Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 15:26:33
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480[illegible]

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора филиала
_____ З.М. Гришок
_____

Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами специальности 34.02.01 Сестринское дело очная форма обучения

Яблоновский, 2026

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СОО.01.02 Литература по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины СОО.01.02 Литература направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знает: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39. Умеет: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39. Умеет: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знает: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39. Умеет: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт: не предусмотрен.

Уметь:

У1 — воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 — анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 — определять род и жанр произведения;

У4 — сопоставлять художественные произведения;

У5 — выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

У6 — аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У7 — писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Знать:

З1 — содержание изученных литературных произведений;

З2 — основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

З3 — основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4 — основные теоретико-литературные понятия;

З5 — характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6 — сюжет, особенности композиции и систему образов анализируемых произведений;

З7 — типичное (конкретно-историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8 — характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9 — народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания
2	Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания
3	Раздел 3. «Серебряный век» русской поэзии	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания
4	Раздел 4. Русская литература 20–40-х годов XX века	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания
5	Раздел 5. Литературный прогресс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания
6	Раздел 6. Основные явления литературной жизни России конца 50–80-х годов XX века	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания
7	Раздел 7. Литература с середины 60-х годов до начала XXI века	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
8	Раздел 8. Зарубежная литература XX века	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СОО.01.02 Литература

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. К какому литературному направлению относится творчество А.С. Пушкина?

1. классицизм
2. романтизм
3. реализм
4. сентиментализм

1.2. Верны ли следующие суждения о романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин»?

А. Роман «Евгений Онегин» является «энциклопедией русской жизни».
Б. Роман написан в стихотворной форме.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Кто является автором романа «Обломов»?

1. А.И. Гончаров
2. И.С. Тургенев
3. Ф.М. Достоевский
4. Л.Н. Толстой

1.4. Верны ли следующие суждения о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А. Главный герой романа — Евгений Базаров — нигилист.
Б. Роман «Отцы и дети» посвящен теме крепостного права.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какое произведение принадлежит перу Ф.М. Достоевского?

1. «Война и мир»
2. «Преступление и наказание»
3. «Отцы и дети»
4. «Обломов»

1.6. Верны ли следующие суждения о романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?

А. Роман «Война и мир» — роман-эпопея.
Б. В романе описаны события Отечественной войны 1812 года.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Кто является автором пьесы «Вишнёвый сад»?

1. А.П. Чехов
2. М. Горький
3. А.М. Горький
4. И.А. Бунин

1.8. Верны ли следующие суждения о пьесе М. Горького «На дне»?

А. Пьеса «На дне» — социально-философская драма.
Б. В пьесе поднимается проблема правды и лжи.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Кто является автором поэмы «Двенадцать»?

1. А.А. Блок
2. В.В. Маяковский
3. С.А. Есенин
4. Б.Л. Пастернак

1.10. Верны ли следующие суждения о романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

А. Роман «Мастер и Маргарита» сочетает реальность и фантастику.
Б. В романе поднимается проблема нравственного выбора.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.11. Кто является автором романа «Тихий Дон»?

1. М.А. Шолохов
2. М.А. Булгаков
3. А.П. Платонов
4. Б.Л. Пастернак

1.12. Верны ли следующие суждения о романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

А. Роман «Тихий Дон» — роман-эпопея.
Б. Главный герой романа — Григорий Мелихов.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.13. Какое произведение belongs to А.И. Солженицыну?

1. «Архипелаг ГУЛАГ»
2. «Прощание с Матёрой»
3. «Калина красная»
4. «Старший сын»

1.14. Верны ли следующие суждения о рассказе Рэя Брэдбери «И грянул гром»?

А. Рассказ «И грянул гром» — рассказ-предупреждение.
Б. В рассказе поднимается проблема ответственности за свои поступки.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.15. Кто является автором повести «Прощание с Матёрой»?

1. В.Г. Распутин
2. В.М. Шукшин
3. А.В. Вампилов
4. А.И. Солженицын

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность событий в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

1. дуэль Онегина и Ленского
2. письмо Татьяны к Онегину
3. отповедь Онегина
4. встреча Онегина и Татьяны через несколько лет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность событий в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

1. встреча Мастера и Маргариты
2. арест Мастера
3. бал у Сатаны
4. освобождение Мастера

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность событий в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

1. Первая мировая война
2. Гражданская война
3. возвращение Григория на хутор
4. гибель Аксиньи

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность событий в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад».

1. приезд Раневской
2. предложение Лопахина о продаже сада
3. продажа вишнёвого сада
4. отъезд Раневской

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность событий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

1. Бородинское сражение
2. первый бал Наташи Ростовой
3. Отечественная война 1812 года
4. эпилог

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Русская литература второй половины XIX века»?

реализм; падеж; нигилизм; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Серебряный век русской поэзии»?

символизм; ударение; акмеизм; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Русская литература 20–40-х годов XX века»?

фантастика; буква; нравственный выбор; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке черты классицизма и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. единство места, времени и действия
2. культ разума
3. изображение чувств
4. строгая иерархия жанров
5. интерес к внутреннему миру человека
6. обращение к античности

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке черты реализма и запишите цифры.

1. правдивое изображение действительности
2. типизация характеров
3. изображение исключительного героя
4. интерес к социальным проблемам
5. использование фантастики
6. историзм

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) А.С. Пушкин	1) «Евгений Онегин»
Б) М.Ю. Лермонтов	2) «Герой нашего времени»
В) Н.В. Гоголь	3) «Мёртвые души»
Г) А.П. Чехов	4) «Вишнёвый сад»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПЕРСОНАЖ	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) Евгений Базаров	1) «Отцы и дети»
Б) Родион Раскольников	2) «Преступление и наказание»
В) Андрей Болконский	3) «Война и мир»
Г) Григорий Мелихов	4) «Тихий Дон»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА
А) классицизм	1) культ разума, единство места, времени и действия
Б) романтизм	2) изображение исключительного героя в исключительных обстоятельствах
В) реализм	3) правдивое изображение действительности в типических характерах
Г) символизм	4) использование символов, музыкальность стиха

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПИСАТЕЛЬ	ПЕРИОД ТВОРЧЕСТВА
А) А.С. Пушкин	1) первая половина XIX века

ПИСАТЕЛЬ	ПЕРИОД ТВОРЧЕСТВА
Б) Л.Н. Толстой	2) вторая половина XIX века
В) А.А. Блок	3) Серебряный век
Г) М.А. Шолохов	4) XX век

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЖАНР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) роман-эпопея	1) «Война и мир»
Б) социально-философская драма	2) «На дне»
В) рассказ-предупреждение	3) «И грянул гром»
Г) повесть	4) «Прощание с Матёрой»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» — первый русский реалистический роман в стихах. В.Г. Белинский назвал его «энциклопедией русской жизни».

ВОПРОСЫ: Что такое роман в стихах? Почему «Евгений Онегин» называют «энциклопедией русской жизни»?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» посвящен проблеме конфликта поколений. Главный герой — Евгений Базаров — нигилист, отрицающий общепринятые ценности.

ВОПРОСЫ: Что такое нигилизм? Как в романе показан конфликт поколений?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль «Серебряного века» в истории русской литературы. Приведите три характеристики этого периода.

Ответ: ____

5.4. Назовите три признака романа-эпопеи и поясните значение каждого из них.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» — одно из самых значительных произведений XX века. В нем сочетаются реальность и фантастика, поднимаются проблемы добра и зла, правды и лжи, нравственного выбора.

ВОПРОСЫ: Какие проблемы поднимаются в романе «Мастер и Маргарита»? Как в романе сочетаются реальность и фантастика?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера произведений о Великой Отечественной войне и укажите их авторов.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад» — социально-философская драма. В ней показана смена эпох, уход дворянства и появление новых социальных сил.

ВОПРОСЫ: Что такое социально-философская драма? Как в пьесе показана смена эпох?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Рассказ Рэя Брэдбери «И грянул гром» — рассказ-предупреждение. В нем поднимается проблема ответственности за свои поступки и влияния человека на будущее.

ВОПРОСЫ: Что такое рассказ-предупреждение? Какая проблема поднимается в рассказе «И грянул гром»?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой» рассказывает о затоплении острова Матёра. В повести поднимаются проблемы памяти, связи поколений, отношения человека к земле.

ВОПРОСЫ: О чем повесть «Прощание с Матёрой»? Какие проблемы поднимаются в произведении?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Пьеса А.В. Вампилова «Старший сын» — одно из самых известных произведений драматурга. В ней поднимаются проблемы семьи, нравственного выбора, человеческих отношений.

ВОПРОСЫ: О чем пьеса «Старший сын»? Какие проблемы поднимаются в произведении?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века

1. Какое место занимает литература в жизни человека?
2. В чем заключается специфика литературы как вида искусства?
3. Каковы основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина?
4. В чем заключается национальное значение творчества А.С. Пушкина?
5. Каковы основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова?
6. В чем заключается своеобразие лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова?

Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века

1. Каковы основные черты реализма?
2. В чем заключается смысл понятия «обломовщина»?
3. Каковы причины конфликта «отцов» и «детей» в романе И.С. Тургенева?
4. Что такое нигилизм?
5. В чем заключается теория Раскольникова?
6. Каковы причины преступления Раскольникова?
7. В чем заключается «мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?
8. Каковы основные темы лирики Н.А. Некрасова?
9. В чем заключается своеобразие лирики Ф.И. Тютчева?
10. В чем заключается своеобразие лирики А.А. Фета?
11. Каковы основные темы и идеи пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад»?
12. В чем заключается трагизм любви героини в повести А.И. Куприна «Олеся»?
13. Каковы основные проблемы пьесы М. Горького «На дне»?
14. В чем заключается смысл названия пьесы М. Горького «На дне»?

Раздел 3. «Серебряный век» русской поэзии

1. Каковы основные течения «Серебряного века»?
2. В чем заключается своеобразие символизма?
3. В чем заключается своеобразие акмеизма?
4. В чем заключается своеобразие футуризма?
5. Каковы основные темы и мотивы поэмы А.А. Блока «Двенадцать»?
6. Каковы основные темы и мотивы лирики В.В. Маяковского?
7. Каковы основные темы и мотивы лирики С.А. Есенина?

Раздел 4. Русская литература 20–40-х годов XX века

1. Каковы основные темы и проблемы повести А. Платонова «Усомнившийся Макар»?
2. Каковы основные проблемы романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
3. В чем заключается проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита»?
4. Как в романе «Мастер и Маргарита» сочетаются реальность и фантастика?
5. Каковы основные темы и проблемы романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»?
6. В чем заключается трагедия Григория Мелихова?

Раздел 5. Литературный прогресс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

1. Каковы основные темы и мотивы лирики Б.Л. Пастернака?
2. В чем заключается своеобразие поэзии Б.Л. Пастернака?

Раздел 6. Основные явления литературной жизни России конца 50–80-х годов XX века

1. Каковы основные темы произведений о Великой Отечественной войне?
2. Каковы основные проблемы произведения А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»?
3. Каковы основные проблемы повести В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»?
4. Каковы основные темы и проблемы произведений В.М. Шукшина?

Раздел 7. Литература с середины 60-х годов до начала XXI века

1. Каковы основные проблемы пьесы А.В. Вампилова «Старший сын»?
2. Каковы основные тенденции развития литературы на современном этапе?

Раздел 8. Зарубежная литература XX века

1. Каковы основные проблемы рассказа Рэя Брэдбери «И грянул гром»?
2. Каковы основные темы и проблемы новеллы Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождём»?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Специфика литературы как вида искусства и её место в жизни человека.
2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ. Пушкин и современность.
3. М.Ю. Лермонтов. Лирический герой поэзии Лермонтова.
4. А.И. Гончаров «Обломов». Образ Обломова в романе. Понятие «обломовщины».
5. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Евгений Базаров и П.П. Кирсанов. Нигилизм и нигилисты.
6. М.Е. Салтыков-Щедрин. Эзопов язык. Сказки Салтыкова-Щедрина.
7. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Причины преступления Раскольникова. Теория героя.
8. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Индивидуалистический бунт Раскольникова.
9. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Нравственное искание главных героев.
10. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Духовная красота Наташи Ростовой.
11. Л.Н. Толстой. «Война и мир». «Мысль семейная» в романе.
12. Н.А. Некрасов. Основные темы и идеи поэта. Своеобразие лирики.
13. Поэзия Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Основные темы лирики.
14. А.П. Чехов. «Вишнёвый сад». Тема и идея пьесы. Система персонажей.
15. А.П. Чехов. «Вишнёвый сад». «Вся Россия – наш сад».
16. И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско». Основные проблемы.

17. А.И. Куприн. Повесть «Олеся». Трагизм любви героини.
18. М. Горький. Пьеса «На дне». Смысл названия и конфликт пьесы.
19. М. Горький. «На дне». Спор о человеке. «Три правды» в пьесе.
20. «Серебряный век» русской поэзии. Основные представители.
21. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». Основные темы и мотивы.
22. А.А. Блок. Лирика поэта.
23. В.В. Маяковский. Гражданская лирика поэта.
24. С.А. Есенин. Основные темы в творчестве поэта.
25. А. Платонов. Повесть «Усомнившийся Макар». Основные проблемы.
26. М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа.
27. М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Проблема нравственного выбора.
28. М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика. Финал романа.
29. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». История создания. Образ Григория Мелихова.
30. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Любовь в жизни Григория Мелихова.
31. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Герой в поисках своего пути.
32. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Судьба творца в поэзии.
33. Б.Л. Пастернак. Анализ стихов. Основные мотивы.
34. Великая Отечественная война в художественной литературе.
35. А.И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ». Основные проблемы.
36. В.Г. Распутин. «Прощание с Матёрой». Народ, его история, его земля.
37. В.М. Шукшин. Противостояние интеллигенции и народа.
38. В.М. Шукшин. «Калина красная». Главные герои.
39. А.В. Вампилов. «Старший сын». Основные проблемы.
40. Рей Брэдбери. «И грянул гром» — рассказ-предупреждение.
41. Эрнест Хемингуэй. «Кошка под дождём». Герои новеллы.
42. Литература на современном этапе. Мировое значение русской литературы.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. К какому литературному направлению относится творчество А.С. Пушкина?
   а) классицизм
   б) романтизм
   в) реализм
   г) сентиментализм
2. Кто является автором романа «Обломов»?
   а) А.И. Гончаров
   б) И.С. Тургенев
   в) Ф.М. Достоевский
   г) Л.Н. Толстой
3. Какое произведение принадлежит перу Ф.М. Достоевского?
   а) «Война и мир»
   б) «Преступление и наказание»
   в) «Отцы и дети»
   г) «Обломов»
4. Кто является автором пьесы «Вишнёвый сад»?
   а) А.П. Чехов
   б) М. Горький
   в) И.А. Бунин
   г) А.И. Куприн
5. Кто является автором поэмы «Двенадцать»?
   а) А.А. Блок

б) В.В. Маяковский
в) С.А. Есенин
г) Б.Л. Пастернак

6. Кто является автором романа «Тихий Дон»?
   а) М.А. Шолохов
   б) М.А. Булгаков
   в) А.П. Платонов
   г) Б.Л. Пастернак
7. Какое произведение принадлежит А.И. Солженицыну?
   а) «Архипелаг ГУЛАГ»
   б) «Прощание с Матёрой»
   в) «Калина красная»
   г) «Старший сын»
8. Кто является автором повести «Прощание с Матёрой»?
   а) В.Г. Распутин
   б) В.М. Шукшин
   в) А.В. Вампилов
   г) А.И. Солженицын
9. Что такое нигилизм?
   а) отрицание общепринятых ценностей
   б) учение о познании
   в) литературное направление
   г) жанр литературы
10. Что такое роман-эпопея?
    а) роман, охватывающий большой исторический период
    б) роман о любви
    в) роман о путешествиях
    г) роман о природе

Вариант 2

1. Кто является автором романа «Отцы и дети»?
   а) И.С. Тургенев
   б) А.И. Гончаров
   в) Ф.М. Достоевский
   г) Л.Н. Толстой
2. Кто является автором романа «Война и мир»?
   а) Л.Н. Толстой
   б) Ф.М. Достоевский
   в) И.С. Тургенев
   г) А.П. Чехов
3. Кто является автором пьесы «На дне»?
   а) М. Горький
   б) А.П. Чехов
   в) А.М. Горький
   г) И.А. Бунин
4. Кто является автором романа «Мастер и Маргарита»?
   а) М.А. Булгаков
   б) М.А. Шолохов
   в) А.П. Платонов
   г) Б.Л. Пастернак
5. Кто является автором рассказа «И грянул гром»?
   а) Рей Брэдбери

б) Эрнест Хемингуэй
в) А.П. Чехов
г) И.А. Бунин

6. Что такое символизм?
   а) литературное направление, использующее символы
   б) литературное направление, использующее фантастику
   в) литературное направление, использующее гротеск
   г) литературное направление, использующее сатиру
7. Что такое реализм?
   а) правдивое изображение действительности
   б) изображение исключительного героя
   в) использование символов
   г) культ разума
8. Что такое «обломовщина»?
   а) социальное явление, связанное с ленью и апатией
   б) литературное направление
   в) жанр литературы
   г) художественный приём
9. Кто такой Евгений Базаров?
   а) главный герой романа «Отцы и дети»
   б) главный герой романа «Обломов»
   в) главный герой романа «Преступление и наказание»
   г) главный герой романа «Война и мир»
10. Кто такой Григорий Мелихов?
    а) главный герой романа «Тихий Дон»
    б) главный герой романа «Мастер и Маргарита»
    в) главный герой романа «Отцы и дети»
    г) главный герой романа «Обломов»

Вариант 3

1. Кто является автором романа «Преступление и наказание»?
   а) Ф.М. Достоевский
   б) Л.Н. Толстой
   в) И.С. Тургенев
   г) А.П. Чехов
2. Кто является автором поэмы «Двенадцать»?
   а) А.А. Блок
   б) В.В. Маяковский
   в) С.А. Есенин
   г) Б.Л. Пастернак
3. Кто является автором романа «Тихий Дон»?
   а) М.А. Шолохов
   б) М.А. Булгаков
   в) А.П. Платонов
   г) Б.Л. Пастернак
4. Кто является автором повести «Прощание с Матёрой»?
   а) В.Г. Распутин
   б) В.М. Шукшин
   в) А.В. Вампилов
   г) А.И. Солженицын
5. Кто является автором пьесы «Старший сын»?
   а) А.В. Вампилов

б) В.Г. Распутин
в) В.М. Шукшин
г) А.И. Солженицын

6. Что такое классицизм?
   а) литературное направление, культ разума
   б) литературное направление, изображение чувств
   в) литературное направление, изображение исключительного героя
   г) литературное направление, правдивое изображение действительности
7. Что такое романтизм?
   а) литературное направление, изображение исключительного героя
   б) литературное направление, культ разума
   в) литературное направление, правдивое изображение действительности
   г) литературное направление, использование символов
8. Что такое «Серебряный век»?
   а) период в истории русской поэзии конца XIX – начала XX века
   б) период в истории русской прозы
   в) период в истории русской драматургии
   г) период в истории русской литературы XVIII века
9. Кто такой Родион Раскольников?
   а) главный герой романа «Преступление и наказание»
   б) главный герой романа «Отцы и дети»
   в) главный герой романа «Обломов»
   г) главный герой романа «Война и мир»
10. Кто такой Андрей Болконский?
    а) главный герой романа «Война и мир»
    б) главный герой романа «Преступление и наказание»
    в) главный герой романа «Отцы и дети»
    г) главный герой романа «Обломов»

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Проанализируйте эпизод из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (по выбору преподавателя).

Задание 2. Составьте характеристику литературного героя (по выбору преподавателя).

Задание 3. Напишите рецензию на прочитанное произведение.

Задание 4. Подготовьте выразительное чтение стихотворения (по выбору преподавателя).

Задание 5. Составьте сравнительную характеристику двух литературных героев.

Задание 6. Проанализируйте эпизод из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Задание 7. Составьте таблицу «Основные черты литературных направлений».

Задание 8. Напишите сочинение на литературную тему (по выбору преподавателя).

Задание 9. Проанализируйте эпизод из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

Задание 10. Составьте характеристику «Серебряного века» русской поэзии.

Задание 11. Проанализируйте стихотворение А.А. Блока (по выбору преподавателя).

Задание 12. Проанализируйте эпизод из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Задание 13. Составьте таблицу «Основные темы и мотивы лирики С.А. Есенина».

Задание 14. Проанализируйте эпизод из романа М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Задание 15. Подготовьте сообщение о Великой Отечественной войне в русской литературе.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет литературоведческой терминологией, умеет анализировать и интерпретировать художественное произведение.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными литературоведческими понятиями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе художественного произведения, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными литературоведческими понятиями, не умеет анализировать художественное произведение.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: реализм — литературное направление, правдиво изображающее действительность; нигилизм — отрицание общепринятых ценностей.

3.2: символизм — литературное направление, использующее символы; акмеизм — литературное направление, противопоставившее символизму ясность и предметность.

3.3: фантастика — изображение вымышленных, нереальных событий; нравственный выбор — выбор между добром и злом.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: роман в стихах — жанр, сочетающий признаки романа и поэмы; «Евгений Онегин» называют «энциклопедией русской жизни», потому что в нем отражены все стороны русской жизни.

Пример к 5.2: нигилизм — отрицание общепринятых ценностей; конфликт поколений показан через противостояние Базарова и Кирсанова.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Характеристики «Серебряного века»: многообразие течений; интерес к внутреннему миру человека; поиск новых форм.

5.4. Признаки романа-эпопеи: изображение большого исторического периода; множество персонажей; сочетание личных судеб с историческими событиями.

5.5. Проблемы романа «Мастер и Маргарита»: добро и зло; правда и ложь; нравственный выбор; реальность и фантастика сочетаются через образы Воланда и его свиты.

5.6. Примеры произведений о Великой Отечественной войне: «Судьба человека» М.А. Шолохова; «Василий Тёркин» А.Т. Твардовского; «А зори здесь тихие» Б.Л. Васильева.

5.7. Социально-философская драма — пьеса, поднимающая социальные и философские проблемы; смена эпох показана через судьбу вишнёвого сада.

5.8. Рассказ-предупреждение — рассказ, предупреждающий об опасности; проблема ответственности за свои поступки.

5.9. Повесть «Прощание с Матёрой» рассказывает о затоплении острова; проблемы памяти, связи поколений, отношения человека к земле.

5.10. Пьеса «Старший сын» — о семье и нравственном выборе; проблемы семьи, человеческих отношений.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка	Критерии
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.01.03 ИСТОРИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СОО.01.03 История по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины СОО.01.03 История направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31, 32, 33, 34	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12	–
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31, 32, 33, 34	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12	–
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	31, 32, 33, 34	У1, У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10,	–

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
			У11, У12	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31, 32, 33, 34	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12	–
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	31, 32, 33, 34	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12	–

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

не предусмотрен.

Уметь:

У1 — проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2 — критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 — анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4 — различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5 — устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6 — участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7 — представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У8 — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У9 — использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У10 — соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У11 — осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У12 — понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

З1 — основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2 — периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3 — современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4 — историческую обусловленность современных общественных процессов;

З5 — особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к экзамену
2	Раздел 2. Цивилизация Древнего мира	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к экзамену
3	Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к экзамену
4	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
5	Раздел 5. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к царству	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
6	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веках	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к экзамену
7	Раздел 7. Россия в конце XVII–XVIII веках. От царства к империи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к экзамену

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
8	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к экзамену
9	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к экзамену
10	Раздел 10. Российская империя в XIX веке	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
11	Раздел 11. От новой истории к новейшей	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
12	Раздел 12. Между мировыми войнами	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к экзамену
13	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
14	Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к экзамену
15	Раздел 15. Апогей и кризис Советской	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля,	Вопросы к экзамену

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	системы 1945–1991 гг.		тестирование, практические задания	
16	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СОО.01.03 История

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какая наука изучает прошлое человечества?

1. социология
2. история
3. политология
4. философия

1.2. Верны ли следующие суждения об исторических источниках?

А. Исторические источники — это всё, что создано человеком и может рассказать о прошлом.
Б. Исторические источники делятся на письменные, вещественные, устные и другие.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какая периодизация истории является общепринятой?

1. первобытность, древний мир, средневековье, новое время, новейшее время
2. древность, средневековье, современность
3. каменный век, бронзовый век, железный век
4. античность, феодализм, капитализм

1.4. Верны ли следующие суждения о неолитической революции?

А. Неолитическая революция — это переход от присваивающего хозяйства к производящему.
Б. Неолитическая революция произошла в эпоху палеолита.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какое событие относится к истории Древнего мира?

1. образование Древнерусского государства
2. походы Александра Македонского
3. Великие географические открытия
4. Французская революция

1.6. Верны ли следующие суждения о Великом переселении народов?

А. Великое переселение народов происходило в IV–VII веках.
Б. Великое переселение народов привело к образованию варварских королевств.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Кто является основателем Древнерусского государства?

1. Рюрик
2. Олег
3. Игорь
4. Святослав

1.8. Верны ли следующие суждения о Крещении Руси?

А. Крещение Руси произошло в 988 году.
Б. Крещение Руси связано с именем князя Владимира Святославича.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какое событие относится к Смутному времени?

1. Куликовская битва
2. избрание Михаила Романова на царство
3. Полтавская битва
4. Отечественная война 1812 года

1.10. Верны ли следующие суждения о реформах Петра I?

А. Реформы Петра I способствовали модернизации России.
Б. Реформы Петра I укрепили абсолютизм.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.11. Какое событие относится к XIX веку?

1. отмена крепостного права
2. принятие Конституции РФ
3. образование СССР
4. Великая Отечественная война

1.12. Верны ли следующие суждения о Великой Отечественной войне?

А. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года.
Б. Великая Отечественная война закончилась 9 мая 1945 года.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.13. Кто был первым президентом России?

1. М.С. Горбачев
2. Б.Н. Ельцин
3. В.В. Путин
4. Д.А. Медведев

1.14. Верны ли следующие суждения о распаде СССР?

А. Распад СССР произошел в 1991 году.
Б. Распад СССР привел к образованию СНГ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.15. Какое событие произошло в 2014 году?

1. воссоединение Крыма с Россией
2. принятие Конституции РФ
3. образование СССР
4. начало перестройки

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность периодов всемирной истории.

1. Новейшее время
2. Древний мир
3. Средневековье
4. Новое время

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность событий истории Древней Руси.

1. Крещение Руси
2. образование Древнерусского государства
3. раздробленность Руси
4. монгольское завоевание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность событий Смутного времени.

1. избрание Михаила Романова на царство
2. начало Смуты
3. освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского
4. правление Лжедмитрия I

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность событий XX века.

1. Первая мировая война
2. Великая Отечественная война
3. Октябрьская революция
4. распад СССР

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность событий истории России в 1990-е годы.

1. принятие Конституции РФ
2. распад СССР
3. образование СНГ
4. начало экономических реформ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Древнейшая стадия истории человечества»?

палеолит; падеж; неолитическая революция; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Цивилизация Древнего мира»?

полис; ударение; империя; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «От Древней Руси к Российскому государству»?

князь; буква; вече; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки неолитической революции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. переход к производящему хозяйству
2. появление земледелия и скотоводства
3. переход к присваивающему хозяйству
4. появление гончарства и ткачества
5. охота и собирательство
6. появление металлургии

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке события, относящиеся к правлению Петра I, и запишите цифры.

1. Северная война
2. Полтавская битва
3. отмена крепостного права
4. основание Санкт-Петербурга
5. Куликовская битва
6. провозглашение России империей

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПЕРИОД	СОБЫТИЕ
А) Древний мир	1) походы Александра Македонского
Б) Средневековье	2) Крестовые походы
В) Новое время	3) Великие географические открытия
Г) Новейшее время	4) Первая мировая война

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВИТЕЛЬ	СОБЫТИЕ
А) Владимир Святославич	1) Крещение Руси

ПРАВИТЕЛЬ	СОБЫТИЕ
Б) Ярослав Мудрый	2) Русская Правда
В) Александр Невский	3) Ледовое побоище
Г) Дмитрий Донской	4) Куликовская битва

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЛИЧНОСТЬ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Петр I	1) реформы, провозглашение империи
Б) Екатерина II	2) просвещенный абсолютизм
В) Александр II	3) отмена крепостного права
Г) Николай II	4) отречение от престола

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) начало Великой Отечественной войны	1) 1941
Б) окончание Великой Отечественной войны	2) 1945
В) распад СССР	3) 1991
Г) принятие Конституции РФ	4) 1993

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЛИДЕР	ПЕРИОД
А) И.В. Сталин	1) 1924–1953
Б) Н.С. Хрущев	2) 1953–1964
В) Л.И. Брежнев	3) 1964–1982
Г) М.С. Горбачев	4) 1985–1991

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Неолитическая революция — это переход от присваивающего хозяйства (охота, собирательство) к производящему (земледелие, скотоводство). Она произошла в эпоху неолита и стала важнейшим событием в истории человечества.

ВОПРОСЫ: Что такое неолитическая революция? Каково её значение?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Древнерусское государство образовалось в 862 году, когда на Русь был призван Рюрик. Первые русские князья — Олег, Игорь, Ольга, Святослав — укрепили государство и расширили его границы.

ВОПРОСЫ: Когда образовалось Древнерусское государство? Кто был первым русским князем?

Ответ: ____

5.3. Объясните значение Крещения Руси. Приведите три последствия этого события.

Ответ: ____

5.4. Назовите три причины возвышения Москвы и поясните значение каждой из них.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Смутное время — период в истории России (1598–1613), характеризующийся политическим и социальным кризисом, иностранной интервенцией и борьбой за власть. Завершилось избранием на царство Михаила Романова.

ВОПРОСЫ: Что такое Смутное время? Каковы его хронологические рамки?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера реформ Петра I и укажите их значение.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Отечественная война 1812 года — война между Россией и наполеоновской Францией. Основные события: Бородинское сражение, оставление Москвы, Тарутинский манёвр, изгнание Наполеона из России.

ВОПРОСЫ: Что такое Отечественная война 1812 года? Каковы её основные события?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Отмена крепостного права в 1861 году — одна из важнейших реформ Александра II. Она дала крестьянам личную свободу и право на землю, но не решила аграрный вопрос полностью.

ВОПРОСЫ: Когда была отменена крепостное право? Каково значение этой реформы?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Великая Отечественная война (1941–1945) — война Советского Союза против нацистской Германии и её союзников. Основные сражения: битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва, взятие Берлина.

ВОПРОСЫ: Что такое Великая Отечественная война? Каковы её основные сражения?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Распад СССР в 1991 году привёл к образованию Содружества Независимых Государств (СНГ). Россия стала правопреемником СССР на международной арене.

ВОПРОСЫ: Когда произошёл распад СССР? Каковы его последствия?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

1. Что изучает история?
2. Какие исторические источники вы знаете?
3. Что такое периодизация истории?
4. Какие периоды выделяют во всемирной истории?
5. Что такое неолитическая революция?
6. Каковы последствия неолитической революции?

Раздел 2. Цивилизация Древнего мира

1. Какие древнейшие государства вы знаете?
2. Что такое полис?
3. Каковы особенности древнегреческой цивилизации?
4. Каковы особенности древнеримской цивилизации?
5. Какие походы совершил Александр Македонский?
6. Что такое Великое переселение народов?

Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века

1. Что такое Средневековье?
2. Каковы основные черты западноевропейского феодализма?
3. Что такое ислам?
4. Какие арабские завоевания вы знаете?
5. Что такое Крестовые походы?
6. Каковы причины возникновения централизованных государств в Европе?

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

1. Какие восточнославянские племена вы знаете?
2. Когда образовалось Древнерусское государство?
3. Каковы причины Крещения Руси?
4. Каково значение Крещения Руси?
5. Каковы причины раздробленности Руси?
6. Каковы последствия монгольского завоевания Руси?
7. Кто такой Александр Невский?
8. Каковы причины возвышения Москвы?
9. Кто такой Дмитрий Донской?
10. Когда образовалось единое Русское государство?

Раздел 5. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к царству

1. Кто такой Иван Грозный?
2. Что такое опричнина?
3. Каковы причины Смутного времени?
4. Кто такие Минин и Пожарский?
5. Когда началось правление династии Романовых?
6. Что такое церковный раскол?
7. Каковы особенности становления абсолютизма в России?

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веках

1. Что такое Великие географические открытия?
2. Каковы последствия Великих географических открытий?
3. Что такое Возрождение?
4. Что такое Реформация?
5. Каковы особенности развития стран Востока в XVI–XVIII веках?
6. Что такое Французская революция?

Раздел 7. Россия в конце XVII–XVIII веках. От царства к империи

1. Каковы причины реформ Петра I?
2. Какие реформы провёл Петр I?
3. Что такое Северная война?
4. Когда Россия была провозглашена империей?
5. Каковы особенности правления Екатерины II?
6. Что такое просвещённый абсолютизм?

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

1. Что такое промышленный переворот?
2. Каковы последствия промышленного переворота?
3. Что такое индустриальное общество?
4. Какие международные отношения сложились в XIX веке?

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

1. Каковы особенности колониальной экспансии европейских стран?
2. Что такое революция Мэйдзи?
3. Каковы последствия колониального раздела Азии и Африки?

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

1. Каковы основные направления внутренней политики Александра I?
2. Что такое Отечественная война 1812 года?
3. Кто такие декабристы?
4. Каковы особенности правления Николая I?
5. Когда была отменена крепостное право?
6. Какие реформы провёл Александр II?
7. Что такое контрреформы?

Раздел 11. От новой истории к новейшей

1. Что такое новейшая история?
2. Каковы причины Первой мировой войны?
3. Каковы причины Февральской революции?
4. Каковы причины Октябрьской революции?
5. Каковы причины Гражданской войны?

Раздел 12. Между мировыми войнами

1. Какие изменения произошли в Европе после Первой мировой войны?
2. Что такое нэп?
3. Когда был образован СССР?
4. Что такое индустриализация?
5. Что такое коллективизация?
6. Каковы особенности советского общества в 30-е годы?

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Каковы причины Второй мировой войны?
2. Когда началась Великая Отечественная война?
3. Какие основные сражения Великой Отечественной войны вы знаете?
4. Какой вклад внесла Адыгея в победу?
5. Когда закончилась Вторая мировая война?

Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века

1. Что такое холодная война?
2. Какие страны входили в капиталистический лагерь?
3. Какие страны входили в социалистический лагерь?
4. Что такое крушение колониальной системы?
5. Какие международные отношения сложились во второй половине XX века?

Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945–1991 гг.

1. Каковы особенности послевоенного развития СССР?
2. Кто такой Н.С. Хрущев?
3. Что такое XX съезд КПСС?
4. Каковы особенности правления Л.И. Брежнева?
5. Что такое перестройка?
6. Каковы причины распада СССР?

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков

1. Когда была принята Конституция РФ?
2. Кто был первым президентом России?
3. Каковы основные направления национальной политики России?
4. Какова роль России в современных международных отношениях?
5. Когда произошло воссоединение Крыма с Россией?

3.3. Вопросы к экзамену

1. История как наука. Исторические источники и методы работы с ними.
2. Периодизация всемирной истории. Основные концепции исторического развития.
3. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
4. Неолитическая революция и её последствия.
5. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.
6. Древняя Греция. Древний Рим.
7. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
8. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
9. Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе.
10. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
11. Образование Древнерусского государства.
12. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.
13. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.
14. Монгольское завоевание Руси и его последствия. Александр Невский.
15. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.
16. Россия в правление Ивана Грозного.
17. Смутное время начала XVII в.
18. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
19. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
20. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.
21. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
22. Страны Востока в XVI–XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.

23. Международные отношения в XVII–XVIII веках. Война за независимость и образование США.
24. Французская революция конца XVIII в.
25. Россия в эпоху петровских преобразований.
26. Россия в середине — второй половине XVIII века. Внешняя политика Екатерины Великой.
27. Русская культура XVIII века.
28. Промышленный переворот и его последствия. Индустриальное общество.
29. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.
30. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.
31. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.
32. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы.
33. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.
34. Россия на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905–1907 годов. Русско-японская война.
35. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.
36. Октябрьская революция в России и её последствия. Гражданская война в России.
37. Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Недемократические режимы.
38. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
39. Индустриализация и коллективизация в СССР.
40. Советское государство и общество в 30-е годы XX века.
41. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны.
42. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
44. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны.
45. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.
46. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.
47. Международные отношения. Развитие культуры.
48. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.
49. Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение.
50. СССР в 1960-м — начале 1980-х гг.
51. СССР в годы перестройки. Распад СССР. Августовские события 1991 г.
52. Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики.
53. Российская Федерация в системе современных международных отношений.
54. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
55. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
56. Конституция РФ — основной закон государства.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Какая наука изучает прошлое человечества?
   а) социология

б) история
в) политология
г) философия

2. Какая периодизация истории является общепринятой?
   а) первобытность, древний мир, средневековье, новое время, новейшее время
   б) древность, средневековье, современность
   в) каменный век, бронзовый век, железный век
   г) античность, феодализм, капитализм
3. Какое событие относится к истории Древнего мира?
   а) образование Древнерусского государства
   б) походы Александра Македонского
   в) Великие географические открытия
   г) Французская революция
4. Кто является основателем Древнерусского государства?
   а) Рюрик
   б) Олег
   в) Игорь
   г) Святослав
5. Какое событие относится к Смутному времени?
   а) Куликовская битва
   б) избрание Михаила Романова на царство
   в) Полтавская битва
   г) Отечественная война 1812 года
6. Какое событие относится к XIX веку?
   а) отмена крепостного права
   б) принятие Конституции РФ
   в) образование СССР
   г) Великая Отечественная война
7. Кто был первым президентом России?
   а) М.С. Горбачев
   б) Б.Н. Ельцин
   в) В.В. Путин
   г) Д.А. Медведев
8. Какое событие произошло в 2014 году?
   а) воссоединение Крыма с Россией
   б) принятие Конституции РФ
   в) образование СССР
   г) начало перестройки
9. Что такое неолитическая революция?
   а) переход от присваивающего хозяйства к производящему
   б) переход от феодализма к капитализму
   в) переход от античности к средневековью
   г) переход от средних веков к новому времени
10. Что такое Смутное время?
    а) период политического и социального кризиса в России
    б) период правления Петра I
    в) период правления Екатерины II
    г) период правления Александра II

Вариант 2

1. Что изучает история?
   а) прошлое человечества

б) настоящее человечества
в) будущее человечества
г) все перечисленное

2. Какие исторические источники вы знаете?
   а) письменные
   б) вещественные
   в) устные
   г) все перечисленные
3. Какое событие относится к истории Средневековья?
   а) Крестовые походы
   б) походы Александра Македонского
   в) Великие географические открытия
   г) Французская революция
4. Когда образовалось Древнерусское государство?
   а) 862
   б) 988
   в) 1147
   г) 1380
5. Кто был первым русским князем?
   а) Рюрик
   б) Олег
   в) Игорь
   г) Святослав
6. Какое событие относится к правлению Петра I?
   а) Северная война
   б) отмена крепостного права
   в) Куликовская битва
   г) Отечественная война 1812 года
7. Когда была отменена крепостное право?
   а) 1861
   б) 1864
   в) 1881
   г) 1905
8. Когда началась Великая Отечественная война?
   а) 1941
   б) 1945
   в) 1991
   г) 1993
9. Когда распался СССР?
   а) 1985
   б) 1991
   в) 1993
   г) 2000
10. Когда была принята Конституция РФ?
    а) 1991
    б) 1993
    в) 1996
    г) 2000

Вариант 3

1. Что такое периодизация истории?
   а) разделение истории на периоды

б) изучение исторических источников
в) анализ исторических событий
г) прогнозирование будущего

2. Что такое неолитическая революция?
   а) переход от присваивающего хозяйства к производящему
   б) переход от феодализма к капитализму
   в) переход от античности к средневековью
   г) переход от средних веков к новому времени
3. Какое событие относится к истории Нового времени?
   а) Великие географические открытия
   б) Крестовые походы
   в) походы Александра Македонского
   г) Первая мировая война
4. Когда произошло Крещение Руси?
   а) 862
   б) 988
   в) 1147
   г) 1380
5. Кто такой Александр Невский?
   а) русский князь, победитель шведов и немецких рыцарей
   б) русский царь
   в) русский полководец
   г) русский писатель
6. Какое событие относится к правлению Екатерины II?
   а) просвещённый абсолютизм
   б) отмена крепостного права
   в) Северная война
   г) Отечественная война 1812 года
7. Когда произошла Отечественная война 1812 года?
   а) 1812
   б) 1825
   в) 1861
   г) 1905
8. Когда закончилась Великая Отечественная война?
   а) 1941
   б) 1945
   в) 1991
   г) 1993
9. Кто был первым президентом России?
   а) М.С. Горбачев
   б) Б.Н. Ельцин
   в) В.В. Путин
   г) Д.А. Медведев
10. Какое событие произошло в 2014 году?
    а) воссоединение Крыма с Россией
    б) принятие Конституции РФ
    в) образование СССР
    г) начало перестройки

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Составьте хронологическую таблицу основных событий истории Древней Руси.

Задание 2. Проанализируйте исторический документ (по выбору преподавателя).

Задание 3. Составьте таблицу «Основные события Смутного времени».

Задание 4. Составьте характеристику политического портрета Петра I.

Задание 5. Составьте таблицу «Реформы Александра II».

Задание 6. Проанализируйте Конституцию РФ 1993 года.

Задание 7. Составьте таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны».

Задание 8. Составьте характеристику политического портрета М.С. Горбачева.

Задание 9. Составьте таблицу «Основные события 1990-х годов в России».

Задание 10. Составьте таблицу «Основные направления внешней политики России в 2000-е годы».

Задание 11. Составьте характеристику политического портрета Б.Н. Ельцина.

Задание 12. Составьте таблицу «Основные события 2000-х годов в России».

Задание 13. Составьте характеристику политического портрета В.В. Путина.

Задание 14. Составьте таблицу «Основные направления социальной политики России в 2000-е годы».

Задание 15. Подготовьте сообщение о вкладе Адыгеи в победу в Великой Отечественной войне.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет исторической терминологией, умеет анализировать и классифицировать исторические факты.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными историческими понятиями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе исторических фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными историческими понятиями, не умеет анализировать факты.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

- 3.1: палеолит — древний каменный век; неолитическая революция — переход от присваивающего хозяйства к производящему.
- 3.2: полис — город-государство в Древней Греции; империя — крупное государство, объединяющее разные народы.
- 3.3: князь — правитель в Древней Руси; вече — народное собрание.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: неолитическая революция — переход от присваивающего хозяйства к производящему; значение — появление земледелия и скотоводства.

Пример к 5.2: Древнерусское государство образовалось в 862 году; первый русский князь — Рюрик.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

- 5.3. Последствия Крещения Руси: укрепление государственной власти; развитие культуры; укрепление международного положения.
- 5.4. Причины возвышения Москвы: выгодное географическое положение; поддержка церкви; политика московских князей.
- 5.5. Смутное время — период политического и социального кризиса; хронологические рамки — 1598–1613.
- 5.6. Реформы Петра I: военная реформа; административная реформа; церковная реформа.
- 5.7. Отечественная война 1812 года — война между Россией и наполеоновской Францией; основные события — Бородинское сражение, оставление Москвы, Тарутинский манёвр.
- 5.8. Крепостное право отменено в 1861 году; значение — освобождение крестьян, развитие капитализма.
- 5.9. Великая Отечественная война — война Советского Союза против нацистской Германии; основные сражения — битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва.
- 5.10. Распад СССР произошёл в 1991 году; последствия — образование СНГ, изменение геополитической ситуации.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СОО.01.04 Обществознание по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины СОО.01.04 Обществознание направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31, 32, 33, 34	У1–У12	не предусмотрен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31, 32, 33, 34	У1–У12	не предусмотрен
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	31, 32, 33, 34	У1–У12	не предусмотрен

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	31, 32, 33, 34	У1–У12	не предусмотрен
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31, 32, 33, 34	У1–У12	не предусмотрен
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	31, 32, 33, 34	У1–У12	не предусмотрен
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	31, 32, 33, 34	У1–У12	не предусмотрен
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	31, 32, 33, 34	У1–У12	не предусмотрен

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт: не предусмотрен.

Уметь:

У1 — характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития;

У2 — анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия;

У3 — устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучаемых социальных явлений;

У4 — объяснять причинно-следственные и функциональные связи изучаемых социальных объектов;

У5 — раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У6 — осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, аудиовизуальный ряд);

У7 — извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

У8 — систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У9 — оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм и экономической рациональности;

У10 — формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У11 — подготавливать устные выступления и творческую работу по социальной проблематике;

У12 — применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Знать:

З1 — биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2 — тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3 — необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4 — особенности социально-гуманитарного познания.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Человек и общество	ОК 01–ОК 07, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	ОК 01–ОК 07, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
3	Раздел 3. Социальные отношения	ОК 01–ОК 07, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
4	Раздел 4. Политика	ОК 01–ОК 07, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
5	Раздел 5. Экономика	ОК 01–ОК 07, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
6	Раздел 6. Право	ОК 01–ОК 07, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СОО.01.04 Обществознание

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что из перечисленного относится к духовной сфере жизни общества?

1. производство товаров
2. выборы президента
3. научное открытие
4. социальная помощь

1.2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это совокупность всех форм объединения людей.

Б. Общество — это часть материального мира, обособившаяся от природы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое социальная стратификация?

1. разделение общества на группы
2. объединение людей в группы
3. равенство всех людей
4. отсутствие социальных различий

1.4. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют поведение людей в обществе.

Б. Социальные нормы могут быть правовыми, моральными, религиозными.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какой признак характеризует правовое государство?

1. верховенство права
2. наличие армии
3. однопартийность
4. цензура

1.6. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии участвуют в выборах.

Б. Политические партии выражают интересы определенных социальных групп.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое экономический рост?

1. увеличение объема производства
2. снижение объема производства
3. неизменность объема производства
4. остановка производства

1.8. Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Рынок — это система экономических отношений между продавцами и покупателями.
Б. На рынке действует закон спроса и предложения.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что является источником права в Российской Федерации?

1. Конституция РФ
2. обычай
3. религиозная норма
4. моральная норма

1.10. Верны ли следующие суждения о правах человека?
А. Права человека принадлежат каждому от рождения.
Б. Права человека могут быть ограничены государством произвольно.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.
2.1. Установите правильную последовательность этапов социализации личности.

1. первичная социализация
2. вторичная социализация
3. трудовая социализация
4. послетрудовая социализация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____
2.2. Установите правильную последовательность стадий развития общества.

1. доиндустриальное
2. индустриальное
3. постиндустриальное

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____
2.3. Установите правильную последовательность этапов принятия закона в РФ.

1. внесение законопроекта
2. обсуждение законопроекта
3. принятие закона
4. подписание и обнародование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____
2.4. Установите правильную последовательность этапов экономического цикла.

1. подъем
2. пик
3. спад
4. дно

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____
2.5. Установите правильную последовательность этапов избирательного процесса.

1. назначение выборов
2. регистрация кандидатов
3. голосование
4. подсчет голосов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____
Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Человек и общество»?
личность; падеж; индивид; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: ____
3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Духовная культура»?
мораль; ударение; наука; алфавит; слог.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: ____
3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Социальные отношения»?
стратификация; буква; мобильность; звук; алфавит.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ: ____
3.4. Найдите в приведенном списке признаки правового государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верховенство права
2. разделение властей
3. однопартийность
4. гарантия прав и свобод человека
5. цензура
6. независимость суда

Ответ: ____
3.5. Найдите в приведенном списке признаки рыночной экономики и запишите цифры.

1. частная собственность
2. конкуренция
3. государственное планирование
4. свобода предпринимательства
5. фиксированные цены
6. закон спроса и предложения

Ответ: ____
Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.
4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СФЕРА ОБЩЕСТВА	ПРИМЕР
А) экономическая	1) производство товаров
Б) политическая	2) выборы президента
В) духовная	3) научное открытие
Г) социальная	4) помощь пенсионерам

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФОРМА ГОСУДАРСТВА	ПРИМЕР
А) монархия	1) Великобритания

ФОРМА ГОСУДАРСТВА	ПРИМЕР
Б) республика	2) Россия
В) унитарное государство	3) Франция
Г) федеративное государство	4) США

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТРАСЛЬ ПРАВА	ПРЕДМЕТ РЕГУЛИРОВАНИЯ
А) конституционное право	1) основы государственного строя
Б) гражданское право	2) имущественные отношения
В) трудовое право	3) трудовые отношения
Г) семейное право	4) семейные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ	ПРИМЕР
А) правовая норма	1) закон
Б) моральная норма	2) совесть
В) религиозная норма	3) заповедь
Г) эстетическая норма	4) красота

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ДОХОД
А) труд	1) заработная плата
Б) земля	2) рента

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ДОХОД
В) капитал	3) процент
Г) предпринимательские способности	4) прибыль

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
5.1. ТЕКСТ:
Человек — биосоциальное существо. Он обладает сознанием, речью, способностью к труду. Личностью человек становится в процессе социализации.
ВОПРОСЫ: Что такое человек? Что такое социализация?
Ответ: ____
5.2. ТЕКСТ:
Общество — это сложная динамичная система. Оно включает экономическую, политическую, социальную и духовную сферы.
ВОПРОСЫ: Что такое общество? Какие сферы общества вы знаете?
Ответ: ____
5.3. Объясните роль морали в жизни общества. Приведите три функции морали.
Ответ: ____
5.4. Назовите три признака правового государства и поясните их значение.
Ответ: ____
5.5. ТЕКСТ:
Экономика — это сфера деятельности людей, связанная с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг.
ВОПРОСЫ: Что такое экономика? Какие стадии экономической деятельности вы знаете?
Ответ: ____
5.6. Приведите три примера прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ.
Ответ: ____
5.7. ТЕКСТ:
Социальная стратификация — это разделение общества на группы, занимающие разное положение в социальной структуре.
ВОПРОСЫ: Что такое социальная стратификация? Какие виды стратификации вы знаете?
Ответ: ____
5.8. ТЕКСТ:
Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к завоеванию государственной власти.
ВОПРОСЫ: Что такое политическая партия? Каковы функции политических партий?
Ответ: ____
5.9. ТЕКСТ:
Право — это система общеобязательных норм, установленных государством и охраняемых им.
ВОПРОСЫ: Что такое право? Какие признаки права вы знаете?
Ответ: ____
5.10. ТЕКСТ:
Гражданское общество — это совокупность негосударственных отношений и институтов, выражающих интересы граждан.
ВОПРОСЫ: Что такое гражданское общество? Каковы его признаки?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Человек и общество

1. Что такое общество?
2. Какие сферы общества вы знаете?
3. Что такое общественный прогресс?
4. Что такое глобализация?
5. Что такое антропосоциогенез?
6. Что такое человек, индивид, личность?
7. Что такое познание?
8. Что такое истина?
9. Что такое мировоззрение?
10. Что такое деятельность?
11. Какие виды деятельности вы знаете?

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

1. Что такое культура?
2. Что такое духовная культура?
3. Что такое наука?
4. Что такое образование?
5. Что такое мораль?
6. Что такое религия?
7. Какие мировые религии вы знаете?
8. Что такое искусство?
9. Какие функции искусства вы знаете?

Раздел 3. Социальные отношения

1. Что такое социальная стратификация?
2. Что такое социальная мобильность?
3. Что такое социализация?
4. Что такое социальный статус?
5. Что такое социальная роль?
6. Что такое социальные нормы?
7. Что такое девиантное поведение?
8. Что такое социальный конфликт?
9. Какие социальные общности и группы вы знаете?

Раздел 4. Политика

1. Что такое политика?
2. Что такое власть?
3. Что такое государство?
4. Какие формы государства вы знаете?
5. Что такое политический режим?
6. Что такое правовое государство?
7. Что такое избирательная система?
8. Что такое политическая партия?
9. Какие функции политических партий вы знаете?

Раздел 5. Экономика

1. Что такое экономика?
2. Что такое экономическая система?
3. Что такое экономический рост?
4. Что такое рынок?
5. Что такое спрос и предложение?
6. Что такое фирма?

7. Что такое факторы производства?
8. Что такое менеджмент?
9. Что такое маркетинг?
10. Какова роль государства в экономике?
11. Что такое рынок труда?
12. Что такое безработица?

Раздел 6. Право

1. Что такое право?
2. Какие признаки права вы знаете?
3. Что такое система права?
4. Что такое норма права?
5. Что такое конституционное право?
6. Что такое гражданское право?
7. Что такое трудовое право?
8. Что такое семейное право?
9. Что такое международное право?
10. Какие права и свободы человека вы знаете?
11. Что такое право на благоприятную окружающую среду?

3.3. Вопросы к экзамену

1. Общество как сложная динамичная система. Сферы общества.
2. Развитие общества. Общественный прогресс.
3. Глобализация общества.
4. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Человек, индивид, личность.
5. Познание и знание.
6. Человек как существо духовное. Мировоззрение.
7. Деятельность как способ существования людей.
8. Духовная культура личности и общества.
9. Наука и образование в современном мире.
10. Мораль как регулятор социального поведения.
11. Религия. Мировые религии. Роль религии в современной жизни.
12. Искусство как элемент духовной культуры.
13. Социальная стратификация. Социальная мобильность людей.
14. Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.
15. Социальное поведение и конфликты в обществе.
16. Важнейшие социальные общности и группы. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
17. Политика и власть.
18. Формы государственного устройства и типы политического режима.
19. Государство в политической системе общества.
20. Политические партии и движения, их классификация.
21. Правовое государство, понятие и признаки.
22. Демократические выборы и политические партии.
23. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.
24. Экономический рост и развитие.
25. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике.
26. Слагаемые успеха в бизнесе.
27. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.
28. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
29. Правовое регулирование общественных отношений.
30. Основы конституционного права Российской Федерации.

31. Отрасли российского права.
32. Трудовое право.
33. Гражданское право. Международное право.
34. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
35. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что из перечисленного относится к духовной сфере жизни общества?
   а) производство товаров
   б) выборы президента
   в) научное открытие
   г) социальная помощь
2. Что такое социальная стратификация?
   а) разделение общества на группы
   б) объединение людей в группы
   в) равенство всех людей
   г) отсутствие социальных различий
3. Какой признак характеризует правовое государство?
   а) верховенство права
   б) наличие армии
   в) однопартийность
   г) цензура
4. Что такое экономический рост?
   а) увеличение объема производства
   б) снижение объема производства
   в) неизменность объема производства
   г) остановка производства
5. Что является источником права в Российской Федерации?
   а) Конституция РФ
   б) обычай
   в) религиозная норма
   г) моральная норма
6. Что такое социализация?
   а) процесс усвоения социальных норм и ценностей
   б) процесс производства товаров
   в) процесс управления государством
   г) процесс обучения в школе
7. Что такое политическая партия?
   а) организованная группа единомышленников, стремящаяся к власти
   б) государственный орган
   в) общественная организация
   г) коммерческая организация
8. Что такое рынок?
   а) система экономических отношений между продавцами и покупателями
   б) государственное учреждение
   в) производственное предприятие
   г) банк
9. Что такое мораль?
   а) система норм, регулирующих поведение людей
   б) система законов

в) система религиозных норм
г) система эстетических норм

10. Что такое гражданское общество?
    а) совокупность негосударственных отношений и институтов
    б) совокупность государственных органов
    в) совокупность коммерческих организаций
    г) совокупность политических партий

Вариант 2

1. Что такое общество?
    а) совокупность всех форм объединения людей
    б) часть природы
    в) государство
    г) население страны
2. Что такое социальная мобильность?
    а) перемещение людей в социальной структуре
    б) разделение общества на группы
    в) равенство всех людей
    г) отсутствие социальных различий
3. Что такое политический режим?
    а) совокупность методов осуществления власти
    б) форма правления
    в) форма государственного устройства
    г) политическая партия
4. Что такое экономическая система?
    а) способ организации хозяйственной деятельности
    б) государственное учреждение
    в) производственное предприятие
    г) банк
5. Что такое право?
    а) система общеобязательных норм, установленных государством
    б) система моральных норм
    в) система религиозных норм
    г) система эстетических норм
6. Что такое личность?
    а) человек как субъект социальных отношений
    б) биологическое существо
    в) индивид
    г) организм
7. Что такое политика?
    а) деятельность по управлению обществом
    б) производство товаров
    в) научное исследование
    г) обучение в школе
8. Что такое спрос?
    а) желание и возможность покупателя приобрести товар
    б) количество товара на рынке
    в) цена товара
    г) качество товара
9. Что такое наука?
    а) система знаний о закономерностях развития природы и общества
    б) система моральных норм

в) система религиозных норм
г) система эстетических норм

10. Что такое правовое государство?
    а) государство, в котором верховенствует право
    б) государство, в котором правит один человек
    в) государство, в котором нет законов
    г) государство, в котором правит партия

Вариант 3

1. Что такое общественный прогресс?
    а) развитие от простого к сложному
    б) возврат к старому
    в) застой
    г) регресс
2. Что такое социальный статус?
    а) положение человека в обществе
    б) разделение общества на группы
    в) равенство всех людей
    г) отсутствие социальных различий
3. Что такое государство?
    а) политическая организация общества
    б) общественная организация
    в) коммерческая организация
    г) религиозная организация
4. Что такое экономический рост?
    а) увеличение объема производства
    б) снижение объема производства
    в) неизменность объема производства
    г) остановка производства
5. Что такое конституционное право?
    а) отрасль права, регулирующая основы государственного строя
    б) отрасль права, регулирующая имущественные отношения
    в) отрасль права, регулирующая трудовые отношения
    г) отрасль права, регулирующая семейные отношения
6. Что такое мировоззрение?
    а) система взглядов человека на мир
    б) система моральных норм
    в) система религиозных норм
    г) система эстетических норм
7. Что такое власть?
    а) способность влиять на поведение людей
    б) производство товаров
    в) научное исследование
    г) обучение в школе
8. Что такое предложение?
    а) количество товара, которое продавец готов продать
    б) желание покупателя приобрести товар
    в) цена товара
    г) качество товара
9. Что такое религия?
    а) система верований и обрядов
    б) система моральных норм

в) система научных знаний
г) система эстетических норм

10. Что такое гражданское право?
    а) отрасль права, регулирующая имущественные отношения
    б) отрасль права, регулирующая основы государственного строя
    в) отрасль права, регулирующая трудовые отношения
    г) отрасль права, регулирующая семейные отношения

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Проанализируйте конкретную социальную ситуацию и определите, какие социальные нормы регулируют поведение людей в этой ситуации.
Задание 2. Составьте схему «Сферы общества» и приведите примеры для каждой сферы.
Задание 3. Проанализируйте конкретную экономическую ситуацию и определите, какие экономические законы действуют в этой ситуации.
Задание 4. Составьте таблицу «Формы государства» и приведите примеры для каждой формы.
Задание 5. Проанализируйте конкретную политическую ситуацию и определите, какие политические институты участвуют в этой ситуации.
Задание 6. Составьте таблицу «Отрасли российского права» и приведите примеры для каждой отрасли.
Задание 7. Проанализируйте конкретную правовую ситуацию и определите, какие правовые нормы регулируют эту ситуацию.
Задание 8. Составьте таблицу «Права и свободы человека и гражданина» и приведите примеры для каждой группы прав.
Задание 9. Проанализируйте конкретную социальную ситуацию и определите, какие социальные статусы и роли в ней представлены.
Задание 10. Составьте таблицу «Факторы производства» и приведите примеры для каждого фактора.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет обществоведческой терминологией, умеет анализировать и классифицировать социальные факты.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными обществоведческими понятиями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе социальных фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными обществоведческими понятиями, не умеет анализировать факты.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: личность — человек как субъект социальных отношений; индивид — отдельный представитель человеческого рода.

3.2: мораль — система норм, регулирующих поведение людей; наука — система знаний о закономерностях развития природы и общества.

3.3: стратификация — разделение общества на группы; мобильность — перемещение людей в социальной структуре.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: человек — биосоциальное существо; социализация — процесс усвоения социальных норм и ценностей.

Пример к 5.2: общество — сложная динамичная система; сферы: экономическая, политическая, социальная, духовная.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Функции морали: регулятивная; воспитательная; оценочная.

5.4. Признаки правового государства: верховенство права; разделение властей; гарантия прав и свобод.

5.5. Экономика — сфера деятельности людей; стадии: производство, распределение, обмен, потребление.

5.6. Примеры прав и свобод: право на жизнь; право на свободу; право на образование.

5.7. Социальная стратификация — разделение общества на группы; виды: кастовая, сословная, классовая.

5.8. Политическая партия — организованная группа единомышленников; функции: представительство интересов, участие в выборах, разработка программ.

5.9. Право — система общеобязательных норм; признаки: нормативность, общеобязательность, государственная гарантированность.

5.10. Гражданское общество — совокупность негосударственных отношений; признаки: самоорганизация, независимость от государства, добровольность.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СОО.01.05 География.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СОО.01.05 География направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31, 32, 33, 34	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7	1, 2, 3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	31, 32, 33, 34	У1, У2, У4, У5, У6	1, 2, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З3, З4	У3, У5, У7	2, 3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З2, З3	У3, У5, У7	2, 3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	З1, З2, З3, З4	У1, У3, У5, У7	1, 2, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
	социального и культурного контекста			
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	32, 34	У5, У7	2, 3
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	32, 33	У2, У5, У6	1, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
	действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1, З3	У1, У3, У6	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — работы с географическими картами, статистическими материалами, геоинформационными системами и ресурсами Интернета;

2 — составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира;

3 — оценки геополитического и геоэкономического положения России и глобальных проблем человечества.

Уметь:

У1 — определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2 — применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У3 — составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У4 — сопоставлять географические карты различной тематики;

У5 — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У6 — находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

У7 — понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Знать:

З1 — основные понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

З2 — особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3 — географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4 — особенности современного геополитического и геоэкономического положения России и её роль в международном географическом разделении труда.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Источники географической информации	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
2	Раздел 2. Политическое устройство мира	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
3	Раздел 3. География мировых природных ресурсов	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
4	Раздел 4. География населения мира	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
5	Раздел 5. Мировое хозяйство	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
6	Раздел 6. Регионы мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
7	Раздел 7. Россия в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
8	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СОО.01.05 География

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какая наука изучает территориальную организацию общества?

1. геология
2. география
3. биология
4. экология

1.2. Верны ли следующие суждения о географических методах?

А. Геоинформационные системы используются для сбора, хранения и анализа географической информации.
Б. Картографический метод является традиционным методом географических исследований.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какая страна относится к странам «большой семёрки»?

1. Россия
2. Китай
3. Германия
4. Индия

1.4. Верны ли следующие суждения о политической карте мира?

А. Политическая карта мира постоянно изменяется.
Б. Количество стран на политической карте мира сокращается.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какой вид природных ресурсов относится к исчерпаемым невозобновимым?

1. лесные ресурсы
2. нефть
3. солнечная энергия
4. водные ресурсы

1.6. Верны ли следующие суждения о населении мира?

А. Численность населения мира постоянно растёт.
Б. В развитых странах наблюдается естественная убыль населения.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какая страна является самой многонаселённой в мире?

1. США
2. Китай
3. Индия
4. Россия

1.8. Верны ли следующие суждения о мировом хозяйстве?

А. Международное географическое разделение труда является основой мирового хозяйства.
Б. Транснациональные корпорации играют важную роль в мировом хозяйстве.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какая отрасль относится к первичному сектору экономики?

1. сельское хозяйство
2. машиностроение
3. образование
4. торговля

1.10. Верны ли следующие суждения о регионах мира?

А. Зарубежная Европа является одним из наиболее экономически развитых регионов мира.
Б. Зарубежная Азия является самым многонаселённым регионом мира.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.11. Какая страна относится к странам Латинской Америки?

1. Канада

2. Мексика
3. Испания
4. Португалия

1.12. Верны ли следующие суждения о России?

А. Россия является крупнейшей страной мира по площади.
Б. Россия входит в число стран с высоким уровнем социально-экономического развития.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.13. Какая проблема относится к глобальным проблемам человечества?

1. загрязнение окружающей среды
2. строительство дорог
3. развитие туризма
4. рост городов

1.14. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

А. Глобальные проблемы затрагивают интересы всех стран и народов.
Б. Глобальные проблемы могут быть решены только совместными усилиями всех стран.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.15. Какой регион мира является крупнейшим производителем нефти?

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Латинская Америка

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов формирования политической карты мира.

1. современный этап
2. древний этап
3. новый этап
4. средневековый этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность стадий демографического перехода.

1. высокая рождаемость и высокая смертность
2. низкая рождаемость и низкая смертность
3. высокая рождаемость и низкая смертность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов развития мирового хозяйства.

1. индустриальный
2. аграрный
3. постиндустриальный
4. доиндустриальный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов географического исследования.

1. анализ результатов
2. наблюдение
3. выдвижение гипотезы
4. сбор данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов решения глобальных проблем.

1. выявление проблемы
2. реализация мероприятий
3. разработка программы
4. оценка результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Источники географической информации»?

карта; падеж; ГИС; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Политическое устройство мира»?

монархия; ударение; республика; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «География мировых природных ресурсов»?

ресурсообеспеченность; буква; полезные ископаемые; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки глобальных проблем человечества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. затрагивают интересы всех стран
2. имеют локальный характер
3. требуют совместных усилий
4. решаются только отдельными странами
5. угрожают существованию человечества
6. не требуют международного сотрудничества

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке признаки развитых стран и запишите цифры.

1. высокий уровень ВВП на душу населения
2. высокий уровень урбанизации
3. низкая продолжительность жизни
4. высокая доля сферы услуг в экономике
5. преобладание сельского хозяйства
6. низкий уровень образования

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ	СУЩНОСТЬ
А) картографический	1) использование географических карт
Б) статистический	2) анализ количественных показателей

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ	СУЩНОСТЬ
В) геоинформационный	3) использование компьютерных технологий
Г) сравнительно-географический	4) сравнение объектов и явлений

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТИП СТРАНЫ	ПРИМЕР
А) страна «большой семёрки»	1) Бразилия
Б) новая индустриальная страна	2) Япония
В) страна с переходной экономикой	3) Республика Корея
Г) развивающаяся страна	4) Россия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	ПРИМЕР
А) исчерпаемые возобновимые	1) нефть
Б) исчерпаемые невозобновимые	2) лесные ресурсы
В) неисчерпаемые	3) солнечная энергия
Г) минеральные	4) уголь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕГИОН МИРА	СТРАНА-ЛИДЕР
А) Зарубежная Европа	1) США
Б) Зарубежная Азия	2) Германия
В) Северная Америка	3) Китай
Г) Латинская Америка	4) Бразилия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) экологическая	1) загрязнение окружающей среды
Б) демографическая	2) рост численности населения
В) продовольственная	3) нехватка продуктов питания
Г) энергетическая	4) нехватка топливных ресурсов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

География — наука, изучающая территориальную организацию общества. Она исследует взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

ВОПРОСЫ: Что изучает география? Какие уровни территориальной организации общества вы знаете?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Политическая карта мира — географическая карта, на которой изображены страны, их границы и столицы. Политическая карта мира постоянно изменяется.

ВОПРОСЫ: Что такое политическая карта мира? Какие этапы формирования политической карты мира вы знаете?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль природных ресурсов в развитии мирового хозяйства. Приведите три функции, которые они выполняют.

Ответ: ____

5.4. Назовите три признака, по которым можно определить уровень социально-экономического развития страны, и поясните значение каждого из них.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Население мира — совокупность людей, проживающих на Земле. Численность населения мира постоянно растёт, но неравномерно по регионам.

ВОПРОСЫ: Что такое население мира? Какие показатели характеризуют население?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера глобальных проблем человечества и укажите их причины.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Мировое хозяйство — совокупность национальных хозяйств, связанных между собой системой международного разделения труда.

ВОПРОСЫ: Что такое мировое хозяйство? Какова роль международного географического разделения труда?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Зарубежная Европа — один из наиболее экономически развитых регионов мира. Здесь расположены ведущие страны «большой семёрки».

ВОПРОСЫ: Какие страны Зарубежной Европы являются ведущими? Каковы особенности их экономики?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Зарубежная Азия — самый многонаселённый регион мира. Здесь расположены крупнейшие по численности населения страны.

ВОПРОСЫ: Какие страны Зарубежной Азии являются ведущими? Каковы особенности их экономики?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Африка — регион мира, характеризующийся разнообразием природных условий и ресурсов. Большинство стран Африки относятся к развивающимся.

ВОПРОСЫ: Какие страны Африки являются наиболее развитыми? Каковы особенности их экономики?

Ответ: ____

5.11. ТЕКСТ:

Северная Америка — регион мира, включающий США и Канаду. США являются одной из ведущих стран мира.

ВОПРОСЫ: Какие страны Северной Америки являются ведущими? Каковы особенности их экономики?

Ответ: ____

5.12. ТЕКСТ:

Латинская Америка — регион мира, включающий страны Центральной и Южной Америки. Бразилия и Мексика являются ведущими странами региона.

ВОПРОСЫ: Какие страны Латинской Америки являются ведущими? Каковы особенности их экономики?

Ответ: ____

5.13. ТЕКСТ:

Австралия и Океания — регион мира, включающий Австралию и островные государства Тихого океана.

ВОПРОСЫ: Какие страны Австралии и Океании являются ведущими? Каковы особенности их экономики?

Ответ: ____

5.14. ТЕКСТ:

Россия — крупнейшая страна мира по площади. Она занимает важное место на политической карте мира.

ВОПРОСЫ: Каково место России на политической карте мира? Каковы особенности её геополитического положения?

Ответ: ____

5.15. ТЕКСТ:

Глобальные проблемы человечества — проблемы, затрагивающие интересы всех стран и народов и требующие совместных усилий для их решения.

ВОПРОСЫ: Что такое глобальные проблемы? Какие виды глобальных проблем вы знаете?

Ответ: ____

5.16. ТЕКСТ:

Ресурсообеспеченность — соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

ВОПРОСЫ: Что такое ресурсообеспеченность? Как она рассчитывается?

Ответ: ____

5.17. ТЕКСТ:

Урбанизация — процесс роста городского населения и повышения роли городов в жизни общества.

ВОПРОСЫ: Что такое урбанизация? Какие проблемы связаны с урбанизацией?

Ответ: ____

5.18. ТЕКСТ:

Международное географическое разделение труда — специализация стран на производстве определённых видов продукции и услуг.

ВОПРОСЫ: Что такое международное географическое разделение труда? Какие факторы его определяют?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Источники географической информации

1. Какие традиционные методы географических исследований вы знаете?
2. Какие новые методы географических исследований вы знаете?
3. Что такое геоинформационные системы?
4. Какие возможности предоставляют ГИС для географических исследований?
5. Что такое географическая карта?
6. Какие виды географических карт вы знаете?
7. Что такое статистические материалы?
8. Какие источники географической информации вы знаете?

Раздел 2. Политическое устройство мира

1. Сколько стран на политической карте мира?
2. Какие этапы формирования политической карты мира вы знаете?
3. Что такое суверенное государство?
4. Какие формы правления вы знаете?
5. Какие формы административно-территориального устройства вы знаете?
6. Что такое монархия?
7. Что такое республика?
8. Что такое унитарное государство?
9. Что такое федеративное государство?
10. Какие типы стран по уровню социально-экономического развития вы знаете?
11. Какие страны относятся к «большой семёрке»?
12. Какие страны относятся к новым индустриальным странам?
13. Какие страны относятся к странам с переходной экономикой?
14. Какие страны относятся к развивающимся?

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

1. Что такое природные условия?
2. Что такое природные ресурсы?
3. Как классифицируются природные ресурсы?
4. Что такое исчерпаемые ресурсы?
5. Что такое неисчерпаемые ресурсы?
6. Что такое возобновимые ресурсы?
7. Что такое невозобновимые ресурсы?
8. Что такое ресурсообеспеченность?
9. Как рассчитывается ресурсообеспеченность?
10. Какие территориальные сочетания природных ресурсов вы знаете?
11. Что такое природоресурсный потенциал?
12. Какие проблемы использования природных ресурсов вы знаете?

Раздел 4. География населения мира

1. Какова численность населения мира?
2. Что такое воспроизводство населения?
3. Какие типы воспроизводства населения вы знаете?
4. Что такое демографический переход?
5. Что такое демографический взрыв?

6. Что такое демографический кризис?
7. Что такое половозрастной состав населения?
8. Что такое половозрастная пирамида?
9. Что такое расселение населения?
10. Какие особенности расселения в различных странах и регионах мира вы знаете?
11. Что такое урбанизация?
12. Какие уровни урбанизации вы знаете?
13. Что такое городское население?
14. Что такое сельское население?
15. Что такое миграция населения?
16. Какие виды миграций вы знаете?
17. Что такое демографическая политика?

Раздел 5. Мировое хозяйство

1. Что такое мировое хозяйство?
2. Какие этапы развития мирового хозяйства вы знаете?
3. Что такое международное географическое разделение труда?
4. Что такое отрасль хозяйства?
5. Какие отрасли хозяйства вы знаете?
6. Что такое топливно-энергетический комплекс?
7. Какие отрасли входят в ТЭК?
8. Что такое металлургия?
9. Что такое машиностроение?
10. Что такое химическая промышленность?
11. Что такое лесная промышленность?
12. Что такое агропромышленный комплекс?
13. Что такое «зелёная революция»?
14. Что такое непроизводственная сфера?
15. Какие отрасли входят в непроизводственную сферу?
16. Какие особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства вы знаете?
17. Как определить хозяйственную специализацию стран и регионов мира?

Раздел 6. Регионы мира

1. Какие регионы мира вы знаете?
2. Какие страны входят в Зарубежную Европу?
3. Каковы особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы?
4. Какие страны Зарубежной Европы являются ведущими?
5. Какие страны входят в Зарубежную Азию?
6. Каковы особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии?
7. Какие страны Зарубежной Азии являются ведущими?
8. Какие страны входят в Африку?
9. Каковы особенности населения и хозяйства Африки?
10. Какие страны Африки являются ведущими?
11. Какие страны входят в Северную Америку?
12. Каковы особенности населения и хозяйства Северной Америки?
13. Какие страны Латинской Америки являются ведущими?
14. Каковы особенности населения и хозяйства Латинской Америки?
15. Каковы особенности населения и хозяйства Австралии и Океании?

Раздел 7. Россия в современном мире

1. Каково место России на политической карте мира?
2. Какова площадь России?
3. Каково население России?
4. Каковы особенности геополитического положения России?
5. Каковы особенности геоэкономического положения России?
6. Какова роль России в международном географическом разделении труда?
7. Какие отрасли хозяйства России являются ведущими?
8. Какие проблемы развития России вы знаете?

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Что такое глобальные проблемы человечества?
2. Какие виды глобальных проблем вы знаете?
3. Что такое экологическая проблема?
4. Что такое демографическая проблема?
5. Что такое продовольственная проблема?
6. Что такое энергетическая проблема?
7. Что такое проблема мира и разоружения?
8. Какова роль географии в решении глобальных проблем человечества?
9. Какие пути решения глобальных проблем вы знаете?
10. Какие международные организации занимаются решением глобальных проблем?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Геоинформационные системы. Значение ГИС для географических исследований.
3. Многообразие стран мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
4. Политическая карта мира, исторические этапы её формирования и современные особенности.
5. Природные условия и природные ресурсы, классификация и ресурсообеспеченность.
6. Территориальные сочетания природных ресурсов, природоресурсный потенциал.
7. География природных ресурсов и понятие ресурсообеспеченности.
8. Численность и воспроизводство населения.
9. Структура населения. Половозрастной состав населения.
10. Анализ особенностей расселения в различных странах и регионах мира.
11. Городское и сельское население.
12. Демографический анализ и прогнозирование общей численности населения.
13. Мировая экономика, исторические этапы её развития, международное географическое разделение труда.
14. География отраслей хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Непроизводственная сфера.
15. География важнейших отраслей. Топливно-энергетический комплекс.
16. Металлургия, машиностроение.

17. Химическая и лесная промышленность.
18. Агропромышленный комплекс. «Зелёная революция».
19. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
20. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
21. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
22. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
23. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
24. География населения и хозяйства Африки.
25. Сравнительная экономико-географическая характеристика ЮАР и Египта.
26. География населения и хозяйства Северной Америки.
27. Комплексная экономико-географическая характеристика США.
28. Экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
29. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.
30. География населения и хозяйства Австралии и Океании.
31. Место России на политической карте мира. Оценка современного положения России.
32. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
33. Глобальные проблемы человечества. Структура глобальных проблем.
34. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Какая наука изучает территориальную организацию общества?
   а) геология
   б) география
   в) биология
   г) экология
2. Какая страна относится к странам «большой семёрки»?
   а) Россия
   б) Китай
   в) Германия
   г) Индия
3. Какой вид природных ресурсов относится к исчерпаемым невозобновимым?
   а) лесные ресурсы
   б) нефть
   в) солнечная энергия
   г) водные ресурсы
4. Какая страна является самой многонаселённой в мире?
   а) США
   б) Китай
   в) Индия
   г) Россия
5. Какая отрасль относится к первичному сектору экономики?
   а) сельское хозяйство
   б) машиностроение

в) образование
г) торговля

6. Какая страна относится к странам Латинской Америки?
   а) Канада
   б) Мексика
   в) Испания
   г) Португалия
7. Какая проблема относится к глобальным проблемам человечества?
   а) загрязнение окружающей среды
   б) строительство дорог
   в) развитие туризма
   г) рост городов
8. Какой регион мира является крупнейшим производителем нефти?
   а) Зарубежная Европа
   б) Зарубежная Азия
   в) Африка
   г) Латинская Америка
9. Что такое ресурсообеспеченность?
   а) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования
   б) количество природных ресурсов
   в) стоимость природных ресурсов
   г) качество природных ресурсов
10. Что такое урбанизация?
    а) процесс роста городского населения
    б) процесс роста сельского населения
    в) процесс снижения населения
    г) процесс миграции

Вариант 2

1. Какие методы географических исследований относятся к традиционным?
   а) картографический
   б) геоинформационный
   в) статистический
   г) все перечисленное
2. Что такое геоинформационная система?
   а) система для сбора, хранения и анализа географической информации
   б) система для измерения расстояний
   в) система для определения высот
   г) система для наблюдения за погодой
3. Какие формы правления вы знаете?
   а) монархия
   б) республика
   в) унитарное государство
   г) федеративное государство
4. Какие типы воспроизводства населения вы знаете?
   а) традиционный
   б) современный
   в) все перечисленное
   г) ни один из перечисленных
5. Что такое демографический взрыв?
   а) резкий рост населения

б) резкое снижение населения
в) стабильное население
г) миграция населения

6. Что такое топливно-энергетический комплекс?
   а) совокупность отраслей по добыче и переработке топлива и производству энергии
   б) совокупность отраслей по производству машин
   в) совокупность отраслей по производству продуктов питания
   г) совокупность отраслей по производству тканей
7. Какие страны входят в Зарубежную Европу?
   а) Германия
   б) Франция
   в) Великобритания
   г) все перечисленное
8. Какие страны Зарубежной Азии являются ведущими?
   а) Япония
   б) Китай
   в) Индия
   г) все перечисленное
9. Какие страны Латинской Америки являются ведущими?
   а) Бразилия
   б) Мексика
   в) Аргентина
   г) все перечисленное
10. Что такое глобальные проблемы человечества?
    а) проблемы, затрагивающие интересы всех стран и народов
    б) проблемы отдельной страны
    в) проблемы отдельного региона
    г) проблемы отдельного города

Вариант 3

1. Что такое географическая карта?
   а) изображение земной поверхности на плоскости
   б) изображение земной поверхности на глобусе
   в) изображение земной поверхности в пространстве
   г) изображение земной поверхности на экране
2. Что такое суверенное государство?
   а) независимое государство
   б) зависимое государство
   в) колония
   г) протекторат
3. Что такое унитарное государство?
   а) государство, не имеющее в своём составе федеративных единиц
   б) государство, имеющее в своём составе федеративные единицы
   в) государство, имеющее в своём составе автономии
   г) государство, имеющее в своём составе колонии
4. Что такое половозрастная пирамида?
   а) графическое изображение половозрастной структуры населения
   б) графическое изображение численности населения
   в) графическое изображение плотности населения
   г) графическое изображение миграции населения

5. Что такое миграция населения?
   а) перемещение населения
   б) рост населения
   в) снижение населения
   г) старение населения
6. Что такое металлургия?
   а) отрасль промышленности по производству металлов
   б) отрасль промышленности по производству машин
   в) отрасль промышленности по производству продуктов питания
   г) отрасль промышленности по производству тканей
7. Что такое «зелёная революция»?
   а) преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники
   б) революция в промышленности
   в) революция в транспорте
   г) революция в науке
8. Какие страны Африки являются ведущими?
   а) ЮАР
   б) Египет
   в) Нигерия
   г) все перечисленное
9. Какие страны Северной Америки являются ведущими?
   а) США
   б) Канада
   в) Мексика
   г) все перечисленное
10. Какова роль географии в решении глобальных проблем человечества?
    а) изучение причин и последствий глобальных проблем
    б) разработка путей решения глобальных проблем
    в) прогнозирование развития глобальных проблем
    г) все перечисленное

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Работа с геоинформационными системами. Определите с помощью ГИС географические координаты заданных объектов.

Задание 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Составьте таблицу с примерами стран различных типов.

Задание 3. Природные условия и природные ресурсы, классификация и ресурсообеспеченность. Определите ресурсообеспеченность заданной страны по заданному виду ресурсов.

Задание 4. Территориальные сочетания природных ресурсов, природоресурсный потенциал. Составьте картосхему размещения природных ресурсов заданного региона.

Задание 5. Анализ особенностей расселения в различных странах и регионах мира. Составьте таблицу с показателями расселения.

Задание 6. Городское и сельское население. Составьте диаграмму соотношения городского и сельского населения заданной страны.

Задание 7. География отраслей хозяйства. Определите специализацию заданной страны по отраслям хозяйства.

Задание 8. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Составьте картосхему размещения заданной отрасли.

Задание 9. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Составьте комплексную экономико-географическую характеристику одной из стран.

Задание 10. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Составьте комплексную экономико-географическую характеристику одной из стран.

Задание 11. Сравнительная экономико-географическая характеристика ЮАР и Египта. Составьте сравнительную таблицу.

Задание 12. Комплексная экономико-географическая характеристика США. Составьте комплексную характеристику страны.

Задание 13. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Составьте комплексную экономико-географическую характеристику одной из стран.

Задание 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Составьте комплексную характеристику региона.

Задание 15. Урок-диспут «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России». Подготовьте аргументы для участия в диспуте.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет географической терминологией, умеет анализировать и классифицировать географические факты, правильно работает с картами и статистическими материалами.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными географическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе географических фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными географическими понятиями, не умеет анализировать факты и работать с картами.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

- 3.1: карта — изображение земной поверхности на плоскости; ГИС — система для сбора, хранения и анализа географической информации.
- 3.2: монархия — форма правления, при которой власть передаётся по наследству; республика — форма правления, при которой власть избирается.
- 3.3: ресурсообеспеченность — соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования; полезные ископаемые — минеральные ресурсы, используемые в хозяйстве.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.18

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: география — наука, изучающая территориальную организацию общества; уровни: глобальный, региональный, локальный.

Пример к 5.2: политическая карта мира — карта, на которой изображены страны, их границы и столицы; этапы: древний, средневековый, новый, современный.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.18

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

- 5.3. Функции природных ресурсов: сырьевая база для промышленности; источник энергии; основа для сельского хозяйства.
- 5.4. Признаки уровня социально-экономического развития: ВВП на душу населения; уровень урбанизации; доля сферы услуг в экономике.
- 5.5. Население мира — совокупность людей на Земле; показатели: численность, плотность, рождаемость, смертность, миграция.
- 5.6. Глобальные проблемы: экологическая (загрязнение); демографическая (рост населения); продовольственная (нехватка продуктов).
- 5.7. Мировое хозяйство — совокупность национальных хозяйств; роль МГРТ — специализация стран на производстве определённых товаров.
- 5.8. Ведущие страны Зарубежной Европы: Германия, Франция, Великобритания, Италия; особенности: высокий уровень развития, специализация на машиностроении, химии.
- 5.9. Ведущие страны Зарубежной Азии: Япония, Китай, Индия; особенности: высокие темпы экономического роста, специализация на электронике, текстиле.
- 5.10. Ведущие страны Африки: ЮАР, Египет, Нигерия; особенности: богатство природными ресурсами, низкий уровень развития.
- 5.11. Ведущие страны Северной Америки: США, Канада; особенности: высокий уровень развития, специализация на машиностроении, сельском хозяйстве.
- 5.12. Ведущие страны Латинской Америки: Бразилия, Мексика, Аргентина; особенности: богатство природными ресурсами, специализация на сельском хозяйстве, добыче.
- 5.13. Ведущие страны Австралии и Океании: Австралия, Новая Зеландия; особенности: специализация на сельском хозяйстве, добыче полезных ископаемых.
- 5.14. Место России: крупнейшая страна по площади, член «большой двадцатки»; особенности: богатство природными ресурсами, транзитное положение.
- 5.15. Глобальные проблемы — проблемы, затрагивающие все страны; виды: экологические, демографические, продовольственные, энергетические.
- 5.16. Ресурсообеспеченность — соотношение ресурсов и их использования; рассчитывается как отношение запасов к добыче.
- 5.17. Урбанизация — рост городского населения; проблемы: загрязнение, перенаселение, нехватка жилья.
- 5.18. МГРТ — специализация стран на производстве товаров; факторы: природные, экономические, социальные.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

---

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31–328	У1, У2, У3	1, 2, 3
ОК 02	Использовать современные	31–328	У1, У2, У3	1, 2, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
	средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	31–328	У1, У3	1, 3
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	31–328	У2, У3	2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — устной и письменной коммуникации на иностранном языке на повседневные темы;

2 — перевода (со словарем) иностранных текстов страноведческой направленности;

З — самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса.

Уметь:

У1 — общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

У2 — переводить (со словарем) иностранные тексты страноведческой направленности;

У3 — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

З1 — приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке;

З2 — поздравить, сделать комплимент;

З3 — поблагодарить, ответить на благодарность;

З4 — как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения;

З5 — о себе;

З6 — мой рабочий день;

З7 — путешествие;

З8 — мой друг;

З9 — времена года;

З10 — Великобритания;

З11 — Лондон;

З12 — погода в Англии;

З13 — особенности произношения. Правила чтения. Алфавит;

З14 — местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные;

З15 — повелительное наклонение;

З16 — спряжение глагола to be;

З17 — числительные. Как читать даты. Обозначение времени;

З18 — множественное число существительных;

319 — притяжательный падеж существительных;

320 — неопределенный и определенный артикли;

321 — оборот there is / there are;

322 — степени сравнения прилагательных и наречий;

323 — предлоги;

324 — основные типы вопросов;

325 — неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no;

326 — времена английского глагола;

327 — согласование времен в главном и придаточном предложениях;

328 — страдательный залог.

---

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Вводный фонетический курс	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
2	Приветствие, прощание, представление	ОК 01, ОК 04	Вопросы для текущего контроля, тестирование,	Вопросы к дифференцированному зачету

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
	себя и других людей		практические задания	
3	Поздравить, сделать комплимент	ОК 01, ОК 04	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
4	Поблагодарить, ответить на благодарность	ОК 01, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
5	Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения	ОК 02, ОК 04	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
6	О себе	ОК 01, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
7	Мой рабочий день	ОК 01, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование,	Вопросы к дифференцированному зачету

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			практические задания	
8	Путешествие	ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
9	Мой друг	ОК 04, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
10	Времена года	ОК 01, ОК 02	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
11	Великобритания	ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
12	Лондон	ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование,	Вопросы к дифференцированному зачету

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			практические задания	
13	Погода в Англии	ОК 02, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СОО.01.06 Иностранный язык

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое слово соответствует теме «Приветствие»?

1. Hello
2. Table
3. Book
4. Chair

1.2. Верны ли следующие суждения о глаголе to be?

А. Глагол to be в настоящем времени имеет формы am, is, are.
Б. Глагол to be в прошедшем времени имеет формы was, were.

1. верно только А

2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какое слово соответствует теме «Мой рабочий день»?

1. work
2. window
3. door
4. floor

1.4. Верны ли следующие суждения о Present Simple?

А. Present Simple используется для выражения регулярных действий.
Б. Present Simple образуется с помощью вспомогательного глагола do/does.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какое слово соответствует теме «Времена года»?

1. winter
2. table
3. book
4. chair

1.6. Верны ли следующие суждения о степенях сравнения прилагательных?

А. Степени сравнения прилагательных образуются с помощью суффиксов -er, -est или слов more, most.
Б. Некоторые прилагательные образуют степени сравнения не по правилам.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какое слово соответствует теме «Путешествие»?

1. travel
2. table
3. book
4. chair

1.8. Верны ли следующие суждения о предлогах?

А. Предлоги места отвечают на вопрос «где?».
Б. Предлоги времени отвечают на вопрос «когда?».

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

1.9. Какое слово соответствует теме «Великобритания»?

1. London
2. table
3. book
4. chair

1.10. Верны ли следующие суждения о страдательном залоге?

А. Страдательный залог образуется с помощью глагола to be и третьей формы глагола.
Б. Страдательный залог используется, когда действие выполняется над подлежащим.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность слов в английском предложении (повествовательное).

1. сказуемое
2. подлежащее
3. второстепенные члены
4. обстоятельство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность времен года.

1. winter
2. summer
3. spring
4. autumn

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность дней недели.

1. Monday
2. Wednesday
3. Tuesday
4. Friday

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность частей тела человека сверху вниз.

1. head
2. chest
3. abdomen
4. legs

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов знакомства.

1. greeting
2. introduction
3. conversation
4. farewell

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Приветствие»?

hello; table; good morning; chair; book.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Путешествие»?

travel; window; journey; door; floor.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Великобритания»?

London; book; England; pen; table.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке названия времен года и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. winter
2. table
3. summer

4. chair
5. autumn
6. window

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке названия дней недели и запишите цифры.

1. Monday
2. January
3. Tuesday
4. February
5. Wednesday
6. March

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

АНГЛИЙСКОЕ СЛОВО	РУССКИЙ ПЕРЕВОД
А) hello	1) привет
Б) goodbye	2) до свидания
В) thank you	3) спасибо
Г) sorry	4) извините

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВРЕМЯ	ФОРМА ГЛАГОЛА
А) Present Simple	1) V / V-s

ВРЕМЯ	ФОРМА ГЛАГОЛА
Б) Present Continuous	2) am/is/are + V-ing
В) Present Perfect	3) have/has + V3
Г) Past Simple	4) V2

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЧАСТЬ ТЕЛА	АНГЛИЙСКОЕ СЛОВО
А) голова	1) head
Б) рука	2) arm
В) нога	3) leg
Г) туловище	4) trunk

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕСТОИМЕНИЕ	ТИП
А) I	1) личное
Б) my	2) притяжательное
В) this	3) указательное
Г) who	4) вопросительное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРЕДЛОГ	ЗНАЧЕНИЕ
А) in	1) в
Б) on	2) на
В) at	3) у, в
Г) under	4) под

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Hello! My name is Anna. I am a student of a medical college. I study nursing. I get up at 7 o'clock in the morning. I have breakfast and go to college.

ВОПРОСЫ: What is the girl's name? What does she study?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

London is the capital of Great Britain. It is a big and beautiful city. There are many sights in London: Big Ben, the Tower of London, Buckingham Palace.

ВОПРОСЫ: What is the capital of Great Britain? What sights are there in London?

Ответ: ____

5.3. Explain the importance of learning a foreign language. Give three reasons.

Ответ: ____

5.4. Name three grammatical tenses in English and explain their usage.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

In summer I like to travel. I usually go to the sea with my family. We swim, sunbathe, and play volleyball.

ВОПРОСЫ: What does the author like to do in summer? Where does the author usually go?

Ответ: ____

5.6. Give three examples of greetings in English.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

My friend is a very good person. He is kind, smart, and funny. We like to spend time together.

ВОПРОСЫ: What is the friend like? What do friends like to do together?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

There are four seasons in a year: winter, spring, summer, and autumn. Each season has its own beauty.

ВОПРОСЫ: How many seasons are there in a year? What are they?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

The weather in England is very changeable. It often rains. The English people like to talk about the weather.

