Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.09.2025 09:56:11
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
«_____» _____ 20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	**Б1.В.ДВ.01.01 Природные и культурно-исторические ресурсы региона**
по направлению подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
по профилю подготовки (специализации)	Гостиничная деятельность
квалификация (степень) выпускника	бакалавр
форма обучения	Очная, Заочная,
год начала подготовки	2025

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 43.03.03 Гостиничное дело

Составитель рабочей программы:

старший научный сотрудник, доц., канд. социол. наук (должность, ученое звание, степень)	Подписано простой ЭП 27.06.2025 (подпись)	Панина Елена Александровна (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Маркетинга, сервиса и туризма
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

04.09.2025	Подписано простой ЭП 04.09.2025 (подпись)	Кумпилова Анжелика Руслановна (Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей кафедрой
по направлению подготовки (специальности)

04.09.2025	Подписано простой ЭП 04.09.2025 (подпись)	Кумпилова Анжелика Руслановна (Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ
(название подразделения)

01.09.2025	Подписано простой ЭП 01.09.2025 (подпись)	И. Б. Берберьян (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины являетсяформирование у студентов теоретических и прикладных представлений о природных и культурно - исторических ресурсов, как межотраслевой дисциплине, объектом исследований которой служат природные, материальные, трудовые ресурсы, а также о взаимосвязи всех природных факторов жизни общества с социально-экономическим развитием человечества.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- усвоить основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса;

- изучить типологию и основные свойства туристских ресурсов;

- изучить методики оценки природных, культурно-исторических, социально - экономических ресурсов туризма;

- проанализировать природные, культурно-исторические и социально-экономические ресурсы туризма региона;

- изучить принципы туристского природопользования;

- рассмотреть основные методики оценки туристско-рекреационного потенциала территории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Природные и культурно-исторические ресурсы региона» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

В рационализации и экологизации природопользования рекреационная деятельность является едва ли не самой перспективной, а при известном уровне рекламы и достойном обслуживании отдыхающих может стать значимой, если не ведущей сферой экономики. При этом будут востребованы как естественнонаучные знания и приемы щадящей эксплуатации ресурсов, как программы восстановления и расширения уникальных экосистем, так и технические достижения в сфере транспорта, малой энергетики, быта и культурно-исторические и социально-культурные возможности территорий. В эпоху урбанизации и глобализации рекреация, во-первых, широко востребована, во-вторых, оперирует самым дорогим «товаром» - обслуживанием на фоне природных и культурно-исторических уникумов. Но этот потенциал как страны в целом, так и северокавказского региона России в частности, надо знать в деталях и уметь «подать» и «продать», пользуясь Интернетом и психологически выверенными формами традиционной рекламы.

Курс «Природные и культурно-исторические ресурсы региона» предназначен для ознакомления студентов с основными понятиями, терминами, методами изучения и описания рекреационных ресурсов, предметом рекреационной географии, группами и типами рекреационных ресурсов, методами их оценки.

Программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 43.03.03. Гостиничное дело.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-1.1	Формирует спецификацию услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания на основе современных технологий
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	Контр	Лек	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Курс 2	Сем. 3	1	1	17	34	0.35	25.65	67	**144**	4

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		Эк	Контр	Лек	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Курс 2	Сем. 3	1	1	6	8	0.35	8.65	121	**144**	

