

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.09.2025 15:28:40  
Уникальный идентификатор:  
71183e1134ef9cfa69b236d488271b3e1e975a6f

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**Предметно цикловая комиссия медицинских и естественных наук**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор политехнического колледжа  
  
З.А. Хутиз  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** ОПЦ. 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

**Наименование специальности** 31.02.01 Лечебное дело

**Квалификация выпускника:** Фельдшер

**Форма обучения:** очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

Преподаватель  
28.05.2025



Киржинова А.М  
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметно цикловой комиссии

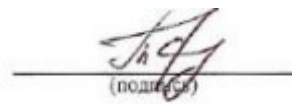
Председатель предметной (цикловой) комиссии  
28.05.2025



Киржинова А.М.  
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебно-методической работе  
28.05.2025

  
(подпись)

Ф.А. Топольян  
И.О. Фамилия

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

## **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Структура дисциплин

## **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально - техническое обеспечение

3.2. Учебно методическое обеспечение

## **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### « ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионально цикла образовательной программы по специальности Лечебное дело

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенции выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

| Код<br>ОК,<br><i>ПК</i> | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеть навыками |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОК 01                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |                  |

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>ОК 02.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>приемы структурирования информации</li> <li>формат оформления результатов поиска информации</li> <li>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>        |  |
| <b>ОК 03.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>определять источники достоверной правовой информации</li> <li>составлять различные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>современная научная и профессиональная терминология</li> <li>возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>правила разработки презентации</li> <li>основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | правовые документы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                            | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей <i>специальности</i><br>применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                          | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i><br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                            |  |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |  |

|         | профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. | <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p> | <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> | <p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.2. | <p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> | <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> | <p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | родильное отделение;<br>обеспечение рецептами на лекарственные препараты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 3.1. | <p>проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p>                                                                                                                                                        | <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p>                                                                                                                                  |
| ПК 4.1  | <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> | <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> | <p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> |
| ПК 4.2. | <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 4.4  | <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> | <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> | <p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> |
| ПК 5.1. | <p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | медицинской помощи в неотложной форме; | требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. |
|--|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|-----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>2</sup>                        | 68            | 44                               |
| Курсовая работа (проект)                            | XX            | XX                               |
| Самостоятельная работа                              | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, экзамен | XX            | XX                               |
| Всего                                               | 68            | 44                               |

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                            | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i> | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>                                                                    |                                                                                                     | <b>8 ак ч</b>                                                       |                                                                                                                            |
| Тема 1.1.<br>Введение. История развития латинского языка. Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания | <b>Содержание</b>                                                                                   | <b>4</b>                                                            | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 09; ПК 2.1;<br>ПК 2.2; ПК 3.1;<br>ПК 4.1; ПК 4.2;<br>ПК 4.4; ПК 5.1; |
|                                                                                                        | 1. Введение. История развития латинского языка. Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания        | <b>2</b>                                                            |                                                                                                                            |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                              | 2                                                                   |                                                                                                                            |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Латинский алфавит.                                               | 2                                                                   |                                                                                                                            |
| Тема 1.2<br>Ударение. Понятие о долготе и краткости слога                                              | <b>Содержание</b>                                                                                   | <b>4</b>                                                            |                                                                                                                            |
|                                                                                                        | 2. Ударение.                                                                                        | 2                                                                   |                                                                                                                            |
|                                                                                                        | 3. Понятие о долготе и краткости слога                                                              | 2                                                                   |                                                                                                                            |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                              | -                                                                   |                                                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Морфология</b>                                                                            |                                                                                                     | <b>12 ак.ч.</b>                                                     |                                                                                                                            |
| Тема 2.1.<br><b>Имя существительное.</b>                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                   | <b>2</b>                                                            | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 09; ПК 2.1;<br>ПК 2.2; ПК 3.1;<br>ПК 4.1; ПК 4.2;<br>ПК 4.4; ПК 5.1; |
|                                                                                                        | 4. Имя существительное. Обзор пяти склонений существительных.                                       | 2                                                                   |                                                                                                                            |
|                                                                                                        | 5. Несогласованное определение                                                                      | 2                                                                   |                                                                                                                            |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                              | -                                                                   |                                                                                                                            |
| Тема 2.2<br><b>Имя прилагательное.</b>                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                   | <b>6</b>                                                            |                                                                                                                            |
|                                                                                                        | 6. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма.                                   | 2                                                                   |                                                                                                                            |
|                                                                                                        | 7. Две группы прилагательных в латинском языке и их характерные признаки                            | 2                                                                   |                                                                                                                            |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                              | 2                                                                   |                                                                                                                            |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие №2</b>                                                                      | 2                                                                   |                                                                                                                            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Определение прилагательных I группы по словарной форме, особенности склонения. «Имя прилагательное. Прилагательные I группы»                    |               |                                                                                                                            |
| Тема 2.3.<br>Склонение существительных и II группа прилагательных                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>2</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                            | 8. III склонение существительных и II группа прилагательных                                                                                     | <b>2</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                          | <b>-</b>      |                                                                                                                            |
| Тема 2.4. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>4</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                            | 9. Степени сравнения прилагательных.                                                                                                            | 2             |                                                                                                                            |
|                                                                                            | 10. Согласование существительных с прилагательными                                                                                              | 2             |                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                          | <b>-</b>      |                                                                                                                            |
| Тема 2.5<br>Предлоги и союзы. Наречия и местоимения                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>4</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                            | 11. Предлоги и союзы.                                                                                                                           | 2             |                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                          | 2             |                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №3</b><br>Наречия и местоимения                                                                                         | 2             |                                                                                                                            |
| Тема 2.6<br>Глагол. Грамматические категории глагола                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>4</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                          | <b>4</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №4</b><br>Глагол. Грамматические категории глагола                                                                      | 2             |                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №5</b><br>Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы. Образование повелительного и сослагательного наклонений | 2             |                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Рецепттура</b>                                                                |                                                                                                                                                 | <b>2 ак.ч</b> |                                                                                                                            |
| Тема 3.1<br>Рецепт. Предлоги в рецептах рецептов                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                               | <b>2</b>      | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 09; ПК 2.1;<br>ПК 2.2; ПК 3.1;<br>ПК 4.1; ПК 4.2;<br>ПК 4.4; ПК 5.1; |
|                                                                                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                          | <b>2</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Предлоги в рецептах                                                                                          | <b>2</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие №7</b><br>Рецепт. Его структура и форма. Латинская часть рецепта.                                                       | <b>2</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие № 8.</b>                                                                                                                | <b>2</b>      |                                                                                                                            |

|                                                                                    |                                                                                                                                             |               |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Рецептурные сокращения: Правила написания общепринятых рецептурных сокращений. Чтение рецептов без сокращений, написание на латинском языке |               |                                                                                                                            |
| <b>Раздел 4. Химическая номенклатура</b>                                           |                                                                                                                                             | <b>8 ак.ч</b> |                                                                                                                            |
| Тема 4.1.<br>Химическая номенклатура.<br>Названия химических элементов и кислот    | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>2</b>      | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 09; ПК 2.1;<br>ПК 2.2; ПК 3.1;<br>ПК 4.1; ПК 4.2;<br>ПК 4.4; ПК 5.1; |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                      | <b>2</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №9</b><br>«Химическая номенклатура. Названия химических элементов и кислот»                                         | <b>2</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №10</b><br>Изучение названий химических элементов и кислот, их пропись в рецепте.                                   |               |                                                                                                                            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №11</b><br>Химическая номенклатура. Названия оксидов и солей                                                        |               |                                                                                                                            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №12</b><br>Изучение названий химических элементов, оксидов, кислот, их пропись в рецепте.                           | <b>2</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №13</b><br>Практикум по написанию рецептов с химическими элементами и их соединениями.                              |               |                                                                                                                            |
| Тема 4.2.<br>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов      | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>4</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                      | <b>4</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №14</b><br>Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов.      | <b>2</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №15</b><br>Практикум по определению частотных отрезков и объяснению состава лекарственных средств                   | <b>2</b>      |                                                                                                                            |
| Тема 4.3<br>Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию | <b>Содержание</b>                                                                                                                           | <b>4</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                      | <b>4</b>      |                                                                                                                            |
|                                                                                    | <b>Практическое занятие №16</b><br>Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию                                   | <b>2</b>      |                                                                                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <b>Практическое занятие №17</b><br>Практикум по составлению предложений на латинском языке с перечислением лекарственных средств, объединенных в группы по их фармакологическому действию                           | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написать по 20 рецептов с существительными 1- 5 склонений                                                                                                  | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
| <b>Раздел 5. Клиническая терминология</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                     | <b>10 ак.ч.</b> |                                                                                                                            |
| <b>Тема 5.1 .<br/>Состав слова.<br/>Словообразование</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>        | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 03; ОК 04;<br>ОК 05; ОК 06;<br>ОК 09; ПК 2.1;<br>ПК 2.2; ПК 3.1;<br>ПК 4.1; ПК 4.2;<br>ПК 4.4; ПК 5.1; |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                              | <b>4</b>        |                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №18</b><br>Состав слова. Словообразование                                                                                                                                                   | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №19</b><br>Способы словообразования. Важнейшие латинские и греческие приставки, суффиксы, терминологические элементы                                                                        | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
| <b>Тема 5.2 Числительные в словообразовании</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                              | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Числительные в словообразовании                                                                                                                                                 | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
| <b>Тема 5.3<br/>Клиническая терминология</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                              | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №21</b><br>Медицинская терминология. Подразделы медицинской терминологии                                                                                                                    | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
| <b>Тема 5.4 «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                              | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №22</b><br>«Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»: латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках» | <b>2</b>        |                                                                                                                            |
| <b>Всего</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                     | <b>68</b>       |                                                                                                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360434>