ВОПРОСЫ: What is the weather like in England? What do English people like to talk about?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

I have a lot of friends. They are my classmates and my neighbors. We study, play, and walk together.

ВОПРОСЫ: Who are the author's friends? What do they do together?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Вводный фонетический курс

1. What is the English alphabet?
2. How many letters are there in the English alphabet?
3. What are the rules of reading English vowels?
4. What are the rules of reading English consonants?
5. What is transcription?
6. What is the difference between English and Russian pronunciation?

Приветствие, прощание, представление себя и других людей

1. How do you greet people in English?
2. How do you say goodbye in English?
3. How do you introduce yourself?
4. How do you introduce other people?
5. What are the formal and informal greetings?
6. What pronouns do you use in greetings?

Поздравить, сделать комплимент

1. How do you congratulate people in English?
2. How do you make a compliment in English?
3. What are the common compliments?
4. What grammar is used for congratulations?
5. What is the imperative mood?
6. How do you use the verb to be in congratulations?

Поблагодарить, ответить на благодарность

1. How do you thank people in English?
2. How do you respond to thanks?
3. What are the common phrases for gratitude?
4. How do you read dates in English?
5. How do you tell the time in English?
6. What numerals are used for dates and time?

Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения

1. How do you apologize in English?
2. How do you respond to apologies?
3. What are the common phrases for apologies?
4. What is the plural of nouns?
5. What is the possessive case of nouns?
6. How do you form the plural of irregular nouns?

О себе

1. How do you tell about yourself in English?
2. What information do you include in your self-presentation?
3. What articles are used in English?
4. When do you use the indefinite article?

5. When do you use the definite article?
6. How do you speak about your hobbies?

Мой рабочий день

1. How do you describe your working day in English?
2. What is the structure of the phrase there is / there are?
3. When do you use there is / there are?
4. What are the pronouns little and few?
5. What is the difference between a little and a few?
6. How do you speak about your daily routine?

Путешествие

1. How do you speak about travelling in English?
2. What are the degrees of comparison of adjectives?
3. How do you form the comparative and superlative degrees?
4. What prepositions are used for place?
5. What prepositions are used for movement?
6. What prepositions are used for time?

Мой друг

1. How do you describe your friend in English?
2. What is the word order in an English sentence?
3. What is the difference between English and Russian word order?
4. How do you use the Present Simple?
5. How do you use the Present Continuous?
6. How do you speak about your friend's character?

Времена года

1. How do you speak about seasons in English?
2. What is the difference between the seasons?
3. How do you speak about the weather?
4. How do you use the Future Simple?
5. How do you use the Past Simple?
6. How do you speak about your favourite season?

Великобритания

1. What do you know about Great Britain?
2. What is the capital of Great Britain?
3. What are the main cities of Great Britain?
4. What is the political system of Great Britain?
5. What is the climate of Great Britain?
6. What are the main sights of Great Britain?

Лондон

1. What do you know about London?
2. What are the main sights of London?
3. What is Big Ben?

4. What is the Tower of London?
5. What is Buckingham Palace?
6. What is the River Thames?

Погода в Англии

1. What is the weather like in England?
2. Why do English people talk about the weather?
3. What is the passive voice?
4. How do you form the passive voice?
5. When do you use the passive voice?
6. How do you speak about the weather in England?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. The English alphabet. Rules of reading.
2. Pronouns in English: personal, possessive, demonstrative, interrogative, reflexive.
3. The imperative mood.
4. The verb to be: present, past, future.
5. Numerals. How to read dates. How to tell the time.
6. Plural of nouns. Possessive case of nouns.
7. Articles in English: indefinite and definite.
8. The phrase there is / there are.
9. Degrees of comparison of adjectives and adverbs.
10. Prepositions of place, movement, and time.
11. Types of questions in English.
12. Indefinite pronouns some, any, no.
13. Tenses in English: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple.
14. The sequence of tenses.
15. The passive voice.
16. Greeting, farewell, introducing yourself and other people.
17. Congratulations and compliments.
18. Gratitude and responses to gratitude.
19. Apologies and responses to apologies.
20. About myself.
21. My working day.
22. Travelling.
23. My friend.
24. Seasons.
25. Great Britain: general information.
26. London: sights.
27. Weather in England.
28. The importance of learning a foreign language.
29. My future profession.
30. The role of a nurse in modern society.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. What is the capital of Great Britain?
   а) London
   б) Paris
   в) New York
   г) Moscow
2. How do you say «спасибо» in English?
   а) Hello
   б) Thank you
   в) Goodbye
   г) Sorry
3. How do you say «извините» in English?
   а) Hello
   б) Thank you
   в) Goodbye
   г) Sorry
4. What is the plural of «child»?
   а) childs
   б) children
   в) childes
   г) child
5. What is the comparative degree of «good»?
   а) gooder
   б) more good
   в) better
   г) best
6. What is the superlative degree of «bad»?
   а) badder
   б) more bad
   в) worse
   г) worst
7. Choose the correct form of the verb: She ... to school every day.
   а) go
   б) goes
   в) going
   г) went
8. Choose the correct form of the verb: They ... TV now.
   а) watch
   б) watches
   в) are watching
   г) watched
9. Choose the correct form of the verb: I ... already ... my homework.
   а) have done
   б) has done
   в) did
   г) do
10. Choose the correct preposition: The book is ... the table.
    а) in
    б) on

в) at
г) under

Вариант 2

1. How many letters are there in the English alphabet?
   а) 26
   б) 33
   в) 28
   г) 30
2. How do you say «привет» in English?
   а) Hello
   б) Thank you
   в) Goodbye
   г) Sorry
3. How do you say «до свидания» in English?
   а) Hello
   б) Thank you
   в) Goodbye
   г) Sorry
4. What is the plural of «man»?
   а) mans
   б) men
   в) manes
   г) man
5. What is the comparative degree of «bad»?
   а) badder
   б) more bad
   в) worse
   г) worst
6. What is the superlative degree of «good»?
   а) goodest
   б) most good
   в) better
   г) best
7. Choose the correct form of the verb: He ... to school yesterday.
   а) go
   б) goes
   в) going
   г) went
8. Choose the correct form of the verb: We ... TV every evening.
   а) watch
   б) watches
   в) are watching
   г) watched
9. Choose the correct form of the verb: She ... already ... her homework.
   а) have done
   б) has done
   в) did
   г) do
10. Choose the correct preposition: The book is ... the table.
    а) in
    б) on

в) at
г) under

Вариант 3

1. What is the official language of Great Britain?
   а) English
   б) French
   в) German
   г) Spanish
2. How do you say «пожалуйста» in English?
   а) Hello
   б) Please
   в) Goodbye
   г) Sorry
3. How do you say «как дела?» in English?
   а) How are you?
   б) What is your name?
   в) Where are you from?
   г) How old are you?
4. What is the plural of «woman»?
   а) womans
   б) women
   в) womanes
   г) woman
5. What is the comparative degree of «many»?
   а) manyer
   б) more
   в) most
   г) much
6. What is the superlative degree of «little»?
   а) littlest
   б) most little
   в) less
   г) least
7. Choose the correct form of the verb: They ... to school tomorrow.
   а) go
   б) goes
   в) will go
   г) went
8. Choose the correct form of the verb: I ... TV at the moment.
   а) watch
   б) watches
   в) am watching
   г) watched
9. Choose the correct form of the verb: We ... already ... this film.
   а) have seen
   б) has seen
   в) saw
   г) see
10. Choose the correct preposition: The book is ... the table.
    а) in
    б) on

в) at
г) under

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Составьте диалог на английском языке на тему «Знакомство» (5–6 реплик).

Задание 2. Составьте устное высказывание о себе (5–7 предложений).

Задание 3. Переведите текст страноведческой направленности с английского языка на русский (со словарем).

Задание 4. Переведите текст страноведческой направленности с русского языка на английский (со словарем).

Задание 5. Составьте аннотацию к тексту страноведческой направленности на английском языке.

Задание 6. Составьте устное высказывание о своем рабочем дне.

Задание 7. Составьте устное высказывание о путешествии.

Задание 8. Составьте устное высказывание о своем друге.

Задание 9. Составьте устное высказывание о временах года.

Задание 10. Составьте устное высказывание о Великобритании.

Задание 11. Составьте устное высказывание о Лондоне.

Задание 12. Составьте устное высказывание о погоде в Англии.

Задание 13. Составьте диалог на английском языке на тему «Поздравление».

Задание 14. Составьте диалог на английском языке на тему «Благодарность».

Задание 15. Составьте диалог на английском языке на тему «Извинение».

---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет иностранным языком, умеет анализировать и классифицировать языковые факты.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными языковыми нормами.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе языковых фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными языковыми нормами, не умеет анализировать языковые факты.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

- 3.1: hello — приветствие; good morning — доброе утро.
- 3.2: travel — путешествие; journey — поездка.
- 3.3: London — столица Великобритании; England — страна в составе Великобритании.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: the girl's name is Anna; she studies nursing.

Пример к 5.2: London is the capital of Great Britain; Big Ben, the Tower of London, Buckingham Palace.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

- 5.3. Importance of learning a foreign language: communication with people from other countries; career opportunities; cultural exchange.

- 5.4. Tenses: Present Simple (regular actions); Present Continuous (actions happening now); Present Perfect (completed actions).
- 5.5. The author likes to travel; usually goes to the sea with family.
- 5.6. Greetings: Hello, Good morning, Hi.
- 5.7. The friend is kind, smart, funny; they like to spend time together.
- 5.8. Four seasons: winter, spring, summer, autumn.
- 5.9. The weather in England is changeable; English people like to talk about the weather.
- 5.10. The author's friends are classmates and neighbours; they study, play, and walk together.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпы последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тес увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонни навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу изла не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правиль применяет теоретические положения при решении практических во задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил ег допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, на логической последовательности в изложении программного матери испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, доп существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями ре практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СОО.01.07 МАТЕМАТИКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СОО.01.07 Математика по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины СОО.01.07 Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31, 32, 33, 34	У1–У25	не предусмотрен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31, 32, 33, 34	У1–У25	не предусмотрен
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	31, 32, 33, 34	У1–У25	не предусмотрен
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	31, 32, 33, 34	У1–У25	не предусмотрен

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	работать в коллективе и команде			
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31, 32, 33, 34	У1–У25	не предусмотрен

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт: не предусмотрен.

Уметь:

У1 — выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

У2 — находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

У3 — выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

У4 — вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

У5 — определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

У6 — строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

У7 — использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

У8 — находить производные элементарных функций;

У9 — использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

У10 — применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

У11 — вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

У12 — решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

У13 — использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

У14 — решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

У15 — вычислять в простейших случаях вероятности на основе подсчета числа исходов;

У16 — описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

У17 — анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

У18 — решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

У19 — проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

У20 — использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У21 — проводить сложные и несложные дедуктивные рассуждения;

У22 — обосновывать с разумной степенью полноты решения задач и письменно оформлять их;

У23 — формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера и интерпретировать полученные результаты;

У24 — пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач;

У25 — пользоваться справочной литературой.

Знать:

З1 — значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

З2 — значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

З3 — универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

З4 — вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
2	Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
3	Раздел 3. Координаты и векторы	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
4	Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
5	Раздел 5. Комплексные числа	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, практические задания	Вопросы к экзамену
6	Раздел 6. Производная функции, ее приложение	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7	Раздел 7. Многогранники и тела вращения	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
8	Раздел 8. Первообразная функция, ее применение	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
9	Раздел 9. Степени и корни	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
10	Раздел 10. Показательная функция	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
11	Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
12	Раздел 12. Множества. Элементы теории графов	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, практические задания	Вопросы к экзамену
13	Раздел 13. Элементы комбинаторики,	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля,	Вопросы к экзамену

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	статистики и теории вероятностей		тестирование, практические задания	
14	Раздел 14. Уравнения и неравенства	ОК 01–ОК 05	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СОО.01.07 Математика

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое из чисел является иррациональным?

1. 0,5
2. √2
3. 3/4
4. –7

1.2. Верны ли следующие суждения о степенях?

А. При умножении степеней с одинаковыми основаниями показатели складываются.

Б. При возведении степени в степень показатели перемножаются.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Чему равен sin 30°?

1. 1/2
2. √3/2
3. √2/2
4. 1

1.4. Верны ли следующие суждения о логарифмах?

А. Логарифм произведения равен сумме логарифмов множителей.

Б. Логарифм частного равен разности логарифмов.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что называется производной функции?

1. предел отношения приращения функции к приращению аргумента
2. произведение функции на аргумент
3. сумма функции и аргумента
4. разность функции и аргумента

1.6. Верны ли следующие суждения о производной?

А. Производная постоянной равна нулю.

Б. Производная суммы равна сумме производных.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое первообразная?

1. функция, производная которой равна данной функции
2. функция, равная данной функции
3. функция, обратная данной
4. функция, график которой совпадает с данной

1.8. Верны ли следующие суждения об определенном интеграле?

А. Определенный интеграл вычисляется по формуле Ньютона–Лейбница.
Б. Определенный интеграл может быть использован для вычисления площади плоской фигуры.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое вероятность события?

1. отношение числа благоприятных исходов к общему числу исходов
2. произведение числа благоприятных исходов на общее число исходов
3. сумма числа благоприятных исходов и общего числа исходов
4. разность числа благоприятных исходов и общего числа исходов

1.10. Верны ли следующие суждения о показательной функции?
А. Показательная функция имеет вид $y = a^x$, где $a > 0$, $a \neq 1$.
Б. Показательная функция всегда возрастает.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.
2.1. Установите правильную последовательность этапов исследования функции с помощью производной.

1. нахождение производной
2. определение промежутков монотонности
3. нахождение критических точек
4. определение точек экстремума

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____
2.2. Установите правильную последовательность вычисления определенного интеграла.

1. нахождение первообразной
2. применение формулы Ньютона–Лейбница
3. подстановка пределов интегрирования
4. вычисление значения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____
2.3. Установите правильную последовательность решения задачи на вероятность.

1. определение общего числа исходов
2. определение числа благоприятных исходов
3. вычисление вероятности
4. анализ результата

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____
2.4. Установите правильную последовательность этапов решения тригонометрического уравнения.

1. приведение к простейшему виду
2. нахождение общего решения
3. определение частных решений
4. проверка корней

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____
2.5. Установите правильную последовательность этапов решения системы линейных уравнений методом Гаусса.

1. приведение к ступенчатому виду
2. запись расширенной матрицы
3. обратный ход

4. анализ решения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Производная»?

предел; падеж; приращение; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Тригонометрия»?

синус; ударение; косинус; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Теория вероятностей»?

событие; буква; вероятность; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке свойства производной и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. производная суммы равна сумме производных
2. производная постоянной равна нулю
3. производная произведения равна произведению производных
4. производная частного вычисляется по правилу
5. производная всегда положительна
6. производная не существует

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке свойства логарифмов и запишите цифры.

1. логарифм произведения равен сумме логарифмов
2. логарифм частного равен разности логарифмов
3. логарифм степени равен произведению показателя на логарифм основания
4. логарифм суммы равен сумме логарифмов
5. логарифм всегда положителен
6. логарифм не существует

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) производная	1) предел отношения приращения функции к приращению аргумента
Б) первообразная	2) функция, производная которой равна данной функции
В) интеграл	3) совокупность всех первообразных
Г) логарифм	4) показатель степени, в которую нужно возвести основание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИЯ	ПРОИЗВОДНАЯ
А) x^2	1) 2x
Б) sin x	2) cos x
В) e^x	3) e^x
Г) ln x	4) 1/x

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИНТЕГРАЛ	ЗНАЧЕНИЕ		
А) ∫ x dx	1) x^2/2 + C		
Б) ∫ cos x dx	2) sin x + C		
В) ∫ e^x dx	3) e^x + C		
Г) ∫ 1/x dx	4) ln	x	+ C

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕРОЯТНОСТЬ	ФОРМУЛА
А) классическая вероятность	1) m/n
Б) вероятность суммы несовместных событий	2) P(A) + P(B)
В) вероятность произведения независимых событий	3) P(A) · P(B)
Г) вероятность противоположного события	4) 1 – P(A)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ	ФОРМУЛА ОБЪЕМА
А) цилиндр	1) πR^2h
Б) конус	2) 1/3 πR^2h
В) шар	3) 4/3 πR^3
Г) призма	4) Sосн · h

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
5.1. ТЕКСТ:
Производная функции в точке характеризует скорость изменения функции. Геометрический смысл производной — тангенс угла наклона касательной к графику функции в данной точке.
ВОПРОСЫ: Что такое производная? В чем заключается геометрический смысл производной?
Ответ: ____
5.2. ТЕКСТ:
Определенный интеграл вычисляется по формуле Ньютона–Лейбница: ∫ от a до b f(x) dx = F(b) – F(a), где F(x) — первообразная функции f(x).
ВОПРОСЫ: Что такое определенный интеграл? Как вычислить определенный интеграл?
Ответ: ____
5.3. Объясните роль теории вероятностей в профессиональной деятельности медицинской сестры. Приведите три примера.
Ответ: ____
5.4. Назовите три свойства логарифмов и поясните их смысл.
Ответ: ____
5.5. ТЕКСТ:
Тригонометрические функции описывают периодические процессы. Они широко применяются в физике, технике, медицине.
ВОПРОСЫ: Что такое тригонометрические функции? Где они применяются?
Ответ: ____
5.6. Приведите три примера использования математических методов в медицине.
Ответ: ____
5.7. ТЕКСТ:
Показательная функция имеет вид y = a^x, где a > 0, a ≠ 1. Она описывает процессы роста и убывания.
ВОПРОСЫ: Что такое показательная функция? Каковы её свойства?
Ответ: ____
5.8. ТЕКСТ:
Логарифмическая функция является обратной к показательной. Она имеет вид y = log_a x.
ВОПРОСЫ: Что такое логарифмическая функция? Каковы её свойства?
Ответ: ____
5.9. ТЕКСТ:
Элементы комбинаторики используются для подсчета числа комбинаций и размещений. Они применяются в теории вероятностей и статистике.

ВОПРОСЫ: Что такое комбинаторика? Какие задачи она решает?
Ответ: ____
5.10. ТЕКСТ:
Уравнения и неравенства являются важным разделом математики. Они используются для описания реальных процессов и решения прикладных задач.
ВОПРОСЫ: Что такое уравнение? Что такое неравенство? Приведите примеры.
Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

1. Какие действия можно выполнять с обыкновенными дробями?
2. Как выполнять действия со степенями?
3. Какие формулы сокращенного умножения вы знаете?
4. Что такое простые проценты?
5. Что такое сложные проценты?
6. Какие виды уравнений вы знаете?
7. Как решать системы линейных уравнений?
8. Как решать системы неравенств?

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве

1. Что изучает стереометрия?
2. Какие аксиомы стереометрии вы знаете?
3. Как могут располагаться прямые в пространстве?
4. Что такое параллельность прямой и плоскости?
5. Что такое перпендикулярность прямой и плоскости?
6. Что такое перпендикуляр и наклонная?
7. В чем заключается теорема о трех перпендикулярах?
8. Что такое расстояние между скрещивающимися прямыми?

Раздел 3. Координаты и векторы

1. Что такое декартова система координат в пространстве?
2. Как найти расстояние между точками?
3. Как найти координаты середины отрезка?
4. Что такое вектор?
5. Какие действия можно выполнять над векторами?
6. Что такое разложение вектора по трем некомпланарным векторам?
7. Что такое уравнение плоскости?

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

1. Что такое радианная мера угла?
2. Что такое синус, косинус, тангенс, котангенс?
3. Какие основные тригонометрические тождества вы знаете?
4. Что такое формулы приведения?
5. Какие формулы сложения вы знаете?
6. Что такое синус и косинус двойного угла?
7. Какие формулы половинного аргумента вы знаете?
8. Как преобразовать сумму тригонометрических функций в произведение?
9. Какие свойства тригонометрических функций вы знаете?
10. Как решать простейшие тригонометрические уравнения?
11. Как решать простейшие тригонометрические неравенства?

Раздел 5. Комплексные числа

1. Что такое комплексное число?
2. Что такое мнимая единица?
3. Что такое сопряженные комплексные числа?
4. Что такое модуль и аргумент комплексного числа?

5. Какие арифметические действия можно выполнять с комплексными числами?

Раздел 6. Производная функции, ее приложение

1. Что такое числовая последовательность?
2. Что такое предел последовательности?
3. Что такое предел функции в точке?
4. Что такое приращение аргумента и приращение функции?
5. Что такое производная?
6. Какие правила дифференцирования вы знаете?
7. Какие формулы дифференцирования вы знаете?
8. Что такое производная сложной функции?
9. Что такое непрерывная функция?
10. В чем заключается геометрический смысл производной?
11. В чем заключается физический смысл производной?
12. Что такое производная второго порядка?
13. Как исследовать функцию на монотонность?
14. Как найти точки экстремума?
15. Как исследовать функцию и построить график?
16. Как найти наибольшее и наименьшее значения функции?

Раздел 7. Многогранники и тела вращения

1. Что такое многогранник?
2. Что такое призма?
3. Что такое параллелепипед?
4. Что такое пирамида?
5. Что такое правильная пирамида?
6. Что такое усеченная пирамида?
7. Что такое правильные многогранники?
8. Что такое цилиндр?
9. Что такое конус?
10. Что такое усеченный конус?
11. Что такое шар и сфера?
12. Как вычислить объем тела?
13. Как вычислить площадь поверхности тела?

Раздел 8. Первообразная функция, ее применение

1. Что такое первообразная?
2. Какие правила нахождения первообразных вы знаете?
3. Что такое неопределенный интеграл?
4. Что такое определенный интеграл?
5. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
6. Как вычислить определенный интеграл?
7. Как применить интеграл для вычисления площади плоской фигуры?
8. Как применить интеграл для вычисления физических величин?

Раздел 9. Степени и корни

1. Что такое степенная функция?
2. Какие свойства степенной функции вы знаете?
3. Как преобразовать выражения с корнями n-ой степени?
4. Какие свойства степени с рациональным показателем вы знаете?
5. Как решать иррациональные уравнения?
6. Как решать иррациональные неравенства?

Раздел 10. Показательная функция

1. Что такое показательная функция?
2. Какие свойства показательной функции вы знаете?
3. Как решать показательные уравнения?

4. Как решать показательные неравенства?
5. Как решать системы показательных уравнений?

Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция

1. Что такое логарифм?
2. Что такое десятичный и натуральный логарифмы?
3. Какие свойства логарифмов вы знаете?
4. Что такое логарифмическая функция?
5. Какие свойства логарифмической функции вы знаете?
6. Как решать логарифмические уравнения?
7. Как решать логарифмические неравенства?
8. Как решать системы логарифмических уравнений?

Раздел 12. Множества. Элементы теории графов

1. Что такое множество?
2. Какие операции можно выполнять с множествами?
3. Что такое граф?
4. Как описать реальные ситуации с помощью множеств?

Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

1. Что такое комбинаторика?
2. Какие основные понятия комбинаторики вы знаете?
3. Что такое событие?
4. Что такое вероятность события?
5. Как вычисляется классическая вероятность?
6. Как выполняется сложение вероятностей?
7. Как выполняется умножение вероятностей?
8. Что такое условная вероятность?
9. Что такое дискретная случайная величина?
10. Что такое закон распределения дискретной случайной величины?

Раздел 14. Уравнения и неравенства

1. Что такое равносильность уравнений?
2. Какие основные теоремы о равносильных переходах вы знаете?
3. Какие общие методы решения уравнений вы знаете?
4. Какие общие методы решения неравенств вы знаете?
5. Как решать уравнения и неравенства с модулем?
6. Как решать уравнения и неравенства с параметром?
7. Как составить и решить профессиональную задачу с помощью уравнений?

3.3. Вопросы к экзамену

1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
2. Действия над обыкновенными и десятичными дробями.
3. Действия со степенями. Формулы сокращенного умножения.
4. Простые и сложные проценты.
5. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.
6. Системы линейных и нелинейных уравнений. Системы неравенств.
7. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.
8. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.
9. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.
10. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
11. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между точками.
12. Векторы в пространстве. Действия над векторами.
13. Уравнение плоскости.

14. Тригонометрические функции произвольного угла. Радианная и градусная мера угла.
15. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.
16. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.
17. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента.
18. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.
19. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
20. Тригонометрические уравнения.
21. Тригонометрические неравенства.
22. Комплексные числа. Арифметические действия с комплексными числами.
23. Числовая последовательность. Предел последовательности.
24. Предел функции в точке и на бесконечности.
25. Определение производной. Правила и формулы дифференцирования.
26. Производная сложной функции.
27. Производные тригонометрических, показательных и логарифмических функций.
28. Геометрический и физический смысл производной.
29. Исследование функции с помощью производной.
30. Наибольшее и наименьшее значения функции.
31. Многогранники. Призма. Параллелепипед.
32. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.
33. Правильные многогранники.
34. Тела вращения: цилиндр, конус, шар.
35. Объемы тел. Площади поверхностей тел.
36. Первообразная. Правила нахождения первообразных.
37. Неопределенный интеграл. Геометрический смысл.
38. Определенный интеграл. Формула Ньютона–Лейбница.
39. Применение интеграла для вычисления площадей и физических величин.
40. Степенная функция, ее свойства.
41. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.
42. Иррациональные уравнения и неравенства.
43. Показательная функция, ее свойства.
44. Показательные уравнения и неравенства.
45. Логарифм числа. Свойства логарифмов.
46. Логарифмическая функция, ее свойства.
47. Логарифмические уравнения и неравенства.
48. Множества. Операции с множествами.
49. Элементы теории графов.
50. Основные понятия комбинаторики.
51. Событие, вероятность события.
52. Сложение и умножение вероятностей.
53. Дискретная случайная величина, ее числовые характеристики.
54. Равносильность уравнений и неравенств.
55. Общие методы решения уравнений и неравенств.
56. Уравнения и неравенства с модулем.
57. Уравнения и неравенства с параметром.
58. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Какое из чисел является иррациональным?
   а) 0,5

б) √2
в) 3/4
г) –7

2. Чему равен sin 30°?
   а) 1/2
   б) √3/2
   в) √2/2
   г) 1
3. Что называется производной функции?
   а) предел отношения приращения функции к приращению аргумента
   б) произведение функции на аргумент
   в) сумма функции и аргумента
   г) разность функции и аргумента
4. Что такое первообразная?
   а) функция, производная которой равна данной функции
   б) функция, равная данной функции
   в) функция, обратная данной
   г) функция, график которой совпадает с данной
5. Что такое вероятность события?
   а) отношение числа благоприятных исходов к общему числу исходов
   б) произведение числа благоприятных исходов на общее число исходов
   в) сумма числа благоприятных исходов и общего числа исходов
   г) разность числа благоприятных исходов и общего числа исходов
6. Что такое логарифм?
   а) показатель степени, в которую нужно возвести основание
   б) произведение чисел
   в) сумма чисел
   г) разность чисел
7. Что такое показательная функция?
   а) функция вида y = a^x, где a > 0, a ≠ 1
   б) функция вида y = x^2
   в) функция вида y = kx + b
   г) функция вида y = sin x
8. Что такое тригонометрическая функция?
   а) функция, описывающая периодические процессы
   б) функция, описывающая линейные процессы
   в) функция, описывающая квадратичные процессы
   г) функция, описывающая показательные процессы
9. Что такое многогранник?
   а) тело, ограниченное плоскими многоугольниками
   б) тело, ограниченное кривыми поверхностями
   в) тело, ограниченное одной поверхностью
   г) тело, не имеющее границ
10. Что такое определенный интеграл?
    а) число, вычисляемое по формуле Ньютона–Лейбница
    б) совокупность первообразных
    в) предел функции
    г) производная функции

Вариант 2

1. Какое из чисел является рациональным?
   а) √3
   б) π

в) 0,25
г) e

2. Чему равен cos 60°?
   а) 1/2
   б) √3/2
   в) √2/2
   г) 1
3. Что характеризует производная функции в точке?
   а) скорость изменения функции
   б) площадь под графиком
   в) длину графика
   г) угол наклона касательной
4. Что такое неопределенный интеграл?
   а) совокупность всех первообразных
   б) число
   в) функция
   г) производная
5. Как вычисляется классическая вероятность?
   а) отношение числа благоприятных исходов к общему числу исходов
   б) произведение числа благоприятных исходов на общее число исходов
   в) сумма числа благоприятных исходов и общего числа исходов
   г) разность числа благоприятных исходов и общего числа исходов
6. Что такое натуральный логарифм?
   а) логарифм по основанию e
   б) логарифм по основанию 10
   в) логарифм по основанию 2
   г) логарифм по основанию 5
7. Какая функция называется логарифмической?
   а) функция вида y = log_a x
   б) функция вида y = a^x
   в) функция вида y = x^2
   г) функция вида y = sin x
8. Что такое вектор?
   а) направленный отрезок
   б) точка
   в) прямая
   г) плоскость
9. Что такое призма?
   а) многогранник, состоящий из двух равных многоугольников и боковых граней
   б) многогранник, состоящий из одной вершины и основания
   в) тело вращения
   г) плоская фигура
10. Что такое первообразная?
    а) функция, производная которой равна данной функции
    б) функция, равная данной функции
    в) функция, обратная данной
    г) функция, график которой совпадает с данной

Вариант 3

1. Какое из чисел является целым?
   а) 0,5
   б) –3

в) √2
г) 1/3

2. Чему равен tg 45°?
   а) 1
   б) √3
   в) √2
   г) 0
3. Что такое приращение аргумента?
   а) разность между новым и старым значением аргумента
   б) произведение аргумента на число
   в) сумма аргумента и числа
   г) отношение аргумента к числу
4. Что такое определенный интеграл?
   а) число, вычисляемое по формуле Ньютона–Лейбница
   б) совокупность первообразных
   в) предел функции
   г) производная функции
5. Что такое событие?
   а) возможный исход испытания
   б) число
   в) функция
   г) график
6. Что такое десятичный логарифм?
   а) логарифм по основанию 10
   б) логарифм по основанию e
   в) логарифм по основанию 2
   г) логарифм по основанию 5
7. Какая функция называется показательной?
   а) функция вида y = a^x, где a > 0, a ≠ 1
   б) функция вида y = log_a x
   в) функция вида y = x^2
   г) функция вида y = sin x
8. Что такое координаты точки в пространстве?
   а) три числа, задающие положение точки
   б) два числа, задающие положение точки
   в) одно число, задающее положение точки
   г) четыре числа, задающие положение точки
9. Что такое пирамида?
   а) многогранник, состоящий из одной вершины и основания
   б) многогранник, состоящий из двух равных многоугольников
   в) тело вращения
   г) плоская фигура
10. Что такое производная постоянной?
    а) нуль
    б) единица
    в) постоянная
    г) не существует

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Выполните действия над обыкновенными и десятичными дробями.
Задание 2. Выполните действия со степенями, используя формулы сокращенного умножения.

Задание 3. Решите задачу на простые и сложные проценты.
Задание 4. Решите линейное, квадратное, дробно-линейное уравнение и неравенство.
Задание 5. Решите систему линейных уравнений.
Задание 6. Решите систему неравенств.
Задание 7. Решите задачу на расположение прямых и плоскостей в пространстве.
Задание 8. Найдите расстояние между точками, координаты середины отрезка.
Задание 9. Выполните действия над векторами в пространстве.
Задание 10. Найдите значения тригонометрических выражений.
Задание 11. Докажите тригонометрическое тождество.
Задание 12. Решите тригонометрическое уравнение.
Задание 13. Решите тригонометрическое неравенство.
Задание 14. Выполните арифметические действия с комплексными числами.
Задание 15. Найдите производную функции.
Задание 16. Исследуйте функцию с помощью производной и постройте график.
Задание 17. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции.
Задание 18. Вычислите определенный интеграл.
Задание 19. Вычислите площадь плоской фигуры с помощью определенного интеграла.
Задание 20. Решите иррациональное уравнение и неравенство.
Задание 21. Решите показательное уравнение и неравенство.
Задание 22. Решите логарифмическое уравнение и неравенство.
Задание 23. Решите задачу на множества и графы.
Задание 24. Решите комбинаторную задачу.
Задание 25. Решите задачу на вероятность события.
Задание 26. Решите задачу на нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины.
Задание 27. Решите уравнение и неравенство с модулем.
Задание 28. Составьте и решите профессиональную задачу с помощью уравнения.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет математическими методами, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными математическими методами.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными математическими методами, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: предел — значение, к которому стремится функция; приращение — разность между новым и старым значением.

3.2: синус — тригонометрическая функция; косинус — тригонометрическая функция.

3.3: событие — возможный исход испытания; вероятность — числовая мера возможности появления события.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: производная — предел отношения приращения функции к приращению аргумента; геометрический смысл — тангенс угла наклона касательной.

Пример к 5.2: определенный интеграл — число, вычисляемое по формуле Ньютона–Лейбница; для вычисления нужно найти первообразную и подставить пределы.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Применение теории вероятностей в медицине: оценка эффективности лечения; анализ побочных эффектов; планирование профилактических мероприятий.

5.4. Свойства логарифмов: логарифм произведения; логарифм частного; логарифм степени.

5.5. Тригонометрические функции описывают периодические процессы; применяются в физике, технике, медицине.

5.6. Примеры использования математики в медицине: расчет дозировок; обработка статистических данных; моделирование эпидемий.

5.7. Показательная функция имеет вид y = a^x; описывает процессы роста и убывания.

5.8. Логарифмическая функция — обратная к показательной; имеет вид y = log_a x.

5.9. Комбинаторика — раздел математики, изучающий комбинации и размещения; применяется в теории вероятностей.

5.10. Уравнение — равенство с неизвестным; неравенство — неравенство с неизвестным; примеры: 2x + 3 = 7; x^2 – 4 > 0.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.01.08 ИНФОРМАТИКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СОО.01.08 Информатика по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

---

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СОО.01.08 Информатика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	31, 32, 33, 34, 35	У1, У2, У3, У4	1, 2, 3, 4
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	31, 32, 33, 34, 35	У1, У2, У3, У4	1, 2, 3, 4

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	31, 32, 33, 34, 35	У1, У2, У3, У4	1, 2, 3, 4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач;

2 — создания структурированных текстовых документов и демонстрационных материалов с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

3 — использования электронных таблиц для анализа, представления и обработки данных;

4 — организации личного информационного пространства с использованием различных средств цифровых технологий, работы с электронной почтой, поиска информации в сети Интернет и критической оценки информации.

Уметь:

У1 — читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных;

У2 — реализовать этапы решения задач на компьютере;

У3 — работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации: создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

У4 — организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; работать с электронной почтой; владеть методами поиска информации в сети Интернет и критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; использовать методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности; соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Знать:

З1 — о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "информационная безопасность", "система управления"; правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; понимать угрозы;

З2 — общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

З3 — базовые системные программные продукты; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

З4 — пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации; возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;

З5 — технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.

---

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Информация и информационные процессы	ОК 04, ОК 05, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
2	Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий	ОК 04, ОК 05, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
3	Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов	ОК 04, ОК 05, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
4	Раздел 4. Телекоммуникационные технологии	ОК 04, ОК 05, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СОО.01.08 Информатика

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что изучает информатика?

1. структуру и свойства информации
2. законы движения
3. химические процессы
4. биологические системы

1.2. Верны ли следующие суждения об информации?

А. Информация — это сведения об объектах и явлениях окружающего мира.
Б. Информация может существовать без материального носителя.

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какое устройство является устройством ввода информации?

1. монитор
2. клавиатура
3. принтер
4. колонки

1.4. Верны ли следующие суждения о системах счисления?

А. В позиционной системе счисления значение цифры зависит от её позиции.
Б. Двоичная система счисления использует цифры 0 и 1.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какая программа является операционной системой?

1. Microsoft Word
2. Windows
3. Microsoft Excel
4. Paint

1.6. Верны ли следующие суждения о файлах?

А. Файл — это поименованная область на диске.
Б. Файлы могут содержать только текст.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какое расширение имеет файл текстового документа?

1. .txt
2. .exe
3. .bmp
4. .mp3

1.8. Верны ли следующие суждения об электронных таблицах?

А. Электронные таблицы предназначены для обработки числовых данных.
Б. В электронных таблицах можно строить диаграммы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какое устройство является устройством вывода информации?

1. сканер
2. мышь
3. монитор
4. клавиатура

1.10. Верны ли следующие суждения о компьютерных сетях?

А. Локальная сеть объединяет компьютеры в пределах одного здания.
Б. Интернет — это глобальная компьютерная сеть.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов решения задачи на компьютере.

1. постановка задачи
2. разработка алгоритма
3. программирование
4. тестирование и отладка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов создания текстового документа.

1. набор текста
2. форматирование
3. редактирование
4. сохранение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов создания презентации.

1. выбор темы
2. создание слайдов
3. настройка анимации
4. сохранение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов работы с электронной таблицей.

1. ввод данных
2. форматирование

3. вычисления
4. построение диаграмм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов поиска информации в Интернете.

1. формулировка запроса
2. ввод запроса в поисковую систему
3. анализ результатов
4. выбор источника

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Информация и информационные процессы»?

информация; падеж; кодирование; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Средства информационных и коммуникационных технологий»?

процессор; ударение; операционная система; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Технологии создания и преобразования информационных объектов»?

текстовый процессор; буква; электронная таблица; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке устройства ввода информации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. клавиатура
2. монитор
3. мышь
4. принтер
5. сканер

6. колонки

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке устройства вывода информации и запишите цифры.

1. монитор
2. клавиатура
3. принтер
4. мышь
5. колонки
6. сканер

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

УСТРОЙСТВО	НАЗНАЧЕНИЕ
А) процессор	1) обработка информации
Б) оперативная память	2) хранение информации
В) монитор	3) вывод информации
Г) клавиатура	4) ввод информации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	ПРИМЕР
А) системное	1) Windows
Б) прикладное	2) Microsoft Word

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	ПРИМЕР
В) инструментальное	3) среда программирования
Г) антивирусное	4) Kaspersky

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РАСШИРЕНИЕ ФАЙЛА	ТИП ФАЙЛА
А) .txt	1) текстовый
Б) .bmp	2) графический
В) .mp3	3) звуковой
Г) .exe	4) исполняемый

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ	ОСНОВАНИЕ
А) двоичная	1) 2
Б) восьмеричная	2) 8
В) десятичная	3) 10
Г) шестнадцатеричная	4) 16

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) информация	1) сведения об объектах и явлениях
Б) информационный процесс	2) действия с информацией
В) информационная система	3) совокупность средств и методов работы с информаци
Г) информационная безопасность	4) защита информации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Информация — это сведения об объектах и явлениях окружающего мира. Информация может быть представлена в различных формах: текст, числа, графика, звук, видео.

ВОПРОСЫ: Что такое информация? Какие формы представления информации вы знаете?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Компьютер — это устройство для обработки информации. Основные устройства компьютера: процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода.

ВОПРОСЫ: Что такое компьютер? Какие основные устройства компьютера вы знаете?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль операционной системы в работе компьютера. Приведите три функции, которые она выполняет.

Ответ: ____

5.4. Назовите три признака, по которым можно классифицировать программное обеспечение, и поясните значение каждого из них.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Текстовый процессор Microsoft Word предназначен для создания и обработки текстовых документов. Он позволяет форматировать текст, вставлять таблицы, рисунки, диаграммы.

ВОПРОСЫ: Для чего предназначен Microsoft Word? Какие возможности он предоставляет?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера использования электронных таблиц в профессиональной деятельности.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Электронные таблицы Microsoft Excel предназначены для обработки числовых данных. Они позволяют выполнять вычисления, строить диаграммы, анализировать данные.

ВОПРОСЫ: Для чего предназначены электронные таблицы? Какие возможности они предоставляют?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Компьютерные сети — это совокупность компьютеров, соединённых между собой для обмена информацией. Локальные сети объединяют компьютеры в пределах одного здания, глобальные — по всему миру.

ВОПРОСЫ: Что такое компьютерная сеть? Какие виды сетей вы знаете?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Интернет — это глобальная компьютерная сеть, которая объединяет миллионы компьютеров по всему миру. В Интернете можно найти информацию, общаться, работать, учиться.

ВОПРОСЫ: Что такое Интернет? Какие возможности он предоставляет?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Информационная безопасность — это защита информации от несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения или уничтожения.

ВОПРОСЫ: Что такое информационная безопасность? Какие угрозы информационной безопасности вы знаете?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Информация и информационные процессы

1. Что такое информация?
2. Какие свойства информации вы знаете?
3. Какие виды информации вы знаете?
4. Какие формы представления информации вы знаете?
5. Что такое кодирование информации?
6. Что такое двоичное кодирование?
7. Что такое система счисления?
8. Какие системы счисления вы знаете?
9. Как перевести число из двоичной системы в десятичную?
10. Как перевести число из десятичной системы в двоичную?
11. Что такое бит?
12. Что такое байт?
13. Какие единицы измерения информации вы знаете?
14. Что такое информационный процесс?
15. Какие информационные процессы вы знаете?

Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий

1. Что такое архитектура компьютера?
2. Какие принципы заложены в основу архитектуры компьютера?
3. Какие устройства входят в состав компьютера?
4. Что такое процессор?
5. Что такое оперативная память?
6. Что такое внешняя память?
7. Какие устройства ввода вы знаете?
8. Какие устройства вывода вы знаете?
9. Что такое программное обеспечение?
10. Какие виды программного обеспечения вы знаете?
11. Что такое операционная система?
12. Какие функции выполняет операционная система?
13. Что такое файл?
14. Что такое файловая система?
15. Что такое антивирусная программа?
16. Что такое компьютерная сеть?
17. Какие виды компьютерных сетей вы знаете?
18. Что такое локальная сеть?
19. Что такое глобальная сеть?
20. Что такое информационная безопасность?

Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. Что такое информационная система?
2. Что такое автоматизация информационных процессов?
3. Что такое текстовый процессор?
4. Какие возможности предоставляет Microsoft Word?
5. Как создать текстовый документ?
6. Как форматировать текст?
7. Как работать с таблицами в Microsoft Word?
8. Как вставить рисунок в документ?
9. Как создать диаграмму в Microsoft Word?
10. Что такое презентация?
11. Какие возможности предоставляет Microsoft PowerPoint?
12. Как создать презентацию?
13. Как настроить анимацию в презентации?
14. Что такое электронная таблица?
15. Какие возможности предоставляет Microsoft Excel?
16. Как ввести данные в электронную таблицу?
17. Как выполнить вычисления в электронной таблице?
18. Как построить диаграмму в Microsoft Excel?
19. Как выполнить фильтрацию данных?
20. Что такое условное форматирование?

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии

1. Что такое телекоммуникационные технологии?
2. Какие технические средства телекоммуникационных технологий вы знаете?
3. Что такое браузер?
4. Какие браузеры вы знаете?
5. Что такое Интернет?
6. Какие возможности предоставляет Интернет?
7. Что такое поисковая система?
8. Какие поисковые системы вы знаете?
9. Как искать информацию в Интернете?
10. Что такое электронная почта?
11. Как работать с электронной почтой?
12. Что такое сайт?
13. Как создать сайт?
14. Что такое информационная безопасность в Интернете?
15. Какие угрозы информационной безопасности в Интернете вы знаете?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Информатика как наука. Роль информации в современном мире.
2. Информация. Свойства информации. Виды и формы представления информации.
3. Кодирование информации. Двоичное кодирование.
4. Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
5. Единицы измерения информации.
6. Информационные процессы. Основные информационные процессы.

7. Архитектура компьютера. Основные устройства компьютера.
8. Программное обеспечение. Виды программного обеспечения.
9. Операционная система. Функции операционной системы.
10. Файловая система. Файлы и папки.
11. Защита информации. Антивирусные программы.
12. Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей.
13. Информационная безопасность.
14. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные возможности.
15. Создание и форматирование текстового документа.
16. Работа с таблицами в Microsoft Word.
17. Работа с рисунками и диаграммами в Microsoft Word.
18. Презентационный процессор Microsoft PowerPoint. Основные возможности.
19. Создание и редактирование презентаций.
20. Анимация и мультимедиа в презентациях.
21. Электронные таблицы Microsoft Excel. Основные возможности.
22. Ввод данных и вычисления в электронных таблицах.
23. Использование функций в электронных таблицах.
24. Построение диаграмм в Microsoft Excel.
25. Фильтрация и условное форматирование данных.
26. Телекоммуникационные технологии. Технические и программные средства.
27. Браузеры. Виды браузеров.
28. Интернет. Интернет-технологии.
29. Поисковые системы. Поиск информации в Интернете.
30. Электронная почта. Работа с электронной почтой.
31. Технологии создания сайтов.
32. Информационная безопасность в Интернете.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что изучает информатика?
   а) структуру и свойства информации
   б) законы движения
   в) химические процессы
   г) биологические системы
2. Какое устройство является устройством ввода информации?
   а) монитор
   б) клавиатура
   в) принтер
   г) колонки
3. Какая программа является операционной системой?
   а) Microsoft Word
   б) Windows
   в) Microsoft Excel
   г) Paint
4. Какое расширение имеет файл текстового документа?
   а) .txt

б) .exe
в) .bmp
г) .mp3

5. Какое устройство является устройством вывода информации?
   а) сканер
   б) мышь
   в) монитор
   г) клавиатура
6. Что такое бит?
   а) минимальная единица информации
   б) максимальная единица информации
   в) единица измерения длины
   г) единица измерения времени
7. Сколько байт в одном килобайте?
   а) 1000
   б) 1024
   в) 512
   г) 256
8. Что такое файл?
   а) поименованная область на диске
   б) устройство ввода
   в) устройство вывода
   г) программа
9. Что такое операционная система?
   а) комплекс программ для управления компьютером
   б) текстовый редактор
   в) электронная таблица
   г) браузер
10. Что такое Интернет?
    а) глобальная компьютерная сеть
    б) локальная компьютерная сеть
    в) программа
    г) устройство

Вариант 2

1. Что такое информация?
   а) сведения об объектах и явлениях
   б) устройство компьютера
   в) программа
   г) файл
2. Какое устройство является устройством обработки информации?
   а) процессор
   б) монитор
   в) клавиатура
   г) принтер
3. Какая программа является текстовым процессором?
   а) Microsoft Word
   б) Windows
   в) Microsoft Excel
   г) Paint
4. Какое расширение имеет графический файл?
   а) .txt

б) .exe
в) .bmp
г) .mp3

5. Что такое электронная таблица?
   а) программа для обработки числовых данных
   б) текстовый редактор
   в) графический редактор
   г) браузер
6. Что такое байт?
   а) 8 бит
   б) 16 бит
   в) 4 бита
   г) 2 бита
7. Сколько байт в одном мегабайте?
   а) 1000
   б) 1024
   в) 1048576
   г) 512
8. Что такое папка?
   а) контейнер для файлов
   б) устройство ввода
   в) устройство вывода
   г) программа
9. Что такое антивирусная программа?
   а) программа для защиты от вредоносных программ
   б) текстовый редактор
   в) электронная таблица
   г) браузер
10. Что такое браузер?
    а) программа для просмотра веб-страниц
    б) текстовый редактор
    в) электронная таблица
    г) операционная система

Вариант 3

1. Что такое кодирование информации?
   а) преобразование информации в форму, удобную для хранения и передачи
   б) устройство компьютера
   в) программа
   г) файл
2. Какое устройство является устройством хранения информации?
   а) жёсткий диск
   б) монитор
   в) клавиатура
   г) принтер
3. Какая программа является табличным процессором?
   а) Microsoft Word
   б) Windows
   в) Microsoft Excel
   г) Paint
4. Какое расширение имеет исполняемый файл?
   а) .txt

б) .exe
в) .bmp
г) .mp3

5. Что такое презентация?
   а) набор слайдов для представления информации
   б) текстовый документ
   в) электронная таблица
   г) графический файл
6. Что такое килобайт?
   а) 1024 байта
   б) 1000 байт
   в) 512 байт
   г) 256 байт
7. Сколько бит в одном байте?
   а) 8
   б) 16
   в) 4
   г) 2
8. Что такое операционная система?
   а) комплекс программ для управления компьютером
   б) текстовый редактор
   в) электронная таблица
   г) браузер
9. Что такое локальная сеть?
   а) сеть в пределах одного здания
   б) глобальная сеть
   в) программа
   г) устройство
10. Что такое информационная безопасность?
    а) защита информации от несанкционированного доступа
    б) устройство компьютера
    в) программа
    г) файл

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Переведите число из десятичной системы счисления в двоичную.

Задание 2. Переведите число из двоичной системы счисления в десятичную.

Задание 3. Создайте текстовый документ в Microsoft Word и отформатируйте его.

Задание 4. Создайте таблицу в Microsoft Word и заполните её данными.

Задание 5. Создайте диаграмму в Microsoft Word.

Задание 6. Создайте презентацию в Microsoft PowerPoint на заданную тему.

Задание 7. Настройте анимацию в презентации.

Задание 8. Создайте электронную таблицу в Microsoft Excel и выполните вычисления.

Задание 9. Постройте диаграмму в Microsoft Excel.

Задание 10. Выполните фильтрацию данных в Microsoft Excel.

Задание 11. Найдите информацию в Интернете по заданной теме.

Задание 12. Создайте электронную почту и отправьте письмо.

Задание 13. Создайте простой сайт с помощью конструктора сайтов.

Задание 14. Проверьте файл на наличие вирусов с помощью антивирусной программы.

Задание 15. Создайте архив файлов с помощью программы-архиватора.

---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет информационными технологиями, умеет анализировать и классифицировать информацию.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными информационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при работе с информационными технологиями, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными информационными технологиями, не умеет работать с информацией.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

- 3.1: информация — сведения об объектах и явлениях; кодирование — преобразование информации в форму, удобную для хранения и передачи.
- 3.2: процессор — устройство обработки информации; операционная система — комплекс программ для управления компьютером.
- 3.3: текстовый процессор — программа для создания и обработки текстовых документов; электронная таблица — программа для обработки числовых данных.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: информация — сведения об объектах и явлениях; формы представления: текст, числа, графика, звук, видео.

Пример к 5.2: компьютер — устройство для обработки информации; основные устройства: процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

- 5.3. Функции операционной системы: управление устройствами; управление файлами; управление программами; обеспечение интерфейса.
- 5.4. Признаки классификации программного обеспечения: по назначению (системное, прикладное, инструментальное); по способу распространения (бесплатное, платное); по типу лицензии.
- 5.5. Microsoft Word предназначен для создания и обработки текстовых документов; возможности: форматирование текста, вставка таблиц, рисунков, диаграмм.
- 5.6. Примеры использования электронных таблиц: расчёт зарплаты; анализ данных; построение диаграмм.
- 5.7. Электронные таблицы предназначены для обработки числовых данных; возможности: вычисления, построение диаграмм, анализ данных.
- 5.8. Компьютерная сеть — совокупность компьютеров, соединённых для обмена информацией; виды: локальные, глобальные.
- 5.9. Интернет — глобальная компьютерная сеть; возможности: поиск информации, общение, работа, учёба.
- 5.10. Информационная безопасность — защита информации от несанкционированного доступа; угрозы: вирусы, хакерские атаки, утечка данных.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпы последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тес увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонн навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу изла не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правил применяет теоретические положения при решении практических во задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнени
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил ег допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, на логической последовательности в изложении программного матери испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, доп существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями ре практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31, 32, 33, 34, 35	У1, У2, У3	не предусмотрен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31, 32, 33, 34, 35	У1, У2, У3	не предусмотрен
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в	31, 32, 33, 34, 35	У1, У2, У3	не предусмотрен

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	различных жизненных ситуациях			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	31, 32, 33, 34, 35	У1, У2, У3	не предусмотрен
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	31, 32, 33, 34, 35	У1, У2, У3	не предусмотрен
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	31, 32, 33, 34, 35	У1, У2, У3	не предусмотрен
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	31, 32, 33, 34, 35	У1, У2, У3	не предусмотрен

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт: не предусмотрен.

Уметь:

У1 — организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 — применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;

У3 — оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

Знать:

З1 — принципы обеспечения устойчивости объектов;

З2 — виды потенциальных опасностей;

З3 — основы военной службы и обороны государства;

З4 — меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

З5 — способы оказания первой медицинской помощи.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья	ОК 01–ОК 04, ОК 06–ОК 08	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
2	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	ОК 01–ОК 04, ОК 06–ОК 08	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
3	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	ОК 01–ОК 04, ОК 06–ОК 08	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК 01–ОК 04, ОК 06–ОК 08	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое здоровый образ жизни?

1. система привычек и поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
2. отказ от физической активности
3. употребление алкоголя в умеренных количествах
4. отсутствие режима дня

1.2. Верны ли следующие суждения о вредных привычках?

А. Курение оказывает негативное влияние на сердечно-сосудистую систему.
Б. Алкоголь снижает умственную и физическую работоспособность.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое чрезвычайная ситуация?

1. обстановка, сложившаяся в результате аварии или опасного явления
2. обычная повседневная жизнь
3. плановое мероприятие
4. учебная тревога

1.4. Верны ли следующие суждения о гражданской обороне?

А. Гражданская оборона является составной частью оборонного строительства.
Б. Основной задачей гражданской обороны является защита населения от опасностей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. ядерное
2. стрелковое
3. артиллерийское
4. холодное

1.6. Верны ли следующие суждения о Вооруженных Силах Российской Федерации?

А. Вооруженные Силы РФ предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации.
Б. Вооруженные Силы РФ включают виды и рода войск.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какие виды Вооруженных Сил Российской Федерации существуют?

1. Сухопутные войска
2. Военно-воздушные силы
3. Военно-морской флот
4. все перечисленное

1.8. Верны ли следующие суждения о воинской обязанности?

А. Воинская обязанность является конституционной обязанностью граждан Российской Федерации.
Б. Граждане осваиваются от воинской обязанности по достижении 30 лет.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое первая медицинская помощь?

1. комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших
2. лечение в стационаре
3. хирургическая операция
4. медицинская реабилитация

1.10. Верны ли следующие суждения о первой помощи?

А. Первая помощь оказывается до прибытия медицинских работников.
Б. При оказании первой помощи необходимо соблюдать собственную безопасность.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность действий при пожаре.

1. сообщить о пожаре в пожарную охрану
2. эвакуировать людей
3. приступить к тушению пожара первичными средствами
4. организовать встречу пожарных подразделений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность оказания первой помощи при отсутствии сознания.

1. проверить пульс на сонной артерии
2. вызвать скорую помощь
3. запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть
4. начать сердечно-легочную реанимацию

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов призыва на военную службу.

1. медицинское освидетельствование
2. постановка на воинский учет
3. призывная комиссия
4. отправка к месту прохождения службы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность действий при угрозе террористического акта.

1. сообщить в правоохранительные органы
2. не трогать подозрительные предметы
3. эвакуироваться согласно плану
4. оказать первую помощь пострадавшим

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность использования средств индивидуальной защиты.

1. надеть защитную одежду
2. проверить исправность средств защиты
3. надеть противогаз
4. закрепить средства защиты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Личная безопасность»?

здоровье; падеж; безопасность; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Чрезвычайные ситуации»?

эвакуация; ударение; оповещение; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Основы обороны государства»?

призыв; буква; воинский учет; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки здорового образа жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. двигательная активность
2. закаливание организма
3. употребление алкоголя
4. рациональное питание
5. курение
6. соблюдение режима дня

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке функции Вооруженных Сил Российской Федерации и запишите цифры.

1. отражение агрессии, направленной против Российской Федерации
2. защита целостности и неприкосновенности территории
3. ведение разведывательной деятельности
4. обеспечение правопорядка в стране
5. участие в гуманитарных операциях
6. сбор налогов

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) здоровье	1) состояние физического, психического и социального благополучия
Б) безопасность	2) состояние защищенности жизненно важных интересов личности

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
В) чрезвычайная ситуация	3) обстановка, сложившаяся в результате аварии или опасного явления
Г) эвакуация	4) организованный вывоз или вывод людей из опасной зоны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ВООРУЖЕННЫХ СИЛ	ЗАДАЧА
А) Сухопутные войска	1) ведение боевых действий на суше
Б) Военно-воздушные силы	2) ведение боевых действий в воздухе
В) Военно-морской флот	3) ведение боевых действий на море
Г) Ракетные войска стратегического назначения	4) ядерное сдерживание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ	ВИД
А) противогаз	1) средство защиты органов дыхания
Б) респиратор	2) средство защиты органов дыхания
В) защитный костюм	3) средство защиты кожи
Г) ватно-марлевая повязка	4) средство защиты органов дыхания

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОИНСКОЕ ЗВАНИЕ	КАТЕГОРИЯ
А) рядовой	1) солдаты и матросы
Б) сержант	2) сержанты и старшины
В) лейтенант	3) младшие офицеры
Г) капитан	4) старшие офицеры

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ	ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ
А) оповещение	1) передача сигнала гражданской обороны
Б) эвакуация	2) вывоз населения из опасной зоны
В) укрытие	3) использование защитных сооружений
Г) оказание первой помощи	4) помощь пострадавшим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Здоровый образ жизни — это система привычек и поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек.

ВОПРОСЫ: Что такое здоровый образ жизни? Какие компоненты здорового образа жизни вы знаете?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.

ВОПРОСЫ: Что такое чрезвычайная ситуация? Какие виды чрезвычайных ситуаций вы знаете?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль гражданской обороны в обеспечении безопасности населения. Приведите три задачи гражданской обороны.

Ответ: ____

5.4. Назовите три вида Вооруженных Сил Российской Федерации и поясните их предназначение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Военная служба — особый вид государственной службы, заключающийся в исполнении гражданами воинской обязанности в составе Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОПРОСЫ: Что такое военная служба? Какие категории граждан подлежат воинскому учету?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Первая медицинская помощь — комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях.

ВОПРОСЫ: Что такое первая медицинская помощь? Какие мероприятия включают в себя первая помощь?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Средства индивидуальной защиты предназначены для защиты человека от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

ВОПРОСЫ: Что относится к средствам индивидуальной защиты? Какие средства защиты органов дыхания вы знаете?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Патриотизм — любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.

ВОПРОСЫ: Что такое патриотизм? Как патриотизм проявляется в военной службе?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Эмоционально-волевая устойчивость — способность человека сохранять самообладание в сложных и опасных ситуациях. Она достигается через самоубеждение, самоприказ и самовнушение.

ВОПРОСЫ: Что такое эмоционально-волевая устойчивость? Какие методы её развития вы знаете?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья

1. Что такое здоровье?
2. Что такое здоровый образ жизни?
3. Какие факторы способствуют укреплению здоровья?
4. Какое влияние оказывает алкоголь на здоровье человека?
5. Какое влияние оказывает курение на здоровье человека?
6. Что такое наркомания и токсикомания?
7. Что такое криминогенная ситуация?
8. Что такое необходимая оборона?
9. Как не стать жертвой преступления?
10. Что такое автономное существование?
11. Какие факторы выживания вы знаете?
12. Как обеспечить безопасность в дорожно-транспортных ситуациях?

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Какие виды чрезвычайных ситуаций вы знаете?
3. Какие правила поведения при чрезвычайных ситуациях вы знаете?
4. Каков порядок эвакуации при получении сигнала ЧС?
5. Что такое РСЧС?
6. Что такое гражданская оборона?
7. Каковы задачи гражданской обороны?
8. Какие современные средства поражения вы знаете?
9. Какие средства защиты от оружия массового поражения вы знаете?
10. Какие инженерные средства защиты населения вы знаете?
11. Какие правила безопасного поведения при терактах вы знаете?

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

1. Какова история создания Вооруженных Сил России?
2. Какие дни воинской славы России вы знаете?
3. Какие виды Вооруженных Сил Российской Федерации вы знаете?
4. Какие рода войск вы знаете?
5. Каковы функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ?
6. Что такое воинская обязанность?
7. Что такое военная служба?
8. Что такое воинский учет?
9. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
10. Что такое патриотизм?
11. Что такое верность воинскому долгу?
12. Каков порядок прохождения военной службы по призыву?
13. Что такое альтернативная гражданская служба?

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Что такое эмоционально-волевая устойчивость?
2. Какие методы развития эмоционально-волевой устойчивости вы знаете?
3. Что такое режим дня?
4. Что такое закаливание организма?
5. Какие правила личной гигиены вы знаете?
6. Как оказать первую медицинскую помощь при остановке сердца?
7. Как оказать первую медицинскую помощь при ранении?
8. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Вредные привычки и их влияние на человека.
3. Безопасное поведение в быту.
4. Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимая оборона.
5. Как не стать жертвой преступления.
6. Выживание в условиях автономного существования.
7. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях.
8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
9. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях.
10. Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС.
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
12. Гражданская оборона: история создания, цели и задачи.
13. Современные средства поражения, защита от них.
14. Ядерное оружие: поражающие факторы и защита от них.
15. Химическое оружие: поражающие факторы и защита от них.
16. Биологическое оружие: поражающие факторы и защита от них.
17. Системы оповещения и информирования населения при ЧС.
18. Инженерные средства защиты населения. Убежища и ПРУ.
19. Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники.
20. История создания Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России.
21. Виды, рода Вооруженных Сил РФ, другие войска, их предназначение.
22. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ.
23. Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.
24. Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету.
25. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.

26. Прохождение военной службы по призыву.
27. Альтернативная гражданская служба.
28. Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой.
29. Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма.
30. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
31. Первая медицинская помощь при ранении и переломе.
32. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
33. Урок мужества в Дни воинской славы России.
34. Стрелковая подготовка из пневматического оружия.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое здоровый образ жизни?
   а) система привычек и поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
   б) отказ от физической активности
   в) употребление алкоголя в умеренных количествах
   г) отсутствие режима дня
2. Что такое чрезвычайная ситуация?
   а) обстановка, сложившаяся в результате аварии или опасного явления
   б) обычная повседневная жизнь
   в) плановое мероприятие
   г) учебная тревога
3. Какое оружие относится к оружию массового поражения?
   а) ядерное
   б) стрелковое
   в) артиллерийское
   г) холодное
4. Какие виды Вооруженных Сил Российской Федерации существуют?
   а) Сухопутные войска
   б) Военно-воздушные силы
   в) Военно-морской флот
   г) все перечисленное
5. Что такое первая медицинская помощь?
   а) комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших
   б) лечение в стационаре
   в) хирургическая операция
   г) медицинская реабилитация
6. Что такое гражданская оборона?
   а) система мероприятий по защите населения от опасностей
   б) система вооруженных сил
   в) система здравоохранения
   г) система образования
7. Какие средства коллективной защиты вы знаете?
   а) убежища
   б) противогазы
   в) респираторы
   г) ватно-марлевые повязки
8. Что такое эвакуация?
   а) организованный вывоз или вывод людей из опасной зоны

б) тушение пожара
в) оказание первой помощи
г) использование средств защиты

9. Какое воинское звание относится к солдатам и матросам?
   а) рядовой
   б) сержант
   в) лейтенант
   г) капитан
10. Что такое воинская обязанность?
   а) конституционная обязанность граждан
   б) добровольное желание
   в) профессиональная деятельность
   г) хобби

Вариант 2

1. Какое влияние оказывает курение на здоровье человека?
   а) негативное влияние на сердечно-сосудистую систему
   б) положительное влияние на здоровье
   в) не оказывает влияния
   г) укрепляет иммунитет
2. Какие правила поведения при чрезвычайных ситуациях вы знаете?
   а) сохранять спокойствие и следовать инструкциям
   б) паниковать
   в) игнорировать сигналы опасности
   г) отказываться от эвакуации
3. Что такое РСЧС?
   а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
   б) Российская система спасения
   в) служба спасения
   г) система безопасности
4. Какие инженерные средства защиты населения вы знаете?
   а) убежища и ПРУ
   б) противогазы
   в) респираторы
   г) ватно-марлевые повязки
5. Как оказать первую медицинскую помощь при остановке сердца?
   а) начать сердечно-легочную реанимацию
   б) дать воду
   в) уложить пострадавшего
   г) вызвать врача
6. Какие дни воинской славы России вы знаете?
   а) 9 мая — День Победы
   б) 23 февраля — День защитника Отечества
   в) 12 июня — День России
   г) все перечисленное
7. Что такое воинский учет?
   а) составная часть воинской обязанности
   б) перепись населения
   в) медицинское обследование
   г) профессиональная подготовка
8. Что такое альтернативная гражданская служба?
   а) служба вместо военной службы по призыву

б) служба в армии
в) служба в полиции
г) служба в МЧС

9. Что такое патриотизм?
   а) любовь к Родине
   б) любовь к путешествиям
   в) любовь к искусству
   г) любовь к спорту
10. Что такое эмоционально-волевая устойчивость?
    а) способность сохранять самообладание в сложных ситуациях
    б) способность к физической работе
    в) способность к умственной работе
    г) способность к творчеству

Вариант 3

1. Какие факторы способствуют укреплению здоровья?
   а) двигательная активность
   б) закаливание
   в) рациональное питание
   г) все перечисленное
2. Какое влияние оказывает алкоголь на здоровье человека?
   а) снижает умственную и физическую работоспособность
   б) укрепляет здоровье
   в) не оказывает влияния
   г) улучшает память
3. Какие виды чрезвычайных ситуаций вы знаете?
   а) природные, техногенные, социальные
   б) только природные
   в) только техногенные
   г) только социальные
4. Что такое ядерное оружие?
   а) оружие массового поражения, основанное на использовании ядерной энергии
   б) стрелковое оружие
   в) артиллерийское оружие
   г) холодное оружие
5. Какие средства защиты органов дыхания вы знаете?
   а) противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка
   б) защитный костюм
   в) убежище
   г) ПРУ
6. Какие виды Вооруженных Сил Российской Федерации вы знаете?
   а) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот
   б) только Сухопутные войска
   в) только Военно-воздушные силы
   г) только Военно-морской флот
7. Что такое призыв на военную службу?
   а) мероприятие по привлечению граждан на военную службу
   б) добровольная служба
   в) альтернативная служба
   г) профессиональная служба
8. Как оказать первую медицинскую помощь при ранении?
   а) остановить кровотечение и наложить повязку

б) дать воду
в) уложить пострадавшего
г) вызвать врача

9. Что такое режим дня?
   а) распределение времени на различные виды деятельности
   б) отдых
   в) работа
   г) сон
10. Что такое закаливание организма?
    а) повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам
    б) отдых
    в) лечение
    г) питание

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Отработайте действия при возникновении пожара. Продемонстрируйте порядок использования первичных средств пожаротушения (огнетушителя).

Задание 2. Отработайте действия при получении сигнала ЧС. Проведите эвакуацию из здания согласно плану.

Задание 3. Продемонстрируйте порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаза, респиратора).

Задание 4. Сдайте норматив по гражданской обороне: надевание противогаза.

Задание 5. Отработайте действия при угрозе террористического акта.

Задание 6. Отработайте действия при захвате в заложники.

Задание 7. Окажите первую медицинскую помощь при остановке сердца.

Задание 8. Окажите первую медицинскую помощь при ранении.

Задание 9. Окажите первую медицинскую помощь при переломе.

Задание 10. Выполните строевые приемы: повороты на месте, движение без оружия.

Задание 11. Выполните стрелковую подготовку из пневматического оружия.

Задание 12. Составьте перечень мер по обеспечению личной безопасности в быту.

Задание 13. Составьте перечень мер по обеспечению безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Задание 14. Составьте перечень мер по выживанию в условиях автономного существования.

Задание 15. Составьте перечень мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет навыками, умеет анализировать и классифицировать ситуации, правильно применяет средства защиты и оказывает первую помощь.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными навыками.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при выполнении практических действий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными навыками, не умеет применять знания на практике.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: здоровье — состояние физического, психического и социального благополучия; безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности.

3.2: эвакуация — организованный вывоз или вывод людей из опасной зоны; оповещение — передача сигналов гражданской обороны.

3.3: призыв — мероприятие по привлечению граждан на военную службу; воинский учет — составная часть воинской обязанности.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: здоровый образ жизни — система привычек и поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья; компоненты: двигательная активность, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек.

Пример к 5.2: чрезвычайная ситуация — обстановка, сложившаяся в результате аварии или опасного явления; виды: природные, техногенные, социальные.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Задачи гражданской обороны: оповещение, эвакуация, укрытие, оказание первой помощи.

5.4. Виды Вооруженных Сил РФ: Сухопутные войска (ведение боевых действий на суше); Военно-воздушные силы (ведение боевых действий в воздухе); Военно-морской флот (ведение боевых действий на море).

5.5. Военная служба — особый вид государственной службы; воинскому учету подлежат граждане мужского пола от 18 до 27 лет.

5.6. Меры пожарной безопасности: сообщить в пожарную охрану; эвакуировать людей; тушить первичными средствами.

5.7. Первая помощь — комплекс срочных мероприятий; включает: остановку кровотечения, сердечно-легочную реанимацию, иммобилизацию.

5.8. Средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, защитный костюм.

5.9. Патриотизм — любовь к Родине; в военной службе проявляется в верности воинскому долгу, готовности защищать Отечество.

5.10. Эмоционально-волевая устойчивость — способность сохранять самообладание; методы: самоубеждение, самоприказ, самовнушение.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка	Критерии
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОО.02.02 БИОЛОГИЯ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СОО.02.02 Биология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СОО.02.02 Биология направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31, 32, 33, 34	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9	1, 2, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31, 32, 33, 34	У1, У4, У8, У9	2, 3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	32, 33, 34	У1, У2, У8, У9	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	31, 32, 34	У5, У6, У7, У8	1, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — применения биологических знаний для объяснения процессов и явлений живой природы;

2 — решения элементарных биологических задач, составления схем скрещивания и цепей питания;

3 — оценки информации биологического содержания и формирования собственной позиции по экологическим проблемам.

Уметь:

У1 — раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий;

У2 — раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

У3 — раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

У4 — применять основные методы научного познания, используемые в биологии;

У5 — выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

У6 — применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;

У7 — решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

У8 — критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований

в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

У9 — создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Знать:

З1 — о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

З2 — содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

З3 — основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра);

З4 — биологическую терминологию и символику.

2. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
2	Тема 2. Химический состав и строение клетки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
3	Тема 3. Жизнедеятельность клетки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
4	Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
5	Раздел 5. Основы генетики и селекции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Вопросы для текущего	Вопросы к экзамену

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			контроля, тестирование, практические задания	
6	Раздел 6. Эволюционное учение. Происхождение и развитие жизни на Земле	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
7	Раздел 7. Происхождение человека	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
8	Раздел 8. Основы экологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
9	Раздел 9. Биосфера	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СОО.02.02 Биология

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какая наука изучает живые системы?

1. физика
2. химия
3. биология
4. география

1.2. Верны ли следующие суждения о свойствах живых систем?

А. Живые системы способны к саморегуляции и самовоспроизведению.
Б. Живые системы не обмениваются веществом и энергией с окружающей средой.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какие химические элементы относятся к макроэлементам?

1. кислород, углерод, водород, азот
2. цинк, медь, йод, фтор
3. золото, серебро, платина
4. радий, уран, торий

1.4. Верны ли следующие суждения о белках?

А. Белки состоят из аминокислот, соединенных пептидными связями.
Б. Белки выполняют только строительную функцию.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какая молекула является универсальным источником энергии в клетке?

1. ДНК
2. РНК

3. АТФ
4. белок

1.6. Верны ли следующие суждения о клетке?

А. Клетка является структурной и функциональной единицей живых организмов.
Б. Прокариотические клетки не имеют оформленного ядра.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какой органоид клетки отвечает за синтез белка?

1. митохондрия
2. рибосома
3. лизосома
4. аппарат Гольджи

1.8. Верны ли следующие суждения о фотосинтезе?

А. Фотосинтез происходит в хлоропластах.
Б. В результате фотосинтеза образуются органические вещества и выделяется кислород.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какой процесс обеспечивает образование половых клеток?

1. митоз
2. мейоз
3. амитоз
4. апоптоз

1.10. Верны ли следующие суждения о генетике?

А. Г. Мендель является основоположником генетики.
Б. Генетика изучает закономерности наследственности и изменчивости.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.11. Какой закон установил Г. Мендель?

1. закон гомологических рядов
2. закон расщепления
3. закон сцепленного наследования
4. закон необратимости эволюции

1.12. Верны ли следующие суждения об эволюции?

А. Ч. Дарвин является основоположником эволюционного учения.
Б. Естественный отбор является движущей силой эволюции.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.13. Какой фактор является абиотическим?

1. температура
2. хищничество
3. паразитизм
4. конкуренция

1.14. Верны ли следующие суждения об экосистеме?

А. Экосистема включает живые организмы и среду их обитания.
Б. В экосистеме происходит круговорот веществ и поток энергии.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.15. Что является основной структурной единицей биосферы?

1. популяция
2. экосистема
3. организм
4. клетка

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность уровней организации живой материи от низшего к высшему.

1. клеточный
2. молекулярный
3. организменный
4. тканевый
5. биосферный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов энергетического обмена.

1. кислородное окисление
2. гликолиз
3. подготовительный этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность фаз митоза.

1. анафаза
2. профаза
3. телофаза
4. метафаза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития.

1. гаструляция
2. дробление
3. органогенез

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов эволюции человека.

1. неандерталец
2. австралопитек
3. человек умелый
4. человек прямоходящий
5. кроманьонец

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Химический состав клетки»?

белок; падеж; углевод; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Жизнедеятельность клетки»?

фотосинтез; ударение; дыхание; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Основы генетики»?

ген; буква; наследственность; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки живых систем и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обмен веществ и энергии
2. самовоспроизведение
3. наличие кристаллической решетки
4. рост и развитие
5. неизменность структуры
6. раздражимость

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке функции белков и запишите цифры.

1. строительная
2. транспортная
3. защитная
4. каталитическая
5. фотосинтетическая
6. двигательная

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНОИД КЛЕТКИ	ФУНКЦИЯ
А) митохондрия	1) синтез белка
Б) рибосома	2) синтез АТФ
В) лизосома	3) расщепление веществ

ОРГАНОИД КЛЕТКИ	ФУНКЦИЯ
Г) хлоропласт	4) фотосинтез

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТИП НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ	ФУНКЦИЯ
А) ДНК	1) хранение и передача наследственной информации
Б) иРНК	2) перенос информации к месту синтеза белка
В) тРНК	3) транспорт аминокислот
Г) рРНК	4) входит в состав рибосом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЗАКОН	УЧЕНЫЙ
А) закон расщепления	1) Т. Морган
Б) закон сцепленного наследования	2) Г. Мендель
В) закон гомологических рядов	3) Н.И. Вавилов
Г) закон необратимости эволюции	4) Ч. Дарвин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР	ВИД
А) температура	1) абиотический
Б) хищничество	2) биотический
В) влажность	3) абиотический
Г) паразитизм	4) биотический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ	ПРИМЕР
А) молекулярный	1) биосфера
Б) клеточный	2) белок
В) организменный	3) клетка
Г) биосферный	4) организм

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Клетка — структурная и функциональная единица всех живых организмов. Клетки прокариот не имеют оформленного ядра, а клетки эукариот имеют ядро, в котором хранится наследственная информация.

ВОПРОСЫ: Что такое клетка? Какие типы клеток выделяют?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Фотосинтез — процесс образования органических веществ из неорганических под действием света. Он происходит в хлоропластах и сопровождается выделением кислорода.

ВОПРОСЫ: Что такое фотосинтез? Где происходит фотосинтез?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль митоза в жизни организма. Приведите три функции, которые он выполняет.

Ответ: ____

5.4. Назовите три признака, по которым можно определить наследственную изменчивость, и поясните значение каждого из них.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Эволюция — процесс исторического развития живой природы. Основные движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

ВОПРОСЫ: Что такое эволюция? Какие движущие силы эволюции вы знаете?

Ответ: ____

5.6. Приведите три доказательства эволюции животного мира.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Экосистема — совокупность живых организмов и среды их обитания, связанных между собой обменом веществ и энергии.

ВОПРОСЫ: Что такое экосистема? Какие компоненты экосистемы вы знаете?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Биосфера — глобальная экосистема Земли, включающая все живые организмы и среду их обитания.

ВОПРОСЫ: Что такое биосфера? Какие границы биосферы вы знаете?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Генетика — наука о наследственности и изменчивости организмов. Основоположником генетики является Г. Мендель.

ВОПРОСЫ: Что такое генетика? Кто является основоположником генетики?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Селекция — наука о методах создания новых сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов.

ВОПРОСЫ: Что такое селекция? Какие методы селекции вы знаете?

Ответ: ____

5.11. ТЕКСТ:

Биотехнология — наука, использующая живые организмы и биологические процессы для производства различных продуктов.

ВОПРОСЫ: Что такое биотехнология? Какие направления биотехнологии вы знаете?

Ответ: ____

5.12. ТЕКСТ:

Онтогенез — индивидуальное развитие организма от образования зиготы до смерти.

ВОПРОСЫ: Что такое онтогенез? Какие этапы онтогенеза выделяют?

Ответ: ____

5.13. ТЕКСТ:

Популяция — совокупность особей одного вида, занимающих определенную территорию и свободно скрещивающихся между собой.

ВОПРОСЫ: Что такое популяция? Какие показатели популяции вы знаете?

Ответ: ____

5.14. ТЕКСТ:

Круговорот веществ — процесс многократного участия веществ в явлениях, происходящих в биосфере.

ВОПРОСЫ: Что такое круговорот веществ? Какие круговороты веществ вы знаете?

Ответ: ____

5.15. ТЕКСТ:

Антропогенез — процесс исторического развития человека.

ВОПРОСЫ: Что такое антропогенез? Какие движущие силы антропогенеза вы знаете?

Ответ: ____

5.16. ТЕКСТ:

Расы человека — группы людей, объединенных общностью происхождения и наследственных признаков.

ВОПРОСЫ: Что такое расы? Какие расы человека вы знаете?

Ответ: ____

5.17. ТЕКСТ:

Экологические факторы — факторы среды, воздействующие на живые организмы.

ВОПРОСЫ: Что такое экологические факторы? Какие группы экологических факторов вы знаете?

Ответ: ____

5.18. ТЕКСТ:

Загрязнение окружающей среды — нежелательное изменение её свойств в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений.

ВОПРОСЫ: Что такое загрязнение окружающей среды? Какие виды загрязнения вы знаете?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Введение

1. Что изучает биология?
2. Какие методы познания живой природы вы знаете?
3. Что такое биосистема?
4. Чем живые системы отличаются от неорганической природы?
5. Какие свойства живых систем вы знаете?
6. Какие уровни организации биосистем вы знаете?

Тема 2. Химический состав и строение клетки

1. Какие химические элементы входят в состав клетки?

2. Какие элементы относятся к макроэлементам?
3. Какие элементы относятся к микроэлементам?
4. Какова роль воды в клетке?
5. Какие функции выполняют минеральные вещества?
6. Что такое белки?
7. Какие аминокислоты называются незаменимыми?
8. Какие уровни структуры белковой молекулы вы знаете?
9. Что такое ферменты?
10. Какие функции выполняют углеводы?
11. Какие функции выполняют липиды?
12. Что такое нуклеиновые кислоты?
13. Каково строение ДНК?
14. Каково строение РНК?
15. Какие виды РНК вы знаете?
16. Что такое АТФ?
17. Что изучает цитология?
18. Какие методы изучения клетки вы знаете?
19. Какие типы клеток вы знаете?
20. Каковы особенности строения прокариотической клетки?
21. Каковы особенности строения эукариотической клетки?
22. Какие органоиды клетки вы знаете?
23. Какие функции выполняет плазматическая мембрана?
24. Какие функции выполняет ядро?
25. Что такое хромосомы?

Тема 3. Жизнедеятельность клетки

1. Что такое обмен веществ?
2. Что такое ассимиляция?
3. Что такое диссимиляция?
4. Какие типы обмена веществ вы знаете?
5. Что такое фотосинтез?
6. Какие фазы фотосинтеза вы знаете?
7. Что такое хемосинтез?
8. Какие этапы энергетического обмена вы знаете?
9. Что такое гликолиз?
10. Что такое кислородное окисление?
11. Что такое генетический код?
12. Какие свойства генетического кода вы знаете?
13. Что такое транскрипция?
14. Что такое трансляция?
15. Что такое вирусы?
16. Какие болезни вызываются вирусами?

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

1. Что такое жизненный цикл клетки?
2. Что такое интерфаза?
3. Что такое митоз?
4. Какие фазы митоза вы знаете?
5. Каково биологическое значение митоза?
6. Что такое мейоз?
7. Какие фазы мейоза вы знаете?

8. Каково биологическое значение мейоза?
9. Что такое гаметогенез?
10. Что такое оплодотворение?
11. Что такое онтогенез?
12. Какие этапы эмбрионального развития вы знаете?
13. Какие типы постэмбрионального развития вы знаете?
14. Что такое репродуктивное здоровье?

Раздел 5. Основы генетики и селекции

1. Что изучает генетика?
2. Какие методы генетики вы знаете?
3. Какие законы установил Г. Мендель?
4. Что такое моногибридное скрещивание?
5. Что такое дигибридное скрещивание?
6. Что такое анализирующее скрещивание?
7. Что такое хромосомная теория наследственности?
8. Что такое генетика пола?
9. Что такое изменчивость?
10. Какие виды изменчивости вы знаете?
11. Что такое мутация?
12. Какие виды мутаций вы знаете?
13. Что такое мутагенные факторы?
14. В чем суть закона гомологических рядов Н.И. Вавилова?
15. Что такое селекция?
16. Какие методы селекции вы знаете?
17. Что такое биотехнология?
18. Что такое генная инженерия?
19. Что такое клонирование?
20. Что такое ГМО?

Раздел 6. Эволюционное учение

1. Что такое эволюция?
2. Какие гипотезы происхождения жизни вы знаете?
3. Какие эволюционные идеи выдвигал К. Линней?
4. Какие эволюционные идеи выдвигал Ж.Б. Ламарк?
5. В чем суть эволюционного учения Ч. Дарвина?
6. Какие палеонтологические доказательства эволюции вы знаете?
7. Какие эмбриологические доказательства эволюции вы знаете?
8. Что такое микроэволюция?
9. Что такое естественный отбор?
10. Какие формы естественного отбора вы знаете?
11. Какие формы видообразования вы знаете?
12. Что такое макроэволюция?
13. Какие формы эволюции вы знаете?
14. Что такое приспособленность организмов?
15. Какие среды обитания вы знаете?
16. Какие гипотезы возникновения жизни на Земле вы знаете?
17. Какие эры и периоды выделяют в истории Земли?

Раздел 7. Происхождение человека

1. Что такое антропогенез?
2. Какие движущие силы антропогенеза вы знаете?
3. Какие стадии эволюции человека вы знаете?
4. Какие расы человека вы знаете?
5. Какие черты приспособленности рас к условиям существования вы знаете?
6. В чем единство человеческих рас?
7. Почему расизм является антинаучной теорией?

Раздел 8. Основы экологии

1. Что изучает экология?
2. Какие задачи экологии вы знаете?
3. Какие методы экологических исследований вы знаете?
4. Какие среды обитания организмов вы знаете?
5. Что такое экологические факторы?
6. Какие группы экологических факторов вы знаете?
7. Что такое абиотические факторы?
8. Что такое биотические факторы?
9. Что такое антропогенные факторы?
10. Что такое популяция?
11. Какие показатели популяции вы знаете?
12. Что такое динамика численности популяции?
13. Что такое Красная книга?

Раздел 9. Биосфера

1. Что такое экосистема?
2. Что такое биогеоценоз?
3. Какие функциональные компоненты экосистемы вы знаете?
4. Что такое круговорот веществ?
5. Что такое поток энергии?
6. Что такое трофические уровни?
7. Что такое экологические пирамиды?
8. Что такое сукцессия?
9. Какие природные экосистемы вы знаете?
10. Что такое агроэкосистема?
11. Что такое урбоэкосистема?
12. Что такое биоразнообразие?
13. Что такое биосфера?
14. Какие границы биосферы вы знаете?
15. Какие глобальные экологические проблемы вы знаете?
16. Какие пути решения экологических проблем вы знаете?

3.3. Вопросы к экзамену

1. Биология как наука. Система биологических наук. Методы познания живой природы.

2. Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства и уровни организации биосистем.
3. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Вода и минеральные вещества.
4. Белки. Аминокислоты. Уровни структуры белковой молекулы. Функции белков.
5. Ферменты и их строение. Коферменты. Витамины.
6. Углеводы: моносахариды, дисахариды и полисахариды. Биологические функции углеводов.
7. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Биологические функции липидов.
8. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Строение и функции. АТФ.
9. Цитология — наука о клетке. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система.
10. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения.
11. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.
12. Поверхностные структуры клеток. Плазматическая мембрана, её свойства и функции.
13. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки.
14. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды.
15. Немембранные органоиды клетки. Включения.
16. Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра. Хромосомы.
17. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция. Типы обмена веществ.
18. Фотосинтез. Фазы и реакции фотосинтеза. Значение фотосинтеза.
19. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии.
20. Энергетический обмен в клетке и его этапы. Гликолиз. Брожение.
21. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование.
22. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Генетический код.
23. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка.
24. Неклеточные формы жизни — вирусы. Особенности строения и жизненный цикл вирусов.
25. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Профилактика.
26. Жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Строение хромосом.
27. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Биологический смысл митоза.
28. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения.
29. Мейоз. Стадии и процессы мейоза. Биологический смысл и значение мейоза.
30. Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных.
31. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие.
32. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития.
33. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ.
34. Предмет и задачи генетики. Методы генетики. Генетическая символика.
35. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.
36. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.
37. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.
38. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.
39. Изменчивость и её виды. Характеристика модификационной изменчивости.
40. Наследственная и комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.
41. Классификация мутаций. Мутагенные факторы.

42. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
43. Генетика человека. Наследственные заболевания человека.
44. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней.
45. Селекция как наука и процесс. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.
46. Современные методы селекции. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.
47. Биотехнология. Генная инженерия. Клеточная инженерия. Клонирование.
48. ГМО — генетически модифицированные организмы. Экологические и этические проблемы.
49. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни.
50. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка.
51. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
52. Палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции.
53. Эмбриологические и сравнительно-анатомические свидетельства эволюции.
54. Микроэволюция. Естественный отбор. Формы естественного отбора.
55. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.
56. Макроэволюция. Формы эволюции. Необратимость эволюции.
57. Приспособление организмов к разным средам обитания.
58. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле.
59. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам.
60. Эволюция человека. Антропология как наука. Движущие силы антропогенеза.
61. Основные стадии и ветви эволюции человека.
62. Человеческие расы. Единство человеческих рас. Критика расизма.
63. Экология — задачи и разделы. Методы экологических исследований.
64. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
65. Экологические факторы и их классификация. Действие экологических факторов на организмы.
66. Абиотические факторы. Биологические ритмы. Биотические факторы.
67. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции.
68. Динамика численности популяции и её регуляция.
69. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе.
70. Функциональные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
71. Трофические уровни экосистемы. Экологические пирамиды.
72. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.
73. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек, хвойного или широколиственного леса.
74. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы.
75. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия.
76. Биосфера — глобальная экосистема. Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере.
77. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека.
78. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Достижения биологии и охрана природы.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Какая наука изучает живые системы?
   а) физика
   б) химия
   в) биология
   г) география
2. Какие химические элементы относятся к макроэлементам?
   а) кислород, углерод, водород, азот
   б) цинк, медь, йод, фтор
   в) золото, серебро, платина
   г) радий, уран, торий
3. Какая молекула является универсальным источником энергии в клетке?
   а) ДНК
   б) РНК
   в) АТФ
   г) белок
4. Какой органоид клетки отвечает за синтез белка?
   а) митохондрия
   б) рибосома
   в) лизосома
   г) аппарат Гольджи
5. Какой процесс обеспечивает образование половых клеток?
   а) митоз
   б) мейоз
   в) амитоз
   г) апоптоз
6. Какой закон установил Г. Мендель?
   а) закон гомологических рядов
   б) закон расщепления
   в) закон сцепленного наследования
   г) закон необратимости эволюции
7. Какой фактор является абиотическим?
   а) температура
   б) хищничество
   в) паразитизм
   г) конкуренция
8. Что является основной структурной единицей биосферы?
   а) популяция
   б) экосистема
   в) организм
   г) клетка
9. Что такое фотосинтез?
   а) процесс образования органических веществ из неорганических под действием света
   б) процесс расщепления органических веществ
   в) процесс синтеза белка
   г) процесс деления клетки
10. Что такое митоз?
    а) деление клетки, приводящее к образованию двух идентичных дочерних клеток

б) деление клетки, приводящее к образованию четырех гаплоидных клеток
в) процесс синтеза белка
г) процесс расщепления веществ

Вариант 2

1. Какая наука изучает клетку?
   а) анатомия
   б) цитология
   в) физиология
   г) генетика
2. Какие элементы относятся к микроэлементам?
   а) кислород, углерод, водород, азот
   б) цинк, медь, йод, фтор
   в) золото, серебро, платина
   г) радий, уран, торий
3. Какие функции выполняют белки?
   а) строительная, транспортная, защитная
   б) хранение наследственной информации
   в) фотосинтез
   г) деление клетки
4. Какой органоид клетки отвечает за синтез АТФ?
   а) рибосома
   б) митохондрия
   в) лизосома
   г) аппарат Гольджи
5. Какой процесс обеспечивает образование соматических клеток?
   а) митоз
   б) мейоз
   в) амитоз
   г) апоптоз
6. Какой закон установил Т. Морган?
   а) закон гомологических рядов
   б) закон расщепления
   в) закон сцепленного наследования
   г) закон необратимости эволюции
7. Какой фактор является биотическим?
   а) температура
   б) хищничество
   в) влажность
   г) свет
8. Что такое экосистема?
   а) совокупность живых организмов и среды их обитания
   б) совокупность особей одного вида
   в) совокупность клеток
   г) совокупность органов
9. Что такое мейоз?
   а) деление клетки, приводящее к образованию двух идентичных дочерних клеток
   б) деление клетки, приводящее к образованию четырех гаплоидных клеток
   в) процесс синтеза белка
   г) процесс расщепления веществ
10. Что такое генетика?
    а) наука о наследственности и изменчивости

б) наука о клетке
в) наука о тканях
г) наука о живых организмах

Вариант 3

1. Что такое биосистема?
   а) живая система
   б) неживая система
   в) техническая система
   г) информационная система
2. Какова роль воды в клетке?
   а) универсальный растворитель
   б) источник энергии
   в) строительный материал
   г) катализатор
3. Какие функции выполняют углеводы?
   а) энергетическая, строительная, запасающая
   б) хранение наследственной информации
   в) фотосинтез
   г) деление клетки
4. Какие функции выполняет ядро?
   а) хранение наследственной информации
   б) синтез АТФ
   в) синтез белка
   г) расщепление веществ
5. Какие фазы митоза вы знаете?
   а) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
   б) интерфаза, профаза, метафаза
   в) гликолиз, окисление
   г) транскрипция, трансляция
6. Какой закон установил Н.И. Вавилов?
   а) закон гомологических рядов
   б) закон расщепления
   в) закон сцепленного наследования
   г) закон необратимости эволюции
7. Что такое популяция?
   а) совокупность особей одного вида
   б) совокупность живых организмов
   в) совокупность клеток
   г) совокупность органов
8. Что такое биосфера?
   а) глобальная экосистема Земли
   б) совокупность живых организмов
   в) совокупность экосистем
   г) совокупность популяций
9. Что такое транскрипция?
   а) синтез РНК на матрице ДНК
   б) синтез белка
   в) синтез АТФ
   г) деление клетки
10. Что такое трансляция?
    а) синтез белка на матрице иРНК

б) синтез РНК
в) синтез АТФ
г) деление клетки

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Приготовьте и опишите микропрепарат клеток растений.

Задание 2. Изучите строение клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и опишите их.

Задание 3. Изучите фазы митоза в клетках корешка лука.

Задание 4. Выявите и опишите признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Задание 5. Изучите модификационную изменчивость, постройте вариационный ряд и вариационную кривую.

Задание 6. Выявите мутагены в окружающей среде и дайте косвенную оценку возможного их влияния на организм.

Задание 7. Изучите ископаемые остатки растений и животных в коллекциях.

Задание 8. Составьте схемы передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Задание 9. Решите экологические задачи.