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Тема 1. Основные понятия о туристских ресурсах		2		4				6		Блиц-опрос
	Тема 2. Природные рекреационные ресурсы		2		4				6		Блиц-опрос
	Тема 3. Правовая и законодательная база использования природных ресурсов в регионах.		2		4				6		Блиц-опрос
	Тема 4. Особо охраняемые природные территории России.		2		4				6		Блиц-опрос
	Тема 5. Экологический туризм в России.		2		4				6		Блиц-опрос
	Тема 6. Особо охраняемые природные территории.		2		4				6		Блиц-опрос
	Тема 7. Культурно-исторические ресурсы.		2		4				6		Блиц-опрос
	Тема 8. Социально-экономические ресурсы туризма Северного Кавказа		2		4				6		Блиц-опрос
	Тема 9. Инфраструктура досуга и развлечений региона.		1		2				9		Блиц-опрос
							0,35	35,65			
	ИТОГО:		**17**		**34**		**0.35**	**25.65**	**67**		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Тема 1. Основные понятия о туристских ресурсах	2		2				13	
	Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	2		2				13	
	Тема 3. Правовая и законодательная база использования природных ресурсов в регионах.	2		2				13	
	Тема 4. Особо охраняемые природные территории России.			2				13	
	Тема 5. Экологический туризм в России.							13	
	Тема 6. Особо охраняемые природные территории.							13	
	Тема 7. Культурно-исторические ресурсы.							13	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	Тема 8. Социально-экономические ресурсы туризма Северного Кавказа							13	
	Тема 9. Инфраструктура досуга и развлечений региона.					0,35	8,65	17	
	ИТОГО:	**6**		**8**		**0.35**	**8.65**	**121**	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Природные и культурно-исторические ресурсы региона», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Тема 1. Основные понятия о туристских ресурсах	2	2		Понятие «туристские ресурсы». Соотношение терминов «туристские» и «рекреационные ресурсы». Основные свойства и характеристики туристских ресурсов. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам. Классификации туристских ресурсов и их группы. Принципы и проблемы составления реестра и кадастра туристских ресурсов.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: основные этапы эволюции ресурсоведения и выявить её основные направления; Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Лекция-беседа
	Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	2	2		Природные рекреационные ресурсы. региона. Анализ климатических ресурсов региона для организации туризма. Орографические ресурсы региона и возможности их использования в целях отдыха и туризма. Гидрологические ресурсы региона и возможности их использования в целях отдыха и туризма. Минеральные источники, целебные грязи. Биологические ресурсы Северного Кавказа.	ПКУВ-1.1; УК-5.1;	Знать: основные элементы, складывающие понятие ре-гиональной государствен-ной политики в области ре-сурсоведения, а также при-знаки и типы её норм. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и до-полнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, тех-нологиями совместной ра-боты в малых творческих группах.	Лекция-беседа
	Тема 3. Правовая и законодательная база использования природных ресурсов в регионах.	2	2		Нормативно-правовая база использования природных ресурсов региона в целях	УК-5.1; ПКУВ-1.1; УК-5.2;	Знать: понятие информа-ции, специфичность её движения; базовые элемен-ты	Лекция-беседа, ин-терактивные методы обучения (мозговой штурм).

