Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 11:48:05
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Медицинский институт

Факультет Послевузовского профессионального образования

Кафедра Госпитальной хирургии и последипломного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационному развитию
_____ Т.А. Овсянникова
«30» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Б1.О.02 Педагогика
(индекс и наименование дисциплины)

Для специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Врач-анестезиолог-реаниматолог
(наименование квалификации)

Майкоп

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика» составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. пед.наук, доцент		С.А. Бибалова
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры госпитальной хирургии и последипломного образования, протокол заседания кафедры № 11 от «17» 06 2025 г.

Заведующий кафедрой,
кандидат медицинских наук,
доцент

«17» 06 2025 г.		М.С. Болоков
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Согласовано на заседании учебно-методической комиссии ФППО
Протокол № 6 от «30» 06 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» для специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология является формирование у ординаторов основ педагогической компетентности для осуществления ими профессиональных функций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучение современных тенденций развития образования в России и мире, в том числе медицинского;
2. Определение специфики профессионально-педагогической деятельности врача;
3. Овладение понятийным аппаратом педагогики, формирование понимания особенностей организации образовательного пространства в условиях лечебного учреждения;
4. Ознакомление с инновационными формами обучения, самообучения;
5. Приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности.

Дисциплина «Педагогика» входит в в перечень дисциплин обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП и формирует основы клинического мышления будущего врача-специалиста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения
УК (универсальные компетенции)	**УК-2.** Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	**УК-2.1** Участвует в разработке и управлении проектом *Знать:* – Основные подходы к организации проектной деятельности; – Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике. – Методы оценки эффективности проекта *Уметь:* – Планировать проект; – Разрабатывать целевую структуру проекта; – Управлять процессом реализации проекта – Оценивать результаты реализации проектной деятельности. *Владеть:* – Методами и принципами организации проектной деятельности; – Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности.

		УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач *Знать:* – Основы декомпозиции задач проекта; – Методы структурирования процесса реализации задач проекта; – Основы тайм-менеджмента. *Уметь:* – Декомпозировать задачи; – Определять свою зону ответственности в рамках проекта; – Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; – Выполнять задачи в зоне своей ответственности. *Владеть:* – Навыками декомпозиции задач; – Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели; – Навыками тайм-менеджмента
	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	**УК-4.1** Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками *Знать:* – Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками *Уметь:* – Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. – Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками. – Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. *Владеть:* – Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; – Навыками общения с учетом выбранного стиля. **УК-4.2** Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции *Знать:*

		– Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; – Социокультурные (культурные) различия в коммуникации. *Уметь:* – Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции. *Владеть:* – Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.
	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	**УК-5.1** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста *Знать:* – Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей. *Уметь:* – Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда. *Владеть:* – Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития. **УК-5.2** Намечает цели собственного профессионального и личностного развития *Знать:* – Методы и технологии целеполагания и целереализации *Уметь:* – Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития. *Владеть:* – Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития **УК-5.3** Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории *Знать*: – Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации *Уметь:* – Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. *Владеть:*

		– Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК (общепрофессиональные компетенции)	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	**ОПК-3.1** Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия *Знать:* – Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; – Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; – Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; – Методы коррекции результатов обучения; – Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности); – Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы. *Уметь:* – Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; – Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; – Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; – Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования;

		– Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; – Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; – Осуществлять мониторинг результатов обучения; – Определять формы, методы и средства оценивания 6процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; – Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности; – Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся; – Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; – Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. *Владеть:* – Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); – Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); – Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;

		– Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; – Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; – Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы. **ОПК-3.2** Осуществляет учебную деятельность обучающихся *Знать:* – Основные принципы и методы профессионального образования; – Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; – Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); – Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; *Уметь:* – Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе; – Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); – Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; – Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; – Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать

		педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); – Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы *Владеть:* – Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

В соответствии с требованиями врач-специалист должен:

иметь представление о системе образования в России и мире, тенденциях развития отечественного медицинского образования, а также о роли педагогических знаний в профессиональной деятельности врача;

знать: специфику педагогики как науки, основные категории педагогики, особенности построения учебного процесса в пространстве лечебного учреждения, основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе, а также основные направления социальной и профилактической работы в рамках профессиональной деятельности врача;

уметь: использовать в учебном процессе знание основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; анализировать ситуации в профессиональной сфере и соответственно разрабатывать подходы и пути разрешения проблем, трудностей общения; стимулировать младший медицинский персонал к повышению квалификационного уровня, обучению и самообучению;