Задание 10. Опишите популяции, находящиеся на грани исчезновения (по материалам «Красной книги Республики Адыгея»).

Задание 11. Выявите антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

Задание 12. Составьте простейшие схемы моногибридного и дигибридного скрещивания, решите генетические задачи.

Задание 13. Составьте и проанализируйте родословную человека.

Задание 14. Изучите каталитическую активность ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Задание 15. Изучите клетки дрожжей под микроскопом. Сравните процессы брожения и дыхания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет биологической терминологией, умеет анализировать и классифицировать биологические факты.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными биологическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе биологических фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными биологическими понятиями, не умеет анализировать факты.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

- 3.1: белок — органическое вещество, состоящее из аминокислот; углевод — органическое вещество, состоящее из углеводородных цепей.
- 3.2: фотосинтез — процесс образования органических веществ из неорганических под действием света; дыхание — процесс окисления органических веществ с выделением энергии.
- 3.3: ген — участок ДНК, отвечающий за признак; наследственность — свойство организмов передавать признаки потомкам.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.18

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: клетка — структурная и функциональная единица всех живых организмов; типы клеток: прокариотические и эукариотические.

Пример к 5.2: фотосинтез — процесс образования органических веществ из неорганических под действием света; происходит в хлоропластах.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.18

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

- 5.3. Функции митоза: обеспечение роста организма; замена отмирающих клеток; бесполое размножение.
- 5.4. Признаки наследственной изменчивости: изменение генотипа; передача по наследству; необратимость.
- 5.5. Эволюция — процесс исторического развития живой природы; движущие силы: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.
- 5.6. Доказательства эволюции: палеонтологические; эмбриологические; сравнительно-анатомические.
- 5.7. Экосистема — совокупность живых организмов и среды их обитания; компоненты: продуценты, консументы, редуценты.
- 5.8. Биосфера — глобальная экосистема Земли; границы: атмосфера, гидросфера, литосфера.
- 5.9. Генетика — наука о наследственности и изменчивости; основоположник — Г. Мендель.
- 5.10. Селекция — наука о методах создания новых сортов, пород, штаммов; методы: отбор, гибридизация, мутагенез.
- 5.11. Биотехнология — наука, использующая живые организмы для производства продуктов; направления: генная, клеточная инженерия.
- 5.12. Онтогенез — индивидуальное развитие организма; этапы: эмбриональный, постэмбриональный.
- 5.13. Популяция — совокупность особей одного вида; показатели: численность, плотность, рождаемость, смертность.
- 5.14. Круговорот веществ — многократное участие веществ в процессах биосферы; круговороты: углерода, азота, воды.
- 5.15. Антропогенез — процесс исторического развития человека; движущие силы: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.
- 5.16. Расы — группы людей, объединенных общностью происхождения; расы: европеоидная, монголоидная, негроидная.
- 5.17. Экологические факторы — факторы среды, воздействующие на организмы; группы: абиотические, биотические, антропогенные.
- 5.18. Загрязнение окружающей среды — нежелательное изменение свойств среды; виды: химическое, физическое, биологическое.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ЕН.01 Математика по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины ЕН.01 Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает: 31, 32, 33. Умеет: У1, У2, У3, У4, У5, У6. Имеет практический опыт: 1, 2, 3
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает: 31, 32, 33. Умеет: У1, У2, У3, У4, У5, У6. Имеет практический опыт: 1, 2, 3
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знает: 31, 32, 33. Умеет: У1, У2, У3, У4, У5, У6. Имеет практический опыт: 1, 2, 3
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает: 31, 32, 33. Умеет: У1, У2, У3, У4, У5, У6. Имеет практический опыт: 1, 2, 3
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает: 31, 32, 33. Умеет: У1, У2, У3, У4, У5, У6. Имеет практический опыт: 1, 2, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)
ПК 1.8	Оформлять документы первичного учета	Знает: 31, 32. Умеет: У2, У4. Имеет практический опыт: 1, 2
ПК 3.4	Участвовать в формировании ценовой политики	Знает: 32, 33. Умеет: У4, У6. Имеет практический опыт: 2, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — решения математических задач с использованием изученных методов;

2 — построения и исследования математических моделей простейших процессов;

3 — применения вероятностно-статистических методов к решению практических задач.

Уметь:

У1 — строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

У2 — решать системы уравнений изученными методами;

У3 — находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности;

У4 — применять аппарат математического анализа к решению задач;

У5 — решать простейшие дифференциальные уравнения;

У6 — решать задачи на вероятность событий.

Знать:

З1 — основные функции, их графики и свойства;

З2 — принципы начал дифференциального и интегрального исчислений, что позволяет на примерах изучить различные процессы, показать универсальность математических методов, продемонстрировать основные этапы решения прикладных задач средствами математики;

З3 — дифференциальные уравнения первого порядка.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания
2	Раздел 2. Элементы линейной алгебры	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.8	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания
3	Раздел 3. Дискретная математика	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Вопросы для текущего контроля
4	Раздел 4. Дифференциальные исчисления	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания
5	Раздел 5. Интегральные исчисления и дифференциальные уравнения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания
6	Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине ЕН.01 Математика

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое число называется комплексным?

1. число вида a + bi, где a и b — действительные числа, i — мнимая единица
2. число вида a/b
3. число вида a^2 + b^2
4. число вида a - b

1.2. Верны ли следующие суждения о комплексных числах?

А. Комплексные числа можно изображать на комплексной плоскости.
Б. Мнимая единица i удовлетворяет равенству i^2 = -1.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что называется матрицей?

1. прямоугольная таблица чисел
2. квадратное уравнение
3. система неравенств
4. график функции

1.4. Верны ли следующие суждения о определителях?

А. Определитель квадратной матрицы — это число.
Б. Определитель можно вычислить только для прямоугольной матрицы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какой метод решения систем линейных уравнений основан на вычислении определителей?

1. метод Гаусса
2. метод Крамера
3. метод обратной матрицы
4. метод подстановки

1.6. Верны ли следующие суждения о производной?

А. Производная функции в точке характеризует скорость изменения функции.
Б. Производная постоянной функции равна нулю.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что называется неопределенным интегралом?

1. совокупность всех первообразных данной функции
2. определитель матрицы
3. предел функции
4. производная функции

1.8. Верны ли следующие суждения об определенном интеграле?

А. Определенный интеграл вычисляется по формуле Ньютона-Лейбница.
Б. Определенный интеграл может быть использован для вычисления площади плоской фигуры.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что называется вероятностью события?

1. отношение числа благоприятных исходов к общему числу исходов
2. произведение числа благоприятных исходов на общее число исходов
3. сумма числа благоприятных исходов и общего числа исходов
4. разность числа благоприятных исходов и общего числа исходов

1.10. Верны ли следующие суждения о теории вероятностей?

А. Теория вероятностей изучает случайные события.
Б. Вероятность достоверного события равна единице.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность действий при решении системы линейных уравнений методом Гаусса.

1. приведение к ступенчатому виду
2. запись расширенной матрицы
3. обратный ход
4. анализ решения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов исследования функции с помощью производной.

1. нахождение производной
2. определение промежутков монотонности
3. нахождение критических точек
4. определение точек экстремума

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность вычисления определенного интеграла.

1. нахождение первообразной
2. применение формулы Ньютона-Лейбница
3. подстановка пределов интегрирования
4. вычисление значения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность решения задачи на вероятность.

1. определение общего числа исходов
2. определение числа благоприятных исходов
3. вычисление вероятности
4. анализ результата

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов решения дифференциального уравнения первого порядка.

1. определение типа уравнения
2. разделение переменных
3. интегрирование
4. нахождение общего решения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Комплексные числа»?

мнимая единица; падеж; действительная часть; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Элементы линейной алгебры»?

матрица; ударение; определитель; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Теория вероятностей»?

событие; буква; вероятность; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке свойства производной и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. производная суммы равна сумме производных
2. производная постоянной равна нулю
3. производная произведения равна произведению производных
4. производная частного вычисляется по правилу
5. производная всегда положительна
6. производная не существует

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке свойства определенного интеграла и запишите цифры.

1. линейность
2. аддитивность
3. независимость от переменной интегрирования
4. всегда равен нулю
5. может быть отрицательным
6. не зависит от пределов интегрирования

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) комплексное число | 1) число вида a + bi
Б) матрица | 2) прямоугольная таблица чисел
В) определитель | 3) число, вычисляемое для квадратной матрицы
Г) производная | 4) скорость изменения функции

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕТОД | ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) метод Крамера | 1) решение систем линейных уравнений
Б) метод Гаусса | 2) решение систем линейных уравнений
В) метод обратной матрицы | 3) решение систем линейных уравнений
Г) формула Ньютона-Лейбница | 4) вычисление определенного интеграла

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИЯ | ПРОИЗВОДНАЯ
А) x^2 | 1) 2x
Б) sin x | 2) cos x
В) e^x | 3) e^x
Г) ln x | 4) 1/x

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИНТЕГРАЛ | ЗНАЧЕНИЕ
А) ∫ x dx | 1) x^2/2 + C
Б) ∫ cos x dx | 2) sin x + C
В) ∫ e^x dx | 3) e^x + C
Г) ∫ 1/x dx | 4) ln |x| + C

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕРОЯТНОСТЬ | ФОРМУЛА
А) классическая вероятность | 1) m/n
Б) вероятность суммы несовместных событий | 2) P(A) + P(B)
В) вероятность произведения независимых событий | 3) P(A) · P(B)
Г) вероятность противоположного события | 4) 1 - P(A)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Комплексные числа имеют вид a + bi, где a — действительная часть, b — мнимая часть, i — мнимая единица, причем i^2 = -1. Комплексные числа изображаются точками на комплексной плоскости.

ВОПРОСЫ: Что такое комплексное число? Как изображаются комплексные числа?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Матрица — прямоугольная таблица чисел. Определитель — число, вычисляемое для квадратной матрицы. Системы линейных уравнений можно решать методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы.

ВОПРОСЫ: Что такое матрица? Какие методы решения систем линейных уравнений вы знаете?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль производной в исследовании функций. Приведите три примера применения производной.

Ответ: ____

5.4. Назовите три свойства определенного интеграла и поясните их смысл.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Неопределенный интеграл — совокупность всех первообразных данной функции. Определенный интеграл вычисляется по формуле Ньютона-Лейбница и может применяться для вычисления площадей плоских фигур.

ВОПРОСЫ: Что такое неопределенный интеграл? Как вычисляется определенный интеграл?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера применения теории вероятностей в профессиональной деятельности фармацевта.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Дифференциальное уравнение первого порядка содержит неизвестную функцию и её производную. Простейшие дифференциальные уравнения решаются методом разделения переменных.

ВОПРОСЫ: Что такое дифференциальное уравнение первого порядка? Как решаются простейшие дифференциальные уравнения?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Теория вероятностей изучает случайные события. Вероятность события — числовая мера возможности его появления. Вероятность достоверного события равна 1, невозможного — 0.

ВОПРОСЫ: Что изучает теория вероятностей? Чему равна вероятность достоверного события?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Дискретная математика изучает дискретные объекты и структуры. К её разделам относятся теория множеств, математическая логика, теория графов.

ВОПРОСЫ: Что изучает дискретная математика? Какие разделы дискретной математики вы знаете?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Предел функции в точке характеризует поведение функции при приближении аргумента к данной точке. Предел функции на бесконечности характеризует поведение функции при неограниченном возрастании аргумента.

ВОПРОСЫ: Что такое предел функции в точке? Что такое предел функции на бесконечности?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел

1. Что такое комплексное число?
2. Какие числа называются мнимыми?
3. Что такое мнимая единица?
4. Как изображаются комплексные числа на плоскости?
5. Что такое тригонометрическая форма комплексного числа?
6. Как выполняются действия над комплексными числами в алгебраической форме?
7. Как выполняются действия над комплексными числами в тригонометрической форме?

Раздел 2. Элементы линейной алгебры

1. Что такое матрица?
2. Какие виды матриц вы знаете?
3. Какие операции над матрицами вы знаете?
4. Что такое определитель матрицы?
5. Как вычисляется определитель второго порядка?

6. Как вычисляется определитель третьего порядка?
7. Что такое обратная матрица?
8. Как решить систему линейных уравнений методом Крамера?
9. Как решить систему линейных уравнений методом Гаусса?
10. Как решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы?

Раздел 3. Дискретная математика

1. Что изучает дискретная математика?
2. Что такое множество?
3. Какие операции над множествами вы знаете?
4. Что такое граф?
5. Какие виды графов вы знаете?
6. Что такое математическая логика?

Раздел 4. Дифференциальные исчисления

1. Что такое производная функции?
2. Каков геометрический смысл производной?
3. Каков физический смысл производной?
4. Какие правила дифференцирования вы знаете?
5. Какие формулы дифференцирования вы знаете?
6. Как найти критические точки функции?
7. Как определить промежутки монотонности функции?
8. Как найти точки экстремума функции?
9. Как исследовать функцию и построить её график?

Раздел 5. Интегральные исчисления и дифференциальные уравнения

1. Что такое первообразная?
2. Что такое неопределенный интеграл?
3. Какие свойства неопределенного интеграла вы знаете?
4. Какие методы интегрирования вы знаете?
5. Что такое определенный интеграл?
6. Как вычисляется определенный интеграл по формуле Ньютона-Лейбница?
7. Как вычислить площадь плоской фигуры с помощью определенного интеграла?
8. Что такое дифференциальное уравнение первого порядка?
9. Как решаются простейшие дифференциальные уравнения?

Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика

1. Что изучает теория вероятностей?
2. Что такое случайное событие?
3. Что такое вероятность события?
4. Как вычисляется классическая вероятность?
5. Что такое сумма событий?
6. Что такое произведение событий?
7. Что такое полная вероятность?
8. Что изучает математическая статистика?
9. Какие статистические характеристики вы знаете?

3.3. Вопросы к экзамену

1. Комплексные числа. Понятие комплексного числа. Геометрическая интерпретация.
2. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами.
3. Матрицы и операции над матрицами.
4. Определители квадратных матриц. Вычисление определителей.
5. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы.
6. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
7. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
8. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.
9. Дискретная математика. Основные понятия и разделы.
10. Производная. Определение производной, её геометрический и физический смысл.
11. Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования.
12. Применение производной к исследованию функций.
13. Исследование функции и построение графика с помощью производной.
14. Неопределенный интеграл и его свойства.
15. Способы интегрирования: непосредственное, замена переменной, по частям.
16. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
17. Вычисление определенного интеграла.
18. Вычисление площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.
19. Дифференциальные уравнения первого порядка. Простейшие дифференциальные уравнения.
20. Элементы теории вероятностей. Предмет теории вероятностей.
21. Основные определения и методы теории вероятностей.
22. Формула полной вероятности.
23. Решение задач по теории вероятностей.
24. Элементы математической статистики.
25. Применение математических методов в профессиональной деятельности фармацевта.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Какое число называется комплексным?
   а) число вида a + bi
   б) число вида a/b
   в) число вида a^2 + b^2
   г) число вида a - b
2. Что называется матрицей?
   а) прямоугольная таблица чисел
   б) квадратное уравнение
   в) система неравенств
   г) график функции
3. Какой метод решения систем линейных уравнений основан на вычислении определителей?
   а) метод Гаусса
   б) метод Крамера
   в) метод обратной матрицы
   г) метод подстановки
4. Что называется неопределенным интегралом?
   а) совокупность всех первообразных данной функции

б) определитель матрицы
в) предел функции
г) производная функции

5. Что называется вероятностью события?
   а) отношение числа благоприятных исходов к общему числу исходов
   б) произведение числа благоприятных исходов на общее число исходов
   в) сумма числа благоприятных исходов и общего числа исходов
   г) разность числа благоприятных исходов и общего числа исходов
6. Что характеризует производная функции в точке?
   а) скорость изменения функции
   б) площадь под графиком
   в) длину графика
   г) угол наклона касательной
7. Какие методы решения систем линейных уравнений вы знаете?
   а) метод Крамера
   б) метод Гаусса
   в) метод обратной матрицы
   г) все перечисленное
8. Что такое определенный интеграл?
   а) число, вычисляемое по формуле Ньютона-Лейбница
   б) совокупность первообразных
   в) предел функции
   г) производная функции
9. Что такое дифференциальное уравнение первого порядка?
   а) уравнение, содержащее неизвестную функцию и её производную
   б) уравнение, содержащее только неизвестную функцию
   в) уравнение, содержащее только производную
   г) уравнение, не содержащее производную
10. Что изучает теория вероятностей?
    а) случайные события
    б) определенные события
    в) невозможные события
    г) достоверные события

Вариант 2

1. Что такое мнимая единица?
   а) i
   б) 1
   в) 0
   г) -1
2. Что такое определитель матрицы?
   а) число, вычисляемое для квадратной матрицы
   б) прямоугольная таблица чисел
   в) сумма элементов матрицы
   г) произведение элементов матрицы
3. Как решить систему линейных уравнений методом Гаусса?
   а) приведением к ступенчатому виду
   б) вычислением определителей
   в) нахождением обратной матрицы
   г) подстановкой
4. Что такое первообразная?
   а) функция, производная которой равна данной функции

б) функция, равная данной функции
в) функция, обратная данной
г) функция, график которой совпадает с данной

5. Как вычисляется классическая вероятность?
   а) отношение числа благоприятных исходов к общему числу исходов
   б) произведение числа благоприятных исходов на общее число исходов
   в) сумма числа благоприятных исходов и общего числа исходов
   г) разность числа благоприятных исходов и общего числа исходов
6. Что такое производная постоянной функции?
   а) нуль
   б) единица
   в) постоянная
   г) не существует
7. Что такое обратная матрица?
   а) матрица, произведение которой с данной равно единичной
   б) матрица, сумма которой с данной равна нулевой
   в) матрица, транспонированная к данной
   г) матрица, обратная по знаку
8. Что такое площадь плоской фигуры с точки зрения интеграла?
   а) определенный интеграл от функции, задающей границу фигуры
   б) неопределенный интеграл
   в) производная функции
   г) предел функции
9. Что такое полная вероятность?
   а) вероятность события, вычисленная с учетом всех возможных гипотез
   б) вероятность одного события
   в) вероятность противоположного события
   г) вероятность невозможного события
10. Что такое математическая статистика?
    а) наука о сборе, обработке и анализе данных
    б) наука о случайных событиях
    в) наука о числах
    г) наука о функциях

Вариант 3

1. Как изображаются комплексные числа?
   а) точками на комплексной плоскости
   б) точками на числовой прямой
   в) отрезками
   г) графиками
2. Что такое транспонирование матрицы?
   а) замена строк столбцами
   б) умножение матрицы на число
   в) сложение матриц
   г) вычитание матриц
3. Что такое метод Крамера?
   а) метод решения систем линейных уравнений с помощью определителей
   б) метод решения систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы
   в) метод решения систем линейных уравнений с помощью подстановки
   г) метод решения систем линейных уравнений с помощью сложения

4. Что такое неопределенный интеграл?
   а) совокупность всех первообразных
   б) число
   в) функция
   г) производная
5. Что такое вероятность достоверного события?
   а) 1
   б) 0
   в) 0,5
   г) любое число
6. Что такое критическая точка функции?
   а) точка, в которой производная равна нулю или не существует
   б) точка, в которой функция равна нулю
   в) точка, в которой функция не определена
   г) точка, в которой функция достигает максимума
7. Что такое формула Ньютона-Лейбница?
   а) формула для вычисления определенного интеграла
   б) формула для вычисления производной
   в) формула для вычисления вероятности
   г) формула для вычисления матрицы
8. Что такое дифференциальное уравнение?
   а) уравнение, содержащее производные неизвестной функции
   б) уравнение, содержащее только неизвестную функцию
   в) уравнение, содержащее только числа
   г) уравнение, содержащее только матрицы
9. Что такое вероятность суммы несовместных событий?
   а) сумма вероятностей этих событий
   б) произведение вероятностей этих событий
   в) разность вероятностей этих событий
   г) отношение вероятностей этих событий
10. Что такое выборочная совокупность?
    а) совокупность случайно отобранных объектов
    б) совокупность всех объектов
    в) совокупность объектов, обладающих определенным признаком
    г) совокупность объектов, не обладающих определенным признаком

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Выполните действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.

Задание 2. Выполните действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.

Задание 3. Определите вид матрицы. Выполните операции над матрицами.

Задание 4. Вычислите определитель квадратной матрицы.

Задание 5. Найдите обратную матрицу.

Задание 6. Решите систему линейных уравнений методом Крамера.

Задание 7. Решите систему линейных уравнений методом Гаусса.

Задание 8. Решите систему линейных уравнений методом обратной матрицы.

Задание 9. Найдите производную функции, используя правила дифференцирования.

Задание 10. Исследуйте функцию и постройте её график.

Задание 11. Вычислите неопределенный интеграл.

Задание 12. Вычислите определенный интеграл.

Задание 13. Вычислите площадь плоской фигуры с помощью определенного интеграла.

Задание 14. Решите простейшее дифференциальное уравнение.

Задание 15. Решите задачу на вероятность события.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет математическими методами, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными математическими методами.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными математическими методами, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: мнимая единица — число i, для которого i^2 = -1; действительная часть — число a в записи комплексного числа a + bi.

3.2: матрица — прямоугольная таблица чисел; определитель — число, вычисляемое для квадратной матрицы.

3.3: событие — возможный исход испытания; вероятность — числовая мера возможности появления события.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: комплексное число — число вида a + bi; изображается точкой на комплексной плоскости.

Пример к 5.2: матрица — прямоугольная таблица чисел; методы решения систем: Крамера, Гаусса, обратной матрицы.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Применение производной: исследование функций на монотонность; нахождение экстремумов; построение графиков; вычисление скорости процессов.

5.4. Свойства определенного интеграла: линейность; аддитивность; независимость от переменной интегрирования; возможность вычисления площади.

5.5. Неопределенный интеграл — совокупность первообразных; определенный интеграл вычисляется по формуле Ньютона-Лейбница.

5.6. Применение теории вероятностей в фармации: оценка эффективности лекарств; анализ побочных эффектов; планирование запасов; статистическая обработка результатов испытаний.

5.7. Дифференциальное уравнение первого порядка содержит неизвестную функцию и её производную; решается методом разделения переменных.

5.8. Теория вероятностей изучает случайные события; вероятность достоверного события равна 1.

5.9. Дискретная математика изучает дискретные объекты; разделы: теория множеств, математическая логика, теория графов.

5.10. Предел функции в точке характеризует поведение функции при приближении аргумента к точке; предел на бесконечности — при неограниченном возрастании аргумента.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

Оценка	Критерии
	неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГЦ.01 История России по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины СГЦ.01 История России направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает: 31, 32, 33, 34, 35, 36. Умеет: У1, У2, У3, У4, У5, У6.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает: 31, 32, 33, 34, 35, 36. Умеет: У1, У2, У3, У4, У5, У6.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Знает: 31, 32, 33, 34, 35, 36. Умеет: У1, У2, У3, У4, У5, У6.

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)
	стандарты антикоррупционного поведения	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт: не предусмотрен.

Уметь:

У1 — проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2 — определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

У3 — характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

У4 — работать с историческими документами;

У5 — анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У6 — устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Знать:

З1 — основные даты и временные периоды отечественной истории;

З2 — основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;

З3 — современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

З4 — особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5 — историческую обусловленность современных общественных процессов;

З6 — традиционные ценности многонационального народа России.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания
2	Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960-х - начале 1980-х годов	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания
3	Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годах	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СГЦ.01 История России

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. В каком году закончилась Великая Отечественная война?

1. 1941
2. 1943
3. 1945
4. 1949

1.2. Верны ли следующие суждения о послевоенном развитии СССР?

А. После войны СССР перешел на мирный путь развития.
Б. Четвертая пятилетка была направлена на восстановление народного хозяйства.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Кто сменил И.В. Сталина на посту руководителя СССР?

1. Л.И. Брежнев
2. Н.С. Хрущев
3. М.С. Горбачев
4. Б.Н. Ельцин

1.4. Верны ли следующие суждения о XX съезде КПСС?

А. XX съезд КПСС состоялся в 1956 году.
Б. На XX съезде был осужден культ личности Сталина.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое «оттепель»?

1. период либерализации в СССР
2. период застоя
3. период перестройки
4. период индустриализации

1.6. Верны ли следующие суждения о внешней политике СССР?

А. СССР участвовал в «холодной войне».
Б. СССР поддерживал страны «третьего мира».

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Кто пришел к власти в СССР в 1964 году?

1. Н.С. Хрущев
2. Л.И. Брежнев
3. М.С. Горбачев
4. Б.Н. Ельцин

1.8. Верны ли следующие суждения о Конституции СССР 1977 года?

А. Конституция СССР 1977 года закрепила концепцию «развитого социализма».
Б. Конституция СССР 1977 года ввела многопартийность.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое «застой»?

1. период замедления экономического развития
2. период быстрого роста
3. период реформ
4. период войны

1.10. Верны ли следующие суждения о перестройке?

А. Перестройка началась в 1985 году.
Б. Перестройка была инициирована М.С. Горбачевым.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.11. В каком году распался СССР?

1. 1985
2. 1991
3. 1993
4. 2000

1.12. Верны ли следующие суждения о Российской Федерации?

А. Россия является правопреемником СССР.
Б. Россия входит в состав СНГ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.13. Кто был первым президентом России?

1. М.С. Горбачев
2. Б.Н. Ельцин
3. В.В. Путин
4. Д.А. Медведев

1.14. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ 1993 года?

А. Конституция РФ 1993 года была принята на всенародном голосовании.
Б. Конституция РФ 1993 года закрепила права и свободы человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.15. Что такое «шоковая терапия»?

1. комплекс радикальных экономических реформ
2. метод лечения
3. политическая реформа
4. военная операция

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность событий послевоенной истории СССР.

1. XX съезд КПСС
2. смерть И.В. Сталина
3. приход к власти Н.С. Хрущева
4. начало «оттепели»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность событий истории СССР 1960-1980-х годов.

1. приход к власти Л.И. Брежнева
2. принятие Конституции СССР 1977 года
3. начало «застоя»
4. приход к власти М.С. Горбачева

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность событий 1990-х годов.

1. распад СССР
2. образование СНГ

3. принятие Конституции РФ
4. начало экономических реформ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов развития России в 2000-е годы.

1. президентство В.В. Путина
2. президентство Д.А. Медведева
3. возвращение В.В. Путина на пост президента
4. современный этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность событий внешней политики СССР.

1. «холодная война»
2. доктрина ограниченного суверенитета
3. изменения в советской внешней политике в годы перестройки
4. распад СССР

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «СССР в 1945-1953 годы»?

пятилетка; падеж; репрессии; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х годов»?

оттепель; ударение; реформы; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Развитие СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов»?

застой; буква; номенклатура; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки «оттепели» и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. либерализация политической жизни
2. освобождение политзаключенных
3. ужесточение цензуры
4. развитие науки и культуры
5. массовые репрессии
6. критика культа личности

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке признаки «застоя» и запишите цифры.

1. замедление экономического развития
2. рост бюрократического аппарата
3. политическая нестабильность
4. господство номенклатуры
5. экономический подъем
6. кризис идеологии

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПЕРИОД | СОБЫТИЕ
А) 1945-1953 | 1) XX съезд КПСС
Б) 1953-1964 | 2) четвертая пятилетка
В) 1964-1982 | 3) Конституция СССР 1977 года
Г) 1985-1991 | 4) перестройка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЛИДЕР | ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ
А) И.В. Сталин | 1) 1945-1953
Б) Н.С. Хрущев | 2) 1953-1964
В) Л.И. Брежнев | 3) 1964-1982
Г) М.С. Горбачев | 4) 1985-1991

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) «оттепель» | 1) период либерализации
Б) «застой» | 2) период замедления развития
В) «перестройка» | 3) период реформ 1985-1991
Г) «шоковая терапия» | 4) радикальные экономические реформы 1990-х

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЕ | ГОД
А) распад СССР | 1) 1991
Б) принятие Конституции РФ | 2) 1993
В) начало перестройки | 3) 1985
Г) XX съезд КПСС | 4) 1956

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРЕЗИДЕНТ | ПЕРИОД
А) Б.Н. Ельцин | 1) 1991-1999
Б) В.В. Путин | 2) 2000-2008
В) Д.А. Медведев | 3) 2008-2012
Г) В.В. Путин | 4) 2012-настоящее время

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

После окончания Великой Отечественной войны СССР перешел на мирный путь развития. Основной задачей было восстановление разрушенного хозяйства. Четвертая пятилетка (1946-1950) была направлена на восстановление промышленности и сельского хозяйства.

ВОПРОСЫ: Какая задача стояла перед СССР после войны? Что такое четвертая пятилетка?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

XX съезд КПСС состоялся в 1956 году. На съезде был осужден культ личности Сталина. Это событие положило начало периоду «оттепели».

ВОПРОСЫ: Когда состоялся XX съезд КПСС? Какое значение он имел?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль «оттепели» в истории СССР. Приведите три характеристики этого периода.

Ответ: ____

5.4. Назовите три признака «застоя» и поясните значение каждого из них.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Перестройка началась в 1985 году по инициативе М.С. Горбачева. Она была направлена на реформирование экономики и политической системы. Однако перестройка привела к распаду СССР в 1991 году.

ВОПРОСЫ: Когда началась перестройка? К каким последствиям она привела?

Ответ: ____

5.6. Приведите три причины распада СССР.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

После распада СССР в 1991 году было образовано Содружество Независимых Государств (СНГ). Россия стала правопреемником СССР на международной арене.

ВОПРОСЫ: Когда был образован СНГ? Какова роль России в СНГ?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

В 1990-е годы в России были проведены радикальные экономические реформы, известные как «шоковая терапия». Они были направлены на переход к рыночной экономике.

ВОПРОСЫ: Что такое «шоковая терапия»? Каковы ее цели?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Конституция Российской Федерации была принята в 1993 году на всенародном голосовании. Она закрепила права и свободы человека, а также основы конституционного строя.

ВОПРОСЫ: Когда была принята Конституция РФ? Какие основные положения она закрепила?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

В 2000-е годы Россия продолжила свое развитие. Были проведены реформы, направленные на укрепление государственности и экономики. Россия активно участвует в международных организациях.

ВОПРОСЫ: Какие задачи стояли перед Россией в 2000-е годы? Какова роль России в современном мире?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период

1. Каковы последствия Великой Отечественной войны для СССР?
2. Как происходил переход страны на мирный путь развития?
3. Каковы были послевоенные ожидания общества?
4. Какие проблемы стояли перед сельским хозяйством?
5. Каковы итоги четвертой пятилетки?
6. Каковы особенности политического режима 1945-1953 годов?
7. В чем заключалось ужесточение внутренней политики?
8. Каков характер послевоенных репрессий?
9. Какова роль И.В. Сталина в послевоенный период?
10. Как произошла смена политического курса после смерти Сталина?
11. Каковы первые признаки «оттепели»?
12. Какое значение имел XX съезд КПСС?
13. Каково было влияние СССР на международной арене?
14. Что такое военно-блоковое противостояние?
15. Каковы отношения СССР со странами «капиталистического лагеря»?
16. Каковы отношения СССР со странами Восточной Европы?
17. Каковы конфликты с участием СССР в Азии, Африке и Латинской Америке?
18. Каковы противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда?
19. Как происходила борьба за власть в конце 1950-х годов?
20. Каковы особенности экономики и политики в конце 1950-х – начале 1960-х годов?
21. Какие административные реформы были проведены?
22. Каково развитие науки и культуры в послевоенные годы?
23. Какова духовная жизнь в период «оттепели»?

Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960-х - начале 1980-х годов

1. Как происходил приход к власти Л.И. Брежнева?
2. Каковы особенности идеологической политики?
3. Каковы особенности национальной политики?
4. Каковы особенности социально-экономической политики?
5. Какие экономические реформы 1960-х годов вы знаете?
6. Каковы новые ориентиры аграрной политики?
7. Что такое «застой»?

8. Каковы характеристики «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов?
9. Какова роль партийного аппарата и общества?
10. Что такое власть номенклатуры?
11. Каково значение Конституции СССР 1977 года?
12. Что такое концепция «развитого социализма»?
13. Каковы причины нарастания застойных явлений в экономике?
14. Каков кризис идеологии?
15. Какова внешняя политика СССР?
16. Каковы отношения с сопредельными государствами?
17. Каковы отношения с Евросоюзом?
18. Каковы отношения с США?
19. Каковы отношения со странами «третьего мира»?
20. Что такое «холодная война» и мировые конфликты?
21. Что такое доктрина ограниченного суверенитета?
22. Каковы причины нарастания кризисных явлений в социально-экономической сфере?
23. Каковы причины нарастания кризисных явлений в идейно-политической сфере?
24. Какова роль М.С. Горбачева и его окружения?
25. Каков курс на реформы?
26. Как происходила политизация жизни и подъем гражданской активности?
27. Каковы изменения в советской внешней политике?
28. Каков подъем национальных движений?
29. Каковы локальные национальные и религиозные конфликты?
30. Каковы причины распада СССР?

Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годах

1. Как происходило становление новой России?
2. Каково начало радикальных экономических реформ?
3. Что такое «шоковая терапия»?
4. Каковы отношения исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах?
5. Каковы трагические события осени 1993 года в Москве?
6. Как происходила ликвидация Советов?
7. Как создавалась новая система государственного устройства?
8. Каковы проблемы построения федеративного государства?
9. Как происходило утверждение государственной символики?
10. Каковы итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов?
11. Что такое Федеративный договор 1992 года?
12. Какова опасность исламского фундаментализма?
13. Как происходило восстановление конституционного порядка в Чеченской республике?
14. Какова корректировка курса реформ?
15. Каковы попытки стабилизации экономики?
16. Каковы новые приоритеты внешней политики?
17. Каково мировое признание новой России суверенным государством?
18. Какова роль России в международных организациях?
19. Каково военно-политическое и экономическое сотрудничество России?
20. Каково укрепление влияния России на постсоветском пространстве?
21. Каковы договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией?
22. Какова внутренняя политика России на северном Кавказе?
23. Каковы причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе?
24. Каковы отношения со странами Дальнего Востока?

25. Каковы изменения в территориальном устройстве России?
26. Каково возвращение Крыма?
27. Каковы выводы времени и задачи модернизации России в 2000-е годы?
28. Каково президентство В.В. Путина?
29. Что такое многопартийность?
30. Каковы политические партии и электорат?
31. Что такое федерализм и сепаратизм?
32. Как происходило восстановление единого правового пространства страны?
33. Каково экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса?
34. Каковы основные направления социальной политики?
35. Каковы задачи инновационного развития?
36. Какова Россия в глобальном информационном пространстве?
37. Каковы тенденции в развитии образования и культуры?
38. Каковы религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны?
39. Какова территориальная целостность России?
40. Каково уважение прав населения и соседних народов?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. СССР в 1945-1953 годы: основные тенденции внутренней политики.
2. СССР в 1945-1953 годы: основные тенденции внешней политики.
3. СССР в 1945-1953 годы: развитие культуры.
4. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х годов: внутренняя политика.
5. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х годов: экономика.
6. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х годов: духовная жизнь.
7. Развитие СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов: приход к власти Л.И. Брежнева.
8. Развитие СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов: экономические реформы.
9. Развитие СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов: «застой» в политической жизни.
10. Конституция СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма».
11. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е годы.
12. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х - начале 1990-х годов.
13. М.С. Горбачев и его курс на реформы.
14. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
15. Изменения в советской внешней политике.
16. Подъем национальных движений. Локальные национальные и религиозные конфликты.
17. Распад СССР и образование СНГ.
18. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
19. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти.
20. Трагические события осени 1993 года в Москве. Ликвидация Советов.
21. Создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства.
22. Утверждение государственной символики.
23. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
24. Подписание Федеративного договора (1992 г.).
25. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.
26. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

27. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.
28. Российская Федерация в планах международных организаций.
29. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
30. Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта.
31. Отношения со странами Дальнего Востока.
32. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
33. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
34. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
35. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
36. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
37. Основные направления социальной политики.
38. Задачи инновационного развития. Россия в глобальном информационном пространстве.
39. Тенденции в развитии образования и культуры.
40. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.
41. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов.
42. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. В каком году закончилась Великая Отечественная война?
   а) 1941
   б) 1943
   в) 1945
   г) 1949
2. Кто сменил И.В. Сталина на посту руководителя СССР?
   а) Л.И. Брежнев
   б) Н.С. Хрущев
   в) М.С. Горбачев
   г) Б.Н. Ельцин
3. Что такое «оттепель»?
   а) период либерализации в СССР
   б) период застоя
   в) период перестройки
   г) период индустриализации
4. Кто пришел к власти в СССР в 1964 году?
   а) Н.С. Хрущев
   б) Л.И. Брежнев
   в) М.С. Горбачев
   г) Б.Н. Ельцин
5. Что такое «застой»?
   а) период замедления экономического развития
   б) период быстрого роста
   в) период реформ
   г) период войны
6. В каком году распался СССР?
   а) 1985

б) 1991
в) 1993
г) 2000

7. Кто был первым президентом России?
   а) М.С. Горбачев
   б) Б.Н. Ельцин
   в) В.В. Путин
   г) Д.А. Медведев
8. Что такое «шоковая терапия»?
   а) комплекс радикальных экономических реформ
   б) метод лечения
   в) политическая реформа
   г) военная операция
9. Когда была принята Конституция РФ?
   а) 1991
   б) 1993
   в) 1996
   г) 2000
10. Кто был президентом России в 2008-2012 годах?
    а) Б.Н. Ельцин
    б) В.В. Путин
    в) Д.А. Медведев
    г) М.С. Горбачев

Вариант 2

1. Какая задача стояла перед СССР после Великой Отечественной войны?
   а) восстановление хозяйства
   б) освоение космоса
   в) проведение реформ
   г) расширение территории
2. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
   а) 1945
   б) 1953
   в) 1956
   г) 1961
3. Что такое «развитой социализм»?
   а) концепция, закрепленная в Конституции СССР 1977 года
   б) экономическая реформа
   в) политическая партия
   г) международный договор
4. Кто был инициатором перестройки?
   а) Л.И. Брежнев
   б) Н.С. Хрущев
   в) М.С. Горбачев
   г) Б.Н. Ельцин
5. В каком году была принята Конституция РФ?
   а) 1991
   б) 1993
   в) 1996
   г) 2000
6. Что такое СНГ?
   а) Содружество Независимых Государств

б) Союз Независимых Государств
в) Совет Народных Государств
г) Сообщество Национальных Государств

7. Какие реформы были проведены в России в 1990-е годы?
   а) «шоковая терапия»
   б) индустриализация
   в) коллективизация
   г) перестройка
8. Кто был президентом России в 2000-2008 годах?
   а) Б.Н. Ельцин
   б) В.В. Путин
   в) Д.А. Медведев
   г) М.С. Горбачев
9. Что такое Федеративный договор?
   а) договор о разграничении полномочий между центром и регионами
   б) международный договор
   в) экономический договор
   г) военный договор
10. Какое событие произошло в 2014 году?
    а) возвращение Крыма
    б) распад СССР
    в) принятие Конституции
    г) начало перестройки

Вариант 3

1. Каковы итоги четвертой пятилетки?
   а) восстановление промышленности и сельского хозяйства
   б) освоение целины
   в) проведение реформ
   г) расширение территории
2. Что такое «оттепель»?
   а) период либерализации в СССР
   б) период застоя
   в) период перестройки
   г) период индустриализации
3. Кто пришел к власти в СССР в 1964 году?
   а) Н.С. Хрущев
   б) Л.И. Брежнев
   в) М.С. Горбачев
   г) Б.Н. Ельцин
4. Что такое «застой»?
   а) период замедления экономического развития
   б) период быстрого роста
   в) период реформ
   г) период войны
5. В каком году распался СССР?
   а) 1985
   б) 1991
   в) 1993
   г) 2000
6. Кто был первым президентом России?
   а) М.С. Горбачев

б) Б.Н. Ельцин
в) В.В. Путин
г) Д.А. Медведев

7. Что такое «шоковая терапия»?
   а) комплекс радикальных экономических реформ
   б) метод лечения
   в) политическая реформа
   г) военная операция
8. Когда была принята Конституция РФ?
   а) 1991
   б) 1993
   в) 1996
   г) 2000
9. Кто был президентом России в 2008-2012 годах?
   а) Б.Н. Ельцин
   б) В.В. Путин
   в) Д.А. Медведев
   г) М.С. Горбачев
10. Какое событие произошло в 2014 году?
    а) возвращение Крыма
    б) распад СССР
    в) принятие Конституции
    г) начало перестройки

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Составьте хронологическую таблицу основных событий истории СССР 1945-1953 годов.

Задание 2. Проанализируйте исторический документ (по выбору преподавателя).

Задание 3. Составьте таблицу «Основные направления внешней политики СССР в 1945-1953 годах».

Задание 4. Составьте характеристику политического портрета Н.С. Хрущева.

Задание 5. Составьте таблицу «Экономические реформы 1960-х годов».

Задание 6. Проанализируйте Конституцию СССР 1977 года.

Задание 7. Составьте таблицу «Причины и последствия распада СССР».

Задание 8. Составьте характеристику политического портрета М.С. Горбачева.

Задание 9. Составьте таблицу «Основные события 1990-х годов в России».

Задание 10. Проанализируйте Конституцию РФ 1993 года.

Задание 11. Составьте таблицу «Основные направления внешней политики России в 1990-е годы».

Задание 12. Составьте характеристику политического портрета Б.Н. Ельцина.

Задание 13. Составьте таблицу «Основные события 2000-х годов в России».

Задание 14. Составьте характеристику политического портрета В.В. Путина.

Задание 15. Составьте таблицу «Основные направления социальной политики России в 2000-е годы».

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет исторической терминологией, умеет анализировать и классифицировать исторические факты.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными историческими понятиями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе исторических фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными историческими понятиями, не умеет анализировать факты.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: пятилетка — пятилетний план развития народного хозяйства; репрессии — массовые карательные меры.

3.2: оттепель — период либерализации в СССР; реформы — изменения в различных сферах жизни.

3.3: застой — период замедления экономического развития; номенклатура — правящий слой.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: задача — восстановление хозяйства; четвертая пятилетка — план восстановления промышленности и сельского хозяйства.

Пример к 5.2: XX съезд КПСС состоялся в 1956 году; на съезде был осужден культ личности Сталина.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Характеристики «оттепели»: либерализация политической жизни; освобождение политзаключенных; развитие науки и культуры.

5.4. Признаки «застоя»: замедление экономического развития; рост бюрократического аппарата; господство номенклатуры.

5.5. Перестройка началась в 1985 году; привела к распаду СССР в 1991 году.

5.6. Причины распада СССР: экономический кризис; политический кризис; национальные конфликты.

5.7. СНГ образовано в 1991 году; Россия — правопреемник СССР.

5.8. «Шоковая терапия» — радикальные экономические реформы; цель — переход к рыночной экономике.

5.9. Конституция РФ принята в 1993 году; закрепила права и свободы человека.

5.10. Задачи России в 2000-е годы: укрепление государственности; развитие экономики; Россия активно участвует в международных организациях.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка	Критерии
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31, 32	У1, У2, У3	1, 2, 3
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	31, 32	У1, У3	1, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31, 32	У1, У2, У3	1, 2, 3
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	31, 32	У1, У2, У3	1, 2, 3
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	31, 32	У1, У2	1, 2
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	31, 32	У1, У3	1, 3
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	31, 32	У1, У3	1, 3
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	31, 32	У1, У2	1, 2
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	31, 32	У1, У3	1, 3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — устной и письменной коммуникации на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

2 — перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности;

3 — самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса.

Уметь:

У1 — общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 — переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

У3 — самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

З1 — лексический минимум (1200–1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2 — грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
2	Раздел 2.1 Анатомия человека	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
3	Раздел 2.2 Анатомия человека (продолжение)	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
4	Раздел 3.1 История медицины. Медицинские учреждения	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какое предложение соответствует обороту there is / there are?

1. There is a hospital in our town.
2. He is a doctor.
3. They are nurses.
4. I have a thermometer.

1.2. Верны ли следующие суждения о глаголе to be?

А. Глагол to be в настоящем времени имеет формы am, is, are.
Б. Глагол to be в прошедшем времени имеет формы was, were.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какое слово относится к теме «Внутренние органы»?

1. heart
2. table
3. book
4. pen

1.4. Верны ли следующие суждения о глаголе to have?

А. Глагол to have в настоящем времени имеет формы have, has.
Б. Глагол to have в прошедшем времени имеет форму had.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какое время используется для выражения действия, происходящего в данный момент?

1. Present Simple
2. Present Continuous
3. Present Perfect
4. Past Simple

1.6. Верны ли следующие суждения о Present Perfect?

А. Present Perfect образуется с помощью вспомогательного глагола have/has и третьей формы глагола.
Б. Present Perfect используется для выражения действия, завершившегося к настоящему моменту.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какое слово относится к теме «Сердечно-сосудистая система»?

1. blood
2. bread
3. chair
4. window

1.8. Верны ли следующие суждения о степенях сравнения прилагательных?

А. Степени сравнения прилагательных образуются с помощью суффиксов -er, -est или слов more, most.
Б. Некоторые прилагательные образуют степени сравнения не по правилам.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какое слово относится к теме «Дыхательная система»?

1. lungs
2. legs
3. arms
4. head

1.10. Верны ли следующие суждения о модальных глаголах?

А. Модальные глаголы can, may, must выражают возможность, разрешение, долженствование.
Б. Модальные глаголы изменяются по лицам и числам.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность слов в английском предложении (повествовательное).

1. сказуемое
2. подлежащее
3. второстепенные члены
4. обстоятельство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность времен года.

1. winter
2. summer
3. spring
4. autumn

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность дней недели.

1. Monday
2. Wednesday
3. Tuesday
4. Friday

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность частей тела человека сверху вниз.

1. head
2. chest
3. abdomen
4. legs

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов медицинского образования.

1. medical college
2. university
3. internship
4. practice

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Медицинское образование»?

college; table; medical school; chair; book.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Анатомия человека»?

heart; window; lungs; door; floor.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Первая помощь»?

first aid; book; emergency; pen; table.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке названия внутренних органов человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. heart
2. table
3. liver
4. chair
5. lungs
6. window

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке названия форменных элементов крови и запишите цифры.

1. red blood cells
2. white blood cells
3. platelets
4. plasma
5. water
6. air

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

АНГЛИЙСКОЕ СЛОВО	РУССКИЙ ПЕРЕВОД
A) heart	1) сердце

АНГЛИЙСКОЕ СЛОВО	РУССКИЙ ПЕРЕВОД
Б) lungs	2) легкие
В) liver	3) печень
Г) kidney	4) почка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВРЕМЯ	ФОРМА ГЛАГОЛА
А) Present Simple	1) V / V-s
Б) Present Continuous	2) am/is/are + V-ing
В) Present Perfect	3) have/has + V3
Г) Past Simple	4) V2

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЧАСТЬ ТЕЛА	АНГЛИЙСКОЕ СЛОВО
А) голова	1) head
Б) рука	2) arm
В) нога	3) leg
Г) туловище	4) trunk

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕДИЦИНСКИЙ ТЕРМИН	ЗНАЧЕНИЕ
А) blood pressure	1) кровяное давление
Б) pulse	2) пульс
В) temperature	3) температура
Г) respiration	4) дыхание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕДИЦИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	АНГЛИЙСКОЕ СЛОВО
А) врач	1) doctor
Б) медсестра	2) nurse
В) фармацевт	3) pharmacist
Г) хирург	4) surgeon

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Medical education is a long process. In Russia, students can enter a medical college after finishing secondary school. They study various subjects including anatomy, physiology, and nursing.

ВОПРОСЫ: What is medical education? What subjects do students study in a medical college?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

The human body consists of many organs and systems. The main systems are the cardiovascular system, the respiratory system, and the digestive system.

ВОПРОСЫ: What are the main systems of the human body? What organs belong to the cardiovascular system?

Ответ: ____

5.3. Explain the importance of first aid in emergency situations. Give three reasons.

Ответ: ____

5.4. Name three grammatical tenses in English and explain their usage.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

The heart is a muscular organ that pumps blood through the body. It has four chambers: two atria and two ventricles.

ВОПРОСЫ: What is the function of the heart? How many chambers does the heart have?

Ответ: ____

5.6. Give three examples of medical documentation that a nurse should fill in English.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

The respiratory system includes the nose, pharynx, larynx, trachea, bronchi, and lungs. Its main function is to supply oxygen to the body and remove carbon dioxide.

ВОПРОСЫ: What organs belong to the respiratory system? What is the main function of the respiratory system?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

The digestive system consists of the mouth, esophagus, stomach, small intestine, large intestine, liver, and pancreas. It processes food and absorbs nutrients.

ВОПРОСЫ: What organs belong to the digestive system? What is the main function of the digestive system?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Blood consists of plasma and formed elements: red blood cells, white blood cells, and platelets. It transports oxygen, nutrients, and hormones.

ВОПРОСЫ: What are the components of blood? What is the function of blood?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

The history of medicine goes back to ancient times. Hippocrates is considered the father of medicine. Russian scientists also contributed greatly to medical science.

ВОПРОСЫ: Who is considered the father of medicine? What Russian medical scientists do you know?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. What do you do?
4. How old are you?
5. What is your profession?
6. What medical college do you study at?
7. What subjects do you study?
8. What is your favorite subject?
9. Why did you choose the medical profession?
10. What qualities should a nurse have?
11. What is the role of a nurse in a hospital?
12. What is the difference between a doctor and a nurse?
13. What is the role of a pharmacist?
14. What is the importance of a healthy lifestyle?
15. What are the main components of a healthy lifestyle?

Раздел 2.1 Анатомия человека

1. What is anatomy?
2. What is physiology?
3. What organs are in the human body?
4. What is the skeletal system?
5. What is the muscular system?
6. What are the main bones in the human body?

7. What are the main muscles in the human body?
8. What is blood?
9. What are the functions of blood?
10. What are the components of blood?
11. What is the cardiovascular system?
12. What organs belong to the cardiovascular system?
13. What is the function of the heart?
14. How many chambers does the heart have?
15. What is the respiratory system?
16. What organs belong to the respiratory system?
17. What is the digestive system?
18. What organs belong to the digestive system?

Раздел 2.2 Анатомия человека (продолжение)

1. What is the structure of the heart?
2. How does blood circulate in the body?
3. What are the main blood vessels?
4. What is blood pressure?
5. What is pulse?
6. What is respiration?
7. What is the mechanism of breathing?
8. What is the role of the lungs?
9. What is the role of the liver?
10. What is the role of the kidneys?
11. What is the nervous system?
12. What is the endocrine system?
13. What is the reproductive system?
14. What is the immune system?

Раздел 3.1 История медицины. Медицинские учреждения

1. What is the history of medicine?
2. Who is Hippocrates?
3. What Russian medical scientists do you know?
4. What is the role of a doctor in society?
5. What medical institutions do you know?
6. What is a hospital?
7. What is a polyclinic?
8. What is a pharmacy?
9. What is the difference between a hospital and a polyclinic?
10. What is the healthcare system in Russia?
11. What is the healthcare system in the UK?
12. What is the healthcare system in the USA?
13. What is medical documentation?
14. What documents does a nurse fill in?
15. What is the role of a nurse in a hospital?
16. What is the role of a pharmacist?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Medical education in Russia. Medical college.
2. The profession of a nurse. The role of a nurse in a hospital.
3. The profession of a pharmacist. The role of a pharmacist.
4. The human body: general structure.
5. The skeletal system. Bones and joints.
6. The muscular system. Muscles and tissues.
7. Blood: composition and functions.
8. The cardiovascular system: structure and functions.
9. The heart: structure and functions.
10. The respiratory system: structure and functions.
11. The lungs: structure and functions.
12. The digestive system: structure and functions.
13. The liver and pancreas: structure and functions.
14. The urinary system: structure and functions.
15. The nervous system: structure and functions.
16. The endocrine system: structure and functions.
17. The immune system: structure and functions.
18. First aid: basic principles.
19. The history of medicine. Hippocrates.
20. Russian medical scientists and their contributions.
21. Medical institutions: hospital, polyclinic, pharmacy.
22. Healthcare system in Russia.
23. Healthcare system in the UK.
24. Healthcare system in the USA.
25. Medical documentation in English.
26. Communication with patients in English.
27. Healthy lifestyle. Prevention of diseases.
28. The role of a nurse in disease prevention.
29. The role of a pharmacist in disease prevention.
30. Modern medical technologies.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. What is the capital of Great Britain?
   а) London
   б) Paris
   в) New York
   г) Moscow
2. What is the profession of a person who treats sick people?
   а) teacher
   б) doctor
   в) engineer
   г) driver
3. What organ pumps blood through the body?
   а) lungs
   б) heart
   в) liver
   г) kidney

4. How many chambers does the human heart have?
   а) 2
   б) 3
   в) 4
   г) 5
5. What is the main function of the respiratory system?
   а) to supply oxygen
   б) to digest food
   в) to pump blood
   г) to filter blood
6. What is the main function of the digestive system?
   а) to supply oxygen
   б) to process food
   в) to pump blood
   г) to filter blood
7. What is the name of the doctor who performs operations?
   а) therapist
   б) surgeon
   в) nurse
   г) pharmacist
8. What is the name of the medical institution where patients stay for treatment?
   а) polyclinic
   б) hospital
   в) pharmacy
   г) school
9. What is the name of the medical institution where patients come for consultation?
   а) polyclinic
   б) hospital
   в) pharmacy
   г) school
10. What is the name of the medical institution where medicines are sold?
    а) polyclinic
    б) hospital
    в) pharmacy
    г) school

Вариант 2

1. What is the name of the doctor who treats children?
   а) therapist
   б) pediatrician
   в) surgeon
   г) nurse
2. What is the name of the doctor who treats heart diseases?
   а) cardiologist
   б) neurologist
   в) surgeon
   г) pediatrician
3. What is the name of the doctor who treats skin diseases?
   а) dermatologist
   б) cardiologist
   в) neurologist
   г) surgeon

4. What is the name of the doctor who treats eye diseases?
   а) ophthalmologist
   б) dermatologist
   в) cardiologist
   г) neurologist
5. What is the name of the doctor who treats teeth?
   а) dentist
   б) ophthalmologist
   в) dermatologist
   г) cardiologist
6. What is the name of the nurse who assists the doctor during operations?
   а) operating nurse
   б) ward nurse
   в) school nurse
   г) chief nurse
7. What is the name of the nurse who cares for patients in the ward?
   а) operating nurse
   б) ward nurse
   в) school nurse
   г) chief nurse
8. What is the name of the document that contains the patient's medical history?
   а) medical record
   б) prescription
   в) referral
   г) report
9. What is the name of the document that contains the doctor's prescription for medicines?
   а) medical record
   б) prescription
   в) referral
   г) report
10. What is the name of the document that refers the patient to another doctor?
    а) medical record
    б) prescription
    в) referral
    г) report

Вариант 3

1. What is the first aid for a bleeding wound?
   а) apply a bandage
   б) give water
   в) give food
   г) give medicine
2. What is the first aid for a fracture?
   а) immobilize the limb
   б) give water
   в) give food
   г) give medicine
3. What is the first aid for a burn?
   а) cool the burn with water
   б) apply oil
   в) apply a bandage
   г) give water

4. What is the first aid for fainting?
   а) lay the person down and raise the legs
   б) give water
   в) give food
   г) give medicine
5. What is the first aid for a heart attack?
   а) call an ambulance
   б) give water
   в) give food
   г) give medicine
6. What is the name of the substance that carries oxygen in the blood?
   а) hemoglobin
   б) plasma
   в) platelets
   г) white blood cells
7. What is the name of the blood cells that fight infections?
   а) red blood cells
   б) white blood cells
   в) platelets
   г) plasma
8. What is the name of the blood cells that help blood clot?
   а) red blood cells
   б) white blood cells
   в) platelets
   г) plasma
9. What is the name of the liquid part of blood?
   а) plasma
   б) serum
   в) hemoglobin
   г) platelets
10. What is the normal human body temperature?
    а) 36.6°C
    б) 37.0°C
    в) 38.0°C
    г) 35.0°C

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Составьте диалог на английском языке на тему «Знакомство» (5–6 реплик).

Задание 2. Составьте устное высказывание о своей будущей профессии (5–7 предложений).

Задание 3. Переведите текст профессиональной направленности с английского языка на русский (со словарем).

Задание 4. Переведите текст профессиональной направленности с русского языка на английский (со словарем).

Задание 5. Составьте аннотацию к тексту профессиональной направленности на английском языке.

Задание 6. Заполните медицинскую документацию на английском языке (например, историю болезни).

Задание 7. Проведите беседу с пациентом на английском языке на тему «Профилактика заболеваний».

Задание 8. Составьте устное высказывание о строении тела человека на английском языке.

Задание 9. Составьте устное высказывание о сердечно-сосудистой системе на английском языке.

Задание 10. Составьте устное высказывание о дыхательной системе на английском языке.

Задание 11. Составьте устное высказывание о пищеварительной системе на английском языке.

Задание 12. Составьте устное высказывание о первой помощи на английском языке.

Задание 13. Составьте устное высказывание об истории медицины на английском языке.

Задание 14. Составьте устное высказывание о здравоохранении в России на английском языке.

Задание 15. Составьте устное высказывание о роли медицинской сестры в системе здравоохранения на английском языке.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет английским языком, умеет анализировать и классифицировать языковые факты.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными языковыми нормами.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе языковых фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными языковыми нормами, не умеет анализировать языковые факты.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

- 3.1: college — учебное заведение; medical school — медицинское учебное заведение.
- 3.2: heart — сердце; lungs — легкие.
- 3.3: first aid — первая помощь; emergency — чрезвычайная ситуация.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: medical education is a long process; students study anatomy, physiology, nursing.

Пример к 5.2: the main systems are cardiovascular, respiratory, digestive; the cardiovascular system includes the heart and blood vessels.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

- 5.3. Importance of first aid: saves lives; prevents complications; reduces suffering.
- 5.4. Tenses: Present Simple (regular actions); Present Continuous (actions happening now); Present Perfect (completed actions).

- 5.5. Function of the heart: pumps blood; chambers: four (two atria, two ventricles).
- 5.6. Medical documentation: medical record, prescription, referral.
- 5.7. Respiratory system organs: nose, pharynx, larynx, trachea, bronchi, lungs; function: supply oxygen, remove carbon dioxide.
- 5.8. Digestive system organs: mouth, esophagus, stomach, small intestine, large intestine, liver, pancreas; function: process food, absorb nutrients.
- 5.9. Blood components: plasma, red blood cells, white blood cells, platelets; function: transport oxygen, nutrients, hormones.
- 5.10. Father of medicine: Hippocrates; Russian scientists: Pirogov, Botkin, Pavlov.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З8	У1–У4	не предусмотрен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З8	У1–У4	не предусмотрен
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в	З1–З8	У1–У4	не предусмотрен

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	различных жизненных ситуациях			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З8	У1–У4	не предусмотрен
ПК 1.1	Организовывать рабочее место	З1–З8	У1–У4	не предусмотрен
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	З1–З8	У1–У4	не предусмотрен
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	З1–З8	У1–У4	не предусмотрен
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	З1–З8	У1–У4	не предусмотрен

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт: не предусмотрен.

Уметь:

У1 — проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;

У2 — применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;

У3 — выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;

У4 — налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.

Знать:

З1 — систему организации оказания медицинской помощи населению;

З2 — права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З3 — права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З4 — основы и принципы системы бережливого производства;

З5 — базовые инструменты бережливого производства;

З6 — основные виды потерь, способы их выявления и устранения;

З7 — основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;

З8 — основы проектной деятельности.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Организационные основы здравоохранения	ОК 01–ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету
2	Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	ОК 01–ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету
3	Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	ОК 01–ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету
4	Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	ОК 01–ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
5	Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	ОК 01–ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6	Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	ОК 01–ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету
7	Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	ОК 01–ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
8	Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	ОК 01–ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СГЦ.05 Основы бережливого производства

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое бережливое производство?

1. концепция организации производства, направленная на устранение потерь
2. концепция увеличения объёмов производства
3. концепция снижения качества продукции
4. концепция увеличения затрат

1.2. Верны ли следующие суждения о бережливом производстве?

А. Бережливое производство направлено на повышение эффективности процессов.
Б. Бережливое производство применяется только в промышленности.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что является основным инструментом бережливого производства?

1. 5S
2. 1C
3. Excel
4. Windows

1.4. Верны ли следующие суждения о потерях?

А. Потери — это действия, которые не создают ценность.
Б. Потери необходимо выявлять и устранять.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое картирование потока создания ценности?

1. инструмент визуализации процесса создания ценности
2. инструмент увеличения затрат
3. инструмент снижения качества
4. инструмент увеличения времени

1.6. Верны ли следующие суждения о системе 5С?

А. Система 5С направлена на организацию рабочего пространства.
Б. Система 5С включает сортировку, самоорганизацию, систематическую уборку, стандартизацию и совершенствование.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое стандартная операционная карта?

1. документ, описывающий последовательность операций
2. документ, описывающий структуру организации
3. документ, описывающий финансовые показатели
4. документ, описывающий кадровый состав

1.8. Верны ли следующие суждения о корпоративной культуре?

А. Корпоративная культура включает ценности и нормы поведения в организации.
Б. Корпоративная культура не влияет на эффективность работы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое клиентоориентированность?

1. ориентация деятельности организации на потребности клиента
2. ориентация деятельности организации на увеличение прибыли
3. ориентация деятельности организации на снижение затрат
4. ориентация деятельности организации на сокращение персонала

1.10. Верны ли следующие суждения об управлении конфликтами?

А. Управление конфликтами включает выявление причин конфликта.
Б. Управление конфликтами направлено на разрешение конфликтных ситуаций.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов внедрения бережливого производства.

1. планирование
2. внедрение
3. развертывание
4. интеграция

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов картирования потока создания ценности.

1. выбор процесса
2. описание текущего состояния
3. описание целевого состояния
4. разработка плана улучшений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность принципов системы 5С.

1. сортировка
2. самоорганизация
3. систематическая уборка
4. стандартизация
5. совершенствование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов управления конфликтами.

1. выявление причин конфликта
2. анализ конфликтной ситуации
3. выбор стратегии разрешения
4. реализация стратегии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов разработки стандартной операционной карты.

1. описание процесса
2. определение последовательности операций
3. установление времени выполнения
4. утверждение карты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Бережливое производство»?

потери; падеж; ценность; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Инструменты бережливого производства»?

картирование; ударение; 5С; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Корпоративная культура»?

ценности; буква; нормы; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке виды потерь в бережливом производстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. перепроизводство
2. ожидание
3. транспортировка
4. увеличение качества
5. излишняя обработка
6. дефекты

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке принципы системы 5С и запишите цифры.

1. сортировка
2. самоорганизация
3. систематическая уборка
4. стандартизация
5. совершенствование
6. увеличение затрат

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) бережливое производство	1) концепция организации производства, направленная на устранение потерь
Б) потери	2) действия, которые не создают ценность
В) ценность	3) то, что важно для потребителя
Г) картирование	4) инструмент визуализации процесса создания ценности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТ 5С	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) сортировка	1) удаление ненужных предметов
Б) самоорганизация	2) определение места для каждого предмета
В) систематическая уборка	3) поддержание чистоты
Г) стандартизация	4) установление стандартов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ПОТЕРЬ	ПРИМЕР
А) перепроизводство	1) производство больше, чем требуется
Б) ожидание	2) простой в работе
В) транспортировка	3) излишнее перемещение
Г) дефекты	4) брак в работе

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
А) планирование	1) определение целей и задач
Б) внедрение	2) реализация мероприятий
В) развертывание	3) распространение опыта

ЭТАП ВНЕДРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Г) интеграция	4) включение в систему управления

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) ценности	1) основные принципы организации
Б) нормы	2) правила поведения
В) традиции	3) обычаи организации
Г) миссия	4) предназначение организации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Бережливое производство — это концепция организации производства, направленная на устранение потерь. Основная цель бережливого производства — повышение эффективности процессов и качества услуг.

ВОПРОСЫ: Что такое бережливое производство? Какова его основная цель?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Инструменты бережливого производства включают картирование потока создания ценности, систему 5С, хронометраж, выявление узкого места, пять «почему?», время такта, балансировку нагрузки, принцип нулевой ошибки.

ВОПРОСЫ: Какие инструменты бережливого производства вы знаете? Для чего они применяются?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль бережливого производства в медицинской организации. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три вида потерь в бережливом производстве и поясните их значение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Система 5С — это инструмент бережливого производства, направленный на организацию рабочего пространства. Она включает сортировку, самоорганизацию, систематическую уборку, стандартизацию и совершенствование.

ВОПРОСЫ: Что такое система 5С? Какие элементы она включает?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера применения инструментов бережливого производства в работе медицинской сестры.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Корпоративная культура — это совокупность ценностей, норм и традиций, определяющих поведение сотрудников в организации. Миссия медицинской организации отражает её предназначение.

ВОПРОСЫ: Что такое корпоративная культура? Что такое миссия организации?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Стандартная операционная карта — это документ, описывающий последовательность операций и время их выполнения. Она используется для стандартизации работы.

ВОПРОСЫ: Что такое стандартная операционная карта? Для чего она используется?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Клиентоориентированность — это ориентация деятельности организации на потребности клиента. Она включает изучение потребностей пациентов и повышение качества услуг.

ВОПРОСЫ: Что такое клиентоориентированность? Как она реализуется в медицинской организации?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Управление конфликтами — это процесс выявления причин конфликта и выбора стратегии его разрешения. Эффективное управление конфликтами способствует улучшению отношений в коллективе.

ВОПРОСЫ: Что такое управление конфликтами? Какие стратегии разрешения конфликтов вы знаете?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 1. Организационные основы здравоохранения

1. Какие учреждения здравоохранения вы знаете?
2. Какова структура основных медицинских организаций?
3. Какие задачи решают медицинские организации?
4. Какие виды деятельности лечебно-профилактических учреждений вы знаете?
5. Какие формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи вы знаете?

Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения

1. Какие права пациентов вы знаете?
2. Какие юридические механизмы обеспечения прав пациентов вы знаете?
3. Что такое этический кодекс медицинской сестры?
4. Какие права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности вы знаете?

Тема 3. Теоретические основы бережливого производства

1. Какова история становления концепции бережливого производства?
2. Что такое бережливое производство?
3. Каковы задачи бережливого производства?
4. Какова идеология бережливого производства в медицинской организации?
5. Какова специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации?

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин

1. Что такое хронометраж?
2. Что такое карта рабочего времени?
3. Что такое выявление узкого места?
4. Что такое картирование потока создания ценности?
5. Что такое пять «почему?»?
6. Что такое время такта?
7. Что такое балансировка нагрузки?
8. Что такое принцип нулевой ошибки?
9. Что такое система 5С?
10. Какие виды потерь вы знаете?

Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении

1. Каков алгоритм внедрения бережливого производства?

2. Какие этапы внедрения бережливого производства вы знаете?
3. Как организовать работу регистратуры с использованием инструментов бережливого производства?
4. Как организовать работу приемного отделения с использованием инструментов бережливого производства?
5. Как организовать рабочее место медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства?
6. Как применить инструмент 5С в работе медицинской сестры?

Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации

1. Как организовать проведение социологических исследований?
2. Как анализировать результаты социологических исследований?
3. Что такое мотивационная основа клиентоориентированности персонала?
4. Что такое социальный аспект клиентоориентированности?
5. Как управлять конфликтами в медицинской организации?
6. Какие инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов вы знаете?

Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование

1. Что такое стандарт?
2. Каково функциональное предназначение стандарта?
3. Что такое стандартная операционная карта?
4. Как создать стандартную операционную карту?
5. Как стандартизировать работу медицинской сестры?

Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства

1. Что такое корпоративная культура?
2. Какие виды корпоративной культуры вы знаете?
3. Что такое миссия медицинской организации?
4. Какова структура корпоративной культуры?
5. Каково содержание корпоративной культуры?
6. Как формировать корпоративную культуру медицинской организации?
7. Как развивать корпоративную культуру медицинской организации?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Номенклатура учреждений здравоохранения.
2. Структура и задачи основных медицинских организаций.
3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.
5. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.
6. Этический кодекс медицинской сестры.
7. История становления концепции бережливого производства.
8. Бережливое производство: понятие, задачи.
9. Идеология бережливого производства в медицинской организации.
10. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.
11. Инструменты бережливого производства: хронометраж, карта рабочего времени.

12. Выявление узкого места, картирование потока создания ценности.
13. Пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки.
14. Принцип нулевой ошибки, использование 5С.
15. Структурирование и оценка потерь.
16. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.
17. Картирование потока создания ценности — описание процесса создания ценности.
18. Выявление проблем существующего потока.
19. Алгоритм внедрения бережливого производства.
20. Этапы внедрения бережливого производства: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.
21. Организация работы регистратуры с использованием инструментов бережливого производства.
22. Организация работы приемного отделения с использованием инструментов бережливого производства.
23. Организация рабочего места медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.
24. Применение инструмента 5С.
25. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.
26. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.
27. Социальный аспект клиентоориентированности.
28. Управление конфликтами в медицинской организации.
29. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.
30. Стандартизация и непрерывное совершенствование.
31. Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта.
32. Создание стандартной операционной карты.
33. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.
34. Корпоративная культура: понятие, виды.
35. Понятие «миссия медицинской организации».
36. Структура и содержание корпоративной культуры.
37. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации.
38. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
39. Основы проектной деятельности.
40. Применение принципов и инструментов бережливого производства в медицинских организациях.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое бережливое производство?
   а) концепция организации производства, направленная на устранение потерь
   б) концепция увеличения объёмов производства
   в) концепция снижения качества продукции
   г) концепция увеличения затрат
2. Что является основным инструментом бережливого производства?
   а) 5S
   б) 1С
   в) Excel
   г) Windows
3. Что такое картирование потока создания ценности?
   а) инструмент визуализации процесса создания ценности
   б) инструмент увеличения затрат

в) инструмент снижения качества
г) инструмент увеличения времени

4. Что такое стандартная операционная карта?
   а) документ, описывающий последовательность операций
   б) документ, описывающий структуру организации
   в) документ, описывающий финансовые показатели
   г) документ, описывающий кадровый состав
5. Что такое клиентоориентированность?
   а) ориентация деятельности организации на потребности клиента
   б) ориентация деятельности организации на увеличение прибыли
   в) ориентация деятельности организации на снижение затрат
   г) ориентация деятельности организации на сокращение персонала
6. Что такое корпоративная культура?
   а) совокупность ценностей, норм и традиций
   б) совокупность правил безопасности
   в) совокупность финансовых показателей
   г) совокупность кадровых решений
7. Что такое миссия медицинской организации?
   а) предназначение организации
   б) структура организации
   в) финансовые показатели
   г) кадровый состав
8. Какой этап внедрения бережливого производства является первым?
   а) планирование
   б) внедрение
   в) развертывание
   г) интеграция
9. Что такое пять «почему?»?
   а) инструмент выявления причин проблемы
   б) инструмент увеличения затрат
   в) инструмент снижения качества
   г) инструмент увеличения времени
10. Что такое время такта?
    а) время выполнения одной операции
    б) время отдыха
    в) время работы
    г) время ожидания

Вариант 2

1. Какие виды потерь в бережливом производстве вы знаете?
   а) перепроизводство, ожидание, транспортировка
   б) только перепроизводство
   в) только ожидание
   г) только транспортировка
2. Что такое система 5С?
   а) инструмент организации рабочего пространства
   б) инструмент увеличения затрат
   в) инструмент снижения качества
   г) инструмент увеличения времени
3. Что такое управление конфликтами?
   а) процесс выявления причин конфликта и выбора стратегии его разрешения
   б) процесс увеличения конфликтов

в) процесс игнорирования конфликтов
г) процесс усугубления конфликтов

4. Что такое стандартизация?
   а) установление единых норм и правил
   б) увеличение затрат
   в) снижение качества
   г) увеличение времени
5. Что такое хронометраж?
   а) измерение времени выполнения операций
   б) измерение затрат
   в) измерение качества
   г) измерение производительности
6. Что такое балансировка нагрузки?
   а) распределение работы между сотрудниками
   б) увеличение нагрузки
   в) снижение нагрузки
   г) отказ от нагрузки
7. Что такое принцип нулевой ошибки?
   а) стремление к бездефектной работе
   б) стремление к увеличению ошибок
   в) стремление к игнорированию ошибок
   г) стремление к сокрытию ошибок
8. Что такое этический кодекс медицинской сестры?
   а) документ, определяющий нормы поведения медицинской сестры
   б) документ, определяющий финансовые показатели
   в) документ, определяющий кадровый состав
   г) документ, определяющий структуру организации
9. Что такое права пациентов?
   а) права, гарантированные пациенту при получении медицинской помощи
   б) права медицинских работников
   в) права администрации
   г) права страховых компаний
10. Что такое проектная деятельность?
    а) деятельность, направленная на достижение конкретной цели
    б) деятельность, направленная на увеличение затрат
    в) деятельность, направленная на снижение качества
    г) деятельность, направленная на увеличение времени

Вариант 3

1. Какова история становления концепции бережливого производства?
   а) концепция возникла в Японии в компании Toyota
   б) концепция возникла в США
   в) концепция возникла в Европе
   г) концепция возникла в России
2. Какие инструменты бережливого производства вы знаете?
   а) картирование, 5С, хронометраж
   б) только картирование
   в) только 5С
   г) только хронометраж
3. Что такое карта рабочего времени?
   а) документ, фиксирующий распределение рабочего времени
   б) документ, фиксирующий финансовые показатели

в) документ, фиксирующий кадровый состав
г) документ, фиксирующий структуру организации

4. Что такое выявление узкого места?
   а) определение этапа процесса, ограничивающего производительность
   б) определение финансовых показателей
   в) определение кадрового состава
   г) определение структуры организации
5. Что такое социологическое исследование?
   а) исследование мнений и потребностей пациентов
   б) исследование финансовых показателей
   в) исследование кадрового состава
   г) исследование структуры организации
6. Что такое мотивация персонала?
   а) система побуждения сотрудников к эффективной работе
   б) система увеличения затрат
   в) система снижения качества
   г) система увеличения времени
7. Что такое социальный аспект клиентоориентированности?
   а) учёт социальных потребностей пациентов
   б) учёт финансовых показателей
   в) учёт кадрового состава
   г) учёт структуры организации
8. Что такое инструменты выявления конфликтов?
   а) методы определения причин конфликтов
   б) методы увеличения конфликтов
   в) методы игнорирования конфликтов
   г) методы усугубления конфликтов
9. Что такое формирование корпоративной культуры?
   а) процесс создания ценностей и норм организации
   б) процесс увеличения затрат
   в) процесс снижения качества
   г) процесс увеличения времени
10. Что такое развитие корпоративной культуры?
    а) процесс совершенствования ценностей и норм организации
    б) процесс увеличения затрат
    в) процесс снижения качества
    г) процесс увеличения времени

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Составьте перечень инструментов бережливого производства и укажите их назначение.

Задание 2. Проведите картирование потока создания ценности на примере работы регистратуры медицинской организации.

Задание 3. Проведите картирование потока создания ценности на примере работы процедурного кабинета.

Задание 4. Организуйте рабочее место медицинской сестры с использованием инструмента 5С.

Задание 5. Разработайте стандартную операционную карту для прививочного кабинета.

Задание 6. Разработайте стандартную операционную карту для постовой медсестры.

Задание 7. Разработайте стандартную операционную карту для процедурной медсестры.

Задание 8. Проведите анализ потерь в работе медицинской сестры и предложите пути их устранения.

Задание 9. Составьте перечень мер по формированию корпоративной культуры медицинской организации.

Задание 10. Составьте перечень мер по управлению конфликтами в медицинской организации.

Задание 11. Проведите хронометраж рабочего времени медицинской сестры.

Задание 12. Составьте карту рабочего времени медицинской сестры.

Задание 13. Определите узкое место в процессе работы медицинской организации.

Задание 14. Примените метод «пять почему?» для выявления причин проблемы в медицинской организации.

Задание 15. Разработайте план внедрения бережливого производства в медицинской организации.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет инструментами бережливого производства, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными инструментами бережливого производства.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными инструментами бережливого производства, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: потери — действия, которые не создают ценность; ценность — то, что важно для потребителя.

3.2: картирование — инструмент визуализации процесса создания ценности; 5С — инструмент организации рабочего пространства.

3.3: ценности — основные принципы организации; нормы — правила поведения.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: бережливое производство — концепция организации производства, направленная на устранение потерь; основная цель — повышение эффективности процессов и качества услуг.

Пример к 5.2: инструменты бережливого производства: картирование потока создания ценности, система 5С, хронометраж, выявление узкого места, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль бережливого производства в медицинской организации: повышение эффективности процессов; улучшение качества услуг; снижение затрат.

5.4. Виды потерь: перепроизводство — производство больше, чем требуется; ожидание — простой в работе; транспортировка — излишнее перемещение.

5.5. Система 5С — инструмент организации рабочего пространства; элементы: сортировка, самоорганизация, систематическая уборка, стандартизация, совершенствование.

5.6. Примеры применения инструментов бережливого производства: использование 5С для организации рабочего места; картирование потока для оптимизации работы; хронометраж для определения затрат времени.

5.7. Корпоративная культура — совокупность ценностей, норм и традиций; миссия организации — её предназначение.

5.8. Стандартная операционная карта — документ, описывающий последовательность операций и время их выполнения; используется для стандартизации работы.

5.9. Клиентоориентированность — ориентация деятельности организации на потребности клиента; реализуется через изучение потребностей пациентов и повышение качества услуг.

5.10. Управление конфликтами — процесс выявления причин конфликта и выбора стратегии его разрешения; стратегии: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

Оценка	Критерии
	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГЦ.07 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АДЫГОВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГЦ.07 История и культура адыгов по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме зачета.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины СГЦ.07 История и культура адыгов направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31, 32, 33, 34	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10	–
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	31, 32, 33, 34	У1, У3, У5, У7, У8, У10	–

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1 — характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У2 — работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У3 — определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир;

У4 — анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию, их уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У5 — применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономических и культурных процессов;

У6 — составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У7 — сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;

У8 — для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У9 — нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У10 — понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма, отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Знать:

З1 — основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

32 — особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

33 — отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

34 — особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Этногенез адыгов	ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к зачету
2	Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII–XV вв.	ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к зачету
3	Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв.	ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к зачету
4	Раздел 4. Духовная культура адыгов	ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к зачету
5	Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи	ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к зачету
6	Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.	ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование,	Вопросы к зачету

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Адыгея на современном этапе		практические задания	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СГЦ.07 История и культура адыгов

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какая культура является одной из древнейших на территории проживания адыгов?

1. Майкопская
2. Трипольская
3. Срубная
4. Андроновская

1.2. Верны ли следующие суждения об этногенезе адыгов?

А. Этногенез адыгов связан с меотскими племенами.
Б. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева объясняет происхождение адыгов.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. С каким государством взаимодействовали адыги в древности?

1. Боспорское царство
2. Римская империя
3. Византия
4. Все перечисленные

1.4. Верны ли следующие суждения о Тмутараканском княжестве?

А. Тмутараканское княжество было образовано на территории проживания адыгов.
Б. Адыго-русские взаимоотношения в X–XII вв. были мирными.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Кто такие меоты?

1. древние племена, жившие на Северо-Западном Кавказе
2. кочевые племена
3. греческие колонисты
4. римские легионеры

1.6. Верны ли следующие суждения о Золотой Орде?

А. Адыги находились в зависимости от Золотой Орды.
Б. Адыги участвовали в политических событиях Орды.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какое событие относится к борьбе адыгов против Тамерлана?

1. Бзиюкская битва
2. Куликовская битва
3. Битва на Тереке
4. Все перечисленные

1.8. Верны ли следующие суждения о Кавказской войне?

А. Кавказская война продолжалась с конца XVIII до 60-х годов XIX вв.
Б. Адыги боролись за независимость в годы Кавказской войны.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Кто такой Шамиль?

1. имам Дагестана и Чечни
2. адыгский князь
3. русский генерал
4. турецкий султан

1.10. Верны ли следующие суждения об Адыгэ хабзэ?

А. Адыгэ хабзэ — это морально-правовой кодекс адыгов.
Б. Адыгэ хабзэ регулировал все стороны жизни адыгского общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов этногенеза адыгов.

1. меотские племена
2. синдо-меотские племена
3. зихский племенной союз
4. касожский племенной союз

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность событий в истории адыгов.

1. образование Тмутараканского княжества
2. нашествие монголов
3. борьба против Тамерлана
4. Кавказская война

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов политической истории Черкесии.

1. адыго-русские политические контакты
2. борьба с крымско-турецкой агрессией
3. распространение ислама
4. строительство военных крепостей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов развития духовной культуры адыгов.

1. нартский эпос
2. религиозные верования
3. адыгская народная педагогика
4. Адыгэ хабзэ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность событий XX века в истории Адыгеи.

1. образование Адыгейской Автономной Области
2. Великая Отечественная война
3. образование Республики Адыгея
4. современный этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Этногенез адыгов»?

меоты; падеж; зихи; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ___

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Духовная культура адыгов»?

нартский эпос; ударение; Адыгэ хабзэ; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Адыги в условиях Российской империи»?

колонизация; буква; военно-народное управление; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки традиционной адыгской культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. гостеприимство
2. куначество
3. аталычество
4. индивидуализм
5. уважение к старшим
6. коллективизм

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке события, относящиеся к истории адыгов в XX веке, и запишите цифры.

1. образование Адыгейской Автономной Области
2. Великая Отечественная война
3. Кавказская война
4. образование Республики Адыгея
5. Бзиюкская битва
6. распад СССР

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	СОБЫТИЕ
А) древность	1) Майкопская культура
Б) средневековье	2) Зихский племенной союз
В) XIII–XV вв.	3) Борьба против Тамерлана
Г) XIX в.	4) Кавказская война

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЯТЕЛЬ	ВКЛАД
А) Л.Н. Гумилев	1) теория этногенеза
Б) Шамиль	2) имам Дагестана и Чечни
В) Тамерлан	3) завоеватель
Г) Петр I	4) политика на Северном Кавказе

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) нартский эпос	1) героический эпос
Б) Адыгэ хабзэ	2) морально-правовой кодекс
В) гостеприимство	3) традиционный институт
Г) аталычество	4) передача детей на воспитание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) образование Адыгейской Автономной Области	1) 1922
Б) образование Республики Адыгея	2) 1991
В) начало Кавказской войны	3) 1817
Г) окончание Кавказской войны	4) 1864

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) этногенез	1) происхождение народа
Б) этнос	2) народ
В) урбанизация	3) рост городов
Г) миграция	4) перемещение населения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Майкопская культура — одна из древнейших культур Северного Кавказа. Она относится к эпохе бронзы. Племена майкопской культуры занимались земледелием и скотоводством.

ВОПРОСЫ: Что такое Майкопская культура? Чем занимались племена майкопской культуры?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Меоты — древние племена, жившие на Северо-Западном Кавказе. Они являются предками адыгов. Меоты занимались земледелием, скотоводством, рыболовством.

ВОПРОСЫ: Кто такие меоты? Чем они занимались?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль Адыгэ хабзэ в жизни адыгского общества. Приведите три функции, которые он выполнял.

Ответ: ____

5.4. Назовите три признака традиционной адыгской культуры и поясните значение каждого из них.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Кавказская война — длительный военный конфликт между Российской империей и народами Северного Кавказа. Адыги активно боролись за независимость.

ВОПРОСЫ: Что такое Кавказская война? Какую роль в ней сыграли адыги?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера героев Кавказской войны из числа адыгов.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Адыгейская Автономная Область была образована в 1922 году. В 1991 году была образована Республика Адыгея.

ВОПРОСЫ: Когда была образована Адыгейская Автономная Область? Когда была образована Республика Адыгея?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. внесла значительный вклад в победу. Многие жители республики сражались на фронтах.

ВОПРОСЫ: Какой вклад внесла Адыгея в победу в Великой Отечественной войне? Какие события войны связаны с Адыгеей?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Нартский эпос — героический эпос адыгского народа. Он рассказывает о подвигах нартов — мифических героев.

ВОПРОСЫ: Что такое нартский эпос? О чём он рассказывает?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Современная Адыгея — субъект Российской Федерации. Она имеет свои органы власти, конституцию, символику.

ВОПРОСЫ: Каков статус Республики Адыгея? Какие особенности её политико-правового положения?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Этногенез адыгов

1. Что такое этногенез?
2. Какие теории этногенеза вы знаете?
3. В чём суть теории этногенеза Л.Н. Гумилева?
4. Что такое Майкопская культура?
5. Каковы особенности дольменной культуры?
6. Кто такие меоты?
7. Какие племена входили в меотскую общность?
8. Каковы взаимоотношения адыгов с киммерийцами?
9. Каковы взаимоотношения адыгов со скифами?
10. Каковы взаимоотношения адыгов с сармато-аланскими племенами?
11. Что такое Боспорское царство?
12. Каково культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен?
13. Что такое зихский племенной союз?
14. Что такое касожский племенной союз?
15. Что такое Тмутараканское княжество?
16. Каковы адыго-русские взаимоотношения в X–XII вв.?
17. Какие археологические находки свидетельствуют о древней истории адыгов?

Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII–XV вв.

1. Каковы основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе?
2. Как эволюционировали взаимоотношения адыгов и татаро-монголов?
3. Какова роль адыгов в политических событиях Орды?
4. Как происходило падение ордынского владычества?
5. Как адыги боролись против Тамерлана?
6. Какие изменения произошли в этнополитической карте Северного Кавказа?

Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв.

1. Каково происхождение этнонима «черкес»?
2. Какова этимология этнонима «черкес»?
3. Как адыги боролись с крымско-турецкой агрессией?
4. В чём специфика Османской политики в Черкесии XVII в.?
5. Как распространялся ислам среди адыгов?
6. Какие военные крепости были построены?
7. Что такое работорговля?
8. Каковы военно-политические контакты адыгов и Русского государства?
9. Какие адыгские посольства были в Москву в XVI в.?
10. Каково участие адыгов в Ливонской войне?
11. Какова политика Петра I на Северном Кавказе?
12. Каковы предпосылки и последствия Бзиюкской битвы?
13. Как адыги боролись за независимость в годы Кавказской войны?
14. Какова роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов?
15. Что такое Сочинский меджлис 1861 г.?
16. Какие герои Кавказской войны вам известны?

Раздел 4. Духовная культура адыгов

1. Что такое материальная культура?
2. Что такое духовная культура?

3. Каковы традиционные общественные институты адыгов?
4. Каковы особенности адыгских поселений?
5. Каковы особенности адыгского жилища?
6. Какова традиционная адыгская пища?
7. Какова традиционная адыгская одежда?
8. Каково традиционное адыгское оружие?
9. Что такое нартский эпос?
10. Каковы религиозные верования адыгов?
11. Каковы истоки народной философии адыгов?
12. Что такое ценностно-нормативная подсистема традиционной культуры?
13. Каковы формы общения и поведения адыгов?
14. Что такое Адыгэ хабзэ?
15. Какова актуальность феномена адыгского законодательства?

Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи

1. Каковы административные мероприятия колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов?
2. Что такое система военно-народного управления?
3. Каковы административно-судебная и военная реформы?
4. Каков земельный вопрос на Северо-Западном Кавказе?
5. Как происходило окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения?
6. Каковы проблемы адаптации к новым социально-политическим реалиям?
7. Какова роль адыгов в Русско-турецкой войне?
8. Какова общая характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX–XX вв.?

Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований. Адыгея на современном этапе

1. Как утверждалась советская власть в регионе?
2. Что такое I съезд горцев Кубано-Черноморской области?
3. Какие изменения произошли в аграрной политике государства?
4. Как происходило национально-государственное строительство в 20-е гг.?
5. Каковы политические предпосылки обретения национально-государственной автономии?
6. Что такое Горская республика?
7. Когда была образована Адыгейская Автономная Область?
8. Когда была образована Черкесская Автономная Область?
9. Каково положение автономии в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе?
10. Каково социально-экономическое развитие области в 30-е гг.?
11. Что такое индустриализация?
12. Что такое коллективизация?
13. Каковы итоги сталинской модернизации?
14. Каковы особенности развития культуры?
15. Какова система воспитания?
16. Что такое обычное право адыгов?
17. Каковы традиционные институты: гостеприимство, куначество, аталычество?
18. Какова роль Адыгэ хабзэ в современном обществе?
19. Как Адыгея участвовала в Великой Отечественной войне?
20. Когда была образована Республика Адыгея?
21. Каковы политико-правовые и социально-экономические особенности Республики Адыгея на современном этапе?

3.3. Вопросы к зачету

1. Этногенез адыгов. Основные теории.
2. Майкопская культура и её особенности.
3. Дольменная культура Северо-Западного Кавказа.
4. Меоты и начало формирования древней адыгской народности.
5. Контакты адыгов с киммерийцами, скифами, сармато-аланскими племенами.
6. Боспорское царство и его роль в истории адыгов.
7. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.
8. Адыги в эпоху раннего средневековья: зихский и касожский племенные союзы.
9. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X–XII вв.
10. Адыги и Золотая Орда в XIII–XV вв.
11. Борьба адыгов против Тамерлана.
12. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв.
13. Адыго-русские политические контакты.
14. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX вв.
15. Предпосылки и последствия Бзиюкской битвы.
16. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны.
17. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов.
18. Сочинский меджлис 1861 г. Герои Кавказской войны.
19. Духовная культура адыгов: нартский эпос.
20. Социокультурная система адыгов. Адыгская народная педагогика.
21. Адыгэ хабзэ – морально-правовой кодекс адыгов.
22. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи.
23. Административные мероприятия колониальных властей.
24. Земельный вопрос на Северо-Западном Кавказе.
25. Проблемы адаптации адыгов к новым социально-политическим реалиям.
26. Адыги в условиях социалистических преобразований.
27. Образование Адыгейской Автономной Области.
28. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
29. Адыгея на современном этапе. Образование Республики Адыгея.
30. Политико-правовые и социально-экономические особенности Республики Адыгея.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Какая культура является одной из древнейших на территории проживания адыгов?
   а) Майкопская
   б) Трипольская
   в) Срубная
   г) Андроновская
2. Кто такие меоты?
   а) древние племена, жившие на Северо-Западном Кавказе
   б) кочевые племена
   в) греческие колонисты
   г) римские легионеры
3. С каким государством взаимодействовали адыги в древности?
   а) Боспорское царство
   б) Римская империя

в) Византия
г) Все перечисленные

4. Какое событие относится к борьбе адыгов против Тамерлана?
   а) Бзиюкская битва
   б) Куликовская битва
   в) Битва на Тереке
   г) Все перечисленные
5. Кто такой Шамиль?
   а) имам Дагестана и Чечни
   б) адыгский князь
   в) русский генерал
   г) турецкий султан
6. Что такое Адыгэ хабзэ?
   а) морально-правовой кодекс адыгов
   б) героический эпос
   в) традиционный институт
   г) народная педагогика
7. Когда была образована Адыгейская Автономная Область?
   а) 1922
   б) 1991
   в) 1817
   г) 1864
8. Когда была образована Республика Адыгея?
   а) 1922
   б) 1991
   в) 1817
   г) 1864
9. Что такое нартский эпос?
   а) героический эпос адыгского народа
   б) морально-правовой кодекс
   в) традиционный институт
   г) народная педагогика
10. Каково происхождение этнонима «черкес»?
    а) от древнего названия адыгов
    б) от греческого слова
    в) от тюркского слова
    г) от арабского слова

Вариант 2

1. Что такое этногенез?
   а) происхождение народа
   б) рост городов
   в) перемещение населения
   г) развитие культуры
2. Какая теория этногенеза связана с именем Л.Н. Гумилева?
   а) пассионарная теория
   б) теория эволюции
   в) теория революции
   г) теория миграции
3. Что такое Майкопская культура?
   а) культура эпохи бронзы
   б) культура эпохи железа

в) культура каменного века
г) культура средневековья

4. Какие племена являются предками адыгов?
   а) меоты
   б) скифы
   в) сарматы
   г) гунны
5. Что такое Тмутараканское княжество?
   а) древнерусское княжество на Таманском полуострове
   б) государство в Крыму
   в) государство в Закавказье
   г) государство в Поволжье
6. Какое событие относится к истории адыгов в XIII–XV вв.?
   а) борьба против Тамерлана
   б) Кавказская война
   в) образование Республики Адыгея
   г) Великая Отечественная война
7. Что такое Бзиюкская битва?
   а) сражение в годы Кавказской войны
   б) сражение против Тамерлана
   в) сражение против монголов
   г) сражение против турок
8. Кто такой Шамиль?
   а) имам Дагестана и Чечни
   б) адыгский князь
   в) русский генерал
   г) турецкий султан
9. Что такое гостеприимство?
   а) традиционный институт адыгов
   б) морально-правовой кодекс
   в) героический эпос
   г) народная педагогика
10. Когда была образована Республика Адыгея?
    а) 1922
    б) 1991
    в) 1817
    г) 1864

Вариант 3

1. Что такое этнос?
   а) народ
   б) город
   в) государство
   г) культура
2. Какая культура является одной из древнейших на территории проживания адыгов?
   а) Майкопская
   б) Трипольская
   в) Срубная
   г) Андроновская
3. Кто такие меоты?
   а) древние племена, жившие на Северо-Западном Кавказе
   б) кочевые племена

в) греческие колонисты
г) римские легионеры

4. Что такое Боспорское царство?
   а) государство на берегах Керченского пролива
   б) государство в Крыму
   в) государство в Закавказье
   г) государство в Поволжье
5. Что такое зихский племенной союз?
   а) объединение адыгских племен
   б) объединение славянских племен
   в) объединение тюркских племен
   г) объединение финно-угорских племен
6. Какое событие относится к истории адыгов в XIII–XV вв.?
   а) борьба против Тамерлана
   б) Кавказская война
   в) образование Республики Адыгея
   г) Великая Отечественная война
7. Что такое Кавказская война?
   а) война между Российской империей и народами Северного Кавказа
   б) война между Россией и Турцией
   в) война между Россией и Персией
   г) война между Россией и Крымом
8. Что такое Адыгэ хабзэ?
   а) морально-правовой кодекс адыгов
   б) героический эпос
   в) традиционный институт
   г) народная педагогика
9. Что такое нартский эпос?
   а) героический эпос адыгского народа
   б) морально-правовой кодекс
   в) традиционный институт
   г) народная педагогика
10. Когда была образована Адыгейская Автономная Область?
    а) 1922
    б) 1991
    в) 1817
    г) 1864

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Составьте комплексную характеристику этнической структуры Республики Адыгея.

