Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.10.2026 22:40:36
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d48027 1b5c1a975e6f

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском**

**УТВЕРЖДАЮ**
Врио директора филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
_____ А. А. Схаляхов
«___» _____ 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена**

**33.02.01 Фарамция**

**на базе среднего общего образования**

**Форма обучения: очно-заочная**

**год набора 2025**

Яблоновский – 2025 г.

Рабочая программа воспитания
обсуждена и утверждена
на заседании методического совета
политехнического колледжа филиала ФГБОУ ВО «МГТУ»
Протокол № 4 «19» 05 2025 г.
Председатель методического совета
политехнического колледжа в филиале ФГБОУ ВО «МГТУ» Н.Г. Дилб

Рабочая программа воспитания согласована
с советом родителей филиала ФГБОУ ВО «МГТУ»
Представитель совета родителей
политехнического колледжа филиала
ФГБОУ ВО «МГТУ»
«18» 05 25 Шумай Н.И.

Рабочая программа воспитания согласована
со студенческим советом политехнического колледжа филиала
ФГБОУ ВО «МГТУ»
Председатель студенческого совета
политехнического колледжа
«18» 05 25 А.С. Назарова

## Содержание

**1. Общие положения** 4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП 4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП 5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП 7

**2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП** 9
2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП 9
2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП 18
2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП 19
2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП 20
2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП 23
2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 24

**3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП** 25

**Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения и воспитания при изучении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы** 27

**Приложение 2. Формирование общих компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин, модулей образовательной программы** 29

## 1. Общие положения

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в рамках реализации ОПОП выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Концепция воспитательной работы формируется на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа основывается наследующих принципах:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 28 августа 2020 г.).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело,

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Устава Майкопского государственного технологического университета (далее по тексту – Университет),

- иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Университета и обеспечение учебного процесса.

Рабочая программа воспитания основывается на комплексе методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместитель директора филиала МГТУ в поселке Яблоновском по воспитательной и социально-бытовой работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы,

студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровье формирующей и здоровье сберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровье созидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровье созидающих мероприятий и методического арсенала здоровье сберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по специальности 33.02.01 Фарамция-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

а) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Распределение личностных результатов воспитания представлено в Приложении 1.

б) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2.

## 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

### 2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Таблица 1. Направления воспитательной работы по ОПОП и соответствующие им воспитательные мероприятия

| **Гражданское воспитание** | |
|---|---|
| **Характеристика** | направлено на формирование гражданственности, правовой культуры, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности. |
| **Задачи** | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий** | **на уровне региона, района:**<br>– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;<br>– участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей;<br>– участие в акции Бессмертный полк;<br>– участие в региональных и районных волонтерских акциях; |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>– Организация и проведение фестиваля национальных культур: «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»;<br>– «Школа волонтёров». Встречи, беседы с представителями регионального волонтерского центра, с привлечением тренеров, специалистов в сфере волонтёрства;<br>– Работа волонтерского отряда «Доброволец»;<br>– Участие в трудовых субботниках и десантах;<br>– Круглый стол «Терроризм-угроза обществу»;<br>– «Толерантность – культура мира»- мероприятия, посвященные Дню толерантности: конкурс листовок, плакатов, рисунков на тему: «Толерантность в гражданском обществе». |
| | **на уровне учебной группы:**<br>– Тренинги командообразования и командные игры;<br>– Формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;<br>– Классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;<br>– Цикл классных часов - «Уроки толерантности». Примерная тематика: «Толерантность и Мы», «Воспитание |