владеть: методами исследований и организации коллективной педагогической работы; навыками подбора методов и организационных форм обучения; навыками профессионально-педагогического общения; методами формирования у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессионального мышления и профессиональных и творческих способностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Количество зачетных единиц	Распределение по курсам	
			1-й год обучения (1 семестр)	2-й год обучения
Общая трудоемкость	**72**	**2**	**72**	**-**
Аудиторные занятия	**48**	**1,33**	**0,67**	**-**
Лекции	4	0,11	4	-
Семинары	-	-	-	-
Практические занятия	44	1,22	44	-
Самостоятельная работа	**24**	**0,67**	**24**	**-**
В том числе:				
Реферат	4	0,11	4	
Другие виды самостоятельной работы ординаторов: 1. Составление плана-конспекта 2. Поиск и анализ информации	 2 6	 0,056 0,17	 2 6	
Форма промежуточной аттестации:			**зачет**	
Вид итогового контроля	**-**	**-**	**зачет**	**-**

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочная форма обучения не предусмотрена.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименования разделов, тем, содержание дисциплин	Вид занятий			Всего	Форма текущего контроля
		Л (ч.)	ПР. (ч.)	СР (ч.)		
1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие медицинского образования в России и за рубежом	1	4	4	9	Блиц-опрос
2.	Тема 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности врача	1	8	4	13	Блиц-опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала	1	8	4	13	Тестирование, ситуационные задачи
4.	Тема 4. Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	1	8	4	13	Тестирование, ситуационные задачи
5.	Тема 5. Особенности профессионального педагогического общения врача	-	8	4	12	Тестирование, ситуационные задачи
6.	Тема 6. Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности врача	-	8	4	12	Блиц-опрос
7.	Промежуточная аттестация					Зачет в устно-письменной форме
Итого		**4**	**44**	**24**	**72**	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения не предусмотрена.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Педагогика»

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.) ОФО	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1.	**Тема:** Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие медицинского образования в России и за рубежом.	1/0,028	Преемственные образовательные программы и государственный образовательный стандарт различного уровня и различной направленности. Органы управления учреждениями образования. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Международная деятельность в области образования.	УК-2.1, УК-2.2	Слайд- лекция
2.	**Тема:** Роль педагогики в профессиональной деятельности врача.	1/0,028	Педагогика в работе врача. Медпедагогика как новая отрасль педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Понятие и сущность образовательной среды.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Слайд- лекция
3.	**Тема:** Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности	1/0,028	Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.) ОФО	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
	медицинского персонала.		становлении личности врача. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.		
4.	**Тема:** Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.	1/0,028	Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности. «Актуальные» и «ближайшие» знания и их структурированность в учебной деятельности. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.	УК-2.2 УК-4.1, ОПК-3.1, ОПК 3.2.	
	Итого:	**4/0,11**			

5.4. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического (семинарского) занятия	Формируемые компетенции	Объем часов/ зач. ед.
1-й год обучения (1 семестр)				
1.	**Тема:** Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие медицинского образования в России и за рубежом	Состояние развития и основные тенденции развития медицинского образования в России и за рубежом, системе управления образовательными учреждениями в России, а также формирование навыков анализа и работы с образовательными программами и государственными образовательными стандартами.	УК-2.1, УК-2.2	4/0,11

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического (семинарского) занятия	Формируемые компетенции	Объем часов/ зач. ед.
		Критерии эффективности системы образования. Государственный образовательный стандарт. Взаимосвязь развития системы образования с политикой и экономикой государства. Болонский процесс.		
2.	**Тема:** Роль педагогики в профессиональной деятельности врача	Специфические особенности медицинской педагогики, области применения педагогических знаний и навыков в своей профессиональной деятельности. Предмет медицинской педагогики. Основные цели медицинской педагогики. Объекты медицинской педагогики. Образовательная среда и каковы особенности ее проектирования.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	8/0,22
3.	**Тема:** Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала	Сущность и структура психолого-педагогической организации лечебной деятельности медицинского персонала, а также особенности профессионального становления врача. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача? Место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача. Методы воспитания.	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	8/0,22
4.	**Тема:** Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	Представление о процессе обучения, его принципах, методах, средствах и формах организации. Что такое процесс обучения? Что лежит в основе педагогического проектирования учебных занятий? Место педагогического проектирования при подготовке	УК-2.2 УК-4.1, ОПК-3.1, ОПК 3.2.	8/0,22