2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>

3. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355838>

4. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

5. Швырев, А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А.А. Швырев, М.И. Муранова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. - (Дополнительное медицинское образование). - Библиогр.: с. 285 (10 назв.)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

6. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 380 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222409.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                             | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает<br>- медицинскую терминологию основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний;<br>- медицинскую терминологию основных методов биохимических | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены<br>При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующими критериями: | Какими процедурами производится оценка<br><br>Задания в тестовой форме<br><br>Индивидуальный письменный и устный |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>и коагулологических исследований, -организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинскую терминологию основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;</li> <li>- медицинскую терминологию основных методов гистологических и цитологических исследований;</li> <li>- основные источники информации для решения задач;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности ;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценка 5 «отлично»</b><br/>выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий;</li> <li>- <b>оценка 4 «хорошо»</b><br/>выставляется за правильные ответы на 80-90 % заданий;</li> <li>- <b>оценка 3 «удовлетворительно»</b><br/>выставляется за правильные ответы на 70-79 % заданий;</li> <li>- <b>оценка 2 «неудовлетворительно»</b><br/>выставляется за правильные ответы менее, чем на 69 % заданий.</li> </ul> | <p>опрос;<br/>Терминологический диктант</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований;</li> <li>использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований;</li> <li>использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;</li> <li>использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований;</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>определять задачи для поиска информации;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>применять современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - высокий уровень владения видами речевой деятельности;</li> <li>- умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины;</li> <li>- правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем;</li> <li>- умение дать полные и точные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ</li> <li>- оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему: - достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности;</li> <li>- умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно</li> </ul> | <p>Какими процедурами производится оценка</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Индивидуальный письменный и устный опрос;<br/>Терминологический диктант</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>озвучивая медицинские термины;</li> <li>- правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем, допустимы незначительные ошибки, не влияющие на ход дальнейшей учебы;</li> <li>- умение дать ответы на поставленные вопросы, имеющие отдельные неточности в содержании и форме ответа;</li> <li>- умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ</li> <li>- оценка 3</li> <li>«удовлетворительно»</li> <li>выставляется обучающемуся, обнаружившему:</li> <li>- средний уровень владения видами речевой деятельности;</li> <li>- умение читать в среднем темпе на латинском языке, фонетически недостаточно правильно озвучивая медицинские термины;</li> <li>- ошибки при переводе предложенных контрольных заданий, влияющие на содержание и форму ответа ;</li> <li>- недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- ошибки при переводе рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу, препятствующие пониманию темы, раздела;</li> <li>- недостаточное умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами,</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>используя средства ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка 2</li></ul> <p>«неудовлетворительно»<br/>выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- низкий уровень владения видами речевой деятельности;</li><li>- отсутствие навыков чтения на латинском языке медицинских терминов;</li><li>- затруднения с ответами на предложенные контрольные задания и вопросы;</li><li>- значительные ошибки при переводе рецептов и оформлении их по заданному нормативному образцу;</li><li>- отсутствие достаточных знаний для использования интернет-ресурсов и средств ИКТ</li></ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|