| | |
|---|---|
| | толерантности», «Мы хотим жить в мире», «Толерантность - дорога к миру», «Учимся решать конфликты»;<br>– Волонтерские и благотворительные акции помощи пожилым людям;<br>– Просмотр и обсуждение фильма, посвященного Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ;<br>– Круглый стол «Анализ законодательства в сестринском деле» |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>– наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;<br>– создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;<br>– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;<br>разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий посоциальному взаимодействию;<br>участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;<br>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;<br>**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**<br>вовлечение родителей в проведение мероприятий;<br>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;<br>**работа с преподавателями:**<br>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки |
| **Патриотическое воспитание** | |
| **Характеристика:** | направлено на формирование высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. |
| **Задачи** | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий** | **на уровне региона, района:**<br>– участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей;<br>– участие в акции Бессмертный полк;<br>– участие в акции «Георгиевская ленточка» |

| | |
|---|---|
| | – участие в акции по благоустройству Мемориала славы «Никто не забыт, ничто не забыто»; |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>– участие в месячнике военно-патриотической работы;<br>– участие в конкурсе чтецов ко Дню Победы;<br>– проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов;<br>– военно-патриотический конкурс «А ну-ка парни!». |
| | **на уровне учебной группы:**<br>– проведение классных часов по патриотической тематике: «Битва за Москву», «Сталинградская высота», «Блокадный, но не покорённый, Ленинград»;<br>– тематическая игра «Колесо истории»<br>– литературные чтения «Поэты, не вернувшиеся с войны». |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>– наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;<br>– создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;<br>– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;<br>участие студентов в планировании и организации мероприятий;<br>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;<br>**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**<br>вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);<br>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;<br>**работа с преподавателями:**<br>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки |
| **Духовно-нравственное воспитание** | |
| **Характеристика** | Направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. |
| **Задачи** | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| **Перечень** | **на уровне региона, района:** |

| | |
|---|---|
| **основных воспитательных мероприятий** | - участие в республиканских и районных событиях культурологической и благотворительной направленности;<br>- участие в «Весенней неделе добра». |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>- акция «Милосердие»: оказание помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;<br>- помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ;<br>- участие в «Весенней неделе добра»<br>- организация и проведение благотворительных акций в помощь детям-сиротам |
| | **на уровне учебной группы:**<br>- волонтерские акции «Листопад», по благоустройству, уборке, оказанию помощи одиноким пожилым людям;<br>- посещение театральных спектаклей, концертов, музеев;<br>- классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;<br>- дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;<br>- урок-диспут «Здоровый образ жизни и пути его формирования»;<br>-социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>- наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;<br>- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;<br>- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;<br>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>-работа студенческого совета, организация, проведение и анализ - студенческих мероприятий;<br>- освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;<br>**работа с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся:**<br>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;<br>- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;<br>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;<br>- **работа с преподавателями:**<br>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; |

| Физическое воспитание | |
|---|---|
| **Характеристика** | направлено на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания. |
| **Задачи** | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**<br>- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>- организация спортивных соревнований;<br>- акция «Моё здоровье сегодня – это будущее завтра»(профилактика наркомании и других социально-негативных явлений);<br>- спортивный праздник «День здоровья»;<br>- осенний л/атлетический кросс для студентов 1,2-х курсов;<br>- стрит-бол;<br>- настольный теннис, личное и командное первенство.<br>- спартакиада преподавателей и студентов. |
| | **на уровне учебной группы:**<br>- проведение Дней здоровья;<br>- проведение встреч со знаменитыми спортсменами;<br>- лекции, беседы врачей-наркологов;<br>- встречи с работниками УВД, ОППН, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, по проблемам правонарушений, наркомании и пропаганде здорового образа жизни<br>- туристические походы для студентов 1-3-х курсов<br>- практический тренинг «Правила поведения при ЧС» |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;<br>- освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации о проводимых мероприятий;<br>**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**<br>- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);<br>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br>**работа с преподавателями:**<br>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; |
| **Экологическое воспитание** | |
| **Характеристика** | формирование у обучающегося сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе» |
| **Задачи** | развитие экологического сознания и устойчивого экологического |