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического (семинарского) занятия	Формируемые компетенции	Объем часов/ зач. ед.
		занятий со средним медицинским персоналом. Методы проблемного обучения. Интерактивные методы обучения и их специфика.		
5.	**Тема**: Особенности профессионального педагогического общения врача	Структура, стили и трудности педагогического общения врача, причины и способы разрешения конфликтов в процессе педагогического взаимодействия. Личностные качества характерные для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения? Содержание либерального стиля педагогического поведения.	УК-4.1, УК-4.2.	8/0,22
6.	**Тема:** Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности врача	Особенности санитарно-просветительной деятельности врача, видах профилактической работы и ее реализации, подходы и закономерности разработки наглядных материалов. Особенности санитарно-просветительной работы. Особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы. Содержание понятия «здоровый образ жизни».	УК-2.1, УК-4.1, УК-4.2	8/0,22
Итого:				**44/1,22**

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Самостоятельная работа ординаторов

Содержание и объем самостоятельной работы ординаторов

Номер занятия п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Тема: Особенности Болонской	Написание и	По	4/0,11

	системы образования.	заслушивание реферата	расписанию	
2.	Тема: Педагогические методы обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.	Поиск и анализ информации.	По расписанию	4/0,11
3.	Тема: Педагогическое проектирование при подготовке занятий со средним медицинским персона-лом.	Составление плана-конспекта.	По расписанию	4/0,11
4.	Тема: Ложь как стиль поведения врача и педагога	Поиск и анализ информации.	По расписанию	4/0,11
5.	Тема: Методы психопедагогики в учебном процессе	Поиск и анализ информации.	По расписанию	4/0,11
6.	Тема: Социальный маркетинг в целях санитарно-просветитель-ной работы	Написание и заслушивание реферата	По расписанию	4/0,11
Итого				**24/0,67**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Педагогика : учебное пособие для врачей-ординаторов / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост. Бибалова С.А.]. - Майкоп : МГТУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 116-118 (25 назв.) http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024241&DOK=04B250&BASE=000001

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1086772
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900992
3. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 180 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65728.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им *УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом*	
1	Педагогика
4	Государственная итоговая аттестация
УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач	
1	Педагогика
4	Государственная итоговая аттестация
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности *УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками*	
1	Педагогика
2, 3, 4	Производственная (клиническая) практика
4	Государственная итоговая аттестация
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции	
1	Педагогика
2, 3, 4	Производственная (клиническая) практика
4	Государственная итоговая аттестация
УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории *УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста*	
1	Педагогика
4	Государственная итоговая аттестация
УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития	
1	Педагогика
4	Государственная итоговая аттестация
УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	
1	Педагогика
4	Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им *УК-2.1 Участвует в разработке и управлении проектом*					
Знать: – Основные подходы к организации проектной деятельности; – Методы и принципы организации проектной деятельности в образовательной практике. – Методы оценки эффективности проекта .	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	рефераты, зачет
Уметь: – Планировать проект; – Разрабатывать целевую структуру проекта; – Управлять процессом реализации проекта – Оценивать результаты реализации проектной деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: – Методами и принципами организации проектной деятельности; – Навыками оценки результатов реализации проектной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2.2 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач					

Знать: – Основы декомпозиции задач проекта; – Методы структурирования процесса реализации задач проекта; – Основы тайм-менеджмента.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет
Уметь: – Декомпозировать задачи; – Определять свою зону ответственности в рамках проекта; – Формировать иерархическую структуру задач и путей их решения в рамках своей зоны ответственности; – Выполнять задачи в зоне своей ответственности.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: – Навыками декомпозиции задач; – Навыками формирования системы алгоритмов достижения цели; – Навыками тайм-менеджмента	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности *УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками*					
Знать: – Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет
Уметь: – Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации. – Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

– Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.					
Владеть: – Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения; – Навыками общения с учетом выбранного стиля.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции					
Знать: – Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций; – Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет
Уметь: – Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: – Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории *УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста*					
Знать: – Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет
Уметь: – Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: – Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – Методы и технологии целеполагания и целереализации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет
Уметь: – Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: – Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории					