Задание 2. Составьте таблицу «Основные этапы этногенеза адыгов».

Задание 3. Составьте картосхему расселения адыгских племен.

Задание 4. Проанализируйте исторический источник по истории адыгов.

Задание 5. Составьте хронологическую таблицу основных событий истории адыгов.

Задание 6. Подготовьте сообщение о героях Кавказской войны.

Задание 7. Составьте характеристику Адыгэ хабзэ как морально-правового кодекса.

Задание 8. Подготовьте презентацию о нартском эпосе.

Задание 9. Составьте таблицу «Традиционные институты адыгов».

Задание 10. Проанализируйте демографическую ситуацию в Республике Адыгея.

Задание 11. Составьте характеристику хозяйства Республики Адыгея.

Задание 12. Подготовьте сообщение о вкладе Адыгеи в победу в Великой Отечественной войне.

Задание 13. Составьте таблицу «Основные события истории Адыгеи в XX веке».

Задание 14. Подготовьте сообщение о современном положении Республики Адыгея.

Задание 15. Участие в диспуте «Актуальность феномена адыгского законодательства – Адыгэ хабзэ».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет исторической и этнографической терминологией, умеет анализировать и классифицировать исторические факты.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными историческими и этнографическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе исторических фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными историческими и этнографическими понятиями, не умеет анализировать факты.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

- 3.1: меоты — древние племена, жившие на Северо-Западном Кавказе; зихи — одно из адыгских племен.
- 3.2: нартский эпос — героический эпос адыгского народа; Адыгэ хабзэ — морально-правовой кодекс адыгов.
- 3.3: колонизация — процесс освоения и заселения территории; военно-народное управление — система управления на Кавказе.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: Майкопская культура — одна из древнейших культур Северного Кавказа; племена занимались земледелием и скотоводством.

Пример к 5.2: меоты — древние племена, жившие на Северо-Западном Кавказе; занимались земледелием, скотоводством, рыболовством.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

- 5.3. Функции Адыгэ хабзэ: регулирование общественных отношений; воспитание; сохранение традиций.
- 5.4. Признаки традиционной адыгской культуры: гостеприимство; куначество; аталычество; уважение к старшим.
- 5.5. Кавказская война — военный конфликт между Российской империей и народами Северного Кавказа; адыги активно боролись за независимость.
- 5.6. Герои Кавказской войны: Шамиль; Хаджи-Мурат; имам Мансур.
- 5.7. Адыгейская Автономная Область образована в 1922 году; Республика Адыгея — в 1991 году.
- 5.8. Вклад Адыгеи в победу: участие в боевых действиях; работа в тылу; помощь фронту.

• 5.9. Нартский эпос — героический эпос адыгского народа; рассказывает о подвигах нартов.

• 5.10. Статус Республики Адыгея — субъект Российской Федерации; имеет свои органы власти, конституцию, символику.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГЦ.08 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГЦ.08 Адыгейский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме зачета.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины СГЦ.08 Адыгейский язык направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31, 32, 33, 34, 35	У1, У2, У3	1, 2
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	32, 33	У1, У2	1, 2
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	31, 34	У2, У3	2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — использования языковых средств в устной и письменной коммуникации на адыгейском языке в соответствии с нормами литературного языка и речевой ситуации;

2 — работы со словарями, справочной литературой и электронными ресурсами для перевода и анализа текстов на адыгейском языке.

Уметь:

У1 — опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2 — обогащать словарный запас;

У3 — переводить со словарем бытовой, литературный и специальный текст с адыгейского на русский и с русского на адыгейский.

Знать:

З1 — общие сведения об устройстве, развитии и функционировании языка;

З2 — связь языка и истории, культуры адыгского и других народов;

З3 — виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);

З4 — основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5 — правила правописания.

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общие сведения	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к зачету
2	Раздел 2. Фонетика и графика	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к зачету
3	Раздел 3. Морфология. Части речи адыгейского языка	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, контрольная работа	Вопросы к зачету
4	Раздел 4. Синтаксис	ОК 05, ОК 06, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к зачету

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СГЦ.08 Адыгейский язык

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какая языковая семья включает адыгейский язык?

1. индоевропейская
2. кавказская
3. тюркская
4. уральская

1.2. Верны ли следующие суждения о адыгейском языке?

А. Адыгейский язык относится к абхазо-адыгской группе кавказских языков.

Б. Адыгейский язык является государственным языком Республики Адыгея.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какой звук в адыгейском языке обозначается буквой «І»?

1. гласный
2. согласный
3. смычно-гортанный
4. долгий гласный

1.4. Верны ли следующие суждения о частях речи адыгейского языка?

А. В адыгейском языке имя существительное имеет категорию падежа.

Б. В адыгейском языке глагол изменяется по лицам и числам.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что является основной единицей синтаксиса?

1. слово
2. словосочетание и предложение
3. морфема
4. звук

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность разделов языкознания от меньшей единицы к большей.

1. синтаксис
2. фонетика
3. морфология
4. лексика

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов работы над переводом текста.

1. анализ грамматических конструкций
2. чтение текста целиком
3. редактирование перевода
4. работа со словарем

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов создания адыгейской письменности.

1. создание алфавита на латинской основе
2. создание алфавита на русской графической основе
3. использование арабской графики
4. современный алфавит

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность разбора предложения.

1. определение главных членов
2. определение типа предложения
3. определение второстепенных членов
4. характеристика предложения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность изучения частей речи.

1. глагол
2. имя существительное
3. междометие
4. имя прилагательное

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Фонетика адыгейского языка»?

гласный звук; падеж; согласный звук; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Морфология адыгейского языка»?

имя существительное; ударение; глагол; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Синтаксис адыгейского языка»?

подлежащее; буква; сказуемое; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки сложносочиненного предложения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. наличие двух и более грамматических основ

2. наличие сочинительных союзов
3. наличие подчинительных союзов
4. равноправие частей
5. зависимость одной части от другой
6. наличие только одного сказуемого

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке признаки имени существительного в адыгейском языке и запишите цифры.

1. обозначает предмет
2. изменяется по временам
3. имеет категорию числа
4. имеет категорию падежа
5. обозначает действие
6. имеет категорию наклонения

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ	ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ
А) фонетика	1) строение словосочетаний и предложений
Б) морфология	2) звуки речи и правила их произношения
В) синтаксис	3) словарный состав языка
Г) лексика	4) части речи и их грамматические категории

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЧАСТЬ РЕЧИ	ПРИМЕР
А) имя существительное	1) къэсщыкIэгъ
Б) глагол	2) дахэ
В) имя прилагательное	3) унэ
Г) числительное	4) щы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТИП ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) простое предложение	1) имеет две и более грамматические основы
Б) сложносочиненное предложение	2) имеет одну грамматическую основу
В) сложноподчиненное предложение	3) части равноправны и соединены сочинительными союзами
Г) бессоюзное сложное предложение	4) части соединены без союзов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЗВУК	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) гласный	1) образуется при участии голоса и шума
Б) согласный	2) образуется только при участии голоса
В) смычно-гортанный	3) произносится с напряжением гортани
Г) придыхательный	4) произносится с придыханием

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ВОПРОС
А) подлежащее	1) что делает?
Б) сказуемое	2) кто? что?

ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ВОПРОС
В) определение	3) какой? чей?
Г) обстоятельство	4) где? когда? как?

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Адыгейский язык — один из древнейших языков Кавказа. Он относится к абхазо-адыгской группе кавказской языковой семьи. На адыгейском языке говорят жители Республики Адыгея и некоторые диаспоры за рубежом.

ВОПРОСЫ: К какой языковой семье относится адыгейский язык? Назовите территорию распространения адыгейского языка.

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

В адыгейском языке существует три типа письменности, которые сменяли друг друга в разные исторические периоды: арабская графика, латинская графика и русская графика (кириллица).

ВОПРОСЫ: Какие типы письменности существовали в истории адыгейского языка? Какая графика используется в настоящее время?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль словарей в изучении адыгейского языка. Приведите три функции, которые выполняют словари в работе с текстом.

Ответ: ____

5.4. Назовите три признака, по которым можно определить имя существительное в адыгейском языке, и поясните значение каждого из них.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

В адыгейском языке, как и в русском, есть главные и второстепенные члены предложения. Главные члены — подлежащее и сказуемое — составляют грамматическую основу.

ВОПРОСЫ: Какие члены предложения являются главными? Какова роль второстепенных членов в предложении?

Ответ: ____

5.6. Приведите три функции, которые выполняют знаки препинания в адыгейском языке.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Адыгейский язык богат звуками, многие из которых не имеют аналогов в русском языке. К таким звукам относятся смычно-гортанные и придыхательные согласные.

ВОПРОСЫ: Какие звуки адыгейского языка отсутствуют в русском языке? В чем их особенность?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Имя прилагательное в адыгейском языке обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?». Прилагательные могут изменяться по числам.
ВОПРОСЫ: Что обозначает имя прилагательное? Какие грамматические категории ему свойственны?
Ответ: ____
5.9. ТЕКСТ:
Глагол в адыгейском языке — одна из самых сложных частей речи. Он изменяется по лицам, числам, временам и наклонениям.
ВОПРОСЫ: Какие грамматические категории имеет глагол в адыгейском языке? Приведите примеры.
Ответ: ____
5.10. ТЕКСТ:
Сложное предложение в адыгейском языке состоит из двух и более простых предложений, связанных по смыслу и грамматически.
ВОПРОСЫ: Чем отличается сложное предложение от простого? Какие типы сложных предложений вы знаете?
Ответ: ____
5.11. ТЕКСТ:
Числительное в адыгейском языке обозначает количество предметов или их порядок при счете. Числительные делятся на количественные и порядковые.
ВОПРОСЫ: Что обозначает имя числительное? На какие разряды делятся числительные?
Ответ: ____
5.12. ТЕКСТ:
Местоимение в адыгейском языке указывает на предмет, признак или количество, но не называет их. Местоимения делятся на личные, притяжательные, указательные, вопросительные и другие.
ВОПРОСЫ: Что обозначает местоимение? Какие разряды местоимений выделяются в адыгейском языке?
Ответ: ____
5.13. ТЕКСТ:
Наречие в адыгейском языке обозначает признак действия или признак другого признака. Наречия не изменяются.
ВОПРОСЫ: Что обозначает наречие? Какая грамматическая особенность отличает наречие от других частей речи?
Ответ: ____
5.14. ТЕКСТ:
Служебные части речи в адыгейском языке — предлоги, союзы, частицы — не имеют самостоятельного лексического значения и служат для связи слов и предложений.
ВОПРОСЫ: Какие части речи относятся к служебным? Какова их роль в предложении?
Ответ: ____
5.15. ТЕКСТ:
Ударение в адыгейском языке, как правило, падает на последний слог слова, но есть исключения.
ВОПРОСЫ: На какой слог чаще всего падает ударение в адыгейском языке? Приведите примеры слов с ударением на последнем слоге.
Ответ: ____

5.16. ТЕКСТ:
Адыгейский алфавит создан на основе русской графики и содержит 66 букв, включая букву «I» и digraphs.
ВОПРОСЫ: На какой графической основе создан современный адыгейский алфавит? Сколько букв в адыгейском алфавите?
Ответ: ____
5.17. ТЕКСТ:
Перевод с адыгейского языка на русский и с русского на адыгейский требует знания не только лексики, но и грамматических особенностей обоих языков.
ВОПРОСЫ: Какие знания необходимы для качественного перевода? Какие трудности могут возникнуть при переводе?
Ответ: ____
5.18. ТЕКСТ:
Адыгейский язык является одним из государственных языков Республики Адыгея. Его изучение способствует сохранению национальной культуры и традиций адыгского народа.
ВОПРОСЫ: Каков статус адыгейского языка в Республике Адыгея? Почему важно изучать адыгейский язык?
Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Общие сведения

1. Что является предметом изучения языкознания?
2. Какие языковые семьи вам известны?
3. Какое место занимает адыгейский язык в генеалогической классификации языков?
4. Что такое кавказская языковая семья?
5. Какие народы говорят на языках абхазо-адыгской группы?
6. Какова краткая история создания адыгейской письменности?
7. Какие графические системы использовались для записи адыгейского языка?
8. Когда был создан современный адыгейский алфавит?
9. Сколько букв в современном адыгейском алфавите?
10. Какова роль адыгейского языка в культуре адыгского народа?

Раздел 2. Фонетика и графика

1. Что изучает фонетика?
2. Какие гласные звуки есть в адыгейском языке?
3. Какие согласные звуки есть в адыгейском языке?
4. Что такое смычно-гортанные согласные?
5. Что такое придыхательные согласные?
6. Какова роль буквы «I» в адыгейском алфавите?
7. Какие правила чтения существуют в адыгейском языке?
8. Каковы основные правила правописания в адыгейском языке?
9. Что такое ударение и какова его роль в адыгейском языке?
10. На какой слог чаще всего падает ударение в адыгейском языке?

Раздел 3. Морфология. Части речи адыгейского языка

1. Что изучает морфология?
2. Какие части речи выделяются в адыгейском языке?
3. Что обозначает имя существительное?

4. Какие грамматические категории имеет имя существительное в адыгейском языке?
5. Что обозначает глагол?
6. Какие грамматические категории имеет глагол в адыгейском языке?
7. Что обозначает имя прилагательное?
8. Какие разряды прилагательных выделяются в адыгейском языке?
9. Что обозначает имя числительное?
10. На какие разряды делятся числительные?
11. Что обозначает местоимение?
12. Какие разряды местоимений выделяются в адыгейском языке?
13. Что такое причастие и деепричастие?
14. Что обозначает наречие?
15. Какие части речи относятся к служебным?
16. Какова роль междометий в адыгейском языке?

Раздел 4. Синтаксис

1. Что изучает синтаксис?
2. Что такое словосочетание?
3. Что такое предложение?
4. Какие виды предложений выделяются по цели высказывания?
5. Какие виды предложений выделяются по эмоциональной окраске?
6. Что такое грамматическая основа предложения?
7. Что такое подлежащее?
8. Что такое сказуемое?
9. Что такое второстепенные члены предложения?
10. Что такое определение?
11. Что такое дополнение?
12. Что такое обстоятельство?
13. Что такое простое предложение?
14. Что такое сложное предложение?
15. Какие типы сложных предложений выделяются в адыгейском языке?
16. Что такое сложносочиненное предложение?
17. Что такое сложноподчиненное предложение?
18. Что такое бессоюзное сложное предложение?
19. Какие знаки препинания используются в адыгейском языке?
20. Какова роль знаков препинания в предложении?

3.3. Вопросы к зачету

1. Языкознание как наука. Основные разделы языкознания.
2. Генеалогическая классификация языков. Кавказская языковая семья.
3. Место адыгейского языка в системе кавказских языков.
4. Краткая история изучения адыгейского языка.
5. История создания адыгейской письменности.
6. Современный адыгейский алфавит. Графика и орфография.
7. Фонетическая система адыгейского языка. Гласные звуки.
8. Фонетическая система адыгейского языка. Согласные звуки.
9. Смычно-гортанные и придыхательные согласные.
10. Правила чтения и правописания в адыгейском языке.

11. Ударение в адыгейском языке.
12. Морфология как раздел языкознания. Части речи в адыгейском языке.
13. Имя существительное. Грамматические категории.
14. Глагол. Грамматические категории.
15. Имя прилагательное. Разряды прилагательных.
16. Имя числительное. Разряды числительных.
17. Местоимение. Разряды местоимений.
18. Причастие и деепричастие в адыгейском языке.
19. Наречие. Служебные части речи. Междометия.
20. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание и предложение.
21. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
22. Синтаксические конструкции адыгейского языка.
23. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения.
24. Сложноподчиненные предложения.
25. Бессоюзные сложные предложения.
26. Знаки препинания в адыгейском языке.
27. Культура речи. Нормы адыгейского литературного языка.
28. Речевой этикет адыгейского народа.
29. Роль адыгейского языка в сохранении национальной культуры.
30. Адыгейский язык в современном мире. Проблемы сохранения и развития.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. К какой языковой семье относится адыгейский язык?
   а) индоевропейская
   б) кавказская
   в) тюркская
   г) финно-угорская
2. Сколько букв в современном адыгейском алфавите?
   а) 33
   б) 42
   в) 66
   г) 58
3. Какая буква обозначает смычно-гортанный звук?
   а) І
   б) Ъ
   в) Ь
   г) Э
4. Что изучает морфология?
   а) звуки речи
   б) части речи
   в) предложения
   г) словосочетания
5. Какая часть речи обозначает признак предмета?
   а) существительное
   б) глагол

в) прилагательное
г) наречие

6. Что является грамматической основой предложения?
   а) подлежащее и сказуемое
   б) определение и дополнение
   в) обстоятельство и дополнение
   г) подлежащее и определение
7. Какое предложение называется сложносочиненным?
   а) с одной грамматической основой
   б) с равноправными частями, соединенными сочинительными союзами
   в) с зависимой частью
   г) с бессоюзной связью
8. На какой слог чаще всего падает ударение в адыгейском языке?
   а) на первый
   б) на второй
   в) на последний
   г) ударение отсутствует
9. Какая часть речи указывает на предмет, но не называет его?
   а) существительное
   б) прилагательное
   в) местоимение
   г) числительное
10. Что обозначает наречие?
    а) предмет
    б) признак действия
    в) количество
    г) действие

Вариант 2

1. Какая группа языков включает адыгейский язык?
   а) славянская
   б) абхазо-адыгская
   в) тюркская
   г) иранская
2. Какая графическая основа используется в современном адыгейском алфавите?
   а) латинская
   б) арабская
   в) русская (кириллица)
   г) грузинская
3. Что изучает фонетика?
   а) части речи
   б) звуки речи
   в) предложения
   г) словарный состав
4. Какая часть речи обозначает действие?
   а) существительное
   б) глагол

в) прилагательное
г) наречие

5. Какие члены предложения являются второстепенными?
   а) подлежащее и сказуемое
   б) определение, дополнение, обстоятельство
   в) только определение
   г) только обстоятельство
6. Какое предложение называется сложноподчиненным?
   а) с равноправными частями
   б) с зависимой частью
   в) с бессоюзной связью
   г) с одной грамматической основой
7. Какая часть речи обозначает количество предметов?
   а) существительное
   б) прилагательное
   в) числительное
   г) местоимение
8. Какие звуки отсутствуют в русском языке?
   а) гласные
   б) смычно-гортанные
   в) звонкие согласные
   г) глухие согласные
9. Что такое причастие?
   а) часть речи, обозначающая действие
   б) форма глагола, обозначающая признак предмета по действию
   в) часть речи, обозначающая признак предмета
   г) служебная часть речи
10. Какая часть речи не изменяется?
    а) существительное
    б) глагол
    в) наречие
    г) прилагательное

Вариант 3

1. Какой статус имеет адыгейский язык в Республике Адыгея?
   а) не имеет официального статуса
   б) является государственным языком
   в) является языком межнационального общения
   г) является иностранным языком
2. Что такое алфавит?
   а) совокупность букв, расположенных в определенном порядке
   б) совокупность звуков
   в) совокупность слов
   г) совокупность предложений
3. Что изучает синтаксис?
   а) звуки речи
   б) части речи

в) строение словосочетаний и предложений
г) словарный состав

4. Какая часть речи обозначает признак действия?
   а) прилагательное
   б) наречие
   в) существительное
   г) глагол
5. Что такое подлежащее?
   а) главный член предложения, обозначающий предмет речи
   б) главный член предложения, обозначающий действие
   в) второстепенный член предложения
   г) служебная часть речи
6. Какое предложение называется бессоюзным сложным?
   а) с сочинительными союзами
   б) с подчинительными союзами
   в) части соединены без союзов
   г) с одной грамматической основой
7. Какая часть речи обозначает признак предмета?
   а) существительное
   б) прилагательное
   в) глагол
   г) числительное
8. Что такое ударение?
   а) выделение одного слога в слове
   б) выделение одного звука
   в) выделение одного слова
   г) выделение одной части речи
9. Что такое деепричастие?
   а) часть речи, обозначающая действие
   б) форма глагола, обозначающая добавочное действие
   в) часть речи, обозначающая признак
   г) служебная часть речи
10. Какие части речи относятся к служебным?
    а) существительное, глагол, прилагательное
    б) предлог, союз, частица
    в) числительное, местоимение, наречие
    г) причастие, деепричастие

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Переведите с адыгейского языка на русский язык следующие слова:

1. унэ
2. пшъашъэ
3. кIалэ
4. дахэ
5. мафэ

Задание 2. Переведите с русского языка на адыгейский язык следующие слова:

1. дом
2. девочка
3. мальчик
4. красивый
5. день

Задание 3. Определите часть речи следующих слов:

1. къэсщыкIэгъ
2. дахэ
3. унэ
4. щы
5. мафэ

Задание 4. Составьте простое предложение на адыгейском языке с использованием следующих слов:

1. унэ (дом)
2. дахэ (красивый)
3. къэсщыкIэгъ (ученик)

Задание 5. Определите тип предложения (простое, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное):

1. Унэр дахэ.
2. КIалэр къэсщыкIэгъ, пшъашъэр дахэ.
3. Сэ сыкъэсщыкIэгъ, сыда?

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Текст: «Сэ сыкъэсщыкIэгъ. Сыунэ дахэ. Сыпшъашъэ дахэ.»

Вопросы:

1. О чем говорится в тексте?
2. Какие части речи использованы в тексте?
3. Переведите текст на русский язык.

Задание 7. Составьте диалог на адыгейском языке на тему «Знакомство» (5-6 реплик).

Задание 8. Выполните фонетический разбор слова «унэ».

Задание 9. Выполните морфологический разбор слова «дахэ».

Задание 10. Выполните синтаксический разбор предложения «КIалэр къэсщыкIэгъ».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет языковыми нормами, умеет анализировать и классифицировать языковые факты.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными языковыми нормами.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе языковых фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными языковыми нормами, не умеет анализировать языковые факты.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.3

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

- 3.1: гласный звук — звук, образуемый при участии голоса; согласный звук — звук, образуемый при участии голоса и шума.
- 3.2: имя существительное — часть речи, обозначающая предмет; глагол — часть речи, обозначающая действие.
- 3.3: подлежащее — главный член предложения, обозначающий предмет речи; сказуемое — главный член предложения, обозначающий действие.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.18

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: адыгейский язык относится к абхазо-адыгской группе кавказской языковой семьи; территория распространения — Республика Адыгея и диаспоры за рубежом.

Пример к 5.2: в истории адыгейского языка существовали арабская, латинская и русская графики; в настоящее время используется русская графика (кириллица).

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.18

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

- 5.3. Могут быть приведены функции: толкование значений слов; помощь в переводе; проверка правописания; обогащение словарного запаса; уточнение грамматических форм.
- 5.4. Допустимы признаки: обозначает предмет; отвечает на вопросы «кто?», «что?»; имеет категорию числа; имеет категорию падежа; может быть собственным или нарицательным.
- 5.5. Главные члены — подлежащее и сказуемое; второстепенные члены поясняют, уточняют, дополняют главные и другие второстепенные члены.
- 5.6. Функции знаков препинания: разделение предложений; выделение смысловых частей; передача интонации; оформление прямой речи; обособление членов предложения.
- 5.7. Смычно-гортанные и придыхательные согласные; их особенность — особый способ артикуляции, отсутствие аналогов в русском языке.
- 5.8. Имя прилагательное обозначает признак предмета; имеет категории числа, может иметь степени сравнения.
- 5.9. Глагол изменяется по лицам, числам, временам, наклонениям; примеры: сыкъэсщыкIэгъ (я учусь), укъэсщыкIэгъ (ты учишься).
- 5.10. Сложное предложение имеет две и более грамматические основы; типы: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
- 5.11. Числительное обозначает количество предметов или их порядок при счете; разряды: количественные и порядковые.

- 5.12. Местоимение указывает на предмет, признак или количество; разряды: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные.
- 5.13. Наречие обозначает признак действия или признак другого признака; не изменяется.
- 5.14. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы; служат для связи слов и предложений, выражают оттенки значений.
- 5.15. Ударение чаще всего падает на последний слог; примеры: унэ, дахэ, мафэ.
- 5.16. Современный адыгейский алфавит создан на основе русской графики; содержит 66 букв.
- 5.17. Для перевода необходимы знания лексики и грамматики обоих языков; трудности: отсутствие точных соответствий, различия в грамматическом строе, идиоматические выражения.
- 5.18. Адыгейский язык является государственным языком Республики Адыгея; его изучение способствует сохранению национальной культуры, традиций и идентичности адыгского народа.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,

Оценка	Критерии
	с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГЦ.09 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ / ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГЦ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины СГЦ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31, 32, 33, 34, 35, 36	У1–У6	не предусмотрен
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	31, 32, 33, 34, 35, 36	У1–У6	не предусмотрен
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31, 32, 33, 34, 35, 36	У1–У6	не предусмотрен

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	31, 32, 33, 34, 35, 36	У1–У6	не предусмотрен

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт: не предусмотрен.

Уметь:

У1 — использовать нормы позитивного социального поведения;

У2 — использовать свои права адекватно законодательству;

У3 — обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У4 — анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У5 — составлять необходимые заявительные документы;

У6 — использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Знать:

З1 — механизмы социальной адаптации;

З2 — основополагающие международные документы по правам человека;

З3 — основы гражданского и семейного законодательства;

34 — основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

35 — основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

36 — функции органов труда и занятости населения.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
2	Раздел 2. Обеспечение доступности услуг для инвалидов	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине СГЦ.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний / Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какой международный документ устанавливает права инвалидов во всем мире?

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах инвалидов
3. Гражданский кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ

1.2. Верны ли следующие суждения о Конвенции ООН о правах инвалидов?

А. Конвенция о правах инвалидов была принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.
Б. Конвенция о правах инвалидов ратифицирована Российской Федерацией.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое социальная адаптация?

1. приспособление человека к условиям социальной среды
2. изменение социальной среды
3. отказ от социальных норм
4. изоляция от общества

1.4. Верны ли следующие суждения о социальной адаптации инвалидов?

А. Социальная адаптация инвалидов включает приспособление к условиям жизни в обществе.
Б. Социальная адаптация инвалидов не требует создания специальных условий.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое доступная среда?

1. среда, в которой созданы условия для жизнедеятельности инвалидов
2. среда, недоступная для инвалидов
3. среда, предназначенная только для здоровых людей
4. среда, не имеющая специального оборудования

1.6. Верны ли следующие суждения о доступной среде?

А. Доступная среда обеспечивает инвалидам равные возможности с другими людьми.
Б. Доступная среда включает доступ к физическому окружению, транспорту, информации и связи.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое медико-социальная экспертиза?

1. определение потребностей инвалида в мерах социальной защиты
2. медицинское обследование
3. социальное обследование
4. психологическое обследование

1.8. Верны ли следующие суждения о трудовом законодательстве?

А. Трудовое законодательство регулирует особенности труда инвалидов.
Б. Трудовое законодательство не содержит норм о труде инвалидов.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое реабилитация инвалидов?

1. система мероприятий по восстановлению способностей инвалида
2. система мероприятий по изоляции инвалида
3. система мероприятий по ограничению прав инвалида
4. система мероприятий по дискриминации инвалида

1.10. Верны ли следующие суждения о правах инвалидов?

А. Инвалиды имеют право на образование.
Б. Инвалиды имеют право на социальную защиту.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов социальной адаптации инвалида.

1. первичная адаптация
2. включение в социальную среду
3. активное взаимодействие с обществом
4. полная интеграция в общество

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов медико-социальной экспертизы.

1. обращение гражданина
2. освидетельствование
3. принятие решения
4. выдача заключения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов реабилитации инвалида.

1. медицинская реабилитация
2. социальная реабилитация
3. профессиональная реабилитация
4. трудовая адаптация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов обеспечения доступности объекта для инвалидов.

1. обследование объекта
2. оценка доступности
3. разработка мероприятий
4. реализация мероприятий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов трудоустройства инвалида.

1. обращение в службу занятости
2. подбор подходящей работы
3. собеседование с работодателем
4. трудоустройство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Социальная адаптация»?

адаптация; падеж; интеграция; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ___

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Доступная среда»?

доступность; ударение; барьер; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Права инвалидов»?

реабилитация; буква; гарантия; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке права инвалидов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. право на образование
2. право на социальную защиту
3. право на дискриминацию
4. право на реабилитацию
5. право на изоляцию
6. право на доступную среду

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке принципы Конвенции ООН о правах инвалидов и запишите цифры.

1. уважение достоинства
2. недискриминация
3. изоляция инвалидов
4. равенство возможностей
5. доступность
6. ограничение прав

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) социальная адаптация	1) приспособление человека к условиям социальной среды
Б) доступная среда	2) среда, в которой созданы условия для жизнедеятельности инвалидов
В) реабилитация	3) система мероприятий по восстановлению способностей инвалида

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Г) медико-социальная экспертиза	4) определение потребностей инвалида в мерах социальной защиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД РЕАБИЛИТАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) медицинская	1) восстановление здоровья
Б) социальная	2) восстановление социальных связей
В) профессиональная	3) восстановление трудоспособности
Г) трудовая	4) адаптация к труду

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТ	СОДЕРЖАНИЕ
А) Конвенция ООН о правах инвалидов	1) права инвалидов
Б) Конституция РФ	2) основные права и свободы
В) Трудовой кодекс РФ	3) регулирование труда инвалидов
Г) Гражданский кодекс РФ	4) имущественные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД БАРЬЕРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) физический	1) недоступность зданий и сооружений
Б) информационный	2) недоступность информации
В) коммуникативный	3) трудности в общении
Г) социальный	4) предрассудки и стереотипы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАН	ФУНКЦИЯ
А) МСЭ	1) определение инвалидности
Б) служба занятости	2) трудоустройство
В) органы соцзащиты	3) социальная поддержка
Г) органы образования	4) обеспечение образования

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Конвенция о правах инвалидов — основной международный документ, устанавливающий права инвалидов. Она была принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. и ратифицирована Российской Федерацией.

ВОПРОСЫ: Что такое Конвенция о правах инвалидов? Когда она была принята?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Доступная среда — это среда, в которой созданы условия для жизнедеятельности инвалидов. Она обеспечивает инвалидам равные возможности с другими людьми.

ВОПРОСЫ: Что такое доступная среда? Какие возможности она обеспечивает инвалидам?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль социальной адаптации инвалидов в современном обществе. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три принципа Конвенции ООН о правах инвалидов и поясните их значение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Реабилитация инвалидов — это система мероприятий по восстановлению способностей инвалида. Она включает медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию.

ВОПРОСЫ: Что такое реабилитация инвалидов? Какие виды реабилитации вы знаете?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера правовых гарантий инвалидам в области социальной защиты.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Медико-социальная экспертиза — это определение потребностей инвалида в мерах социальной защиты. Она проводится на основе оценки ограничений жизнедеятельности.

ВОПРОСЫ: Что такое медико-социальная экспертиза? Каковы её задачи?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Трудовое законодательство регулирует особенности труда инвалидов. Оно устанавливает гарантии и льготы для работающих инвалидов.

ВОПРОСЫ: Как трудовое законодательство регулирует труд инвалидов? Какие гарантии предусмотрены?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания является важным условием их социальной интеграции.

ВОПРОСЫ: Что такое доступность услуг? Какие меры обеспечивают доступность услуг для инвалидов?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Обеспечение соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях, является важным направлением государственной политики.

ВОПРОСЫ: Какие права имеют инвалиды в пенитенциарных учреждениях? Как обеспечивается их соблюдение?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам

1. Что такое Конвенция ООН о правах инвалидов?
2. Когда была принята Конвенция о правах инвалидов?
3. Какие основные положения Конвенции о правах инвалидов вы знаете?
4. Что такое классификация групп инвалидов?
5. Что такое этика?
6. Что такое философия независимой жизни?
7. Что такое Декларация независимости инвалидов?
8. Какие психологические особенности инвалидов вы знаете?
9. Что такое психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами?
10. Как обеспечивается доступность для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг?
11. Какие технические средства обеспечения доступности для инвалидов вы знаете?
12. Как обеспечивается доступность для инвалидов услуг в сфере спорта и туризма?
13. Как организуются пассажирские перевозки инвалидов на транспорте?

Раздел 2. Обеспечение доступности услуг для инвалидов

1. Как обеспечивается доступность для инвалидов государственных и муниципальных услуг?
2. Как обеспечивается доступность для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг?
3. Как обеспечивается доступность для инвалидов участия в выборах и референдуме?
4. Как обеспечивается доступность для инвалидов пользования общественным транспортом?
5. Как обеспечивается доступность для инвалидов услуг связи?
6. Как обеспечивается доступность для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания?
7. Как обеспечивается доступность для инвалидов жилищно-коммунальных услуг?
8. Как обеспечивается доступность для инвалидов социального обслуживания?
9. Как обеспечивается доступность для инвалидов профессионального образования?
10. Как обеспечивается соблюдение прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях?

11. Что такое методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Конвенция ООН о правах инвалидов: основные положения и принципы.
2. Классификация групп инвалидов.
3. Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов.
4. Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма.
5. Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами.
6. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.
7. Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере спорта и туризма.
8. Организация пассажирских перевозок инвалидов на транспорте.
9. Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг.
10. Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.
11. Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме.
12. Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом.
13. Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.
14. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.
15. Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг.
16. Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания.
17. Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.
18. Обеспечение соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.
19. Методика оценки доступности, паспортизации доступности объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.
20. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты.
21. Основные правовые гарантии инвалидам в области образования.
22. Основы гражданского законодательства.
23. Основы семейного законодательства.
24. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов.
25. Функции органов труда и занятости населения.
26. Механизмы социальной адаптации инвалидов.
27. Реабилитация инвалидов: виды и этапы.
28. Медико-социальная экспертиза: задачи и порядок проведения.
29. Составление заявительных документов для обращения в надлежащие органы.
30. Использование приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Какой международный документ устанавливает права инвалидов во всем мире?

а) Конституция РФ
б) Конвенция о правах инвалидов
в) Гражданский кодекс РФ
г) Трудовой кодекс РФ

2. Что такое социальная адаптация?
   а) приспособление человека к условиям социальной среды
   б) изменение социальной среды
   в) отказ от социальных норм
   г) изоляция от общества
3. Что такое доступная среда?
   а) среда, в которой созданы условия для жизнедеятельности инвалидов
   б) среда, недоступная для инвалидов
   в) среда, предназначенная только для здоровых людей
   г) среда, не имеющая специального оборудования
4. Что такое медико-социальная экспертиза?
   а) определение потребностей инвалида в мерах социальной защиты
   б) медицинское обследование
   в) социальное обследование
   г) психологическое обследование
5. Что такое реабилитация инвалидов?
   а) система мероприятий по восстановлению способностей инвалида
   б) система мероприятий по изоляции инвалида
   в) система мероприятий по ограничению прав инвалида
   г) система мероприятий по дискриминации инвалида
6. Какой орган определяет инвалидность?
   а) МСЭ
   б) служба занятости
   в) органы соцзащиты
   г) органы образования
7. Какой орган осуществляет трудоустройство инвалидов?
   а) МСЭ
   б) служба занятости
   в) органы соцзащиты
   г) органы образования
8. Что такое этика?
   а) учение о морали
   б) учение о праве
   в) учение о государстве
   г) учение о экономике
9. Что такое философия независимой жизни?
   а) философия, утверждающая право инвалидов на самостоятельную жизнь
   б) философия, отрицающая права инвалидов
   в) философия, ограничивающая права инвалидов
   г) философия, изолирующая инвалидов
10. Что такое паспортизация доступности?
    а) оценка доступности объектов и услуг для инвалидов
    б) паспортизация населения
    в) паспортизация транспорта
    г) паспортизация зданий

Вариант 2

1. Когда была принята Конвенция о правах инвалидов?
   а) 2006
   б) 2000
   в) 2010
   г) 2015
2. Что такое интеграция инвалидов?
   а) включение инвалидов в общество
   б) изоляция инвалидов
   в) дискриминация инвалидов
   г) ограничение прав инвалидов
3. Что такое барьер доступности?
   а) препятствие для доступа инвалидов к объектам и услугам
   б) средство передвижения
   в) техническое устройство
   г) информационный ресурс
4. Что такое медицинская реабилитация?
   а) восстановление здоровья
   б) восстановление социальных связей
   в) восстановление трудоспособности
   г) адаптация к труду
5. Что такое социальная реабилитация?
   а) восстановление здоровья
   б) восстановление социальных связей
   в) восстановление трудоспособности
   г) адаптация к труду
6. Какой орган осуществляет социальную поддержку инвалидов?
   а) МСЭ
   б) служба занятости
   в) органы соцзащиты
   г) органы образования
7. Какой орган обеспечивает образование инвалидов?
   а) МСЭ
   б) служба занятости
   в) органы соцзащиты
   г) органы образования
8. Что такое Декларация независимости инвалидов?
   а) документ, утверждающий права инвалидов на самостоятельную жизнь
   б) документ, ограничивающий права инвалидов
   в) документ, изолирующий инвалидов
   г) документ, дискриминирующий инвалидов
9. Что такое доступность услуг?
   а) возможность для инвалидов пользоваться услугами наравне с другими
   б) недоступность услуг для инвалидов
   в) ограничение услуг для инвалидов
   г) изоляция услуг для инвалидов
10. Что такое толерантность?
    а) терпимость к другим людям
    б) нетерпимость к другим людям
    в) равнодушие к другим людям
    г) агрессия к другим людям

Вариант 3

1. Какие принципы Конвенции ООН о правах инвалидов вы знаете?
   а) уважение достоинства, недискриминация, равенство возможностей
   б) изоляция, дискриминация, ограничение прав
   в) агрессия, нетерпимость, неравенство
   г) равнодушие, безразличие, игнорирование
2. Что такое профессиональная реабилитация?
   а) восстановление здоровья
   б) восстановление социальных связей
   в) восстановление трудоспособности
   г) адаптация к труду
3. Что такое трудовая адаптация?
   а) восстановление здоровья
   б) восстановление социальных связей
   в) восстановление трудоспособности
   г) адаптация к труду
4. Какие виды реабилитации инвалидов вы знаете?
   а) медицинская, социальная, профессиональная
   б) только медицинская
   в) только социальная
   г) только профессиональная
5. Что такое МСЭ?
   а) медико-социальная экспертиза
   б) медицинская служба
   в) социальная служба
   г) экспертная служба
6. Что такое служба занятости?
   а) орган по трудоустройству
   б) орган по образованию
   в) орган по здравоохранению
   г) орган по социальной защите
7. Что такое органы соцзащиты?
   а) орган по социальной поддержке
   б) орган по трудоустройству
   в) орган по образованию
   г) орган по здравоохранению
8. Что такое органы образования?
   а) орган по обеспечению образования
   б) орган по трудоустройству
   в) орган по социальной поддержке
   г) орган по здравоохранению
9. Что такое заявительные документы?
   а) документы для обращения в надлежащие органы
   б) документы для трудоустройства
   в) документы для обучения
   г) документы для лечения
10. Что такое социально-правовые знания?
    а) знания о правах и социальных нормах
    б) знания о технике
    в) знания о природе
    г) знания о искусстве

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Составьте перечень основных положений Конвенции ООН о правах инвалидов.

Задание 2. Составьте классификацию групп инвалидов.

Задание 3. Составьте перечень психологических особенностей инвалидов в зависимости от нарушений функций организма.

Задание 4. Составьте правила психологической и профессиональной этики общения с инвалидами.

Задание 5. Составьте перечень технических средств обеспечения доступности для инвалидов.

Задание 6. Составьте перечень мер по обеспечению доступности для инвалидов услуг в сфере спорта и туризма.

Задание 7. Составьте перечень мер по организации пассажирских перевозок инвалидов на транспорте.

Задание 8. Составьте перечень мер по обеспечению доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг.

Задание 9. Составьте перечень мер по обеспечению доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.

Задание 10. Составьте перечень мер по обеспечению доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме.

Задание 11. Составьте перечень мер по обеспечению доступности для инвалидов пользования общественным транспортом.

Задание 12. Составьте перечень мер по обеспечению доступности для инвалидов услуг связи.

Задание 13. Составьте перечень мер по обеспечению доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.

Задание 14. Составьте перечень мер по обеспечению доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг.

Задание 15. Составьте перечень мер по обеспечению доступности для инвалидов социального обслуживания.

Задание 16. Составьте перечень мер по обеспечению доступности для инвалидов профессионального образования.

Задание 17. Составьте перечень мер по обеспечению соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.

Задание 18. Составьте заявительный документ для обращения в надлежащие органы.

Задание 19. Проанализируйте конкретную ситуацию и определите, какие нормы закона применяются.

Задание 20. Составьте перечень правовых гарантий инвалидам в области социальной защиты.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет юридической терминологией, умеет анализировать и классифицировать правовые факты.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными правовыми понятиями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе правовых фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными правовыми понятиями, не умеет анализировать факты.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: адаптация — приспособление человека к условиям социальной среды; интеграция — включение человека в общество.

3.2: доступность — возможность пользоваться объектами и услугами; барьер — препятствие для доступа.

3.3: реабилитация — восстановление способностей инвалида; гарантия — обеспечение прав инвалида.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: Конвенция о правах инвалидов — основной международный документ; принята 13 декабря 2006 г.

Пример к 5.2: доступная среда — среда, в которой созданы условия для жизнедеятельности инвалидов; обеспечивает равные возможности.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль социальной адаптации: обеспечение интеграции инвалидов в общество; создание условий для самостоятельной жизни; повышение качества жизни.

5.4. Принципы Конвенции: уважение достоинства; недискриминация; равенство возможностей.

5.5. Реабилитация — система мероприятий по восстановлению способностей инвалида; виды: медицинская, социальная, профессиональная.

5.6. Правовые гарантии: право на социальную пенсию; право на льготы; право на реабилитацию.

5.7. Медико-социальная экспертиза — определение потребностей инвалида в мерах социальной защиты; задачи: установление инвалидности, определение нуждаемости в реабилитации.

5.8. Трудовое законодательство регулирует труд инвалидов; гарантии: сокращенная продолжительность рабочего времени, дополнительные отпуска.

5.9. Доступность услуг — возможность для инвалидов пользоваться услугами наравне с другими; меры: оборудование пандусов, специальных мест, обучение персонала.

5.10. Права инвалидов в пенитенциарных учреждениях: право на медицинскую помощь; право на реабилитацию; право на социальную защиту.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,

Оценка	Критерии
	с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1, 2, 3, 4, 5	1	1
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1, 2, 3, 4, 5	1	1
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	4, 5	1	1

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	1, 2, 3, 4, 5	1	1
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	1, 2, 3, 4, 5	1	1
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	2, 3, 4	1	1
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента	1, 3, 4, 5	1	1
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	1, 3, 4	1	1
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом	1, 3, 4, 5	1	1
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	1, 3, 4, 5	1	1
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	1, 3, 4, 5	1	1
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	1, 3, 4, 5	1	1
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	1, 3, 4, 5	1	1

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	1, 3, 4, 5	1	1
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	1, 2, 3, 4	1	1
ПК 6.3	Владеть навыками проведения простых диагностических исследований	2, 3, 4	1	1
ПК 6.4	Владеть навыками оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	1, 3, 4, 5	1	1

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — применения знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

Уметь:

У1 — применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

Знать:

З1 — строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой;

З2 — основная медицинская терминология;

З3 — строение, местоположение и функции органов тела человека;

З4 — физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

35 — функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Анатомия и физиология — науки, изучающие человека	ОК 01, ОК 02, ОК 08	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
2	Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1–ПК 3.3, ПК 4.1–ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1–ПК 5.4, ПК 6.3, ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
3	Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1–ПК 3.3, ПК 4.1–ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1–ПК 5.4, ПК 6.3, ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
4	Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1–ПК 3.3, ПК 4.1–ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1–ПК 5.4, ПК 6.3, ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
5	Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1–ПК 3.3, ПК 4.1–ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1–ПК 5.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6	Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1–ПК 3.3, ПК 4.1–ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1–ПК 5.4, ПК 6.3, ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
7	Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1–ПК 3.3, ПК 4.1–ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1–ПК 5.4, ПК 6.3, ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
8	Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1–ПК 3.3, ПК 4.1–ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1–ПК 5.4, ПК 6.3, ПК 6.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какая наука изучает строение тела человека?

1. физиология
2. анатомия
3. гистология
4. цитология

1.2. Верны ли следующие суждения о тканях человека?

А. Эпителиальная ткань выполняет защитную, секреторную и всасывающую функции.

Б. Мышечная ткань обладает свойствами возбудимости и сократимости.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какая кость относится к мозговому отделу черепа?

1. верхняя челюсть
2. лобная кость
3. скуловая кость
4. нижняя челюсть

1.4. Верны ли следующие суждения о строении сердца?

А. Сердце расположено в грудной полости, в средостении.

Б. Левое предсердие и левый желудочек содержат венозную кровь.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какой орган относится к дыхательной системе?

1. печень
2. почка
3. гортань
4. селезенка

1.6. Верны ли следующие суждения о пищеварении?

А. В ротовой полости происходит механическая и химическая обработка пищи.

Б. Всасывание питательных веществ происходит в основном в толстой кишке.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какой орган является центральным органом иммунной системы?

1. печень
2. тимус (вилочковая железа)
3. селезенка
4. лимфатические узлы

1.8. Верны ли следующие суждения о крови?

А. Плазма крови составляет около 55–60% объема крови.

Б. Эритроциты содержат гемоглобин и транспортируют кислород.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какая железа внутренней секреции вырабатывает инсулин?

1. щитовидная железа
2. надпочечники
3. поджелудочная железа
4. гипофиз

1.10. Верны ли следующие суждения о нервной системе?

А. Соматическая нервная система регулирует работу внутренних органов.

Б. Вегетативная нервная система делится на симпатический и парасимпатический отделы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность прохождения воздуха по дыхательным путям.

1. трахея
2. гортань
3. бронхи
4. носовая полость

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность отделов пищеварительного тракта.

1. желудок
2. пищевод
3. толстая кишка
4. ротовая полость
5. тонкая кишка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность фаз сердечного цикла.

1. диастола
2. систола предсердий
3. систола желудочков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов мочеобразования.

1. реабсорбция
2. фильтрация
3. секреция

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность отделов головного мозга (от нижних к верхним).

1. промежуточный мозг
2. продолговатый мозг
3. средний мозг
4. мозжечок
5. кора больших полушарий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Опорно-двигательный аппарат»?

кость; альвеола; сустав; нефрон; ворсинка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Дыхательная система»?

альвеола; позвонок; бронх; желудочек; капилляр.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Сердечно-сосудистая система»?

аорта; печень; желудочек; почка; трахея.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки эпителиальной ткани и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. клетки плотно прилегают друг к другу
2. хорошо развито межклеточное вещество
3. выполняет защитную функцию
4. обладает возбудимостью и проводимостью
5. выполняет секреторную функцию
6. содержит много кровеносных сосудов

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке функции печени и запишите цифры.

1. выработка желчи
2. синтез белков плазмы крови
3. выработка инсулина
4. обезвреживание токсических веществ
5. образование мочи
6. депонирование крови

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАН	СИСТЕМА ОРГАНОВ
А) сердце	1) дыхательная система
Б) легкие	2) пищеварительная система
В) желудок	3) сердечно-сосудистая система
Г) почки	4) мочевыделительная система

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТКАНЬ	ФУНКЦИЯ
А) эпителиальная	1) возбудимость и сократимость
Б) соединительная	2) защита, секреция, всасывание
В) мышечная	3) транспорт, опора, защита
Г) нервная	4) возбудимость и проводимость

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТДЕЛ КИШЕЧНИКА	ПРОЦЕСС
А) тонкая кишка	1) всасывание воды и формирование каловых масс
Б) толстая кишка	2) всасывание питательных веществ
В) желудок	3) переваривание белков
Г) ротовая полость	4) механическая и химическая обработка пищи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФОРМЕННЫЙ ЭЛЕМЕНТ КРОВИ	ФУНКЦИЯ
А) эритроциты	1) защита организма от инфекций
Б) лейкоциты	2) свертывание крови
В) тромбоциты	3) транспорт кислорода
Г) плазма	4) транспорт питательных веществ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЖЕЛЕЗА	ГОРМОН
А) щитовидная железа	1) инсулин
Б) поджелудочная железа	2) тироксин
В) надпочечники	3) адреналин
Г) гипофиз	4) гормон роста

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Сердце — центральный орган кровеносной системы. Оно расположено в грудной полости, в средостении. Масса сердца взрослого человека составляет около 250–300 г. Сердце имеет четыре камеры: два предсердия и два желудочка.

ВОПРОСЫ: Где расположено сердце? Сколько камер имеет сердце? Назовите их.

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Дыхательная система обеспечивает поступление в организм кислорода и удаление углекислого газа. Она состоит из воздухоносных путей и легких. Газообмен происходит в альвеолах легких.

ВОПРОСЫ: Какова основная функция дыхательной системы? Где происходит газообмен?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль пищеварительной системы в организме человека. Приведите три функции, которые она выполняет.
Ответ: ____
5.4. Назовите три признака, по которым можно определить принадлежность ткани к эпителиальной, и поясните значение каждого из них.
Ответ: ____
5.5. ТЕКСТ:
Почки — главный орган мочевыделительной системы. Они расположены в поясничной области. Основной структурно-функциональной единицей почки является нефрон.
ВОПРОСЫ: Где расположены почки? Что является структурно-функциональной единицей почки?
Ответ: ____
5.6. Приведите три функции, которые выполняет кровь в организме человека.
Ответ: ____
5.7. ТЕКСТ:
Нервная система регулирует и координирует деятельность всех органов и систем организма. Она делится на центральную и периферическую. Центральная нервная система включает головной и спинной мозг.
ВОПРОСЫ: Какие отделы включает центральная нервная система? Какова роль нервной системы в организме?
Ответ: ____
5.8. ТЕКСТ:
Иммунная система защищает организм от чужеродных агентов — бактерий, вирусов, токсинов. Центральными органами иммунной системы являются тимус и красный костный мозг.
ВОПРОСЫ: Какова основная функция иммунной системы? Какие органы являются центральными органами иммунной системы?
Ответ: ____
5.9. ТЕКСТ:
Обмен веществ и энергии — совокупность химических и физических превращений веществ и энергии в организме. Он включает процессы ассимиляции и диссимиляции.
ВОПРОСЫ: Что такое обмен веществ? Какие процессы он включает?
Ответ: ____
5.10. ТЕКСТ:
Кожа — наружный покров тела человека. Она выполняет защитную, терморегуляторную, выделительную и рецепторную функции.
ВОПРОСЫ: Какие функции выполняет кожа? Назовите три из них.
Ответ: ____
5.11. ТЕКСТ:
Эндокринная система — совокупность желез внутренней секреции, вырабатывающих гормоны. Гормоны регулируют обмен веществ, рост, развитие и размножение.
ВОПРОСЫ: Что такое гормоны? Какие функции они выполняют?
Ответ: ____
5.12. ТЕКСТ:

Анализаторы — сложные нервные механизмы, обеспечивающие восприятие и анализ раздражителей. Каждый анализатор состоит из периферического, проводникового и центрального отделов.
ВОПРОСЫ: Из каких отделов состоит анализатор? Какова функция каждого отдела?
Ответ: ____
5.13. ТЕКСТ:
Мышцы — активная часть опорно-двигательного аппарата. Они обеспечивают движение, поддержание позы, перемещение тела в пространстве.
ВОПРОСЫ: Какова роль мышц в организме? Назовите три функции мышц.
Ответ: ____
5.14. ТЕКСТ:
Кости — пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Они выполняют опорную, защитную, двигательную и кроветворную функции.
ВОПРОСЫ: Какие функции выполняют кости? Назовите три из них.
Ответ: ____
5.15. ТЕКСТ:
Пищеварение — процесс механической и химической обработки пищи, в результате которого питательные вещества расщепляются до простых соединений, способных всасываться в кровь и лимфу.
ВОПРОСЫ: Что такое пищеварение? Какие процессы включает пищеварение?
Ответ: ____
5.16. ТЕКСТ:
Кровообращение — движение крови по сосудам, обеспечивающее обмен веществ между организмом и внешней средой. Различают большой и малый круги кровообращения.
ВОПРОСЫ: Что такое кровообращение? Какие круги кровообращения выделяют?
Ответ: ____
5.17. ТЕКСТ:
Высшая нервная деятельность — деятельность коры больших полушарий и ближайших подкорковых образований, обеспечивающая приспособление организма к внешней среде.
ВОПРОСЫ: Что такое высшая нервная деятельность? Какие функции она выполняет?
Ответ: ____
5.18. ТЕКСТ:
Терморегуляция — совокупность физиологических процессов, обеспечивающих постоянство температуры тела. Различают физическую и химическую терморегуляцию.
ВОПРОСЫ: Что такое терморегуляция? Какие виды терморегуляции выделяют?
Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Анатомия и физиология — науки, изучающие человека

1. Что изучает анатомия?
2. Что изучает физиология?
3. Что такое орган?
4. Что такое система органов?
5. Какие системы органов выделяют в организме человека?
6. Что такое ткань?
7. Какие виды тканей выделяют в организме человека?

8. Каковы особенности строения эпителиальной ткани?
9. Каковы особенности строения соединительной ткани?
10. Каковы особенности строения мышечной ткани?
11. Каковы особенности строения нервной ткани?
12. Что такое гистология?

Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата

1. Какие функции выполняет опорно-двигательный аппарат?
2. Что такое кость как орган?
3. Какие виды костей выделяют по форме?
4. Что такое сустав?
5. Какие виды соединений костей выделяют?
6. Какие отделы выделяют в скелете человека?
7. Какие кости образуют мозговой отдел черепа?
8. Какие кости образуют лицевой отдел черепа?
9. Какие отделы выделяют в позвоночном столбе?
10. Какие кости образуют грудную клетку?
11. Какие кости образуют пояс верхних конечностей?
12. Какие кости образуют свободную верхнюю конечность?
13. Какие кости образуют пояс нижних конечностей?
14. Какие кости образуют свободную нижнюю конечность?
15. Что такое мышца как орган?
16. Какие группы мышц выделяют?
17. Что такое мышцы-синергисты?
18. Что такое мышцы-антагонисты?
19. Какие виды мышечного сокращения выделяют?
20. Что такое утомление мышц?

Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания

1. Какие функции выполняет дыхательная система?
2. Какие органы относятся к воздухоносным путям?
3. Какие органы относятся к дыхательной части?
4. Что такое альвеолы?
5. Какова роль кислорода для организма?
6. Какие этапы дыхания выделяют?
7. Как регулируется дыхание?
8. Что такое жизненная емкость легких?
9. Какие дыхательные объемы выделяют?
10. Что такое спирометрия?
11. Какие защитные дыхательные рефлексы вы знаете?
12. Как изменяется дыхание при физической нагрузке?

Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения

1. Какие функции выполняет сердечно-сосудистая система?
2. Какие круги кровообращения выделяют?
3. Какие сосуды относятся к артериям?
4. Какие сосуды относятся к венам?
5. Какие сосуды относятся к капиллярам?
6. Где расположено сердце?

7. Какие камеры выделяют в сердце?
8. Какие клапаны есть в сердце?
9. Что такое сердечный цикл?
10. Какие фазы выделяют в сердечном цикле?
11. Что такое систолический объем крови?
12. Что такое минутный объем крови?
13. Что такое автоматия сердца?
14. Как регулируется деятельность сердца?
15. Что такое кровяное давление?
16. Какие виды кровяного давления выделяют?
17. Что такое пульс?
18. Какие функции выполняет лимфатическая система?
19. Что такое лимфа?
20. Какие лимфоидные органы вы знаете?

Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения

1. Какие функции выполняет пищеварительная система?
2. Какие органы относятся к пищеварительной системе?
3. Что происходит с пищей в ротовой полости?
4. Какие ферменты содержатся в слюне?
5. Какие функции выполняет желудок?
6. Какой состав желудочного сока?
7. Какие функции выполняет тонкая кишка?
8. Какие функции выполняет толстая кишка?
9. Какие функции выполняет печень?
10. Какие функции выполняет поджелудочная железа?
11. Что такое полостное пищеварение?
12. Что такое пристеночное пищеварение?
13. Где происходит всасывание питательных веществ?
14. Что такое обмен веществ?
15. Какие виды обмена веществ выделяют?
16. Что такое терморегуляция?
17. Какие виды терморегуляции выделяют?

Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения

1. Какие органы относятся к мочевыделительной системе?
2. Где расположены почки?
3. Что является структурно-функциональной единицей почки?
4. Какие процессы лежат в основе мочеобразования?
5. Что такое первичная моча?
6. Что такое вторичная моча?
7. Как регулируется деятельность почек?
8. Что такое полиурия?
9. Что такое анурия?
10. Что такое олигурия?
11. Что такое гематурия?
12. Какие органы относятся к половой системе мужчины?
13. Какие органы относятся к половой системе женщины?

14. Что такое менструальный цикл?

Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система

1. Что такое внутренняя среда организма?
2. Какие компоненты образуют внутреннюю среду?
3. Какие функции выполняет кровь?
4. Каков состав крови?
5. Что такое плазма крови?
6. Какие форменные элементы крови вы знаете?
7. Какие функции выполняют эритроциты?
8. Какие функции выполняют лейкоциты?
9. Какие функции выполняют тромбоциты?
10. Что такое группы крови?
11. Что такое резус-фактор?
12. Что такое свертывание крови?
13. Какие органы относятся к кроветворным?
14. Какие органы относятся к иммунной системе?
15. Какие функции выполняет иммунная система?

Раздел 8. Система управления в организме

1. Что такое гуморальная регуляция?
2. Что такое гормоны?
3. Какие железы относятся к эндокринным?
4. Какие гормоны вырабатывает щитовидная железа?
5. Какие гормоны вырабатывает поджелудочная железа?
6. Какие гормоны вырабатывают надпочечники?
7. Какие гормоны вырабатывает гипофиз?
8. Что такое гипоталамо-гипофизарная система?
9. Какова роль нервной системы в организме?
10. Какие отделы выделяют в нервной системе?
11. Что такое рефлекс?
12. Что такое рефлекторная дуга?
13. Какие виды рефлексов выделяют?
14. Какие отделы выделяют в головном мозге?
15. Какие функции выполняет спинной мозг?
16. Какие функции выполняет мозжечок?
17. Какие функции выполняет кора больших полушарий?
18. Что такое вегетативная нервная система?
19. Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
20. Что такое высшая нервная деятельность?
21. Какие сигнальные системы выделяют?
22. Что такое анализатор?
23. Какие отделы выделяют в анализаторе?
24. Какие анализаторы вы знаете?
25. Какие функции выполняет кожа?

3.3. Вопросы к экзамену

1. Анатомия и физиология как науки. Их место в системе медицинских знаний.

2. Организм человека как целостная биологическая система. Части тела человека. Оси и плоскости.
3. Ткани. Классификация тканей. Эпителиальная ткань: строение, функции.
4. Соединительная ткань: строение, функции. Виды соединительной ткани.
5. Мышечная ткань: строение, функции. Виды мышечной ткани.
6. Нервная ткань: строение, функции. Нейрон, синапс.
7. Опорно-двигательный аппарат. Общий план строения скелета.
8. Кость как орган. Классификация костей. Строение кости.
9. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов.
10. Скелет головы. Мозговой и лицевой отделы черепа.
11. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка.
12. Скелет верхних конечностей. Пояс верхних конечностей. Свободная верхняя конечность.
13. Скелет нижних конечностей. Пояс нижних конечностей. Свободная нижняя конечность.
14. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц.
15. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы верхних и нижних конечностей.
16. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Мышцы-синергисты и антагонисты.
17. Дыхательная система. Общий план строения. Воздухоносные пути.
18. Легкие: строение, функции. Плевра. Плевральная полость.
19. Дыхание. Этапы дыхания. Регуляция дыхания.
20. Дыхательные объемы. Спирометрия. Жизненная емкость легких.
21. Сердечно-сосудистая система. Общий план строения. Круги кровообращения.
22. Сердце: положение, строение. Камеры сердца. Клапаны сердца.
23. Сердечный цикл. Фазы сердечного цикла. Работа сердца.
24. Автоматия сердца. Проводящая система сердца.
25. Регуляция сердечной деятельности. Нервная и гуморальная регуляция.
26. Сосуды большого круга кровообращения. Основные артерии.
27. Система верхней и нижней полых вен. Система воротной вены.
28. Гемодинамика. Кровяное давление. Виды кровяного давления. Пульс.
29. Лимфатическая система. Лимфа. Лимфатические сосуды. Лимфоидные органы.
30. Пищеварительная система. Общий план строения. Функции.
31. Полость рта. Органы полости рта. Слюнные железы. Пищеварение в ротовой полости.
32. Глотка. Пищевод. Строение, функции.
33. Желудок: строение, функции. Желудочный сок. Пищеварение в желудке.
34. Тонкая кишка: строение, функции. Пищеварение в тонкой кишке.
35. Толстая кишка: строение, функции. Пищеварение в толстой кишке.
36. Печень: строение, функции. Желчь. Желчевыводящие пути.
37. Поджелудочная железа: строение, функции. Поджелудочный сок.
38. Обмен веществ и энергии. Виды обмена. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.
39. Терморегуляция. Виды терморегуляции. Теплоотдача.
40. Мочевыделительная система. Общий план строения. Функции.
41. Почки: строение, функции. Нефрон. Мочеобразование.

42. Мочевыводящие пути. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.
43. Регуляция деятельности почек. Клиническое значение исследования мочи.
44. Половая система. Мужские половые органы. Женские половые органы.
45. Внутренняя среда организма. Кровь как часть внутренней среды. Состав крови.
46. Плазма крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.
47. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови.
48. Свертывание крови. Факторы свертывания. Противосвертывающая система.
49. Кроветворение. Кроветворные органы. Иммунная система.
50. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Гормоны.
51. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечники. Гипофиз. Эпифиз.
52. Поджелудочная железа. Половые железы. Вилочковая железа.
53. Нервная система. Общий план строения. Центральная и периферическая нервная система.
54. Спинной мозг: строение, функции. Рефлекторная дуга.
55. Головной мозг: отделы, строение, функции.
56. Кора больших полушарий. Локализация функций в коре.
57. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.
58. Вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы.
59. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Типы ВНД.
60. Анализаторы. Общий план строения. Зрительный, слуховой, вкусовой, обонятельный анализаторы.
61. Кожа: строение, функции. Производные кожи.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Какая наука изучает строение тела человека?
   а) физиология
   б) анатомия
   в) гистология
   г) цитология
2. Какая ткань выполняет защитную, секреторную и всасывающую функции?
   а) соединительная
   б) мышечная
   в) эпителиальная
   г) нервная
3. Какая кость относится к мозговому отделу черепа?
   а) верхняя челюсть
   б) лобная кость
   в) скуловая кость
   г) нижняя челюсть
4. Сколько камер имеет сердце человека?
   а) 2
   б) 3
   в) 4
   г) 5

5. Где происходит газообмен в легких?
   а) в бронхах
   б) в трахее
   в) в альвеолах
   г) в гортани
6. Какой орган является центральным органом иммунной системы?
   а) печень
   б) тимус
   в) селезенка
   г) лимфатические узлы
7. Какая железа вырабатывает инсулин?
   а) щитовидная железа
   б) надпочечники
   в) поджелудочная железа
   г) гипофиз
8. Что является структурно-функциональной единицей почки?
   а) нейрон
   б) нефрон
   в) альвеола
   г) ворсинка
9. Какая часть крови выполняет транспорт кислорода?
   а) плазма
   б) эритроциты
   в) лейкоциты
   г) тромбоциты
10. Какой отдел мозга отвечает за координацию движений?
    а) продолговатый мозг
    б) мозжечок
    в) средний мозг
    г) промежуточный мозг

Вариант 2

1. Какая наука изучает функции организма?
   а) анатомия
   б) физиология
   в) гистология
   г) цитология
2. Какая ткань обладает возбудимостью и сократимостью?
   а) эпителиальная
   б) соединительная
   в) мышечная
   г) нервная
3. Какая кость относится к лицевому отделу черепа?
   а) лобная
   б) теменная
   в) височная
   г) нижняя челюсть

4. Какой клапан находится между левым предсердием и левым желудочком?
   а) трехстворчатый
   б) двустворчатый
   в) аортальный
   г) легочный
5. Какой орган не относится к дыхательной системе?
   а) гортань
   б) трахея
   в) пищевод
   г) бронхи
6. Какой орган относится к кроветворным органам?
   а) печень
   б) красный костный мозг
   в) почки
   г) легкие
7. Какой гормон вырабатывает щитовидная железа?
   а) инсулин
   б) тироксин
   в) адреналин
   г) гормон роста
8. Что такое первичная моча?
   а) моча, образующаяся в нефроне
   б) моча, поступающая в мочеточники
   в) моча, накапливающаяся в мочевом пузыре
   г) моча, выделяющаяся наружу
9. Какие клетки крови выполняют защитную функцию?
   а) эритроциты
   б) лейкоциты
   в) тромбоциты
   г) плазма
10. Какой отдел нервной системы регулирует работу внутренних органов?
    а) соматическая
    б) вегетативная
    в) центральная
    г) периферическая

Вариант 3

1. Что изучает гистология?
   а) строение тела человека
   б) функции организма
   в) ткани
   г) клетки
2. Какая ткань образует скелет?
   а) эпителиальная
   б) соединительная
   в) мышечная
   г) нервная

3. Сколько отделов выделяют в позвоночном столбе?
   а) 3
   б) 4
   в) 5
   г) 6
4. Какой сосуд несет кровь от сердца?
   а) вена
   б) артерия
   в) капилляр
   г) лимфатический сосуд
5. Что такое жизненная емкость легких?
   а) объем воздуха при спокойном вдохе
   б) объем воздуха при глубоком вдохе
   в) максимальный объем воздуха при выдохе после глубокого вдоха
   г) остаточный объем воздуха
6. Какая часть крови составляет около 55–60%?
   а) эритроциты
   б) лейкоциты
   в) тромбоциты
   г) плазма
7. Какой гормон вырабатывают надпочечники?
   а) инсулин
   б) тироксин
   в) адреналин
   г) гормон роста
8. Где происходит всасывание питательных веществ?
   а) в желудке
   б) в тонкой кишке
   в) в толстой кишке
   г) в пищеводе
9. Какие клетки крови участвуют в свертывании?
   а) эритроциты
   б) лейкоциты
   в) тромбоциты
   г) плазма
10. Какой отдел мозга является высшим отделом ЦНС?
    а) продолговатый мозг
    б) мозжечок
    в) кора больших полушарий
    г) промежуточный мозг

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. На муляже или планшете покажите и назовите кости мозгового отдела черепа.

Задание 2. На муляже или планшете покажите и назовите отделы позвоночного столба.

Задание 3. На муляже или планшете покажите и назовите камеры сердца и клапаны сердца.

Задание 4. На муляже или планшете покажите и назовите органы дыхательной системы.
Задание 5. На муляже или планшете покажите и назовите органы пищеварительной системы.
Задание 6. На муляже или планшете покажите и назовите органы мочевыделительной системы.
Задание 7. Определите частоту дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Сделайте вывод.
Задание 8. Измерьте артериальное давление с помощью тонометра. Оцените полученные показатели.
Задание 9. Проведите спирометрию. Определите жизненную емкость легких. Оцените полученный результат.
Задание 10. Изучите клинический анализ крови. Определите количество эритроцитов, лейкоцитов, гемоглобина, СОЭ. Оцените показатели.
Задание 11. Изучите клинический анализ мочи. Определите цвет, прозрачность, плотность, наличие белка, сахара, клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов. Оцените показатели.
Задание 12. Определите группу крови и резус-фактор с помощью цоликлонов. Оцените результат.
Задание 13. На муляже или планшете покажите и назовите отделы головного мозга.
Задание 14. На муляже или планшете покажите и назовите органы эндокринной системы.
Задание 15. На муляже или планшете покажите и назовите органы иммунной системы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет медицинской терминологией, умеет анализировать и классифицировать анатомические и физиологические факты.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными анатомическими и физиологическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе анатомических и физиологических фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными анатомическими и физиологическими понятиями, не умеет анализировать факты.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

- 3.1: кость — орган опорно-двигательного аппарата, состоящий из костной ткани; сустав — подвижное соединение костей.
- 3.2: альвеола — структурная единица легких, в которой происходит газообмен; бронх — воздухоносный путь, обеспечивающий проведение воздуха к легким.
- 3.3: аорта — самый крупный артериальный сосуд большого круга кровообращения; желудочек — камера сердца, обеспечивающая выброс крови в артерии.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.18

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: сердце расположено в грудной полости, в средостении; сердце имеет четыре камеры: два предсердия и два желудочка.

Пример к 5.2: дыхательная система обеспечивает поступление кислорода и удаление углекислого газа; газообмен происходит в альвеолах легких.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.18

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

- 5.3. Функции пищеварительной системы: механическая и химическая обработка пищи; всасывание питательных веществ; удаление непереваренных остатков.
- 5.4. Признаки эпителиальной ткани: клетки плотно прилегают друг к другу; мало межклеточного вещества; выполняет защитную, секреторную и всасывающую функции.
- 5.6. Функции крови: транспортная; защитная; терморегуляторная; дыхательная; питательная; выделительная.
- 5.7. Центральная нервная система включает головной и спинной мозг; нервная система регулирует и координирует деятельность всех органов и систем.

- 5.8. Иммунная система защищает организм от чужеродных агентов; центральные органы иммунной системы — тимус и красный костный мозг.
- 5.9. Обмен веществ — совокупность химических и физических превращений веществ и энергии; включает ассимиляцию и диссимиляцию.
- 5.10. Функции кожи: защитная; терморегуляторная; выделительная; рецепторная; дыхательная; витаминообразующая.
- 5.11. Гормоны — биологически активные вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции; регулируют обмен веществ, рост, развитие, размножение.
- 5.12. Анализатор состоит из периферического, проводникового и центрального отделов; периферический — воспринимает раздражение; проводниковый — передает импульс; центральный — анализирует информацию.
- 5.13. Функции мышц: движение; поддержание позы; перемещение тела в пространстве; защита внутренних органов; участие в дыхании и пищеварении.
- 5.14. Функции костей: опорная; защитная; двигательная; кроветворная; депонирование минеральных веществ.
- 5.15. Пищеварение — процесс механической и химической обработки пищи; включает механическую обработку, химическое расщепление, всасывание.
- 5.16. Кровообращение — движение крови по сосудам; выделяют большой и малый круги кровообращения.
- 5.17. Высшая нервная деятельность — деятельность коры больших полушарий; обеспечивает приспособление организма к внешней среде, психическую деятельность.
- 5.18. Терморегуляция — совокупность физиологических процессов, обеспечивающих постоянство температуры тела; выделяют физическую и химическую терморегуляцию.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка	Критерии
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31, 32, 33	У1–У4	не предусмотрен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31, 32, 33	У1–У4	не предусмотрен
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31, 32, 33	У1–У4	не предусмотрен

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	31, 32, 33	У1–У4	не предусмотрен
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	31, 32, 33	У1–У4	не предусмотрен
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	31, 32, 33	У1–У4	не предусмотрен
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	31, 32, 33	У1–У4	не предусмотрен
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	31, 32, 33	У1–У4	не предусмотрен
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	31, 32, 33	У1–У4	не предусмотрен
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	31, 32, 33	У1–У4	не предусмотрен

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт: не предусмотрен.

Уметь:

У1 — правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2 — использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

У3 — использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

У4 — переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Знать:

З1 — латинский алфавит, правила чтения и ударения;

З2 — элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;

З3 — 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
2	Раздел 2. Рецепт	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
3	Раздел 3. Номенклатура лекарственных средств	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
4	Раздел 4. Химическая номенклатура на латинском языке	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5	Раздел 5. Терминообразование и словообразование	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Сколько букв в латинском алфавите?

1. 26
2. 33
3. 25
4. 30

1.2. Верны ли следующие суждения о латинском алфавите?

А. Латинский алфавит является основой для многих современных языков.
Б. В латинском алфавите есть буква «J».

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Как читается буквосочетание «ае» в латинском языке?

1. [э]
2. [аэ]
3. [ай]
4. [а]

1.4. Верны ли следующие суждения о правилах ударения в латинском языке?

А. В латинском языке ударение никогда не ставится на последний слог.
Б. В латинском языке ударение ставится на второй слог от конца, если он долгий.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое рецепт?

1. письменное обращение врача в аптеку об изготовлении и отпуске лекарства
2. документ о назначении врача
3. документ о выписке пациента
4. документ об оплате лечения

1.6. Верны ли следующие суждения о структуре рецепта?

А. Рецепт состоит из нескольких частей.
Б. Латинская часть рецепта является основной.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какое слово относится к клинической терминологии?

1. gastritis
2. aqua
3. tabuletta
4. unguentum

1.8. Верны ли следующие суждения о терминоэлементах?

А. Терминоэлементы — это составные части медицинских терминов.
Б. Терминоэлементы имеют определённое значение.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое химическая номенклатура?

1. система названий химических элементов и соединений
2. система названий лекарственных растений
3. система названий болезней
4. система названий анатомических органов

1.10. Верны ли следующие суждения о латинских названиях химических элементов?

А. Латинские названия химических элементов используются в рецептах.
Б. Названия кислот образуются с помощью прилагательных.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность частей рецепта.

1. inscription (надпись)
2. praescriptio (предписание)
3. designatio materiarum (обозначение веществ)
4. subscriptio (подпись)
5. signatura (сигнатура)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность склонений существительных в латинском языке.

1. первое склонение
2. второе склонение
3. третье склонение
4. четвёртое склонение
5. пятое склонение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность падежей латинского языка.

1. Nominativus (именительный)
2. Genitivus (родительный)
3. Dativus (дательный)
4. Accusativus (винительный)
5. Ablativus (аблятив)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов работы с медицинским термином.

1. определение терминоэлементов
2. определение значения термина
3. перевод термина
4. проверка правильности перевода

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов оформления рецепта.

1. написание латинской части
2. указание дозировки
3. указание способа применения
4. подпись врача

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Фонетика латинского языка»?

алфавит; падеж; ударение; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Рецепт»?

рецепт; ударение; дозировка; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Клиническая терминология»?

терминоэлемент; буква; диагноз; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке части рецепта и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. inscription
2. praescriptio
3. designatio materiarum
4. subscriptio
5. signatura
6. conclusio

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке латинские названия химических элементов и запишите цифры.

1. Hydrogenium
2. Oxygenium
3. Carboneum
4. Nitrogenium
5. Aqua
6. Tabuletta

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) рецепт	1) письменное обращение врача в аптеку
Б) терминоэлемент	2) составная часть медицинского термина
В) химическая номенклатура	3) система названий химических элементов и соединений

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Г) клиническая терминология	4) система названий болезней

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СКЛОНЕНИЕ	ОКОНЧАНИЕ GENITIVUS
А) первое склонение	1) -ae
Б) второе склонение	2) -i
В) третье склонение	3) -is
Г) четвёртое склонение	4) -us

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЛАТИНСКОЕ СЛОВО	ПЕРЕВОД
А) aqua	1) вода
Б) tabuletta	2) таблетка
В) unguentum	3) мазь
Г) solutio	4) раствор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ	ЗНАЧЕНИЕ
А) cardi-	1) сердце
Б) gastr-	2) желудок
В) hepat-	3) печень
Г) nephr-	4) почка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕЦЕПТУРНОЕ СОКРАЩЕНИЕ	ПОЛНАЯ ФОРМА
А) q.s.	1) quantum satis
Б) D.t.d.	2) Da tales doses
В) M.f.	3) Misce fiat
Г) Steril.	4) Sterilisetur

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Латинский язык является основой медицинской терминологии. Он используется для создания анатомических, клинических и фармацевтических терминов. Знание латинского языка необходимо для правильного оформления рецептов.

ВОПРОСЫ: Что такое латинский язык? Для чего он используется в медицине?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Рецепт — это письменное обращение врача в аптеку об изготовлении и отпуске лекарства. Рецепт состоит из нескольких частей: inscription, praescriptio, designatio materiarum, subscriptio, signatura.

ВОПРОСЫ: Что такое рецепт? Из каких частей состоит рецепт?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль латинского языка в медицинской терминологии. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три правила чтения латинских букв и буквосочетаний и поясните их.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Клиническая терминология — это система терминов, обозначающих болезни, их симптомы, методы диагностики и лечения. Клинические термины строятся с помощью терминоэлементов.

ВОПРОСЫ: Что такое клиническая терминология? Как строятся клинические термины?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера латинских названий химических элементов и укажите их русский перевод.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Химическая номенклатура — это система названий химических элементов и соединений. Латинские названия химических элементов используются в рецептах.

ВОПРОСЫ: Что такое химическая номенклатура? Как используются латинские названия химических элементов?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Терминоэлементы — это составные части медицинских терминов, имеющие определённое значение. Знание терминоэлементов позволяет понимать значение медицинских терминов.

ВОПРОСЫ: Что такое терминоэлементы? Каково их значение в медицинской терминологии?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Рецептурные сокращения используются для сокращения записи рецепта. Знание рецептурных сокращений необходимо для правильного оформления рецептов.

ВОПРОСЫ: Что такое рецептурные сокращения? Какие рецептурные сокращения вы знаете?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Склонение существительных в латинском языке — это изменение существительных по падежам и числам. В латинском языке пять склонений.

ВОПРОСЫ: Что такое склонение? Сколько склонений в латинском языке?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Терминология и система понятий. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика

1. Каков вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру?
2. Что такое латинский алфавит?
3. Какие особенности произношения букв и буквосочетаний вы знаете?
4. Что такое глагол?
5. Что такое основа слова и окончание?
6. Какие спряжения глаголов вы знаете?
7. Что такое имя существительное?
8. Что такое склонение?
9. Какие типы склонений вы знаете?
10. Что такое род существительных?
11. Что такое несогласованное определение?
12. Какие предлоги употребляются с аккузативом?
13. Какие предлоги употребляются с аблятивом?
14. Какие предлоги требуют обоих падежей?
15. Какие сочинительные и разделительные союзы вы знаете?

Раздел 2. Рецепт

1. Что такое рецепт?
2. Какова структура рецепта?
3. Какие правила записи латинской части рецепта вы знаете?
4. Как употребляются глаголы в рецептах?
5. Какие дополнительные надписи на рецепте вы знаете?

Раздел 3. Номенклатура лекарственных средств

1. Что такое номенклатурные наименования?
2. Какие типовые группы наименований вы знаете?
3. Что такое международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН)?
4. Что такое имя прилагательное?
5. Как согласуются прилагательные с существительными?
6. Что такое ботаническая номенклатура?
7. Что такое фармакопейная (полусистематическая) группа наименований?

Раздел 4. Химическая номенклатура на латинском языке

1. Какие латинские названия важнейших химических элементов вы знаете?
2. Какие общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей вы знаете?
3. Какие названия углеводородов и углеводородных радикалов вы знаете?
4. Какие названия кислотных радикалов вы знаете?
5. Какие названия эфиров, гидратов, ангидритов вы знаете?
6. Что такое третье склонение существительных?
7. Какие падежные окончания третьего склонения вы знаете?
8. Что такое вторая группа прилагательных?
9. Какие имена прилагательные с двумя окончаниями вы знаете?
10. Как употребляется глагол fio, fieri?
11. Как употребляется подчинительный союз ut в рецептурных формулировках?

Раздел 5. Терминообразование и словообразование

1. Что такое терминообразование?
2. Что такое словообразование?
3. Какие названия болезней и патологических процессов вы знаете?
4. Какие важнейшие рецептурные сокращения вы знаете?
5. Что такое клиническая терминология?
6. Какова структура клинических терминов?
7. Что такое начальные термоэлементы?
8. Что такое конечные термоэлементы?
9. Что такое частотные отрезки?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру.
2. Латинский алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний.
3. Правила чтения и ударения в латинском языке.
4. Глагол. Основа слова и окончание. Четыре спряжения и основы.
5. Имя существительное. Склонение: числа и падежи.
6. Типы склонений. Род.
7. Несогласованное определение.
8. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом, аблятивом и обоими падежами.
9. Сочинительные и разделительные союзы.
10. Структура рецепта.
11. Правила записи латинской части рецепта.
12. Употребление глаголов в рецептах.
13. Дополнительные надписи на рецепте.
14. Номенклатурные наименования. Типовые группы.
15. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН).
16. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.
17. Ботаническая номенклатура.
18. Фармакопейная (полусистематическая) группа наименований.
19. Латинские названия важнейших химических элементов.
20. Латинская химическая номенклатура.
21. Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей.
22. Названия углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов.
23. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.
24. Третье склонение существительных. Падежные окончания.
25. Согласование прилагательных. Существительные женского рода 3-го склонения.
26. Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.

27. Глагол fio, fieri. Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках.
28. Названия болезней, патологических процессов.
29. Важнейшие рецептурные сокращения.
30. Клиническая терминология. Клинические термины и их структура.
31. Начальные и конечные термоэлементы.
32. Частотные отрезки.
33. Терминообразование и словообразование.
34. Микробиологическая терминология.
35. Патологическая терминология.
36. Использование латинского языка в профессиональной деятельности медицинской сестры.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Сколько букв в латинском алфавите?
   а) 26
   б) 33
   в) 25
   г) 30
2. Как читается буквосочетание «ае» в латинском языке?
   а) [э]
   б) [аэ]
   в) [ай]
   г) [а]
3. Что такое рецепт?
   а) письменное обращение врача в аптеку об изготовлении и отпуске лекарства
   б) документ о назначении врача
   в) документ о выписке пациента
   г) документ об оплате лечения
4. Какое слово относится к клинической терминологии?
   а) gastritis
   б) aqua
   в) tabuletta
   г) unguentum
5. Что такое химическая номенклатура?
   а) система названий химических элементов и соединений
   б) система названий лекарственных растений
   в) система названий болезней
   г) система названий анатомических органов
6. Что такое терминоэлемент?
   а) составная часть медицинского термина
   б) часть рецепта
   в) часть алфавита
   г) часть склонения
7. Какое окончание имеет Genitivus первого склонения?
   а) -ae
   б) -i
   в) -is
   г) -us
8. Что означает термин «aqua»?
   а) вода

б) таблетка
в) мазь
г) раствор

9. Что означает термин «unguentum»?
   а) мазь
   б) вода
   в) таблетка
   г) раствор
10. Что означает рецептурное сокращение «q.s.»?
    а) quantum satis
    б) Da tales doses
    в) Misce fiat
    г) Sterilisetur

Вариант 2

1. Что такое латинский алфавит?
   а) система букв для записи латинского языка
   б) система цифр
   в) система знаков препинания
   г) система ударений
2. Как читается буквосочетание «ph» в латинском языке?
   а) [ф]
   б) [пх]
   в) [п]
   г) [фх]
3. Что такое рецепт?
   а) письменное обращение врача в аптеку об изготовлении и отпуске лекарства
   б) документ о назначении врача
   в) документ о выписке пациента
   г) документ об оплате лечения
4. Какое слово относится к фармацевтической терминологии?
   а) tabuletta
   б) gastritis
   в) hepatis
   г) nephritis
5. Что такое терминоэлемент?
   а) составная часть медицинского термина
   б) часть рецепта
   в) часть алфавита
   г) часть склонения
6. Что означает термин «tabuletta»?
   а) таблетка
   б) вода
   в) мазь
   г) раствор
7. Что означает термин «solutio»?
   а) раствор
   б) вода
   в) таблетка
   г) мазь
8. Какое окончание имеет Genitivus второго склонения?
   а) -i

б) -ae
в) -is
г) -us

9. Что означает термин «cardi-»?
   а) сердце
   б) желудок
   в) печень
   г) почка
10. Что означает рецептурное сокращение «D.t.d.»?
   а) Da tales doses
   б) quantum satis
   в) Misce fiat
   г) Sterilisetur

Вариант 3

1. Какое значение имеет латинский язык в медицине?
   а) основа медицинской терминологии
   б) основа математики
   в) основа физики
   г) основа химии
2. Что такое ударение в латинском языке?
   а) выделение одного слога в слове
   б) выделение одного звука
   в) выделение одного слова
   г) выделение одной части речи
3. Из каких частей состоит рецепт?
   а) inscription, praescriptio, designatio materiarum, subscriptio, signatura
   б) только inscription
   в) только praescriptio
   г) только signatura
4. Что означает термин «Hydrogenium»?
   а) водород
   б) кислород
   в) углерод
   г) азот
5. Что означает термин «gastr-»?
   а) желудок
   б) сердце
   в) печень
   г) почка
6. Какое окончание имеет Genitivus третьего склонения?
   а) -is
   б) -ae
   в) -i
   г) -us
7. Что означает термин «nephr-»?
   а) почка
   б) сердце
   в) желудок
   г) печень
8. Что означает рецептурное сокращение «M.f.»?
   а) Misce fiat

б) Da tales doses
в) quantum satis
г) Sterilisetur

9. Что означает термин «hepat-»?
   а) печень
   б) сердце
   в) желудок
   г) почка
10. Что означает рецептурное сокращение «Steril.»?
   а) Sterilisetur
   б) Da tales doses
   в) quantum satis
   г) Misce fiat

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Прочитайте латинские термины и объясните правила чтения.

Задание 2. Поставьте ударение в латинских словах.

Задание 3. Определите склонение существительных.

Задание 4. Просклоняйте существительное по падежам.

Задание 5. Переведите рецепт с латинского языка на русский.

Задание 6. Оформите рецепт по заданному нормативному образцу.

Задание 7. Переведите клинический термин с латинского языка на русский.

Задание 8. Образуйте клинический термин с помощью терминоэлементов.

Задание 9. Переведите химическое название с латинского языка на русский.

Задание 10. Сократите рецептурную запись.

Задание 11. Расшифруйте рецептурное сокращение.

Задание 12. Переведите анатомический термин с латинского языка на русский.

Задание 13. Согласуйте прилагательное с существительным.

Задание 14. Переведите фармацевтический термин с русского языка на латинский.

Задание 15. Составьте рецепт на латинском языке по заданию преподавателя.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет латинской терминологией, умеет анализировать и классифицировать языковые факты.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными языковыми нормами.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе языковых фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными языковыми нормами, не умеет анализировать языковые факты.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: алфавит — система букв для записи латинского языка; ударение — выделение одного слога в слове.

3.2: рецепт — письменное обращение врача в аптеку; дозировка — количество лекарственного вещества.

3.3: терминоэлемент — составная часть медицинского термина; диагноз — заключение о болезни.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: латинский язык — язык медицинской терминологии; используется для создания анатомических, клинических и фармацевтических терминов.

Пример к 5.2: рецепт — письменное обращение врача в аптеку; части рецепта: inscription, praescriptio, designatio materiarum, subscriptio, signatura.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль латинского языка в медицине: основа терминологии; международный язык медицины; средство унификации терминов.

5.4. Правила чтения: «ae» читается как [э]; «ph» читается как [ф]; «ti» читается как [ци].

5.5. Клиническая терминология — система терминов, обозначающих болезни; строится с помощью терминоэлементов.

5.6. Примеры химических элементов: Hydrogenium — водород; Oxygenium — кислород; Carboneum — углерод.

5.7. Химическая номенклатура — система названий химических элементов; латинские названия используются в рецептах.

5.8. Терминоэлементы — составные части терминов; знание терминоэлементов позволяет понимать значение терминов.

5.9. Рецептурные сокращения — сокращения для записи рецепта; примеры: q.s., D.t.d., M.f., Steril.

5.10. Склонение — изменение существительных по падежам и числам; в латинском языке пять склонений.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПЦ.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31–35	У1, У2	не предусмотрен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31–35	У1, У2	не предусмотрен
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	31–35	У1, У2	не предусмотрен

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	31–35	У1, У2	не предусмотрен
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	31–35	У1, У2	не предусмотрен
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	31–35	У1, У2	не предусмотрен
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	31–35	У1, У2	не предусмотрен

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт: не предусмотрен.

Уметь:

У1 — определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

У2 — определять морфологию патологически изменённых тканей и органов.

Знать:

З1 — общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

З2 — структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

З3 — клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;

34 — клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

35 — стадии лихорадки.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общая нозология	ОК 01–ОК 03, ОК 08, ПК 3.1–ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
2	Раздел 2. Общепатологические процессы	ОК 01–ОК 03, ОК 08, ПК 3.1–ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
3	Раздел 3. Частная патология	ОК 01–ОК 03, ОК 08, ПК 3.1–ПК 3.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине ОПЦ.03 Основы патологии

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что изучает общая нозология?

1. общие закономерности возникновения и развития болезней
2. строение органов и тканей
3. функции органов и систем
4. методы лечения заболеваний

1.2. Верны ли следующие суждения о патологии?

А. Патология изучает общие закономерности развития болезней.
Б. Патология изучает только клинические проявления заболеваний.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое дистрофия?

1. нарушение обмена веществ в тканях и органах
2. воспаление тканей
3. опухолевый рост
4. нарушение кровообращения

1.4. Верны ли следующие суждения о некрозе?

А. Некроз — это омертвение тканей.
Б. Некроз всегда заканчивается благоприятным исходом.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое воспаление?

1. защитно-приспособительная реакция организма на повреждение
2. опухолевый процесс
3. нарушение обмена веществ
4. расстройство кровообращения

1.6. Верны ли следующие суждения о лихорадке?

А. Лихорадка — это повышение температуры тела.
Б. Лихорадка имеет три стадии развития.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое опухоль?

1. патологическое разрастание тканей, состоящее из качественно изменённых клеток
2. воспалительный процесс
3. нарушение обмена веществ
4. расстройство кровообращения

1.8. Верны ли следующие суждения о доброкачественных опухолях?

А. Доброкачественные опухоли растут медленно.
Б. Доброкачественные опухоли не метастазируют.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

1.9. Что такое анемия?

1. уменьшение содержания гемоглобина и эритроцитов в крови
2. увеличение содержания гемоглобина
3. увеличение содержания лейкоцитов
4. уменьшение содержания тромбоцитов

1.10. Верны ли следующие суждения об инфаркте миокарда?

