

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 04.08.2025 18:34:21

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.В.ДВ.02.02 Социальная психология

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление в
социальной сфере

бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2025

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. философских
наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
29.06.2025
(подпись)

Коблева Эльмира Атамовна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Менеджмента и региональной экономики
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
17.07.2025

Подписано простой ЭП
17.07.2025
(подпись)

Чудесова Наталья Николаевна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
21.07.2025

Подписано простой ЭП
21.07.2025
(подпись)

Куштанок Светлана
Аскеровна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

09.07.2025

Подписано простой ЭП
09.07.2025
(подпись)

И. Б. Берберьян
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о закономерностях и особенностях развития человека в процессе социализации, становления его как личности, закономерностях формирования и функционирования групп, а также специфике взаимоотношений и взаимодействия людей в группах, возможностях их самореализации в процессе совместной деятельности и общения. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. ознакомить с основными направлениями развития социально-психологической науки;
2. сформировать у студентов представление о процессе социализации личности, социальной общности, социальной группе;
3. совершенствовать коммуникативные умения, обогащать поведенческий репертуар студентов;
4. раскрыть сущность общественных и межличностных отношений в социальных группах;
5. раскрыть понятия о процессе социальной коммуникации, показать особенности поведения в различных социальных сферах жизни;
6. помочь студентам стать социально адаптированными;
7. создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста студентов.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

«Социальная психология» входит в перечень дисциплин базовой части ОП Основой для изучения дисциплины «Социальная психология» выступает система сведений по психологии человека, обществознанию, анатомии и физиологии человека, биологии, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Политология», «Культурология», «Психология», «Организационное поведение», «Русский язык и культура речи», «Основы управления персоналом», "Теория и практика межкультурных коммуникаций"