Знать: – Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет
Уметь: – Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: – Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность *ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия*					
Знать: – Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования; – Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ; – Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; – Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ; – Особенности педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет

– Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств; – Методы коррекции результатов обучения; – Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности); – Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности); – Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы.					
Уметь: – Разрабатывать планы теоретических и практических учебных занятий; – Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий; – Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности; – Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

образовательной программы, повышения развивающего потенциала образования; – Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; – Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности; – Осуществлять мониторинг результатов обучения; – Определять формы, методы и средства оценивания 6процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности; – Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности; – Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; – Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; – Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся;					

– Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы; – Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; – Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.					
Владеть: – Навыками разработки и осуществления мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию учебно-методической базы учебного процесса; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля); – Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю); – Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса; – Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации; – Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

– Навыком оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.					
ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся					
Знать: – Основные принципы и методы профессионального образования; – Особенности реализации образовательных программ профессионального образования; – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; – Техники и приемы вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста; – Особенности одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся); – Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся; – Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование, зачет
Уметь: – Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

– Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе; – Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); – Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях; – Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию; – Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся; – Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том					

числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); – Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы					
Владеть: – Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися; – Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы; – Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»

1. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Специфика медицинской педагогики как отрасли знаний.
2. Развитие медицинского образования за рубежом.
3. Развитие медицинского образования в России.
4. Модернизация высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Государственные образовательные стандарты: типы и их характеристика.
7. Управление образовательными учреждениями.
8. Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала и их характеристика.
9. Особенности профессионализации личности врача.
10. Методы, средства и формы обучения в педагогической практике врача.
11. Воспитательная работа в профессиональной деятельности врача.
12. Принципы обучения.
13. Компоненты педагогического процесса и их характеристика.
14. Особенности применения методов проблемного обучения в работе врача.
15. Специфика метода моделирования при разработке педагогических проектов.
16. Понятие и функции профессионального общения.
17. Барьеры в профессиональном общении.
18. Стили профессионального общения и их характеристика.
19. Сущность и виды обратной связи в контексте профессионального общения.
20. Стили поведения педагога и врача.
21. Особенности конфликтов в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы разрешения и предупреждения конфликтов в педагогической деятельности.
23. Роль психической саморегуляции в педагогической деятельности врача.
24. Сущность и направления санитарно-просветительской работы врача.
25. Понятие и виды профилактики.
26. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

1. Фундаментальность образования предполагает:

а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;

б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;

в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;

г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем

2. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:

а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему;
б) накопленные в обществе представления о воспитании человека;
в) принятая Болонской декларацией система ценностей;
г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации.

3. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:
а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;
б) возрождением идей классической русской педагогики;
в) социально-экономическими изменениями в стране;
г) нормативными государственными документами.

4. Задача современного образования состоит:
а) в приобщении человека к культурным ценностям;
б) в передаче знаний об инновационных технологиях;
в) в обучении обучающихся иностранным языкам;
г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

5. Современное образование – это:
а) подготовка конкурентоспособной личности;
б) система инновационных образовательных учреждений;
в) освоение и сохранение культурных норм с ориентаций на будущее;
г) изучение передовых компьютерных технологий.

6. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» – так записано:
а) в приказе Министерства образования РФ;
б) в постановлении Правительства РФ;
в) в Законе «Об образовании РФ»;
г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ.

7. Внедрение Государственного образовательного стандарта:
а) означает жесткую регламентацию учебного процесса;
б) открывает широкие возможности для педагогического творчества;
в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении;
г) снижает общий уровень образованности населения страны.

8. Государственный образовательный стандарт:
а) определяет формы организации работы с обучаемыми в учебно-воспитательной деятельности;
б) нормирует учебно-воспитательный процесс как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности;
в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования педагогом на занятии;
г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы.

9. Основным государственным нормативным документом системы образования являются:
а) стандарты базовых образовательных областей;
б) примерный учебный план;
в) Закон РФ «Об образовании»;
г) базисный учебный план.

10. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:
а) Конституцией РФ;
б) Законом РФ «Об образовании»;
в) постановлением правительства;
г) решением комитета по образованию Государственной думы.

11. Целью образовательного процесса является:
а) передача опыта подрастающему поколению;
б) гармоническое развитие личности;
в) формирование знаний, умений и навыков;
г) развитие творческого потенциала личности.