А. Инфаркт миокарда — это некроз участка сердечной мышцы.
Б. Инфаркт миокарда развивается вследствие острой ишемии.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность стадий лихорадки.

1. стадия подъёма температуры
2. стадия стояния высокой температуры
3. стадия снижения температуры

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность стадий воспаления.

1. альтерация
2. экссудация
3. пролиферация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов опухолевого роста.

1. инициация
2. промоция
3. прогрессия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность стадий инфаркта миокарда.

1. ишемия
2. некроз
3. организация рубца

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов развития дистрофии.

1. нарушение обмена веществ
2. структурные изменения в тканях
3. функциональные нарушения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Общая нозология»?

нозология; падеж; болезнь; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Воспаление»?

альтерация; ударение; экссудация; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Опухоли»?

метастазирование; буква; атипизм; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведённом списке виды дистрофий и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. белковые
2. жировые
3. углеводные
4. минеральные
5. воспалительные
6. опухолевые

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведённом списке виды некроза и запишите цифры.

1. коагуляционный
2. колликвационный
3. гангрена
4. инфаркт
5. пролежень
6. воспаление

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) дистрофия	1) нарушение обмена веществ в тканях
Б) некроз	2) омертвение тканей
В) воспаление	3) защитно-приспособительная реакция
Г) опухоль	4) патологическое разрастание тканей

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ДИСТРОФИИ	ПРИМЕР
А) паренхиматозная	1) белковая, жировая, углеводная
Б) мезенхимальная	2) стромально-сосудистая
В) смешанная	3) нарушение обмена сложных белков
Г) минеральная	4) нарушение обмена минералов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ВОСПАЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) острое	1) кратковременное течение
Б) хроническое	2) длительное течение

ВИД ВОСПАЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
В) экссудативное	3) преобладание экссудации
Г) пролиферативное	4) преобладание пролиферации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ОПУХОЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) доброкачественная	1) медленный рост, нет метастазов
Б) злокачественная	2) быстрый рост, метастазирование
В) рак	3) злокачественная опухоль из эпителия
Г) саркома	4) злокачественная опухоль из соединительной ткани

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	ПОРАЖЁННЫЙ ОРГАН
А) гастрит	1) желудок
Б) гепатит	2) печень
В) гломерулонефрит	3) почки
Г) панкреатит	4) поджелудочная железа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Общая нозология — раздел патологии, изучающий общие закономерности возникновения, развития и течения болезней. Основные понятия нозологии: здоровье, болезнь, патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.

ВОПРОСЫ: Что такое общая нозология? Какие основные понятия нозологии вы знаете?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Дистрофия — нарушение обмена веществ в тканях и органах. Дистрофии классифицируются на паренхиматозные, мезенхимальные и смешанные. Причины развития дистрофий: нарушение питания, интоксикации, нарушения обмена веществ.

ВОПРОСЫ: Что такое дистрофия? Какие виды дистрофий вы знаете?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль воспаления в организме человека. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три стадии лихорадки и поясните их значение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Некроз — омертвение тканей. Различают коагуляционный и колликвационный некроз. Виды коагуляционного некроза: гангрена (сухая, влажная), пролежень, инфаркт.

ВОПРОСЫ: Что такое некроз? Какие виды некроза вы знаете?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера заболеваний сердечно-сосудистой системы и укажите их причины.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Опухоль — патологическое разрастание тканей, состоящее из качественно изменённых клеток. Опухоли делятся на доброкачественные и злокачественные. Злокачественные опухоли метастазируют и рецидивируют.

ВОПРОСЫ: Что такое опухоль? Какие виды опухолей вы знаете?

Ответ: _____

5.8. ТЕКСТ:

Анемия — уменьшение содержания гемоглобина и эритроцитов в крови. Виды анемий: постгеморрагические, гемолитические, железодефицитные.

ВОПРОСЫ: Что такое анемия? Какие виды анемий вы знаете?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Патология органов дыхания включает воспалительные и невоспалительные заболевания. К ним относятся бронхит, пневмония, бронхиальная астма, рак лёгкого.

ВОПРОСЫ: Какие заболевания органов дыхания вы знаете? Каковы их причины?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Патология органов пищеварения включает гастрит, язвенную болезнь, панкреатит, гепатит. Причины: нарушение питания, инфекции, стрессы.

ВОПРОСЫ: Какие заболевания органов пищеварения вы знаете? Каковы их причины?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Общая нозология

1. Что такое общая нозология?
2. Каковы основные этапы развития общей патологии?
3. Каков вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие патологии?
4. Что такое здоровье?
5. Что такое болезнь?
6. Что такое патологическая реакция?
7. Что такое патологический процесс?
8. Что такое патологическое состояние?
9. Что такое нозология?
10. Каковы принципы классификации болезней?

Раздел 2. Общепатологические процессы

1. Что такое альтерация?
2. Какие виды альтерации вы знаете?
3. Что такое дистрофия?
4. Какие виды дистрофий вы знаете?
5. Что такое паренхиматозные дистрофии?
6. Что такое мезенхимальные дистрофии?
7. Что такое смешанные дистрофии?
8. Что такое некроз?
9. Какие виды некроза вы знаете?
10. Что такое апоптоз?
11. Каковы исходы некроза?
12. Что такое расстройство кровообращения?

13. Что такое артериальная гиперемия?
14. Что такое венозная гиперемия?
15. Что такое ишемия?
16. Что такое тромбоз?
17. Что такое эмболия?
18. Что такое воспаление?
19. Какие основные признаки воспаления вы знаете?
20. Какие стадии воспаления вы знаете?
21. Что такое экссудация?
22. Что такое пролиферация?
23. Какие виды воспаления вы знаете?
24. Что такое лихорадка?
25. Какие стадии лихорадки вы знаете?
26. Какие типы температурных кривых вы знаете?
27. Что такое опухоль?
28. Какие виды опухолей вы знаете?
29. Что такое метастазирование?
30. Что такое рецидивирование?

Раздел 3. Частная патология

1. Что такое патология крови?
2. Какие виды анемий вы знаете?
3. Что такое эритремия?
4. Что такое лейкоцитоз?
5. Что такое лейкопения?
6. Что такое тромбоцитоз?
7. Что такое тромбоцитопения?
8. Какие заболевания сердечно-сосудистой системы вы знаете?
9. Что такое инфаркт миокарда?
10. Что такое атеросклероз?
11. Что такое гипертоническая болезнь?
12. Что такое сердечная недостаточность?
13. Какие заболевания органов дыхания вы знаете?
14. Что такое пневмония?
15. Что такое бронхит?
16. Что такое бронхиальная астма?
17. Какие заболевания органов пищеварения вы знаете?
18. Что такое гастрит?
19. Что такое язвенная болезнь?
20. Что такое гепатит?
21. Что такое панкреатит?
22. Какие заболевания органов мочевыделения вы знаете?
23. Что такое гломерулонефрит?
24. Что такое пиелонефрит?
25. Что такое мочекаменная болезнь?
26. Что такое почечная недостаточность?

3.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи общей патологии, её связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.

2. Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных учёных.
3. Общие патологические процессы как основа понимания болезней.
4. Нозология как основа клинической патологии.
5. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма.
6. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
7. Альтерация: понятие, виды.
8. Дистрофия: определение, сущность, причины развития, механизмы.
9. Классификация дистрофий.
10. Паренхиматозные дистрофии: белковые, жировые, углеводные.
11. Мезенхимальные дистрофии: белковые, жировые, углеводные.
12. Смешанные дистрофии.
13. Смерть клетки как исход её повреждения, виды.
14. Апоптоз — генетически запрограммированный процесс.
15. Некроз — омертвение тканей. Исходы некроза.
16. Виды некроза: коагуляционный и колликвационный.
17. Гангрена: сухая, влажная. Пролежень. Инфаркт.
18. Расстройство кровообращения: понятие о микроциркуляторном русле.
19. Артериальная гиперемия: причины, проявления.
20. Венозная гиперемия: причины, проявления.
21. Ишемия: причины, проявления.
22. Тромбоз: характеристика, исходы.
23. Эмболия: виды эмболов, последствия.
24. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния.
25. Воспаление: общая характеристика, терминология.
26. Причины и условия возникновения воспаления.
27. Основные признаки воспаления.
28. Основные компоненты воспалительного процесса.
29. Стадии воспаления.
30. Местные и общие проявления воспаления.
31. Острое и хроническое воспаление.
32. Морфологические виды воспаления и исходы.
33. Лихорадка: основные стадии, характеристика.
34. Типы температурных кривых при лихорадке.
35. Степени повышения температуры при лихорадке.
36. Опухоли: характеристика опухолевого процесса.
37. Факторы риска опухолевого процесса.
38. Предопухолевые состояния и изменения.
39. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.
40. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли.
41. Виды роста опухоли.
42. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
43. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.
44. Рак, его виды. Саркома, её виды.
45. Патология крови: патология плазмы и форменных элементов.
46. Нарушение объёма циркулирующей крови.
47. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз.
48. Виды анемий.
49. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения.
50. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения.
51. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.
52. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.

53. Стадии инфаркта миокарда.
54. Сердечная недостаточность.
55. Патология сосудов. Атеросклероз.
56. Гипертоническая болезнь, стадии.
57. Гипотонические состояния: обморок, коллапс, шок.
58. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.
59. Профилактика заболеваний органов дыхания.
60. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.
61. Гастрит: виды, причины, морфологические изменения.
62. Язвенная болезнь, причины, осложнения.
63. Гепатит: причины, клинико-морфологические изменения.
64. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания.
65. Болезни почек и мочевыводящих путей.
66. Почечная недостаточность.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что изучает общая нозология?
   а) общие закономерности возникновения и развития болезней
   б) строение органов и тканей
   в) функции органов и систем
   г) методы лечения заболеваний
2. Что такое дистрофия?
   а) нарушение обмена веществ в тканях и органах
   б) воспаление тканей
   в) опухолевый рост
   г) нарушение кровообращения
3. Что такое воспаление?
   а) защитно-приспособительная реакция организма на повреждение
   б) опухолевый процесс
   в) нарушение обмена веществ
   г) расстройство кровообращения
4. Что такое опухоль?
   а) патологическое разрастание тканей
   б) воспалительный процесс
   в) нарушение обмена веществ
   г) расстройство кровообращения
5. Что такое анемия?
   а) уменьшение содержания гемоглобина и эритроцитов
   б) увеличение содержания гемоглобина
   в) увеличение содержания лейкоцитов
   г) уменьшение содержания тромбоцитов
6. Что такое некроз?
   а) омертвение тканей
   б) воспаление тканей
   в) опухолевый рост
   г) нарушение обмена веществ
7. Какие стадии лихорадки вы знаете?
   а) подъём, стояние, снижение температуры
   б) только подъём температуры

в) только снижение температуры
г) только стояние температуры

8. Что такое инфаркт миокарда?
   а) некроз участка сердечной мышцы
   б) воспаление сердечной мышцы
   в) опухоль сердца
   г) нарушение обмена веществ
9. Какие виды анемий вы знаете?
   а) постгеморрагические, гемолитические, железодефицитные
   б) только постгеморрагические
   в) только гемолитические
   г) только железодефицитные
10. Что такое гастрит?
    а) воспаление слизистой оболочки желудка
    б) воспаление печени
    в) воспаление почек
    г) воспаление поджелудочной железы

Вариант 2

1. Что такое патология?
   а) наука, изучающая общие закономерности развития болезней
   б) наука, изучающая строение органов
   в) наука, изучающая функции органов
   г) наука, изучающая методы лечения
2. Что такое некроз?
   а) омертвение тканей
   б) нарушение обмена веществ
   в) воспаление тканей
   г) опухолевый рост
3. Что такое лихорадка?
   а) повышение температуры тела
   б) понижение температуры тела
   в) нормальная температура тела
   г) колебание температуры тела
4. Что такое опухоль?
   а) патологическое разрастание тканей
   б) воспалительный процесс
   в) нарушение обмена веществ
   г) расстройство кровообращения
5. Что такое атеросклероз?
   а) поражение артерий с отложением холестерина
   б) воспаление артерий
   в) опухоль артерий
   г) нарушение обмена веществ
6. Что такое гипертоническая болезнь?
   а) повышение артериального давления
   б) понижение артериального давления
   в) нормальное артериальное давление
   г) колебание артериального давления
7. Что такое пневмония?
   а) воспаление лёгких
   б) воспаление бронхов

в) опухоль лёгких
г) нарушение обмена веществ

8. Что такое гепатит?
   а) воспаление печени
   б) воспаление желудка
   в) воспаление почек
   г) воспаление поджелудочной железы
9. Что такое гломерулонефрит?
   а) воспаление клубочков почек
   б) воспаление мочевого пузыря
   в) воспаление мочеточников
   г) воспаление печени
10. Что такое мочекаменная болезнь?
    а) образование камней в почках
    б) воспаление почек
    в) опухоль почек
    г) нарушение обмена веществ

Вариант 3

1. Что такое общая нозология?
   а) раздел патологии, изучающий общие закономерности болезней
   б) раздел анатомии
   в) раздел физиологии
   г) раздел гистологии
2. Что такое дистрофия?
   а) нарушение обмена веществ
   б) воспаление тканей
   в) опухолевый рост
   г) расстройство кровообращения
3. Какие виды некроза вы знаете?
   а) коагуляционный и колликвационный
   б) только коагуляционный
   в) только колликвационный
   г) только гангрена
4. Что такое воспаление?
   а) защитно-приспособительная реакция
   б) опухолевый процесс
   в) нарушение обмена веществ
   г) расстройство кровообращения
5. Что такое опухоль?
   а) патологическое разрастание тканей
   б) воспалительный процесс
   в) нарушение обмена веществ
   г) расстройство кровообращения
6. Что такое анемия?
   а) уменьшение содержания гемоглобина и эритроцитов
   б) увеличение содержания гемоглобина
   в) увеличение содержания лейкоцитов
   г) уменьшение содержания тромбоцитов
7. Что такое инфаркт миокарда?
   а) некроз участка сердечной мышцы
   б) воспаление сердечной мышцы

в) опухоль сердца
г) нарушение обмена веществ

8. Что такое гастрит?
   а) воспаление слизистой оболочки желудка
   б) воспаление печени
   в) воспаление почек
   г) воспаление поджелудочной железы
9. Что такое язвенная болезнь?
   а) образование язв в желудке или двенадцатиперстной кишке
   б) воспаление желудка
   в) опухоль желудка
   г) нарушение обмена веществ
10. Что такое пиелонефрит?
    а) воспаление почек
    б) воспаление мочевого пузыря
    в) воспаление мочеточников
    г) воспаление печени

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Изучите микро- и макропрепараты при дистрофиях. Опишите изменения.

Задание 2. Изучите микро- и макропрепараты при некрозе. Опишите изменения.

Задание 3. Изучите микро- и макропрепараты при расстройствах кровообращения. Опишите изменения.

Задание 4. Изучите микро- и макропрепараты при воспалении. Опишите изменения.

Задание 5. Изучите микро- и макропрепараты при опухолях. Опишите изменения.

Задание 6. Изучите микро- и макропрепараты при патологии крови. Опишите изменения.

Задание 7. Изучите микро- и макропрепараты при патологии сердца и сосудов. Опишите изменения.

Задание 8. Изучите микро- и макропрепараты при патологии органов дыхания. Опишите изменения.

Задание 9. Изучите микро- и макропрепараты при патологии органов пищеварения. Опишите изменения.

Задание 10. Изучите микро- и макропрепараты при патологии органов мочевыделения. Опишите изменения.

Задание 11. Определите признаки типового патологического процесса по описанию.

Задание 12. Определите морфологию патологически изменённых тканей по описанию.

Задание 13. Составьте схему «Виды дистрофий».

Задание 14. Составьте схему «Стадии воспаления».

Задание 15. Составьте схему «Виды опухолей».

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет методами исследования, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными методами исследования.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными методами исследования, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: нозология — учение о болезнях; болезнь — нарушение жизнедеятельности организма.

3.2: альтерация — повреждение тканей; экссудация — выход жидкости из сосудов в ткани.

3.3: метастазирование — распространение опухолевых клеток; атипизм — отклонение от нормы.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: общая нозология — раздел патологии, изучающий общие закономерности болезней; основные понятия: здоровье, болезнь, патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.

Пример к 5.2: дистрофия — нарушение обмена веществ в тканях; виды: паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль воспаления: защита от инфекций; восстановление тканей; удаление повреждённых клеток.

5.4. Стадии лихорадки: подъём температуры; стояние высокой температуры; снижение температуры.

5.5. Некроз — омертвение тканей; виды: коагуляционный, колликвационный; гангрена, пролежень, инфаркт.

5.6. Заболевания сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда; атеросклероз; гипертоническая болезнь.

5.7. Опухоль — патологическое разрастание тканей; виды: доброкачественные и злокачественные.

5.8. Анемия — уменьшение содержания гемоглобина и эритроцитов; виды: постгеморрагические, гемолитические, железодефицитные.

5.9. Заболевания органов дыхания: бронхит, пневмония, бронхиальная астма, рак лёгкого.

5.10. Заболевания органов пищеварения: гастрит, язвенная болезнь, панкреатит, гепатит.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПЦ.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31–34	У1, У2	не предусмотрен
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	31–34	У1, У2	не предусмотрен
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	31–34	У1, У2	не предусмотрен
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	31–34	У1, У2	не предусмотрен

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З4	У1, У2	не предусмотрен
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	З1–З4	У1, У2	не предусмотрен
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	З1–З4	У1, У2	не предусмотрен
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	З1–З4	У1, У2	не предусмотрен
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	З1–З4	У1, У2	не предусмотрен
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	З1–З4	У1, У2	не предусмотрен
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	З1–З4	У1, У2	не предусмотрен

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт: не предусмотрен.

Уметь:

У1 — проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

У2 — дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.

Знать:

З1 — роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

З2 — морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

З3 — основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;

З4 — факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общая микробиология	ОК 01–ОК 04, ОК 07, ПК 3.1–ПК 3.5, ПК 4.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
2	Раздел 2. Учение об иммунитете	ОК 01–ОК 04, ОК 07, ПК 3.1–ПК 3.5, ПК 4.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
3	Раздел 3. Паразитология и протозоология	ОК 01–ОК 04, ОК 07, ПК 3.1–ПК 3.5, ПК 4.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине ОПЦ.04 Основы микробиологии и иммунологии

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какая наука изучает микроорганизмы?

1. микробиология
2. иммунология
3. вирусология
4. паразитология

1.2. Верны ли следующие суждения о микроорганизмах?

А. Микроорганизмы играют важную роль в жизни человека и общества.
Б. Микроорганизмы не оказывают влияния на здоровье человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое микроскоп?

1. оптический прибор для увеличения изображения микрообъектов
2. прибор для измерения температуры
3. прибор для стерилизации
4. прибор для центрифугирования

1.4. Верны ли следующие суждения о микроскопических методах изучения?

А. Микроскопия позволяет изучать морфологию бактерий.
Б. Микроскопия не позволяет дифференцировать бактерии по тинкториальным свойствам.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое питательная среда?

1. среда для культивирования микроорганизмов
2. среда для хранения реактивов
3. среда для стерилизации инструментов
4. среда для дезинфекции

1.6. Верны ли следующие суждения о вирусах?

А. Вирусы являются облигатными внутриклеточными паразитами.
Б. Вирусы способны размножаться вне клетки хозяина.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое иммунитет?

1. способность организма защищаться от чужеродных агентов
2. способность организма к размножению
3. способность организма к росту
4. способность организма к дыханию

1.8. Верны ли следующие суждения о вакцинах?

А. Вакцины используются для иммунопрофилактики.
Б. Вакцины содержат готовые антитела.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое гельминты?

1. паразитические черви
2. простейшие
3. бактерии
4. вирусы

1.10. Верны ли следующие суждения о простейших?

А. Простейшие являются одноклеточными организмами.
Б. Простейшие не вызывают заболеваний у человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов микробиологического исследования.

1. забор материала
2. транспортировка материала
3. посев на питательные среды
4. выделение чистой культуры
5. идентификация микроорганизма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность стадий репродукции вирусов.

1. адсорбция
2. проникновение
3. репликация
4. сборка
5. выход вирионов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов иммунного ответа.

1. распознавание антигена
2. активация лимфоцитов
3. пролиферация
4. дифференцировка
5. синтез антител

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность стадий аллергической реакции.

1. сенсибилизация
2. повторное попадание аллергена
3. развитие клинических проявлений
4. разрешение реакции

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов лабораторной диагностики гельминтозов.

1. забор биологического материала
2. макроскопическое исследование
3. микроскопическое исследование
4. серологическое исследование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Общая микробиология»?

бактерии; падеж; вирусы; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Учение об иммунитете»?

иммунитет; ударение; вакцина; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Паразитология и протозоология»?

гельминты; буква; простейшие; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке формы бактерий и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. кокковидная
2. палочковидная
3. извитая
4. ветвящаяся
5. шаровидная
6. спиралевидная

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке виды иммунитета и запишите цифры.

1. врожденный
2. приобретенный
3. активный
4. пассивный
5. искусственный
6. естественный

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) микробиология	1) наука, изучающая микроорганизмы
Б) иммунология	2) наука, изучающая иммунитет
В) вирусология	3) наука, изучающая вирусы
Г) паразитология	4) наука, изучающая паразитов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МИКРООРГАНИЗМ	ГРУППА
А) бактерии	1) прокариоты
Б) грибы	2) эукариоты
В) вирусы	3) неклеточные формы
Г) простейшие	4) эукариоты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ИММУНИТЕТА	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) врожденный	1) передается по наследству
Б) приобретенный	2) формируется в течение жизни
В) активный	3) формируется после введения вакцины
Г) пассивный	4) формируется после введения сыворотки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОСТЕЙШЕЕ	ЗАБОЛЕВАНИЕ
А) дизентерийная амеба	1) амебиаз
Б) лямблия	2) лямблиоз
В) трихомонада	3) трихомониаз

ПРОСТЕЙШЕЕ	ЗАБОЛЕВАНИЕ
Г) малярийный плазмодий	4) малярия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРЕПАРАТ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) вакцина	1) иммунопрофилактика
Б) сыворотка	2) иммунотерапия
В) иммуноглобулин	3) иммунотерапия
Г) бактериофаг	4) лечение инфекционных болезней

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Медицинская микробиология — наука, изучающая микроорганизмы, их морфологию, физиологию, экологию, а также их роль в жизни человека и общества. Микроорганизмы подразделяются на бактерии, вирусы, грибы и простейшие.

ВОПРОСЫ: Что такое медицинская микробиология? Какие группы микроорганизмов вы знаете?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Иммунитет — способность организма защищаться от чужеродных агентов. Различают врожденный и приобретенный иммунитет. Иммунная система человека включает центральные и периферические органы.

ВОПРОСЫ: Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три фактора иммунитета и поясните их значение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Бактерии — одноклеточные прокариотические организмы. Они имеют различные формы: кокковидную, палочковидную, извитую. Структура бактериальной клетки включает основные и дополнительные структуры.

ВОПРОСЫ: Что такое бактерии? Какие формы бактерий вы знаете?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера инфекционных заболеваний и укажите их возбудителей.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Вирусы — неклеточные формы жизни, облигатные внутриклеточные паразиты. Они состоят из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки. Вирусы вызывают различные инфекционные заболевания.

ВОПРОСЫ: Что такое вирусы? Какие заболевания вызывают вирусы?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Аллергические реакции — это иммунопатологические процессы, возникающие при повторном контакте с аллергеном. Различают несколько видов аллергических реакций.

ВОПРОСЫ: Что такое аллергическая реакция? Какие виды аллергических реакций вы знаете?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Гельминты — паразитические черви. Они вызывают заболевания, называемые гельминтозами. Источниками инвазии являются больные люди и животные.

ВОПРОСЫ: Что такое гельминты? Какие заболевания они вызывают?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Микробиологическая лаборатория — это учреждение, в котором проводятся исследования микроорганизмов. В лаборатории соблюдаются строгие правила безопасности.

ВОПРОСЫ: Что такое микробиологическая лаборатория? Какие правила безопасности в ней соблюдаются?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Общая микробиология

1. Что такое медицинская микробиология?
2. Какова история развития микробиологии и иммунологии?
3. Какова роль микроорганизмов в жизни человека и общества?
4. Как классифицируются микроорганизмы?
5. Какие типы взаимоотношений макро- и микроорганизмов вы знаете?
6. Как организована микробиологическая лаборатория?
7. Что такое микробиоценоз почвы, воды, воздуха?
8. Какова роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний?
9. Что такое нормальная микрофлора человека?
10. Какова роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека?
11. Что такое дисбактериоз?
12. Что такое прокариоты и эукариоты?
13. Как классифицируются бактерии?
14. Какие формы бактерий вы знаете?
15. Какова структура бактериальной клетки?
16. Что такое ферменты бактерий?
17. Как происходит питание, рост и размножение бактерий?
18. Какие микроскопические методы изучения бактерий вы знаете?
19. Какие методы окраски бактерий вы знаете?
20. Что такое питательные среды?
21. Какие условия культивирования бактерий вы знаете?
22. Что такое чистая культура бактерий?
23. Какие культуральные и биохимические свойства бактерий вы знаете?
24. Каковы особенности культивирования хламидий и риккетсий?
25. Каковы особенности культивирования анаэробов?
26. Каковы особенности классификации вирусов?
27. Какова структура вирусов?
28. Каковы особенности физиологии вирусов?
29. Какие методы культивирования и индикации вирусов вы знаете?
30. Какова устойчивость вирусов к факторам окружающей среды?
31. Что такое репродукция вирусов?
32. Что такое бактериофаги?
33. Как классифицируются грибы?
34. Каковы строение и особенности физиологии грибов?

Раздел 2. Учение об иммунитете

1. Что такое иммунитет?
2. Каково значение иммунитета для человека и общества?
3. Какие виды иммунитета вы знаете?
4. Что такое иммунная система человека?
5. Какие неспецифические факторы защиты вы знаете?

6. Какие специфические факторы защиты вы знаете?
7. Какие основные формы иммунного реагирования вы знаете?
8. Какие серологические исследования вы знаете?
9. Что такое реакция агглютинации?
10. Что такое реакция преципитации?
11. Что такое реакция лизиса?
12. Что такое реакция связывания комплемента?
13. Что такое полимеразная цепная реакция?
14. Что такое иммунопатологические процессы?
15. Что такое иммунологическая толерантность?
16. Что такое аллергические реакции?
17. Что такое аллергия, аллерген, сенсибилизация?
18. Какие виды аллергических реакций вы знаете?
19. Какие стадии развития аллергических реакций вы знаете?
20. Что такое анафилактический шок?
21. Что такое сывороточная болезнь?
22. Что такое вакцины?
23. Что такое сыворотки?
24. Что такое иммуноглобулины?
25. Что такое иммуномодуляторы?
26. Что такое эубиотики?
27. Что такое бактериофаги?
28. Что такое диагностические препараты?

Раздел 3. Паразитология и протозоология

1. Что такое паразитология?
2. Что такое протозоология?
3. Как классифицируются простейшие?
4. Что такое саркодовые?
5. Что такое жгутиковые?
6. Что такое споровики?
7. Что такое инфузории?
8. Каковы особенности морфологии и жизнедеятельности простейших?
9. Что такое источники инвазий?
10. Каковы пути заражения простейшими?
11. Что такое жизненный цикл паразита?
12. Какова устойчивость простейших к факторам окружающей среды?
13. Как классифицируются гельминты?
14. Каковы особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов?
15. Что такое источники инвазии гельминтов?
16. Каковы пути распространения и заражения гельминтами?
17. Какова устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды?
18. Какие методы обнаружения гельминтов вы знаете?
19. Какие методы микробиологической диагностики гельминтозов вы знаете?
20. Что такое макроскопическое исследование?
21. Что такое микроскопическое исследование?
22. Что такое серологическое исследование?
23. Что такое аллергическое исследование?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.

2. История развития микробиологии и иммунологии.
3. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
4. Классификация микроорганизмов.
5. Типы взаимоотношений макро- и микроорганизмов.
6. Организация микробиологической лаборатории.
7. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.
8. Нормальная микрофлора человека.
9. Дисбактериоз: причины, симптомы, коррекция.
10. Прокариоты и эукариоты.
11. Классификация бактерий.
12. Формы бактерий.
13. Структура бактериальной клетки.
14. Ферменты бактерий.
15. Питание, рост и размножение бактерий.
16. Микроскопические методы изучения бактерий.
17. Методы окраски бактерий.
18. Питательные среды, их назначение и применение.
19. Условия культивирования бактерий.
20. Выделение чистой культуры бактерий.
21. Культуральные и биохимические свойства бактерий.
22. Особенности культивирования хламидий и риккетсий.
23. Культивирование анаэробов.
24. Особенности классификации вирусов.
25. Структура вирусов.
26. Особенности физиологии вирусов.
27. Методы культивирования и индикации вирусов.
28. Репродукция вирусов.
29. Бактериофаги, их свойства и применение.
30. Классификация грибов.
31. Строение и особенности физиологии грибов.
32. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.
33. Виды иммунитета.
34. Иммунная система человека.
35. Неспецифические и специфические факторы защиты.
36. Основные формы иммунного реагирования.
37. Серологические исследования.
38. Молекулярно-биологические методы диагностики.
39. Иммунопатологические процессы.
40. Аллергические реакции.
41. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь.
42. Медицинские иммунобиологические препараты.
43. Вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.
44. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги.
45. Общая характеристика и классификация простейших.
46. Саркодовые (дизентерийная амеба).
47. Жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома).
48. Споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма).
49. Инфузории (кишечный балантидий).
50. Общая характеристика и классификация гельминтов.
51. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.
52. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.
53. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале.

54. Методы микробиологической диагностики гельминтозов.
55. Забор, транспортировка и хранение материала для микробиологических исследований.
56. Дифференциация разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Какая наука изучает микроорганизмы?
   а) микробиология
   б) иммунология
   в) вирусология
   г) паразитология
2. Что такое микроскоп?
   а) оптический прибор для увеличения изображения микрообъектов
   б) прибор для измерения температуры
   в) прибор для стерилизации
   г) прибор для центрифугирования
3. Что такое питательная среда?
   а) среда для культивирования микроорганизмов
   б) среда для хранения реактивов
   в) среда для стерилизации инструментов
   г) среда для дезинфекции
4. Что такое иммунитет?
   а) способность организма защищаться от чужеродных агентов
   б) способность организма к размножению
   в) способность организма к росту
   г) способность организма к дыханию
5. Что такое гельминты?
   а) паразитические черви
   б) простейшие
   в) бактерии
   г) вирусы
6. Какие формы бактерий вы знаете?
   а) кокковидная, палочковидная, извитая
   б) только кокковидная
   в) только палочковидная
   г) только извитая
7. Что такое вакцина?
   а) препарат для иммунопрофилактики
   б) препарат для лечения
   в) препарат для диагностики
   г) препарат для дезинфекции
8. Что такое вирусы?
   а) неклеточные формы жизни
   б) одноклеточные организмы
   в) многоклеточные организмы
   г) паразитические черви
9. Какие виды иммунитета вы знаете?
   а) врожденный и приобретенный
   б) только врожденный

в) только приобретенный
г) только искусственный

10. Что такое аллергическая реакция?
    а) иммунопатологический процесс
    б) инфекционное заболевание
    в) паразитарное заболевание
    г) грибковое заболевание

Вариант 2

1. Какова роль микроорганизмов в жизни человека и общества?
    а) играют важную роль
    б) не играют никакой роли
    в) играют отрицательную роль
    г) играют только положительную роль
2. Что такое микробиологическая лаборатория?
    а) учреждение для исследования микроорганизмов
    б) учреждение для лечения больных
    в) учреждение для обучения студентов
    г) учреждение для производства лекарств
3. Что такое дисбактериоз?
    а) нарушение нормальной микрофлоры
    б) инфекционное заболевание
    в) паразитарное заболевание
    г) грибковое заболевание
4. Что такое бактериофаги?
    а) вирусы, поражающие бактерии
    б) бактерии, поражающие вирусы
    в) грибы, поражающие бактерии
    г) простейшие, поражающие бактерии
5. Что такое иммунная система человека?
    а) система органов, обеспечивающая защиту организма
    б) система органов пищеварения
    в) система органов дыхания
    г) система органов кровообращения
6. Что такое серологическое исследование?
    а) исследование сыворотки крови
    б) исследование мочи
    в) исследование кала
    г) исследование мокроты
7. Что такое полимеразная цепная реакция?
    а) молекулярно-биологический метод диагностики
    б) серологический метод диагностики
    в) микроскопический метод диагностики
    г) бактериологический метод диагностики
8. Что такое гельминтоз?
    а) заболевание, вызываемое гельминтами
    б) заболевание, вызываемое бактериями
    в) заболевание, вызываемое вирусами
    г) заболевание, вызываемое грибами
9. Что такое простейшие?
    а) одноклеточные организмы
    б) многоклеточные организмы

в) неклеточные формы жизни
г) паразитические черви

10. Что такое иммунопрофилактика?
    а) предупреждение инфекционных заболеваний с помощью вакцин
    б) лечение инфекционных заболеваний
    в) диагностика инфекционных заболеваний
    г) профилактика неинфекционных заболеваний

Вариант 3

1. Что такое медицинская микробиология?
    а) наука, изучающая микроорганизмы
    б) наука, изучающая иммунитет
    в) наука, изучающая вирусы
    г) наука, изучающая паразитов
2. Что такое нормальная микрофлора человека?
    а) совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека
    б) совокупность патогенных микроорганизмов
    в) совокупность вирусов
    г) совокупность грибов
3. Что такое структура бактериальной клетки?
    а) совокупность основных и дополнительных структур
    б) совокупность только основных структур
    в) совокупность только дополнительных структур
    г) совокупность органелл
4. Что такое культивирование бактерий?
    а) выращивание бактерий на питательных средах
    б) уничтожение бактерий
    в) изучение бактерий под микроскопом
    г) окраска бактерий
5. Что такое иммунопатологический процесс?
    а) нарушение функции иммунной системы
    б) нормальная функция иммунной системы
    в) усиление функции иммунной системы
    г) ослабление функции иммунной системы
6. Что такое сыворотка?
    а) препарат, содержащий готовые антитела
    б) препарат, содержащий антигены
    в) препарат, содержащий вакцины
    г) препарат, содержащий иммуномодуляторы
7. Что такое аллерген?
    а) вещество, вызывающее аллергическую реакцию
    б) вещество, вызывающее инфекционное заболевание
    в) вещество, вызывающее паразитарное заболевание
    г) вещество, вызывающее грибковое заболевание
8. Что такое дизентерийная амеба?
    а) простейшее, вызывающее амебиаз
    б) бактерия, вызывающая дизентерию
    в) вирус, вызывающий дизентерию
    г) гриб, вызывающий дизентерию
9. Что такое малярийный плазмодий?
    а) простейшее, вызывающее малярию
    б) бактерия, вызывающая малярию

в) вирус, вызывающий малярию
г) гриб, вызывающий малярию

10. Что такое серологическая реакция?
а) реакция между антигеном и антителом
б) реакция между бактериями
в) реакция между вирусами
г) реакция между грибами

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Проведите забор материала для микробиологического исследования.

Задание 2. Проведите транспортировку материала для микробиологического исследования.

Задание 3. Проведите хранение материала для микробиологического исследования.

Задание 4. Изучите морфологию бактерий под микроскопом.

Задание 5. Проведите окраску бактерий по методу Грама.

Задание 6. Проведите посев бактерий на питательную среду.

Задание 7. Выделите чистую культуру бактерий.

Задание 8. Определите культуральные свойства бактерий.

Задание 9. Определите биохимические свойства бактерий.

Задание 10. Поставьте простейшую серологическую реакцию.

Задание 11. Проведите учёт серологической реакции.

Задание 12. Изучите препараты, применяемые для иммунопрофилактики.

Задание 13. Изучите препараты, применяемые для иммунотерапии.

Задание 14. Проведите микроскопическое исследование простейших.

Задание 15. Проведите микроскопическое исследование гельминтов.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет микробиологическими методами, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными микробиологическими методами.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными микробиологическими методами, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: бактерии — одноклеточные прокариотические организмы; вирусы — неклеточные формы жизни.

3.2: иммунитет — способность организма защищаться от чужеродных агентов; вакцина — препарат для иммунопрофилактики.

3.3: гельминты — паразитические черви; простейшие — одноклеточные организмы.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: медицинская микробиология — наука, изучающая микроорганизмы; группы микроорганизмов: бактерии, вирусы, грибы, простейшие.

Пример к 5.2: иммунитет — способность организма защищаться от чужеродных агентов; виды: врожденный и приобретенный.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль микроорганизмов: участие в круговороте веществ; использование в биотехнологии; вызывание инфекционных заболеваний.

5.4. Факторы иммунитета: неспецифические (фагоцитоз, барьерные функции); специфические (антитела, лимфоциты); их значение для защиты организма.

5.5. Бактерии — одноклеточные прокариотические организмы; формы: кокковидная, палочковидная, извитая.

5.6. Примеры инфекционных заболеваний: туберкулёз (микобактерия); дифтерия (коринобактерия); гепатит (вирус).

5.7. Вирусы — неклеточные формы жизни; вызывают: грипп, корь, гепатит.

5.8. Аллергическая реакция — иммунопатологический процесс; виды: анафилактические, цитотоксические, иммунокомплексные, клеточно-опосредованные.

5.9. Гельминты — паразитические черви; вызывают гельминтозы.

5.10. Микробиологическая лаборатория — учреждение для исследования микроорганизмов; правила безопасности: соблюдение санитарных норм, использование средств защиты.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПЦ.05 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОПЦ.05 Генетика с основами медицинской генетики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины ОПЦ.05 Генетика с основами медицинской генетики направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31, 32, 33, 34, 35, 36	У1, У2, У3	1, 2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31, 33, 34, 35	У1, У2, У3	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	35, 36	У2	2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	35, 36	У2, У3	2
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	35, 36	У2	2
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	33, 34, 35, 36	У1, У3	1, 2
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента	31, 32, 33, 34, 35, 36	У1, У3	1, 2
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	31, 33	У1, У3	1
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом	34, 35, 36	У1, У2	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — проведения опроса и ведения учета пациентов с наследственной патологией;

2 — проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.

Уметь:

У1 — проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

У2 — проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

У3 — проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

Знать:

31 — биохимические и цитологические основы наследственности;

32 — закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

33 — методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

34 — основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

35 — основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

36 — цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Генетика как наука	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
2	Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
3	Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
4	Тема 3.1. Типы наследования признаков	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, решение задач	Вопросы к экзамену
5	Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК	Вопросы для текущего контроля, тестирование	Вопросы к экзамену

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		4.1, ПК 4.2, ПК 4.3		
6	Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Вопросы для текущего контроля, практические задания	Вопросы к экзамену
7	Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену
8	Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Вопросы для текущего контроля, практические задания	Вопросы к экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине ОПЦ.05 Генетика с основами медицинской генетики

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какая наука изучает наследственность и изменчивость человека?

1. анатомия
2. генетика
3. физиология
4. цитология

1.2. Верны ли следующие суждения о наследственности?

А. Наследственность — свойство организмов передавать признаки потомкам.
Б. Наследственность изучается только на уровне организма.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Кто является основоположником генетики?

1. Ч. Дарвин
2. Г. Мендель
3. Т. Морган
4. Н.И. Вавилов

1.4. Верны ли следующие суждения о клетке?

А. Клетка является основной структурно-функциональной единицей живого.
Б. Прокариотические клетки не имеют оформленного ядра.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что является материальным носителем наследственной информации?

1. белок
2. липид
3. ДНК
4. углевод

1.6. Верны ли следующие суждения о нуклеиновых кислотах?

А. ДНК хранит и передает наследственную информацию.
Б. РНК участвует в синтезе белка.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какой метод изучения наследственности основан на составлении родословных?

1. цитогенетический
2. генеалогический
3. близнецовый
4. биохимический

1.8. Верны ли следующие суждения о мутациях?

А. Мутации могут быть генными, хромосомными и геномными.
Б. Мутации всегда передаются по наследству.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какое заболевание относится к хромосомным болезням?

1. фенилкетонурия
2. синдром Дауна
3. гемофилия
4. дальтонизм

1.10. Верны ли следующие суждения о медико-генетическом консультировании?

А. Медико-генетическое консультирование проводится для прогнозирования наследственных заболеваний.
Б. Медико-генетическое консультирование является обязательным для всех граждан.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов синтеза белка.

1. транскрипция
2. трансляция
3. репликация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов митоза.

1. профаза
2. метафаза
3. телофаза
4. анафаза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов гаметогенеза.

1. размножение
2. созревание
3. рост
4. формирование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность действий при генеалогическом анализе.

1. сбор анамнеза
2. построение родословной
3. анализ родословной
4. вывод о типе наследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов медико-генетического консультирования.

1. установление диагноза
2. прогноз потомства
3. сбор анамнеза
4. рекомендации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Цитологические основы наследственности»?

хромосома; падеж; кариотип; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Биохимические основы наследственности»?

ДНК; ударение; ген; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Наследственные болезни»?

мутация; буква; синдром; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке методы изучения наследственности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. генеалогический
2. цитогенетический
3. близнецовый
4. биохимический
5. фотометрический
6. титриметрический

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке виды мутаций и запишите цифры.

1. генные
2. хромосомные
3. геномные
4. соматические
5. механические
6. тепловые

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ	СУЩНОСТЬ
А) генеалогический	1) изучение кариотипа
Б) цитогенетический	2) составление родословных
В) близнецовый	3) изучение близнецов
Г) биохимический	4) анализ обмена веществ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТИП НАСЛЕДОВАНИЯ	ПРИМЕР
А) аутосомно-доминантный	1) гемофилия
Б) аутосомно-рецессивный	2) фенилкетонурия
В) сцепленный с полом	3) полидактилия
Г) хромосомный	4) синдром Дауна

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД МУТАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) генная	1) изменение числа хромосом
Б) хромосомная	2) изменение структуры гена
В) геномная	3) изменение структуры хромосомы
Г) соматическая	4) не передается по наследству

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

НАСЛЕДСТВЕННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ	ГРУППА
А) фенилкетонурия	1) генные болезни
Б) синдром Дауна	2) хромосомные болезни
В) гемофилия	3) болезни, сцепленные с полом
Г) сахарный диабет	4) мультифакториальные болезни

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭТАП СИНТЕЗА БЕЛКА	ПРОЦЕСС
А) репликация	1) синтез РНК на матрице ДНК
Б) транскрипция	2) синтез белка на матрице иРНК
В) трансляция	3) удвоение ДНК
Г) элонгация	4) удлинение цепи белка

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Генетика — наука о наследственности и изменчивости организмов. Основоположником генетики является Г. Мендель, который впервые установил закономерности наследования признаков.

ВОПРОСЫ: Что такое генетика? Кто является основоположником генетики?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Клетка — основная структурно-функциональная единица живого. Наследственный аппарат клетки представлен хромосомами, которые содержат ДНК.

ВОПРОСЫ: Что является наследственным аппаратом клетки? Что такое кариотип?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль нуклеиновых кислот в передаче наследственной информации. Приведите три функции, которые они выполняют.

Ответ: ____

5.4. Назовите три признака, по которым можно определить аутосомно-доминантный тип наследования, и поясните значение каждого из них.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Мутации — изменения в генетическом материале. Они могут возникать под действием мутагенных факторов и приводить к наследственным заболеваниям.

ВОПРОСЫ: Что такое мутации? Какие виды мутаций вы знаете?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера наследственных заболеваний человека и укажите их причины.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Медико-генетическое консультирование — специализированный вид медицинской помощи, направленный на профилактику наследственных заболеваний.

ВОПРОСЫ: Что такое медико-генетическое консультирование? Каковы его основные задачи?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Генеалогический метод — метод изучения наследственности человека, основанный на составлении и анализе родословных.

ВОПРОСЫ: В чем суть генеалогического метода? Какие заболевания можно выявить с его помощью?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Цитогенетический метод — метод изучения наследственности, основанный на анализе кариотипа.

ВОПРОСЫ: В чем суть цитогенетического метода? Какие заболевания можно выявить с его помощью?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Близнецовый метод — метод изучения наследственности, основанный на сравнении однояйцевых и разнояйцевых близнецов.

ВОПРОСЫ: В чем суть близнецового метода? Какие задачи можно решить с его помощью?

Ответ: ____

5.11. ТЕКСТ:

Биохимический метод — метод изучения наследственности, основанный на анализе обмена веществ.

ВОПРОСЫ: В чем суть биохимического метода? Какие заболевания можно выявить с его помощью?

Ответ: ____

5.12. ТЕКСТ:

Пренатальная диагностика — дородовое обследование плода с целью выявления наследственных заболеваний.

ВОПРОСЫ: Что такое пренатальная диагностика? Какие методы пренатальной диагностики вы знаете?

Ответ: ____

5.13. ТЕКСТ:

Неонатальный скрининг — массовое обследование новорожденных с целью выявления наследственных заболеваний.

ВОПРОСЫ: Что такое неонатальный скрининг? Какие заболевания выявляются с его помощью?

Ответ: ____

5.14. ТЕКСТ:

Наследственные заболевания — заболевания, возникновение которых связано с изменениями в генетическом аппарате.

ВОПРОСЫ: Что такое наследственные заболевания? Какие группы наследственных заболеваний вы знаете?

Ответ: ____

5.15. ТЕКСТ:

Изменчивость — свойство организмов приобретать новые признаки. Различают наследственную и ненаследственную изменчивость.

ВОПРОСЫ: Что такое изменчивость? Какие виды изменчивости вы знаете?

Ответ: ____

5.16. ТЕКСТ:

Генотип — совокупность всех генов организма. Фенотип — совокупность всех признаков организма.

ВОПРОСЫ: Что такое генотип? Что такое фенотип? Как они связаны?

Ответ: ____

5.17. ТЕКСТ:

Группы крови — наследственный признак, определяемый системой АВО и резус-фактором.

ВОПРОСЫ: Какие группы крови вы знаете? Что такое резус-фактор?

Ответ: ____

5.18. ТЕКСТ:

Профилактика наследственных заболеваний — комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения наследственной патологии.

ВОПРОСЫ: Какие виды профилактики наследственных заболеваний вы знаете? В чем их значение?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 1.1. Генетика как наука

1. Что изучает генетика?
2. Что изучает медицинская генетика?
3. Кто является основоположником генетики?
4. Какие перспективные направления решения медико-биологических проблем вы знаете?
5. Каковы научные и практические достижения генетики человека?

Тема 2.1. Цитологические основы наследственности

1. Что такое клетка?
2. Какие типы клеток вы знаете?
3. Каков общий план строения эукариотической клетки?
4. Что является наследственным аппаратом клетки?
5. Что такое хромосомный набор клетки?

6. Что такое гаплоидные и диплоидные клетки?
7. Что такое кариотип?
8. Что такое жизненный цикл клетки?
9. Какие типы деления клетки вы знаете?
10. Какова биологическая роль митоза?
11. Какова биологическая роль мейоза?
12. Какова биологическая роль амитоза?
13. Что такое гаметогенез?
14. Какие этапы гаметогенеза вы знаете?

Тема 2.2. Биохимические основы наследственности

1. Каково химическое строение ДНК?
2. Каково химическое строение РНК?
3. Какова генетическая роль ДНК?
4. Какова генетическая роль РНК?
5. Что такое ген?
6. Какова химическая природа гена?
7. Что такое нуклеотид?
8. Что такое репликация ДНК?
9. Что такое транскрипция?
10. Что такое трансляция?
11. Что такое генетический код?
12. Какие свойства генетического кода вы знаете?

Тема 3.1. Типы наследования признаков

1. Какие законы наследования установил Г. Мендель?
2. Что такое моногибридное скрещивание?
3. Что такое дигибридное скрещивание?
4. Что такое полигибридное скрещивание?
5. Что такое генотип?
6. Что такое фенотип?
7. Какие виды взаимодействия аллельных генов вы знаете?
8. Какие виды взаимодействия неаллельных генов вы знаете?
9. Что такое пенетрантность?
10. Что такое экспрессивность?
11. Какие группы крови вы знаете?
12. Что такое резус-фактор?
13. Что такое резус-конфликт?

Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез

1. Что такое изменчивость?
2. Какие виды изменчивости вы знаете?
3. Что такое модификационная изменчивость?
4. Что такое мутационная изменчивость?
5. Что такое комбинативная изменчивость?
6. Что такое мутация?
7. Какие виды мутаций вы знаете?
8. Что такое мутагены?
9. Какие мутагены вы знаете?
10. Какова роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков?

Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости

1. Какие методы изучения наследственности человека вы знаете?
2. В чем суть генеалогического метода?
3. В чем суть цитогенетического метода?
4. В чем суть близнецового метода?
5. В чем суть биохимического метода?
6. В чем суть дерматоглифического метода?
7. В чем суть популяционно-статистического метода?
8. В чем суть иммуногенетического метода?

Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация

1. Что такое наследственные болезни?
2. Как классифицируются наследственные болезни?
3. Какие причины возникновения генных болезней?
4. Какие причины возникновения хромосомных болезней?
5. Что такое аутосомно-доминантные заболевания?
6. Что такое аутосомно-рецессивные заболевания?
7. Что такое сцепленные с полом заболевания?
8. Что такое хромосомные болезни?
9. Что такое мультифакториальные заболевания?
10. Какие методы диагностики наследственных заболеваний вы знаете?

Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование

1. Что такое медико-генетическое консультирование?
2. Каковы цели медико-генетического консультирования?
3. Каковы задачи медико-генетического консультирования?
4. Какие показания к медико-генетическому консультированию вы знаете?
5. Какие виды профилактики наследственных заболеваний вы знаете?
6. Что такое массовые скринирующие методы?
7. Что такое пренатальная диагностика?
8. Что такое неонатальный скрининг?
9. Какие правовые и этические вопросы медицинской генетики вы знаете?

3.3. Вопросы к экзамену

1. Генетика как наука. Краткая история развития медицинской генетики.
2. Генетика человека — область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.
3. Медицинская генетика — наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.
4. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.
5. Клетка — основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.
6. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.
7. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.
8. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».
9. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки.

10. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.
11. Мейоз. Биологическая роль мейоза. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).
12. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.
13. Гены и их структура. Реализация генетической информации.
14. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида.
15. Репликация ДНК, роль ферментов. Чередование экзонов и интронов в структуре генов.
16. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка.
17. Генетический код, его универсальность, специфичность.
18. Законы наследования Г. Менделя. Моногибридное скрещивание.
19. Дигибридное и полигибридное скрещивание.
20. Типы и закономерности наследования признаков у человека.
21. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных генов.
22. Взаимодействие неаллельных генов: эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.
23. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.
24. Генетическое определение групп крови и резус-фактора.
25. Наследование менделирующих признаков у человека.
26. Сцепленное с полом наследование.
27. Наследственные свойства крови. Система АВО.
28. Резус-система. Причины возникновения резус-конфликта матери и плода.
29. Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости.
30. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.
31. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.
32. Методы изучения наследственности и изменчивости человека.
33. Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем.
34. Цитогенетический метод. Кариотипирование.
35. Близнецовый метод. Биохимический метод. Дерматоглифический метод.
36. Популяционно-статистический и иммуногенетический методы.
37. Классификация наследственной патологии.
38. Методы диагностики и изучения наследственности человека.
39. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.
40. Аутосомно-доминантные заболевания.
41. Аутосомно-рецессивные заболевания.
42. Сцепленные с полом заболевания.
43. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.
44. Мультифакториальные заболевания.
45. Виды профилактики наследственных заболеваний.
46. Показания к медико-генетическому консультированию.
47. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.
48. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.
49. Правовые и этические вопросы медицинской генетики.
50. Роль медицинской сестры в профилактике наследственных заболеваний.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Какая наука изучает наследственность и изменчивость человека?
   а) анатомия
   б) генетика

в) физиология
г) цитология

2. Кто является основоположником генетики?
   а) Ч. Дарвин
   б) Г. Мендель
   в) Т. Морган
   г) Н.И. Вавилов
3. Что является материальным носителем наследственной информации?
   а) белок
   б) липид
   в) ДНК
   г) углевод
4. Какой метод изучения наследственности основан на составлении родословных?
   а) цитогенетический
   б) генеалогический
   в) близнецовый
   г) биохимический
5. Какое заболевание относится к хромосомным болезням?
   а) фенилкетонурия
   б) синдром Дауна
   в) гемофилия
   г) дальтонизм
6. Что такое кариотип?
   а) совокупность всех генов организма
   б) совокупность всех признаков организма
   в) хромосомный набор клетки
   г) совокупность белков организма
7. Какие виды мутаций вы знаете?
   а) генные
   б) хромосомные
   в) геномные
   г) все перечисленное
8. Что такое медико-генетическое консультирование?
   а) специализированный вид медицинской помощи, направленный на профилактику наследственных заболеваний
   б) вид лабораторной диагностики
   в) вид хирургического вмешательства
   г) вид физиотерапии
9. Что такое генотип?
   а) совокупность всех генов организма
   б) совокупность всех признаков организма
   в) хромосомный набор клетки
   г) совокупность белков организма
10. Что такое фенотип?
    а) совокупность всех генов организма
    б) совокупность всех признаков организма
    в) хромосомный набор клетки
    г) совокупность белков организма

Вариант 2

1. Что изучает медицинская генетика?
   а) наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека

б) строение человека
в) функции органов
г) ткани человека

2. Что является наследственным аппаратом клетки?
   а) цитоплазма
   б) хромосомы
   в) мембрана
   г) лизосомы
3. Какова генетическая роль РНК?
   а) хранение наследственной информации
   б) участие в синтезе белка
   в) синтез АТФ
   г) расщепление веществ
4. В чем суть цитогенетического метода?
   а) составление родословных
   б) изучение кариотипа
   в) изучение близнецов
   г) анализ обмена веществ
5. Какое заболевание относится к гемофилии?
   а) аутосомно-доминантное
   б) аутосомно-рецессивное
   в) сцепленное с полом
   г) хромосомное
6. Какие виды изменчивости вы знаете?
   а) модификационная
   б) мутационная
   в) комбинативная
   г) все перечисленное
7. Что такое мутагены?
   а) факторы, вызывающие мутации
   б) факторы, вызывающие наследственные заболевания
   в) факторы, вызывающие инфекционные заболевания
   г) факторы, вызывающие аллергию
8. Что такое пренатальная диагностика?
   а) дородовое обследование плода
   б) послеродовое обследование
   в) обследование матери
   г) обследование отца
9. Что такое неонатальный скрининг?
   а) массовое обследование новорожденных
   б) обследование беременных
   в) обследование детей старшего возраста
   г) обследование взрослых
10. Что такое резус-фактор?
    а) белок на поверхности эритроцитов
    б) белок на поверхности лейкоцитов
    в) белок плазмы крови
    г) белок тромбоцитов

Вариант 3

1. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
   а) Ч. Дарвин

б) Г. Мендель
в) Т. Морган
г) Н.И. Вавилов

2. Что такое ген?
   а) участок ДНК, отвечающий за признак
   б) участок РНК
   в) белок
   г) углевод
3. Что такое транскрипция?
   а) синтез РНК на матрице ДНК
   б) синтез белка
   в) синтез АТФ
   г) деление клетки
4. Что такое трансляция?
   а) синтез РНК
   б) синтез белка на матрице иРНК
   в) синтез АТФ
   г) деление клетки
5. Какое заболевание относится к аутосомно-рецессивным?
   а) фенилкетонурия
   б) синдром Дауна
   в) полидактилия
   г) гемофилия
6. В чем суть близнецового метода?
   а) составление родословных
   б) изучение кариотипа
   в) сравнение однояйцевых и разнояйцевых близнецов
   г) анализ обмена веществ
7. Что такое хромосомные болезни?
   а) болезни, связанные с изменением числа или структуры хромосом
   б) болезни, связанные с изменением структуры гена
   в) болезни, связанные с изменением обмена веществ
   г) болезни, связанные с инфекцией
8. Что такое генеалогический метод?
   а) метод изучения наследственности, основанный на составлении и анализе родословных
   б) метод изучения кариотипа
   в) метод изучения близнецов
   г) метод анализа обмена веществ
9. Какие виды профилактики наследственных заболеваний вы знаете?
   а) первичная
   б) вторичная
   в) третичная
   г) все перечисленное
10. Что такое группа крови?
    а) наследственный признак, определяемый системой АВО
    б) приобретенный признак
    в) инфекционный признак
    г) возрастной признак

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Составьте и проанализируйте родословную схему по заданному признаку.

Задание 2. Определите тип наследования признака по предложенной родословной.

Задание 3. Решите задачу на моногибридное скрещивание.

Задание 4. Решите задачу на дигибридное скрещивание.

Задание 5. Решите задачу на наследование групп крови по системе АВО.

Задание 6. Решите задачу на наследование резус-фактора.

Задание 7. Решите задачу на сцепленное с полом наследование.

Задание 8. Проведите анализ кариотипа по предложенной схеме.

Задание 9. Определите вид мутации по предложенному описанию.

Задание 10. Составьте беседу по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.

Задание 11. Проведите опрос пациента с наследственной патологией.

Задание 12. Проведите предварительную диагностику наследственного заболевания по предложенным симптомам.

Задание 13. Составьте схему медико-генетического консультирования.

Задание 14. Определите показания к пренатальной диагностике.

Задание 15. Составьте перечень наследственных заболеваний, выявляемых при неонатальном скрининге.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет генетической терминологией, умеет анализировать и классифицировать генетические факты, правильно решает задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными генетическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при анализе генетических фактов, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными генетическими понятиями, не умеет анализировать факты и решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: хромосома — структура клетки, содержащая ДНК; кариотип — совокупность хромосом клетки.

3.2: ДНК — нуклеиновая кислота, хранящая наследственную информацию; ген — участок ДНК, отвечающий за признак.

3.3: мутация — изменение генетического материала; синдром — совокупность симптомов, характерных для заболевания.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.18

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: генетика — наука о наследственности и изменчивости организмов; основоположник — Г. Мендель.

Пример к 5.2: наследственный аппарат клетки — хромосомы; кариотип — совокупность хромосом клетки.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.18

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Функции нуклеиновых кислот: хранение наследственной информации; передача наследственной информации; участие в синтезе белка.

5.4. Признаки аутосомно-доминантного типа наследования: признак проявляется в каждом поколении; болеют и мужчины, и женщины; вероятность наследования 50%.

5.5. Мутации — изменения в генетическом материале; виды: генные, хромосомные, геномные.

5.6. Примеры наследственных заболеваний: фенилкетонурия (нарушение обмена аминокислот); синдром Дауна (трисомия по 21-й хромосоме); гемофилия (сцепленное с полом заболевание).

5.7. Медико-генетическое консультирование — специализированный вид медицинской помощи; задачи: прогнозирование наследственных заболеваний, профилактика, консультирование.

5.8. Генеалогический метод — составление и анализ родословных; выявляет тип наследования и риск заболевания.

5.9. Цитогенетический метод — анализ кариотипа; выявляет хромосомные болезни.

5.10. Близнецовый метод — сравнение однояйцевых и разнояйцевых близнецов; позволяет оценить роль наследственности и среды.

5.11. Биохимический метод — анализ обмена веществ; выявляет наследственные болезни обмена.

5.12. Пренатальная диагностика — дородовое обследование плода; методы: УЗИ, амниоцентез, кордоцентез.

5.13. Неонатальный скрининг — массовое обследование новорожденных; выявляет фенилкетонурию, гипотиреоз и др.

5.14. Наследственные заболевания — заболевания, связанные с изменениями генетического аппарата; группы: генные, хромосомные, мультифакториальные.

5.15. Изменчивость — свойство организмов приобретать новые признаки; виды: наследственная, ненаследственная.

5.16. Генотип — совокупность всех генов; фенотип — совокупность всех признаков; фенотип определяется генотипом и средой.

5.17. Группы крови: I (0), II (A), III (B), IV (AB); резус-фактор — белок на поверхности эритроцитов.

5.18. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная; значение: предупреждение **возникновения и развития наследственных заболеваний.**

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

Оценка	Критерии
	стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПЦ.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9	1, 2, 3, 4
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31, 32, 36, 37, 39, 310, 311	У2, У3, У6, У9	1, 2, 3
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	31, 32, 34, 35, 311	У2, У3, У9	2, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31, 32, 34, 35, 36, 311	У2, У3, У6, У9	2, 3
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	31, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 310	У6, У7, У8	4
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	31, 32, 33, 34, 35	У2, У3, У4, У5	2, 4
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	36, 37	У7	4

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	31, 32, 36, 39, 310, 311	У8, У9	З
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	311	У9	З
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	311	У9	З

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — владения навыками пользования первичными средствами пожаротушения;

2 — владения навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты;

3 — владения навыками оказания первой помощи пострадавшим;

4 — владения навыками действий по сигналам гражданской обороны.

Уметь:

У1 — пользоваться первичными средствами пожаротушения;

У2 — применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;

У3 — применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;

У4 — соблюдать нормы экологической безопасности;

У5 — использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У6 — определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;

У7 — владеть общей физической и строевой подготовкой;

У8 — применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У9 — оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

З1 — принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 — основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;

З3 — способов защиты населения от оружия массового поражения;

З4 — задач и основных мероприятий гражданской обороны;

З5 — меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6 — основ военной службы и обороны государства;

З7 — основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З8 — области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З9 — организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

З10 — перечня военно-учетных специальностей;

З11 — порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.5, ПК 5.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету
2	Раздел 2. Основы военной службы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.5, ПК 5.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Какая чрезвычайная ситуация относится к природной?

1. авария на химическом заводе
2. землетрясение
3. террористический акт
4. пожар на складе

1.2. Верны ли следующие суждения о терроризме?

А. Терроризм является серьезной угрозой национальной безопасности России.
Б. При угрозе террористического акта необходимо сообщить в правоохранительные органы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какое средство индивидуальной защиты относится к средствам защиты органов дыхания?

1. противогаз
2. респиратор
3. ватно-марлевая повязка
4. все перечисленное

1.4. Верны ли следующие суждения о гражданской обороне?

А. Гражданская оборона является составной частью оборонного строительства.
Б. Основной задачей гражданской обороны является защита населения от опасностей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что необходимо сделать при возникновении пожара в первую очередь?

1. позвонить по телефону 101 или 112
2. начать тушить пожар первичными средствами
3. эвакуироваться
4. открыть окна

1.6. Верны ли следующие суждения о Вооруженных Силах Российской Федерации?

А. Вооруженные Силы РФ предназначены для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации.
Б. Вооруженные Силы РФ включают виды и рода войск.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какой вид Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для ведения боевых действий на суше?

1. Военно-воздушные силы
2. Военно-морской флот
3. Сухопутные войска
4. Ракетные войска стратегического назначения

1.8. Верны ли следующие суждения о воинской обязанности?

А. Воинская обязанность является конституционной обязанностью граждан Российской Федерации.
Б. Граждане освобождаются от воинской обязанности по достижении 30 лет.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какое воинское звание относится к солдатам и матросам?

1. рядовой
2. сержант
3. лейтенант
4. капитан

1.10. Верны ли следующие суждения о первой помощи?

А. Первая помощь оказывается до прибытия медицинских работников.
Б. При оказании первой помощи необходимо соблюдать собственную безопасность.

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность действий при пожаре.

1. сообщить о пожаре в пожарную охрану
2. эвакуировать людей
3. приступить к тушению пожара первичными средствами
4. организовать встречу пожарных подразделений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность действий при угрозе террористического акта.

1. сообщить в правоохранительные органы
2. не трогать подозрительные предметы
3. эвакуироваться согласно плану
4. оказать первую помощь пострадавшим

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность использования средств индивидуальной защиты.

1. надеть защитную одежду
2. проверить исправность средств защиты
3. надеть противогаз
4. закрепить средства защиты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность оказания первой помощи при отсутствии сознания.

1. проверить пульс на сонной артерии
2. вызвать скорую помощь
3. запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть
4. начать сердечно-легочную реанимацию

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов призыва на военную службу.

1. медицинское освидетельствование
2. постановка на воинский учет
3. призывная комиссия

4. отправка к месту прохождения службы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Чрезвычайные ситуации»?

землетрясение; падеж; наводнение; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Гражданская оборона»?

оповещение; ударение; эвакуация; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Основы военной службы»?

призыв; буква; воинский учет; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки чрезвычайной ситуации техногенного характера и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. возникает в результате аварии
2. связана с деятельностью человека
3. возникает в результате стихийного бедствия
4. может привести к человеческим жертвам
5. не зависит от деятельности человека
6. всегда связана с военными действиями

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведенном списке функции Вооруженных Сил Российской Федерации и запишите цифры.

1. отражение агрессии, направленной против Российской Федерации
2. защита целостности и неприкосновенности территории

3. ведение разведывательной деятельности
4. обеспечение правопорядка в стране
5. участие в гуманитарных операциях
6. сбор налогов

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ	ХАРАКТЕР
А) землетрясение	1) техногенная
Б) авария на АЭС	2) природная
В) террористический акт	3) социальная
Г) наводнение	4) природная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ	ВИД
А) противогаз	1) средство защиты органов дыхания
Б) респиратор	2) средство защиты кожи
В) защитный костюм	3) средство защиты органов дыхания
Г) ватно-марлевая повязка	4) средство защиты органов дыхания

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ВООРУЖЕННЫХ СИЛ	ЗАДАЧА
А) Сухопутные войска	1) ведение боевых действий на суше
Б) Военно-воздушные силы	2) ведение боевых действий в воздухе
В) Военно-морской флот	3) ведение боевых действий на море
Г) Ракетные войска стратегического назначения	4) ядерное сдерживание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОИНСКОЕ ЗВАНИЕ	КАТЕГОРИЯ
А) рядовой	1) солдаты и матросы
Б) сержант	2) сержанты и старшины
В) лейтенант	3) младшие офицеры
Г) капитан	4) старшие офицеры

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ	ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ
А) оповещение	1) передача сигнала гражданской обороны
Б) эвакуация	2) вывоз населения из опасной зоны

ДЕЙСТВИЕ	ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ
В) укрытие	3) использование защитных сооружений
Г) оказание первой помощи	4) помощь пострадавшим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.

ВОПРОСЫ: Что такое чрезвычайная ситуация? Какие виды чрезвычайных ситуаций вы знаете?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов.

ВОПРОСЫ: Что такое гражданская оборона? Какие основные задачи гражданской обороны?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль первой помощи в спасении жизни пострадавших. Приведите три функции, которые выполняет первая помощь.

Ответ: ____

5.4. Назовите три признака, по которым можно определить воинское звание, и поясните значение каждого из них.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Военная служба — особый вид государственной службы, заключающийся в исполнении гражданами воинской обязанности в составе Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОПРОСЫ: Что такое военная служба? Какие категории граждан подлежат воинскому учету?

Ответ: ____

5.6. Приведите три функции, которые выполняют Вооруженные Силы Российской Федерации.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

ВОПРОСЫ: Что такое терроризм? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при угрозе террористического акта?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Средства индивидуальной защиты предназначены для защиты человека от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.

ВОПРОСЫ: Что относится к средствам индивидуальной защиты? Какие средства защиты органов дыхания вы знаете?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Пожар — неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

ВОПРОСЫ: Что такое пожар? Какие правила безопасного поведения при пожаре?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Первая помощь — комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях.

ВОПРОСЫ: Что такое первая помощь? Какие мероприятия включают в себя первая помощь?

Ответ: ____

5.11. ТЕКСТ:

Воинский учет — составная часть воинской обязанности граждан, обеспечивающая учет граждан, подлежащих призыву на военную службу.

ВОПРОСЫ: Что такое воинский учет? Какие категории граждан подлежат воинскому учету?

Ответ: ____

5.12. ТЕКСТ:

Медицинское обеспечение военнослужащих — комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, оказание им медицинской помощи.

ВОПРОСЫ: Что включает в себя медицинское обеспечение военнослужащих? Какие задачи решает медицинская служба воинской части?

Ответ: ____

5.13. ТЕКСТ:

Эвакуация — организованный вывоз или вывод людей из опасной зоны.

ВОПРОСЫ: Что такое эвакуация? Какие виды эвакуации вы знаете?

Ответ: ____

5.14. ТЕКСТ:

Сигналы гражданской обороны — условные сигналы, передаваемые населению для оповещения об опасности.

ВОПРОСЫ: Какие сигналы гражданской обороны вы знаете? Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

Ответ: ____

5.15. ТЕКСТ:

Огневая подготовка — обучение военнослужащих применению оружия.

ВОПРОСЫ: Что включает в себя огневая подготовка? Какие меры безопасности при обращении с оружием?

Ответ: ____

5.16. ТЕКСТ:

Строевая подготовка — обучение военнослужащих строевым приемам и движению.

ВОПРОСЫ: Что такое строевая подготовка? Какие строевые приемы вы знаете?

Ответ: ____

5.17. ТЕКСТ:

Боевые традиции — исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы и правила поведения военнослужащих.

ВОПРОСЫ: Что такое боевые традиции? Какие боевые традиции Вооруженных Сил России вы знаете?

Ответ: ____

5.18. ТЕКСТ:

Патриотизм — любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам.

ВОПРОСЫ: Что такое патриотизм? Как патриотизм проявляется в военной службе?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным?
4. Какие чрезвычайные ситуации относятся к техногенным?
5. Какие чрезвычайные ситуации относятся к социальным?
6. Что такое терроризм?
7. Какие меры по предупреждению терроризма вы знаете?
8. Какие правила безопасного поведения при пожаре?
9. Какие первичные средства пожаротушения вы знаете?
10. Что такое оружие массового поражения?
11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете?
12. Какие средства индивидуальной защиты вы знаете?
13. Какие средства коллективной защиты вы знаете?
14. Что такое гражданская оборона?
15. Какие задачи гражданской обороны?
16. Какие сигналы гражданской обороны вы знаете?
17. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?
18. Что такое эвакуация?

19. Какие виды эвакуации вы знаете?
20. Что такое устойчивость работы объектов экономики?
21. Какие мероприятия по защите персонала и пациентов медицинской организации в ЧС?
22. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

Раздел 2. Основы военной службы

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют военную службу?
2. Что такое воинская обязанность?
3. Кто подлежит воинскому учету?
4. Какие категории граждан освобождаются от воинской обязанности?
5. Как проходит призыв на военную службу?
6. Что такое военная служба по контракту?
7. Что такое альтернативная гражданская служба?
8. Какие виды Вооруженных Сил Российской Федерации вы знаете?
9. Какие рода войск входят в Сухопутные войска?
10. Какие задачи решают Военно-воздушные силы?
11. Какие задачи решает Военно-морской флот?
12. Какие воинские звания вы знаете?
13. Какие воинские должности вы знаете?
14. Что такое воинский устав?
15. Какие общевоинские уставы вы знаете?
16. Что такое Боевое Знамя?
17. Какие боевые традиции Вооруженных Сил России вы знаете?
18. Что такое патриотизм?
19. Что такое воинский долг?
20. Какие меры безопасности при обращении с оружием?
21. Что включает в себя огневая подготовка?
22. Что включает в себя строевая подготовка?
23. Что такое медицинское обеспечение военнослужащих?
24. Какие задачи решает медицинская служба воинской части в мирное время?
25. Какие задачи решает медицинская служба воинской части в военное время?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Цели и задачи.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм.
6. Защита населения при авариях на производственных объектах.
7. Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения.
8. Электробезопасность.
9. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.
10. Средства индивидуальной защиты.

11. Средства коллективной защиты.
12. Действия населения в зонах радиоактивного, химического и биологического поражения.
13. Гражданская оборона. Задачи и структура.
14. Основные мероприятия гражданской обороны.
15. Действия населения по сигналам гражданской обороны.
16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
17. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
18. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях ЧС.
19. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.
20. История создания Вооруженных Сил России.
21. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации.
22. Организация обороны Российской Федерации.
23. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
24. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.
25. Руководство и управление Вооруженными Силами.
26. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов.
27. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
28. Воинская обязанность в Российской Федерации.
29. Воинский учет граждан.
30. Призыв граждан на военную службу.
31. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке на воинский учет.
32. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
33. Основные документы воинского учета.
34. Общая физическая и строевая подготовка.
35. Строевые приемы, движение без оружия.
36. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.
37. Боевое Знамя — символ воинской чести.
38. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.
39. Ордена — почетные награды за воинские отличия.
40. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
41. Патриотизм и верность воинскому долгу.
42. Военная служба — особый вид государственной службы.
43. Воинские должности и звания военнослужащих.
44. Правовой статус военнослужащих.
45. Права и обязанности военнослужащих.
46. Социальное обеспечение военнослужащих.
47. Начало, срок и окончание военной службы.
48. Увольнение с военной службы.
49. Прохождение военной службы по призыву.
50. Военная служба по контракту.
51. Альтернативная гражданская служба.

52. Ответственность военнослужащих.
53. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
54. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время.
55. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.
56. Санитарные потери военнослужащих, их структура.
57. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.
58. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил.
59. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.
60. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Какая чрезвычайная ситуация относится к природной?
   а) авария на химическом заводе
   б) землетрясение
   в) террористический акт
   г) пожар на складе
2. Какое средство индивидуальной защиты относится к средствам защиты органов дыхания?
   а) противогаз
   б) респиратор
   в) ватно-марлевая повязка
   г) все перечисленное
3. Что необходимо сделать при возникновении пожара в первую очередь?
   а) позвонить по телефону 101 или 112
   б) начать тушить пожар первичными средствами
   в) эвакуироваться
   г) открыть окна
4. Какой вид Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для ведения боевых действий на суше?
   а) Военно-воздушные силы
   б) Военно-морской флот
   в) Сухопутные войска
   г) Ракетные войска стратегического назначения
5. Какое воинское звание относится к солдатам и матросам?
   а) рядовой
   б) сержант
   в) лейтенант
   г) капитан
6. Что такое гражданская оборона?
   а) система мероприятий по защите населения от опасностей
   б) система вооруженных сил
   в) система здравоохранения
   г) система образования

7. Какие средства коллективной защиты вы знаете?
   а) убежища
   б) противогазы
   в) респираторы
   г) ватно-марлевые повязки
8. Что такое эвакуация?
   а) организованный вывоз или вывод людей из опасной зоны
   б) тушение пожара
   в) оказание первой помощи
   г) использование средств защиты
9. Какие виды Вооруженных Сил Российской Федерации вы знаете?
   а) Сухопутные войска
   б) Военно-воздушные силы
   в) Военно-морской флот
   г) все перечисленное
10. Что такое первая помощь?
    а) комплекс срочных мероприятий по сохранению жизни и здоровья пострадавших
    б) лечение в стационаре
    в) хирургическая операция
    г) медицинская реабилитация

Вариант 2

1. Какая чрезвычайная ситуация относится к техногенной?
   а) землетрясение
   б) авария на АЭС
   в) террористический акт
   г) наводнение
2. Что такое терроризм?
   а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами власти
   б) стихийное бедствие
   в) техногенная авария
   г) военный конфликт
3. Какие средства индивидуальной защиты относятся к средствам защиты кожи?
   а) защитный костюм
   б) противогаз
   в) респиратор
   г) ватно-марлевая повязка
4. Какие задачи решает гражданская оборона?
   а) защита населения от опасностей
   б) ведение боевых действий
   в) охрана общественного порядка
   г) сбор налогов
5. Что такое воинская обязанность?
   а) конституционная обязанность граждан

б) добровольное желание
в) профессиональная деятельность
г) хобби

6. Какие воинские звания относятся к офицерам?
   а) рядовой
   б) сержант
   в) лейтенант
   г) ефрейтор
7. Что такое Боевое Знамя?
   а) символ воинской чести, доблести и славы
   б) государственный флаг
   в) флаг субъекта Федерации
   г) флаг воинской части
8. Какие мероприятия проводятся при угрозе террористического акта?
   а) сообщить в правоохранительные органы
   б) не трогать подозрительные предметы
   в) эвакуироваться
   г) все перечисленное
9. Что такое воинский учет?
   а) составная часть воинской обязанности
   б) перепись населения
   в) медицинское обследование
   г) профессиональная подготовка
10. Какие средства защиты относятся к коллективным?
    а) убежища
    б) противогазы
    в) респираторы
    г) ватно-марлевые повязки

Вариант 3

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
   а) обстановка, сложившаяся в результате аварии или опасного явления
   б) обычная повседневная жизнь
   в) плановое мероприятие
   г) учебная тревога
2. Какие виды оружия массового поражения вы знаете?
   а) ядерное
   б) химическое
   в) биологическое
   г) все перечисленное
3. Что необходимо сделать при пожаре?
   а) сообщить в пожарную охрану
   б) эвакуировать людей
   в) приступить к тушению
   г) все перечисленное

4. Какие виды Вооруженных Сил Российской Федерации существуют?
   а) Сухопутные войска
   б) Военно-воздушные силы
   в) Военно-морской флот
   г) все перечисленное
5. Что такое военная служба?
   а) особый вид государственной службы
   б) общественная работа
   в) учеба
   г) отдых
6. Какие воинские звания относятся к сержантам?
   а) рядовой
   б) сержант
   в) лейтенант
   г) капитан
7. Что такое патриотизм?
   а) любовь к Родине
   б) любовь к путешествиям
   в) любовь к искусству
   г) любовь к спорту
8. Какие сигналы гражданской обороны вы знаете?
   а) «Внимание всем!»
   б) «Воздушная тревога»
   в) «Отбой воздушной тревоги»
   г) все перечисленное
9. Что такое эвакуация?
   а) организованный вывоз или вывод людей из опасной зоны
   б) тушение пожара
   в) оказание первой помощи
   г) использование средств защиты
10. Что такое первая помощь?
    а) комплекс срочных мероприятий по сохранению жизни и здоровья пострадавших
    б) лечение в стационаре
    в) хирургическая операция
    г) медицинская реабилитация

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Продемонстрируйте порядок использования первичных средств пожаротушения (огнетушителя).

Задание 2. Продемонстрируйте порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаза, респиратора).

Задание 3. Продемонстрируйте порядок использования средств индивидуальной защиты кожи (защитного костюма).

Задание 4. Отработайте действия по сигналу гражданской обороны «Внимание всем!».

Задание 5. Отработайте действия при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

Задание 6. Отработайте действия при угрозе террористического акта.

Задание 7. Отработайте действия при захвате заложником.

Задание 8. Окажите первую помощь при отсутствии сознания.

Задание 9. Окажите первую помощь при остановке дыхания и кровообращения.

Задание 10. Окажите первую помощь при кровотечении.

Задание 11. Окажите первую помощь при переломе.

Задание 12. Окажите первую помощь при ожоге.

Задание 13. Определите вид Вооруженных Сил Российской Федерации по описанию.

Задание 14. Определите воинское звание по описанию.

Задание 15. Выполните строевые приемы: повороты на месте, движение без оружия.

Задание 16. Выполните неполную разборку и сборку автомата Калашникова.

Задание 17. Отработайте меры предосторожности при обращении с оружием.

Задание 18. Составьте план эвакуации персонала и пациентов медицинской организации при чрезвычайной ситуации.

Задание 19. Составьте перечень документов воинского учета.

Задание 20. Составьте алгоритм оказания первой помощи при угрожающем жизни состоянии.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет навыками, умеет анализировать и классифицировать ситуации, правильно применяет средства защиты и оказывает первую помощь.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными навыками.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при выполнении практических действий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными навыками, не умеет применять знания на практике.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: землетрясение — природное явление, связанное с колебаниями земной коры; наводнение — природное явление, связанное с затоплением территории водой.

3.2: оповещение — передача сигналов гражданской обороны; эвакуация — организованный вывоз или вывод людей из опасной зоны.

3.3: призыв — мероприятие по привлечению граждан на военную службу; воинский учет — составная часть воинской обязанности.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.18

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: чрезвычайная ситуация — обстановка, сложившаяся в результате аварии или опасного явления; виды ЧС: природные, техногенные, социальные.

Пример к 5.2: гражданская оборона — система мероприятий по защите населения; задачи: оповещение, эвакуация, укрытие, оказание первой помощи.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.18

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Функции первой помощи: сохранение жизни; предупреждение осложнений; облегчение страданий; подготовка к эвакуации.

5.4. Признаки воинского звания: категория (солдаты, сержанты, офицеры); название (рядовой, сержант, лейтенант); знаки различия (погоны).

5.5. Военная служба — особый вид государственной службы; воинскому учету подлежат граждане мужского пола от 18 до 27 лет.

5.6. Функции Вооруженных Сил: отражение агрессии; защита целостности территории; ведение боевых действий; участие в гуманитарных операциях.

5.7. Терроризм — идеология насилия; меры безопасности: сообщить в правоохранительные органы, не трогать подозрительные предметы, эвакуироваться.

5.8. Средства индивидуальной защиты: противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, защитный костюм.

5.9. Пожар — неконтролируемое горение; правила: сообщить в пожарную охрану, эвакуировать людей, тушить первичными средствами.

5.10. Первая помощь — комплекс срочных мероприятий; включает: остановку кровотечения, сердечно-легочную реанимацию, иммобилизацию.

5.11. Воинский учет — составная часть воинской обязанности; подлежат граждане мужского пола от 18 до 27 лет.

5.12. Медицинское обеспечение военнослужащих: медицинский контроль, оказание медицинской помощи, госпитализация, реабилитация.

5.13. Эвакуация — организованный вывоз или вывод людей; виды: частичная, общая, экстренная.

5.14. Сигналы гражданской обороны: «Внимание всем!», «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги»; по сигналу «Внимание всем!» необходимо включить радио, телевизор.

5.15. Огневая подготовка: изучение материальной части оружия, приемов стрельбы; меры безопасности: не направлять оружие на людей, не заряжать без необходимости.

5.16. Строевая подготовка: обучение строевым приемам; строевые приемы: повороты, движение, отдание чести.

5.17. Боевые традиции: верность Родине, мужество, героизм, войсковое товарищество.

5.18. Патриотизм — любовь к Родине; в военной службе проявляется в верности воинскому долгу, готовности защищать Отечество.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 01.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу междисциплинарного курса МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по МДК.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31–38	У1–У10	1, 2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31–38	У1–У10	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	31–38	У1–У10	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З8	У1–У10	1, 2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З8	У1–У10	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З8	У1–У10	1, 2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З8	У1–У10	1, 2
ПК 1.1	Организовывать рабочее место	З1–З8	У1–У10	1, 2
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду	З1–З8	У1–У10	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 1.3	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	31–38	У1–У10	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения МДК 01.01 студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — организации рабочего места;

2 — обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации.

Уметь:

У1 — организовывать рабочее место;

У2 — применять средства индивидуальной защиты;

У3 — соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);

У4 — соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

У5 — осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;

У6 — соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;

У7 — проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

У8 — осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);

У9 — проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;

У10 — проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий.

Знать:

З1 — санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

З2 — меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);

З3 — основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

З4 — санитарные правила обращения с медицинскими отходами;

З5 — профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

З6 — особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

З7 — виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;

З8 — методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
2	Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
3	Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
4	Тема 1.4. Дезинфекция	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
5	Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестировани	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	медицинской организации		е, практические задания	
6	Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
7	Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое ИСМП?

1. инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
2. инфекции, связанные с оказанием бытовой помощи
3. инфекции, связанные с оказанием социальной помощи
4. инфекции, связанные с оказанием образовательной помощи

1.2. Верны ли следующие суждения об ИСМП?

А. ИСМП являются одной из основных проблем современного здравоохранения.
Б. ИСМП не представляют опасности для пациентов и медицинского персонала.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое асептика?

1. комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
2. комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов
3. комплекс мер, направленных на лечение инфекций
4. комплекс мер, направленных на диагностику инфекций

1.4. Верны ли следующие суждения об антисептике?

А. Антисептика — это комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране.
Б. Антисептика применяется только для обработки рук медицинского персонала.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое дезинфекция?

1. уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды
2. уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
3. предупреждение попадания микроорганизмов в рану
4. лечение инфекционных заболеваний

1.6. Верны ли следующие суждения о стерилизации?

А. Стерилизация — это уничтожение всех микроорганизмов, включая споры.
Б. Стерилизация применяется для обработки медицинских изделий.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое предстерилизационная очистка?

1. удаление с медицинских изделий белковых, жировых и механических загрязнений
2. уничтожение всех микроорганизмов
3. уничтожение патогенных микроорганизмов
4. предупреждение попадания микроорганизмов в рану

1.8. Верны ли следующие суждения о медицинских отходах?

А. Медицинские отходы делятся на классы опасности.
Б. Медицинские отходы класса А являются эпидемиологически безопасными.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое средства индивидуальной защиты?

1. средства, предназначенные для защиты медицинского персонала от инфекций
2. средства, предназначенные для лечения инфекций
3. средства, предназначенные для диагностики инфекций
4. средства, предназначенные для профилактики неинфекционных заболеваний

1.10. Верны ли следующие суждения о гигиенической обработке рук?

А. Гигиеническая обработка рук проводится перед и после контакта с пациентом.
Б. Гигиеническая обработка рук включает мытьё рук с мылом и обработку кожным антисептиком.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов обработки рук.

1. мытьё рук с мылом
2. обработка кожным антисептиком
3. высушивание рук
4. надевание перчаток

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов предстерилизационной очистки.

1. ополаскивание
2. замачивание
3. мойка
4. сушка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов стерилизации.

1. предстерилизационная очистка
2. упаковка
3. стерилизация
4. хранение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность обращения с медицинскими отходами.

1. образование отходов
2. сбор отходов
3. обеззараживание отходов
4. временное хранение отходов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность действий при аварийной ситуации с риском инфицирования.

1. снять перчатки
2. обработать руки
3. обработать место контакта
4. сообщить руководителю

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «ИСМП»?

инфекция; падеж; профилактика; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Дезинфекция»?

дезинфекция; ударение; антисептика; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Стерилизация»?

стерилизация; буква; очистка; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведённом списке средства индивидуальной защиты и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. перчатки
2. маска
3. очки
4. халат
5. фонендоскоп
6. тонометр

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведённом списке классы медицинских отходов и запишите цифры.

1. класс А
2. класс Б
3. класс В
4. класс Г
5. класс Д
6. класс Е

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) асептика	1) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
Б) антисептика	2) уничтожение микроорганизмов в ране
В) дезинфекция	3) уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды
Г) стерилизация	4) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КЛАСС ОТХОДОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) класс А	1) эпидемиологически безопасные отходы
Б) класс Б	2) эпидемиологически опасные отходы
В) класс В	3) чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы
Г) класс Г	4) токсикологически опасные отходы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕТОД ДЕЗИНФЕКЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) физический	1) использование высоких температур
Б) химический	2) использование дезинфицирующих средств
В) механический	3) удаление загрязнений
Г) биологический	4) использование биологических агентов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕТОД СТЕРИЛИЗАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) паровой	1) обработка паром под давлением
Б) воздушный	2) обработка сухим горячим воздухом
В) химический	3) обработка химическими растворами

МЕТОД СТЕРИЛИЗАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Г) газовый	4) обработка газом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) перчатки	1) защита рук
Б) маска	2) защита органов дыхания
В) очки	3) защита глаз
Г) халат	4) защита тела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) — это инфекционные заболевания, возникающие у пациентов в результате оказания медицинской помощи. ИСМП являются одной из основных проблем современного здравоохранения.

ВОПРОСЫ: Что такое ИСМП? Почему они являются проблемой здравоохранения?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Дезинфекция — это уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды. Дезинфекция бывает профилактической и очаговой.

ВОПРОСЫ: Что такое дезинфекция? Какие виды дезинфекции вы знаете?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль асептики и антисептики в профилактике ИСМП. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три уровня обработки рук медицинского персонала и поясните их значение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Стерилизация — это уничтожение всех микроорганизмов, включая споры. Стерилизации подвергаются медицинские изделия, контактирующие с раной, кровью и слизистыми оболочками.

ВОПРОСЫ: Что такое стерилизация? Какие медицинские изделия подлежат стерилизации?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера средств индивидуальной защиты и укажите их назначение.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Медицинские отходы — это отходы, образующиеся в процессе деятельности медицинских организаций. Они делятся на классы опасности: А, Б, В, Г, Д.

ВОПРОСЫ: Что такое медицинские отходы? Какие классы медицинских отходов вы знаете?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Предстерилизационная очистка — это удаление с медицинских изделий белковых, жировых и механических загрязнений. Она проводится перед стерилизацией.

ВОПРОСЫ: Что такое предстерилизационная очистка? Для чего она проводится?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Аварийная ситуация с риском инфицирования — это ситуация, при которой происходит контакт медицинского работника с потенциально инфицированным биологическим материалом.

ВОПРОСЫ: Что такое аварийная ситуация? Какие действия необходимо предпринять при её возникновении?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Гигиеническая обработка рук — это важнейшая мера профилактики ИСМП. Она включает мытьё рук с мылом и обработку кожным антисептиком.

ВОПРОСЫ: Что такое гигиеническая обработка рук? Когда она проводится?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)

1. Что такое ИСМП?
2. Какова структура ИСМП?
3. Каковы особенности возбудителей ИСМП?
4. Какие факторы риска возникновения ИСМП вы знаете?
5. Какие группы риска ИСМП вы знаете?
6. Какие резервуары возбудителей ИСМП вы знаете?

Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП

1. Как выявляются и регистрируются ИСМП?
2. Каковы основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП?
3. Какие подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП вы знаете?
4. Какая нормативная документация регламентирует работу по профилактике ИСМП?

Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала

1. Какие меры индивидуальной защиты медицинского персонала вы знаете?
2. Какие меры индивидуальной защиты пациентов вы знаете?
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Что такое принцип индивидуальной изоляции?
6. Какие уровни деконтаминации рук медперсонала вы знаете?
7. Как обеспечить инфекционную безопасность при работе с пациентами с COVID-19?
8. Какие профессиональные риски и вредные производственные факторы вы знаете?
9. Какие требования охраны труда при обращении с острыми инструментами вы знаете?
10. Какие требования охраны труда при обращении с биологическими материалами вы знаете?

Тема 1.4. Дезинфекция

1. Что такое дезинфекция?
2. Какие виды дезинфекции вы знаете?
3. Какие цели и задачи дезинфекции вы знаете?
4. Какие современные средства дезинфекции вы знаете?
5. Какова токсичность дезинфицирующих средств?
6. Какие меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами вы знаете?
7. Какие методы контроля качества дезинфекции вы знаете?
8. Какие правила и порядок эксплуатации оборудования для дезинфекции вы знаете?
9. Как приготовить, использовать и хранить дезинфицирующие средства?
10. Как определить спектр уничтожаемых микроорганизмов?
11. Как провести дезинфекцию изделий медицинского назначения?

Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации

1. Какие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, вы знаете?
2. Какие классы чистоты помещений вы знаете?
3. Какие виды уборок вы знаете?
4. Какой уборочный инвентарь используется в медицинской организации?
5. Как организовать текущую уборку помещений медицинской организации?
6. Как организовать генеральную уборку помещений медицинской организации?
7. Как организовать профилактику ИСМП в стационарах?
8. Как организовать профилактику ИСМП в поликлинических учреждениях?
9. Как провести осмотр на педикулёз и осуществить мероприятия при выявлении педикулёза?

Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях

1. Какова структура и классификация медицинских отходов?
2. Какие санитарные правила обращения с медицинскими отходами вы знаете?
3. Как организовать систему сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения?
4. Как осуществляется сбор и временное хранение медицинских отходов в местах их образования?
5. Как осуществляется обеззараживание медицинских отходов в местах их образования?

Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения

1. Какие виды, цели и задачи предстерилизационной очистки вы знаете?
2. Какие методы, приёмы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки вы знаете?
3. Какие виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации вы знаете?
4. Каковы особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств?
5. Какие технологии стерилизации медицинских изделий вы знаете?
6. Какие методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации вы знаете?
7. Какие правила и порядок эксплуатации оборудования для предстерилизационной очистки и стерилизации вы знаете?
8. Каков порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий?
9. Каковы правила выдачи стерильных медицинских изделий?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету по МДК

1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.
2. Особенности возбудителей ИСМП.
3. Факторы риска возникновения ИСМП.
4. Группы риска ИСМП.
5. Резервуары возбудителей ИСМП.
6. Выявление и регистрация ИСМП.
7. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.
8. Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП.
9. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.
10. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала.