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					рекреации. Проблемы использования природных ресурсов региона в целях туризма и рекреации.		транзакционных и трансформационных издер-жек в накоплении инфор-мационного капитала. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и до-полнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации Знать: Уметь: Владеть:	
	Тема 4. Особо охраняемые природные территории России.	2			Система ООПТ РФ. Законода-тельное обеспечение туристской деятельности в ООПТ России. Проблемы рекреационного ис-пользования ООПТ.	ПКУВ-1.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: базовые понятия уровня жизни населения региона, индекс стоимости жизни; поведение институционального механизма использования ресурсов. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации Знать: Уметь: Владеть:	Лекция-беседа, Лекции-визуализации
	Тема 5. Экологический туризм в России.	2			Понятие «экологический туризм». Национальные и природные парки как основа развития экологического туризма в России и регионе.	УК-5.3; УК-5.2; УК-5.1; ПКУВ-1.1;	Знать: иерархическую региональной системы дохода регионов, формальные и неформальные институты при торговых операциях. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации Знать: Уметь: Владеть:	Лекции-визуализации
	Тема 6. Особо охраняемые природные территории.	2			Заповедники. Природные парки. Заказники. Памятники природы. Понятие туристско-рекреационного	ПКУВ-1.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: механизм финансовой контрактной организации в интеграционных процессах и	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					потенциала территории. Методики оценки туристско-рекреационного потенциала. Комплексная оценка территории для использования в целях туризма и отдыха		экономических взаимодействий контрагентов Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации Знать: Уметь: Владеть:	
	Тема 7. Культурно-исторические ресурсы.	2			Классификация культурно-исторических рекреационных ресурсов. Принципы рекреационного освоения культурно¬исторических объектов. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России. Значение культурного ландшафта в сохранении культурного и природного наследия.	ПКУВ-1.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: основные виды международных инвестиционных контрактов, особенность координационных процессов глобальных субъектов и объектов. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной литературы. Владеть: навыками формирования оптимальной социально-психологической среды межличностного общения в процессе хоздеятельности. Знать: Уметь: Владеть:	Лекция-беседа
	Тема 8. Социально-экономические ресурсы туризма Северного Кавказа	2			Анализ транспортной инфра-структуры региона. Анализ ин-фраструктуры размещения тури-стов региона. Предприятия пита-ния региона. Финансовые и материальные ре-сурсы региона. Анализ трудовых и образовательных ресурсов ту-ризма Северного Кавказа. Анализ управленческих ресурсов туризма региона. Анализ информацион-ных ресурсов туризма региона.	УК-5.2; УК-5.3; ПКУВ-1.1; УК-5.1;	Знать: базовые понятия оценки природных ресурсов региона, индекс стоимости разработки минерального сырья; поведение институ-ционального механизма ис-пользования ресурсов. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и до-полнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации Знать: Уметь: Владеть:	Лекция-беседа
	Тема 9. Инфраструктура	1			Спортивно-	ПКУВ-1.1; УК-5.1; УК-5.2;	Знать: основные виды ту-	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	досуга и развлечений региона.				оздоровительные комплексы. Горнолыжные комплексы региона. Лечебно-оздоровительные учреждения региона. Организации туризма в Северного Кавказа (туристские фирмы, организации самодеятельного туризма, центры детско-юношеского туризма).	УК-5.3;	ристских контрактов, особенность координационных процессов ресурсных субъектов и объектов. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и до-полнительной литературы. Владеть: навыками форми-рования оптимальной соци-ально-психологической среды межличностного об-щения в процессе хозяйственной деятельности. Знать: Уметь: Владеть:	
	ИТОГО:	**17**	**6**					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	Тема 1. Основные понятия о туристских ресурсах.	Соотношение терминов «туристские» и «рекреационные ресурсы». Основные свойства и характеристики туристских ресурсов. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам. Классификации туристских ресурсов и их группы.	4	2	
	Тема 2. Природные рекреационные ресурсы.	Природные рекреационные ресурсы.	4	2	
	Тема 3. Правовая и законодательная база использования природных ресурсов в регионах.	Проблемы использования при-родных ресурсов региона в целях туризма и рекреации.	4	2	
	Тема 4. Особо охраняемые природные территории России.	Система ООПТ РФ. Законодательное обеспечение туристской деятельности в ООПТ России. Проблемы рекреационного использования ООПТ.	4	2	
	Тема 5. Экологический туризм в России.	Национальные и природные пар-ки как основа развития экологиче-ского туризма в России и регионе.	4		
	Тема 6. Особо охраняемые природные территории.	Понятие туристско-рекреационного потенциала тер-ритории. Методики оценки ту-ристско-рекреационного потен-циала.	4		
	Тема 7. Культурно-исторические ресурсы.	Принципы рекреационного осво-ения культурно¬исторических объ-ектов. Объекты всемирного куль-турного наследия ЮНЕСКО в России	4		
	Тема 8. Социально-экономические ресурсы туризма Северного Кавказа.	Анализ трудовых и образовательных ресурсов туризма Северного Кавказа. Анализ управленческих ресурсов туризма региона. Анализ информационных ресурсов ту-ризма региона.	4		
	Тема 9. Инфраструктура досуга и развлечений региона.	Организации туризма в Северно-го Кавказа (туристские фирмы, организации самодеятельного ту-ризма, центры детско-юношеского туризма).	2		
	ИТОГО:		**34**	**8**	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1. Основные понятия о туристских ресурсах.	Предмет, задачи туристского ресурсоведения. Его теорети-ческое и практическое значе-ние	1-2	6	13	
	Тема 2. Природные рекреационные ресурсы.	Методологические и методические подходы к оценке природно-рекреационных ресурсов.	3-4	6	13	
	Тема 3. Правовая и законодательная база использования природных ресурсов в регионах.	Проблемы использования при-родных ресурсов региона в целях туризма и рекреации.	5-6	6	13	
	Тема 4. Особо охраняемые природные территории России.	Система ООПТ РФ. Законодательное обеспечение туристской деятельности в ООПТ России. Проблемы рекреационного использования ООПТ.	7-8	6	13	
	Тема 5. Экологический туризм в России.	Новые подходы к организации экологического туризма.	9-10	6	13	
	Тема 6. Особо охраняемые природные территории.	Заповедники. Природные парки. Заказники. Памятники природы.	11-12	6	13	
	Тема 7. Культурно-исторические ресурсы.	Принципы рекреационного освоения культурно-исторических объектов. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России.	13-14	6	13	
	Тема 8. Социально-экономические ресурсы туризма Северного Кавказа	Анализ транспортной инфра-структуры региона. Анализ ин-фраструктуры размещения тури-стов региона. Предприятия пита-ния региона.	15-16	6	13	
	Тема 9. Инфраструктура досуга и развлечений региона.	Организация туризма в Северного Кавказа (туристские фирмы, организации самодеятельного туризма, центры детско-юношеского туризма).	17	9	17	
	ИТОГО:			**67**	**121**	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Природные и культурно-исторические ресурсы региона	Сентябрь/октябрь 2024 г., предгорная и горная зоны Республики Адыгея	Экскурсия «Природные ресурсы Республики Адыгея»	групповая	Ведущий преподаватель	ПКУВ-1.1; УК-5.1; УК-5.3; УК-5.2;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) для направления подготовки бакалавров 43.03.03 Гостиничное дело, профиль подготовки Гостиничная деятельность : для студентов очной и заочной форм обучения / М-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составители: Кумпилова А.Р., Калашникова С.В. - Майкоп : Б.и., 2024. - 42 с. - Текст : электронный. - Прил. с. 28-42. - Режим доступа: свободный	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100050204&DOK=0CC136&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Афанасьева, О.Н. Многогранность человеческого капитала: культурные и социальные основания : монография / под ред. О.Н. Астафьевой, О.В. Шлыковой. - Москва : Согласие, 2019. - 296 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=357272. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-907038-26-4	http://znanium.com/catalog/document?id=357272
Мальшина, Н.А. Курортно-рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н.А. Мальшина. - 2-е изд. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 100 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79762.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4487-0395-9	https://www.iprbookshop.ru/79762.html
Селищева, Т.А. Региональная экономика : учебник / Селищева Т.А. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 469 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС Знаниум.	https://znanium.ru/catalog/document?id=432333
Левченко, Т.П. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере : монография / Т.П. Левченко, В.А. Янюшкин, А.А. Рябцев. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 162 с. - (Научная мысль). - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=389626. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-005657-9. - ISBN 978-5-16-103003-5	http://znanium.com/catalog/document?id=389626
Ивлиева, О.В. Туристско-рекреационный потенциал горной Адыгеи : учебное пособие / О.В. Ивлиева, Т.П. Нечипорова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 163 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339778. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9275-2460-0	http://znanium.com/catalog/document?id=339778
Бормотов, И.В. Адыгея туристская. Горно-рекреационное природопользование [Электронный ресурс] / И.В. Бормотов. - Майкоп: Адыгея, 2008. - 208 с. - Режим доступа: http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000767	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=0000767