Дисциплина «Социальная психология» направлена на изучение групп и личности в группе, основных закономерностей и форм взаимодействия людей в группе, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест в структуре профессиональной культуры бакалавра.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
УК-3.3	Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 4	Сем. 7	1	17	34	0.25	56.75	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)		Виды занятий					Итого часов	з.е.
		За	Контр	Лек	Пр	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 4	Сем. 7	1	1	4	6	0.25	3.75	94	108	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			Лек	Пр	СРП	СР		
Курс 4	Сем. 8	1	17	17	0.25	73.75	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	Роль социальной психологии как науки. Методология и основные методы социальной психологии	1-2 недели	2		4				7		Лекция-беседа
7	Личность в процессе социализации	3-4 недели	2		6				7		Слайд-лекция
7	Природа общественных и межличностных отношений	5-6 недели	2		4				7		Лекция- дискуссия
7	Структура общения. Коммуникативная сторона общения	7-8 недели	2		4				7		Слайд-лекция
7	Перцептивная сторона общения	9-10 недели	2		4				7		Слайд-лекция
7	Интерактивная сторона общения	11-12 недели	2		4				7		Лекция- дискуссия
7	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп	13-14 недели	2		4				7		Лекция - дискуссия
7	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	15-17 недели	3		4	0,25			7,75		Слайд-лекция
	ИТОГО:		17		34	0.25			56.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Роль социальной психологии как науки. Методология и основные методы социальной психологии	0,5		1				10	
7	Личность в процессе социализации	0,5		1				12	
7	Природа общественных и межличностных отношений	0,5		1				12	
7	Структура общения. Коммуникативная сторона общения	0,5		0,5				12	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Перцептивная сторона общения	0,5		0,5				12	
7	Интерактивная сторона общения	0,5		0,5				12	
7	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп	0,5		0,5				12	
7	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	0,5		1		0,25	3,75	12	
	ИТОГО:	4		6		0.25	3.75	94	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Роль социальной психологии как науки. Методология и основные методы социальной психологии	2		2				10	
8	Личность в процессе социализации	2		2				10	
8	Природа общественных и межличностных отношений	2		2				10	
8	Структура общения. Коммуникативная сторона общения	2		3				10	
8	Перцептивная сторона общения	2		2				10	
8	Интерактивная сторона общения	2		2				10	
8	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп	2		2				10	
8	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	3		2	0,25			3,75	
	ИТОГО:	17		17	0.25			73.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Социальная психология», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7,7,8	Роль социальной психологии как науки. Методология и основные методы социальной психологии	2	0,5	2	Основные понятия: объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. История становления и развития социальной психологии. Этапы развития социальной психологии. Неравно-мерность и скачкообразность развития социальной психологии в России. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии. Три различных уровня научного подхода к методологии (общая, частная и методология – как методика). Общая характеристика методов исследования. Методы исследования, методы воздействия. Методы сбора информации: эксперимент, наблюдение, изучение документов «контент-анализ», «социометрия».	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: основные характеристики малой группы, ее развитие и структуру, специфику взаимодействия членов сплоченной группы; условия для создания благоприятного психологического климата в группе; сущность конфликта как социально-психологического явления. Уметь: определять картину взаимоотношений между членами группы, находить и анализировать причины возникновения конфликтных ситуаций, а также предотвращать их. Владеть: навыками формирования благоприятного социального-психологического климата в группе, профилактики и разрешения конфликтов.	, Лекция-беседа
7,7,8	Личность в процессе социализации	2	0,5	2	Этапы социализации. Механизмы и институты социализации личности. Понятие социальной зрелости и ее составляющие. Ответственность, как важный составляющий компонент личностной зрелости. Личность, как предмет	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: основные характеристики малой группы, ее развитие и структуру, специфику взаимодействия членов сплоченной группы; условия для создания благоприятного психологического климата в группе; сущность конфликта как с	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					исследования в социальной психологии. Специфика социализации как процесса. Этапы социализации. Механизмы и институты социализации личности. Понятие социальной зрелости и ее составляющие. Ответственность, как важный составляющий компонент личностной зрелости. Личность, как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социализации как процесса.		оциально-психологического явления. Уметь: определять картину взаимоотношений между членами группы, находить и анализировать причины возникновения конфликтных ситуаций, а также предотвращать их. Владеть: навыками формирования благоприятного социального-психологического климата в группе, профилактики и разрешения конфликтов.	
7,7,8	Природа общественных и межличностных отношений	2	0,5	2	Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Место и природа межличностных отношений. Соотношение общественных и межличностных отношений. Личность как продукт социальных связей. Три уровня эмоциональных проявлений (аффекты, эмоции и чувства). Особенности видов чувств в социальной психологии – конъюнктивные, дизъюнктивные.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: основные характеристики малой группы, ее развитие и структуру, специфику взаимодействия членов сплоченной группы; условия для создания благоприятного психологического климата в группе; сущность конфликта как социально-психологического явления. Уметь: определять картину взаимоотношений между членами группы, находить и анализировать причины возникновения конфликтных ситуаций, а также предотвращать их. Владеть: навыками формирования благоприятного социального-психологического климата в группе, профилактики и разрешения конфликтов.	, Дискуссия
7,7,8	Структура общения.	2	0,5	2	Специфика обмена	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2;	Знать: основные	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Коммуникативная сторона общения				информацией в коммуникативном процессе. Виды информации. Барьеры общения. Кодирование и декодирование информации. Средства коммуни-кации вербальные и невербальные. Краткая характеристика понятий: «Кинесика», «Проксемика», «Такесика», «Контакт глаз».	УК-5.3;	характеристики малой группы, ее развитие и структуру, специфику взаимодействия членов сплоченной группы; условия для создания благоприятного психологического климата в группе; сущность конфликта как с оциально-психологического явления. Уметь: определять картину взаимоотношений между членами группы, находить и анализировать причины возникновения конфликтных ситуаций, а также предотвращать их. Владеть: навыками формирования благоприятного социальн о-психологического климата в группе, профилактики и разрешения конфликтов.	
7,7,8	Перцептивная сторона общения	2	0,5	2	Восприятие и понимание людьми друг друга. Понятие «межлич-ностной перцепции». Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Истоки понимания людьми друг друга. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Понятие «каузальной атрибуции» и причины ее возникновения. Эффекты, возникающие при восприятии и понимании людьми друг друга.	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: основные характеристики малой группы, ее развитие и структуру, специфику взаимодействия членов сплоченной группы; условия для создания благоприятного психологического климата в группе; сущность конфликта как с оциально-психологического явления. Уметь: определять картину взаимоотношений между членами группы, находить и анализировать причины возникновения конфликтных ситуаций, а также предотвращать их.	, Тренинг