| | |
|---|---|
| | поведения |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**<br>участие в экологических акциях и субботниках; |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>- экологические субботники;<br>- акция «С чистым сердцем за чистые берега»;<br>- акция «Посади дерево и сохрани его» |
| | **на уровне учебной группы:**<br>- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, и др.<br>-виртуальна экскурсия « Природные комплексы Республики Адыгея»<br>-урок-дискуссия «Земля наш общий дом» |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ экологических мероприятий;<br>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации;<br>**работа с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся:**<br>вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологические мероприятия и др.);<br>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br>**работа с преподавателями:**<br>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.; |
| **Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание** | |
| **Характеристика** | процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов, формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации |
| **Задачи** | Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий,** | **на уровне региона, района:**<br>участие в региональных конкурсах Профессионалы Россия по компетенциям;<br>участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью; |

| | |
|---|---|
| **реализуемых по направлению:** | участие в региональных конкурсах профессионального мастерства;<br>участие в предметных олимпиадах по дисциплинам. |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>ознакомление студентов групп нового набора с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов;<br>лично-командный чемпионат инновационных проектов « Молодежь-региону»<br>организация и проведение конкурсов: лучшая студенческая группа, лучший студент колледжа |
| | **на уровне учебной группы:**<br>экскурсии на предприятия района и региона;<br>встречи с работодателями;<br>конкурс профессионального мастерства по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»<br>классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; на 3 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;<br>круглый стол по итогам прохождения практик с участием представителей организаций-работодателей. |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;<br>индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;<br>участие студентов в работе стипендиальных комиссий;<br>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.<br>**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**<br>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;<br>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;<br>**работа с преподавателями:**<br>взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; |

| | |
|---|---|
| | совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете. |
| **Культурно-просветительское и эстетическое воспитание** | |
| **Характеристика** | развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим |
| **Задачи** | знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия, формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству, воспитание личности обучающегося, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **на уровне региона, района:**<br>– участие во всероссийских и региональных событиях культурологической направленности;<br>– участие в творческом конкурсе «Студенческая весна»;<br>– участие в фестивале адыгской культуры;<br>– участие в акции «Ночь музеев». |
| | **на уровне образовательной организации:**<br>– проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам.<br>– организация и проведение фестиваля « Алло, мы ищем таланты» (для студентов I курса)<br>– мероприятия, посвященные Дню учителя:<br>– организация и проведение конкурса чтецов, посвящённого Дню Матери.<br>– творческий конкурс «Ты – студент, а это значит…» (эссе, стихи, очерки и др.)<br>– цикл мероприятий, посвящённых Дню русского языка, Дню родного языка |
| | **на уровне учебной группы:**<br>– экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием региона;<br>– посещение театральных спектаклей, концертов;<br>– социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;<br>– организация и проведение встреч с писателями, артистами, деятелями культуры, науки и искусства<br>– Круглый стол « Адыгейская литературная наука на современном этапе» |
| | **на индивидуальном уровне с обучающимся:**<br>– наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; |

| | |
|---|---|
| | – анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;<br>– индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;<br>– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**<br>– работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;<br>– освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;<br>**работа с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся:**<br>– вовлечение родителей в проведение мероприятий;<br>– проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;<br>– проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;<br>– проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;<br>**работа с преподавателями:**<br>– совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; |
| | |

## 2.2 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на республиканском уровне, на уровне района, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

− с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

− с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### 2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Виды деятельности –это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

**Нормативно-правовое обеспечение**.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работе за год.

**Кадровое обеспечение**

Руководство реализацией рабочей программы воспитания возложено на заместителя директора по учебно-воспитательной работе политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском. Для реализации рабочей программы воспитания в колледже привлекается педагог-психолог, а также преподаватели и сотрудники образовательной организации и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий Программы. Реализация программы осуществляется совместно с отделом по социально-бытовой и воспитательной работе филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском.