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям			
12	12		История России
1	1		Основы российской государственности
3	3		Культурология
2	2		История и культура адыгов
8	9		Основы делового этикета в индустрии гостеприимства
3	3		Природные и культурно-исторические ресурсы региона
3	3		Ресурсоведение
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Сервисная практика
6	6		Проектно-технологическая практика
8	9		Преддипломная практика
8	9		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
12	12		История России
1	1		Основы российской государственности
3	3		Культурология
2	2		История и культура адыгов
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Сервисная практика
6	6		Проектно-технологическая практика
8	9		Преддипломная практика
8	9		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	9		Основы делового этикета в индустрии гостеприимства
3	3		Природные и культурно-исторические ресурсы региона
3	3		Ресурсоведение
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.			
12	12		История России
1	1		Основы российской государственности
3	3		Культурология
2	2		История и культура адыгов
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Сервисная практика
6	6		Проектно-технологическая практика
8	9		Преддипломная практика
8	9		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
8	9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	9		Основы делового этикета в индустрии гостеприимства
3	3		Природные и культурно-исторические ресурсы региона
3	3		Ресурсоведение
ПКУВ-1.1 Формирует спецификацию услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания на основе современных технологий			
12	12		Сервисная деятельность
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Сервисная практика
8	9		Преддипломная практика
6	6		Проектно-технологическая практика
8	9		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	9		Организация обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья
34	34		Технологии гостиничной деятельности
7	7		Технологии и организация анимационно-досуговой деятельности в гостиничных и санаторно-курортных предприятиях
2	2		Квалификационный экзамен по модулю "Горничная"
34	34		Технологии и организация обслуживания на предприятиях сферы гостеприимства
7	7		Инновации в гостиничном бизнесе
5	5		Организация обслуживания событийных мероприятий в гостиничном бизнесе
4	3		Человек и его потребности
4	4		Квалификационный экзамен по модулю "Администратор гостиницы (дома отдыха)"
5	5		Экскурсионная деятельность
5	5		Экспозиционная и выставочная деятельность
3	3		Природные и культурно-исторические ресурсы региона
3	3		Ресурсоведение

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейсзадания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов
Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества; основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейсзадания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира;					
Владеть: специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейсзадания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов
Уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.					
ПКУВ-1: Способен применять технологии обслуживания с учетом технологических новаций в избранной профессиональной сфере					
ПКУВ-1.1 Формирует спецификацию услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания на основе современных технологий					
Знать: современные технологии организаций сферы гостеприимства и общественного питания с учетом нормативных требований регламентирующих гостиничную деятельность и деятельность предприятий питания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: формировать спецификацию услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навык подбора современных технологий для организации обслуживания с учетом нормативных требований регламентирующих гостиничную деятельность и деятельность предприятий питания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Сохранение природного и культурного наследия как ресурс развития международного туризма.

2. Европейские модели государственной системы охраны культурного наследия.

3. ЮНЕСКО: история создания, основные цели организации, структура и направления деятельности.