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Владеть: навыками формирования благоприятного социального-психологического климата в группе, профилактики и разрешения конфликтов.	
7,7,8	Интерактивная сторона общения	2	0,5	2	Общение как взаимодействие людей. Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. Социальная роль в системе общественных отношений. Трансактный анализ общения. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя). Межролевые конфликты: причины и пути их предупреждения и разрешения. Типы взаимодействия в процессе общения: кооперация и конкуренция.	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: основные характеристики малой группы, ее развитие и структуру, специфику взаимодействия членов сплоченной группы; условия для создания благоприятного психологического климата в группе; сущность конфликта как социально-психологического явления. Уметь: определять картину взаимоотношений между членами группы, находить и анализировать причины возникновения конфликтных ситуаций, а также предотвращать их. Владеть: навыками формирования благоприятного социального-психологического климата в группе, профилактики и разрешения конфликтов.	, Слайд-лекция
7,7,8	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп	2	0,5	2	Понятие социальной группы. Большие и малые социальные группы. Социально-психологическая организация социальной группы. Стадии развития социальной группы. Лидер группы. Виды лидеров. Лидерство и руководство. Типы власти. Стили лидерства.	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: основные характеристики малой группы, ее развитие и структуру, специфику взаимодействия членов сплоченной группы; условия для создания благоприятного психологического климата в группе; сущность конфликта как социально-психологического	, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							явления. Уметь: определять картину взаимоотношений между членами группы, находить и анализировать причины возникновения конфликтных ситуаций, а также предотвращать их. Владеть: навыками формирования благоприятного социального-психологического климата в группе, профилактики и разрешения конфликтов.	
7,7,8	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	3	0,5	3	Классификация малых групп и их функции. Первичные и вторичные малые группы, формальные и неформальные, референтные и группы членства, социально-ориентированные и асоциальные группы и примитивные группы. Психологический климат в группе. Конфликты как социально-психологическое явление. Виды конфликтов, их причины и способы разрешения. Профилактика конфликтных ситуаций.	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: основные характеристики малой группы, ее развитие и структуру, специфику взаимодействия членов сплоченной группы; условия для создания благоприятного психологического климата в группе; сущность конфликта как социального-психологического явления. Уметь: определять картину взаимоотношений между членами группы, находить и анализировать причины возникновения конфликтных ситуаций, а также предотвращать их. Владеть: навыками формирования благоприятного социального-психологического климата в группе, профилактики и разрешения конфликтов.	, Слайд-лекция
	ИТОГО:	17	4	17				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
7,7,8	Роль социальной психологии как науки. Методология и основные методы социальной психологии	Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. История становления и развития социальной психологии в России. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Методы исследования и воздействия. Методы обработки и сбора информации.	4	1	2
7,7,8	Личность в процессе социализации	Личность в процессе социализации. Понятие личности в социальной психологии. Закономерности развития и социализации личности. Механизмы и институты социализации.	6	0,5	2
7,7,8	Природа общественных и межличностных отношений	Природа общественных и межличностных отношений. Место и природа межличностных отношений. Личность как продукт социальных связей.	4	0,5	2
7,7,8	Структура общения. Коммуникативная сторона общения	Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией в процессе общения. Невербальная коммуникация: виды и характеристика.	4	0,5	3
7,7,8	Перцептивная сторона общения	Общение как восприятие человека человеком. Понятие «перцепция» в общении. Механизмы восприятия людьми друг друга. Каузальная атрибуция в процессе межличностного общения.	4	0,5	2
7,7,8	Интерактивная сторона общения	Общение как взаимодействие. Понятие межличностного взаимодействия. Трансактный анализ общения. Межролевые конфликты и их предупреждение.	4	1	2
7,7,8	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп	Группа как социально психологический феномен. Понятие социальной группы. Социально-психологическая организация и развитие социальной группы. Лидерство и руководство.	4	1	2
7,7,8	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	Социально-психологические характеристики малой группы. Малые группы: виды и функции. Психологический климат в группе. Социальные конфликты и адаптация личности в группе.	4	1	2
	ИТОГО:		34	6	17

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
7,7,8	Роль социальной психологии как науки. Методология и основные методы социальной психологии	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели	7	10	10
7,7,8	Личность в процессе социализации	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	3-4 недели	7	12	10
7,7,8	Природа общественных и межличностных отношений	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	5-6 недели	7	12	10
7,7,8	Структура общения. Коммуникативная сторона общения	Подбор и анализ литературы по теме, исследование коммуникативных способностей личности (на примере студенческой группы)	7-8 недели	7	12	10
7,7,8	Перцептивная сторона общения	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	9-10 недели	7	12	10
7,7,8	Интерактивная сторона общения	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	11-12 недели	7	12	10
7,7,8	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, проведение социометрического исследования	13-14 недели	7	12	10
7,7,8	Общие проблемы малой группы в социальной психологии	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, исследование конфликтности личности (на примере студенческой группы)	15-17 недели	8	12	4
ИТОГО:				57	94	74