11. Меры индивидуальной защиты пациентов.
12. Основы асептики и антисептики.
13. Принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
14. Уровни деконтаминации рук медперсонала.
15. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с COVID-19.
16. Профессиональные риски и вредные производственные факторы.
17. Требования охраны труда при обращении с острыми инструментами.
18. Требования охраны труда при обращении с биологическими материалами.
19. Виды, цели и задачи дезинфекции.
20. Характеристика современных средств дезинфекции.
21. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности.
22. Методы контроля качества дезинфекции.
23. Правила и порядок эксплуатации оборудования для дезинфекции.
24. Современные дезинфицирующие средства.
25. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.
26. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.
27. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов.
28. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.
29. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
30. Классы чистоты помещений, виды уборок.
31. Уборочный инвентарь в медицинской организации.
32. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.
33. Организация профилактики ИСМП в стационарах.
34. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях.
35. Осмотр на педикулёз и осуществление мероприятий при выявлении педикулёза.
36. Структура и классификация медицинских отходов.
37. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.
38. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения.
39. Сбор и временное хранение медицинских отходов в местах их образования.
40. Обеззараживание медицинских отходов в местах их образования.
41. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации.
42. Методы, приёмы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки.
43. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации.
44. Технологии стерилизации медицинских изделий.
45. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации.
46. Правила и порядок эксплуатации оборудования для предстерилизационной очистки и стерилизации.
47. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий.
48. Правила выдачи стерильных медицинских изделий.
49. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом.
50. Требования пожарной безопасности в отделении медицинской организации.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое ИСМП?
   а) инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
   б) инфекции, связанные с оказанием бытовой помощи

в) инфекции, связанные с оказанием социальной помощи
г) инфекции, связанные с оказанием образовательной помощи

2. Что такое асептика?
   а) комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   б) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов
   в) комплекс мер, направленных на лечение инфекций
   г) комплекс мер, направленных на диагностику инфекций
3. Что такое дезинфекция?
   а) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды
   б) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
   в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   г) лечение инфекционных заболеваний
4. Что такое стерилизация?
   а) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
   б) уничтожение патогенных микроорганизмов
   в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   г) лечение инфекционных заболеваний
5. Что такое предстерилизационная очистка?
   а) удаление с медицинских изделий белковых, жировых и механических загрязнений
   б) уничтожение всех микроорганизмов
   в) уничтожение патогенных микроорганизмов
   г) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
6. Что такое средства индивидуальной защиты?
   а) средства, предназначенные для защиты медицинского персонала от инфекций
   б) средства, предназначенные для лечения инфекций
   в) средства, предназначенные для диагностики инфекций
   г) средства, предназначенные для профилактики неинфекционных заболеваний
7. Какие классы медицинских отходов вы знаете?
   а) класс А, Б, В, Г, Д
   б) только класс А
   в) только класс Б
   г) только класс В
8. Что такое гигиеническая обработка рук?
   а) мытьё рук с мылом и обработка кожным антисептиком
   б) только мытьё рук с мылом
   в) только обработка кожным антисептиком
   г) обработка рук спиртом
9. Что такое аварийная ситуация с риском инфицирования?
   а) ситуация, при которой происходит контакт с потенциально инфицированным биологическим материалом
   б) ситуация, при которой происходит контакт с лекарствами
   в) ситуация, при которой происходит контакт с оборудованием
   г) ситуация, при которой происходит контакт с пациентами
10. Какие методы стерилизации вы знаете?
    а) паровой, воздушный, химический, газовый
    б) только паровой
    в) только воздушный
    г) только химический

Вариант 2

1. Что такое антисептика?
   а) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране
   б) комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   в) комплекс мер, направленных на лечение инфекций
   г) комплекс мер, направленных на диагностику инфекций
2. Что такое медицинские отходы?
   а) отходы, образующиеся в процессе деятельности медицинских организаций
   б) отходы, образующиеся в быту
   в) отходы, образующиеся на производстве
   г) отходы, образующиеся в образовательных организациях
3. Какие средства индивидуальной защиты вы знаете?
   а) перчатки, маска, очки, халат
   б) только перчатки
   в) только маска
   г) только очки
4. Что такое профессиональные риски?
   а) риски, связанные с профессиональной деятельностью
   б) риски, связанные с бытовой деятельностью
   в) риски, связанные с образовательной деятельностью
   г) риски, связанные с социальной деятельностью
5. Что такое дезинфицирующие средства?
   а) средства для уничтожения микроорганизмов на объектах внешней среды
   б) средства для лечения инфекций
   в) средства для диагностики инфекций
   г) средства для профилактики неинфекционных заболеваний
6. Что такое стерилизующие средства?
   а) средства для уничтожения всех микроорганизмов, включая споры
   б) средства для уничтожения патогенных микроорганизмов
   в) средства для предупреждения попадания микроорганизмов в рану
   г) средства для лечения инфекций
7. Что такое класс чистоты помещений?
   а) характеристика помещений по уровню микробной обсеменённости
   б) характеристика помещений по площади
   в) характеристика помещений по освещённости
   г) характеристика помещений по температуре
8. Какие виды уборок вы знаете?
   а) текущая и генеральная
   б) только текущая
   в) только генеральная
   г) только профилактическая
9. Что такое уборочный инвентарь?
   а) инвентарь для уборки помещений
   б) инвентарь для лечения пациентов
   в) инвентарь для диагностики заболеваний
   г) инвентарь для профилактики заболеваний
10. Что такое пожарная безопасность?
    а) состояние защищённости от пожара
    б) состояние защищённости от инфекций

в) состояние защищённости от травм
г) состояние защищённости от отравлений

Вариант 3

1. Что такое ИСМП?
   а) инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
   б) инфекции, связанные с оказанием бытовой помощи
   в) инфекции, связанные с оказанием социальной помощи
   г) инфекции, связанные с оказанием образовательной помощи
2. Что такое асептика?
   а) комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   б) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов
   в) комплекс мер, направленных на лечение инфекций
   г) комплекс мер, направленных на диагностику инфекций
3. Что такое дезинфекция?
   а) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды
   б) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
   в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   г) лечение инфекционных заболеваний
4. Что такое стерилизация?
   а) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
   б) уничтожение патогенных микроорганизмов
   в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   г) лечение инфекционных заболеваний
5. Что такое предстерилизационная очистка?
   а) удаление с медицинских изделий белковых, жировых и механических загрязнений
   б) уничтожение всех микроорганизмов
   в) уничтожение патогенных микроорганизмов
   г) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
6. Что такое средства индивидуальной защиты?
   а) средства, предназначенные для защиты медицинского персонала от инфекций
   б) средства, предназначенные для лечения инфекций
   в) средства, предназначенные для диагностики инфекций
   г) средства, предназначенные для профилактики неинфекционных заболеваний
7. Какие классы медицинских отходов вы знаете?
   а) класс А, Б, В, Г, Д
   б) только класс А
   в) только класс Б
   г) только класс В
8. Что такое гигиеническая обработка рук?
   а) мытьё рук с мылом и обработка кожным антисептиком
   б) только мытьё рук с мылом
   в) только обработка кожным антисептиком
   г) обработка рук спиртом
9. Что такое аварийная ситуация с риском инфицирования?
   а) ситуация, при которой происходит контакт с потенциально инфицированным биологическим материалом
   б) ситуация, при которой происходит контакт с лекарствами

в) ситуация, при которой происходит контакт с оборудованием
г) ситуация, при которой происходит контакт с пациентами

10. Какие методы стерилизации вы знаете?
    а) паровой, воздушный, химический, газовый
    б) только паровой
    в) только воздушный
    г) только химический

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Организуйте рабочее место медицинской сестры.

Задание 2. Примените средства индивидуальной защиты.

Задание 3. Проведите гигиеническую обработку рук.

Задание 4. Проведите текущую уборку помещений медицинской организации.

Задание 5. Проведите генеральную уборку помещений медицинской организации.

Задание 6. Проведите дезинфекцию изделий медицинского назначения.

Задание 7. Проведите предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным способом.

Задание 8. Проведите предстерилизационную очистку медицинских изделий механизированным способом.

Задание 9. Проведите отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки.

Задание 10. Проведите стерилизацию медицинских изделий.

Задание 11. Осуществите контроль режимов стерилизации.

Задание 12. Осуществите сортировку и упаковку медицинских изделий.

Задание 13. Разместите индикаторы в стерилизаторах.

Задание 14. Осуществите сбор и временное хранение медицинских отходов.

Задание 15. Проведите экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийной ситуации.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете по МДК

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет практическими навыками, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными практическими навыками.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными практическими навыками, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: инфекция — заболевание, вызываемое микроорганизмами; профилактика — комплекс мер по предупреждению заболеваний.

3.2: дезинфекция — уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды; антисептика — уничтожение микроорганизмов в ране.

3.3: стерилизация — уничтожение всех микроорганизмов, включая споры; очистка — удаление загрязнений.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: ИСМП — инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи; они являются проблемой, так как вызывают осложнения и увеличивают смертность.

Пример к 5.2: дезинфекция — уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды; виды: профилактическая и очаговая.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль асептики и антисептики: предупреждение попадания микроорганизмов в рану; уничтожение микроорганизмов в ране; профилактика ИСМП.

5.4. Уровни обработки рук: социальный; гигиенический; хирургический.

5.5. Стерилизация — уничтожение всех микроорганизмов; стерилизации подлежат изделия, контактирующие с раной, кровью, слизистыми.

5.6. Средства индивидуальной защиты: перчатки; маска; очки; халат.

5.7. Медицинские отходы — отходы медицинских организаций; классы: А, Б, В, Г, Д.

5.8. Предстерилизационная очистка — удаление загрязнений; проводится перед стерилизацией.

5.9. Аварийная ситуация — контакт с инфицированным материалом; действия: снять перчатки, обработать руки, обработать место контакта, сообщить руководителю.

5.10. Гигиеническая обработка рук — мытьё рук с мылом и обработка антисептиком; проводится перед и после контакта с пациентом.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 02.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу междисциплинарного курса МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З4	У1–У4	1–3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З4	У1–У4	1–3
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	З1–З4	У1–У4	1–3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З4	У1–У4	1–3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З4	У1–У4	1–3
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З4	У1–У4	1–3
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	З1–З4	У1–У4	1–3
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	З1–З4	У1–У4	1–3
ПК 2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	З1–З4	У1–У4	1–3

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения МДК 02.01 студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

2 — использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3 — проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Уметь:

У1 — заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

У2 — использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

У3 — использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

У4 — осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Знать:

З1 — правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

З2 — правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

З3 — основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

З4 — должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	ОК 01–ОК 05, ОК 09, ПК 2.1–ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
2	Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	ОК 01–ОК 05, ОК 09, ПК 2.1–ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
3	Тема 1.3. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ОК 01–ОК 05, ОК 09, ПК 2.1–ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
4	Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ОК 01–ОК 05, ОК 09, ПК 2.1–ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое медицинская документация?

1. система документов, отражающих состояние здоровья пациента и деятельность медицинской организации
2. система документов, отражающих финансовую деятельность медицинской организации
3. система документов, отражающих кадровую деятельность медицинской организации
4. система документов, отражающих хозяйственную деятельность медицинской организации

1.2. Верны ли следующие суждения о медицинской документации?

А. Медицинская документация является источником информации о состоянии здоровья пациента.
Б. Медицинская документация может вестись только в бумажной форме.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какая форма медицинской документации используется в амбулаторных условиях?

1. карта амбулаторного больного
2. история болезни
3. журнал госпитализации
4. статистическая карта выбывшего из стационара

1.4. Верны ли следующие суждения об электронном документообороте?

А. Электронный документооборот позволяет сократить время на обработку документов.
Б. Электронный документооборот требует наличия электронной подписи.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое медицинская информационная система?

1. система для сбора, хранения и обработки медицинской информации
2. система для сбора, хранения и обработки финансовой информации

3. система для сбора, хранения и обработки кадровой информации
4. система для сбора, хранения и обработки хозяйственной информации

1.6. Верны ли следующие суждения о медицинских информационных системах?

А. Медицинские информационные системы позволяют автоматизировать работу медицинского персонала.
Б. Медицинские информационные системы используются только в стационарах.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое персональные данные пациента?

1. информация, относящаяся к конкретному пациенту
2. информация о медицинской организации
3. информация о лекарственных средствах
4. информация о медицинском оборудовании

1.8. Верны ли следующие суждения о врачебной тайне?

А. Врачебная тайна — это сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью.
Б. Врачебная тайна может быть раскрыта без согласия пациента по решению суда.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое внутренний контроль качества?

1. контроль качества медицинской деятельности внутри медицинской организации
2. контроль качества медицинской деятельности внешними органами
3. контроль качества медицинской деятельности страховыми компаниями
4. контроль качества медицинской деятельности пациентами

1.10. Верны ли следующие суждения о должностных обязанностях?

А. Должностные обязанности медицинского персонала определяются должностными инструкциями.
Б. Должностные обязанности медицинского персонала могут быть изменены без согласования с работником.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов работы с медицинской документацией.

1. заполнение документа
2. проверка правильности заполнения
3. подпись ответственного лица
4. архивация документа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов работы в медицинской информационной системе.

1. авторизация в системе
2. выбор раздела
3. внесение данных
4. сохранение данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов оформления медицинской документации в стационаре.

1. оформление медицинской карты стационарного больного
2. заполнение журнала госпитализации
3. заполнение статистической карты выбывшего из стационара
4. архивация документов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов контроля качества медицинской деятельности.

1. планирование контроля
2. проведение контроля
3. анализ результатов
4. разработка корректирующих мероприятий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов защиты персональных данных.

1. сбор данных
2. обработка данных
3. хранение данных
4. уничтожение данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Медицинская документация»?

документ; падеж; карта; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Медицинские информационные системы»?

информация; ударение; система; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Врачебная тайна»?

тайна; буква; пациент; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведённом списке виды медицинской документации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. карта амбулаторного больного
2. история болезни
3. статистический талон
4. талон на приём
5. финансовая отчётность
6. кадровая документация

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведённом списке функции медицинских информационных систем и запишите цифры.

1. сбор информации
2. хранение информации
3. обработка информации
4. передача информации
5. уничтожение информации
6. продажа информации

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) медицинская документация	1) система документов, отражающих состояние здоровья пациента
Б) медицинская информационная система	2) система для сбора, хранения и обработки медицинской информации
В) врачебная тайна	3) сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью
Г) персональные данные	4) информация, относящаяся к конкретному пациенту

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ДОКУМЕНТА	УЧРЕЖДЕНИЕ
А) карта амбулаторного больного	1) поликлиника
Б) история болезни	2) стационар
В) журнал госпитализации	3) приёмное отделение
Г) статистическая карта выбывшего из стационара	4) стационар

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИЯ МИС	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) сбор информации	1) получение данных о пациенте
Б) хранение информации	2) сохранение данных в базе
В) обработка информации	3) анализ данных
Г) передача информации	4) обмен данными между подразделениями

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД КОНТРОЛЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) внутренний	1) контроль внутри медицинской организации
Б) внешний	2) контроль внешними органами
В) предварительный	3) контроль до начала деятельности
Г) текущий	4) контроль в процессе деятельности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОЛЖНОСТЬ	ОБЯЗАННОСТИ
А) старшая медицинская сестра	1) контроль работы младшего медицинского персонала
Б) процедурная медицинская сестра	2) выполнение процедур
В) палатная медицинская сестра	3) уход за пациентами
Г) медицинская сестра приёмного отделения	4) оформление документации при госпитализации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Медицинская документация — это система документов, отражающих состояние здоровья пациента и деятельность медицинской организации. Она включает учётно-отчётную, статистическую и контролирующую документацию.

ВОПРОСЫ: Что такое медицинская документация? Какие виды медицинской документации вы знаете?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Медицинские информационные системы — это системы для сбора, хранения и обработки медицинской информации. Они позволяют автоматизировать работу медицинского персонала.

ВОПРОСЫ: Что такое медицинские информационные системы? Каковы их функции?

Ответ: _____

5.3. Объясните роль медицинской документации в работе медицинской сестры. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три принципа защиты персональных данных пациентов и поясните их значение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Врачебная тайна — это сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью, состоянии его здоровья и диагнозе. Врачебная тайна охраняется законом.

ВОПРОСЫ: Что такое врачебная тайна? Какие сведения составляют врачебную тайну?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера медицинской документации, заполняемой в амбулаторных условиях.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности — это контроль, осуществляемый внутри медицинской организации. Он направлен на обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.

ВОПРОСЫ: Что такое внутренний контроль качества? Каковы его задачи?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Электронный документооборот — это обмен документами в электронной форме. Он позволяет сократить время на обработку документов и повысить эффективность работы.

ВОПРОСЫ: Что такое электронный документооборот? Каковы его преимущества?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Должностные обязанности медицинского персонала определяются должностными инструкциями. Контроль выполнения должностных обязанностей осуществляет старшая медицинская сестра.

ВОПРОСЫ: Что такое должностные обязанности? Кто осуществляет контроль их выполнения?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала — это комплекс технических и программных средств, обеспечивающих автоматизацию работы медицинского работника.

ВОПРОСЫ: Что такое автоматизированное рабочее место? Каковы его функции?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях

1. Что такое медицинская документация?
2. Какие виды медицинской документации вы знаете?
3. Что такое унифицированные формы медицинской документации?
4. Как проводится архивация документов?
5. Что такое электронный документооборот?
6. Что такое оптическое распознавание документа?
7. Что такое электронная подпись?
8. Какие правила и порядок оформления учётно-отчётной документации вы знаете?
9. Какие правила и порядок оформления статистической документации вы знаете?
10. Какие правила и порядок оформления контролирующей документации вы знаете?
11. Как заполнить карту амбулаторного больного?
12. Как заполнить статистический талон?
13. Как заполнить талон на приём?
14. Как заполнить карту диспансерного наблюдения?
15. Как заполнить экстренное извещение?
16. Как заполнить дневник учёта работы среднего персонала?
17. Как заполнить направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет?
18. Как заполнить выписку из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты?
19. Как заполнить листок или справку о временной нетрудоспособности?
20. Как заполнить медицинскую карту стационарного больного (историю болезни)?
21. Как заполнить журнал госпитализации?
22. Как заполнить журнал отказа в госпитализации?
23. Как заполнить статистическую карту выбывшего из стационара?
24. Как заполнить журнал учёта наркотических веществ?
25. Как заполнить журнал назначений?
26. Как заполнить журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей?

27. Как заполнить направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор?

Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Что такое медицинские информационные системы?
2. Что такое медицинские автоматизированные информационные системы?
3. Каковы цель, задачи, функции МИС?
4. Как классифицируются МИС?
5. Какова структура МИС?
6. Что такое телекоммуникационные технологии в медицине?
7. Что такое медицинские приборно-компьютерные системы?
8. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?
9. Какие специализированные сайты для медицинских сестёр вы знаете?
10. Как работать с медицинскими ресурсами в Интернете?
11. Какие технологии поиска медицинской информации в сети Интернет вы знаете?

Тема 1.3. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

1. Что такое персональные данные пациента?
2. Каково право пациента на защиту своих персональных данных?
3. Что такое врачебная тайна?
4. Какие сведения составляют врачебную тайну?
5. Какова этико-правовая оценка «медицинского селфи»?
6. Какие нормативные документы регламентируют защиту персональных данных?
7. Какие нормативные документы регламентируют защиту врачебной тайны?

Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

1. Что такое внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?
2. Каков принцип организации внутреннего контроля качества?
3. Какие нормативные документы по организации внутреннего контроля качества вы знаете?
4. Как осуществляется контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала?
5. Как решать ситуационные задачи по осуществлению контроля?

3.3. Вопросы к экзамену по МДК

1. Виды медицинской документации в медицинских организациях.
2. Понятие об унифицированных формах медицинской документации.
3. Архивация документов.
4. Основы электронного документооборота.
5. Оптическое распознавание документа.
6. Электронная подпись.
7. Правила и порядок оформления учётно-отчётной амбулаторно-поликлинической документации.
8. Правила и порядок оформления статистической амбулаторно-поликлинической документации.

9. Правила и порядок оформления контролирующей амбулаторно-поликлинической документации.
10. Заполнение карты амбулаторного больного.
11. Заполнение статистического талона.
12. Заполнение талона на приём.
13. Заполнение карты диспансерного наблюдения.
14. Заполнение экстренного извещения.
15. Заполнение дневника учёта работы среднего персонала.
16. Заполнение направлений на анализы, консультации, в процедурный кабинет.
17. Заполнение выписки из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты.
18. Заполнение листка или справки о временной нетрудоспособности.
19. Правила и порядок оформления учётно-отчётной документации приёмного отделения стационара.
20. Заполнение медицинской карты стационарного больного (истории болезни).
21. Заполнение журнала госпитализации.
22. Заполнение журнала отказа в госпитализации.
23. Заполнение статистической карты выбывшего из стационара.
24. Правила и порядок оформления учётно-отчётной документации лечебного отделения стационара.
25. Заполнение журнала учёта наркотических веществ.
26. Заполнение журнала назначений.
27. Заполнение журнала учёта переливаний крови и кровезаменителей.
28. Заполнение направления на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.
29. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).
30. Цель, задачи, функции МИС.
31. Классификация и структура МИС.
32. Телекоммуникационные технологии в медицине.
33. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС).
34. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала.
35. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр.
36. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете.
37. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет.
38. Право пациента на защиту своих персональных данных.
39. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.
40. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи».
41. Работа с нормативными документами по защите персональных данных.
42. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности: понятие, принцип организации.
43. Нормативные документы по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
44. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое медицинская документация?
   а) система документов, отражающих состояние здоровья пациента и деятельность медицинской организации

б) система документов, отражающих финансовую деятельность медицинской организации
в) система документов, отражающих кадровую деятельность медицинской организации
г) система документов, отражающих хозяйственную деятельность медицинской организации

2. Какая форма медицинской документации используется в амбулаторных условиях?
   а) карта амбулаторного больного
   б) история болезни
   в) журнал госпитализации
   г) статистическая карта выбывшего из стационара
3. Что такое медицинская информационная система?
   а) система для сбора, хранения и обработки медицинской информации
   б) система для сбора, хранения и обработки финансовой информации
   в) система для сбора, хранения и обработки кадровой информации
   г) система для сбора, хранения и обработки хозяйственной информации
4. Что такое персональные данные пациента?
   а) информация, относящаяся к конкретному пациенту
   б) информация о медицинской организации
   в) информация о лекарственных средствах
   г) информация о медицинском оборудовании
5. Что такое внутренний контроль качества?
   а) контроль качества медицинской деятельности внутри медицинской организации
   б) контроль качества медицинской деятельности внешними органами
   в) контроль качества медицинской деятельности страховыми компаниями
   г) контроль качества медицинской деятельности пациентами
6. Что такое электронный документооборот?
   а) обмен документами в электронной форме
   б) обмен документами в бумажной форме
   в) обмен документами в устной форме
   г) обмен документами в письменной форме
7. Что такое врачебная тайна?
   а) сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью
   б) сведения о медицинской организации
   в) сведения о лекарственных средствах
   г) сведения о медицинском оборудовании
8. Какие виды медицинской документации вы знаете?
   а) учётно-отчётная, статистическая, контролирующая
   б) только учётно-отчётная
   в) только статистическая
   г) только контролирующая
9. Что такое автоматизированное рабочее место?
   а) комплекс технических и программных средств
   б) рабочее место без компьютера
   в) рабочее место с бумажными документами
   г) рабочее место без программного обеспечения
10. Что такое должностные обязанности?
    а) обязанности, определяемые должностной инструкцией
    б) обязанности, определяемые устно
    в) обязанности, определяемые пациентом
    г) обязанности, определяемые родственниками

Вариант 2

1. Что такое унифицированные формы медицинской документации?
   а) единые формы документов
   б) разные формы документов
   в) устные формы документов
   г) произвольные формы документов
2. Какая форма медицинской документации используется в стационаре?
   а) история болезни
   б) карта амбулаторного больного
   в) талон на приём
   г) статистический талон
3. Что такое медицинские приборно-компьютерные системы?
   а) системы для сбора и обработки медицинских данных
   б) системы для сбора и обработки финансовых данных
   в) системы для сбора и обработки кадровых данных
   г) системы для сбора и обработки хозяйственных данных
4. Что такое электронная подпись?
   а) аналог собственноручной подписи в электронной форме
   б) подпись на бумаге
   в) устное подтверждение
   г) печать организации
5. Что такое внешний контроль качества?
   а) контроль качества медицинской деятельности внешними органами
   б) контроль качества медицинской деятельности внутри медицинской организации
   в) контроль качества медицинской деятельности страховыми компаниями
   г) контроль качества медицинской деятельности пациентами
6. Что такое архивация документов?
   а) хранение документов в архиве
   б) уничтожение документов
   в) передача документов пациентам
   г) продажа документов
7. Что такое телекоммуникационные технологии в медицине?
   а) технологии передачи медицинской информации на расстояние
   б) технологии обработки медицинской информации
   в) технологии хранения медицинской информации
   г) технологии сбора медицинской информации
8. Что такое нормативные документы?
   а) документы, устанавливающие правила и требования
   б) документы, не имеющие юридической силы
   в) документы, содержащие рекомендации
   г) документы, содержащие мнения
9. Что такое ситуационная задача?
   а) задача, описывающая конкретную ситуацию
   б) задача, не имеющая решения
   в) задача, не связанная с практикой
   г) задача, содержащая только теоретический материал
10. Что такое контроль выполнения должностных обязанностей?
    а) проверка выполнения обязанностей
    б) проверка знаний
    в) проверка умений
    г) проверка навыков

Вариант 3

1. Что такое учётно-отчётная документация?
   а) документация для учёта и отчётности
   б) документация для контроля
   в) документация для статистики
   г) документация для архива
2. Какая форма медицинской документации используется в приёмном отделении?
   а) журнал госпитализации
   б) история болезни
   в) карта амбулаторного больного
   г) талон на приём
3. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?
   а) комплекс технических и программных средств, обеспечивающих автоматизацию работы
   б) рабочее место без компьютера
   в) рабочее место с бумажными документами
   г) рабочее место без программного обеспечения
4. Что такое врачебная тайна?
   а) сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью, состоянии его здоровья и диагнозе
   б) сведения о медицинской организации
   в) сведения о лекарственных средствах
   г) сведения о медицинском оборудовании
5. Что такое предварительный контроль?
   а) контроль до начала деятельности
   б) контроль в процессе деятельности
   в) контроль после завершения деятельности
   г) контроль без цели
6. Что такое статистическая документация?
   а) документация для сбора статистических данных
   б) документация для контроля
   в) документация для учёта
   г) документация для архива
7. Что такое поиск медицинской информации в Интернете?
   а) процесс нахождения медицинской информации в сети Интернет
   б) процесс обработки медицинской информации
   в) процесс хранения медицинской информации
   г) процесс сбора медицинской информации
8. Что такое контроль качества?
   а) проверка соответствия качества установленным требованиям
   б) проверка знаний
   в) проверка умений
   г) проверка навыков
9. Что такое электронный документ?
   а) документ в электронной форме
   б) документ в бумажной форме
   в) документ в устной форме
   г) документ в письменной форме
10. Что такое медицинская информационная система?
    а) система для сбора, хранения и обработки медицинской информации
    б) система для сбора, хранения и обработки финансовой информации

в) система для сбора, хранения и обработки кадровой информации
г) система для сбора, хранения и обработки хозяйственной информации

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Заполните карту амбулаторного больного.

Задание 2. Заполните статистический талон.

Задание 3. Заполните талон на приём.

Задание 4. Заполните карту диспансерного наблюдения.

Задание 5. Заполните экстренное извещение.

Задание 6. Заполните дневник учёта работы среднего персонала.

Задание 7. Заполните направление на анализы, консультации, в процедурный кабинет.

Задание 8. Заполните выписку из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты.

Задание 9. Заполните листок или справку о временной нетрудоспособности.

Задание 10. Заполните медицинскую карту стационарного больного (историю болезни).

Задание 11. Заполните журнал госпитализации.

Задание 12. Заполните журнал отказа в госпитализации.

Задание 13. Заполните статистическую карту выбывшего из стационара.

Задание 14. Заполните журнал учёта наркотических веществ.

Задание 15. Заполните журнал назначений.

Задание 16. Заполните журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей.

Задание 17. Заполните направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.

Задание 18. Работа в медицинской информационной системе (демоверсии). Раздел «Регистратура».

Задание 19. Работа в медицинской информационной системе (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет».

Задание 20. Работа в медицинской информационной системе (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра».

Задание 21. Работа в медицинской информационной системе (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра».

Задание 22. Работа в медицинской информационной системе (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета».

Задание 23. Работа в медицинской информационной системе (демоверсии). Раздел «Больничные листы».

Задание 24. Решите ситуационную задачу по защите персональных данных.

Задание 25. Решите ситуационную задачу по защите врачебной тайны.

Задание 26. Решите ситуационную задачу по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене по МДК

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет практическими навыками, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными практическими навыками.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными практическими навыками, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: документ — материальный носитель информации; карта — форма медицинской документации.

3.2: информация — сведения об объектах и явлениях; система — совокупность взаимосвязанных элементов.

3.3: тайна — сведения, охраняемые законом; пациент — лицо, обратившееся за медицинской помощью.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: медицинская документация — система документов, отражающих состояние здоровья пациента; виды: учётно-отчётная, статистическая, контролирующая.

Пример к 5.2: медицинские информационные системы — системы для сбора, хранения и обработки медицинской информации; функции: сбор, хранение, обработка, передача.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль медицинской документации: фиксация информации о пациенте; обеспечение преемственности; контроль качества.

5.4. Принципы защиты персональных данных: законность; конфиденциальность; безопасность.

5.5. Врачебная тайна — сведения о факте обращения, состоянии здоровья и диагнозе; охраняется законом.

5.6. Примеры амбулаторной документации: карта амбулаторного больного; статистический талон; талон на приём.

5.7. Внутренний контроль качества — контроль внутри медицинской организации; задачи: обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.

5.8. Электронный документооборот — обмен документами в электронной форме; преимущества: сокращение времени, повышение эффективности.

5.9. Должностные обязанности — обязанности, определяемые должностной инструкцией; контроль осуществляет старшая медицинская сестра.

5.10. АРМ — комплекс технических и программных средств; функции: автоматизация работы медицинского работника.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка	Критерии
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 03.01 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу междисциплинарного курса МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по МДК.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З16	У1–У10	1, 2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З16	У1–У10	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	З1–З16	У1–У10	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З16	У1–У10	1, 2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З16	У1–У10	1, 2
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З1–З16	У1–У10	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З16	У1–У10	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З1–З16	У1–У10	1, 2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З16	У1–У10	1, 2
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	З1–З16	У1–У10	1, 2
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	З1–З16	У1–У10	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения МДК 03.01 студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;

2 — проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

Уметь:

У1 — проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;

У2 — формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

У3 — информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

У4 — проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и её объёме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;

У5 — проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;

У6 — проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;

У7 — проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учётом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

У8 — обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

У9 — проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;

У10 — выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний.

Знать:

З1 — информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;

З2 — правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;

З3 — заболевания, обусловленные образом жизни человека;

З4 — принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;

З5 — факторы, способствующие сохранению здоровья;

З6 — формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;

З7 — программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

38 — положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

39 — виды медицинских осмотров с учётом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

310 — правила и порядок проведения профилактического осмотра;

311 — порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

312 — методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;

313 — санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальные;

314 — меры профилактики инфекционных заболеваний;

315 — порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;

316 — государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	**Контролируемые разделы/темы дисциплины**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Здоровый образ жизни	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
2	Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование,	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			практические задания	
3	Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
4	Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
5	Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
6	Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое здоровый образ жизни?

1. система привычек и поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
2. отказ от физической активности
3. употребление алкоголя в умеренных количествах
4. отсутствие режима дня

1.2. Верны ли следующие суждения о факторах, влияющих на здоровье?

А. На здоровье человека влияют биологические, социальные и экологические факторы.
Б. Образ жизни не оказывает влияния на здоровье человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое санитарно-гигиеническое просвещение?

1. распространение знаний о здоровье и способах его сохранения
2. лечение заболеваний
3. диагностика заболеваний
4. реабилитация пациентов

1.4. Верны ли следующие суждения о профилактическом консультировании?

А. Профилактическое консультирование может быть индивидуальным и групповым.
Б. Профилактическое консультирование проводится только врачами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое факторы риска для здоровья?

1. факторы, увеличивающие вероятность развития заболеваний
2. факторы, снижающие вероятность развития заболеваний
3. факторы, не влияющие на здоровье
4. факторы, укрепляющие здоровье

1.6. Верны ли следующие суждения о программах здорового образа жизни?

А. Программы здорового образа жизни направлены на снижение потребления алкоголя и табака.
Б. Программы здорового образа жизни не включают профилактику наркомании.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое физическое развитие?

1. процесс изменения морфологических и функциональных свойств организма
2. процесс обучения
3. процесс воспитания
4. процесс социализации

1.8. Верны ли следующие суждения о закаливании?

А. Закаливание повышает устойчивость организма к неблагоприятным факторам.
Б. Закаливание проводится только зимой.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое рациональное питание?

1. питание, обеспечивающее нормальный рост и развитие организма
2. питание с ограничением калорий
3. питание с повышенным содержанием жиров
4. питание с повышенным содержанием углеводов

1.10. Верны ли следующие суждения о здоровье лиц пожилого возраста?

А. С возрастом увеличивается риск развития хронических заболеваний.
Б. Здоровье лиц пожилого возраста не требует специального внимания.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов профилактического консультирования.

1. установление контакта с пациентом
2. выявление факторов риска
3. разработка рекомендаций
4. контроль выполнения рекомендаций

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов оценки физического здоровья.

1. измерение роста
2. измерение массы тела
3. расчёт индекса массы тела
4. оценка полученных результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов закаливания.

1. определение исходного состояния организма
2. выбор метода закаливания
3. постепенное увеличение нагрузки
4. контроль результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов профилактики нарушений здоровья в детском возрасте.

1. оценка физического развития
2. оценка нервно-психического развития
3. составление рекомендаций
4. контроль выполнения рекомендаций

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов работы с лицами пожилого возраста.

1. оценка состояния здоровья
2. выявление проблем
3. составление рекомендаций
4. контроль выполнения рекомендаций

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Здоровый образ жизни»?

здоровье; падеж; гигиена; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Санитарно-гигиеническое просвещение»?

просвещение; ударение; консультирование; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте»?

развитие; буква; вскармливание; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведённом списке факторы, способствующие сохранению здоровья, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. рациональное питание
2. двигательная активность
3. курение
4. закаливание
5. употребление алкоголя
6. соблюдение режима дня

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведённом списке методы санитарно-гигиенического просвещения и запишите цифры.

1. беседа
2. лекция
3. памятка
4. буклет
5. санитарный бюллетень
6. хирургическая операция

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) здоровье	1) состояние физического, психического и социального благополучия
Б) здоровый образ жизни	2) система привычек и поведения, направленная на сохранение здоровья
В) профилактика	3) комплекс мероприятий по предупреждению заболеваний
Г) факторы риска	4) факторы, увеличивающие вероятность развития заболеваний

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕТОД ПРОСВЕЩЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) беседа	1) устное общение с населением
Б) лекция	2) устное изложение темы
В) памятка	3) печатное издание
Г) санитарный бюллетень	4) наглядное пособие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОД	ОСОБЕННОСТИ
А) грудной возраст	1) интенсивный рост и развитие
Б) ранний возраст	2) формирование речи
В) зрелый возраст	3) стабильное физическое состояние
Г) пожилой возраст	4) снижение физической активности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ	ПРИМЕР
А) биологический	1) наследственность
Б) социальный	2) уровень жизни

ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ	ПРИМЕР
В) экологический	3) состояние окружающей среды
Г) поведенческий	4) образ жизни

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОГРАММА ЗОЖ	ЦЕЛЬ
А) снижение веса	1) коррекция массы тела
Б) снижение потребления алкоголя	2) профилактика алкоголизма
В) снижение потребления табака	3) профилактика табакокурения
Г) предупреждение наркомании	4) профилактика наркомании

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Здоровый образ жизни — это система привычек и поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек.

ВОПРОСЫ: Что такое здоровый образ жизни? Какие компоненты здорового образа жизни вы знаете?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Санитарно-гигиеническое просвещение — это распространение знаний о здоровье и способах его сохранения. Основные методы: беседа, лекция, памятка, буклет, санитарный бюллетень.

ВОПРОСЫ: Что такое санитарно-гигиеническое просвещение? Какие методы просвещения вы знаете?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три фактора риска для здоровья и поясните их значение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте включает оценку физического и нервно-психического развития, составление рекомендаций по вскармливанию, закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.

ВОПРОСЫ: Что включает профилактика нарушений здоровья в детском возрасте? Какие задачи решает медицинская сестра?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера рекомендаций по здоровому образу жизни для лиц зрелого возраста.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Здоровье лиц пожилого и старческого возраста требует особого внимания. С возрастом увеличивается риск развития хронических заболеваний, снижается физическая активность.

ВОПРОСЫ: Какие проблемы возникают у лиц пожилого возраста? Какие рекомендации по сохранению здоровья вы можете дать?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Программы здорового образа жизни включают программы, направленные на снижение веса, потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

ВОПРОСЫ: Какие программы здорового образа жизни вы знаете? Каковы их цели?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Оценка физического здоровья включает измерение роста, массы тела, расчёт индекса массы тела, оценку функциональных показателей.

ВОПРОСЫ: Что включает оценка физического здоровья? Какие показатели используются?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Закаливание — это повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды. Закаливание проводится постепенно, с учётом индивидуальных особенностей.

ВОПРОСЫ: Что такое закаливание? Какие правила закаливания вы знаете?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 1.1. Здоровый образ жизни

1. Что такое здоровье?
2. Что такое здоровый образ жизни?
3. Какие факторы влияют на здоровье?
4. Какие компоненты здорового образа жизни вы знаете?
5. Что такое заболевания, обусловленные образом жизни?
6. Какие принципы здорового образа жизни вы знаете?

Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения

1. Что такое санитарно-гигиеническое просвещение?
2. Какие информационные технологии используются в санитарном просвещении?
3. Какие организационные формы санитарного просвещения вы знаете?
4. Какие методы санитарного просвещения вы знаете?
5. Какие средства санитарного просвещения вы знаете?
6. Какие правила проведения индивидуального профилактического консультирования вы знаете?
7. Какие правила проведения группового профилактического консультирования вы знаете?
8. Какие современные научно обоснованные рекомендации по личной гигиене вы знаете?
9. Какие современные научно обоснованные рекомендации по рациональному питанию вы знаете?
10. Какие современные научно обоснованные рекомендации по здоровому образу жизни вы знаете?
11. Какие факторы риска для здоровья вы знаете?
12. Как организовать работу школы здоровья?

Тема 1.3. Программы здорового образа жизни

1. Что такое программы здорового образа жизни?
2. Какие программы, направленные на снижение веса, вы знаете?
3. Какие программы, направленные на снижение потребления алкоголя, вы знаете?
4. Какие программы, направленные на снижение потребления табака, вы знаете?
5. Какие программы, направленные на предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, вы знаете?
6. Какие методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни, вы знаете?
7. Как проводится коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний?

Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте

1. Какие периоды детского возраста вы знаете?
2. Какие универсальные потребности ребёнка вы знаете?
3. Какие способы удовлетворения универсальных потребностей ребёнка вы знаете?
4. Как формируется здоровье у детей первого года жизни?
5. Какие факторы оказывают воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей?
6. Как оценить физическое развитие детей грудного и раннего возраста?
7. Как составить рекомендации по закаливанию?
8. Как составить рекомендации по созданию безопасной окружающей среды?
9. Как организовать вскармливание детей грудного и раннего возраста?
10. Как обучить родителей организации рационального питания детей?

Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста

1. Какие анатомо-физиологические особенности лиц зрелого возраста вы знаете?
2. Какие психологические особенности лиц зрелого возраста вы знаете?
3. Какие социальные особенности лиц зрелого возраста вы знаете?
4. Какие основные потребности лиц зрелого возраста вы знаете?
5. Какие способы удовлетворения потребностей лиц зрелого возраста вы знаете?
6. Какие возможные проблемы лиц зрелого возраста вы знаете?
7. Как составить рекомендации по адекватному рациональному и диетическому питанию?
8. Как составить рекомендации по адекватной двигательной активности?
9. Как оказать консультативную помощь по вопросам укрепления репродуктивного здоровья?
10. Как составить рекомендации по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни)?
11. Как консультировать по способам контрацепции?
12. Как составить рекомендации по профилактике абортов и их осложнений?
13. Какова роль семьи в жизни человека?
14. Как планировать семью?

Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

1. Что такое геронтология?
2. Что такое старость?
3. Что такое старение?
4. Какие основные гипотезы старения вы знаете?
5. Какие анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста вы знаете?
6. Какие психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста вы знаете?
7. Как составить рекомендации по адекватной физической нагрузке?
8. Как составить рекомендации по рациональному режиму дня?
9. Как обеспечить безопасность окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста?
10. Как обучить оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха?
11. Какие проблемы возникают при старении?
12. Какие способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте вы знаете?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету по МДК

1. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.
2. Факторы, влияющие на формирование здоровья.
3. Принципы здорового образа жизни.
4. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний.
5. Заболевания, обусловленные образом жизни.
6. Современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены.
7. Современные научно обоснованные рекомендации по вопросам рационального питания.
8. Современные научно обоснованные рекомендации по вопросам здорового образа жизни.
9. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.
10. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.
11. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.
12. Факторы риска для здоровья.
13. Оценка физического здоровья.
14. Оценка функциональных показателей здоровья.
15. Составление рекомендаций по физической активности.
16. Составление рекомендаций по рациональному и диетическому питанию.
17. Составление рекомендаций по закаливанию.
18. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения.
19. Программы здорового образа жизни, направленные на снижение веса.
20. Программы здорового образа жизни, направленные на снижение потребления алкоголя и табака.
21. Программы здорового образа жизни, направленные на предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
22. Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака.
23. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни.
24. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.
25. Периоды детского возраста.
26. Универсальные потребности ребёнка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.
27. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни.
28. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.
29. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста.
30. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.
31. Вскармливание детей грудного и раннего возраста.
32. Обучение родителей организации рационального питания детей.
33. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста.
34. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
35. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.
36. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.
37. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни).

38. Консультирование по способам контрацепции.
39. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.
40. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье.
41. Понятия «геронтология», «старость», «старение».
42. Основные гипотезы старения.
43. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
44. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.
45. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.
46. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.
47. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.
48. Проведение бесед о здоровом образе жизни.
49. Оценка здоровья по индексу массы тела; индивидуальное составление меню.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое здоровый образ жизни?
   а) система привычек и поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
   б) отказ от физической активности
   в) употребление алкоголя в умеренных количествах
   г) отсутствие режима дня
2. Что такое санитарно-гигиеническое просвещение?
   а) распространение знаний о здоровье и способах его сохранения
   б) лечение заболеваний
   в) диагностика заболеваний
   г) реабилитация пациентов
3. Что такое факторы риска для здоровья?
   а) факторы, увеличивающие вероятность развития заболеваний
   б) факторы, снижающие вероятность развития заболеваний
   в) факторы, не влияющие на здоровье
   г) факторы, укрепляющие здоровье
4. Что такое физическое развитие?
   а) процесс изменения морфологических и функциональных свойств организма
   б) процесс обучения
   в) процесс воспитания
   г) процесс социализации
5. Что такое рациональное питание?
   а) питание, обеспечивающее нормальный рост и развитие организма
   б) питание с ограничением калорий
   в) питание с повышенным содержанием жиров
   г) питание с повышенным содержанием углеводов
6. Что такое закаливание?
   а) повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам
   б) отказ от физической активности
   в) употребление алкоголя
   г) отсутствие режима дня

7. Что такое программы здорового образа жизни?
   а) программы, направленные на формирование здорового образа жизни
   б) программы лечения заболеваний
   в) программы диагностики заболеваний
   г) программы реабилитации
8. Какие периоды детского возраста вы знаете?
   а) грудной, ранний, дошкольный, школьный
   б) только грудной
   в) только ранний
   г) только школьный
9. Что такое геронтология?
   а) наука о старении
   б) наука о детях
   в) наука о взрослых
   г) наука о здоровье
10. Что такое старость?
    а) период жизни человека
    б) заболевание
    в) состояние организма
    г) процесс развития

Вариант 2

1. Что такое здоровье?
   а) состояние физического, психического и социального благополучия
   б) отсутствие заболеваний
   в) хорошее настроение
   г) физическая сила
2. Какие методы санитарного просвещения вы знаете?
   а) беседа, лекция, памятка
   б) только беседа
   в) только лекция
   г) только памятка
3. Что такое профилактическое консультирование?
   а) консультирование по вопросам профилактики заболеваний
   б) лечение заболеваний
   в) диагностика заболеваний
   г) реабилитация
4. Что такое оценка физического здоровья?
   а) измерение роста, массы тела, расчёт ИМТ
   б) измерение температуры
   в) измерение давления
   г) измерение пульса
5. Что такое программы снижения веса?
   а) программы, направленные на коррекцию массы тела
   б) программы лечения заболеваний
   в) программы диагностики заболеваний
   г) программы реабилитации
6. Какие факторы влияют на здоровье?
   а) биологические, социальные, экологические
   б) только биологические
   в) только социальные
   г) только экологические

7. Что такое вскармливание?
   а) питание ребёнка
   б) лечение ребёнка
   в) диагностика ребёнка
   г) реабилитация ребёнка
8. Что такое репродуктивное здоровье?
   а) здоровье, связанное с воспроизводством
   б) здоровье, связанное с физической активностью
   в) здоровье, связанное с питанием
   г) здоровье, связанное со сном
9. Что такое старение?
   а) процесс возрастных изменений организма
   б) заболевание
   в) состояние организма
   г) процесс развития
10. Что такое безопасная окружающая среда?
    а) среда, не представляющая опасности для здоровья
    б) среда с повышенной опасностью
    в) среда с загрязнением
    г) среда с радиацией

Вариант 3

1. Что такое образ жизни?
   а) способ жизнедеятельности человека
   б) заболевание
   в) состояние организма
   г) процесс развития
2. Что такое санитарный бюллетень?
   а) наглядное пособие по санитарному просвещению
   б) медицинский документ
   в) финансовый документ
   г) кадровый документ
3. Что такое факторы, способствующие сохранению здоровья?
   а) факторы, укрепляющие здоровье
   б) факторы, разрушающие здоровье
   в) факторы, не влияющие на здоровье
   г) факторы, увеличивающие риск заболеваний
4. Что такое оценка функциональных показателей здоровья?
   а) измерение давления, пульса
   б) измерение роста
   в) измерение массы тела
   г) измерение температуры
5. Что такое программы снижения потребления алкоголя?
   а) программы, направленные на профилактику алкоголизма
   б) программы лечения заболеваний
   в) программы диагностики заболеваний
   г) программы реабилитации
6. Что такое периоды детского возраста?
   а) этапы развития ребёнка
   б) заболевания ребёнка
   в) состояния ребёнка
   г) процессы развития ребёнка

7. Что такое планирование семьи?
   а) планирование рождения детей
   б) планирование питания
   в) планирование отдыха
   г) планирование работы
8. Что такое геронтология?
   а) наука о старении
   б) наука о детях
   в) наука о взрослых
   г) наука о здоровье
9. Что такое гипотезы старения?
   а) научные предположения о причинах старения
   б) заболевания
   в) состояния организма
   г) процессы развития
10. Что такое способы сохранения здоровья в пожилом возрасте?
    а) рекомендации по сохранению здоровья
    б) лечение заболеваний
    в) диагностика заболеваний
    г) реабилитация

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Проведите оценку физического здоровья.

Задание 2. Проведите оценку функциональных показателей здоровья.

Задание 3. Составьте рекомендации по физической активности.

Задание 4. Составьте рекомендации по рациональному и диетическому питанию.

Задание 5. Составьте рекомендации по закаливанию.

Задание 6. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование населения.

Задание 7. Проведите групповое профилактическое консультирование населения.

Задание 8. Составьте памятку по формированию здорового образа жизни.

Задание 9. Составьте буклет по формированию здорового образа жизни.

Задание 10. Составьте санитарный бюллетень по формированию здорового образа жизни.

Задание 11. Подготовьте беседу по вопросам здорового образа жизни.

Задание 12. Составьте беседу по снижению веса.

Задание 13. Составьте беседу по снижению потребления алкоголя и табака.

Задание 14. Составьте беседу по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Задание 15. Проведите оценку физического развития детей грудного и раннего возраста.

Задание 16. Составьте рекомендации по закаливанию детей.

Задание 17. Составьте рекомендации по созданию безопасной окружающей среды для детей.

Задание 18. Обучите родителей организации рационального питания детей.

Задание 19. Составьте рекомендации по адекватному рациональному и диетическому питанию лиц зрелого возраста.

Задание 20. Составьте рекомендации по адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста.

Задание 21. Окажите консультативную помощь по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.

Задание 22. Составьте рекомендации по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни).

Задание 23. Проведите консультирование по способам контрацепции.

Задание 24. Составьте рекомендации по профилактике абортов и их осложнений.

Задание 25. Составьте рекомендации по адекватной физической нагрузке для лиц пожилого возраста.

Задание 26. Составьте рекомендации по рациональному режиму дня для лиц пожилого возраста.

Задание 27. Составьте рекомендации по обеспечению безопасности окружающей среды для лиц пожилого возраста.

Задание 28. Проведите обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.

Задание 29. Оцените здоровье по индексу массы тела.

Задание 30. Составьте индивидуальное меню.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете по МДК

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет практическими навыками, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными практическими навыками.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными практическими навыками, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: здоровье — состояние физического, психического и социального благополучия; гигиена — наука о сохранении здоровья.

3.2: просвещение — распространение знаний; консультирование — помощь в решении проблем.

3.3: развитие — процесс изменения организма; вскармливание — питание ребёнка.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: здоровый образ жизни — система привычек и поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья; компоненты: двигательная активность, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек.

Пример к 5.2: санитарно-гигиеническое просвещение — распространение знаний о здоровье; методы: беседа, лекция, памятка, буклет, санитарный бюллетень.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль медицинской сестры: проведение профилактических бесед; консультирование населения; организация школ здоровья.

5.4. Факторы риска: курение; алкоголь; гиподинамия.

5.5. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте: оценка развития; рекомендации по вскармливанию; закаливание.

5.6. Рекомендации для лиц зрелого возраста: рациональное питание; физическая активность; профилактика стресса.

5.7. Проблемы пожилого возраста: хронические заболевания; снижение активности. Рекомендации: физическая нагрузка; режим дня.

5.8. Программы здорового образа жизни: снижение веса; снижение потребления алкоголя; профилактика наркомании.

5.9. Оценка физического здоровья: рост; масса тела; ИМТ.

5.10. Закаливание — повышение устойчивости организма; правила: постепенность, систематичность, учёт индивидуальных особенностей.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 03.02 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу междисциплинарного курса МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З20	У1–У10	1–6
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З20	У1–У10	1–6
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	З1–З20	У1–У10	1–6

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З20	У1–У10	1–6
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З20	У1–У10	1–6
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З1–З20	У1–У10	1–6
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З20	У1–У10	1–6

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З1–З20	У1–У10	1–6
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З20	У1–У10	1–6
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	З1–З20	У1–У10	1–6
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	З1–З20	У1–У10	1–6
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	З1–З20	У1–У10	1–6
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	З1–З20	У1–У10	1–6
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	З1–З20	У1–У10	1–6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения МДК 03.02 студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;

2 — проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

3 — выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;

4 — выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;

5 — проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;

6 — выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

Уметь:

У1 — проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;

У2 — формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

У3 — информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

У4 — составлять план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

У5 — проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и её объёме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;

У6 — проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;

У7 — проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;

У8 — проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учётом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

У9 — обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

У10 — проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний.

Знать:

З1 — информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;

З2 — правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;

З3 — заболевания, обусловленные образом жизни человека;

З4 — принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;

З5 — факторы, способствующие сохранению здоровья;

З6 — формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;

З7 — программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

З8 — положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

З9 — виды медицинских осмотров с учётом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

З10 — правила и порядок проведения профилактического осмотра;

З11 — порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

З12 — методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;

З13 — санитарно-эпидемиологическую обстановку прикреплённого участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;

З14 — меры профилактики инфекционных заболеваний;

З15 — порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;

316 — государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

317 — правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

318 — течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;

319 — особенности современной вакцинопрофилактики, виды вакцин, методы вакцинации;

320 — правила хранения, перевозки и утилизации вакцин, требования безопасности работы в прививочном кабинете.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	**Контролируемые разделы/темы дисциплины**	**Код контролируемой компетенции**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1–ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
2	Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1–ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
3	Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1–ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
4	Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1–ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
5	Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1–ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое первичная медико-санитарная помощь?

1. первый уровень медицинской помощи населению
2. второй уровень медицинской помощи
3. третий уровень медицинской помощи
4. четвёртый уровень медицинской помощи

1.2. Верны ли следующие суждения о ПМСП?

А. ПМСП является основой системы оказания медицинской помощи.
Б. ПМСП оказывается только в стационарах.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое диспансеризация?

1. комплекс мероприятий по оценке состояния здоровья населения
2. лечение заболеваний
3. диагностика заболеваний
4. реабилитация пациентов

1.4. Верны ли следующие суждения о диспансеризации?

А. Диспансеризация проводится с учётом возраста и состояния здоровья.
Б. Диспансеризация проводится только для взрослого населения.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое диспансерное наблюдение?

1. систематическое наблюдение за состоянием здоровья пациента
2. лечение заболеваний
3. диагностика заболеваний
4. реабилитация пациентов

1.6. Верны ли следующие суждения о профилактических осмотрах?

А. Профилактические осмотры проводятся с целью выявления заболеваний на ранних стадиях.
Б. Профилактические осмотры проводятся только по желанию пациента.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое иммунопрофилактика?

1. профилактика инфекционных заболеваний с помощью вакцин
2. лечение инфекционных заболеваний
3. диагностика инфекционных заболеваний
4. реабилитация пациентов

1.8. Верны ли следующие суждения о вакцинации?

А. Вакцинация проводится в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
Б. Вакцинация проводится только по эпидемическим показаниям.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое эпидемический очаг?

1. место нахождения источника инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение
2. место лечения инфекционного заболевания
3. место диагностики инфекционного заболевания
4. место реабилитации пациентов

1.10. Верны ли следующие суждения о карантинных мероприятиях?

А. Карантинные мероприятия проводятся при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний.
Б. Карантинные мероприятия не проводятся при выявлении инфекционных заболеваний.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов диспансеризации.

1. анкетирование
2. доврачебный осмотр
3. врачебный осмотр
4. обследование по скрининг-программе

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов иммунопрофилактики.

1. определение показаний к вакцинации
2. осмотр перед вакцинацией
3. введение вакцины
4. наблюдение после вакцинации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов противоэпидемических мероприятий.

1. выявление источника инфекции
2. изоляция источника инфекции
3. проведение дезинфекции
4. наблюдение за контактными лицами

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов диспансерного наблюдения.

1. постановка на диспансерный учёт
2. регулярные осмотры
3. проведение обследований
4. снятие с диспансерного учёта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов профилактического медицинского осмотра.

1. планирование осмотра
2. проведение осмотра
3. анализ результатов
4. разработка рекомендаций

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Первичная медико-санитарная помощь»?

помощь; падеж; профилактика; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Диспансеризация»?

диспансеризация; ударение; осмотр; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Иммунопрофилактика»?

вакцина; буква; прививка; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведённом списке виды медицинских осмотров и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. профилактический
2. предварительный
3. периодический
4. предсменный
5. хирургический
6. терапевтический

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведённом списке виды вакцин и запишите цифры.

1. живые
2. инактивированные
3. анатоксины
4. рекомбинантные
5. антибиотики
6. сыворотки

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) ПМСП	1) первый уровень медицинской помощи
Б) диспансеризация	2) комплекс мероприятий по оценке здоровья
В) диспансерное наблюдение	3) систематическое наблюдение за пациентом
Г) иммунопрофилактика	4) профилактика с помощью вакцин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ОСМОТРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) профилактический	1) с целью выявления заболеваний
Б) предварительный	2) при приёме на работу
В) периодический	3) в течение трудовой деятельности
Г) предсменный	4) перед началом смены

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ВАКЦИНЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) живые	1) содержат ослабленные микроорганизмы
Б) инактивированные	2) содержат убитые микроорганизмы
В) анатоксины	3) содержат обезвреженные токсины
Г) рекомбинантные	4) содержат генно-инженерные белки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЬ
А) дезинфекция	1) уничтожение микроорганизмов
Б) дезинсекция	2) уничтожение насекомых
В) дератизация	3) уничтожение грызунов

МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЬ
Г) карантин	4) изоляция контактных лиц

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭТАП ПРОФИЛАКТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) первичная	1) предупреждение развития заболеваний
Б) вторичная	2) раннее выявление заболеваний
В) третичная	3) предупреждение осложнений
Г) реабилитация	4) восстановление здоровья

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) — это первый уровень медицинской помощи населению. Она включает профилактику, диагностику, лечение и реабилитацию.

ВОПРОСЫ: Что такое ПМСП? Какие задачи она решает?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Диспансеризация — это комплекс мероприятий по оценке состояния здоровья населения. Она проводится с учётом возраста, состояния здоровья и профессии.

ВОПРОСЫ: Что такое диспансеризация? Какие задачи она решает?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль медицинской сестры в проведении диспансеризации. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три вида медицинских осмотров и поясните их значение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Диспансерное наблюдение — это систематическое наблюдение за состоянием здоровья пациента с хроническими заболеваниями. Оно проводится с учётом возраста, состояния здоровья и профессии.

ВОПРОСЫ: Что такое диспансерное наблюдение? Какие задачи оно решает?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Иммунопрофилактика — это профилактика инфекционных заболеваний с помощью вакцин. Вакцинация проводится в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

ВОПРОСЫ: Что такое иммунопрофилактика? Какие задачи она решает?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Эпидемический очаг — это место нахождения источника инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение. Противоэпидемические мероприятия проводятся в эпидемическом очаге.

ВОПРОСЫ: Что такое эпидемический очаг? Какие мероприятия проводятся в эпидемическом очаге?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Карантинные мероприятия проводятся при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Они включают изоляцию, дезинфекцию, наблюдение за контактными лицами.

ВОПРОСЫ: Что такое карантинные мероприятия? Когда они проводятся?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Национальный календарь профилактических прививок — это документ, устанавливающий сроки и порядок проведения вакцинации. Вакцинация проводится в соответствии с этим документом.

ВОПРОСЫ: Что такое национальный календарь профилактических прививок? Какие прививки проводятся в соответствии с ним?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи

1. Какие правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации?
2. Как организована структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП?
3. Как организована сестринская служба учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП?
4. Как организовано рабочее место медицинской сестры?
5. Каковы функциональные обязанности медицинской сестры?
6. Что такое система социального партнёрства в профилактической деятельности?
7. Каковы основные принципы и формы социального партнёрства?

Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний

1. Что такое физическое развитие?
2. Что такое функциональное состояние организма?
3. Как оценить физическое развитие?
4. Как оценить функциональное состояние организма?
5. Какие виды медицинских осмотров с учётом возраста, состояния здоровья, профессии вы знаете?
6. Какие методы профилактики неинфекционных заболеваний вы знаете?
7. Какие факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний вы знаете?
8. Какие диагностические критерии хронических неинфекционных заболеваний вы знаете?
9. Какие правила и порядок проведения профилактических осмотров вы знаете?

Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение

1. Каковы цели и задачи диспансеризации населения?
2. Каков порядок проведения диспансеризации населения?
3. Каков порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан?
4. Каково содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров?
5. Каково содержание работы медицинской сестры при проведении диспансеризации населения?
6. Каково содержание работы медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения?
7. Каковы особенности диспансерного наблюдения за инвалидами?
8. Каковы особенности диспансерного наблюдения за детским контингентом?
9. Каковы особенности диспансерного наблюдения за лицами пожилого и старческого возраста?
10. Каковы критерии эффективности диспансерного наблюдения?
11. Какие виды анкет и опросов заполняются пациентами при проведении диспансерного наблюдения?

Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний

1. Что такое санитарно-эпидемиологическая обстановка прикреплённого участка?
2. Как зависит распространение инфекционных болезней от природных факторов?
3. Как зависит распространение инфекционных болезней от факторов окружающей среды?
4. Каков порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции?
5. Какие государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы вы знаете?
6. Какие профилактические и противоэпидемические мероприятия проводятся при выявлении инфекционного заболевания?
7. Что такое эпидемический очаг и какова методика его обследования?
8. Какие карантинные мероприятия проводятся при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний?
9. Какие меры профилактики инфекционных заболеваний в системе ПМСП вы знаете?
10. Какие мероприятия направлены на лиц, общавшихся с источником инфекции?

Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения

1. Каковы особенности современной вакцинопрофилактики?
2. Какие виды вакцин вы знаете?
3. Какие методы вакцинации вы знаете?
4. Каков порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок?
5. Каково течение вакцинального процесса?
6. Какие возможные реакции и осложнения при вакцинации вы знаете?
7. Какие меры профилактики реакций и осложнений вы знаете?
8. Какие правила хранения, перевозки и утилизации вакцин вы знаете?
9. Какие требования безопасности работы в прививочном кабинете вы знаете?
10. Как организовать работу прививочного кабинета?
11. Как проводить беседы с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики?

3.3. Вопросы к экзамену по МДК

1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.
2. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: основные положения.
3. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.
4. Организация сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.
5. Организация рабочего места медицинской сестры.
6. Функциональные обязанности медицинской сестры амбулаторно-поликлинического звена.
7. Понятие о системе социального партнёрства в профилактической деятельности.
8. Основные принципы и формы социального партнёрства.
9. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
10. Виды медицинских осмотров с учётом возраста, состояния здоровья, профессии.
11. Методы профилактики неинфекционных заболеваний.
12. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.

13. Диагностические критерии хронических неинфекционных заболеваний.
14. Правила и порядок проведения профилактических осмотров.
15. Цели и задачи диспансеризации населения.
16. Порядок проведения диспансеризации населения.
17. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.
18. Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров.
19. Содержание работы медицинской сестры при проведении диспансеризации населения.
20. Содержание работы медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.
21. Особенности диспансерного наблюдения за инвалидами.
22. Особенности диспансерного наблюдения за детским контингентом.
23. Особенности диспансерного наблюдения за лицами пожилого и старческого возраста.
24. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.
25. Виды анкет и опросов, заполняемых пациентами при проведении диспансерного наблюдения.
26. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикреплённого участка.
27. Зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов.
28. Зависимость распространения инфекционных болезней от факторов окружающей среды, в том числе социальных.
29. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
30. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.
31. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
32. Эпидемический очаг и методика его обследования.
33. Карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
34. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.
35. Мероприятия, направленные на лиц, общавшихся с источником инфекции.
36. Особенности современной вакцинопрофилактики.
37. Виды вакцин.
38. Методы вакцинации.
39. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
40. Течение вакцинального процесса.
41. Возможные реакции при вакцинации.
42. Возможные осложнения при вакцинации.
43. Меры профилактики реакций и осложнений при вакцинации.
44. Правила хранения вакцин.
45. Правила перевозки вакцин.
46. Правила утилизации вакцин.
47. Требования безопасности работы в прививочном кабинете.
48. Организация работы прививочного кабинета.
49. Проведение бесед с пациентами по вопросам подготовки к иммунопрофилактике.
50. Проведение бесед с пациентами по вопросам проведения иммунопрофилактики.
51. Проведение бесед с окружением пациента по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.

52. Понятие о профилактике неинфекционных заболеваний.
53. Понятие о профилактике инфекционных заболеваний.
54. Первичная профилактика: цели и задачи.
55. Вторичная профилактика: цели и задачи.
56. Третичная профилактика: цели и задачи.
57. Роль медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний.
58. Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний.
59. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни.
60. Роль медицинской сестры в проведении профилактических осмотров.
61. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.
62. Роль медицинской сестры в проведении диспансерного наблюдения.
63. Роль медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики.
64. Роль медицинской сестры в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий.
65. Информационные технологии в профилактической деятельности медицинской сестры.
66. Организационные формы и методы санитарного просвещения населения.
67. Средства санитарного просвещения населения.
68. Правила проведения индивидуального профилактического консультирования.
69. Правила проведения группового профилактического консультирования.
70. Современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи и здорового образа жизни.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое первичная медико-санитарная помощь?
   а) первый уровень медицинской помощи населению
   б) второй уровень медицинской помощи
   в) третий уровень медицинской помощи
   г) четвёртый уровень медицинской помощи
2. Что такое диспансеризация?
   а) комплекс мероприятий по оценке состояния здоровья населения
   б) лечение заболеваний
   в) диагностика заболеваний
   г) реабилитация пациентов
3. Что такое диспансерное наблюдение?
   а) систематическое наблюдение за состоянием здоровья пациента
   б) лечение заболеваний
   в) диагностика заболеваний
   г) реабилитация пациентов
4. Что такое иммунопрофилактика?
   а) профилактика инфекционных заболеваний с помощью вакцин
   б) лечение инфекционных заболеваний
   в) диагностика инфекционных заболеваний
   г) реабилитация пациентов
5. Что такое эпидемический очаг?
   а) место нахождения источника инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение
   б) место лечения инфекционного заболевания
   в) место диагностики инфекционного заболевания
   г) место реабилитации пациентов

6. Какие виды медицинских осмотров вы знаете?
   а) профилактический, предварительный, периодический
   б) только профилактический
   в) только предварительный
   г) только периодический
7. Какие виды вакцин вы знаете?
   а) живые, инактивированные, анатоксины
   б) только живые
   в) только инактивированные
   г) только анатоксины
8. Что такое карантин?
   а) изоляция контактных лиц
   б) лечение заболеваний
   в) диагностика заболеваний
   г) реабилитация пациентов
9. Что такое дезинфекция?
   а) уничтожение микроорганизмов
   б) уничтожение насекомых
   в) уничтожение грызунов
   г) изоляция контактных лиц
10. Что такое национальный календарь профилактических прививок?
    а) документ, устанавливающий сроки и порядок вакцинации
    б) финансовый документ
    в) кадровый документ
    г) хозяйственный документ

Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения о ПМСП?
   А. ПМСП является основой системы оказания медицинской помощи.
   Б. ПМСП оказывается только в стационарах.
   а) верно только А
   б) верно только Б
   в) верны оба суждения
   г) оба суждения неверны
2. Верны ли следующие суждения о диспансеризации?
   А. Диспансеризация проводится с учётом возраста и состояния здоровья.
   Б. Диспансеризация проводится только для взрослого населения.
   а) верно только А
   б) верно только Б
   в) верны оба суждения
   г) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о профилактических осмотрах?
   А. Профилактические осмотры проводятся с целью выявления заболеваний на ранних стадиях.
   Б. Профилактические осмотры проводятся только по желанию пациента.
   а) верно только А
   б) верно только Б
   в) верны оба суждения
   г) оба суждения неверны
4. Верны ли следующие суждения о вакцинации?
   А. Вакцинация проводится в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Б. Вакцинация проводится только по эпидемическим показаниям.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о карантинных мероприятиях?
А. Карантинные мероприятия проводятся при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний.
Б. Карантинные мероприятия не проводятся при выявлении инфекционных заболеваний.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
6. Что такое дезинсекция?
а) уничтожение насекомых
б) уничтожение микроорганизмов
в) уничтожение грызунов
г) изоляция контактных лиц
7. Что такое дератизация?
а) уничтожение грызунов
б) уничтожение микроорганизмов
в) уничтожение насекомых
г) изоляция контактных лиц
8. Что такое первичная профилактика?
а) предупреждение развития заболеваний
б) раннее выявление заболеваний
в) предупреждение осложнений
г) восстановление здоровья
9. Что такое вторичная профилактика?
а) раннее выявление заболеваний
б) предупреждение развития заболеваний
в) предупреждение осложнений
г) восстановление здоровья
10. Что такое третичная профилактика?
а) предупреждение осложнений
б) предупреждение развития заболеваний
в) раннее выявление заболеваний
г) восстановление здоровья

Вариант 3

1. Что такое ПМСП?
а) первый уровень медицинской помощи
б) второй уровень медицинской помощи
в) третий уровень медицинской помощи
г) четвёртый уровень медицинской помощи
2. Что такое профилактический осмотр?
а) осмотр с целью выявления заболеваний
б) осмотр при приёме на работу
в) осмотр в течение трудовой деятельности
г) осмотр перед началом смены

3. Что такое предварительный осмотр?
   а) осмотр при приёме на работу
   б) осмотр с целью выявления заболеваний
   в) осмотр в течение трудовой деятельности
   г) осмотр перед началом смены
4. Что такое периодический осмотр?
   а) осмотр в течение трудовой деятельности
   б) осмотр при приёме на работу
   в) осмотр с целью выявления заболеваний
   г) осмотр перед началом смены
5. Что такое эпидемический очаг?
   а) место нахождения источника инфекции
   б) место лечения заболевания
   в) место диагностики заболевания
   г) место реабилитации
6. Что такое вакцинация?
   а) введение вакцины
   б) введение сыворотки
   в) введение антибиотика
   г) введение витамина
7. Что такое ревакцинация?
   а) повторное введение вакцины
   б) первичное введение вакцины
   в) введение сыворотки
   г) введение антибиотика
8. Что такое анатоксин?
   а) обезвреженный токсин
   б) живой микроорганизм
   в) убитый микроорганизм
   г) генно-инженерный белок
9. Что такое живая вакцина?
   а) вакцина, содержащая ослабленные микроорганизмы
   б) вакцина, содержащая убитые микроорганизмы
   в) вакцина, содержащая обезвреженные токсины
   г) вакцина, содержащая генно-инженерные белки
10. Что такое инактивированная вакцина?
   а) вакцина, содержащая убитые микроорганизмы
   б) вакцина, содержащая ослабленные микроорганизмы
   в) вакцина, содержащая обезвреженные токсины
   г) вакцина, содержащая генно-инженерные белки

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Организуйте рабочее место медицинской сестры.

Задание 2. Составьте план проведения диспансеризации населения.

Задание 3. Проведите анкетирование при диспансеризации.

Задание 4. Проведите доврачебный осмотр при диспансеризации.

Задание 5. Проведите обследование по скрининг-программе диспансеризации.

Задание 6. Проведите работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями.

Задание 7. Проведите санитарно-противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.

Задание 8. Проведите обследование эпидемического очага.

Задание 9. Проведите карантинные мероприятия при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний.

Задание 10. Проведите мероприятия, направленные на лиц, общавшихся с источником инфекции.

Задание 11. Проведите вакцинацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Задание 12. Проведите осмотр перед вакцинацией.

Задание 13. Проведите наблюдение после вакцинации.

Задание 14. Проведите беседу с пациентом по вопросам подготовки к вакцинации.

Задание 15. Проведите беседу с пациентом по вопросам проведения иммунопрофилактики.

Задание 16. Организуйте работу прививочного кабинета.

Задание 17. Проведите хранение, перевозку и утилизацию вакцин.

Задание 18. Обеспечьте безопасность работы в прививочном кабинете.

Задание 19. Проведите оценку физического развития.

Задание 20. Проведите оценку функционального состояния организма.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене по МДК

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет практическими навыками, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными практическими навыками.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными практическими навыками, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: помощь — комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи; профилактика — комплекс мероприятий по предупреждению заболеваний.

3.2: диспансеризация — комплекс мероприятий по оценке здоровья; осмотр — медицинское обследование.

3.3: вакцина — препарат для иммунопрофилактики; прививка — введение вакцины.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: ПМСП — первый уровень медицинской помощи населению; задачи: профилактика, диагностика, лечение, реабилитация.

Пример к 5.2: диспансеризация — комплекс мероприятий по оценке здоровья; задачи: раннее выявление заболеваний, оценка факторов риска.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль медицинской сестры в диспансеризации: анкетирование; доврачебный осмотр; участие в обследовании.

5.4. Виды осмотров: профилактический; предварительный; периодический.

5.5. Диспансерное наблюдение — систематическое наблюдение за пациентом; задачи: контроль состояния, профилактика осложнений.

5.6. Примеры санитарно-противоэпидемических мероприятий: дезинфекция; дезинсекция; дератизация.

5.7. Иммунопрофилактика — профилактика с помощью вакцин; задачи: предупреждение инфекционных заболеваний.

5.8. Эпидемический очаг — место нахождения источника инфекции; мероприятия: изоляция, дезинфекция, наблюдение.

5.9. Карантинные мероприятия — изоляция, дезинфекция, наблюдение; проводятся при особо опасных инфекциях.

5.10. Национальный календарь — документ, устанавливающий сроки и порядок вакцинации; прививки: против гепатита, туберкулёза, полиомиелита и др.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 04.01 ОБЩИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу междисциплинарного курса МДК 04.01 Общий уход за пациентами по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение МДК 04.01 Общий уход за пациентами направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента	З1–З30	У1–У10	1, 2
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3, 4
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	З1–З30	У1–У10	1, 2, 4
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	З1–З30	У1–У10	1, 2, 4
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З30	У1–У10	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З30	У1–У10	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения МДК 04.01 студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

2 — выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;

3 — осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;

4 — обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;

5 — оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

6 — проведения мероприятий медицинской реабилитации.

Уметь:

У1 — проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;

У2 — выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;

У3 — выявлять факторы риска падений, развития пролежней;

У4 — проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

У5 — осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;

У6 — определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

У7 — выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;

У8 — проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

У9 — выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

У10 — проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача.

Знать:

З1 — основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

З2 — диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;

З3 — анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;

З4 — технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

З5 — основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;

З6 — правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

З7 — медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

З8 — требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

З9 — порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

З10 — правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

З11 — правила десмургии и транспортной иммобилизации;

З12 — особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

З13 — современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

З14 — особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

З15 — порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

З16 — процесса и стадии умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

З17 — психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

З18 — методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

З19 — физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

З20 — психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

З21 — побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

З22 — клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;

З23 — показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

З24 — правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации;

З25 — основ теории и практики сестринского дела;

З26 — методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента;

З27 — определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

З28 — диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней;

З29 — анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды;

З30 — правил измерения и интерпретации данных.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
2	Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
3	Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
4	Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
5	Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
6	Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7	Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
8	Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 04.01 Общий уход за пациентами

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что является основной целью сестринского дела?

1. диагностика заболеваний
2. лечение заболеваний
3. уход за пациентом и поддержание его здоровья
4. проведение операций

1.2. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные.

Б. Сестринский уход направлен на удовлетворение нарушенных потребностей пациента.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какое положение пациента в постели называется положением Фаулера?

1. на спине
2. на животе
3. полусидячее (полулежачее) положение
4. на боку

1.4. Верны ли следующие суждения о пролежнях?

А. Пролежни образуются в результате длительного давления на мягкие ткани.

Б. Профилактика пролежней включает регулярное изменение положения пациента.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какой метод перемещения пациента является наиболее безопасным для медицинской сестры?

1. перемещение вручную
2. использование вспомогательных средств (скользящих простыней, подъёмников)
3. перемещение за конечности
4. перемещение за одежду

1.6. Верны ли следующие суждения об эргономике?

А. Эргономика изучает взаимодействие человека с окружающей средой.

Б. Биомеханика тела медицинской сестры важна при перемещении пациента.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какое средство используется для профилактики пролежней?

1. пузырь со льдом
2. противопролежневый матрас
3. грелка
4. компресс

1.8. Верны ли следующие суждения о личной гигиене пациента?

А. Уход за кожей пациента включает ежедневное обтирание и осмотр.

Б. Смена постельного белья проводится не реже одного раза в неделю.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Как часто необходимо менять положение тяжелобольного пациента в постели?

1. каждые 2 часа
2. каждые 6 часов
3. один раз в день
4. один раз в неделю

1.10. Верны ли следующие суждения о питании пациента?

А. Лечебное питание назначается врачом в зависимости от заболевания.

Б. Кормление тяжелобольного пациента осуществляется через назогастральный зонд.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов сестринского процесса.

1. сестринское обследование
2. постановка сестринского диагноза
3. планирование сестринских вмешательств
4. реализация плана сестринского ухода
5. оценка эффективности сестринского ухода

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.2. Установите правильную последовательность действий при смене постельного белья продольным способом.

1. скатать грязную простыню в валик
2. поднять пациента
3. положить чистую простыню
4. зафиксировать края простыни
5. опустить пациента

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.3. Установите правильную последовательность этапов утреннего туалета тяжелобольного пациента.

1. уход за полостью рта
2. уход за глазами
3. уход за носом
4. уход за ушами
5. уход за кожей лица

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.4. Установите правильную последовательность действий при кормлении тяжелобольного пациента.

1. подготовить пациента (придать полусидячее положение)
2. проверить температуру пищи
3. накрыть грудь пациента салфеткой
4. кормить пациента с ложки
5. дать пациенту прополоскать рот

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.5. Установите правильную последовательность действий при постановке очистительной клизмы.

1. набрать воду в кружку Эсмарха
2. уложить пациента на левый бок
3. смазать наконечник вазелином
4. ввести наконечник в прямую кишку
5. открыть кран и выпустить воду

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Эргономика в сестринской практике»?

эргономика; биомеханика; дезинфекция; стерилизация; питание.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Личная гигиена тяжелобольного пациента»?

пролежни; асептика; гигиена; антисептика; питание.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организация питания пациентов»?

диета; голодание; лечебное питание; инъекция; клизма.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке средства для профилактики пролежней и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. противопролежневый матрас
2. грелка
3. специальные подушки
4. пузырь со льдом
5. противопролежневые прокладки
6. компресс

Ответ: _____

3.5. Найдите в приведенном списке методы простейшей физиотерапии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. применение грелки
2. инъекция
3. холодный компресс
4. клизма
5. пузырь со льдом
6. катетеризация

Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) положение Фаулера	1) полусидячее положение

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Б) положение Симса	2) промежуточное положение между положением лежа на боку и на животе
В) положение Тренделенбурга	3) положение с приподнятым ножным концом
Г) положение на спине	4) горизонтальное положение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

СРЕДСТВО УХОДА	НАЗНАЧЕНИЕ
А) функциональная кровать	1) для придания пациенту удобного положения
Б) противопролежневый матрас	2) для профилактики пролежней
В) судно	3) для отправления физиологических потребностей
Г) мочеприемник	4) для сбора мочи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ВИД УХОДА	ДЕЙСТВИЕ
А) уход за кожей	1) обтирание, осмотр, обработка складок
Б) уход за полостью рта	2) чистка зубов, обработка слизистой
В) уход за глазами	3) промывание, закапывание капель
Г) уход за ушами	4) очистка слухового прохода

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ВИД КЛИЗМЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) очистительная	1) для очищения кишечника
Б) сифонная	2) для промывания кишечника
В) лекарственная	3) для введения лекарственных средств
Г) питательная	4) для введения питательных веществ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
А) сестринский процесс	1) научный метод организации сестринской помощи
Б) сестринский диагноз	2) описание проблем пациента
В) сестринское вмешательство	3) действие медицинской сестры по уходу
Г) оценка эффективности	4) анализ результатов ухода

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Сестринский процесс — это научный метод организации и оказания сестринской помощи, который включает пять этапов: обследование, диагностирование, планирование, реализацию и оценку.

ВОПРОСЫ: Что такое сестринский процесс? Какие этапы он включает?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Эргономика — наука, изучающая взаимодействие человека с окружающей средой. Биомеханика тела — наука, изучающая законы механического движения в живых системах.

ВОПРОСЫ: Что такое эргономика? Что изучает биомеханика?

Ответ: _____

5.3. Объясните роль медицинской сестры в профилактике пролежней. Приведите три мероприятия.

Ответ: _____

5.4. Назовите три принципа лечебного питания пациентов и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Личная гигиена пациента включает уход за кожей, полостью рта, глазами, ушами, носом, волосами, ногтями.

ВОПРОСЫ: Что включает личная гигиена пациента? Какие средства используются для ухода?

Ответ: _____

5.6. Приведите три примера использования простейших физиотерапевтических процедур в сестринской практике.

Ответ: _____

5.7. ТЕКСТ:

Объективное сестринское обследование включает измерение температуры тела, пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, антропометрию.

ВОПРОСЫ: Что включает объективное сестринское обследование? Какие показатели измеряются?

Ответ: _____

5.8. ТЕКСТ:

Терминальное состояние — это состояние, при котором наблюдаются необратимые изменения в организме, приводящие к смерти.

ВОПРОСЫ: Что такое терминальное состояние? Какие признаки указывают на его наступление?

Ответ: _____

5.9. ТЕКСТ:

Паллиативная медицинская помощь — это подход, улучшающий качество жизни пациентов и их семей, столкнувшихся с проблемами, связанными с угрожающим жизни заболеванием.

ВОПРОСЫ: Что такое паллиативная помощь? Какие задачи она решает?

Ответ: _____

5.10. ТЕКСТ:

Информационная безопасность — это защита информации от несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения или уничтожения.

ВОПРОСЫ: Что такое информационная безопасность? Какие угрозы информационной безопасности вы знаете?

Ответ: _____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела

1. Что такое сестринское дело?
2. Какие модели сестринского дела вы знаете?
3. Что такое потребности человека?
4. Какие потребности выделяют у человека?
5. Что такое функциональная активность пациента?
6. Как определить потребность пациента в посторонней помощи?
7. Что такое сестринский процесс?
8. Какие этапы включает сестринский процесс?
9. Что такое сестринский диагноз?
10. Какие методы обследования пациента вы знаете?

Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике

1. Что такое эргономика?
2. Что такое биомеханика тела?
3. Какие правила биомеханики необходимо соблюдать при перемещении пациента?
4. Какие виды режимов двигательной активности пациента вы знаете?
5. Какие современные технологии позиционирования пациента вы знаете?
6. Как переместить пациента в кровати одним медицинским работником?
7. Как переместить пациента в кровати двумя и более лицами?
8. Какие вспомогательные средства используются для перемещения пациента?
9. Как помочь пациенту при ходьбе?
10. Как транспортировать пациента в условиях медицинской организации?

Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента

1. Какие санитарно-эпидемиологические требования соблюдаются при уходе за пациентом?

2. Какие задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены?
3. Каково значение личной гигиены пациента?
4. Какие особенности личной гигиены в различные возрастные периоды?
5. Что такое пролежни?
6. Какие диагностические критерии факторов риска развития пролежней?
7. Как проводится профилактика пролежней?
8. Как осуществляется смена нательного и постельного белья?
9. Как проводится утренний туалет тяжелобольного пациента?
10. Как осуществляется уход за кожей и естественными складками?

Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей

1. Что такое физиологические потребности?
2. Какие особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах?
3. Какие возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях?
4. Как оказать пособие пациенту при физиологических потребностях?
5. Как поставить газоотводную трубку?
6. Как поставить очистительную клизму?
7. Как поставить сифонную клизму?
8. Как оказать помощь при недержании мочи?
9. Как оказать помощь при недержании кала?
10. Как осуществить уход за мочевым катетером?

Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации

1. Как организовано диетическое питание в медицинских организациях?
2. Какие санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов?
3. Какие особенности и принципы лечебного питания пациентов в зависимости от возраста и заболевания?
4. Какие способы кормления пациента с нарушением двигательной активности?
5. Как осуществляется контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников?
6. Какие сроки хранения пищевых продуктов?
7. Как кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода?
8. Как осуществляется искусственное питание пациента?
9. Как кормить тяжелобольного пациента через назогастральный зонд?
10. Как кормить пациента через гастростому?

Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии

1. Какие виды простейших физиотерапевтических процедур вы знаете?
2. Какие цели простейших физиотерапевтических процедур?
3. Каков механизм действия физиотерапевтических процедур?
4. Какие показания к применению физиотерапевтических процедур?
5. Какие противопоказания к применению физиотерапевтических процедур?
6. Какие возможные осложнения при проведении физиотерапевтических процедур?
7. Какие правила техники безопасности при проведении физиотерапевтических процедур?
8. Как приготовить и применить грелку?
9. Как приготовить и применить компресс?
10. Как приготовить и применить пузырь со льдом?

Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента

1. Какие анатомо-физиологические особенности человека в разные возрастные периоды?
2. Какие показатели жизнедеятельности человека вы знаете?
3. Как проводится сестринское обследование и оценка сознания?
4. Как оценить положение пациента в постели?
5. Как оценить двигательную активность пациента?
6. Как измерить артериальное давление?
7. Как исследовать пульс?
8. Как определить частоту дыхательных движений?
9. Как измерить температуру тела?
10. Как провести антропометрическое обследование пациента?

Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом

1. Что такое терминальное состояние?
2. Какие стадии умирания человека вы знаете?
3. Какие клинические признаки терминального состояния?
4. Какие основные симптомы в терминальной стадии заболевания?
5. Какие особенности сестринского ухода за умирающим пациентом?
6. Какие признаки биологической смерти человека?
7. Какие процедуры связаны с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке?
8. Как оказать психологическую поддержку родственникам умирающего пациента?
9. Как общаться с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни?
10. Какие этические аспекты ухода за умирающим пациентом?

3.3. Вопросы к экзамену по МДК 04.01 Общий уход за пациентами

1. Сестринское дело как наука. Роль медицинской сестры в современном обществе.
2. Модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни.
3. Сестринский процесс: этапы, характеристика.
4. Функциональная активность и самостоятельность пациента. Методы определения.
5. Эргономика и биомеханика в сестринской практике.
6. Режимы двигательной активности пациента.
7. Современные технологии позиционирования и перемещения пациента.
8. Перемещение пациента в кровати одним, двумя и более лицами.
9. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.
10. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.
11. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
12. Значение личной гигиены пациента. Особенности в различные возрастные периоды.
13. Пролежни: причины, диагностические критерии, профилактика.
14. Смена нательного и постельного белья.
15. Утренний туалет тяжелобольного пациента.
16. Уход за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.
17. Сестринский уход при нарушениях физиологических потребностей.
18. Постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы.
19. Организация диетического питания в медицинских организациях.
20. Лечебное питание пациентов в зависимости от возраста и заболевания.
21. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности.

22. Искусственное питание пациента.
23. Простейшие физиотерапевтические процедуры: виды, показания, противопоказания.
24. Применение грелки, компрессов, пузыря со льдом.
25. Объективное сестринское обследование пациента.
26. Измерение температуры тела. Уход за лихорадящим пациентом.
27. Антропометрическое обследование пациента.
28. Исследование пульса и артериального давления.
29. Определение частоты дыхательных движений.
30. Терминальные состояния. Признаки биологической смерти.
31. Сестринский уход за умирающим пациентом.
32. Психологическая поддержка родственников умирающего пациента.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое сестринский процесс?

а) метод организации сестринской помощи

б) лечение заболевания

в) диагностика заболевания

г) оперативное вмешательство

2. Какое положение пациента называется положением Фаулера?

а) на спине

б) на животе

в) полусидячее

г) на боку

3. Что такое пролежни?

а) некроз мягких тканей

б) воспаление кожи

в) аллергическая реакция

г) травма

4. Какое средство используется для профилактики пролежней?

а) грелка

б) противопролежневый матрас

в) пузырь со льдом

г) компресс

5. Как часто нужно менять положение тяжелобольного пациента?

а) каждые 2 часа

б) каждые 6 часов

в) раз в день

г) раз в неделю

6. Что такое эргономика?

а) наука о взаимодействии человека с окружающей средой

б) наука о строении человека

в) наука о заболеваниях

г) наука о лекарствах

7. Какой метод перемещения пациента наиболее безопасен?

а) вручную

б) с использованием вспомогательных средств

в) за конечности

г) за одежду

8. Что включает уход за полостью рта?

а) чистка зубов

б) промывание глаз

в) очистка ушей

г) обработка носа

9. Что такое лечебное питание?

а) питание, назначаемое врачом

б) обычное питание

в) голодание

г) диета

10. Какой метод простейшей физиотерапии применяется при воспалительных процессах?

а) грелка

б) пузырь со льдом

в) компресс

г) клизма

Вариант 2

1. Что такое сестринский диагноз?

а) описание проблем пациента

б) название заболевания

в) метод лечения

г) результат анализа

2. Какое положение пациента называется положением Симса?

а) на спине

б) промежуточное между положением на боку и на животе

в) полусидячее

г) на животе

3. Что является причиной пролежней?

а) длительное давление на ткани

б) инфекция

в) аллергия

г) травма

4. Какое средство используется для перемещения пациента?

а) грелка

б) скользящая простыня

в) пузырь со льдом

г) компресс

5. Как часто нужно осматривать кожу пациента?

а) ежедневно

б) раз в неделю

в) раз в месяц

г) раз в год

6. Что такое биомеханика?

а) наука о движении в живых системах

б) наука о строении тела

в) наука о заболеваниях

г) наука о лекарствах

7. Какое вспомогательное средство используется для перемещения пациента?

а) подъёмник

б) грелка

в) пузырь со льдом

г) компресс

8. Что включает уход за глазами?

а) промывание и закапывание капель

б) чистка зубов

в) очистка ушей

г) обработка носа

9. Что такое диета?

а) режим питания

б) лекарство

в) процедура

г) анализ

10. Какой метод простейшей физиотерапии применяется при кровотечениях?

а) грелка

б) пузырь со льдом

в) компресс

г) клизма

Вариант 3

1. Что такое сестринское дело?

а) наука об уходе за пациентом

б) наука о заболеваниях

в) наука о лекарствах

г) наука о строении тела

2. Какое положение пациента называется положением Тренделенбурга?

а) на спине с приподнятым ножным концом

б) на животе

в) полусидячее

г) на боку

3. Что такое противопролежневый матрас?

а) средство для профилактики пролежней

б) средство для лечения пролежней

в) средство для диагностики

г) средство для перемещения

4. Какое средство используется для ухода за кожей?

а) лосьон

б) грелка

в) пузырь со льдом

г) компресс

5. Как часто нужно менять постельное бельё?

а) раз в неделю

б) раз в месяц

в) раз в день

г) раз в год

6. Что такое функциональная кровать?

а) кровать для придания пациенту удобного положения

б) обычная кровать

в) кровать для диагностики

г) кровать для лечения

7. Какое вспомогательное средство используется для перемещения пациента?

а) скользящая простыня

б) грелка

в) пузырь со льдом

г) компресс

8. Что включает уход за ушами?

а) очистка слухового прохода

б) чистка зубов

в) промывание глаз

г) обработка носа

9. Что такое лечебное питание?

а) питание, назначаемое врачом

б) обычное питание

в) голодание

г) диета

10. Какой метод простейшей физиотерапии применяется при воспалительных процессах?

а) грелка

б) пузырь со льдом

в) компресс

г) клизма

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Проведите оценку функциональной активности и самостоятельности пациента.

Задание 2. Определите потребность пациента в посторонней помощи и сестринском уходе.

Задание 3. Выявите факторы риска падений у пациента.

Задание 4. Выявите факторы риска развития пролежней у пациента.

Задание 5. Проведите опрос пациента и измерьте показатели жизнедеятельности.

Задание 6. Осуществите динамическое наблюдение за состоянием пациента.

Задание 7. Проведите оценку интенсивности и характера болевого синдрома.

Задание 8. Выполните перемещение пациента в кровати одним медицинским работником.

Задание 9. Выполните перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.

Задание 10. Используйте современные вспомогательные средства перемещения пациента.

Задание 11. Окажите помощь пациенту при ходьбе.

Задание 12. Проведите транспортировку пациента в условиях медицинской организации.

Задание 13. Осуществите смену нательного и постельного белья.

Задание 14. Проведите утренний туалет тяжелобольного пациента.

Задание 15. Осуществите уход за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.

Задание 16. Оцените риск развития пролежней по шкале Ватерлоу.

Задание 17. Проведите профилактику пролежней.

Задание 18. Окажите пособие пациенту при физиологических потребностях.

Задание 19. Поставьте газоотводную трубку.

Задание 20. Поставьте очистительную клизму.

Задание 21. Осуществите кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

Задание 22. Проведите искусственное питание пациента.

Задание 23. Выполните простейшие физиотерапевтические процедуры (грелка, компресс, пузырь со льдом).

Задание 24. Измерьте температуру тела и оформите температурный лист.

Задание 25. Проведите антропометрическое обследование пациента.

Задание 26. Исследуйте пульс и зарегистрируйте данные.

Задание 27. Измерьте артериальное давление и зарегистрируйте данные.

Задание 28. Определите частоту дыхательных движений и зарегистрируйте данные.

Задание 29. Окажите психологическую поддержку родственникам умирающего пациента.

Задание 30. Проведите подготовку тела умершего пациента к транспортировке.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене по МДК

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка	Критерий
«отлично»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий
«удовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа не менее 50%
«неудовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет манипуляциями, умеет анализировать и классифицировать информацию.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными манипуляциями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при выполнении манипуляций, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными манипуляциями, не умеет работать с информацией.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: эргономика — наука о взаимодействии человека с окружающей средой; биомеханика — наука о движении в живых системах.

3.2: пролежни — некроз мягких тканей; гигиена — совокупность мероприятий по уходу за телом.

3.3: диета — режим питания; лечебное питание — питание, назначаемое врачом.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: сестринский процесс — метод организации сестринской помощи; этапы: обследование, диагностирование, планирование, реализация, оценка.

Пример к 5.2: эргономика — наука о взаимодействии человека с окружающей средой; биомеханика — наука о движении в живых системах.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Мероприятия по профилактике пролежней: изменение положения пациента каждые 2 часа; использование противопролежневых матрасов; осмотр кожи; гигиена кожи.

5.4. Принципы лечебного питания: сбалансированность; режим питания; учет заболевания; учет возраста.

5.5. Личная гигиена включает уход за кожей, полостью рта, глазами, ушами, носом, волосами, ногтями.

5.6. Примеры физиотерапевтических процедур: грелка, компресс, пузырь со льдом.

5.7. Объективное обследование включает измерение температуры, пульса, АД, ЧДД, антропометрию.

5.8. Терминальное состояние — состояние, при котором наблюдаются необратимые изменения в организме.

5.9. Паллиативная помощь — подход, улучшающий качество жизни пациентов с угрожающими жизни заболеваниями.

5.10. Информационная безопасность — защита информации от несанкционированного доступа.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,

Оценка	Критерии
	с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 01.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу междисциплинарного курса МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по МДК.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31–38	У1–У10	1, 2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31–38	У1–У10	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	31–38	У1–У10	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З8	У1–У10	1, 2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З8	У1–У10	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З8	У1–У10	1, 2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З8	У1–У10	1, 2
ПК 1.1	Организовывать рабочее место	З1–З8	У1–У10	1, 2
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду	З1–З8	У1–У10	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 1.3	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	31–38	У1–У10	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения МДК 01.01 студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — организации рабочего места;

2 — обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации.

Уметь:

У1 — организовывать рабочее место;

У2 — применять средства индивидуальной защиты;

У3 — соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);

У4 — соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

У5 — осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;

У6 — соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;

У7 — проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

У8 — осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);

У9 — проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;

У10 — проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий.

Знать:

З1 — санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

З2 — меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);

З3 — основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

З4 — санитарные правила обращения с медицинскими отходами;

З5 — профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

З6 — особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

З7 — виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;

З8 — методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
2	Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
3	Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
4	Тема 1.4. Дезинфекция	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
5	Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестировани	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	медицинской организации		е, практические задания	
6	Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК
7	Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к дифференцированному зачету по МДК

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое ИСМП?

1. инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
2. инфекции, связанные с оказанием бытовой помощи
3. инфекции, связанные с оказанием социальной помощи
4. инфекции, связанные с оказанием образовательной помощи

1.2. Верны ли следующие суждения об ИСМП?

А. ИСМП являются одной из основных проблем современного здравоохранения.
Б. ИСМП не представляют опасности для пациентов и медицинского персонала.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое асептика?

1. комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
2. комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов
3. комплекс мер, направленных на лечение инфекций
4. комплекс мер, направленных на диагностику инфекций

1.4. Верны ли следующие суждения об антисептике?

А. Антисептика — это комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране.
Б. Антисептика применяется только для обработки рук медицинского персонала.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое дезинфекция?

1. уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды
2. уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
3. предупреждение попадания микроорганизмов в рану
4. лечение инфекционных заболеваний

1.6. Верны ли следующие суждения о стерилизации?

А. Стерилизация — это уничтожение всех микроорганизмов, включая споры.
Б. Стерилизация применяется для обработки медицинских изделий.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое предстерилизационная очистка?

1. удаление с медицинских изделий белковых, жировых и механических загрязнений
2. уничтожение всех микроорганизмов
3. уничтожение патогенных микроорганизмов
4. предупреждение попадания микроорганизмов в рану

1.8. Верны ли следующие суждения о медицинских отходах?

А. Медицинские отходы делятся на классы опасности.
Б. Медицинские отходы класса А являются эпидемиологически безопасными.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое средства индивидуальной защиты?

1. средства, предназначенные для защиты медицинского персонала от инфекций
2. средства, предназначенные для лечения инфекций
3. средства, предназначенные для диагностики инфекций
4. средства, предназначенные для профилактики неинфекционных заболеваний

1.10. Верны ли следующие суждения о гигиенической обработке рук?

А. Гигиеническая обработка рук проводится перед и после контакта с пациентом.
Б. Гигиеническая обработка рук включает мытьё рук с мылом и обработку кожным антисептиком.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов обработки рук.

1. мытьё рук с мылом
2. обработка кожным антисептиком
3. высушивание рук
4. надевание перчаток

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов предстерилизационной очистки.

1. ополаскивание
2. замачивание
3. мойка
4. сушка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов стерилизации.

1. предстерилизационная очистка
2. упаковка
3. стерилизация
4. хранение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность обращения с медицинскими отходами.

1. образование отходов
2. сбор отходов
3. обеззараживание отходов
4. временное хранение отходов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность действий при аварийной ситуации с риском инфицирования.

1. снять перчатки
2. обработать руки
3. обработать место контакта
4. сообщить руководителю

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «ИСМП»?

инфекция; падеж; профилактика; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Дезинфекция»?

дезинфекция; ударение; антисептика; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Стерилизация»?

стерилизация; буква; очистка; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведённом списке средства индивидуальной защиты и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. перчатки
2. маска
3. очки
4. халат
5. фонендоскоп
6. тонометр

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведённом списке классы медицинских отходов и запишите цифры.

1. класс А
2. класс Б
3. класс В
4. класс Г
5. класс Д
6. класс Е

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) асептика	1) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
Б) антисептика	2) уничтожение микроорганизмов в ране
В) дезинфекция	3) уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды
Г) стерилизация	4) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КЛАСС ОТХОДОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) класс А	1) эпидемиологически безопасные отходы
Б) класс Б	2) эпидемиологически опасные отходы
В) класс В	3) чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы
Г) класс Г	4) токсикологически опасные отходы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕТОД ДЕЗИНФЕКЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) физический	1) использование высоких температур
Б) химический	2) использование дезинфицирующих средств
В) механический	3) удаление загрязнений
Г) биологический	4) использование биологических агентов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕТОД СТЕРИЛИЗАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) паровой	1) обработка паром под давлением
Б) воздушный	2) обработка сухим горячим воздухом
В) химический	3) обработка химическими растворами

МЕТОД СТЕРИЛИЗАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Г) газовый	4) обработка газом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) перчатки	1) защита рук
Б) маска	2) защита органов дыхания
В) очки	3) защита глаз
Г) халат	4) защита тела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) — это инфекционные заболевания, возникающие у пациентов в результате оказания медицинской помощи. ИСМП являются одной из основных проблем современного здравоохранения.

ВОПРОСЫ: Что такое ИСМП? Почему они являются проблемой здравоохранения?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Дезинфекция — это уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды. Дезинфекция бывает профилактической и очаговой.

ВОПРОСЫ: Что такое дезинфекция? Какие виды дезинфекции вы знаете?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль асептики и антисептики в профилактике ИСМП. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три уровня обработки рук медицинского персонала и поясните их значение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Стерилизация — это уничтожение всех микроорганизмов, включая споры. Стерилизации подвергаются медицинские изделия, контактирующие с раной, кровью и слизистыми оболочками.

ВОПРОСЫ: Что такое стерилизация? Какие медицинские изделия подлежат стерилизации?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера средств индивидуальной защиты и укажите их назначение.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Медицинские отходы — это отходы, образующиеся в процессе деятельности медицинских организаций. Они делятся на классы опасности: А, Б, В, Г, Д.

ВОПРОСЫ: Что такое медицинские отходы? Какие классы медицинских отходов вы знаете?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Предстерилизационная очистка — это удаление с медицинских изделий белковых, жировых и механических загрязнений. Она проводится перед стерилизацией.

ВОПРОСЫ: Что такое предстерилизационная очистка? Для чего она проводится?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Аварийная ситуация с риском инфицирования — это ситуация, при которой происходит контакт медицинского работника с потенциально инфицированным биологическим материалом.

ВОПРОСЫ: Что такое аварийная ситуация? Какие действия необходимо предпринять при её возникновении?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Гигиеническая обработка рук — это важнейшая мера профилактики ИСМП. Она включает мытьё рук с мылом и обработку кожным антисептиком.

ВОПРОСЫ: Что такое гигиеническая обработка рук? Когда она проводится?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)

1. Что такое ИСМП?
2. Какова структура ИСМП?
3. Каковы особенности возбудителей ИСМП?
4. Какие факторы риска возникновения ИСМП вы знаете?
5. Какие группы риска ИСМП вы знаете?
6. Какие резервуары возбудителей ИСМП вы знаете?

Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП

1. Как выявляются и регистрируются ИСМП?
2. Каковы основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП?
3. Какие подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП вы знаете?
4. Какая нормативная документация регламентирует работу по профилактике ИСМП?

Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала

1. Какие меры индивидуальной защиты медицинского персонала вы знаете?
2. Какие меры индивидуальной защиты пациентов вы знаете?
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Что такое принцип индивидуальной изоляции?
6. Какие уровни деконтаминации рук медперсонала вы знаете?
7. Как обеспечить инфекционную безопасность при работе с пациентами с COVID-19?
8. Какие профессиональные риски и вредные производственные факторы вы знаете?
9. Какие требования охраны труда при обращении с острыми инструментами вы знаете?
10. Какие требования охраны труда при обращении с биологическими материалами вы знаете?

Тема 1.4. Дезинфекция

1. Что такое дезинфекция?
2. Какие виды дезинфекции вы знаете?
3. Какие цели и задачи дезинфекции вы знаете?
4. Какие современные средства дезинфекции вы знаете?
5. Какова токсичность дезинфицирующих средств?
6. Какие меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами вы знаете?
7. Какие методы контроля качества дезинфекции вы знаете?
8. Какие правила и порядок эксплуатации оборудования для дезинфекции вы знаете?
9. Как приготовить, использовать и хранить дезинфицирующие средства?
10. Как определить спектр уничтожаемых микроорганизмов?
11. Как провести дезинфекцию изделий медицинского назначения?

Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации

1. Какие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, вы знаете?
2. Какие классы чистоты помещений вы знаете?
3. Какие виды уборок вы знаете?
4. Какой уборочный инвентарь используется в медицинской организации?
5. Как организовать текущую уборку помещений медицинской организации?
6. Как организовать генеральную уборку помещений медицинской организации?
7. Как организовать профилактику ИСМП в стационарах?
8. Как организовать профилактику ИСМП в поликлинических учреждениях?
9. Как провести осмотр на педикулёз и осуществить мероприятия при выявлении педикулёза?

Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях

1. Какова структура и классификация медицинских отходов?
2. Какие санитарные правила обращения с медицинскими отходами вы знаете?
3. Как организовать систему сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения?
4. Как осуществляется сбор и временное хранение медицинских отходов в местах их образования?
5. Как осуществляется обеззараживание медицинских отходов в местах их образования?

Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения

1. Какие виды, цели и задачи предстерилизационной очистки вы знаете?
2. Какие методы, приёмы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки вы знаете?
3. Какие виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации вы знаете?
4. Каковы особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств?
5. Какие технологии стерилизации медицинских изделий вы знаете?
6. Какие методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации вы знаете?
7. Какие правила и порядок эксплуатации оборудования для предстерилизационной очистки и стерилизации вы знаете?
8. Каков порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий?
9. Каковы правила выдачи стерильных медицинских изделий?

3.3. Вопросы к дифференцированному зачету по МДК

1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.
2. Особенности возбудителей ИСМП.
3. Факторы риска возникновения ИСМП.
4. Группы риска ИСМП.
5. Резервуары возбудителей ИСМП.
6. Выявление и регистрация ИСМП.
7. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.
8. Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП.
9. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.
10. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала.

11. Меры индивидуальной защиты пациентов.
12. Основы асептики и антисептики.
13. Принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
14. Уровни деконтаминации рук медперсонала.
15. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с COVID-19.
16. Профессиональные риски и вредные производственные факторы.
17. Требования охраны труда при обращении с острыми инструментами.
18. Требования охраны труда при обращении с биологическими материалами.
19. Виды, цели и задачи дезинфекции.
20. Характеристика современных средств дезинфекции.
21. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности.
22. Методы контроля качества дезинфекции.
23. Правила и порядок эксплуатации оборудования для дезинфекции.
24. Современные дезинфицирующие средства.
25. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.
26. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.
27. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов.
28. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.
29. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
30. Классы чистоты помещений, виды уборок.
31. Уборочный инвентарь в медицинской организации.
32. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.
33. Организация профилактики ИСМП в стационарах.
34. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях.
35. Осмотр на педикулёз и осуществление мероприятий при выявлении педикулёза.
36. Структура и классификация медицинских отходов.
37. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.
38. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения.
39. Сбор и временное хранение медицинских отходов в местах их образования.
40. Обеззараживание медицинских отходов в местах их образования.
41. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации.
42. Методы, приёмы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки.
43. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации.
44. Технологии стерилизации медицинских изделий.
45. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации.
46. Правила и порядок эксплуатации оборудования для предстерилизационной очистки и стерилизации.
47. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий.
48. Правила выдачи стерильных медицинских изделий.
49. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом.
50. Требования пожарной безопасности в отделении медицинской организации.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое ИСМП?
   а) инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
   б) инфекции, связанные с оказанием бытовой помощи

в) инфекции, связанные с оказанием социальной помощи
г) инфекции, связанные с оказанием образовательной помощи

2. Что такое асептика?
   а) комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   б) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов
   в) комплекс мер, направленных на лечение инфекций
   г) комплекс мер, направленных на диагностику инфекций
3. Что такое дезинфекция?
   а) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды
   б) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
   в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   г) лечение инфекционных заболеваний
4. Что такое стерилизация?
   а) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
   б) уничтожение патогенных микроорганизмов
   в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   г) лечение инфекционных заболеваний
5. Что такое предстерилизационная очистка?
   а) удаление с медицинских изделий белковых, жировых и механических загрязнений
   б) уничтожение всех микроорганизмов
   в) уничтожение патогенных микроорганизмов
   г) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
6. Что такое средства индивидуальной защиты?
   а) средства, предназначенные для защиты медицинского персонала от инфекций
   б) средства, предназначенные для лечения инфекций
   в) средства, предназначенные для диагностики инфекций
   г) средства, предназначенные для профилактики неинфекционных заболеваний
7. Какие классы медицинских отходов вы знаете?
   а) класс А, Б, В, Г, Д
   б) только класс А
   в) только класс Б
   г) только класс В
8. Что такое гигиеническая обработка рук?
   а) мытьё рук с мылом и обработка кожным антисептиком
   б) только мытьё рук с мылом
   в) только обработка кожным антисептиком
   г) обработка рук спиртом
9. Что такое аварийная ситуация с риском инфицирования?
   а) ситуация, при которой происходит контакт с потенциально инфицированным биологическим материалом
   б) ситуация, при которой происходит контакт с лекарствами
   в) ситуация, при которой происходит контакт с оборудованием
   г) ситуация, при которой происходит контакт с пациентами
10. Какие методы стерилизации вы знаете?
    а) паровой, воздушный, химический, газовый
    б) только паровой
    в) только воздушный
    г) только химический

Вариант 2

1. Что такое антисептика?
   а) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране
   б) комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   в) комплекс мер, направленных на лечение инфекций
   г) комплекс мер, направленных на диагностику инфекций
2. Что такое медицинские отходы?
   а) отходы, образующиеся в процессе деятельности медицинских организаций
   б) отходы, образующиеся в быту
   в) отходы, образующиеся на производстве
   г) отходы, образующиеся в образовательных организациях
3. Какие средства индивидуальной защиты вы знаете?
   а) перчатки, маска, очки, халат
   б) только перчатки
   в) только маска
   г) только очки
4. Что такое профессиональные риски?
   а) риски, связанные с профессиональной деятельностью
   б) риски, связанные с бытовой деятельностью
   в) риски, связанные с образовательной деятельностью
   г) риски, связанные с социальной деятельностью
5. Что такое дезинфицирующие средства?
   а) средства для уничтожения микроорганизмов на объектах внешней среды
   б) средства для лечения инфекций
   в) средства для диагностики инфекций
   г) средства для профилактики неинфекционных заболеваний
6. Что такое стерилизующие средства?
   а) средства для уничтожения всех микроорганизмов, включая споры
   б) средства для уничтожения патогенных микроорганизмов
   в) средства для предупреждения попадания микроорганизмов в рану
   г) средства для лечения инфекций
7. Что такое класс чистоты помещений?
   а) характеристика помещений по уровню микробной обсеменённости
   б) характеристика помещений по площади
   в) характеристика помещений по освещённости
   г) характеристика помещений по температуре
8. Какие виды уборок вы знаете?
   а) текущая и генеральная
   б) только текущая
   в) только генеральная
   г) только профилактическая
9. Что такое уборочный инвентарь?
   а) инвентарь для уборки помещений
   б) инвентарь для лечения пациентов
   в) инвентарь для диагностики заболеваний
   г) инвентарь для профилактики заболеваний
10. Что такое пожарная безопасность?
    а) состояние защищённости от пожара
    б) состояние защищённости от инфекций

в) состояние защищённости от травм
г) состояние защищённости от отравлений

Вариант 3

1. Что такое ИСМП?
   а) инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
   б) инфекции, связанные с оказанием бытовой помощи
   в) инфекции, связанные с оказанием социальной помощи
   г) инфекции, связанные с оказанием образовательной помощи
2. Что такое асептика?
   а) комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   б) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов
   в) комплекс мер, направленных на лечение инфекций
   г) комплекс мер, направленных на диагностику инфекций
3. Что такое дезинфекция?
   а) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды
   б) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
   в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   г) лечение инфекционных заболеваний
4. Что такое стерилизация?
   а) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
   б) уничтожение патогенных микроорганизмов
   в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   г) лечение инфекционных заболеваний
5. Что такое предстерилизационная очистка?
   а) удаление с медицинских изделий белковых, жировых и механических загрязнений
   б) уничтожение всех микроорганизмов
   в) уничтожение патогенных микроорганизмов
   г) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
6. Что такое средства индивидуальной защиты?
   а) средства, предназначенные для защиты медицинского персонала от инфекций
   б) средства, предназначенные для лечения инфекций
   в) средства, предназначенные для диагностики инфекций
   г) средства, предназначенные для профилактики неинфекционных заболеваний
7. Какие классы медицинских отходов вы знаете?
   а) класс А, Б, В, Г, Д
   б) только класс А
   в) только класс Б
   г) только класс В
8. Что такое гигиеническая обработка рук?
   а) мытьё рук с мылом и обработка кожным антисептиком
   б) только мытьё рук с мылом
   в) только обработка кожным антисептиком
   г) обработка рук спиртом
9. Что такое аварийная ситуация с риском инфицирования?
   а) ситуация, при которой происходит контакт с потенциально инфицированным биологическим материалом
   б) ситуация, при которой происходит контакт с лекарствами

в) ситуация, при которой происходит контакт с оборудованием
г) ситуация, при которой происходит контакт с пациентами

10. Какие методы стерилизации вы знаете?
    а) паровой, воздушный, химический, газовый
    б) только паровой
    в) только воздушный
    г) только химический

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Организуйте рабочее место медицинской сестры.

Задание 2. Примените средства индивидуальной защиты.

Задание 3. Проведите гигиеническую обработку рук.

Задание 4. Проведите текущую уборку помещений медицинской организации.

Задание 5. Проведите генеральную уборку помещений медицинской организации.

Задание 6. Проведите дезинфекцию изделий медицинского назначения.

Задание 7. Проведите предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным способом.

Задание 8. Проведите предстерилизационную очистку медицинских изделий механизированным способом.

Задание 9. Проведите отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки.

Задание 10. Проведите стерилизацию медицинских изделий.

Задание 11. Осуществите контроль режимов стерилизации.

Задание 12. Осуществите сортировку и упаковку медицинских изделий.

Задание 13. Разместите индикаторы в стерилизаторах.

Задание 14. Осуществите сбор и временное хранение медицинских отходов.

Задание 15. Проведите экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийной ситуации.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете по МДК

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет практическими навыками, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными практическими навыками.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными практическими навыками, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: инфекция — заболевание, вызываемое микроорганизмами; профилактика — комплекс мер по предупреждению заболеваний.

3.2: дезинфекция — уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды; антисептика — уничтожение микроорганизмов в ране.

3.3: стерилизация — уничтожение всех микроорганизмов, включая споры; очистка — удаление загрязнений.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: ИСМП — инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи; они являются проблемой, так как вызывают осложнения и увеличивают смертность.

Пример к 5.2: дезинфекция — уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды; виды: профилактическая и очаговая.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль асептики и антисептики: предупреждение попадания микроорганизмов в рану; уничтожение микроорганизмов в ране; профилактика ИСМП.

5.4. Уровни обработки рук: социальный; гигиенический; хирургический.

5.5. Стерилизация — уничтожение всех микроорганизмов; стерилизации подлежат изделия, контактирующие с раной, кровью, слизистыми.

5.6. Средства индивидуальной защиты: перчатки; маска; очки; халат.

5.7. Медицинские отходы — отходы медицинских организаций; классы: А, Б, В, Г, Д.

5.8. Предстерилизационная очистка — удаление загрязнений; проводится перед стерилизацией.

5.9. Аварийная ситуация — контакт с инфицированным материалом; действия: снять перчатки, обработать руки, обработать место контакта, сообщить руководителю.

5.10. Гигиеническая обработка рук — мытьё рук с мылом и обработка антисептиком; проводится перед и после контакта с пациентом.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 04.03 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу междисциплинарного курса МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента	З1–З30	У1–У10	1, 2
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3, 4
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	З1–З30	У1–У10	1, 2, 4
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	З1–З30	У1–У10	1, 2, 4
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З30	У1–У10	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З30	У1–У10	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения МДК 04.03 студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

2 — выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;

3 — осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;

4 — обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;

5 — оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

6 — проведения мероприятий медицинской реабилитации.

Уметь:

У1 — проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;

У2 — выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;

У3 — выявлять факторы риска падений, развития пролежней;

У4 — проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

У5 — осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;

У6 — определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

У7 — выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;

У8 — проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

У9 — выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

У10 — проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача.

Знать:

З1 — основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

З2 — диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;

З3 — анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;

З4 — технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

З5 — основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;

З6 — правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

З7 — медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

З8 — требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

З9 — порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

З10 — правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

З11 — правила десмургии и транспортной иммобилизации;

З12 — особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

З13 — современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

З14 — особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

З15 — порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

З16 — процесса и стадии умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

З17 — психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

З18 — методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

З19 — физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

З20 — психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

З21 — побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

З22 — клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;

З23 — показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

З24 — правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации;

З25 — основ теории и практики сестринского дела;

З26 — методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента;

З27 — определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

З28 — диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней;

З29 — анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды;

З30 — правил измерения и интерпретации данных.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
2	Тема 3.2. Обезболивание и местная анестезия	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
3	Тема 3.3. Синдром нарушения кровообращения	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
4	Тема 3.4. Местная хирургическая патология. Раны	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
5	Тема 3.5. Хирургическая операция. Периоперативный период	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
6	Тема 3.6. Десмургия	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
7	Тема 3.7. Хирургический инструментарий	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
8	Тема 3.8. Хирургическая инфекция	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
9	Тема 3.9. Воспалительные и невоспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
10	Тема 3.10. Сестринский уход при травмах и заболеваниях мочевыделительной системы и при патологии репродуктивной системы у мужчин	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
11	Тема 3.11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
12	Тема 3.12. Сестринский уход при новообразованиях	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование,	Вопросы к экзамену по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			практические задания	
13	Тема 3.13. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое хирургическая инфекция?

1. инфекция, возникающая в послеоперационном периоде
2. инфекция, возникающая в ране
3. инфекция, передающаяся воздушно-капельным путём
4. инфекция, передающаяся контактным путём

1.2. Верны ли следующие суждения об асептике и антисептике?

А. Асептика — комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану.

Б. Антисептика — комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какое осложнение наиболее часто возникает при внутримышечной инъекции?

1. инфильтрат
2. абсцесс
3. гематома
4. воздушная эмболия

1.4. Верны ли следующие суждения о ранах?

А. Раны делятся на резаные, колотые, ушибленные, рваные, огнестрельные.

Б. Раны заживают первичным и вторичным натяжением.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какое положение пациента используется при плевральной пункции?

1. на спине
2. сидя с наклоном вперёд, опираясь на руки
3. на животе
4. на боку

1.6. Верны ли следующие суждения о десмургии?

А. Десмургия — раздел медицины о наложении повязок.

Б. Повязки делятся на мягкие и твёрдые.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какой инструмент используется для захвата и удержания тканей?

1. скальпель
2. пинцет
3. ножницы
4. иглодержатель

1.8. Верны ли следующие суждения о периоперативном периоде?

А. Предоперационный период включает подготовку пациента к операции.

Б. Послеоперационный период включает уход за пациентом после операции.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какой симптом характерен для синдрома «острый живот»?

1. боль в животе
2. головная боль
3. боль в суставах
4. кашель

1.10. Верны ли следующие суждения о новообразованиях?

А. Опухоли делятся на доброкачественные и злокачественные.

Б. Злокачественные опухоли способны к метастазированию.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов обработки рук хирурга.

1. мытьё рук с мылом
2. обработка кожным антисептиком
3. высушивание рук
4. надевание стерильных перчаток

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.2. Установите правильную последовательность этапов предоперационной подготовки пациента.

1. объяснить пациенту цель операции
2. получить информированное согласие
3. провести гигиеническую подготовку
4. провести премедикацию
5. транспортировать пациента в операционную

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.3. Установите правильную последовательность действий при наложении мягкой повязки.

1. обработать рану
2. наложить стерильную салфетку
3. зафиксировать повязку
4. проверить состояние пациента

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.4. Установите правильную последовательность этапов обработки хирургического инструментария.

1. дезинфекция
2. предстерилизационная очистка
3. упаковка
4. стерилизация
5. хранение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.5. Установите правильную последовательность действий при оказании неотложной помощи при кровотечении.

1. остановить кровотечение
2. обработать рану
3. наложить повязку
4. транспортировать пациента

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Профилактика хирургической инфекции»?

асептика; антисептика; десмургия; анестезия; рана.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Обезболивание»?

анестезия; наркоз; десмургия; повязка; рана.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Раны»?

раневой процесс; заживление; асептика; антисептика; повязка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке виды ран и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. резаная
2. колотая
3. ушибленная
4. рваная
5. огнестрельная
6. операционная

Ответ: _____

3.5. Найдите в приведенном списке виды повязок и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. клеевая
2. косыночная
3. бинтовая
4. гипсовая
5. пращевидная
6. операционная

Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) асептика	1) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
Б) антисептика	2) уничтожение микроорганизмов в ране

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
В) дезинфекция	3) уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды
Г) стерилизация	4) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ВИД РАНЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) резаная	1) ровные края, зияет
Б) колотая	2) малая площадь, глубокая
В) ушибленная	3) неровные края, кровоизлияния
Г) рваная	4) отслойка тканей, загрязнение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ВИД ПОВЯЗКИ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) клеевая	1) фиксация перевязочного материала
Б) косыночная	2) фиксация конечности
В) бинтовая	3) фиксация и давление на рану
Г) гипсовая	4) иммобилизация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ХИРУРГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) скальпель	1) рассечение тканей
Б) пинцет	2) захват и удержание тканей
В) ножницы	3) рассечение тканей
Г) иглодержатель	4) удержание иглы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ОСЛОЖНЕНИЕ	ПРИЧИНА
А) инфильтрат	1) нарушение правил асептики
Б) абсцесс	2) инфицирование раны
В) гематома	3) повреждение сосуда
Г) воздушная эмболия	4) попадание воздуха в сосуд

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Асептика — это комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану. Антисептика — это комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране.

ВОПРОСЫ: Что такое асептика? Что такое антисептика?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Десмургия — раздел медицины, изучающий виды повязок и способы их наложения. Повязки делятся на мягкие и твёрдые.

ВОПРОСЫ: Что такое десмургия? Какие виды повязок вы знаете?

Ответ: _____

5.3. Объясните роль медицинской сестры в профилактике хирургической инфекции. Приведите три мероприятия.

Ответ: _____

5.4. Назовите три принципа лечения гнойных ран и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Хирургическая операция — это комплекс мероприятий, направленных на лечение заболеваний хирургическим путём. Периоперативный период включает предоперационный и послеоперационный периоды.

ВОПРОСЫ: Что такое хирургическая операция? Какие периоды включает периоперативный период?

Ответ: _____

5.6. Приведите три примера хирургических инструментов и укажите их назначение.

Ответ: _____

5.7. ТЕКСТ:

Синдром «острый живот» — это клинический синдром, характеризующийся острой болью в животе, напряжением мышц передней брюшной стенки и симптомами раздражения брюшины.

ВОПРОСЫ: Что такое синдром «острый живот»? Какие симптомы для него характерны?

Ответ: _____

5.8. ТЕКСТ:

Новообразования — это патологические разрастания тканей, которые делятся на доброкачественные и злокачественные.

ВОПРОСЫ: Что такое новообразования? Какие виды новообразований вы знаете?

Ответ: _____

5.9. ТЕКСТ:

Медицинская реабилитация — комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма после хирургических вмешательств.

ВОПРОСЫ: Что такое медицинская реабилитация? Какие этапы она включает?

Ответ: _____

5.10. ТЕКСТ:

Профилактика послеоперационных осложнений — комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития осложнений в послеоперационном периоде.

ВОПРОСЫ: Что такое профилактика послеоперационных осложнений? Какие мероприятия она включает?

Ответ: _____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции

1. Что такое хирургическая инфекция?
2. Какие виды хирургической инфекции вы знаете?
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Какие антисептические средства вы знаете?
6. Как приготовить перевязочный материал?
7. Какие виды укладок для стерилизации вы знаете?
8. Как провести хирургическую обработку рук?
9. Как надеть стерильные перчатки и хирургический халат?
10. Как провести очистку и дезинфекцию хирургических инструментов?

Тема 3.2. Обезболивание и местная анестезия

1. Что такое обезболивание?
2. Какие виды обезболивания вы знаете?
3. Что такое общее обезболивание?
4. Что такое местная анестезия?
5. Какие препараты используются для местной и общей анестезии?
6. Какие особенности проведения местной анестезии?
7. Какие возможные осложнения при обезболивании?
8. Как подготовить пациента к обезболиванию?
9. Как консультировать пациента по применению лекарственных средств?
10. Как осуществлять сестринский уход за пациентом после обезболивания?

Тема 3.3. Синдром нарушения кровообращения

1. Что такое нарушение периферического кровообращения?
2. Что такое синдром омертвения?
3. Какие факторы вызывают нарушения кровообращения?
4. Какие специальные методы обследования пациентов вы знаете?
5. Какие основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей?
6. Какие принципы общего и местного лечения нарушений кровообращения?
7. Как осуществить сестринский уход за пациентом с заболеваниями сосудов нижних конечностей?
8. Как выявить проблемы пациента при нарушении кровообращения?
9. Как составить план ухода при нарушении кровообращения?
10. Как провести эластическую компрессию нижних конечностей?

Тема 3.4. Местная хирургическая патология. Раны

1. Что такое рана?
2. Как классифицируются раны?
3. Какие клинические признаки ран?
4. Что такое операционная рана?
5. Какие фазы течения раневого процесса вы знаете?
6. Какие виды заживления ран вы знаете?
7. Какие швы накладываются на рану?
8. Как осуществить сестринский уход за пациентом с гнойными ранами?
9. Как провести первичную хирургическую обработку раны?
10. Как провести туалет раны?
11. Какие виды дренажей вы знаете?
12. Как осуществить уход за дренажами?

Тема 3.5. Хирургическая операция. Периоперативный период

1. Что такое хирургическая операция?
2. Какие виды хирургических операций вы знаете?
3. Что такое предоперационный период?
4. Какие цели и задачи предоперационного периода?
5. Как подготовить пациента к операции?
6. Какие особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям?
7. Что такое послеоперационный период?
8. Какие цели и задачи послеоперационного периода?
9. Какие основные фазы послеоперационного периода?
10. Какие возможные осложнения в каждой фазе послеоперационного периода?
11. Как провести профилактику послеоперационных осложнений?
12. Как транспортировать пациента из операционной?

Тема 3.6. Десмургия

1. Что такое десмургия?
2. Какие виды повязок вы знаете?
3. Какие правила наложения мягких повязок?
4. Как наложить клеевую повязку?
5. Как наложить косыночную повязку?
6. Как наложить бинтовую повязку на различные части тела?
7. Как наложить повязку «Чепец»?
8. Как наложить повязку на один и оба глаза?
9. Как наложить повязку Дезо?
10. Как наложить повязку «черепашья» на локтевой сустав?
11. Как осуществить сестринский уход за пациентом с повязкой?
12. Как выявить проблемы пациентов с повязками?

Тема 3.7. Хирургический инструментарий

1. Какие группы хирургического инструментария вы знаете?
2. Какие инструменты входят в общий набор?
3. Какие инструменты входят в набор для первичной хирургической обработки ран?
4. Какие инструменты входят в набор для наложения и снятия швов?
5. Какие инструменты входят в набор для трахеостомии?
6. Какие инструменты входят в набор для лапароцентеза?
7. Какие инструменты входят в набор для центеза плевральной полости?

8. Какие инструменты входят в набор для люмбальной пункции?
9. Какие инструменты входят в набор для наложения скелетного вытяжения?
10. Как подать инструментарий хирургу?

Тема 3.8. Хирургическая инфекция

1. Что такое хирургическая инфекция?
2. Как классифицируется хирургическая инфекция?
3. Какие пути распространения хирургической инфекции вы знаете?
4. Какие стадии воспалительного процесса вы знаете?
5. Какие клинические синдромы хирургической инфекции вы знаете?
6. Какие клинические проявления местного и общего характера при хирургической инфекции?
7. Какие инфекции мягких тканей вы знаете?
8. Как осуществить сестринский уход за пациентом с фурункулом?
9. Как осуществить сестринский уход за пациентом с карбункулом?
10. Как осуществить сестринский уход за пациентом с абсцессом?
11. Как осуществить сестринский уход за пациентом с флегмоной?
12. Какие особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции?

Тема 3.9. Воспалительные и невоспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»

1. Какие воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости вы знаете?
2. Какие острые хирургические заболевания органов брюшной полости вы знаете?
3. Что такое синдром «острый живот»?
4. Какие основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот»?
5. Как осуществить сестринский уход за пациентом с воспалительными заболеваниями брюшной полости?
6. Какие особенности оказания неотложной помощи при синдроме «острый живот»?
7. Какие невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости вы знаете?
8. Что такое грыжа?
9. Что такое кишечная непроходимость?
10. Какие особенности сестринского ухода за пациентом с заболеваниями прямой кишки?

Тема 3.10. Сестринский уход при травмах и заболеваниях мочевыделительной системы и при патологии репродуктивной системы у мужчин

1. Какие травмы мочевыделительной системы вы знаете?
2. Какие заболевания мочевыделительной системы вы знаете?
3. Какие аномалии и пороки развития мочеполовой системы вы знаете?
4. Какая патология репродуктивной системы у мужчин?
5. Что такое эректильная дисфункция?
6. Что такое мужское бесплодие?
7. Какие заболевания половых органов мужчины вы знаете?
8. Какие заболевания предстательной железы вы знаете?
9. Как осуществить сестринский уход при травмах и заболеваниях мочевыделительной системы?
10. Как подготовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам?

Тема 3.11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы

1. Какие основные виды гинекологических заболеваний вы знаете?
2. Какие методы диагностики гинекологических заболеваний вы знаете?
3. Какие воспалительные заболевания женских половых органов вы знаете?
4. Какая клиническая картина воспалительных заболеваний женских половых органов?
5. Какие принципы диагностики и лечения гинекологических заболеваний?
6. Что такое нарушение менструального цикла?
7. Какие факторы приводят к расстройствам менструального цикла?
8. Какие особенности сестринского ухода в гинекологии?
9. Как осуществить сестринский уход за пациенткой с гинекологическим заболеванием?
10. Как провести сестринское обследование пациенток с гинекологическими заболеваниями?

Тема 3.12. Сестринский уход при новообразованиях

1. Что такое опухоль?
2. Что такое онкология?
3. Что такое предраковые состояния?
4. Какие теории канцерогенеза вы знаете?
5. Какие виды опухолей вы знаете?
6. Какие признаки доброкачественных и злокачественных опухолей?
7. Какие стадии развития злокачественных опухолей вы знаете?
8. Что такое система TNM?
9. Какие факторы риска возникновения новообразований?
10. Какие ранние признаки опухолей вы знаете?
11. Как участвовать медсестре в ранней диагностике новообразований?
12. Какие виды дополнительных методов исследования в онкологии вы знаете?
13. Как подготовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам?
14. Какие принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей?

Тема 3.13. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи

1. Как организовано хирургическое отделение поликлиники?
2. Какова структура и планировка хирургического отделения поликлиники?
3. Что такое дневной стационар поликлиники?
4. Какие функции и задачи центра амбулаторной хирургии?
5. Какой перечень выполняемых операций в центре амбулаторной хирургии?
6. Как участвует медицинская сестра в малоинвазивных операциях?
7. Как осуществить сестринский уход за пациентами амбулаторной хирургии?
8. Как провести первичную оценку состояния пациента?
9. Как выявить проблемы пациента?
10. Как поставить цели сестринского ухода?
11. Как спланировать объём сестринских вмешательств?
12. Как реализовать сестринские вмешательства?
13. Как оформить сестринскую документацию?

3.3. Вопросы к экзамену по МДК 04.03

1. Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика.

2. Обезболивание. Виды обезболивания. Местная анестезия.
3. Синдром нарушения кровообращения. Причины, клинические проявления, принципы лечения.
4. Раны. Классификация, клинические признаки, фазы течения раневого процесса.
5. Сестринский уход за пациентом с гнойными ранами.
6. Хирургическая операция. Периоперативный период.
7. Предоперационный период. Подготовка пациента к операции.
8. Послеоперационный период. Осложнения и их профилактика.
9. Десмургия. Виды повязок и правила их наложения.
10. Хирургический инструментарий. Группы инструментов и их назначение.
11. Хирургическая инфекция. Классификация, клинические проявления.
12. Сестринский уход за пациентом с хирургической инфекцией.
13. Воспалительные заболевания органов брюшной полости.
14. Синдром «острый живот». Неотложная помощь.
15. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости.
16. Сестринский уход при травмах и заболеваниях мочевыделительной системы.
17. Патология репродуктивной системы у мужчин. Сестринский уход.
18. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы у женщин.
19. Новообразования. Классификация, клинические проявления.
20. Сестринский уход при новообразованиях.
21. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи.
22. Сестринский уход за пациентами амбулаторной хирургии.
23. Профилактика послеоперационных осложнений.
24. Медицинская реабилитация пациентов хирургического профиля.
25. Неотложная помощь при кровотечениях.
26. Неотложная помощь при синдроме «острый живот».
27. Неотложная помощь при травмах.
28. Сестринский уход за пациентом в периоперативном периоде.
29. Обработка хирургического инструментария.
30. Стерилизация медицинских изделий.
31. Контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации.
32. Ведение медицинской документации в хирургическом отделении.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое асептика?

а) предупреждение попадания микроорганизмов в рану

б) уничтожение микроорганизмов в ране

в) уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды

г) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры

2. Что такое антисептика?

а) уничтожение микроорганизмов в ране

б) предупреждение попадания микроорганизмов в рану

в) уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды

г) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры

3. Какое осложнение наиболее часто возникает при внутримышечной инъекции?

а) инфильтрат

б) абсцесс

в) гематома

г) воздушная эмболия

4. Что такое десмургия?

а) раздел медицины о наложении повязок

б) раздел медицины о ранах

в) раздел медицины об операциях

г) раздел медицины об обезболивании

5. Какой инструмент используется для рассечения тканей?

а) скальпель

б) пинцет

в) ножницы

г) иглодержатель

6. Что такое предоперационный период?

а) период подготовки пациента к операции

б) период после операции

в) период во время операции

г) период до операции

7. Что такое послеоперационный период?

а) период после операции

б) период до операции

в) период во время операции

г) период подготовки к операции

8. Что такое синдром «острый живот»?

а) клинический синдром с острой болью в животе

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

9. Какие опухоли способны к метастазированию?

а) злокачественные

б) доброкачественные

в) все опухоли

г) только кисты

10. Какой метод реабилитации используется после хирургических вмешательств?

а) ЛФК

б) инъекция

в) клизма

г) катетеризация

Вариант 2

1. Что такое стерилизация?

а) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры

б) уничтожение патогенных микроорганизмов

в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану

г) лечение инфекционных заболеваний

2. Что такое предстерилизационная очистка?

а) удаление с медицинских изделий загрязнений

б) уничтожение всех микроорганизмов

в) уничтожение патогенных микроорганизмов

г) предупреждение попадания микроорганизмов в рану

3. Какое положение пациента используется при плевральной пункции?

а) сидя с наклоном вперёд

б) на спине

в) на животе

г) на боку

4. Какие виды повязок вы знаете?

а) клеевая, косыночная, бинтовая

б) только бинтовая

в) только клеевая

г) только косыночная

5. Какой инструмент используется для захвата и удержания тканей?

а) пинцет

б) скальпель

в) ножницы

г) иглодержатель

6. Что такое периоперативный период?

а) период до, во время и после операции

б) только период до операции

в) только период после операции

г) только период во время операции

7. Какие виды обезболивания вы знаете?

а) общее и местное

б) только общее

в) только местное

г) только наркоз

8. Какие симптомы характерны для синдрома «острый живот»?

а) острая боль в животе, напряжение мышц

б) головная боль

в) боль в суставах

г) кашель

9. Какие опухоли делятся на доброкачественные и злокачественные?

а) новообразования

б) кисты

в) абсцессы

г) гематомы

10. Какой метод диагностики используется для оценки функции внешнего дыхания?

а) пикфлоуметрия

б) ЭКГ

в) УЗИ

г) рентгенография

Вариант 3

1. Что такое дезинфекция?

а) уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды

б) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры

в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану

г) лечение инфекционных заболеваний

2. Что такое рана?

а) нарушение целостности тканей

б) воспаление тканей

в) опухоль

г) абсцесс

3. Какие виды ран вы знаете?

а) резаная, колотая, ушибленная, рваная, огнестрельная

б) только резаная

в) только колотая

г) только ушибленная

4. Какие виды повязок вы знаете?

а) мягкие и твёрдые

б) только мягкие

в) только твёрдые

г) только гипсовые

5. Какой инструмент используется для рассечения тканей?

а) скальпель

б) пинцет

в) иглодержатель

г) зажим

6. Что такое хирургическая операция?

а) комплекс мероприятий, направленных на лечение заболеваний хирургическим путём

б) обследование пациента

в) диагностика заболевания

г) профилактика заболевания

7. Какие виды хирургических операций вы знаете?

а) плановые, срочные, экстренные

б) только плановые

в) только срочные

г) только экстренные

8. Какие заболевания относятся к хирургической инфекции?

а) фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона

б) только фурункул

в) только абсцесс

г) только флегмона

9. Что такое опухоль?

а) патологическое разрастание тканей

б) воспаление тканей

в) рана

г) абсцесс

10. Какой метод реабилитации используется при заболеваниях опорно-двигательного аппарата?

а) ЛФК

б) инъекция

в) клизма

г) катетеризация

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Проведите гигиеническую обработку рук.

Задание 2. Примените средства индивидуальной защиты.

Задание 3. Приготовьте перевязочный материал.

Задание 4. Проведите хирургическую обработку рук.

Задание 5. Наденьте стерильные перчатки и хирургический халат.

Задание 6. Проведите очистку и дезинфекцию хирургических инструментов.

Задание 7. Проведите предстерилизационную очистку медицинских изделий.

Задание 8. Проведите стерилизацию медицинских изделий.

Задание 9. Наложите мягкую повязку на различные части тела.

Задание 10. Наложите повязку «Чепец».

Задание 11. Наложите повязку на один и оба глаза.

Задание 12. Наложите повязку Дезо.

Задание 13. Наложите повязку «черепашья» на локтевой сустав.

Задание 14. Наложите эластичный бинт на нижнюю конечность.

Задание 15. Изучите основные группы хирургического инструментария.

Задание 16. Составьте набор инструментов для первичной хирургической обработки ран.

Задание 17. Составьте набор инструментов для наложения и снятия швов.

Задание 18. Составьте набор инструментов для трахеостомии.

Задание 19. Составьте набор инструментов для лапароцентеза.

Задание 20. Подайте инструментарий хирургу.

Задание 21. Проведите первичную оценку состояния пациента.

Задание 22. Выявите проблемы пациента.

Задание 23. Составьте план сестринского ухода.

Задание 24. Проведите подготовку пациента к операции.

Задание 25. Проведите забор биологического материала для исследования.

Задание 26. Проведите очистительную клизму.

Задание 27. Проведите катетеризацию мочевого пузыря.

Задание 28. Проведите премедикацию по назначению врача.

Задание 29. Транспортируйте пациента в операционный блок.

Задание 30. Осуществите уход за пациентом после операции.

Задание 31. Проведите профилактику послеоперационных осложнений.

Задание 32. Окажите неотложную помощь при кровотечении.

Задание 33. Окажите неотложную помощь при синдроме «острый живот».

Задание 34. Проведите консультирование пациента по применению лекарственных препаратов.

Задание 35. Обучите пациента самоуходу.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене по МДК

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка	Критерий
«отлично»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий
«удовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа не менее 50%
«неудовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет манипуляциями, умеет анализировать и классифицировать информацию.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными манипуляциями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при выполнении манипуляций, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными манипуляциями, не умеет работать с информацией.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: асептика — предупреждение попадания микроорганизмов в рану; антисептика — уничтожение микроорганизмов в ране.

3.2: анестезия — потеря чувствительности; наркоз — общее обезболивание.

3.3: раневой процесс — процесс заживления раны; заживление — восстановление целостности тканей.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: асептика — предупреждение попадания микроорганизмов в рану; антисептика — уничтожение микроорганизмов в ране.

Пример к 5.2: десмургия — раздел медицины о повязках; виды повязок: мягкие, твёрдые.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Мероприятия по профилактике хирургической инфекции: соблюдение асептики; соблюдение антисептики; стерилизация инструментов; обработка рук.

5.4. Принципы лечения гнойных ран: дренирование; антисептическая обработка; антибактериальная терапия; иммобилизация.

5.5. Хирургическая операция — лечение хирургическим путём; периоперативный период включает предоперационный, интраоперационный и послеоперационный периоды.

5.6. Примеры хирургических инструментов: скальпель — рассечение тканей; пинцет — захват тканей; иглодержатель — удержание иглы.

5.7. Синдром «острый живот» — клинический синдром; симптомы: острая боль в животе, напряжение мышц, симптомы раздражения брюшины.

5.8. Новообразования — патологические разрастания тканей; виды: доброкачественные и злокачественные.

5.9. Реабилитация — восстановление здоровья; этапы: стационарный, санаторный, поликлинический.

5.10. Профилактика послеоперационных осложнений — предупреждение осложнений; мероприятия: ранняя активизация, дыхательная гимнастика, асептика.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка	Критерии
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 04.04 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу междисциплинарного курса МДК 04.04 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение МДК 04.04 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента	З1–З30	У1–У10	1, 2
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3, 4
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	З1–З30	У1–У10	1, 2, 4
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	З1–З30	У1–У10	1, 2, 4
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З30	У1–У10	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З30	У1–У10	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения МДК 04.04 студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

2 — выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;

3 — осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;

4 — обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;

5 — оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

6 — проведения мероприятий медицинской реабилитации.

Уметь:

У1 — проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;

У2 — выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;

У3 — выявлять факторы риска падений, развития пролежней;

У4 — проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

У5 — осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;

У6 — определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

У7 — выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;

У8 — проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

У9 — выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

У10 — проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача.

Знать:

З1 — основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

З2 — диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;

З3 — анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;

З4 — технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

З5 — основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;

З6 — правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

З7 — медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

З8 — требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

З9 — порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

З10 — правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

З11 — правила десмургии и транспортной иммобилизации;

З12 — особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

З13 — современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

З14 — особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

З15 — порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

З16 — процесса и стадии умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

З17 — психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

З18 — методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

З19 — физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

З20 — психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

З21 — побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

З22 — клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;

З23 — показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

З24 — правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации;

З25 — основ теории и практики сестринского дела;

З26 — методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента;

З27 — определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

З28 — диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней;

З29 — анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды;

З30 — правил измерения и интерпретации данных.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 4.1. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Методы исследования в гинекологии	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	Тема 4.2. Особенности сестринского процесса при воспалительных заболеваниях женских половых органов	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
3	Тема 4.3. Доброкачественные и злокачественные заболевания женских половых органов	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
4	Тема 4.4. Аномалии развития мужских половых органов. Заболевания половых органов мужчины	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
5	Тема 4.5. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
6	Тема 4.6. Особенности сестринского ухода при физиологических родах и при патологическом течении родов. Оценка состояния новорожденного	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
7	Тема 4.7. Особенности сестринского ухода	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля,	Вопросы к экзамену по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	у женщин с гестозом. Особенности сестринского ухода при гнойно-септических заболеваниях в послеродовом периоде		тестирование, практические задания	
8	Тема 4.8. Особенности сестринского процесса при невынашивании и перенашивании беременности. Акушерский травматизм	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 04.04 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое менструальный цикл?

1. периодические изменения в организме женщины, направленные на возможность зачатия
2. процесс оплодотворения
3. процесс родов
4. процесс лактации

1.2. Верны ли следующие суждения о репродуктивной системе женщины?

А. Матка — это полый мышечный орган.

Б. Яичники — это парные железы, в которых созревают яйцеклетки.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какое исследование используется для диагностики гинекологических заболеваний?

1. кольпоскопия
2. ЭКГ
3. спирометрия
4. пикфлоуметрия

1.4. Верны ли следующие суждения о воспалительных заболеваниях женских половых органов?

А. Воспалительные заболевания женских половых органов вызываются микроорганизмами.

Б. Воспалительные заболевания женских половых органов могут приводить к бесплодию.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какое заболевание относится к доброкачественным опухолям женских половых органов?

1. миома матки

2. рак шейки матки
3. рак тела матки
4. рак яичников

1.6. Верны ли следующие суждения о злокачественных опухолях?

А. Злокачественные опухоли способны к метастазированию.

Б. Рак шейки матки — злокачественная опухоль.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какой срок беременности соответствует физиологическим родам?

1. 28–32 недели
2. 32–36 недель
3. 37–42 недели
4. 42–45 недель

1.8. Верны ли следующие суждения о гестозе?

А. Гестоз — это осложнение беременности, проявляющееся повышением артериального давления и отёками.

Б. Гестоз может приводить к тяжёлым осложнениям для матери и плода.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое акушерский травматизм?

1. повреждения половых органов в родах
2. травма во время беременности
3. травма после родов
4. травма во время операции

1.10. Верны ли следующие суждения о невынашивании беременности?

А. Невынашивание беременности — это прерывание беременности до 37 недель.

Б. Невынашивание беременности может быть вызвано различными причинами.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов сестринского процесса при гинекологических заболеваниях.

1. сестринское обследование
2. постановка сестринского диагноза
3. планирование сестринских вмешательств
4. реализация плана сестринского ухода
5. оценка эффективности сестринского ухода

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.2. Установите правильную последовательность действий при подготовке пациентки к гинекологической операции.

1. объяснить пациентке цель операции
2. получить информированное согласие
3. провести гигиеническую подготовку
4. провести премедикацию
5. транспортировать пациентку в операционную

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.3. Установите правильную последовательность периодов родов.

1. первый период — раскрытие шейки матки
2. второй период — изгнание плода
3. третий период — последовый
4. ранний послеродовой период

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.4. Установите правильную последовательность этапов первичного туалета новорожденного.

1. отсасывание слизи из верхних дыхательных путей
2. оценка по шкале Апгар
3. обработка пуповины
4. обработка кожи
5. прикладывание к груди

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.5. Установите правильную последовательность действий при оказании неотложной помощи при гестозе.

1. уложить пациентку
2. обеспечить доступ свежего воздуха
3. измерить артериальное давление
4. вызвать врача
5. подготовить лекарственные средства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Репродуктивная система женщины»?

матка; яичники; сердце; лёгкие; почки.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Воспалительные заболевания женских половых органов»?

вульвит; кольпит; гастрит; бронхит; нефрит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Беременность»?

беременность; роды; гастрит; бронхит; нефрит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке симптомы гестоза и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. повышение артериального давления
2. отёки
3. протеинурия
4. брадикардия
5. гипотония
6. снижение аппетита

Ответ: _____

3.5. Найдите в приведенном списке методы исследования в гинекологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. кольпоскопия
2. УЗИ
3. биопсия
4. ЭКГ
5. спирометрия
6. пикфлоуметрия

Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАН	ФУНКЦИЯ
А) матка	1) вынашивание плода
Б) яичники	2) созревание яйцеклеток
В) маточные трубы	3) проведение яйцеклетки
Г) влагалище	4) родовой путь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	СИМПТОМ
А) вульвит	1) воспаление наружных половых органов
Б) кольпит	2) воспаление слизистой влагалища
В) эндоцервицит	3) воспаление слизистой канала шейки матки
Г) эндометрит	4) воспаление слизистой матки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ПЕРИОД РОДОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) первый период	1) раскрытие шейки матки
Б) второй период	2) изгнание плода
В) третий период	3) последовый
Г) ранний послеродовой	4) первые 2 часа после родов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ОЦЕНКА ПО ШКАЛЕ АПГАР	БАЛЛЫ
А) состояние удовлетворительное	1) 8–10 баллов
Б) состояние средней тяжести	2) 6–7 баллов
В) состояние тяжёлое	3) 4–5 баллов
Г) состояние крайне тяжёлое	4) 0–3 балла

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ОСЛОЖНЕНИЕ	ПРИЧИНА
А) гестоз	1) нарушение адаптации организма к беременности
Б) невынашивание	2) прерывание беременности до 37 недель
В) перенашивание	3) беременность более 42 недель
Г) акушерский травматизм	4) повреждения в родах

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Менструальный цикл — это периодические изменения в организме женщины, направленные на возможность зачатия. Нормальная продолжительность менструального цикла — 21–35 дней.

ВОПРОСЫ: Что такое менструальный цикл? Какова его нормальная продолжительность?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Воспалительные заболевания женских половых органов — это группа заболеваний, вызываемых различными микроорганизмами. Они могут приводить к серьёзным осложнениям, включая бесплодие.

ВОПРОСЫ: Что такое воспалительные заболевания женских половых органов? Какие осложнения они могут вызывать?

Ответ: _____

5.3. Объясните роль медицинской сестры в профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов. Приведите три мероприятия.

Ответ: _____

5.4. Назовите три принципа лечения воспалительных заболеваний женских половых органов и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Беременность — это физиологический процесс развития плода в организме женщины. Нормальная продолжительность беременности — 40 недель.

ВОПРОСЫ: Что такое беременность? Какова её нормальная продолжительность?

Ответ: _____

5.6. Приведите три примера методов исследования в гинекологии и укажите их назначение.

Ответ: _____

5.7. ТЕКСТ:

Гестоз — это осложнение беременности, проявляющееся повышением артериального давления, отёками и протеинурией. Гестоз может приводить к тяжёлым осложнениям для матери и плода.

ВОПРОСЫ: Что такое гестоз? Какие симптомы для него характерны?

Ответ: _____

5.8. ТЕКСТ:

Невынашивание беременности — это прерывание беременности до 37 недель. Перенашивание беременности — это беременность более 42 недель.

ВОПРОСЫ: Что такое невынашивание беременности? Что такое перенашивание беременности?

Ответ: _____

5.9. ТЕКСТ:

Послеродовой период — это период после родов, в течение которого происходит обратное развитие изменений, возникших в организме женщины во время беременности и родов.

ВОПРОСЫ: Что такое послеродовой период? Какие изменения происходят в организме женщины в этот период?

Ответ: _____

5.10. ТЕКСТ:

Профилактика акушерского травматизма — комплекс мероприятий, направленных на предупреждение повреждений половых органов в родах.

ВОПРОСЫ: Что такое профилактика акушерского травматизма? Какие мероприятия она включает?

Ответ: _____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 4.1. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Методы исследования в гинекологии

1. Какие особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды?
2. Какая анатомия женских половых органов в различные периоды жизни?
3. Какое строение и функции женских половых органов?
4. Какое кровоснабжение, иннервация, венозный отток женских половых органов?
5. Какие методы исследования в гинекологии вы знаете?
6. Как собрать гинекологический анамнез?
7. Как осуществить сестринский процесс при подготовке пациентки к диагностическим процедурам?
8. Какие этические аспекты работы медицинской сестры в гинекологическом стационаре?
9. Как обучить пациентку методике измерения базальной температуры?
10. Как определить продолжительность менструального цикла?
11. Как вести менструальный календарь?
12. Как обучить пациентку выявлению проблем и умению информировать о предстоящем исследовании?

Тема 4.2. Особенности сестринского процесса при воспалительных заболеваниях женских половых органов

1. Какие причины и способствующие факторы воспалительных заболеваний женских половых органов?
2. Какие особенности проявлений наиболее распространенных воспалительных заболеваний женских половых органов?
3. Что такое вульвит?
4. Что такое бартолинит?
5. Что такое трихомонадный кольпит?
6. Что такое эндоцервицит?
7. Что такое эрозия шейки матки?

8. Что такое гонорея?
9. Какие обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации?
10. Какие причины и признаки дестабилизации состояния?
11. Какие принципы диагностики, лечения, особенности оказания неотложной помощи и профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов?
12. Какое значение сестринской деятельности в распознавании и экстренной помощи при неотложных состояниях?
13. Какие потребности и проблемы женщин, страдающих воспалительными заболеваниями женских половых органов?
14. Какие принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками?
15. Как осуществить сестринский процесс у пациенток с данной патологией в женской консультации и гинекологическом отделении?

Тема 4.3. Доброкачественные и злокачественные заболевания женских половых органов

1. Какие факторы риска возникновения онкологических заболеваний?
2. Какие причины и способствующие факторы, особенности проявления наиболее распространенных предопухолевых заболеваний гениталий?
3. Что такое эрозия шейки матки?
4. Какие доброкачественные опухоли женских половых органов вы знаете?
5. Что такое киста?
6. Что такое миома?
7. Какие опухоли женских половых органов вы знаете?
8. Какие обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре?
9. Как подготовить больных к гинекологической операции?
10. Какие инструменты для типичных гинекологических операций вы знаете?
11. Какие причины и способствующие факторы, особенности проявления злокачественных опухолей женских половых органов?
12. Что такое рак шейки матки?
13. Что такое рак тела матки?
14. Что такое рак яичников?
15. Какие принципы диагностики, лечения, особенности оказания неотложной помощи и профилактики опухолевых заболеваний женских половых органов?
16. Какие мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий?
17. Как организовать и провести профилактические осмотры?
18. Какое значение санитарно-просветительской работы?
19. Какое значение деятельности медицинской сестры в системе лечебно-профилактических мероприятий при данной патологии?
20. Какая связь женской консультации с онкологическим диспансером?

Тема 4.4. Аномалии развития мужских половых органов. Заболевания половых органов мужчины

1. Какие аномалии развития мужских половых органов вы знаете?
2. Какие основные симптомы и синдромы при аномалиях развития мужских половых органов?
3. Какие принципы диагностики и лечения аномалий развития мужских половых органов?

4. Что такое эректильная дисфункция?
5. Что такое боли в области малого таза?
6. Что такое расстройства мочеиспускания?
7. Какие особенности сестринского ухода при аномалиях развития мужских половых органов?
8. Какие аномалии количества?
9. Что такое врожденный фимоз?
10. Что такое отсутствие половых органов?
11. Какие аномалии развития внутренних и наружных половых органов вы знаете?
12. Какие причины эректильной дисфункции?
13. Как оказать психологическую помощь?
14. Что такое недержание мочи?
15. Какие заболевания половых органов мужчины вы знаете?
16. Какие заболевания головки полового члена вы знаете?
17. Какие заболевания предстательной железы вы знаете?
18. Что такое аденома предстательной железы?
19. Что такое баланопостит?
20. Что такое фимоз, парафимоз?
21. Что такое ЗППП?
22. Какое влияние ЗППП на репродуктивную функцию?
23. Что такое мужское и женское бесплодие?
24. Какие причины и факторы, способствующие развитию бесплодия?
25. Какая классификация женского и мужского бесплодия?
26. Какая диагностика, лечение бесплодия?
27. Какие современные технологии в лечении бесплодия?
28. Какие меры профилактики бесплодия?
29. Как обучить особенностям общения с бесплодной женщиной и супружеской парой?
30. Как обучить выявлению проблем пациентки и планированию их решения?

Тема 4.5. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития

1. Что такое оплодотворение?
2. Какие периоды внутриутробного развития вы знаете?
3. Какие физиологические изменения в организме беременной?
4. Какое нормальное течение беременности, родов?
5. Какие факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие плода?
6. Какие гигиенические требования к режиму и питанию беременной и родильницы в норме?
7. Какие задачи медицинской сестры при наблюдении физической активности и уходе за беременной?
8. Как провести в/м и в/в введение лекарственных средств?
9. Как заполнить систему для инфузионной терапии?
10. Как обеспечить инфекционную безопасность пациентки и персонала?
11. Как консультировать беременную и её родственников по вопросам профилактики осложнений беременности и антенатальной охране плода?
12. Какая диагностика ранних и поздних сроков беременности?
13. Что такое диспансеризация беременных?
14. Что такое сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности?
15. Какие основные акушерские понятия?
16. Какая диагностика беременности, определение её срока?
17. Какая схема обследования беременной в условиях женской консультации?
18. Какие основные проблемы беременной и пути решения этих проблем?

19. Какая медицинская документация по учёту беременных?
20. Как осуществить диспансерное наблюдение беременных?

Тема 4.6. Особенности сестринского ухода при физиологических родах и при патологическом течении родов. Оценка состояния новорожденного

1. Какие особенности сестринского ухода при физиологических родах?
2. Какие принципы ведения родов?
3. Какие задачи медицинской сестры при наблюдении за роженицей?
4. Как провести туалет наружных половых органов роженицы?
5. Как подготовить постель в предродовой палате?
6. Как провести в/м и в/в введение лекарственных средств?
7. Как заполнить систему для инфузионной терапии?
8. Как измерить кровопотерю в последовом и раннем послеродовом периодах?
9. Какие особенности сестринского ухода при патологическом течении родов?
10. Что такое роды при тазовых предлежаниях?
11. Какие причины возникновения тазовых предлежаний?
12. Какая диагностика тазовых предлежаний?
13. Какие пособия при тазовых предлежаниях?
14. Какие причины аномалий родовых сил?
15. Какие основные виды аномалий родовой деятельности?
16. Какие современные методы регистрации сократительной деятельности?
17. Какие клинические проявления аномалий родовой деятельности?
18. Как подсчитать общую продолжительность родов, продолжительность каждого периода в отдельности и безводного периода?
19. Как осуществить наблюдение и уход за роженицей в каждом периоде?
20. Как провести контроль АД, ЧСС, приёмы наружного акушерского исследования, аускультацию плода, контроль схваток, помощь в оказании акушерского пособия в родах?
21. Какие причины, приводящие к формированию узких тазов?
22. Какая классификация узких тазов?
23. Какие методы распознавания при узких тазах?
24. Какая профилактика аномалий таза?
25. Какая профилактика осложнений?
26. Какие причины косых и поперечных положений плода?
27. Какие принципы ведения беременности и родов при косых и поперечных положениях?
28. Что такое лечебная физкультура?
29. Как провести первичный туалет новорожденного?
30. Как оценить новорожденного по шкале Апгар?
31. Как провести туалет наружных половых органов родильницы, катетеризацию мочевого пузыря, опорожнение кишечника с помощью очистительной клизмы?
32. Какие принципы работы послеродового отделения?
33. Какая цикличность обработки и заполнения палат?
34. Какие инволюционные процессы половых органов в организме родильницы?
35. Какие правила грудного вскармливания?
36. Какие показания к переводу в обсервационное отделение?
37. Как обучить мать правильному расположению ребенка у груди?
38. Как помочь ребенку в правильном захвате соска?
39. Как провести обследование молочных желез во время лактации?
40. Как осуществить уход за молочными железами?
41. Как измерить высоту стояния дна матки у родильницы, оценить состояние матки?
42. Как оценить характер лохий, их количество?

43. Как осуществить уход за швами промежности у родильницы?

Тема 4.7. Особенности сестринского ухода у женщин с гестозом. Особенности сестринского ухода при гнойно-септических заболеваниях в послеродовом периоде

1. Что такое токсикоз?
2. Какие факторы, способствующие развитию токсикоза?
3. Какая классификация гестозов?
4. Какая этиология и патогенез гестозов?
5. Какие группы риска, угрожающие развитием гестозов?
6. Какие принципы ведения беременных с гестозами?
7. Какие клинические проявления гестозов?
8. Какие сроки и способы родоразрешения при различных формах гестоза?
9. Какие принципы оказания помощи при гестозах на догоспитальном этапе?
10. Какие исходы для матери и плода?
11. Как взвесить беременных с учётом динамики за неделю?
12. Как выявить группу риска?
13. Какие рекомендации по диете беременной?
14. Как оказать помощь беременной при рвоте?
15. Как измерить артериальное давление?
16. Как выявить отеки?
17. Какие правила подсчёта суточного диуреза?
18. Как оказать неотложную доврачебную помощь при осложнениях гестоза?
19. Какие особенности сестринского ухода при гнойно-септических заболеваниях в послеродовом периоде?
20. Какие наиболее распространенные послеродовые заболевания?
21. Какие причины инфекционных послеродовых заболеваний?
22. Какие этапы распространения инфекции?
23. Какие особенности ухода за родильницей с лактостазом и маститом?

Тема 4.8. Особенности сестринского процесса при невынашивании и перенашивании беременности. Акушерский травматизм

1. Какие особенности сестринского ухода при невынашивании беременности?
2. Какие особенности сестринского ухода при перенашивании беременности?
3. Как собрать анамнез?
4. Как оценить данные расспроса, выявить проблемы пациентки?
5. Как подсчитать срок беременности, поставить диагноз?
6. Какие правила транспортировки женщины в роддом?
7. Как оказать доврачебную помощь при «аборте в ходу», неполном аборте?
8. Как оценить зрелость и доношенность ребенка?
9. Как оценить новорожденного по шкале Апгар?
10. Как провести осмотр плаценты?
11. Что такое акушерский травматизм?
12. Какие факторы, способствующие разрывам половых органов в родах?
13. Какие причины и основные виды родового травматизма?
14. Какая клиника и диагностика разрыва наружных половых органов?
15. Какая клиника угрожающего и свершившегося разрыва промежности?
16. Какая клиника и диагностика разрывов влагалища, шейки матки?
17. Какие причины, классификация разрыва матки?
18. Какая клиника внутриполостного кровотечения?
19. Какая клиника геморрагического шока?
20. Какие особенности ухода за родильницей с лактостазом и маститом?

3.3. Вопросы к экзамену по МДК 04.04

1. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды.
2. Методы исследования в гинекологии.
3. Воспалительные заболевания женских половых органов: причины, клинические проявления.
4. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов.
5. Доброкачественные заболевания женских половых органов: причины, клинические проявления.
6. Злокачественные заболевания женских половых органов: причины, клинические проявления.
7. Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных заболеваниях женских половых органов.
8. Аномалии развития мужских половых органов.
9. Заболевания половых органов мужчины.
10. Сестринский уход при заболеваниях половых органов мужчины.
11. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития.
12. Физиологические изменения в организме беременной.
13. Диагностика беременности. Диспансеризация беременных.
14. Особенности сестринского ухода при физиологических родах.
15. Особенности сестринского ухода при патологическом течении родов.
16. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
17. Первичный туалет новорожденного.
18. Послеродовой период. Сестринский уход за родильницей.
19. Грудное вскармливание. Обучение матери.
20. Гестозы: причины, клинические проявления, сестринский уход.
21. Неотложная помощь при гестозах.
22. Гнойно-септические заболевания в послеродовом периоде.
23. Сестринский уход при гнойно-септических заболеваниях в послеродовом периоде.
24. Невынашивание беременности: причины, клинические проявления, сестринский уход.
25. Перенашивание беременности: причины, клинические проявления, сестринский уход.
26. Акушерский травматизм: причины, клинические проявления, сестринский уход.
27. Неотложная помощь при акушерских кровотечениях.
28. Профилактика акушерского травматизма.
29. Медицинская реабилитация пациенток акушерско-гинекологического профиля.
30. Организация акушерско-гинекологической помощи.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое менструальный цикл?

а) периодические изменения в организме женщины, направленные на возможность зачатия

б) процесс оплодотворения

в) процесс родов

г) процесс лактации

2. Какое исследование используется для диагностики гинекологических заболеваний?

а) кольпоскопия

б) ЭКГ

в) спирометрия

г) пикфлоуметрия

3. Какое заболевание относится к доброкачественным опухолям женских половых органов?

а) миома матки

б) рак шейки матки

в) рак тела матки

г) рак яичников

4. Какой срок беременности соответствует физиологическим родам?

а) 37–42 недели

б) 28–32 недели

в) 32–36 недель

г) 42–45 недель

5. Что такое гестоз?

а) осложнение беременности, проявляющееся повышением АД и отёками

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

6. Что такое акушерский травматизм?

а) повреждения половых органов в родах

б) травма во время беременности

в) травма после родов

г) травма во время операции

7. Что такое невынашивание беременности?

а) прерывание беременности до 37 недель

б) прерывание беременности после 42 недель

в) нормальное течение беременности

г) перенашивание беременности

8. Какие симптомы характерны для гестоза?

а) повышение АД, отёки, протеинурия

б) головная боль

в) боль в суставах

г) кашель

9. Какие опухоли женских половых органов способны к метастазированию?

а) злокачественные

б) доброкачественные

в) все опухоли

г) только кисты

10. Какой метод исследования используется в гинекологии?

а) УЗИ

б) ЭКГ

в) спирометрия

г) пикфлоуметрия

Вариант 2

1. Что такое матка?

а) полый мышечный орган

б) парная железа

в) трубчатый орган

г) наружный половой орган

2. Что такое яичники?

а) парные железы, в которых созревают яйцеклетки

б) полый мышечный орган

в) трубчатый орган

г) наружный половой орган

3. Какое заболевание относится к злокачественным опухолям женских половых органов?

а) рак шейки матки

б) миома матки

в) киста яичника

г) эрозия шейки матки

4. Что такое беременность?

а) физиологический процесс развития плода в организме женщины

б) процесс родов

в) процесс лактации

г) процесс оплодотворения

5. Что такое перенашивание беременности?

а) беременность более 42 недель

б) беременность 37–42 недели

в) беременность до 37 недель

г) нормальная беременность

6. Какие периоды родов вы знаете?

а) первый, второй, третий

б) только первый

в) только второй

г) только третий

7. Как оценить новорожденного?

а) по шкале Апгар

б) по шкале Глазго

в) по шкале Ватерлоу

г) по шкале боли

8. Что такое послеродовой период?

а) период после родов

б) период до родов

в) период во время родов

г) период беременности

9. Какие заболевания относятся к гнойно-септическим заболеваниям в послеродовом периоде?

а) мастит, эндометрит

б) только мастит

в) только эндометрит

г) только сепсис

10. Какие принципы лечения воспалительных заболеваний женских половых органов?

а) антибактериальная терапия

б) только физиотерапия

в) только хирургическое лечение

г) только народные средства

Вариант 3

1. Что такое менструальный цикл?

а) периодические изменения в организме женщины

б) процесс оплодотворения

в) процесс родов

г) процесс лактации

2. Какие методы исследования в гинекологии вы знаете?

а) кольпоскопия, УЗИ, биопсия

б) только УЗИ

в) только кольпоскопия

г) только биопсия

3. Что такое эрозия шейки матки?

а) предопухолевое заболевание

б) злокачественная опухоль

в) доброкачественная опухоль

г) воспалительное заболевание

4. Что такое роды?

а) физиологический процесс изгнания плода из матки

б) процесс оплодотворения

в) процесс беременности

г) процесс лактации

5. Что такое гестоз?

а) осложнение беременности

б) нормальное течение беременности

в) заболевание сердца

г) заболевание лёгких

6. Какие симптомы характерны для гестоза?

а) повышение АД, отёки

б) кашель

в) боль в суставах

г) головная боль

7. Какие факторы способствуют развитию гестоза?

а) нарушение адаптации организма к беременности

б) инфекция

в) травма

г) опухоль

8. Что такое акушерский травматизм?

а) повреждения половых органов в родах

б) травма во время беременности

в) травма после родов

г) травма во время операции

9. Какие принципы лечения невынашивания беременности?

а) сохранение беременности

б) прерывание беременности

в) оперативное лечение

г) физиотерапия

10. Какие принципы профилактики акушерского травматизма?

а) правильное ведение родов

б) оперативное лечение

в) физиотерапия

г) народные средства

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Проведите сбор гинекологического анамнеза.

Задание 2. Проведите измерение базальной температуры.

Задание 3. Проведите определение продолжительности менструального цикла.

Задание 4. Проведите обучение пациентки ведению менструального календаря.

Задание 5. Проведите подготовку пациентки к гинекологическому исследованию.

Задание 6. Проведите подготовку пациентки к кольпоскопии.

Задание 7. Проведите подготовку пациентки к биопсии.

Задание 8. Проведите подготовку пациентки к УЗИ.

Задание 9. Проведите подготовку пациентки к диагностическому выскабливанию.

Задание 10. Проведите подготовку пациентки к гинекологической операции.

Задание 11. Проведите забор биологического материала для бактериологического исследования.

Задание 12. Проведите обработку наружных половых органов.

Задание 13. Проведите влагалищные ванночки.

Задание 14. Проведите спринцевание.

Задание 15. Проведите введение тампонов с лекарственными средствами.

Задание 16. Проведите измерение артериального давления у беременной.

Задание 17. Проведите выявление отеков у беременной.

Задание 18. Проведите подсчет суточного диуреза.

Задание 19. Проведите взвешивание беременной.

Задание 20. Проведите измерение окружности живота, высоты стояния дна матки.

Задание 21. Проведите пальпацию молочных желез.

Задание 22. Проведите аускультацию плода.

Задание 23. Проведите наружное акушерское исследование.

Задание 24. Проведите контроль схваток.

Задание 25. Проведите подсчет продолжительности родов.

Задание 26. Проведите первичный туалет новорожденного.

Задание 27. Проведите оценку новорожденного по шкале Апгар.

Задание 28. Проведите туалет наружных половых органов родильницы.

Задание 29. Проведите катетеризацию мочевого пузыря.

Задание 30. Проведите очистительную клизму.

Задание 31. Проведите обучение матери правильному расположению ребенка у груди.

Задание 32. Проведите обследование молочных желез во время лактации.

Задание 33. Проведите измерение высоты стояния дна матки у родильницы.

Задание 34. Проведите оценку характера лохий.

Задание 35. Проведите уход за швами промежности у родильницы.

Задание 36. Окажите неотложную помощь при гестозе.

Задание 37. Окажите неотложную помощь при акушерском кровотечении.

Задание 38. Проведите профилактику акушерского травматизма.

Задание 39. Проведите консультирование беременной по вопросам питания.

Задание 40. Проведите консультирование родильницы по вопросам грудного вскармливания.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене по МДК

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка	Критерий
«отлично»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий
«удовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа не менее 50%
«неудовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет манипуляциями, умеет анализировать и классифицировать информацию.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными манипуляциями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при выполнении манипуляций, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными манипуляциями, не умеет работать с информацией.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: матка — полый мышечный орган; яичники — парные железы, в которых созревают яйцеклетки.

3.2: вульвит — воспаление наружных половых органов; кольпит — воспаление слизистой влагалища.

3.3: беременность — физиологический процесс развития плода; роды — физиологический процесс изгнания плода.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: менструальный цикл — периодические изменения в организме женщины; продолжительность — 21–35 дней.

Пример к 5.2: воспалительные заболевания женских половых органов — группа заболеваний, вызываемых микроорганизмами; осложнения: бесплодие.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Мероприятия по профилактике воспалительных заболеваний: соблюдение личной гигиены; использование барьерных методов контрацепции; регулярные профилактические осмотры.

5.4. Принципы лечения воспалительных заболеваний: антибактериальная терапия; противовоспалительная терапия; физиотерапия; местное лечение.

5.5. Беременность — физиологический процесс развития плода; продолжительность — 40 недель.

5.6. Примеры методов исследования в гинекологии: кольпоскопия — осмотр шейки матки; УЗИ — визуализация органов малого таза; биопсия — взятие ткани для исследования.

5.7. Гестоз — осложнение беременности; симптомы: повышение АД, отёки, протеинурия.

5.8. Невынашивание беременности — прерывание до 37 недель; перенашивание — беременность более 42 недель.

5.9. Послеродовой период — период после родов; изменения: обратное развитие изменений, возникших во время беременности и родов.

5.10. Профилактика акушерского травматизма — предупреждение повреждений половых органов; мероприятия: правильное ведение родов, профилактика разрывов, своевременное оказание помощи.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

Оценка	Критерии
	материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 04.05 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу междисциплинарного курса МДК 04.05 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение МДК 04.05 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента	З1–З30	У1–У10	1, 2
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3, 4
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	З1–З30	У1–У10	1, 2, 4
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	З1–З30	У1–У10	1, 2, 4
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З30	У1–У10	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З30	У1–У10	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения МДК 04.05 студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

2 — выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;

3 — осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;

4 — обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;

5 — оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

6 — проведения мероприятий медицинской реабилитации.

Уметь:

У1 — проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;

У2 — выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;

У3 — выявлять факторы риска падений, развития пролежней;

У4 — проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

У5 — осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;

У6 — определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

У7 — выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;

У8 — проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

У9 — выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

У10 — проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача.

Знать:

З1 — основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

З2 — диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;

З3 — анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;

З4 — технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

З5 — основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;

З6 — правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

З7 — медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

З8 — требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

З9 — порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

З10 — правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

З11 — правила десмургии и транспортной иммобилизации;

З12 — особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

З13 — современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

З14 — особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

З15 — порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

З16 — процесса и стадии умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

З17 — психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

З18 — методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

З19 — физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

З20 — психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

З21 — побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

З22 — клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;

З23 — показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

З24 — правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации;

З25 — основ теории и практики сестринского дела;

З26 — методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента;

З27 — определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

З28 — диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней;

З29 — анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды;

З30 — правил измерения и интерпретации данных.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 5.1. Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
2	Тема 5.2. Сестринский уход за недоношенными детьми и уход при	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование,	Вопросы к экзамену по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	заболеваниях новорожденных		практические задания	
3	Тема 5.3. Наследственные и врожденные заболевания, инфекционные заболевания новорожденных	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
4	Тема 5.4. Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, преддошкольного и дошкольного возраста	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
5	Тема 5.5. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и при патологии сердечно-сосудистой системы	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
6	Тема 5.6. Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов и при заболеваниях органов дыхания	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
7	Тема 5.7. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения и при нарушениях	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	питания и болезнях обмена веществ			
8	Тема 5.8. Сестринский уход при патологии мочевыделительной системы и при инфекционных заболеваниях у детей	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 04.05 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое педиатрия?

1. наука о детях
2. наука о взрослых
3. наука о пожилых
4. наука о лекарствах

1.2. Верны ли следующие суждения о периодах детства?

А. Периоды детства делятся на грудной, преддошкольный, дошкольный, младший школьный, старший школьный.

Б. Каждый период детства имеет свои анатомо-физиологические особенности.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какой период детства самый ответственный?

1. грудной
2. преддошкольный
3. дошкольный
4. школьный

1.4. Верны ли следующие суждения о недоношенных детях?

А. Недоношенные дети рождаются до 37 недель беременности.

Б. Недоношенные дети требуют особого ухода.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какое заболевание относится к наследственным?

1. фенилкетонурия
2. пневмония
3. гастрит
4. бронхит

1.6. Верны ли следующие суждения о врожденных заболеваниях?

А. Врожденные заболевания возникают внутриутробно.

Б. Врожденные заболевания могут быть вызваны инфекциями.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какое заболевание относится к функциональным нарушениям у детей грудного возраста?

1. гипотрофия
2. пневмония
3. гастрит
4. бронхит

1.8. Верны ли следующие суждения о рахите?

А. Рахит — заболевание, связанное с недостатком витамина D.

Б. Рахит проявляется изменениями костной системы.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какое заболевание относится к заболеваниям органов дыхания у детей?

1. пневмония
2. гастрит
3. нефрит
4. артрит

1.10. Верны ли следующие суждения о бронхиальной астме у детей?

А. Бронхиальная астма — хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей.

Б. Бронхиальная астма проявляется приступами экспираторной одышки.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов сестринского процесса при работе с детьми.

1. сестринское обследование
2. постановка сестринского диагноза

3. планирование сестринских вмешательств
4. реализация плана сестринского ухода
5. оценка эффективности сестринского ухода

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.2. Установите правильную последовательность этапов выхаживания недоношенного ребенка.

1. обеспечение тепла
2. обеспечение питания
3. обеспечение кислородом
4. мониторинг состояния
5. профилактика инфекций

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.3. Установите правильную последовательность этапов неонатального скрининга.

1. взятие крови
2. исследование
3. постановка диагноза
4. начало лечения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.4. Установите правильную последовательность действий при уходе за ребенком с гипотрофией.

1. оценка состояния
2. коррекция питания
3. медикаментозная терапия
4. массаж и гимнастика
5. контроль массы тела

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.5. Установите правильную последовательность действий при оказании неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы у ребенка.

1. успокоить ребенка
2. обеспечить доступ свежего воздуха
3. применить ингалятор
4. дать увлажнённый кислород
5. вызвать врача

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Педиатрия»?

педиатрия; неонатология; гастроэнтерология; кардиология; нефрология.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Недоношенные дети»?

недоношенность; выхаживание; пневмония; гастрит; нефрит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Наследственные заболевания»?

наследственность; скрининг; пневмония; гастрит; нефрит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке симптомы рахита и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. изменение костей черепа
2. изменение грудной клетки
3. изменение конечностей
4. брадикардия
5. гипотония
6. снижение аппетита

Ответ: _____

3.5. Найдите в приведенном списке методы реабилитации детей и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. лечебная физкультура
2. массаж
3. физиотерапия
4. инъекция
5. диетотерапия
6. клизма

Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПЕРИОД ДЕТСТВА	ВОЗРАСТ
А) грудной	1) до 1 года
Б) преддошкольный	2) 1–3 года
В) дошкольный	3) 3–7 лет
Г) младший школьный	4) 7–11 лет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ЗАБОЛЕВАНИЕ НОВОРОЖДЕННЫХ	СИМПТОМ
А) гемолитическая болезнь	1) желтуха, анемия
Б) родовая травма	2) кефалогематома
В) асфиксия	3) нарушение дыхания
Г) сепсис	4) признаки инфекции

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	ГРУППА
А) фенилкетонурия	1) наследственное
Б) гипотиреоз	2) врожденное
В) пневмония	3) инфекционное
Г) рахит	4) алиментарное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ
А) гипотрофия	1) коррекция питания
Б) рахит	2) витамин D
В) сахарный диабет	3) диета № 9
Г) ожирение	4) диета № 8

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) ЛФК	1) лечебная физкультура
Б) массаж	2) механическое воздействие
В) физиотерапия	3) лечение природными факторами
Г) диетотерапия	4) лечебное питание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Педиатрия — наука о детях, изучающая их рост, развитие, заболевания и их лечение. Педиатрия охватывает все периоды детства от рождения до 18 лет.

ВОПРОСЫ: Что такое педиатрия? Какие периоды детства она охватывает?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Недоношенные дети — дети, родившиеся до 37 недель беременности. Они требуют особого ухода, включающего обеспечение тепла, питания, кислорода и профилактику инфекций.

ВОПРОСЫ: Что такое недоношенные дети? Какие особенности ухода за ними?

Ответ: _____

5.3. Объясните роль медицинской сестры в профилактике наследственных заболеваний у детей. Приведите три мероприятия.

Ответ: _____

5.4. Назовите три принципа лечения гипотрофии у детей и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Рахит — заболевание, связанное с недостатком витамина D. Оно проявляется изменениями костной системы, мышечной гипотонией и другими симптомами.

ВОПРОСЫ: Что такое рахит? Какие симптомы для него характерны?

Ответ: _____

5.6. Приведите три примера методов реабилитации детей и укажите их назначение.

Ответ: _____

5.7. ТЕКСТ:

Бронхиальная астма — хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, проявляющееся приступами экспираторной одышки. У детей оно требует особого подхода к лечению и реабилитации.

ВОПРОСЫ: Что такое бронхиальная астма? Какие средства используются для купирования приступа?

Ответ: _____

5.8. ТЕКСТ:

Инфекционные заболевания у детей — группа заболеваний, вызываемых патогенными микроорганизмами и передающихся от заражённого организма здоровому. Они требуют своевременной диагностики и лечения.

ВОПРОСЫ: Что такое инфекционное заболевание? Какие механизмы передачи инфекции вы знаете?

Ответ: _____

5.9. ТЕКСТ:

Медицинская реабилитация детей — комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма после заболеваний.

ВОПРОСЫ: Что такое медицинская реабилитация? Какие этапы она включает?

Ответ: _____

5.10. ТЕКСТ:

Профилактика заболеваний у детей — комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний.

ВОПРОСЫ: Что такое профилактика? Какие виды профилактики вы знаете?

Ответ: _____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 5.1. Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста

1. Какие особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических?
2. Как провести первичную сестринскую оценку состояния детей разного возраста?
3. Какие особенности сбора информации о пациенте?
4. Как планировать и осуществлять сестринский процесс?
5. Как провести психологическую подготовку к проведению вмешательств?
6. Как оценить эффективность сестринских вмешательств?
7. Как обучить проведению первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста в условиях оказания стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи?
8. Как составить планы сестринского ухода?
9. Какие особенности проведения психологической подготовки с детьми разного возраста?
10. Как обучить родителей уходу за ребенком?

Тема 5.2. Сестринский уход за недоношенными детьми и уход при заболеваниях новорожденных

1. Какие особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности?
2. Какие этапы выхаживания недоношенных детей вы знаете?
3. Какие протоколы наблюдения и проведения вмешательств?
4. Что такое пограничные состояния новорожденных?
5. Какие причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления пограничных состояний?
6. Какие виды родовой травмы вы знаете?
7. Какие симптомы, лечение, наблюдение за пациентом при родовой травме?
8. Как оказать сестринскую помощь при асфиксии и внутричерепной родовой травме?
9. Что такое гемолитическая болезнь новорожденных?
10. Какие причины возникновения, клинические проявления, прогноз гемолитической болезни?
11. Какие лекарственные препараты применяются в неонатологии?

12. Какие особенности фармакотерапии, взаимодействие лекарственных средств, способы введения?
13. Как осуществить сестринский процесс при уходе за недоношенными детьми разной степени недоношенности?
14. Какие особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии недоношенных?
15. Как провести мониторинг состояния недоношенного новорожденного?
16. Как осуществить уход в инкубаторе (кувезе)?
17. Как осуществить уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких?
18. Как осуществить уход при фототерапии?
19. Как осуществить сестринский процесс при пограничных состояниях?
20. Как обучить и консультировать родителей по потребностям ребенка?
21. Как разъяснить родителям сущность переходных состояний новорожденного и организации ухода при их появлении?
22. Как осуществить сестринский процесс при гемолитической болезни?
23. Как осуществить сестринский процесс при различных видах родовой травмы?

Тема 5.3. Наследственные и врожденные заболевания, инфекционные заболевания новорожденных

1. Какие наследственные и врожденные заболевания новорожденных вы знаете?
2. Какие причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг?
3. Какие инфекционные заболевания новорожденных вы знаете?
4. Какие особенности ухода при инфекционных заболеваниях пупка, кожи?
5. Как осуществить наблюдение и уход за пупочной ранкой, кожей?
6. Какие особенности сестринского процесса при конъюнктивите?
7. Какие особенности ухода при сепсисе?
8. Какая профилактика сепсиса?
9. Как осуществить неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия)?
10. Что такое аудиологический скрининг?
11. Как осуществить сестринскую помощь и сестринский процесс при наследственных и врожденных заболеваниях?
12. Как осуществить сестринскую помощь и сестринский процесс при инфекционных заболеваниях новорожденных?

Тема 5.4. Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, преддошкольного и дошкольного возраста

1. Что такое алиментарная диспепсия детей раннего возраста?
2. Какие причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения и профилактики алиментарной диспепсии?
3. Что такое функциональная диспепсия?
4. Какие причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики дистрофии (паратрофия, гипотрофия)?
5. Как осуществить сестринский уход при рахите?
6. Как осуществить сестринский уход при аномалиях конституции?
7. Что такое стоматиты?
8. Какие виды стоматитов в зависимости от этиологии?
9. Какие клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский процесс при стоматитах?

10. Как осуществить сестринский уход при гипотрофии, рахите, аномалиях конституции, стоматитах?
11. Как обучить родителей уходу за ребенком (постановке газоотводной трубки и очистительной клизмы, правилам проведения оральной регидратации, обработке слизистой оболочки полости рта при стоматитах, контролю массы тела, проведению лечебных ванн, технике обработки носа, глаза, уха и закапывания капель)?
12. Какие особенности введения лекарственных средств?
13. Как консультировать по вскармливанию ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста при нарушениях здоровья?
14. Что такое терапевтическая игра при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям?
15. Как обучить сбору мочи для анализа, сбору испражнений для исследования?

Тема 5.5. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и при патологии сердечно-сосудистой системы

1. Какое строение и функции опорно-двигательного аппарата у детей в различные возрастные периоды?
2. Что такое ревматоидный артрит?
3. Какие причины возникновения, клинические проявления, особенности течения у детей и подростков (ювенильный ревматоидный артрит), методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, реабилитация пациентов?
4. Что такое врожденный вывих бедра?
5. Какие причины, клинические признаки, методы лечения, особенности ухода, реабилитация?
6. Что такое пороки осанки?
7. Что такое сколиоз?
8. Какие причины, клинические признаки, методы лечения, профилактики и реабилитации?
9. Что такое острая ревматическая лихорадка?
10. Какие причины, основные симптомы, особенности течения у детей, диагностика, осложнения, сестринский процесс при острой ревматической лихорадке?
11. Какая фармакотерапия?
12. Какая реабилитация пациентов?
13. Что такое врожденные пороки сердца?
14. Какие причины, факторы риска, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс?
15. Что такое приобретенные пороки сердца (хронические ревматические болезни сердца)?
16. Какие причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс?
17. Что такое недостаточность кровообращения?
18. Какие клинические проявления, принципы лечения, фармакотерапия, сестринский процесс, реабилитация, паллиативная помощь?
19. Как осуществить сестринский процесс и сестринскую помощь при нарушениях артериального давления у детей?
20. Какие особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях?
21. Как обучить пациента и его семью выполнению врачебных назначений, самоуходу/уходу?
22. Что такое школы здоровья для пациентов?