4. Деятельность ЮНЕСКО в России.

5. Список объектов Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. История и современное состояние.

6. Музеи – объекты Всемирного культурного наследия.

7. Туристические ресурсы Республики Адыгея.

Тестовые задания текущего контроля

1. Что означает латинское слово «recreatio» (рекреация)?

а) лечение; б) восстановление;

в) деятельность; г) путешествие.

2. Какой фактор играет ключевую роль в развитии туризма?

а) этнический; б) демографический;

в) географический; г) климатический

3. Одним из важнейших туристских ресурсов являются природные объекты:

а) животного мира; б) растительного мира;

в) климатические; г) экзотические.

4.Что изучает рекреационная география?

а) географию населения; б) физическую географию;

в) экономическую географию; г) рекреационный потенциал.

5. Что такое туристская рента?

а) получаемая туристом ссуда; б) комиссионное вознаграждение;

в) доход с туристских ресурсов; г) налог на землю.

6. Назовите область, которая не входит в состав Уральского региона?

а) Пермская; б) Свердловская;

в) Курганская; г) Кировская.

7. Протяжённость Уральских гор с севера на юг составляет:

а) более 500 км; б) более 1000 км;

в) более 2000 км; г) более 4000км.

8. Климат Урала, в основном, является:

а) морским; б) муссонным;

в) континентальным; г) резко континентальным.

9. Самой высокой вершиной Урала является:

а) г. Пай Хой

б) г. Народная

в) г. Ямантау

10. Урал сформировался в эпоху:

а) герцинской складчатости;

б) кайнозойской складчатости;

в) байкальской складчатости.

11. Какой ученый ввел в научный язык термин “самоцветы”?

а) В. В. Докучаев;

б) А. Е. Ферсман;

в) Д.И. Менделееву.

12. Как называется самый крупный в мире изумруд?

а) “Монарх”;

б) “Богатырь”;

в) “Президент”.

13. Какие склоны Урала получают больше осадков?

а) восточные;

б) южные;

в) северные.

14. Ильменский заповедник создан с целью охраны:

а) редкой фауны;

б) уникального скопления минералов;

в) специфической флоры.

15. Большая часть населения Урала проживает на:

а) Северном Урале;

б) Среднем Урале;

в) Южном Урале.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Кем выдвинуто понятие «рекреационная система»?

2. Какие компоненты включает в себя рекреационная деятельность?

3. Что такое туристские ресурсы?

4. Что включают в себя природные лечебные ресурсы?

5. Характеристика рекреационных ресурсов

6. Что является подсистемой ТРС?

7. Как называется отдых в пригородной зоне в радиусе одно-двух часовой транспортной доступности?

8. Основные цели создания туристско-рекреационных ОЭЗ

9. Что составляет законодательную основу туризма и отдыха в РФ?

10. Что такое стратегия развития туризма в РФ?

11. Нормативные правовые акты, регламентирующие качество туристских услуг и обеспечения безопасности туризма

12. На каких территориях РФ проектируются туристско-рекреационные ОЭЗ

13. На что направлена Федеральная целевая программа «Сохранение и развитие архитектуры исторических городов (2002-2010г.г.)»

14. Что такое Российский союз туриндустрии (РСТ)

15. Крупнейшее отделение РСТ

16. Наиболее перспективные виды туризма на мировом туристском рынке

17. Что такое «вид туризма»?

18. К какой дисциплине относятся понятия «хозяйственный потенциал» и «материально-техническая база туризма»?

19. Что не является методом учета рекреантов?

20. Какие организации осуществляют координацию и стандартизацию культурной и туристской деятельности?

21. Какая территория называется лечебно-оздоровительной местностью?

22. На какие типы разделены курорты России по сочетанию природно-климатических факторов?

23. Основные курортные факторы.

24. При каком типе оценивания природных ресурсов учитываются инженерно-строительные возможности территории?

25. При каком типе оценивания природных ресурсов учитывается пейзажное разнообразие территории?

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятиям «туристские ресурсы», «рекреационные ресурсы».

2. Проведите классификацию туристских ресурсов.

3. Что такое природные рекреационные ресурсы? Какие рекреационные ресурсы к ним относятся?

4. Расскажите об орографических рекреационных ресурсах Северного Кавказа.

5. Охарактеризуйте климатические ресурсы области с точки зрения возможности использования их в целях туризма и рекреации.

6. Охарактеризуйте гидрографические рекреационные ресурсы Северного Кавказа с точки зрения возможности использования их в целях туризма и рекреации.

7. Охарактеризуйте минеральные источники Северного Кавказа с точки зрения возможности использования их в целях туризма и рекреации.

8. Расскажите про источники целебной грязи Северного Кавказа.