**Финансовое обеспечение**

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности наорганизацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале университета; на повышение квалификации профессионального мастерства обучающихся педагогических работников и управленческих кадров

**Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– наличие на официальном сайте Университета и его филиалов содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

**Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в политехническом колледже филиала МГТУ в пос.Яблоновском осуществляется библиотекой, оснащенной компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест.

Электронных учебных изданий по ОПОП СПО насчитывается 2674 единиц, в том числе по специальности 33.02.01 Фармация– 223 единиц.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Составными компонентами электронной библиотечной среды филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос.Яблоновском (далее - ЭБСр) являются:

1) сайт научной библиотеки МГТУ, режим доступа: http://lib.mkgtu.ru/;

2) электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО «МГТУ», режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;

3) электронный читальный зал;

4) локальная сеть и корпоративная электронная почта: slibrary@mkgtu.ru;

5) АРМ персонала библиотеки;

6) ЭДД.

Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В случае если по ОПОП СПО будут обучаться лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

**Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий..

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажерный зал.

## 2.5 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, центры и др.);
- объекты для организации проектной деятельности студентов

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе: Актовый зал политехнического колледжа филиале МГТУ в пос.Яблоновском (пос.Яблоновский, ул. Связи, 11,корпус В)

Спортивный зал (пос.Яблоновский, ул. Связи 11, корпус Б);

Тренажерный зал общефизической подготовки (пос.Яблоновский, ул. Связи 11, корпус Б);

Библиотека МГТУ, оснащенная компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (пос.Яблоновский, ул. Связи 11, корпус Б);

Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов (г. Майкоп ул. Первомайская, дом № 191).

## 2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

проектная деятельность: Отдел по делам молодежи администрации Тахтамукайского района; Адыгейское республиканское региональное отделение общероссийского общественного движения содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи».

волонтерская (добровольческая) деятельность: Российские студенческие отряды Республики Адыгея; Общественная организация инвалидов «Союз инвалидов колясочников Республики Адыгея»;

научно-образовательная деятельность**:** Ассоциация выпускников МГТУ; Управление государственной службы занятости населения Республики Адыгея.

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**:** Государственное бюджетное учреждение

культуры Северокавказский филиал Государственного музея Востока; Национальный музей Республики Адыгея; МВД по Республике Адыгея; Отдел МВД России по Тахтамукайскому району; Духовное управление мусульман Республики Адыгея и Краснодарского края; Адыгейское Епархиальное Управление Русской Православной Церкви; Центр по противодействию экстремизму МВД по Республике Адыгея

вовлечение студентов в профориентационную деятельность: школы Республики Адыгея, региональный центр выявления и поддержки одарённых детей «Полярис - Адыгея, Государственное казенное общеобразовательное учреждение РА «Адыгейское республиканская школа –интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность:

Адыгейское республиканское региональное отделение общероссийского общественного движения содействия укреплению дружбы и согласия среди молодежи «Всероссийский межнациональный союз молодежи».

## 3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Результатом реализации Программы воспитания будет являться достижение:

- устойчивости сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высоких показателей учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активного участия студентов в социально- и личностно- значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительных результатов трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокого уровня морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствия правонарушений и аморальных поступков;
- организации обратной связи «выпускник-вуз»;
- участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определения студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения; повышению уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- оптимального уровня сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, результатов прохождения выпускником итоговой государственной аттестации, а также с учетом результатов мониторинга психологического тестирования обучающихся.

**3.1. Примерные критерии оценки эффективности воспитательной работы** (критерии могут быть изменены с учетом специфики ООП)

**Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- наличие обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений, в проектную и проектно-исследовательской деятельность;
- рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- рост количества обучающихся, успешно занимающихся проектной деятельностью, в том числе умеющих работать в команде.

**Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;
- рост количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и социально-значимые проекты.

**Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и научную деятельность;
- готовность обучающихся вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов;
- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

**Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост обучающихся, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- рост обучающихся, вовлеченных в реализацию международных программ и проектов;
- повышение уровня международной академической мобильности обучающихся.

**Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность и в работу студенческих объединений.
- рост количества обучающихся, вовлеченных в процессы самоорганизации и самоуправления.

**Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в общественную и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона;
- обеспечение принятия обучающимися традиционных ценностей и формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.

**Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в интерактивные формы профориентационной работы;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к профориентацианной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию.
- подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

**Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Профессионалы»), региональных этапах олимпиад, конкурсах профессионального мастерства;
- наличие обучающихся, привлеченных к инновационной и грантовой деятельности, решению вопросов по повышению профессиональной подготовки;
- повышение уровня информативности обучающихся о наличии специальных программ и мероприятий для организации собственного бизнеса.

Приложение 1.

**Формирование личностных результатов обучения и воспитания**
**при изучении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы**

| Направления воспитательной работы | гражданское; - патриотическое; | гражданское; - патриотическое; | гражданское; - патриотическое; | культурно-просветительское эстетическое | духовно-нравственное | гражданское; - | гражданское; духовно-нравственное | духовно-нравственное | научно-образовательное | культурно-просветительское эстетическое | физическое экологическое | физическое | профессионально-трудовое | экологическое | духовно-нравственное |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1)Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов | 2)Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | 3)Готовность к служению Отечеству, его защите | 4)Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | 5)Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | 6)Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | 7)Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8)Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9)Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10)Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11)Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12)Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13)Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| Русский язык | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| Литература | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| Иностранный язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| История | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| Физкультура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | | |
| География | | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| Родная литература | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | | |
| Информатика | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + |
| Химия | | | | + | + | + | + | | + | + | | | + | | |
| Биология | | | | + | + | + | + | | + | + | | | + | | |

Приложение 2.

**Формирование общих компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин, модулей образовательной программы**

| Направления воспитательной работы | Профессиональн о-трудовое | Профессиональн о-трудовое | Профессиональн о-трудовое | Профессиональн о-трудовое | Профессиональн о-трудовое Научно-образовательное | Гражданское Духовно-нравственное | Гражданское Профессиональн о-трудовое | Профессиональн о-трудовое | Профессиональн о-трудовое Научно-образовательное | Гражданское Духовно-нравственное | ЭкологическоеГ ражданское Духовно-нравственное | Профессиональн о-трудовое Научно-образовательное Экологическое | Физическое |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | |
| | ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. | ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| Русский язык | + | + | | + | + | + | | + | + | + | | | |
| Литература | + | + | | + | + | + | | + | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иностранный язык | | | | + | + | + | | + | | | | | |
| Математика | + | + | + | + | + | | | | | | | | |
| История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Физическая культура | | + | | | | + | | + | | | | | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | | | + | + | | | | | + | + |
| Родная литература | + | + | | + | + | + | | + | | + | | | |
| Информатика | | | + | + | + | | | + | + | | | | |
| Химия | | + | + | | | | | | | | | | |
| Биология | | + | + | | | | | | | | | | |
| Основы философии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранный язык | | | | + | + | + | | + | | | | | |
| Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Методика исследовательской работы | + | + | + | + | + | | | + | + | | | | |
| Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Математика | + | + | + | + | | | | + | + | | | | |
| Информационные | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | + | + | | + | | | | + | | | | | |
| Анатомия и физиология человека | + | + | + | + | + | + | | + | | | + | | |
| Основы патологии | + | + | + | + | + | | | + | + | | | | |
| Генетика человека с основами медицинской генетики | + | + | + | + | + | | | + | | | + | | + |
| Гигиена и экология человека | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Основы микробиологии и иммунологии | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| Фармакология | + | | | | | | + | + | | | | | |
| Общественное здоровье и здравоохранение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Психология | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + | | |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Психология профессионального общения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | | |
| ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| связанных с оказанием медицинской помощи | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ 02 "Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала" | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 03 "Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни" | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |