделениями, выполнении своих должностных обязанностей в соответствии с получаемой военно-учетной специальностью, на формирование у студентов моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, воспитание дисциплинированности и чувства ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам РФ.

Военная подготовка проводится по конкретным военно-учетным специальностям в соответствии с программами военной подготовки.

Общие требования к содержанию и организации военной подготовки устанавливаются Положением о военном учебном центре, нормативными правовыми актами Министерства обороны РФ, Министерства науки и высшего образования РФ и Уставом МГТУ.

Порядок разработки программы военной подготовки определяется Министерством обороны РФ и Министерством науки и высшего образования РФ. Программа военной подготовки включает в себя:

а) квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке граждан, прошедших обучение по военно-учетным специальностям в ВУЦ при ФГБОУ ВО «МГТУ»;

б) общий расчет часов по программе обучения и распределение учебного времени;

в) рабочие учебные планы, программы учебных дисциплин, практик, учебных сборов граждан и их итоговой аттестации по военной подготовке.

На сегодняшний день в ВУЦ обучается 5 студентов филиала МГТУ в поселке Яблоновском на военно-учетной специальности «Старший оператор беспилотных летательных аппаратов» и 1 по военно-учетной специальности «Старший авиационный механик по эксплуатации и ремонту планера и двигательных установок беспилотных летательных аппаратов».

В ВУЦ предусмотрены должности профессорско-преподавательского

состава, инженерно-технического и учебно-вспомогательного персонала.

К профессорско-преподавательскому составу относятся офицеры и лица гражданского персонала, замещающие должности начальника военного учебного центра, заместителя начальника учебного центра - начальника учебной части, доцента, старшего преподавателя, преподавателя.

Замещение должностей профессорско-преподавательского состава установлено в соответствии со штатным расписанием ВУЦ:

- военнослужащими, направленными в установленном порядке не на воинские должности в МГТУ;
- офицерами запаса.

Замещение должностей инженерно-технического и учебно-вспомогательного персонала установлено в соответствии со штатным расписанием и требованиями к квалификации, знаниям и навыкам, предъявляемым к каждой замещаемой должности.

Работники ВУЦ подчиняются непосредственно начальнику ВУЦ, проректорам по направлениям деятельности и ректору МГТУ. Преподавательский состав ВУЦ включает в себя опытных офицеров и офицеров запаса, что обеспечивает высокий и качественный уровень обучения. Преподавательский состав имеет значительный опыт службы в Вооружённых Силах (более 10 лет) и могут передать студентам не только теоретические знания, но и практические навыки.

Среди них участник боевых действий в Сирии: начальник учебной части-заместитель начальника ВУЦ, майор Подопригора О.Э., а также Указом Президента Российской Федерации удостоен медали «За храбрость» II степени участник специальной военной операции старший преподаватель, майор запаса Глазков Л.Н.

Начальником военного учебного центра назначен полковник Самадьянов Н.М., начальником учебной части – заместителем начальника военного учебного центра назначен майор Подопригора О.Э., старший преподаватель военного учебного центра назначен майор запаса Глазков Л.Н., преподавателем военного учебного центра назначен майор запаса Ершов А.В.

Для размещения ВУЦ Университет располагает тремя зданиями общей площадью 1153,7 кв.м: два учебных корпуса общей площадью 808,5 кв.м, здание учебно-производственного назначения общей площадью 345,2 кв.м; земельным участком общей площадью 13650 кв.м, оборудованным плацем и полосой препятствий. Осуществлен ремонт помещений двух учебных корпусов.

В настоящее время в учебных классах и вспомогательных помещениях Главного учебного корпуса ВУЦ проведен ремонт, помещения оснащены мебелью, оборудованием и оргтехникой.

Всего подготовлено 8 специальных учебных классов и 1 лаборатория, включая класс подготовки операторов БПЛА; аудитории аэродинамики и самолетовождения, средств обеспечения полетов; тактики, разведывательной подготовки; лаборатории авиационных двигателей и планеров, БПЛА и др.

Во всех аудиториях установлено мультимедийное оборудование. Оснащен компьютерный класс. На прилегающей территории отремонтирован и подготовлен строевой плац для проведения занятий по строевой подготовке, построения личного состава перед выходом на занятия, общих проверок и других воинских ритуалов строевыми площадками, стендами с изображениями из строевого устава, флагштоками, трибуной.

Оборудованы, место несения службы дежурными силами по ВУЦ; комната хранения оружия; библиотека; класс технической подготовки; помещение для работы с общественными организациями (ЮНАРМИЯ); место приема пищи для курсантов.

Приобретено учебное оборудование (мониторы, системные блоки, проекторы, МФУ, интерактивный экран, БПЛА, звуковое оборудование, тир) и мебель.

Получена учебная литература, учебные фильмы по программе военной подготовки, общевойсковые уставы ВС РФ, руководства и пособия, наставления, инструкции, топографические карты и другая учебно-методическая литература по военно-специальной подготовке.

Закуплена военная форма одежды для граждан, зачисленных на военную подготовку в военном учебном центре.

Создана лаборатория по проектированию, эксплуатации и ремонту беспилотных летательных аппаратов, оснащенная симуляционным оборудованием для обучения операторов БПЛА на 30 посадочных мест для одновременного обучения, для практической подготовки операторов закуплены 20 БПЛА «Пирания», организованы места ремонта и сборки БПЛА.

Одним из важнейших направлений подготовки курсантов ВУЦ служит патриотическое воспитание, задачей которого является формирование патриотического воспитания и культуры. Готовность к защите своего Отечества, глубокие нравственные и патриотические чувства, выполнение своего гражданского и воинского долга стали основой воспитания курсантов ВУЦ.

Согласно плану военно-патриотической работы на базе Военного учебного центра проводятся мероприятия с участием военнослужащих-участников СВО, встречи с героями, с ветеранами службы.

В рамках акции Российского общества «Знание» курсанты встретились с ветеранами боевых действий и участниками СВО.

Таблица 53

	№ п/п

Курсанты Военного учебного центра при Майкопском государственном технологическом университете продолжают оказывать помощь участникам СВО, в рамках акции «Добро-Информ» курсанты ВУЦ изготавливают маскировочные сети для отправки бойцам СВО, партия сетей была направлена в 99-ую Майкопскую бригаду для использования в маскировочных позициях.

В феврале 2025 года ребята продолжили изготавливать окопные свечи из натурального пчелиного воска. На данный момент силами курсантов и студентов – волонтеров МГТУ изготовлено и отправлено в зону СВО уже более 400 свечей из натурального пчелиного воска.

Университет вместе с военным учебным центром имеет большой и плодотворный опыт, проделывает огромную работу в поддержке специальной военной операции. Сотрудники добровольно направили 2% от своей месячной заработной платы на оказание гуманитарной помощи для мобилизованных и военных, находящихся в зоне проведения СВО.

Раздел II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Образовательная деятельность

Общая численность студентов университета, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета, составила в 2024 г. 1132 человека. Контингент студентов очной формы обучения составляет 158 человек (14%), по очно-заочной форме – 638 (56,4%), по заочной форме обучения – 336 человек (29,6%). С полным возмещением затрат на обучение по очной форме обучается 120 студентов (76% от общего числа обучающихся на очной форме обучения), по очно-заочной форме – 626 человек (98,1% от числа обучающихся на очно-заочной форме обучения), по заочной форме – 317 студента (94,3% от общего числа обучающихся на заочной форме обучения).

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, составила 1119 человека, в том числе по очной форме обучения - 838 человек (74,9%), очно-заочной – 181 человек (16,1%) и по заочной форме обучения – 100 человек (8,9%).

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования – 55,2 балла.

Прием в Филиал осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. Контрольные цифры приема граждан по направлениям подготовки (специальностям) ежегодно выполняются.

В 2024 г. в филиал не было принято на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний:

- студентов-победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады;

- студентов-победителей и призеров олимпиад школьников по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников.

Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность (НИР) филиала осуществляется в соответствии с планом НИР по основным приоритетным

направлениям фундаментальных и прикладных наук, имеющим не только теоретическое, но и прикладное значение и направлена на улучшение качества подготовки специалистов в системе непрерывного экономического образования в соответствии концептуальной формулой образовательной деятельности МГТУ.

В филиале в рамках общеузовского плана научно-исследовательской работы (НИР), утвержденного головным вузом, сложились и успешно функционируют следующие основные научные направления: «Экономическая теория» (ведущие ученые - к.э.н., доцент Чуев И.Н.), «Формирование стратегии инвестиционно-инновационного развития Республики Адыгея и Краснодарского края в целях устойчивого развития территории» (ведущие ученые - к.э.н., доцент Щербатов И.В., к.э.н., доцент Щербатова Т.А., к.т.н., доцент Бебко Д.А.), «Философские науки» (ведущие ученые - к.ф.н., доцент Абреч С.И., к.ф.н., доцент Коблева Э.А.).

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, составляет 92,7 % от общей численности научно-педагогических работников.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, составляет 7,29 % от общей численности научно-педагогических работников.

Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности НПР филиала (без совместителей и работающих по договорам ГПХ) составляет 95,5 % от общей численности научно-педагогических работников.

Основными задачами в области научно-исследовательской деятельности является выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований. Общий объем научно-исследовательских работ в 2024 г. составил 1560,60.

Основные результаты исследований нашли свое отражение в опубликованных статьях, методических материалов кафедр, докладах на конференциях.

Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации 1,49%.

В расчете на 100 НПР количество публикаций в РИНЦ составляет 94.

Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) ведется преподавателями филиала в русле научных направлений кафедр филиала. Основными направлениями НИРС являются: участие в творческих проектах, курсовые и дипломные работы, лабораторные эвристические практикумы, спецкурсы и курсы по выбору, работа кружков и секторов, которыми охвачены все студенты очной и заочной форм обучения.

В филиале действует студенческое научное общество (СНО), работают студенческие научно-исследовательские кружки: «Инновации в промышленности» руководитель доцент кафедры «Нефтегазовое дело и землеустройство» Бебко Д.А., «Малый бизнес и молодые оценщики» руководитель доцент кафедры «Нефтегазовое дело и землеустройство»

Щербатов И.В., «Экологическая ситуация в Республике Адыгея», руководитель доцент кафедры транспортных процессов и техносферной безопасности Цикуниб С.М., «Хочу все знать: геология, землеустройство, почвоведение, управление территориями» профессор кафедры «Нефтегазовое дело и землеустройство» Морозов А.В., «Биологическая безопасность окружающей среды» руководитель, преподаватель политехнического колледжа МГТУ пгт. Яблоновский Золотарев С.Н.

Международная деятельность

Общая численность иностранных граждан, обучающихся в вузе по программам бакалавриата, специалитета и среднего профессионального образования, составляет 25 чел., из них студенты очной формы обучения – 12 чел., очно-заочной формы – 12 чел., заочной формы – 3 чел.

Филиал ведет работу по увеличению числа иностранных студентов, совершенствует процесс их подготовки, повышает качество образовательного процесса, ориентируясь на требования мирового рынка труда. В текущем учебном году в филиале обучаются иностранные студенты из Республики Таджикистан, Донецкой Народной Республики, Республики Узбекистан и др.

Результаты международной деятельности филиала за 2024 г. выглядят следующим образом:

- численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета, в общей численности студентов составили 1/7,1 (чел. %).

- численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и специалитета, в общей численности студентов составили 13/92,9 (чел./%).

В дальнейшие планы филиала по международному сотрудничеству входят активизация работы по привлечению научно-педагогических работников из числа иностранных граждан, обеспечение возможности студентам филиала проходить обучение за рубежом в рамках договоров, заключенных с зарубежными вузами-партнерами, увеличение удельного веса численности студентов из стран СНГ.

Финансово-экономическая деятельность

Доходы Филиала по всем видам финансового обеспечения в отчетном 2024 году составили 104 401,60 тыс. руб. В расчете на одного научно-педагогического работника доходы филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» по всем видам финансового обеспечения составили 2 474,41 тыс. руб.

В расчете на одного научно-педагогического работника доходы из средств от приносящей доход деятельности составили 2 450,57 тыс. руб.

Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения

(деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации составило 200,05%.

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента составляет 13,7 кв.м., вся площадь предоставлена филиалу в безвозмездное пользование. Этот показатель является достаточным для реализации образовательной деятельности по заявленным специальностям и соответствует лицензионному нормативу. Уровень оснащённости позволяет осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС высшего и среднего профессионального образования.

Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет 0,058 единиц, что позволяет качественно организовать учебный процесс, как в рамках аудиторных занятий, так и в рамках самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет), в том числе компьютерного парка в общей стоимости оборудования составляет 86%.

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура филиала включает ЛВС топологии «расширенная звезда» в каждом из 3 корпусов. ЛВС объединяет узлы посредством соединения витой парой. Во всех корпусах имеется система беспроводного доступа (Wi-Fi).

В корпусе Е филиала МГТУ в поселке Яблоновский расширена зона покрытия WiFi за счет установки дополнительного оборудования. Это позволило подключить 8 аудиторий к сети интернет. В 4 аудиториях корпуса Е установлено мультимедийное оборудование. Аудитории оснащены ноутбуками для демонстрации мультимедиа-содержимого через проекторы в рамках образовательного процесса.

Объём книжного фонда библиотеки филиала по состоянию на 01.01.2025 года составляет 332082 экз., в том числе печатных изданий – 28821 экз., электронных изданий – 303261. Из них: учебной литературы – 193901 экз., научной литературы – 39796 экз., учебно-методической – 29820 экз., художественной литературы – 30015 экз.

В 2024 году в библиотеку филиала поступило 254665 изданий, из них электронных документов – 254383 и 282 печатных экземпляров.

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний равен 100%.

Доступ к электронно-библиотечным системам предоставляется каждому обучающемуся круглосуточно с любого компьютера, имеющего подключение к Интернет, после регистрации с компьютеров университета.

Общежития в филиале МГТУ нет.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» определяет комплекс мероприятий по профориентации, сопровождению обучения, трудоустройству студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов.

Организацию работы со студентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в университете курируют проректор по учебной работе и уполномоченный по правам инвалидов, который ведет специализированный учет данной категории студентов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

Вопросами трудоустройства студентов, в том числе студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в университете занимается Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, уполномоченный по правам инвалидов МГТУ при непосредственном участии Управления государственной службы занятости населения Республики Адыгея (далее – УГСЗН РА), других регионов.

Основной целью инклюзивного образования в университете выступает повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов в университете путем создания специальных условий.

Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - 2 человека.

Работа по формированию доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов ведется по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение инклюзивного образования
2. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и лиц с инвалидами и
3. Организация сопровождения образовательного процесса
4. Содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов
5. Повышение архитектурной доступности

Инклюзивное образование в МГТУ предусматривает создание условий для совместного обучения студентов с ОВЗ с их нормативными сверстниками.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий на 01.01.2025 г. в политехническом колледже филиала на очной и заочной формах обучения составило 12 человек.

Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации составила 25/65,8 (чел./%).

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

*Наименование
образовательной
организации*

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском**

*Регион,
почтовый адрес*

Республика Адыгея
385140. Республика Адыгея. Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11

*Ведомственная
принадлежность*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Едини ца измере ния	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	1132
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	158
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	638
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	336
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	0
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	1119
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	838

1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	181
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	100
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	55,2
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	51,8
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	чел.	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./%	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	чел.	1132 – ВО 1119 – СПО

	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Майкопский государственный технологический университет" в поселке Яблоновском		1132 – ВО 1119 – СПО
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	94
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1560,60
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	41,07
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,49
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	1,49
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	41,07
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	1/3,45
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	22,25/92,7
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./ %	1,75/7,29
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень	чел./	21,25/95,5

	кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	%	
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./%	1/7,1
3.1.1	По очной форме обучения	чел./ %	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./ %	1/7,1
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./ %	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./ %	13/92,9
3.2.1	По очной форме обучения	чел./ %	1/7,7
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./ %	11/84,6
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./ %	1/7,7
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./ %	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./ %	2/1,4
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./ %	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./ %	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов	чел./ %	0

	(адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)		
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1 844,4
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	104 401,60
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2 747,41
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2 450,57
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	200,05
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,72
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,72
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,051
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	86,0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	28
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей	чел./%	0/0

	численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях		
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	2/0,17
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	2
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0

[illegible]

[illegible]

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	25/65,8
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	18/81,8
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	0

Ректор ФГБОУ ВО «МГТУ»



Куижева С.К.