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	09.2028 филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	Лекция-дискуссия «Роль социальной психологии как науки»	групповая	Коблева Э.А.	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.2; УК-5.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054283

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: Ф.Г. Ловпаче, Б.К. Пафифова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 231 с. - Режим доступа:	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032623
Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. - 3-е изд.- Москва : Дашков и К, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04733-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084447 . - Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=431967
Социальная психология : учебное пособие для вузов / А.Л. Журавлев и др. ; под редакцией А.Л. Журавлева. - 2-е электрон. изд., 2024-04-01. - Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2024. - 351 с. - ЭБС IPR Books. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4486-0834-6	https://www.iprbookshop.ru/88227.html
Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 389 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c23288728a5b4.76219099 . - ISBN 978-5-16-106939-4. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:	https://znanium.ru/catalog/document?id=444390
Чернова, Г.Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г.Р. Чернова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 187 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - Urait. - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/541203 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-08299-9	https://urait.ru/bcode/541203
Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И.С. Клецина [и др.] ; под ред. И.С. Клециной. - Москва : Юрайт, 2024. - 345 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - Urait. - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/536755 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-17000-9	https://urait.ru/bcode/536755

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
4	4	4	Общественный проект "Обучение служением"
6	6	6	Организационно-управленческая практика
4	6	4	Организационное поведение
1	1	1	Основы российской государственности
3	3	3	Основы социального государства
34	45	34	Основы социальной работы
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	7	7	Политология
8	9	9	Преддипломная практика
7	7	8	Социальная психология
8	8	9	Социальное страхование и социальное обеспечение
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
3	3	3	Теория организации
8	9	7	Теория и практика межкультурных коммуникаций
6	6	7	Управление общественными отношениями
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
4	4	4	Общественный проект "Обучение служением"
6	6	6	Организационно-управленческая практика
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	7	7	Политология
8	9	9	Преддипломная практика
4	6	4	Организационное поведение
7	7	8	Социальная психология
2	2	2	Теория менеджмента
3	3	3	Теория организации
8	9	7	Управление жилищно-коммунальным хозяйством
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
6	9	9	Государственное регулирование экономики



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
3	4	4	История государственного управления
2	2	2	История и культура адыгов
12	12	12	История России
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Преддипломная практика
34	34	34	Система государственного и муниципального управления
7	7	8	Социальная психология
8	8	8	Социальное управление в регионе
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
8	9	7	Теория и практика межнациональных коммуникаций
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
6	9	9	Государственное регулирование экономики
3	4	4	История государственного управления
12	12	12	История России
2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Преддипломная практика
2	2	2	История и культура адыгов
34	34	34	Система государственного и муниципального управления
7	7	8	Социальная психология
8	8	8	Социальное управление в регионе
8	9	7	Теория и практика межнациональных коммуникаций
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	зачет
Уметь: - реализовывать не дискриминационн ое толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: - основные этапы к ультурно-исторического развития	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	зачет



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
общества; - основные типы мировоззрения					
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов кул ьтурно- исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата					
Знать: - методики выстраивания пос ледовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	зачет
Уметь: - разрабатывать командную стратегию	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели	Частичное владение навыками	Несистематическо е применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)					
Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	зачет
Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовое задание

1. К основным разделам социальной психологии НЕ относится

- а) психология совместной деятельности и общения
- б) социальная психология личности
- в) психология социальных групп
- г) **взаимозависимость памяти и мышления**

2. Предметом социальной психологии является

- а) процесс управления людьми
- б) **социальные процессы и закономерности**



в) закономерности психической деятельности, поведения и взаимодействия людей

г) индивидуализация личности

3. Этап, на котором элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук

а) донаучный

б) описательный

в) конкретно-научный

г) **феноменологический**

4. Специфика социально-психологического понимания личности состоит в

а) том, что личность рассматривается как объект социальных отношений

б) **исследовании взаимоотношения личности с конкретной группой**

в) изучении индивидуальных характеристик личности

г) изучении внутреннего мира человека

5. К негативным каналам социализации относится

а) идентификация

б) **чувство вины**

в) имитация

6. Социализация – это

а) целенаправленное действие социальных институтов на личность

б) **процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей**

в) внутренняя мотивация личности

г) процесс удовлетворения потребностей личности

7. Социально-психологические качества личности

а) даны от рождения

б) неизменны до конца жизни человека

в) **характеризуют связи личности с социальной действительностью**

г) характеризует индивидуальные психологические особенности

8. Ученый, чьи работы посвящены проблеме смысла жизни

а) Ральфа Дарендорфа

б) **Виктора Франкла**

в) Эрика Фромма

г) Карла Юнга

9. Этап формирования социально-психологических знаний, основанный на взглядах Платона, Аристотеля, Гоббса

а) античный

б) **философский**



- в) исторический
- г) начальный

10. Социометрия - это

а) наглядное графическое или схематическое изображение эмоциональной стороны

личностных отношений в группе;

б) совокупность процессов человеческой деятельности, направленных на

становление и развитие новых социальных свойств и качеств в общественной

жизни;

в) один из методов социальной диагностики, позволяющий исследовать

эмоциональные, межличностные отношения и измерить эмоциональные

отношения в малых группах;

г) наука о трудовых процессах, комплексно изучающая человека (группу) в

конкретных условиях труда на производстве

11. С какого года начинает широко использоваться понятие «социальная психология»?

а) 1900 г.

б) 1904 г.

в) 1908 г.

г) 1912 г.

д) 1916 г.

12. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется

а) интроспекцией



б) локусом контроля

в) инверсией

г) паттерном

13. Позиция, занимаемая индивидом в большой социальной группе, связанная с наличием у него определенной системы прав и обязанностей, получила название

а) экспектация

б) социальный статус

в) личностный статус

г) социальная роль

14. Общение, целью которого являются расширение и укрепление межличностных контактов, установление и развитие интерперсональных отношений называется

а) социальным

б) биологическим

в) межличностным

г) групповым

15. Содержание общения, представленное как обмен продуктами и предметами деятельности, называется

а) материальным

б) когнитивным

в) деятельным

г) кондиционным

16. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания



межличностных отношений, достижения общего результата - это

- а) общение
- б) деятельность
- в) обучение
- г) коммуникация

17. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется

- а) коммуникативной
- б) интерактивной
- в) перцептивной
- г) социальной

18. Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения

- а) оптико-кинетические
- б) паралингвистические
- в) экстралингвистические
- г) пространственно-временные

19. Социальную перцепцию определяют как

- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков
- в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его



семантикой, т.е. смыслом поступков

20. Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении - это

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) экспрессивность

21. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией - это

- а) психическое заражение
- б) конформность
- в) убеждение
- г) подражание

Контрольные работы

Вариант 1.

1. Развитие социальной психологии в России.
2. Социально-психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.

Вариант 2.

1. Методы социально-психологического исследования.
2. Психологические теории личности.

Вариант 3.

1. Теории лидерства.
2. Групповая динамика и ее механизмы.

Вариант 4.

1. Общение как средство психологического воздействия на людей.
2. Роль руководителя в создании здорового психологического микроклимата в трудовом коллективе.



Вариант 5.

1. Деловая беседа: общая характеристика, особенности.
2. Факторы, влияющие на эффективность деятельности группы.

Вариант 6.

1. Психологические особенности этнических групп.
2. Мотивация как фактор управления личностью.

Вариант 7.

1. Особенности и разновидности девиантного поведения.
2. Семья как важный институт социализации личности.

Вариант 8.

1. Психологические особенности деятельности руководителя.
2. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.

Вариант 9.

1. Психологические типы собеседников.
2. Стратегия и тактика разрешения конфликтов.

Вариант 10.

1. Социально-психологическая компетентность личности.
2. Конструктивные и деструктивные приемы в переговорном процессе.

Темы для доклада

1. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
2. Психология межгрупповых отношений.



3. Проблема личности в социальной психологии.
4. Особенности социальной адаптации современного человека.
5. Понятие авторитета и лидерства.
6. Классификация малых групп.
7. Понятие социализации.
8. Прикладная социальная психология.
9. Социальные установки.
10. Социальный характер и его проявление.
11. Групповая динамика.
12. Типы «лидеров» и «антилидеров» в социальной психологии.
13. Стили руководства (типология Курта Левина).
14. Средства коммуникации: вербальные и невербальные.
15. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком.
16. Конфликты в группе и их классификация.
17. Типы конфликтных личностей.
18. Профилактика конфликтов.
19. Роль семьи в социализации личности.
20. Лидерство и руководство.
21. Личность и социальная зрелость.
22. Личность и социальная роль.



Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная психология как наука.
2. Методология и методы социальной психологии.
3. Общественные отношения и межличностные отношения.
4. Единство общения и деятельности. Структура общения.
5. Общение и коммуникация.
6. Общение как взаимодействие.
7. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
8. Стихийные группы и массовые движения.
9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
10. Психология межгрупповых отношений.
11. Проблема личности в социальной психологии.
12. Особенности социальной адаптации современного человека.
13. Понятие авторитета и лидерства.
14. Классификация малых групп.
15. Понятие социализации.
16. Прикладная социальная психология.
17. Социальные установки.
18. Социальный характер и его проявление.
19. Групповая динамика.



20. Типы «лидеров» и «антилидеров» в социальной психологии.
21. Стили руководства (типология Курта Левина).
22. Средства коммуникации: вербальные и невербальные.
23. Классификация малых групп.
24. Понятие каузальной атрибуции.
25. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком.
26. Конфликты в группе и их классификация.
27. Типы конфликтных личностей.
28. Профилактика конфликтов.
29. Роль семьи в социализации личности.
30. Лидерство и руководство.
31. Личность и социальная зрелость.
32. Личность и социальная роль.
33. Стадии развития личности в процессе социализации.
34. Механизмы социализации.
35. Роль современных институтов социализации в становлении и развитии личности.
36. Психологический климат в группе.
37. Управление конфликтами.
38. Типы лидеров и их характеристика.
39. Особенности современной социализации.



7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с



помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение,



которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в



содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 256 с. - ISBN 978-5-16-101523-0. - ЭБС «Znaniyum.com» - Режим доступа:	https://znaniyum.ru/catalog/document?id=431370
Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 389 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c23288728a5b4.76219099. - ISBN 978-5-16-106939-4. - ЭБС «Znaniyum.com» - Режим доступа:	https://znaniyum.ru/catalog/document?id=444390
Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 351 с. — ISBN 5-9292-0055-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140996.html	https://www.iprbookshop.ru/140996.html
Королев, Л.М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Королев, Л. М. - Москва : Дашков и К, 2022. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znaniyum.com/catalog/document?pid=1081785 . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 206-207 (35 назв.). - ISBN 978-5-394-03134-2	https://znaniyum.ru/catalog/document?id=431967

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 256 с.	https://znaniyum.ru/catalog/document?id=431370&pid=1067534
Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144365.html	https://www.iprbookshop.ru/144365.html
Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: Ф.Г. Ловпаче, Б.К. Пафифова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 231 с. - Режим доступа:	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032623
Королев, Л.М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Королев, Л. М. - Москва : Дашков и К, 2022. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ЭБС Знаниум. - URL: https://znaniyum.com/catalog/document?pid=1081785 . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 206-207 (35 назв.). - ISBN 978-5-394-03134-2	https://znaniyum.ru/catalog/document?id=431967
Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 351 с. — ISBN 5-9292-0055-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140996.html	https://www.iprbookshop.ru/140996.html
Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 389 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c23288728a5b4.76219099 . - ISBN 978-5-16-106939-4. - ЭБС «Znaniyum.com» - Режим доступа:	https://znaniyum.ru/catalog/document?id=444390



8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znaniy.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znaniy.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часа.

Очно-заочная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - зачет.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время

проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов очно-заочной формы обучения

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения Студентам очно-заочной формы обучения в качестве сценария изучения дисциплины, а так же рекомендаций по использованию материалов УМК дисциплины рекомендуется руководствоваться последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь самостоятельно прорабатывать те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но изучение которых предусмотрено в виде самостоятельной работы.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценок.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL:



Название
https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (А-306): 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран).	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 №32009117096 Договор от 17.01.2019№ 31908696765
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (А-305): 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран).	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 №32009117096 Договор от 17.01.2019№ 31908696765
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском: Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных места, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных места, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).	7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 №32009117096 Договор от 17.01.2019№ 31908696765