12. Медицинская педагогика – это:
1) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении;
2) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания;
3) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
4) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми.

13. Объектом медицинской педагогики является:
1) ребенок;
2) пациент;
3) обучение;
4) врач.

14. Предметом медицинской педагогики является:
1) обучение больных;
2) школы здоровья;
3) аспект взаимодействия врач-пациент;
4) воспитание.

15. Моделями взаимоотношений врача и пациента являются:
1) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная, договорная;
2) авторитарная, демократическая, либеральная;
3) конструктивная, деструктивная;
4) техническая, патерналистская, коллегиальная, контрактная.

16. Осознание ценности здоровья выше у:
1) женщин;

2) мужчин;
3) подростков;
4) детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Критерии оценки знаний ординаторов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50% тестовых заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу ординатора за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если ординатор показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Педагогика : учебное пособие для врачей-ординаторов / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост. Бибалова С.А.]. - Майкоп : МГТУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 116-118 (25 назв.) http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024241&DOK=04B250&BASE=000001

2. Педагогика высшей школы: основы профессионального обучения педагога в условиях вузовской подготовки : учебное пособие / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: Бибалова С.А., Пафифова Б.К.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2015. - 140 с. - Библиогр.: с. 133-136 (54 назв.) http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024897&DOK=048B9B&BASE=000001

Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168573

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1086772

2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900992

3. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 180 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65728.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» - https://mkgtu.ru/
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - http://www.government.ru
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - http://elibrarv.ru/
4. Электронный каталог библиотеки - http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/
6. Федеральная электронная медицинская библиотека - http://www.femb.ru/
7. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России - https://www.edu.rosminzdrav.ru/
8. Социальная сеть для врачей - https://vrachivmeste.ru/
9. Лучшие медицинские сайты: Режим доступа: https://links-med.narod.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методические материалы для ординаторов по изучению лекционного курса по дисциплине «Педагогика»

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема: Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие медицинского образования в России и за рубежом.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	**УК-2.1** Участвует в разработке и управлении проектом **УК-2.2** Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач
Тема: Роль педагогики в профессиональной деятельности врача.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	**УК-5.1** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста **УК-5.2** Намечает цели собственного профессионального и личностного развития **УК-5.3** Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Тема: Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	**УК-4.1** Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками **УК-4.2** Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции **УК-5.1** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста **УК-5.2** Намечает цели собственного профессионального и личностного развития **УК-5.3** Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории
Тема: Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения.	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-	Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	**УК-2.2** Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы реализации задач **УК-4.1** Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
	иллюстративный, репродуктивный			**ОПК-3.1** Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия **ОПК-3.2** Осуществляет учебную деятельность обучающихся

9.2. Учебно-методические материалы для ординаторов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика»

Наименование практических занятий	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Тема: Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. Развитие медицинского образования в России и за рубежом	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Роль педагогики в профессиональной деятельности врача	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Организация процесса обучения и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет

Тема: Особенности профессионального педагогического общения врача	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Тема: Основы социальной и профилактической педагогики в деятельности врача	**по источнику знаний:** лекция, чтение, конспектирование **по назначению:** приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний **по типу познавательной деятельности**: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	тесты, зачет
Зачет			

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

– Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
– Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
– Офисный пакет «WPS office»;
– Программа для работы с архивами «7zip»;
– Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (https://www.rosmedlib.ru)

2.Электронная библиотечная система «Консультант студента» (http://www.studmedlib.ru)

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (http://consultant.ru)
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
3. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
4. КиберЛенинка (http://cvberleninka.ru)
5. Национальная электронная библиотека Шйр://нэб.рф)

11.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, (номер помещения 43, этаж 1)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель для аудиторий на 38 посадочных мест, доска, рабочее место преподавателя, презентационные материалы, экран, проектор, ноутбук	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; 2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: –Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; –Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; –Офисный пакет «WPS office»; –Программа для работы с архивами «7zip»; –Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ». 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191 (номер помещения 28, этаж 3)	Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; 2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: –Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; –Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; –Офисный пакет «WPS office»; –Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

12. Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____/_____ учебный год

В рабочую программу _____

(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____

(номер направления (специальности)

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ _____-

(наименование кафедры)

«____»_____20 ___ г.

Заведующий кафедрой _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)