9. Какие санатории и курорты есть на Северного Кавказа? Расскажите про их «специализацию».

10. Охарактеризуйте биологические ресурсы Северного Кавказа с точки зрения возможности использования их в целях туризма и рекреации.

11. Расскажите про возможности и особенности рекреации в горах.

12. Расскажите про нормативно-правовую базу использования природных ресурсов Северного Кавказа в целях рекреации.

13. Какие проблемы использования природных ресурсов на Северном Кавказе в целях туризма и рекреации вы знаете?

14. Что такое ООПТ? Дайте определение.

15. Расскажите про систему ООПТ в РФ.

16. Может ли вестись туристская деятельность в ООПТ? В каких ООПТ?

17. Расскажите о проблемах рекреационного использования ООПТ.

18. Что такое национальный парк? Каковы цели его создания и разновидности?

19. Что такое природный парк? Каковы цели его создания и разновидности?

20. Дайте определение понятию «экологический туризм».

21. Расскажите про роль национальных и природных парков в развитии экологического туризма в России и Северного Кавказа.

22. Расскажите про ООПТ Северного Кавказа.

23. Расскажите о памятниках природы г. Сочи и его окрестностей.

24. Охарактеризуйте один из памятников природы области (на Ваш выбор).

25. Что относится к культурно-историческим ресурсам туризма?

26. Расскажите про принципы рекреационного освоения культурно-исторических объектов.

27. Что такое объект всемирного культурного наследия? ЮНЕСКО?

28. Дайте определение понятию «культурный ландшафт». Типология культурного ландшафта.

29. Проведите анализ культурно-исторических ресурсов Северного Кавказа

30. Расскажите про проблемы использования памятников истории и культуры Северного Кавказа в целях туризма и рекреации

31. Что относится к археологическим памятникам? Приведите примеры таковых на Северном Кавказе.

32. Как используется религиозный потенциал Северного Кавказа в целях туризма и рекреации?

33. Расскажите про памятники архитектуры и духовного религиозного творчества на Северном Кавказе.

34. Охарактеризуйте один из исторических памятников Северного Кавказа.

35. Охарактеризуйте один из археологических памятников Северного Кавказа.

36. Охарактеризуйте один из религиозных памятников Северного Кавказа.

37. Что относится к социально-экономическим ресурсам туризма?

38. Проведите анализ транспортной инфраструктуры Северного Кавказа.

39. Проанализируйте инфраструктуру размещения туристов на Северного Кавказа.

40. Проанализируйте предприятия питания на Северном Кавказе.

41. Проанализируйте финансовые и материальные ресурсы Северного Кавказа.

42. Проанализируйте трудовые и образовательные ресурсы туризма в Северного Кавказа.

43. Проанализируйте управленческие ресурсы туризма в Северном Кавказе.

44. Проанализируйте информационные ресурсы туризма на Северном Кавказе.

45. Какие спортивно-оздоровительные комплексы в области Вы знаете? Расскажите об одном из них.

46. Расскажите о горнолыжных комплексах Северного Кавказа.

47. Расскажите о лечебно-оздоровительных учреждениях Северного Кавказа.

48. Какие организации туризма в Северного Кавказа Вы знаете? Примеры.

49. Что такое туристское природопользование?

50. Виды туристского природопользования.

51. Каково влияние туризма на окружающую среду?

52. Что такое рекреационная нагрузка?

52. Виды рекреационных нагрузок.

53. Дайте определение понятию «туристско-рекреационный потенциал» территории.

Тематика контрольных работ по дисциплине

«Природные и культурно-исторические ресурсы региона»

(ГД-2, ЗФО)

Необходимо подготовить презентацию на тему «Природные и культурно-исторические ресурсы Республики Адыгея» (можно взять все ресурсы нашего региона, можно рассмотреть только ресурсы горной или предгорной части РА). Обязательно наличие иллюстративного материала и описательная часть. Количество слайдов – не менее 25.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию доклада

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменное или устное сообщение по представлению полученных результатов определенной темы.

Цель подготовки доклада: сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося; способствовать овладению методами научного познания; освоить навыки публичного выступления; научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценивания доклада:	
«отлично»	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений. Выводы обоснованы.
«хорошо»	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов Использованы информационные технологии. На дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетвори-тельно»	Проблема раскрыта не полностью. Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина. Использованы информационные технологии частично. Допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует выводы.
«неудовлетво-рительно»	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Оформление и порядок защиты контрольной работы

Основными требованиями к стилю и характеру изложения контрольной работы являются:

- Краткость изложения. Не следует освещать элементарные вопросы, поскольку работа предназначена только для чтения специалистами. Фразы должны быть конкретными и информативными.

- Логичность изложения. Это важно как при описании взаимосвязанных и взаимозависимых процессов и явлений, так и процессов, протекающих последовательно.

- Четкость изложения. При изложении материала рекомендуется широко использовать классификации объектов исследования, их поэтапное подразделение, табличные формы, сравнительные характеристики.

- Использование специальной терминологии, позволяющей более кратко и точно, профессионально излагать материал.

- Использование безличного наклонения. Не рекомендуется применять личные местоимения (например: «я применяю» вместо «применяется», «я считаю» вместо «по нашему мнению» или «можно считать»).

- Грамотность изложения. Безусловное соблюдение правил пунктуации и орфографии, общепринятых сокращений.

Общие требования к построению, изложению и оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна быть выполнена в установленные учебным графиком сроки и представлена на кафедру технологии и организации общественного питания до начала очередной сессии для регистрации и передачи преподавателю.

Объем контрольной работы должен составлять 5-10 листов (формата А4). В конце работы необходимо оставлять 1 чистый лист для рецензии преподавателя. Преподаватель проверяет, отмечает ошибки, недостатки, допускает контрольную работу к защите или возвращает студенту на доработку. Студент, получив контрольную работу после проверки, должен внимательно ознакомиться с рецензией.

Защищенная контрольная работа остается на кафедре и хранится в соответствии с требованиями номенклатуры дел. Каждая контрольная работа состоит из двух заданий. Порядок изложения контрольной работы:

- титульный лист;

- содержание варианта контрольной работы с указанием номера варианта;

- текст, последовательно раскрывающий 1 и 2 задания контрольной работы;

- список использованных источников.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно выполнил поиск и отбор качественных современных иллюстративных и информационных материалов; грамотно и оригинально структурировал отобранный материал в соответствии с заданием; сопроводил

иллюстрации кратким поясняющим текстом.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно выполнил поиск и отбор качественных современных иллюстративных и информационных материалов; в целом грамотно структурировал отобранный материал с незначительными ошибками (не более 3) по содержанию задания или структуре работы; сопроводил иллюстрации кратким поясняющим текстом с незначительной потерей важной для задания информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- самостоятельно выполнил поиск и отбор качественных современных иллюстративных и информационных материалов; но не структурировал отобранный материал или допустил более 3 ошибок по содержанию задания или структуре работы; не сопроводил иллюстрации кратким поясняющим текстом или допустил потерю важной для задания информации;

- если он использовал для иллюстраций неоригинальные подборки материалов, разработанные другими авторами, однако в остальном работа выполнена самостоятельно и соответствует оригинальному заданию по содержанию пояснительной части и структуре.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание или выполнил его не в соответствии с заданием и настоящими критериями.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основные принципы тестирования, следующие:

— связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

— объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

— справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

— систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по

национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования и критерии оценивания знаний, умений и навыков на экзамене

Экзамен - форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий и самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии выставления оценок при проведении экзамена: **:**	
«отлично»	Обучающий глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«хорошо»	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические знания и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
«удовлетвори-тельно»	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«неудовлетво-рительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Мальшина, Н.А. Курортно-рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н.А. Мальшина. - 2-е изд. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 100 с. - ЭБС IPR Books. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79762.html. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4487-0395-9	http://www.iprbookshop.ru/79762.html
Левченко, Т.П. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере : монография / Т.П. Левченко, В.А. Янюшкин, А.А. Рябцев. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 162 с. - (Научная мысль). - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=389626. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-005657-9. - ISBN 978-5-16-103003-5	http://znanium.com/catalog/document?id=389626
Ивлиева, О.В. Туристско-рекреационный потенциал горной Адыгеи : учебное пособие / О.В. Ивлиева, Т.П. Нечипорова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 163 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339778. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9275-2460-0	http://znanium.com/catalog/document?id=339778

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Бормотов, И.В. Адыгея туристская. Горно-рекреационное природопользование [Элек-тронный ресурс] / И.В. Бормотов. - Майкоп: Адыгея, 2008. - 208 с. -	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=0000767
Левченко, Т.П. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере : монография / Т.П. Левченко, В.А. Янюшкин, А.А. Рябцев. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 162 с. - (Научная мысль). - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=389626. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-005657-9. - ISBN 978-5-16-103003-5	http://znanium.com/catalog/document?id=389626
Ермошина, Г.П. Региональная экономика : учебное пособие / Ермошина Г.П., Поздняков В.Я. ; под ред. Позднякова В.Я. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 576 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367304. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-011079-0. - ISBN 978-5-16-103148-3	http://znanium.com/catalog/document?id=367304
Ивлиева, О.В. Туристско-рекреационный потенциал горной Адыгеи : учебное пособие / О.В. Ивлиева, Т.П. Нечипорова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 163 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339778. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9275-2460-0	http://znanium.com/catalog/document?id=339778

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы,

специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . – URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/ Всемирная туристская организация (UNWTO). – Мадрид, 2021. – URL: www.unwto.org – Режим доступа: свободный. Текст: электронный. https://www.unwto.org/ Федеральное агентство по туризму / RUSSIA.TRAVEL НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ – Москва, 2009-2021. – URL: https://tourism.gov.ru/ – Режим доступа: свободный. Текст: электронный. https://tourism.gov.ru/ Федеральный перечень туристских объектов – Москва, 2021. – URL: https://классификация-туризм.рф/ Режим доступа: свободный. Текст: электронный. https://классификация-туризм.рф/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции/ труд функции
Тема 1. Основные понятия о туристских ресурсах	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	УК-5 ПКУВ-1
Тема 2. Природные рекреационные ресурсы	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	УК-5 ПКУВ-1
Тема 3. Правовая и законодательная база использования природных ресурсов регионов.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	УК-5 ПКУВ-1
Тема 4. Особо охраняемые природные территории России.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	УК-5 ПКУВ-1

Тема 5. Экологический туризм в России.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	УК-5 ПКУВ-1
Тема 6. Особо охраняемые природные территории.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	УК-5 ПКУВ-1
Тема 7. Культурно-исторические ресурсы	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	УК-5 ПКУВ-1
Тема 8. Социально-экономические ресурсы туризма Северного Кавказа	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	УК-5 ПКУВ-1
Тема 9. Инфраструктура досуга и развлечений региона.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	УК-5 ПКУВ-1

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - – URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Russia.travel : национальный туристический портал : сайт / Министерство экономического развития РФ, Федеральное агентство по туризму. – [Москва], 2017. - . – URL: https://russia.travel/info/about/. - Текст: электронный.Russia.travel - информационно-познавательный проект, посвященный путешествиям по России. Деятельность портала направлена на создание единого информационного ресурса в сфере туризма, предоставляющего доступную и полную информацию о туристических возможностях России. Russia.travel знакомит читателя более чем с 20 тысячами достопримечательностей, которые включают в себя объекты историко-культурного наследия, природные памятники и заповедные зоны, традиционные ремесла и известные российские бренды. На портале публикуются популярные туристические маршруты, новости, статьи познавательного толка, анонсы мероприятий, происходящих во всех уголках России, рассказы о самобытности каждого региона, создаются спецпроекты, посвященные важнейшим туристическим направлениям. На портале вы можете узнать о ближайших событиях, найти достопримечательности поблизости и построить маршрут, а также предложить свой контент. http://russia.travel/info/about/
Всемирная туристская организация (UNWTO). – Мадрид, 2021. – URL: www.unwto.org – Режим доступа: свободный. Текст: электронный. https://www.unwto.org/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Russia.travel : национальный туристический портал : сайт / Министерство экономического развития РФ, Федеральное агентство по туризму. – [Москва], 2017. - . – URL: https://russia.travel/info/- Текст: электронный.Russia.travel - информационно-познавательный проект, посвященный путешествиям по России. Деятельность портала направлена на создание единого информационного ресурса в сфере туризма, предоставляющего доступную и полную информацию о туристических возможностях России. Russia.travel знакомит читателя более чем с 20 тысячами достопримечательностей, которые включают в себя объекты историко-культурного наследия, природные памятники

Название
и заповедные зоны, традиционные ремесла и известные российские бренды. На портале публикуются популярные туристические маршруты, новости, статьи познавательного толка, анонсы мероприятий, происходящих во всех уголках России, рассказы о самобытности каждого региона, создаются спецпроекты, посвященные важнейшим туристическим направлениям. На портале вы можете узнать о ближайших событиях, найти достопримечательности поблизости и построить маршрут, а также предложить свой контент. http://russia.travel/info/about/
Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC) / WORLD TRAVEL & TOURISM COUNCIL. – Лондон, 2021. – URL: www.wttc.org – Режим доступа: свободный. Текст: электронный. https://wttc.org/
Федеральный перечень туристских объектов – Москва, 2021. – URL: https://классификация-туризм.рф/ Режим доступа: свободный. Текст: электронный. https://классификация-туризм.рф/

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (5-5-21)	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Adobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (5-5-22)	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Adobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Помещения для самостоятельной работы (1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	Adobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Помещение для хранения ипрофилактического обслуживанияучебного оборудования (1-318)	Технические средства обучения,служащие для предоставленияучебной информации большойаудитории	Adobe Reader DC Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765