23. Как участвовать сестре в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при артериальной гипертензии?
24. Как осуществить сестринский процесс при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей?
25. Как осуществить сестринскую помощь и сестринский процесс при нарушении функции опорно-двигательного аппарата?
26. Как создать безопасную среду?
27. Как обустроить постель?
28. Как обучить приданию положения, облегчающего боль?
29. Какие особенности осуществления личной гигиены?
30. Как участвовать сестре в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях опорно-двигательного аппарата пациентам?

Тема 5.6. Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов и при заболеваниях органов дыхания

1. Что такое острый ринит, ринофарингит, острый фарингит, ангина, стенозирующий ларинготрахеит, синусит, отит?
2. Какие причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики?
3. Что такое острый бронхит (простой и обструктивный)?
4. Какие причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс?
5. Что такое пневмония?
6. Какие причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс?
7. Какая фармакотерапия?
8. Какая реабилитация?
9. Что такое бронхиальная астма?
10. Какие причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс?
11. Какая фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ?
12. Какая реабилитация?
13. Как осуществить сестринский процесс при заболеваниях уха, горла, носа у детей?
14. Какие особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях?
15. Как оказать неотложную помощь при стенозирующем ларинготрахеите?
16. Как подготовить к дополнительным методам исследований?
17. Какие принципы лечения, реабилитации?
18. Как осуществить сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей?
19. Какие школы здоровья для пациентов?
20. Как обучить пациента и семьи самоуходу/уходу?
21. Как провести самоконтроль при бронхиальной астме, обучение проведению пикфлоуметрии?
22. Как использовать различные формы доставки препаратов при бронхиальной астме (применение ингалятора, небулайзера, дискхалера и др.)?
23. Как подготовить к дополнительным методам исследования?
24. Какие принципы лечения, реабилитации?
25. Как участвовать сестре в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях органов дыхания?

Тема 5.7. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения и при нарушениях питания и болезнях обмена веществ

1. Что такое гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь?
2. Что такое ахалазия кардии?
3. Что такое дискинезия кишечника?
4. Что такое хронический гастрит, хронический гастродуоденит?
5. Что такое язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки?
6. Что такое острый холецистит?
7. Что такое дискинезия желчевыводящих путей?
8. Что такое острый панкреатит?
9. Что такое целиакия?
10. Какие причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики?
11. Что такое гельминтозы (аскаридоз и энтеробиоз)?
12. Какие пути заражения, лабораторная диагностика, сестринский процесс?
13. Какие заболевания щитовидной железы у детей вы знаете?
14. Что такое врожденный гипотиреоз?
15. Какие причины и факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, лечение, профилактика?
16. Что такое йод-дефицитные заболевания?
17. Какие причины и факторы риска, клинические проявления, профилактика, сестринский процесс, принципы диагностики, лечения и реабилитации?
18. Что такое школа здоровья для пациентов?
19. Что такое сахарный диабет 1 и 2 типа у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста?
20. Какие причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, лечение и профилактика?
21. Что такое школа здоровья для пациентов?
22. Как осуществить сестринскую помощь при ожирении?
23. Как осуществить сестринскую помощь и сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения у детей?
24. Какие особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях?
25. Как выполнить назначения врача, обучить пациента и семью (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия)?
26. Как осуществить сестринский процесс при ожирении?
27. Как осуществить сестринский процесс при йод-дефицитных заболеваниях?
28. Как осуществить сестринский процесс при сахарном диабете у людей различного возраста?
29. Как выполнить назначения врача и обучить пациента и семью (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия)?
30. Какие особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях?
31. Как обучить пациента и семью выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия)?
32. Как обучить пациента и семью самоуходу и уходу?
33. Какова роль медсестры в работе с пациентами и семьей в школах пациентов?
34. Как осуществить сестринский процесс при сахарном диабете у детей?
35. Как обучить пациента и семью выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия)?
36. Как обучить пациента и семью самоуходу и уходу?

Тема 5.8. Сестринский уход при патологии мочевыделительной системы и при инфекционных заболеваниях у детей

1. Какие особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды?
2. Как провести первичную сестринскую оценку, выполнить манипуляции по обследованию и оказанию помощи пациентам различного возраста?
3. Что такое мочевой синдром (гематурия, лейкоцитурия, протеинурия)?
4. Что такое синдром нарушенного диуреза (дизурия, олиго- и анурия, поллакиурия)?
5. Что такое отечный, болевой и гипертензивный синдромы?
6. Как осуществить сестринскую помощь и сестринский процесс при нарушениях функций мочевой системы?
7. Что такое пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь?
8. Какие причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики?
9. Что такое хроническая почечная недостаточность?
10. Что такое кишечные инфекции?
11. Какие возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге?
12. Что такое гемоконтактные инфекции (вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция)?
13. Какие возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге?
14. Что такое воздушно-капельные инфекции?
15. Какие возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге?
16. Как осуществить сестринский процесс при заболеваниях мочевыделительной системы?
17. Как выполнить назначения врача и обучить пациента и семью (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия)?
18. Как обучить урологического пациента и его семью самоуходу и уходу?
19. Какова роль сестры в работе школ здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы?
20. Как осуществить сестринскую деятельность по профилактике инфекционных заболеваний?
21. Как организовать и провести профилактические прививки?
22. Как осуществить сестринскую помощь при кишечных, гемоконтактных (вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция), воздушно-капельных инфекциях?
23. Как осуществить сестринский процесс при инфекционных заболеваниях (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, дифтерия, полиомиелит)?
24. Какая клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний?

3.3. Вопросы к экзамену по МДК 04.05

1. Педиатрия как наука. Периоды детства.
2. Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста.
3. Первичная сестринская оценка состояния детей разного возраста.
4. Планирование и осуществление сестринского процесса у детей.
5. Психологическая подготовка к проведению вмешательств у детей.
6. Недоношенные дети. Особенности строения и функционирования организма.
7. Этапы выхаживания недоношенных детей.
8. Сестринский уход за недоношенными детьми.

9. Пограничные состояния новорожденных.
10. Сестринский процесс при пограничных состояниях.
11. Виды родовой травмы. Сестринский уход.
12. Гемолитическая болезнь новорожденных. Сестринский уход.
13. Наследственные и врожденные заболевания новорожденных.
14. Неонатальный скрининг.
15. Инфекционные заболевания новорожденных. Сестринский уход.
16. Профилактика сепсиса у новорожденных.
17. Алиментарная диспепсия детей раннего возраста.
18. Функциональная диспепсия. Сестринский уход.
19. Дистрофии у детей (паратрофия, гипотрофия). Сестринский уход.
20. Рахит. Сестринский уход.
21. Аномалии конституции. Сестринский уход.
22. Стоматиты у детей. Сестринский уход.
23. Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей. Сестринский уход.
24. Врожденный вывих бедра. Сестринский уход.
25. Пороки осанки. Сколиоз. Сестринский уход.
26. Острая ревматическая лихорадка. Сестринский уход.
27. Врожденные пороки сердца. Сестринский уход.
28. Приобретенные пороки сердца. Сестринский уход.
29. Недостаточность кровообращения. Сестринский уход.
30. Нарушения артериального давления у детей. Сестринский уход.
31. Заболевания ЛОР органов у детей. Сестринский уход.
32. Острый бронхит у детей. Сестринский уход.
33. Пневмония у детей. Сестринский уход.
34. Бронхиальная астма у детей. Сестринский уход.
35. Заболевания органов пищеварения у детей. Сестринский уход.
36. Гельминтозы у детей. Сестринский уход.
37. Заболевания щитовидной железы у детей. Сестринский уход.
38. Сахарный диабет у детей. Сестринский уход.
39. Ожирение у детей. Сестринский уход.
40. Заболевания мочевыделительной системы у детей. Сестринский уход.
41. Пиелонефрит у детей. Сестринский уход.
42. Гломерулонефрит у детей. Сестринский уход.
43. Мочекаменная болезнь у детей. Сестринский уход.
44. Хроническая почечная недостаточность у детей. Сестринский уход.
45. Кишечные инфекции у детей. Сестринский уход.
46. Вирусные гепатиты у детей. Сестринский уход.
47. ВИЧ-инфекция у детей. Сестринский уход.
48. Воздушно-капельные инфекции у детей. Сестринский уход.
49. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
50. Организация и проведение профилактических прививок.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое педиатрия?

а) наука о детях

б) наука о взрослых

в) наука о пожилых

г) наука о лекарствах

2. Какой период детства самый ответственный?

а) грудной

б) преддошкольный

в) дошкольный

г) школьный

3. Какое заболевание относится к наследственным?

а) фенилкетонурия

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

4. Какое заболевание относится к функциональным нарушениям у детей грудного возраста?

а) гипотрофия

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

5. Какое заболевание относится к заболеваниям органов дыхания у детей?

а) пневмония

б) гастрит

в) нефрит

г) артрит

6. Что такое рахит?

а) заболевание, связанное с недостатком витамина D

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

7. Что такое бронхиальная астма?

а) хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей

б) заболевание сердца

в) заболевание почек

г) заболевание желудка

8. Что такое инфекционное заболевание?

а) заболевание, вызываемое патогенными микроорганизмами

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

9. Какие методы реабилитации детей вы знаете?

а) ЛФК, массаж, физиотерапия

б) только ЛФК

в) только массаж

г) только физиотерапия

10. Что такое профилактика заболеваний?

а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний

б) лечение заболеваний

в) диагностика заболеваний

г) реабилитация

Вариант 2

1. Что такое неонатология?

а) наука о новорожденных

б) наука о взрослых

в) наука о пожилых

г) наука о лекарствах

2. Какие периоды детства вы знаете?

а) грудной, преддошкольный, дошкольный, младший школьный, старший школьный

б) только грудной

в) только дошкольный

г) только школьный

3. Что такое недоношенность?

а) рождение до 37 недель беременности

б) рождение после 42 недель

в) нормальное рождение

г) рождение в срок

4. Какое заболевание относится к врожденным?

а) гипотиреоз

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

5. Что такое гипотрофия?

а) недостаточное питание

б) избыточное питание

в) нормальное питание

г) заболевание сердца

6. Что такое рахит?

а) заболевание, связанное с недостатком витамина D

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

7. Что такое пневмония?

а) воспаление лёгких

б) заболевание сердца

в) заболевание почек

г) заболевание желудка

8. Что такое бронхиальная астма?

а) хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей

б) заболевание сердца

в) заболевание почек

г) заболевание желудка

9. Какие методы реабилитации детей вы знаете?

а) ЛФК, массаж, физиотерапия

б) только ЛФК

в) только массаж

г) только физиотерапия

10. Что такое профилактика заболеваний?

а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний

б) лечение заболеваний

в) диагностика заболеваний

г) реабилитация

Вариант 3

1. Что такое педиатрия?

а) наука о детях

б) наука о взрослых

в) наука о пожилых

г) наука о лекарствах

2. Какой период детства самый ответственный?

а) грудной

б) преддошкольный

в) дошкольный

г) школьный

3. Какое заболевание относится к наследственным?

а) фенилкетонурия

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

4. Какое заболевание относится к функциональным нарушениям у детей грудного возраста?

а) гипотрофия

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

5. Какое заболевание относится к заболеваниям органов дыхания у детей?

а) пневмония

б) гастрит

в) нефрит

г) артрит

6. Что такое рахит?

а) заболевание, связанное с недостатком витамина D

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

7. Что такое бронхиальная астма?

а) хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей

б) заболевание сердца

в) заболевание почек

г) заболевание желудка

8. Что такое инфекционное заболевание?

а) заболевание, вызываемое патогенными микроорганизмами

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

9. Какие методы реабилитации детей вы знаете?

а) ЛФК, массаж, физиотерапия

б) только ЛФК

в) только массаж

г) только физиотерапия

10. Что такое профилактика заболеваний?

а) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний

б) лечение заболеваний

в) диагностика заболеваний

г) реабилитация

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Проведите первичную сестринскую оценку состояния ребенка грудного возраста.

Задание 2. Проведите первичную сестринскую оценку состояния ребенка преддошкольного возраста.

Задание 3. Проведите первичную сестринскую оценку состояния ребенка дошкольного возраста.

Задание 4. Составьте план сестринского ухода за ребенком грудного возраста.

Задание 5. Составьте план сестринского ухода за ребенком преддошкольного возраста.

Задание 6. Проведите психологическую подготовку ребенка к вмешательству.

Задание 7. Проведите оценку эффективности сестринских вмешательств.

Задание 8. Осуществите уход за недоношенным ребенком.

Задание 9. Осуществите уход за новорожденным в инкубаторе (кувезе).

Задание 10. Осуществите уход за новорожденным на аппарате ИВЛ.

Задание 11. Осуществите уход при фототерапии.

Задание 12. Проведите неонатальный скрининг.

Задание 13. Проведите аудиологический скрининг.

Задание 14. Осуществите уход за пупочной ранкой.

Задание 15. Осуществите уход за кожей новорожденного.

Задание 16. Проведите обработку слизистой оболочки полости рта при стоматите.

Задание 17. Проведите оральную регидратацию.

Задание 18. Поставьте газоотводную трубку ребенку.

Задание 19. Поставьте очистительную клизму ребенку.

Задание 20. Проведите контроль массы тела ребенка.

Задание 21. Проведите лечебные ванны ребенку.

Задание 22. Проведите технику обработки носа, глаза, уха и закапывания капель ребенку.

Задание 23. Проведите пикфлоуметрию ребенку.

Задание 24. Обучите ребенка пользованию ингалятором.

Задание 25. Проведите подготовку ребенка к диагностическим исследованиям.

Задание 26. Проведите сбор мочи для анализа у ребенка.

Задание 27. Проведите сбор испражнений для исследования у ребенка.

Задание 28. Оцените физическое развитие ребенка.

Задание 29. Оцените двигательные функции ребенка.

Задание 30. Составьте комплекс лечебной физкультуры для ребенка.

Задание 31. Проведите массаж ребенку.

Задание 32. Окажите неотложную помощь при стенозирующем ларинготрахеите.

Задание 33. Окажите неотложную помощь при приступе бронхиальной астмы у ребенка.

Задание 34. Окажите неотложную помощь при гипертермии у ребенка.

Задание 35. Проведите профилактику инфекционных заболеваний у детей.

Задание 36. Проведите профилактические прививки.

Задание 37. Осуществите сестринский процесс при кишечной инфекции у ребенка.

Задание 38. Осуществите сестринский процесс при вирусном гепатите у ребенка.

Задание 39. Осуществите сестринский процесс при воздушно-капельной инфекции у ребенка.

Задание 40. Проведите обучение родителей по уходу за больным ребенком.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене по МДК

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка	Критерий
«отлично»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий
«удовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа не менее 50%
«неудовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет манипуляциями, умеет анализировать и классифицировать информацию.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными манипуляциями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при выполнении манипуляций, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными манипуляциями, не умеет работать с информацией.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: педиатрия — наука о детях; неонатология — наука о новорожденных.

3.2: недоношенность — рождение до 37 недель; выхаживание — комплекс мероприятий по уходу за недоношенным.

3.3: наследственность — передача признаков от родителей; скрининг — обследование для выявления заболеваний.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: педиатрия — наука о детях; периоды: грудной, преддошкольный, дошкольный, младший школьный, старший школьный.

Пример к 5.2: недоношенные дети — дети, родившиеся до 37 недель; особенности ухода: обеспечение тепла, питания, кислорода, профилактика инфекций.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Мероприятия по профилактике наследственных заболеваний: медико-генетическое консультирование; неонатальный скрининг; здоровый образ жизни.

5.4. Принципы лечения гипотрофии: коррекция питания; медикаментозная терапия; массаж и гимнастика; контроль массы тела.

5.5. Рахит — заболевание, связанное с недостатком витамина D; симптомы: изменения костной системы, мышечная гипотония.

5.6. Примеры методов реабилитации: ЛФК — лечебная физкультура; массаж — механическое воздействие; физиотерапия — лечение природными факторами.

5.7. Бронхиальная астма — хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей; средства: сальбутамол, беродуал.

5.8. Инфекционное заболевание — заболевание, вызываемое микроорганизмами; механизмы передачи: воздушно-капельный, контактный, пищевой.

5.9. Реабилитация — восстановление здоровья; этапы: стационарный, санаторный, поликлинический.

5.10. Профилактика — предупреждение заболеваний; виды: первичная, вторичная, третичная.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка	Критерии
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 04.06 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу междисциплинарного курса МДК 04.06 Сестринский уход за пациентами неврологического и психиатрического профиля по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение МДК 04.06 Сестринский уход за пациентами неврологического и психиатрического профиля направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента	З1–З30	У1–У10	1, 2
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3, 4
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	З1–З30	У1–У10	1, 2, 4
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	З1–З30	У1–У10	1, 2, 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	З1–З30	У1–У10	1, 2, 4
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З30	У1–У10	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З1–З30	У1–У10	1, 2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З30	У1–У10	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения МДК 04.06 студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

2 — выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;

3 — осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;

4 — обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;

5 — оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

6 — проведения мероприятий медицинской реабилитации.

Уметь:

У1 — проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;

У2 — выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;

У3 — выявлять факторы риска падений, развития пролежней;

У4 — проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

У5 — осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;

У6 — определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

У7 — выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;

У8 — проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

У9 — выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

У10 — проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача.

Знать:

З1 — основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

З2 — диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;

З3 — анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;

З4 — технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

З5 — основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;

З6 — правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

З7 — медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

З8 — требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

З9 — порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

З10 — правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

З11 — правила десмургии и транспортной иммобилизации;

З12 — особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

З13 — современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

З14 — особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

З15 — порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

З16 — процесса и стадии умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

З17 — психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

З18 — методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

З19 — физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

З20 — психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

З21 — побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

З22 — клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;

З23 — показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

З24 — правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации;

З25 — основ теории и практики сестринского дела;

З26 — методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента;

З27 — определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

З28 — диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней;

З29 — анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды;

З30 — правил измерения и интерпретации данных.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 6.1. Особенности сестринского ухода при патологии нервной системы. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
2	Тема 6.2. Сестринский процесс при уходе за больными с инфекционными и демиелинизирующим и заболеваниями нервной системы. Сестринский процесс при острых нарушениях мозгового кровообращения	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
3	Тема 6.3. Сестринский уход при дорсопатиях, остеохондрозе. Сестринский уход при ДЦП, гидроцефалии, гиперкинезах	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
4	Тема 6.4. Сестринский уход при травмах и опухолях нервной системы. Сестринский уход при заболеваниях	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	периферической нервной системы			
5	Тема 6.5. Особенности сестринского ухода в психиатрической клинике. Сестринский уход при шизофрении	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
6	Тема 6.6. Сестринский уход при хроническом алкоголизме, наркомании, токсикоманиях, никотиновой зависимости, игромании, компьютерной зависимости	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 04.06 Сестринский уход за пациентами неврологического и психиатрического профиля

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое неврология?

1. наука о нервной системе
2. наука о сердце
3. наука о лёгких
4. наука о почках

1.2. Верны ли следующие суждения о нервной системе?

А. Нервная система делится на центральную и периферическую.

Б. Центральная нервная система включает головной и спинной мозг.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какое заболевание относится к заболеваниям вегетативной нервной системы?

1. мигрень
2. пневмония
3. гастрит
4. бронхит

1.4. Верны ли следующие суждения о вегетативной нервной системе?

А. Вегетативная нервная система делится на симпатический и парасимпатический отделы.

Б. Вегетативная нервная система регулирует работу внутренних органов.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какое заболевание относится к инфекционным заболеваниям нервной системы?

1. менингит
2. инсульт
3. остеохондроз
4. неврит

1.6. Верны ли следующие суждения об острых нарушениях мозгового кровообращения?

А. Острые нарушения мозгового кровообращения включают инсульт и транзиторные ишемические атаки.

Б. Острые нарушения мозгового кровообращения могут приводить к параличам.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какое заболевание относится к дорсопатиям?

1. остеохондроз
2. пневмония
3. гастрит
4. бронхит

1.8. Верны ли следующие суждения о ДЦП?

А. ДЦП — детский церебральный паралич.

Б. ДЦП проявляется двигательными нарушениями.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какое заболевание относится к заболеваниям периферической нервной системы?

1. неврит
2. инсульт
3. менингит
4. остеохондроз

1.10. Верны ли следующие суждения о психиатрии?

А. Психиатрия — наука о психических заболеваниях.

Б. Психиатрия изучает нарушения психики.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов сестринского процесса при неврологических заболеваниях.

1. сестринское обследование
2. постановка сестринского диагноза
3. планирование сестринских вмешательств
4. реализация плана сестринского ухода

5. оценка эффективности сестринского ухода

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.2. Установите правильную последовательность действий при оказании неотложной помощи при инсульте.

1. уложить пациента
2. обеспечить проходимость дыхательных путей
3. измерить артериальное давление
4. вызвать врача
5. подготовить лекарственные средства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.3. Установите правильную последовательность этапов ухода за пациентом с пролежнями.

1. оценка состояния кожи
2. обработка кожи
3. наложение повязки
4. контроль эффективности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.4. Установите правильную последовательность действий при уходе за пациентом с психическим расстройством.

1. обеспечить безопасность
2. установить контакт
3. выявить проблемы
4. составить план ухода
5. реализовать план

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.5. Установите правильную последовательность действий при оказании неотложной помощи при эпилептическом припадке.

1. уложить пациента
2. обеспечить безопасность
3. не препятствовать движениям
4. после припадка обеспечить покой
5. вызвать врача

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Неврология»?

неврология; психиатрия; гастроэнтерология; кардиология; нефрология.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Инфекционные заболевания нервной системы»?

менингит; энцефалит; пневмония; гастрит; нефрит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Психиатрия»?

шизофрения; депрессия; пневмония; гастрит; нефрит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке симптомы инсульта и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. слабость в конечностях
2. асимметрия лица
3. нарушение речи
4. брадикардия
5. гипотония
6. снижение аппетита

Ответ: _____

3.5. Найдите в приведенном списке методы реабилитации неврологических пациентов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. лечебная физкультура
2. массаж
3. физиотерапия
4. инъекция
5. диетотерапия
6. клизма

Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	ФУНКЦИЯ
А) головной мозг	1) высшая нервная деятельность

ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	ФУНКЦИЯ
Б) спинной мозг	2) рефлекторная деятельность
В) периферические нервы	3) иннервация органов
Г) вегетативная нервная система	4) регуляция внутренних органов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	СИМПТОМ
А) менингит	1) головная боль, ригидность затылочных мышц
Б) энцефалит	2) нарушение сознания
В) инсульт	3) очаговая неврологическая симптоматика
Г) эпилепсия	4) судорожные припадки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	ГРУППА
А) мигрень	1) вегетативная нервная система
Б) остеохондроз	2) дорсопатия
В) неврит	3) периферическая нервная система
Г) шизофрения	4) психиатрия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО	СИМПТОМ
А) шизофрения	1) бред, галлюцинации
Б) депрессия	2) снижение настроения
В) алкоголизм	3) зависимость от алкоголя
Г) наркомания	4) зависимость от наркотиков

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) ЛФК	1) лечебная физкультура
Б) массаж	2) механическое воздействие
В) физиотерапия	3) лечение природными факторами
Г) психотерапия	4) психологическая помощь

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Неврология — наука о нервной системе, изучающая её строение, функции и заболевания. Неврология охватывает широкий спектр заболеваний, включая сосудистые, инфекционные, дегенеративные и другие.

ВОПРОСЫ: Что такое неврология? Какие заболевания она изучает?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Вегетативная нервная система — часть нервной системы, регулирующая работу внутренних органов. Она делится на симпатический и парасимпатический отделы.

ВОПРОСЫ: Что такое вегетативная нервная система? На какие отделы она делится?

Ответ: _____

5.3. Объясните роль медицинской сестры в профилактике острых нарушений мозгового кровообращения. Приведите три мероприятия.

Ответ: _____

5.4. Назовите три принципа ухода за пациентом с инсультом и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Психиатрия — наука о психических заболеваниях, изучающая их причины, клинические проявления, лечение и профилактику. Психиатрия охватывает широкий спектр расстройств, включая шизофрению, депрессию, зависимости.

ВОПРОСЫ: Что такое психиатрия? Какие заболевания она изучает?

Ответ: _____

5.6. Приведите три примера методов реабилитации неврологических пациентов и укажите их назначение.

Ответ: _____

5.7. ТЕКСТ:

Инсульт — острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к повреждению мозга. Инсульт может быть ишемическим или геморрагическим.

ВОПРОСЫ: Что такое инсульт? Какие виды инсульта вы знаете?

Ответ: _____

5.8. ТЕКСТ:

Шизофрения — хроническое психическое заболевание, характеризующееся нарушениями мышления, восприятия, эмоций и поведения.

ВОПРОСЫ: Что такое шизофрения? Какие симптомы для неё характерны?

Ответ: _____

5.9. ТЕКСТ:

Медицинская реабилитация неврологических пациентов — комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма после заболеваний нервной системы.

ВОПРОСЫ: Что такое медицинская реабилитация? Какие этапы она включает?

Ответ: _____

5.10. ТЕКСТ:

Профилактика психических расстройств — комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.

ВОПРОСЫ: Что такое профилактика психических расстройств? Какие мероприятия она включает?

Ответ: _____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 6.1. Особенности сестринского ухода при патологии нервной системы. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы

1. Какие особенности сестринского ухода при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста?
2. Какие особенности сбора информации о пациенте?
3. Как выявить основные симптомы и синдромы поражения центральной и периферической нервной системы?
4. Как планировать и осуществлять сестринский процесс?
5. Какие правила общения с неврологическими пациентами и их родственниками?
6. Какие основные принципы медицинской этики и деонтологии в неврологической клинике?
7. Как оценить эффективность сестринских вмешательств?
8. Какие основные клинические и инструментальные методы диагностики в клинике нервных болезней?
9. Как подготовить пациентов (физическая и психологическая) к проведению диагностических мероприятий?
10. Какие основные отделы вегетативной нервной системы?
11. Какие функциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов ВНС?
12. Какая этиология и патогенез вегетативных расстройств?
13. Какие клинические проявления мигрени, отека Квинке, вегетососудистой дистонии, ангиотрофоневроза, гипоталамических синдромов?
14. Какие принципы фармакотерапии и профилактики заболеваний ВНС?
15. Какие способы оказания сестринской помощи при различных патологических состояниях?
16. Как обучить методам первичной сестринской оценки состояния неврологических пациентов?
17. Какие принципы оказания сестринской помощи пациентам и семье по организации ухода?
18. Как осуществить уход в условиях стационара и на дому?
19. Как осуществить уход за пациентами с двигательными расстройствами и нарушениями чувствительности?
20. Как осуществить уход за пациентами с расстройствами речи, узнавания, практических навыков?
21. Как осуществить уход за пациентами с поражениями черепных нервов?

22. Как осуществить уход за пациентами с расстройствами экстрапирамидной системы?
23. Как организовать общие гигиенические мероприятия?
24. Как организовать кормление пациентов?
25. Как провести профилактику мышечных контрактур, пролежней, гипостатической пневмонии?
26. Как контролировать функцию тазовых органов?
27. Как осуществить уход за пациентами в коматозном состоянии?
28. Как обучить самоуходу и уходу пациентов различного возраста?
29. Как составить план сестринского ухода?
30. Как оказать психологическую поддержку пациентам с патологией нервной системы?

Тема 6.2. Сестринский процесс при уходе за больными с инфекционными и демиелинизирующими заболеваниями нервной системы. Сестринский процесс при острых нарушениях мозгового кровообращения

1. Какие первичные и вторичные инфекционные заболевания нервной системы вы знаете?
2. Какая классификация инфекционных заболеваний нервной системы?
3. Какие клинические симптомы поражения мягких мозговых оболочек, серого и белого вещества головного и спинного мозга?
4. Какие изменения состава ликвора при гнойном и серозном воспалительных процессах?
5. Какие клинические проявления менингита, энцефалита, миелита, полиомиелита?
6. Какие принципы лечения инфекционных заболеваний нервной системы?
7. Как оказать неотложную помощь при инфекционных заболеваниях нервной системы?
8. Какие принципы профилактики инфекционных заболеваний нервной системы?
9. Что такое медленные инфекции?
10. Какой этиопатогенез демиелинизирующего процесса?
11. Какие клинические проявления рассеянного склероза, бокового амиотрофического склероза?
12. Какие принципы лечения рассеянного склероза?
13. Какие особенности ухода, деонтологические аспекты?
14. Как общаться с пациентами, страдающими рассеянным склерозом?
15. Какой прогноз заболевания?
16. Что такое нейрореабилитация, особенности клинического течения?
17. Что такое нейросифилис, клинические особенности?
18. Что такое нейросифилис?
19. Какие особенности нейроинфекции у детей?
20. Какая классификация нарушений мозгового кровообращения?
21. Какая этиология и патогенез развития геморрагических и ишемических расстройств церебрального кровообращения?
22. Какие факторы риска возникновения нарушений мозгового кровообращения?
23. Какие клинические проявления ОНМК: ПНМК, инфаркта мозга, геморрагического инсульта, субарахноидального кровоизлияния?
24. Какие принципы оказания неотложной помощи пациентам в коматозном состоянии?
25. Какая клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении нарушений мозгового кровообращения?
26. Какие принципы профилактики расстройств церебрального кровообращения?

27. Какие особенности ухода, предупреждения осложнений, принципы реабилитации пациентов с сосудистой патологией головного мозга?
28. Как осуществить сестринский процесс при уходе за больными с инфекционными и демиелинизирующими заболеваниями головного и спинного мозга?
29. Как оценить состояние пациента, выявить приоритетные проблемы, составить план ухода и профилактики возможных осложнений в условиях стационара?
30. Как контролировать функцию тазовых органов?
31. Как оказать неотложную помощь при нарушении дыхания?
32. Как организовать консультацию специалиста-реаниматолога?
33. Как консультировать семьи по вопросам организации общих гигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций и расстройствах глотания?
34. Как обучить пациента навыкам самоухода и членов его семьи принципам ухода в домашних условиях?
35. Как оказать психологическую поддержку пациента и его семьи?
36. Как осуществить сестринский процесс при нарушениях мозгового кровообращения?
37. Какие особенности ухода при геморрагическом инсульте, субарахноидальном кровоизлиянии, инфаркте мозга в условиях неврологического стационара?
38. Как организовать стационар на дому пациентам с преходящим нарушением мозгового кровообращения?
39. Какие принципы дифференцированной фармакотерапии расстройств церебральной гемодинамики?
40. Какие особенности кормления больных с расстройством глотания?
41. Как провести профилактику пролежней, гипостатической пневмонии, мышечных контрактур парализованных конечностей?
42. Как контролировать функцию тазовых органов?
43. Какие особенности ухода за пациентами с расстройствами речи?
44. Как консультировать семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиены и питанию пациентов с нарушением мозгового кровообращения?
45. Как обучить членов семьи способам невербального общения с пациентами, страдающими расстройствами речи?
46. Какие принципы реабилитации пациентов с нарушениями церебральной гемодинамики?
47. Как обучить пациентов навыкам самообслуживания в домашних условиях?
48. Какие этические и деонтологические аспекты общения с пациентами?
49. Как оказать психологическую поддержку пациента и членов его семьи?

Тема 6.3. Сестринский уход при дорсопатиях, остеохондрозе. Сестринский уход при ДЦП, гидроцефалии, гиперкинезах

1. Что такое дорсопатии?
2. Какие факторы риска развития дорсопатий?
3. Какие клинические проявления дорсопатий шейного, грудного, поясничного отдела позвоночника?
4. Что такое грыжи межпозвонковых дисков?
5. Какие клинические проявления грыж межпозвонковых дисков?
6. Как осуществить сестринский процесс при дорсопатиях?
7. Какие принципы фармакотерапии?
8. Как осуществить сестринский уход при прогрессирующих мышечных дистрофиях?
9. Как обучить пациентов и членов его семьи навыкам ухода, выполнению врачебных назначений?
10. Как осуществить сестринский уход при системных дистрофиях?

11. Как оказать консультативную помощь пациентам по вопросам самоухода, организации правильного питания?
12. Как осуществить сестринский процесс при миастении?
13. Как организовать уход при нарушении глотания, неотложная помощь при миастеническом кризе?
14. Как осуществить сестринский уход при сирингомиелии?
15. Как оказать психологическую поддержку пациентам и членам их семей?
16. Как консультировать семьи по вопросам ухода в домашних условиях?
17. Как организовать медико-генетическое консультирование?
18. Как осуществить сестринский процесс при патологии центральной нервной системы у новорожденных?
19. Как обучить членов семьи выполнению врачебных назначений и уходу за больным ребенком?

Тема 6.4. Сестринский уход при травмах и опухолях нервной системы. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы

1. Какая классификация черепно-мозговых травм?
2. Какие основные клинические синдромы черепно-мозговых травм?
3. Какие особенности клиники сотрясения головного мозга, ушиба головного мозга, сдавления головного мозга, перелома костей основания черепа?
4. Какие осложнения травм головного мозга?
5. Какие особенности травм головного мозга у детей?
6. Какие травмы спинного мозга, клинические проявления?
7. Какие методы диагностики, принципы лечения, особенности сестринского ухода, реабилитация пациентов?
8. Какая классификация опухолей центральной нервной системы?
9. Какие основные клинические синдромы опухолей головного и спинного мозга?
10. Какие опухолеподобные заболевания головного мозга?
11. Какие основные принципы лечения, профилактики осложнений, деонтологические аспекты, методы реабилитации?
12. Какая классификация заболеваний периферической нервной системы?
13. Какие факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы?
14. Какие основные симптомы поражения периферических нервов: двигательные, чувствительные, вегетативно-трофические?
15. Какие клинические симптомокомплексы поражения тройничного нерва, лицевого нерва, седалищного нерва, невритов верхней и нижней конечности, полиневрита, плексита, ганглионита, радикулита?
16. Какие особенности сестринского ухода, фармакотерапия, принципы реабилитации пациентов с заболеваниями периферической нервной системы?
17. Как осуществить сестринский процесс при травмах головного и спинного мозга?
18. Какие особенности сестринского ухода при черепно-мозговых травмах и травмах спинного мозга?
19. Как провести профилактические мероприятия по предупреждению осложнений?
20. Как обучить пациентов навыкам самообслуживания?
21. Как осуществить сестринский уход при опухолях центральной нервной системы?
22. Как оказать психологическую поддержку пациентам?
23. Как консультировать членов семьи по вопросам ухода в домашних условиях и реабилитации?
24. Как осуществить сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы: купирование болевого синдрома, организация эргономического положения тела пациента, принципы фармакотерапии и реабилитации?

25. Как обучить навыкам самообслуживания, эргономическим приемам профилактики обострения болевого синдрома, комплексам лечебной гимнастики?
26. Как оказать психологическую поддержку пациентам?
27. Как консультировать членов семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний?

Тема 6.5. Особенности сестринского ухода в психиатрической клинике. Сестринский уход при шизофрении

1. Какие клинические проявления основных психопатологических симптомов?
2. Какие нарушения чувственного познания?
3. Какие нарушения памяти?
4. Какие нарушения мышления?
5. Какие нарушения эмоциональной сферы?
6. Какие нарушения волевой сферы?
7. Какие клинические проявления основных психопатологических синдромов?
8. Какие невротические и неврозоподобные синдромы?
9. Какие синдромы расстройства сознания?
10. Какие бредовые синдромы?
11. Какие синдромы эмоциональных нарушений?
12. Какие синдромы двигательно-волевых нарушений?
13. Какие синдромы интеллектуально-амнестических расстройств?
14. Какие этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями?
15. Какие основные психопатологические симптомы и синдромы шизофрении?
16. Какие клинические формы шизофрении?
17. Какие типы течения шизофрении?
18. Какие методы диагностики шизофрении?
19. Какие принципы лечения шизофрении?
20. Какие исходы шизофрении?
21. Какие особенности сестринского ухода при различных клинических проявлениях шизофрении?
22. Какие профилактические мероприятия по предупреждению побочных эффектов лечения нейролептиками?
23. Как осуществить сестринский процесс при лечении пациентов, получающих шоковые методы лечения?
24. Как оказать консультативную помощь и психологическую поддержку семье, имеющей пациента, страдающего шизофренией?
25. Как осуществить сестринский процесс при нарушении психического здоровья?
26. Какие особенности ухода в психиатрической клинике, виды надзора?
27. Как предупредить суицидальные попытки?
28. Как осуществить кормление при отказе от еды?
29. Как осуществить уход за пациентами, находящимися в кататоническом ступоре?
30. Как осуществить наблюдение и уход за пациентами, получающими инсулинокоматозную терапию?
31. Как осуществить наблюдение за пациентами во время прогулок?
32. Какая методика оказания психологической поддержки семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями?
33. Как осуществить сестринский уход при шизофрении?
34. Какие особенности общения с пациентами, страдающими простой, гебефренической, кататонической, параноидной формами шизофрении?
35. Какие действия медицинской сестры при агрессивном поведении пациентов?

36. Какие особенности ухода и проведения гигиенических мероприятий при кататоническом ступоре?
37. Как осуществить кормление пациентов при отказе от пищи?
38. Какая тактика наблюдения за пациентом, получающим инсулинокоматозную терапию?
39. Как оказать помощь при возникновении побочных нейролептических эффектов, профилактические мероприятия?
40. Как оказать психологическую поддержку семьи, имеющей пациента с шизофренией?
41. Как обучить родственников общению с пациентом в домашних условиях во время ремиссии?

Тема 6.6. Сестринский уход при хроническом алкоголизме, наркомании, токсикоманиях, никотиновой зависимости, игромании, компьютерной зависимости

1. Какие причины развития алкоголизма?
2. Какие стадии развития хронического алкоголизма?
3. Что такое толерантность, психическая и физическая зависимость?
4. Какие особенности развития хронического алкоголизма у женщин и подростков?
5. Какие признаки острой алкогольной интоксикации?
6. Какая клиническая картина хронического алкоголизма?
7. Какие клинические проявления абстинентного синдрома при алкоголизме?
8. Какая клиника алкогольного делирия?
9. Какова роль медицинской сестры в купировании абстинентного синдрома?
10. Какие принципы терапии хронического алкоголизма?
11. Какая профилактика развития алкогольной зависимости?
12. Какие основные этапы наркотизации?
13. Какие группы наркотических веществ?
14. Какие клинические проявления наркоманий?
15. Какая клиника абстинентного синдрома?
16. Какие варианты клинических проявлений действия ПАВ?
17. Какая диагностика наркотической интоксикации?
18. Какие психические и поведенческие расстройства при употреблении летучих растворителей (токсикомания)?
19. Какие психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака?
20. Как купировать абстинентный синдром?
21. Какие принципы лечения наркотической зависимости?
22. Какая профилактика формирования зависимости от ПАВ?
23. Как осуществить сестринский уход при хроническом алкоголизме?
24. Как организовать мероприятия по устранению абстинентного синдрома при хроническом алкоголизме?
25. Какая тактика поведения медицинской сестры при алкогольном делирии?
26. Как оказать консультативную помощь семье, имеющей больного хроническим алкоголизмом?
27. Как оказать психологическую поддержку пациенту и членам его семьи?
28. Как осуществить сестринский уход при наркотической зависимости?
29. Как организовать мероприятия по устранению абстинентного синдрома при наркотической зависимости?
30. Какие особенности общения с пациентом, страдающим зависимостью от ПАВ?
31. Какова роль медицинской сестры в проведении диагностики наркотической интоксикации?
32. Как оказать психологическую помощь пациенту и членам его семьи?
33. Как провести профилактические мероприятия среди подростков и молодежи?

3.3. Вопросы к экзамену по МДК 04.06

1. Неврология как наука. Основные отделы нервной системы.
2. Особенности сестринского ухода при неврологических заболеваниях.
3. Вегетативная нервная система. Заболевания вегетативной нервной системы.
4. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы.
5. Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация.
6. Менингит. Клиника, сестринский уход.
7. Энцефалит. Клиника, сестринский уход.
8. Полиомиелит. Клиника, сестринский уход.
9. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.
10. Рассеянный склероз. Клиника, сестринский уход.
11. Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация.
12. Ишемический инсульт. Клиника, сестринский уход.
13. Геморрагический инсульт. Клиника, сестринский уход.
14. Неотложная помощь при инсульте.
15. Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения.
16. Дорсопатии. Остеохондроз. Клиника, сестринский уход.
17. ДЦП. Клиника, сестринский уход.
18. Гидроцефалия. Клиника, сестринский уход.
19. Гиперкинезы. Клиника, сестринский уход.
20. Черепно-мозговые травмы. Классификация, клиника.
21. Сестринский уход при черепно-мозговых травмах.
22. Травмы спинного мозга. Клиника, сестринский уход.
23. Опухоли центральной нервной системы. Клиника, сестринский уход.
24. Заболевания периферической нервной системы. Невриты.
25. Невралгии. Клиника, сестринский уход.
26. Радикулиты. Клиника, сестринский уход.
27. Полиневриты. Клиника, сестринский уход.
28. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.
29. Психиатрия как наука. Основные психопатологические симптомы.
30. Основные психопатологические синдромы.
31. Шизофрения. Клинические формы, типы течения.
32. Сестринский уход при шизофрении.
33. Особенности ухода в психиатрической клинике.
34. Хронический алкоголизм. Стадии, клиника.
35. Сестринский уход при хроническом алкоголизме.
36. Алкогольный делирий. Неотложная помощь.
37. Наркомания. Клиника, сестринский уход.
38. Токсикомания. Клиника, сестринский уход.
39. Никотиновая зависимость. Профилактика.
40. Игромания, компьютерная зависимость. Профилактика.
41. Абстинентный синдром. Неотложная помощь.
42. Профилактика зависимостей у подростков и молодежи.
43. Медицинская реабилитация неврологических пациентов.
44. Медицинская реабилитация психиатрических пациентов.
45. Психологическая поддержка пациентов и их семей.
46. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями.
47. Нейрореабилитация. Основные принципы.
48. Школы здоровья для неврологических пациентов.
49. Обучение пациентов и их семей самоуходу и уходу.

50. Профилактика заболеваний нервной системы.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое неврология?

а) наука о нервной системе

б) наука о сердце

в) наука о лёгких

г) наука о почках

2. Какое заболевание относится к заболеваниям вегетативной нервной системы?

а) мигрень

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

3. Какое заболевание относится к инфекционным заболеваниям нервной системы?

а) менингит

б) инсульт

в) остеохондроз

г) неврит

4. Какое заболевание относится к дорсопатиям?

а) остеохондроз

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

5. Какое заболевание относится к заболеваниям периферической нервной системы?

а) неврит

б) инсульт

в) менингит

г) остеохондроз

6. Что такое психиатрия?

а) наука о психических заболеваниях

б) наука о сердце

в) наука о лёгких

г) наука о почках

7. Что такое шизофрения?

а) хроническое психическое заболевание

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

8. Что такое алкоголизм?

а) зависимость от алкоголя

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

9. Что такое наркомания?

а) зависимость от наркотиков

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

10. Какие методы реабилитации неврологических пациентов вы знаете?

а) ЛФК, массаж, физиотерапия

б) только ЛФК

в) только массаж

г) только физиотерапия

Вариант 2

1. Что такое психиатрия?

а) наука о психических заболеваниях

б) наука о сердце

в) наука о лёгких

г) наука о почках

2. Какое заболевание относится к психическим расстройствам?

а) шизофрения

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

3. Что такое инсульт?

а) острое нарушение мозгового кровообращения

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

4. Что такое эпилепсия?

а) хроническое неврологическое заболевание, проявляющееся припадками

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

5. Что такое ДЦП?

а) детский церебральный паралич

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

6. Что такое остеохондроз?

а) дегенеративное заболевание позвоночника

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

7. Что такое неврит?

а) воспаление периферического нерва

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

8. Что такое алкогольный делирий?

а) острый психоз при алкоголизме

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

9. Что такое абстинентный синдром?

а) состояние отмены при зависимости

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

10. Как оказать неотложную помощь при эпилептическом припадке?

а) уложить пациента, обеспечить безопасность, не препятствовать движениям

б) только вызвать врача

в) только дать лекарства

г) только измерить давление

Вариант 3

1. Что такое неврология?

а) наука о нервной системе

б) наука о сердце

в) наука о лёгких

г) наука о почках

2. Какие заболевания относятся к инфекционным заболеваниям нервной системы?

а) менингит, энцефалит

б) только менингит

в) только энцефалит

г) только полиомиелит

3. Что такое рассеянный склероз?

а) демиелинизирующее заболевание нервной системы

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

4. Что такое инсульт?

а) острое нарушение мозгового кровообращения

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

5. Что такое шизофрения?

а) хроническое психическое заболевание

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

6. Что такое алкоголизм?

а) зависимость от алкоголя

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

7. Что такое наркомания?

а) зависимость от наркотиков

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

8. Что такое токсикомания?

а) зависимость от токсических веществ

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

9. Какие методы реабилитации психиатрических пациентов вы знаете?

а) психотерапия, ЛФК, массаж

б) только психотерапия

в) только ЛФК

г) только массаж

10. Как оказать неотложную помощь при инсульте?

а) уложить пациента, обеспечить проходимость дыхательных путей, вызвать врача

б) только вызвать врача

в) только дать лекарства

г) только измерить давление

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Проведите первичную сестринскую оценку состояния неврологического пациента.

Задание 2. Выявите основные симптомы и синдромы поражения центральной нервной системы.

Задание 3. Выявите основные симптомы и синдромы поражения периферической нервной системы.

Задание 4. Составьте план сестринского ухода за неврологическим пациентом.

Задание 5. Осуществите уход за пациентом с двигательными расстройствами.

Задание 6. Осуществите уход за пациентом с нарушениями чувствительности.

Задание 7. Осуществите уход за пациентом с расстройствами речи.

Задание 8. Осуществите уход за пациентом в коматозном состоянии.

Задание 9. Проведите профилактику мышечных контрактур.

Задание 10. Проведите профилактику пролежней.

Задание 11. Проведите профилактику гипостатической пневмонии.

Задание 12. Осуществите контроль функции тазовых органов.

Задание 13. Окажите неотложную помощь при инсульте.

Задание 14. Окажите неотложную помощь при эпилептическом припадке.

Задание 15. Окажите неотложную помощь при миастеническом кризе.

Задание 16. Проведите оценку состояния пациента с черепно-мозговой травмой.

Задание 17. Осуществите уход за пациентом с черепно-мозговой травмой.

Задание 18. Осуществите уход за пациентом с травмой спинного мозга.

Задание 19. Осуществите уход за пациентом с опухолью головного мозга.

Задание 20. Осуществите уход за пациентом с невритом.

Задание 21. Осуществите уход за пациентом с радикулитом.

Задание 22. Осуществите уход за пациентом с полиневритом.

Задание 23. Проведите купирование болевого синдрома у неврологического пациента.

Задание 24. Проведите эргономическое позиционирование пациента.

Задание 25. Обучите пациента навыкам самообслуживания.

Задание 26. Обучите членов семьи принципам ухода в домашних условиях.

Задание 27. Окажите психологическую поддержку неврологическому пациенту.

Задание 28. Проведите оценку психического состояния пациента.

Задание 29. Выявите основные психопатологические симптомы.

Задание 30. Выявите основные психопатологические синдромы.

Задание 31. Составьте план сестринского ухода за пациентом с шизофренией.

Задание 32. Осуществите уход за пациентом в психиатрической клинике.

Задание 33. Проведите наблюдение за пациентом с суицидальным риском.

Задание 34. Осуществите кормление пациента при отказе от еды.

Задание 35. Осуществите уход за пациентом в кататоническом ступоре.

Задание 36. Проведите наблюдение за пациентом, получающим инсулинокоматозную терапию.

Задание 37. Окажите помощь при побочных нейролептических эффектах.

Задание 38. Окажите психологическую поддержку семье пациента с шизофренией.

Задание 39. Осуществите уход за пациентом с алкогольным делирием.

Задание 40. Окажите неотложную помощь при абстинентном синдроме.

Задание 41. Проведите профилактические мероприятия среди подростков по предупреждению зависимостей.

Задание 42. Проведите обучение родственников общению с пациентом в домашних условиях.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене по МДК

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка	Критерий
«отлично»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий
«удовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа не менее 50%
«неудовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет манипуляциями, умеет анализировать и классифицировать информацию.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными манипуляциями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при выполнении манипуляций, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными манипуляциями, не умеет работать с информацией.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: неврология — наука о нервной системе; психиатрия — наука о психических заболеваниях.

3.2: менингит — воспаление мозговых оболочек; энцефалит — воспаление головного мозга.

3.3: шизофрения — хроническое психическое заболевание; депрессия — психическое расстройство с снижением настроения.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: неврология — наука о нервной системе; заболевания: сосудистые, инфекционные, дегенеративные.

Пример к 5.2: вегетативная нервная система — часть нервной системы, регулирующая внутренние органы; отделы: симпатический, парасимпатический.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Мероприятия по профилактике ОНМК: контроль АД; рациональное питание; физическая активность; отказ от курения.

5.4. Принципы ухода за пациентом с инсультом: позиционирование; профилактика пролежней; профилактика контрактур; контроль функции тазовых органов.

5.5. Психиатрия — наука о психических заболеваниях; заболевания: шизофрения, депрессия, зависимости.

5.6. Примеры методов реабилитации: ЛФК — лечебная физкультура; массаж — механическое воздействие; физиотерапия — лечение природными факторами.

5.7. Инсульт — острое нарушение мозгового кровообращения; виды: ишемический, геморрагический.

5.8. Шизофрения — хроническое психическое заболевание; симптомы: бред, галлюцинации, нарушения мышления.

5.9. Реабилитация — восстановление здоровья; этапы: стационарный, санаторный, поликлинический.

5.10. Профилактика — предупреждение заболеваний; мероприятия: первичная, вторичная, третичная.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка	Критерии
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 05.01 УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу междисциплинарного курса МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	З1–З35	У1–У30	1, 2
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	З1–З35	У1–У30	1, 2, 3
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	З1–З35	У1–У30	1, 2, 3
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	З1–З35	У1–У30	1, 2, 4
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной	З1–З35	У1–У30	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	деятельности применительно к различным контекстам			
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З35	У1–У30	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З1–З35	У1–У30	1, 2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З35	У1–У30	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З35	У1–У30	1, 2
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	З1–З35	У1–У30	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З35	У1–У30	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения МДК 05.01 студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

2 — оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

3 — клинического использования крови и (или) ее компонентов.

Уметь:

У1 — проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;

У2 — распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

У3 — оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

У4 — выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

У5 — осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

У6 — осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

У7 — проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;

У8 — вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

У9 — проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

У10 — выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

У11 — анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);

У12 — проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;

У13 — обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;

У14 — проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);

У15 — осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;

У16 — контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);

У17 — хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);

У18 — осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания);

У19 — проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

У20 — проводить мониторинг состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

У21 — осуществлять передачу пациента бригаде скорой медицинской помощи;

У22 — применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

У23 — проводить физикальное исследование пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

У24 — проводить базовую сердечно-легочную реанимацию;

У25 — восстанавливать проходимость дыхательных путей;

У26 — проводить искусственную вентиляцию легких различными способами;

У27 — проводить непрямой массаж сердца;

У28 — останавливать кровотечения различными методами;

У29 — проводить транспортную иммобилизацию;

У30 — проводить промывание желудка при отравлениях.

Знать:

З1 — правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

З2 — методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

З3 — методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

З4 — клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

З5 — правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

З6 — порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

З7 — правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

З8 — порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;

З9 — правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

З10 — требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;

З11 — правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;

З12 — правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

З13 — порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

З14 — требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

З15 — методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;

З16 — правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;

З17 — требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;

З18 — порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);

З19 — основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;

З20 — методы определения групповой и резус-принадлежности крови;

З21 — методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);

З22 — медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

З23 — медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

З24 — симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;

З25 — порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения;

З26 — понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления;

З27 — технику безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации;

З28 — окончание реанимационных мероприятий, констатация смерти;

З29 — причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии;

З30 — методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности;

З31 — характеристику нарушений дыхания, виды нарушений, причины возникновения, признаки нарушения дыхания;

З32 — показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких;

З33 — характеристику состояний, сопровождающихся потерей сознания, признаки потери сознания, способы их определения;

З34 — причины кровотечений, виды кровотечений, основные признаки острой кровопотери, критерии и оценка кровопотери, методы и способы остановки кровотечений;

З35 — причины и клинические проявления термической травмы, химических ожогов, электротравмы, отравлений, механических травм.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ОК 01–ОК 04, ОК 07–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
2	Тема 2. Основы реанимации	ОК 01–ОК 04, ОК 07–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
3	Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	ОК 01–ОК 04, ОК 07–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
4	Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	ОК 01–ОК 04, ОК 07–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
5	Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях, шоках различной этиологии	ОК 01–ОК 04, ОК 07–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
6	Тема 6. Кровотечения, гемостаз	ОК 01–ОК 04, ОК 07–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
7	Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	ОК 01–ОК 04, ОК 07–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
8	Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	ОК 01–ОК 04, ОК 07–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
9	Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	ОК 01–ОК 04, ОК 07–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК
10	Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов	ОК 01–ОК 04, ОК 07–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену по МДК

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое экстренная медицинская помощь?

1. медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента
2. плановая медицинская помощь
3. профилактическая медицинская помощь
4. диагностическая медицинская помощь

1.2. Верны ли следующие суждения о клинической смерти?

А. Клиническая смерть — состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание.

Б. Клиническая смерть является обратимым состоянием.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое базовая сердечно-легочная реанимация?

1. комплекс мероприятий по восстановлению кровообращения и дыхания
2. диагностика заболеваний
3. профилактика заболеваний
4. оперативное вмешательство

1.4. Верны ли следующие суждения о непрямом массаже сердца?

А. Непрямой массаж сердца выполняется на нижней трети грудины.

Б. Глубина компрессий при непрямом массаже сердца у взрослых составляет 5–6 см.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое терминальное состояние?

1. состояние, при котором наблюдаются необратимые изменения в организме, приводящие к смерти

2. нормальное состояние организма
3. состояние после выздоровления
4. состояние ремиссии

1.6. Верны ли следующие суждения о преагональном состоянии?

А. Преагональное состояние предшествует агонии.

Б. Преагональное состояние характеризуется нарушением сознания и падением артериального давления.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какое состояние относится к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы?

1. инфаркт миокарда
2. пневмония
3. гастрит
4. бронхит

1.8. Верны ли следующие суждения о гипертоническом кризе?

А. Гипертонический криз — резкое повышение артериального давления.

Б. Гипертонический криз требует оказания экстренной медицинской помощи.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какое состояние относится к нарушениям дыхания?

1. асфиксия
2. инфаркт миокарда
3. гипертонический криз
4. инсульт

1.10. Верны ли следующие суждения об утоплении?

А. Утопление — асфиксия в результате погружения в воду.

Б. При утоплении необходимо проведение сердечно-легочной реанимации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов базовой сердечно-легочной реанимации.

1. проверка сознания
2. вызов скорой помощи
3. восстановление проходимости дыхательных путей
4. искусственная вентиляция легких
5. непрямой массаж сердца

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.2. Установите правильную последовательность действий при оказании помощи при утоплении.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. очистить дыхательные пути от воды и инородных тел
3. провести искусственную вентиляцию легких
4. провести непрямой массаж сердца
5. вызвать скорую помощь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.3. Установите правильную последовательность действий при остановке кровотечения.

1. определить вид кровотечения
2. наложить жгут или давящую повязку
3. обработать рану
4. наложить асептическую повязку
5. транспортировать пострадавшего

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.4. Установите правильную последовательность действий при отравлении.

1. определить вид отравления
2. промыть желудок
3. дать сорбенты
4. вызвать скорую помощь
5. транспортировать пострадавшего

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.5. Установите правильную последовательность действий при трансфузии крови.

1. определить группу крови и резус-фактор
2. провести пробу на индивидуальную совместимость
3. провести биологическую пробу
4. провести трансфузию
5. наблюдение после трансфузии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Экстренная медицинская помощь»?

экстренная помощь; реанимация; диагностика; профилактика; операция.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Основы реанимации»?

клиническая смерть; реанимация; биологическая смерть; агония; преагония.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Кровотечения»?

кровотечение; гемостаз; геморрагия; анемия; гемофилия.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки клинической смерти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. отсутствие сознания
2. отсутствие пульса на сонных артериях
3. отсутствие дыхания
4. расширение зрачков
5. наличие пульса
6. наличие дыхания

Ответ: _____

3.5. Найдите в приведенном списке методы остановки кровотечений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. наложение жгута
2. наложение давящей повязки
3. пальцевое прижатие
4. введение лекарственных препаратов
5. промывание раны
6. обработка раны

Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) клиническая смерть	1) состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание
Б) биологическая смерть	2) необратимое состояние, при котором наступают необратимые изменения в организме
В) агония	3) терминальное состояние, предшествующее смерти
Г) преагония	4) терминальное состояние, характеризующееся нарушением сознания и падением АД

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ВИД КРОВОТЕЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) артериальное	1) кровь ярко-красного цвета, пульсирующая струя
Б) венозное	2) кровь тёмно-красного цвета, непрерывная струя
В) капиллярное	3) кровь сочится по всей поверхности раны
Г) паренхиматозное	4) кровотечение из внутренних органов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

СОСТОЯНИЕ	ПОМОЩЬ
А) инфаркт миокарда	1) нитроглицерин, аспирин, вызов скорой
Б) гипертонический криз	2) снижение АД, вызов скорой
В) приступ бронхиальной астмы	3) ингалятор, вызов скорой
Г) анафилактический шок	4) адреналин, вызов скорой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ОТРАВЛЕНИЕ	ПОМОЩЬ
А) отравление кислотами	1) промывание желудка, сорбенты
Б) отравление щелочами	2) промывание желудка, сорбенты
В) отравление наркотиками	3) налоксон, вызов скорой
Г) отравление грибами	4) промывание желудка, сорбенты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) трансфузия	1) переливание крови
Б) инфузия	2) введение лекарственных растворов
В) гемотрансфузия	3) переливание крови и её компонентов
Г) аутогемотрансфузия	4) переливание собственной крови

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Экстренная медицинская помощь — это медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента.

ВОПРОСЫ: Что такое экстренная медицинская помощь? В каких случаях она оказывается?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Клиническая смерть — это состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание. Клиническая смерть является обратимым состоянием. Продолжительность клинической смерти — 5–7 минут.

ВОПРОСЫ: Что такое клиническая смерть? Какова её продолжительность?

Ответ: _____

5.3. Объясните роль медицинской сестры в оказании экстренной медицинской помощи. Приведите три мероприятия.

Ответ: _____

5.4. Назовите три принципа базовой сердечно-легочной реанимации и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Базовая сердечно-легочная реанимация — это комплекс мероприятий по восстановлению кровообращения и дыхания. Она включает восстановление проходимости дыхательных путей, искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.

ВОПРОСЫ: Что такое базовая сердечно-легочная реанимация? Какие мероприятия она включает?

Ответ: _____

5.6. Приведите три примера неотложных состояний в кардиологии и укажите первую помощь.

Ответ: _____

5.7. ТЕКСТ:

Кровотечение — это истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок. Кровотечения делятся на артериальные, венозные, капиллярные и паренхиматозные.

ВОПРОСЫ: Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений вы знаете?

Ответ: _____

5.8. ТЕКСТ:

Термическая травма — это повреждение тканей, вызванное воздействием высоких или низких температур. К термической травме относятся ожоги и отморожения.

ВОПРОСЫ: Что такое термическая травма? Какие виды термической травмы вы знаете?

Ответ: _____

5.9. ТЕКСТ:

Отравление — это патологическое состояние, возникающее при воздействии на организм токсических веществ. Отравления могут быть вызваны химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.

ВОПРОСЫ: Что такое отравление? Какие виды отравлений вы знаете?

Ответ: _____

5.10. ТЕКСТ:

Трансфузия — это переливание крови и (или) её компонентов. Трансфузия проводится по медицинским показаниям с соблюдением правил безопасности.

ВОПРОСЫ: Что такое трансфузия? Какие правила безопасности необходимо соблюдать при трансфузии?

Ответ: _____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1. Что такое экстренная медицинская помощь?
2. Каковы правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме?
3. Какие состояния угрожают жизни пациента?
4. Какие задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме?
5. Какие виды экспресс-исследований используются при оказании медицинской помощи в экстренной форме?
6. Каков порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме?
7. Какие правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме?
8. Каков порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи?

Тема 2. Основы реанимации

1. Что такое терминальное состояние?
2. Какие причины, стадии и клинические проявления терминального состояния?
3. Какие методики физикального исследования пациентов?
4. Какая техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации?
5. Каковы показания к началу базовых реанимационных мероприятий?
6. Каков метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров?
7. Как контролировать эффективность реанимационных мероприятий?
8. Какие особенности проведения реанимационных мероприятий у детей различных возрастных групп?
9. Как проводится непрямой массаж сердца у детей до 1 года?

10. Как проводится непрямой массаж сердца у детей от 1 года до 7 лет?
11. Как проводится непрямой массаж сердца у детей от 7 до 14 лет?
12. Какие критерии эффективности реанимационных мероприятий?
13. Как восстановить проходимость дыхательных путей?
14. Как провести ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу)?
15. Как проводится базовая СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях?
16. Как подготовить дефибриллятор к работе?
17. Каковы правила окончания реанимационных мероприятий?
18. Как проводится констатация смерти?

Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы

1. Какие причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии?
2. Какие методы искусственного поддержания кровообращения?
3. Какая медикаментозная стимуляция сердечной деятельности?
4. Как оказать медицинскую помощь в экстренной форме при острой сердечной недостаточности?
5. Как оказать медицинскую помощь в экстренной форме при отёке легких?
6. Как оказать медицинскую помощь в экстренной форме при остром инфаркте миокарда?
7. Как оказать медицинскую помощь в экстренной форме при кардиогенном шоке?
8. Как оказать медицинскую помощь в экстренной форме при гипертоническом кризе?
9. Как оказать медицинскую помощь в экстренной форме при фибрилляции желудочков сердца?
10. Как оказать медицинскую помощь в экстренной форме при острой сосудистой недостаточности?

Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания

1. Какая характеристика нарушений дыхания?
2. Какие виды нарушений дыхания, причины возникновения?
3. Какие признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)?
4. Какие показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких?
5. Как оказать медицинскую помощь при нарушениях дыхания?
6. Какие способы восстановления проходимости дыхательных путей?
7. Какие приёмы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей?
8. Как оказать помощь при утоплении?
9. Какие правила поведения на воде?

Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях, шоках различной этиологии

1. Какая характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания?
2. Какие признаки потери сознания, способы их определения?
3. Какие возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения?
4. Какие принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии?
5. Как отработать навыки определения признаков потери сознания?
6. Как предупредить возможные осложнения, связанные с потерей сознания?

7. Как оказать помощь пациенту в бессознательном состоянии?
8. Какие особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии?
9. Что такое шок, причины развития?
10. Какие особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при шоке?

Тема 6. Кровотечения, гемостаз

1. Что такое кровотечение?
2. Какие причины кровотечений?
3. Какие виды кровотечений?
4. Какие основные признаки острой кровопотери?
5. Какие критерии и оценка кровопотери?
6. Какие лабораторные показатели при кровопотере?
7. Какие осложнения кровотечений?
8. Какие методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные)?
9. Как отработать навыки остановки кровотечений?

Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека

1. Как оказать медицинскую помощь в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей?
2. Что такое травматический шок?
3. Как оказать медицинскую помощь в экстренной форме при черепно-мозговой травме?
4. Какие виды ЧМТ?
5. Какие критерии оценки тяжести состояния больного с ЧМТ?
6. Какие шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго)?
7. Какие особенности сестринской помощи при ЧМТ?
8. Как проводится мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией?
9. Как оказать медицинскую помощь в экстренной форме при сочетанных травмах?
10. Что такое краш-синдром?
11. Как оказать медицинскую помощь в экстренной форме при огнестрельных ранениях?
12. Какие возможные повреждения при огнестрельных ранениях?
13. Какая клиническая картина и осложнения при огнестрельных ранениях?
14. Какая тактика оказания экстренной помощи на догоспитальном этапе пострадавшему?
15. Какие методы остановки кровотечений, обезболивания, противошоковой терапии?
16. Что такое травмы грудной клетки?
17. Какие симптомы повреждения груди: общие, местные и специфические?
18. Какие особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки?
19. Как наложить иммобилизирующие повязки?
20. Как провести транспортную иммобилизацию с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)?

Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме

1. Какие системные действия температуры: перегревание, переохлаждение?

2. Какое местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)?
3. Что такое термическая травма дыхательных путей?
4. Каков порядок оказания медицинской помощи при термической травме?
5. Как отработать навыки оказания медицинской помощи при термической травме?
6. Что такое электротравма, местное и общее действие электрического тока?
7. Какие признаки поражения электрическим током?
8. Какие особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при электротравме?
9. Что такое поражение молнией: механизмы поражения молнией, клинические варианты поражения молнией, первая помощь?
10. Что такое химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи?
11. Что такое химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме?

Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях

1. Какие пути поступления отравляющих веществ в организм человека?
2. Какие клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами?
3. Какие пути выведения отравляющих веществ из организма?
4. Какие особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами?
5. Каков порядок оказания медицинской помощи больным с острыми химическими отравлениями?
6. Каков стандарт скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическом действии веществ преимущественно немедицинского назначения?
7. Каков стандарт скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими веществами?
8. Каков алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом?

Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов

1. Что такое трансфузия и инфузия?
2. Как организована работа трансфузиологической службы?
3. Какие показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови?
4. Какие основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности?
5. Какие требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача?
6. Какие правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов?
7. Какие правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении)?
8. Каков порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови?
9. Какие требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»?

10. Какая методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов?
11. Какие правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов?
12. Какие симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов?
13. Каков порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения?
14. Какова инфекционная безопасность при работе с кровью?
15. Какова сестринская деятельность при переливании крови и (или) ее компонентов?
16. Как осуществляется визуальный контроль донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности?
17. Как проводится предтрансфузионная подготовка пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача?
18. Как контролировать результаты биологической пробы, состояние пациента во время и после трансфузии?
19. Как провести катетеризацию периферических вен?
20. Как осуществить уход за центральным и периферическим катетерами?

3.3. Вопросы к экзамену по МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы.
2. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Виды экспресс-исследований при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
4. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
5. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
6. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
7. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
8. Методика физикального исследования пациентов.
9. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
10. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.
11. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
12. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
13. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
14. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей различных возрастных групп.
15. Восстановление проходимости дыхательных путей.
16. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).
17. Отработка техники непрямого массажа сердца.
18. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.
19. Подготовка дефибриллятора к работе.
20. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.
21. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.
22. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности и отеке легких.
23. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при остром инфаркте миокарда.

24. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кардиогенном шоке.
25. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при гипертоническом кризе.
26. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при фибрилляции желудочков сердца.
27. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сосудистой недостаточности.
28. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.
29. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.).
30. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.
31. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.
32. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
33. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.
34. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
35. Признаки потери сознания, способы их определения.
36. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.
37. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.
38. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.
39. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
40. Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений.
41. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери.
42. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.
43. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).
44. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей.
45. Травматический шок.
46. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.
47. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного с ЧМТ.
48. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).
49. Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией.
50. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах.
51. Краш-синдром.
52. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.
53. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди.
54. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.
55. Правила наложения иммобилизирующих повязок.
56. Правила проведения транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств.
57. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение.
58. Местное действие температуры: отморожения, ожоги.
59. Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.
60. Электротравма, местное и общее действие электрического тока.
61. Признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.

62. Поражение молнией: механизмы поражения, клинические варианты, первая помощь.
63. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.
64. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
65. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.
66. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.
67. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.
68. Порядок оказания медицинской помощи больным с острыми химическими отравлениями.
69. Стандарт скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами.
70. Стандарт скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими веществами.
71. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.
72. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.
73. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.
74. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.
75. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.
76. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.
77. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
78. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови.
79. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
80. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
81. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
82. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
83. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.
84. Инфекционная безопасность при работе с кровью.
85. Сестринская деятельность при переливании крови и (или) ее компонентов.
86. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности.
87. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача.
88. Контроль результатов биологической пробы, состояния пациента во время и после трансфузии.
89. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое экстренная медицинская помощь?

а) медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента

б) плановая медицинская помощь

в) профилактическая медицинская помощь

г) диагностическая медицинская помощь

2. Что такое клиническая смерть?

а) состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание

б) состояние после выздоровления

в) нормальное состояние организма

г) состояние ремиссии

3. Что такое базовая сердечно-легочная реанимация?

а) комплекс мероприятий по восстановлению кровообращения и дыхания

б) диагностика заболеваний

в) профилактика заболеваний

г) оперативное вмешательство

4. Какое состояние относится к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы?

а) инфаркт миокарда

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

5. Какое состояние относится к нарушениям дыхания?

а) асфиксия

б) инфаркт миокарда

в) гипертонический криз

г) инсульт

6. Что такое терминальное состояние?

а) состояние, при котором наблюдаются необратимые изменения в организме, приводящие к смерти

б) нормальное состояние организма

в) состояние после выздоровления

г) состояние ремиссии

7. Что такое гипертонический криз?

а) резкое повышение артериального давления

б) резкое понижение артериального давления

в) нормальное артериальное давление

г) повышение температуры тела

8. Что такое кровотечение?

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

9. Что такое трансфузия?

а) переливание крови и (или) её компонентов

б) введение лекарственных растворов

в) диагностика заболеваний

г) профилактика заболеваний

10. Что такое отравление?

а) патологическое состояние, возникающее при воздействии на организм токсических веществ

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

Вариант 2

1. Что такое клиническая смерть?

а) состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание

б) состояние после выздоровления

в) нормальное состояние организма

г) состояние ремиссии

2. Что такое реанимация?

а) комплекс мероприятий по восстановлению жизненно важных функций организма

б) диагностика заболеваний

в) профилактика заболеваний

г) оперативное вмешательство

3. Какое состояние относится к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы?

а) гипертонический криз

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

4. Какое состояние относится к нарушениям дыхания?

а) утопление

б) инфаркт миокарда

в) гипертонический криз

г) инсульт

5. Что такое преагональное состояние?

а) терминальное состояние, характеризующееся нарушением сознания и падением АД

б) нормальное состояние организма

в) состояние после выздоровления

г) состояние ремиссии

6. Что такое агония?

а) терминальное состояние, предшествующее смерти

б) нормальное состояние организма

в) состояние после выздоровления

г) состояние ремиссии

7. Что такое инфаркт миокарда?

а) омертвение участка сердечной мышцы

б) заболевание лёгких

в) заболевание почек

г) заболевание желудка

8. Что такое кровотечение?

а) истечение крови из кровеносных сосудов

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

9. Что такое трансфузия?

а) переливание крови и (или) её компонентов

б) введение лекарственных растворов

в) диагностика заболеваний

г) профилактика заболеваний

10. Что такое отравление?

а) патологическое состояние, возникающее при воздействии на организм токсических веществ

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

Вариант 3

1. Что такое экстренная медицинская помощь?

а) медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента

б) плановая медицинская помощь

в) профилактическая медицинская помощь

г) диагностическая медицинская помощь

2. Что такое терминальное состояние?

а) состояние, при котором наблюдаются необратимые изменения в организме, приводящие к смерти

б) нормальное состояние организма

в) состояние после выздоровления

г) состояние ремиссии

3. Что такое базовая сердечно-легочная реанимация?

а) комплекс мероприятий по восстановлению кровообращения и дыхания

б) диагностика заболеваний

в) профилактика заболеваний

г) оперативное вмешательство

4. Какое состояние относится к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы?

а) кардиогенный шок

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

5. Какое состояние относится к нарушениям дыхания?

а) асфиксия

б) инфаркт миокарда

в) гипертонический криз

г) инсульт

6. Что такое гипертонический криз?

а) резкое повышение артериального давления

б) резкое понижение артериального давления

в) нормальное артериальное давление

г) повышение температуры тела

7. Что такое кровотечение?

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

8. Что такое отравление?

а) патологическое состояние, возникающее при воздействии на организм токсических веществ

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

9. Что такое трансфузия?

а) переливание крови и (или) её компонентов

б) введение лекарственных растворов

в) диагностика заболеваний

г) профилактика заболеваний

10. Что такое электротравма?

а) поражение электрическим током

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

3.5. Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Проведите первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий.

Задание 2. Оцените показания к проведению СЛР: отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях, предагональное, агональное состояния, клиническая смерть.

Задание 3. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию в стандартных ситуациях.

Задание 4. Проведите базовую СЛР в нестандартных ситуациях.

Задание 5. Отработайте технику непрямого массажа сердца.

Задание 6. Проведите восстановление проходимости дыхательных путей.

Задание 7. Проведите ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).

Задание 8. Проведите подготовку дефибриллятора к работе.

Задание 9. Отработайте технику непрямого массажа сердца у детей до 1 года.

Задание 10. Отработайте технику непрямого массажа сердца у детей от 1 года до 7 лет.

Задание 11. Отработайте технику непрямого массажа сердца у детей от 7 до 14 лет.

Задание 12. Окажите медицинскую помощь в экстренной форме при острой сердечной недостаточности и отеке легких.

Задание 13. Окажите медицинскую помощь в экстренной форме при остром инфаркте миокарда.

Задание 14. Окажите медицинскую помощь в экстренной форме при кардиогенном шоке.

Задание 15. Окажите медицинскую помощь в экстренной форме при гипертоническом кризе.

Задание 16. Окажите медицинскую помощь в экстренной форме при фибрилляции желудочков сердца.

Задание 17. Окажите медицинскую помощь в экстренной форме при острой сосудистой недостаточности.

Задание 18. Отработайте технику удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

Задание 19. Окажите помощь при утоплении.

Задание 20. Отработайте навыки определения признаков потери сознания.

Задание 21. Предупредите возможные осложнения, связанные с потерей сознания.

Задание 22. Окажите помощь пациенту в бессознательном состоянии.

Задание 23. Осуществите транспортировку пациента в бессознательном состоянии.

Задание 24. Отработайте навыки остановки кровотечений.

Задание 25. Проведите оценку кровопотери.

Задание 26. Окажите медицинскую помощь в экстренной форме при механических травмах.

Задание 27. Наложите иммобилизирующие повязки.

Задание 28. Проведите транспортную иммобилизацию с помощью подручных и табельных средств.

Задание 29. Отработайте сестринскую помощь при черепно-мозговой травме.

Задание 30. Окажите медицинскую помощь в экстренной форме при сочетанных травмах.

Задание 31. Отработайте навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.

Задание 32. Отработайте навыки оказания медицинской помощи при термической травме.

Задание 33. Окажите помощь при электротравме.

Задание 34. Окажите помощь при поражении молнией.

Задание 35. Окажите помощь при химических ожогах.

Задание 36. Окажите помощь при химических ожогах глаз.

Задание 37. Изучите нормативную документацию «Порядок оказания медицинской помощи больным с острыми химическими отравлениями».

Задание 38. Изучите нормативную документацию «Стандарт скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами».

Задание 39. Изучите стандарт скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими веществами.

Задание 40. Отработайте алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.

Задание 41. Проведите методику биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.

Задание 42. Проведите визуальный контроль донорской крови и ее компонентов.

Задание 43. Проведите предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента).

Задание 44. Проведите катетеризацию периферических вен.

Задание 45. Осуществите уход за центральным и периферическим катетерами.

Задание 46. Проведите предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови.

Задание 47. Проведите идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови перед трансфузией.

Задание 48. Проведите контроль результатов биологической пробы, состояния пациента во время и после трансфузии.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене по МДК

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка	Критерий
«отлично»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий
«удовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа не менее 50%
«неудовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет манипуляциями, умеет анализировать и классифицировать информацию.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными манипуляциями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при выполнении манипуляций, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными манипуляциями, не умеет работать с информацией.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: экстренная помощь — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента; реанимация — комплекс мероприятий по восстановлению жизненно важных функций организма.

3.2: клиническая смерть — состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание; реанимация — комплекс мероприятий по восстановлению жизненно важных функций организма.

3.3: кровотечение — истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок; гемостаз — остановка кровотечения.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: экстренная медицинская помощь — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента; оказывается при состояниях, угрожающих жизни.

Пример к 5.2: клиническая смерть — состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание; продолжительность — 5–7 минут.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи: оценка состояния пациента; вызов скорой помощи; проведение СЛР; остановка кровотечения.

5.4. Принципы базовой СЛР: восстановление проходимости дыхательных путей; искусственная вентиляция легких; непрямой массаж сердца; контроль эффективности.

5.5. Базовая сердечно-легочная реанимация — комплекс мероприятий по восстановлению кровообращения и дыхания; включает восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, непрямой массаж сердца.

5.6. Примеры неотложных состояний в кардиологии: инфаркт миокарда — нитроглицерин, аспирин, вызов скорой; гипертонический криз — снижение АД, вызов скорой; кардиогенный шок — вызов скорой.

5.7. Кровотечение — истечение крови из кровеносных сосудов; виды: артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное.

5.8. Термическая травма — повреждение тканей, вызванное воздействием высоких или низких температур; виды: ожоги, отморожения.

5.9. Отравление — патологическое состояние, возникающее при воздействии на организм токсических веществ; виды: отравления химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.

5.10. Трансфузия — переливание крови и (или) её компонентов; правила безопасности: определение группы крови и резус-фактора, проба на индивидуальную совместимость, биологическая проба.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка	Критерии
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, экспертного наблюдения за выполнением практических работ, ведения дневника практики, аттестационного листа, а также оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

Экзамен квалификационный по ПМ.01 проводится комплексно и включает материал со всех междисциплинарных курсов (МДК 01.01), учебной практики (УП.01.01) и производственной практики (ПП.01.01), входящих в состав профессионального модуля.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение профессионального модуля ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	31–38	У1–У15	1, 2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	31–38	У1–У15	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	31–38	У1–У15	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З8	У1–У15	1, 2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З8	У1–У15	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З8	У1–У15	1, 2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З8	У1–У15	1, 2
ПК 1.1	Организовывать рабочее место	З1–З8	У1–У15	1, 2
ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду	З1–З8	У1–У15	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 1.3	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	З1–З8	У1–У15	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения профессионального модуля студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — организации рабочего места;

2 — обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации.

Уметь:

У1 — организовывать рабочее место;

У2 — применять средства индивидуальной защиты;

У3 — соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);

У4 — соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

У5 — осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;

У6 — соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;

У7 — проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

У8 — осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);

У9 — проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;

У10 — проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;

У11 — соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);

У12 — проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;

У13 — осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

У14 — размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;

У15 — осуществлять контроль режимов стерилизации.

Знать:

З1 — санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

З2 — меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);

З3 — основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

З4 — санитарные правила обращения с медицинскими отходами;

З5 — профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

З6 — особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

З7 — виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;

З8 — методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации (все темы)	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену квалификационному
2	УП.01.01 Учебная практика	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Экспертное наблюдение, дневник практики	Вопросы к экзамену квалификационному
3	ПП.01.01 Производственная практика	ОК 01–ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1–ПК 1.3	Экспертное наблюдение, дневник практики, аттестационный лист	Вопросы к экзамену квалификационному

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое ИСМП?

1. инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
2. инфекции, связанные с оказанием бытовой помощи
3. инфекции, связанные с оказанием социальной помощи
4. инфекции, связанные с оказанием образовательной помощи

1.2. Верны ли следующие суждения об ИСМП?

А. ИСМП являются одной из основных проблем современного здравоохранения.
Б. ИСМП не представляют опасности для пациентов и медицинского персонала.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое асептика?

1. комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
2. комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов
3. комплекс мер, направленных на лечение инфекций
4. комплекс мер, направленных на диагностику инфекций

1.4. Верны ли следующие суждения об антисептике?

А. Антисептика — это комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране.
Б. Антисептика применяется только для обработки рук медицинского персонала.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое дезинфекция?

1. уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды
2. уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
3. предупреждение попадания микроорганизмов в рану
4. лечение инфекционных заболеваний

1.6. Верны ли следующие суждения о стерилизации?

А. Стерилизация — это уничтожение всех микроорганизмов, включая споры.
Б. Стерилизация применяется для обработки медицинских изделий.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое предстерилизационная очистка?

1. удаление с медицинских изделий белковых, жировых и механических загрязнений
2. уничтожение всех микроорганизмов
3. уничтожение патогенных микроорганизмов
4. предупреждение попадания микроорганизмов в рану

1.8. Верны ли следующие суждения о медицинских отходах?

А. Медицинские отходы делятся на классы опасности.
Б. Медицинские отходы класса А являются эпидемиологически безопасными.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое средства индивидуальной защиты?

1. средства, предназначенные для защиты медицинского персонала от инфекций
2. средства, предназначенные для лечения инфекций
3. средства, предназначенные для диагностики инфекций
4. средства, предназначенные для профилактики неинфекционных заболеваний

1.10. Верны ли следующие суждения о гигиенической обработке рук?

А. Гигиеническая обработка рук проводится перед и после контакта с пациентом.
Б. Гигиеническая обработка рук включает мытьё рук с мылом и обработку кожным антисептиком.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов обработки рук.

1. мытьё рук с мылом
2. обработка кожным антисептиком
3. высушивание рук
4. надевание перчаток

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов предстерилизационной очистки.

1. ополаскивание
2. замачивание
3. мойка
4. сушка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов стерилизации.

1. предстерилизационная очистка
2. упаковка
3. стерилизация
4. хранение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность обращения с медицинскими отходами.

1. образование отходов
2. сбор отходов
3. обеззараживание отходов
4. временное хранение отходов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность действий при аварийной ситуации с риском инфицирования.

1. снять перчатки
2. обработать руки
3. обработать место контакта
4. сообщить руководителю

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «ИСМП»?

инфекция; падеж; профилактика; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Дезинфекция»?

дезинфекция; ударение; антисептика; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Стерилизация»?

стерилизация; буква; очистка; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведённом списке средства индивидуальной защиты и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. перчатки
2. маска
3. очки
4. халат
5. фонендоскоп
6. тонометр

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведённом списке классы медицинских отходов и запишите цифры.

1. класс А
2. класс Б
3. класс В
4. класс Г
5. класс Д
6. класс Е

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) асептика	1) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
Б) антисептика	2) уничтожение микроорганизмов в ране
В) дезинфекция	3) уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды
Г) стерилизация	4) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КЛАСС ОТХОДОВ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) класс А	1) эпидемиологически безопасные отходы
Б) класс Б	2) эпидемиологически опасные отходы
В) класс В	3) чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы
Г) класс Г	4) токсикологически опасные отходы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕТОД ДЕЗИНФЕКЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) физический	1) использование высоких температур
Б) химический	2) использование дезинфицирующих средств
В) механический	3) удаление загрязнений
Г) биологический	4) использование биологических агентов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕТОД СТЕРИЛИЗАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) паровой	1) обработка паром под давлением
Б) воздушный	2) обработка сухим горячим воздухом
В) химический	3) обработка химическими растворами

МЕТОД СТЕРИЛИЗАЦИИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Г) газовый	4) обработка газом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) перчатки	1) защита рук
Б) маска	2) защита органов дыхания
В) очки	3) защита глаз
Г) халат	4) защита тела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) — это инфекционные заболевания, возникающие у пациентов в результате оказания медицинской помощи. ИСМП являются одной из основных проблем современного здравоохранения.

ВОПРОСЫ: Что такое ИСМП? Почему они являются проблемой здравоохранения?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Дезинфекция — это уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды. Дезинфекция бывает профилактической и очаговой.

ВОПРОСЫ: Что такое дезинфекция? Какие виды дезинфекции вы знаете?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль асептики и антисептики в профилактике ИСМП. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три уровня обработки рук медицинского персонала и поясните их значение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Стерилизация — это уничтожение всех микроорганизмов, включая споры. Стерилизации подвергаются медицинские изделия, контактирующие с раной, кровью и слизистыми оболочками.

ВОПРОСЫ: Что такое стерилизация? Какие медицинские изделия подлежат стерилизации?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера средств индивидуальной защиты и укажите их назначение.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Медицинские отходы — это отходы, образующиеся в процессе деятельности медицинских организаций. Они делятся на классы опасности: А, Б, В, Г, Д.

ВОПРОСЫ: Что такое медицинские отходы? Какие классы медицинских отходов вы знаете?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Предстерилизационная очистка — это удаление с медицинских изделий белковых, жировых и механических загрязнений. Она проводится перед стерилизацией.

ВОПРОСЫ: Что такое предстерилизационная очистка? Для чего она проводится?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Аварийная ситуация с риском инфицирования — это ситуация, при которой происходит контакт медицинского работника с потенциально инфицированным биологическим материалом.

ВОПРОСЫ: Что такое аварийная ситуация? Какие действия необходимо предпринять при её возникновении?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Гигиеническая обработка рук — это важнейшая мера профилактики ИСМП. Она включает мытьё рук с мылом и обработку кожным антисептиком.

ВОПРОСЫ: Что такое гигиеническая обработка рук? Когда она проводится?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)

1. Что такое ИСМП?
2. Какова структура ИСМП?
3. Каковы особенности возбудителей ИСМП?
4. Какие факторы риска возникновения ИСМП вы знаете?
5. Какие группы риска ИСМП вы знаете?
6. Какие резервуары возбудителей ИСМП вы знаете?

Раздел 2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП

1. Как выявляются и регистрируются ИСМП?
2. Каковы основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП?
3. Какие подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП вы знаете?
4. Какая нормативная документация регламентирует работу по профилактике ИСМП?

Раздел 3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала

1. Какие меры индивидуальной защиты медицинского персонала вы знаете?
2. Какие меры индивидуальной защиты пациентов вы знаете?
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Что такое принцип индивидуальной изоляции?
6. Какие уровни деконтаминации рук медперсонала вы знаете?
7. Как обеспечить инфекционную безопасность при работе с пациентами с COVID-19?
8. Какие профессиональные риски и вредные производственные факторы вы знаете?
9. Какие требования охраны труда при обращении с острыми инструментами вы знаете?
10. Какие требования охраны труда при обращении с биологическими материалами вы знаете?

Раздел 4. Дезинфекция

1. Что такое дезинфекция?
2. Какие виды дезинфекции вы знаете?
3. Какие цели и задачи дезинфекции вы знаете?
4. Какие современные средства дезинфекции вы знаете?
5. Какова токсичность дезинфицирующих средств?
6. Какие меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами вы знаете?
7. Какие методы контроля качества дезинфекции вы знаете?
8. Какие правила и порядок эксплуатации оборудования для дезинфекции вы знаете?
9. Как приготовить, использовать и хранить дезинфицирующие средства?
10. Как определить спектр уничтожаемых микроорганизмов?
11. Как провести дезинфекцию изделий медицинского назначения?

Раздел 5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации

1. Какие санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, вы знаете?
2. Какие классы чистоты помещений вы знаете?
3. Какие виды уборок вы знаете?
4. Какой уборочный инвентарь используется в медицинской организации?
5. Как организовать текущую уборку помещений медицинской организации?
6. Как организовать генеральную уборку помещений медицинской организации?
7. Как организовать профилактику ИСМП в стационарах?
8. Как организовать профилактику ИСМП в поликлинических учреждениях?
9. Как провести осмотр на педикулёз и осуществить мероприятия при выявлении педикулёза?

Раздел 6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях

1. Какова структура и классификация медицинских отходов?
2. Какие санитарные правила обращения с медицинскими отходами вы знаете?
3. Как организовать систему сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения?
4. Как осуществляется сбор и временное хранение медицинских отходов в местах их образования?
5. Как осуществляется обеззараживание медицинских отходов в местах их образования?

Раздел 7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения

1. Какие виды, цели и задачи предстерилизационной очистки вы знаете?
2. Какие методы, приёмы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки вы знаете?
3. Какие виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации вы знаете?
4. Каковы особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств?
5. Какие технологии стерилизации медицинских изделий вы знаете?
6. Какие методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации вы знаете?
7. Какие правила и порядок эксплуатации оборудования для предстерилизационной очистки и стерилизации вы знаете?
8. Каков порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий?
9. Каковы правила выдачи стерильных медицинских изделий?

3.3. Вопросы к экзамену квалификационному по ПМ.01

1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.
2. Особенности возбудителей ИСМП.
3. Факторы риска возникновения ИСМП.
4. Группы риска ИСМП.
5. Резервуары возбудителей ИСМП.
6. Выявление и регистрация ИСМП.
7. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.
8. Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП.
9. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.
10. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала.

11. Меры индивидуальной защиты пациентов.
12. Основы асептики и антисептики.
13. Принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
14. Уровни деконтаминации рук медперсонала.
15. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с COVID-19.
16. Профессиональные риски и вредные производственные факторы.
17. Требования охраны труда при обращении с острыми инструментами.
18. Требования охраны труда при обращении с биологическими материалами.
19. Использование аварийной аптечки Анти-ВИЧ.
20. Заполнение журнала регистрации медицинских аварий.
21. Виды, цели и задачи дезинфекции.
22. Характеристика современных средств дезинфекции.
23. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности.
24. Методы контроля качества дезинфекции.
25. Правила и порядок эксплуатации оборудования для дезинфекции.
26. Приготовление дезинфицирующих растворов различных концентраций.
27. Проведение дезинфекции помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки.
28. Проведение текущей и генеральной уборок помещений.
29. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.
30. Проведение дезинфекции медицинских изделий однократного применения.
31. Проведение дезинфекции медицинского инструментария многоразового использования.
32. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения, белья, посуды.
33. Ведение медицинской документации при дезинфекции.
34. Структура и классификация медицинских отходов.
35. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.
36. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения.
37. Сбор и временное хранение медицинских отходов в местах их образования.
38. Обеззараживание медицинских отходов в местах их образования.
39. Упаковка медицинских отходов в местах первичного сбора.
40. Герметизация упаковок и емкостей однократного применения с отходами классов А и Б.
41. Транспортировка материальных объектов и медицинских отходов.
42. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации.
43. Методы, приёмы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки.
44. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
45. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.
46. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации.
47. Технологии стерилизации медицинских изделий.
48. Проведение стерилизации инструментов и ИМН с использованием различных методов и режимов.
49. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации.
50. Правила и порядок эксплуатации оборудования для предстерилизационной очистки и стерилизации.
51. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий.
52. Правила выдачи стерильных медицинских изделий.
53. Размещение индикаторов в стерилизаторах.
54. Контроль режимов стерилизации.

55. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом.
56. Требования пожарной безопасности в отделении медицинской организации.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое ИСМП?
   а) инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
   б) инфекции, связанные с оказанием бытовой помощи
   в) инфекции, связанные с оказанием социальной помощи
   г) инфекции, связанные с оказанием образовательной помощи
2. Что такое асептика?
   а) комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   б) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов
   в) комплекс мер, направленных на лечение инфекций
   г) комплекс мер, направленных на диагностику инфекций
3. Что такое дезинфекция?
   а) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды
   б) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
   в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   г) лечение инфекционных заболеваний
4. Что такое стерилизация?
   а) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
   б) уничтожение патогенных микроорганизмов
   в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   г) лечение инфекционных заболеваний
5. Что такое предстерилизационная очистка?
   а) удаление с медицинских изделий белковых, жировых и механических загрязнений
   б) уничтожение всех микроорганизмов
   в) уничтожение патогенных микроорганизмов
   г) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
6. Что такое средства индивидуальной защиты?
   а) средства, предназначенные для защиты медицинского персонала от инфекций
   б) средства, предназначенные для лечения инфекций
   в) средства, предназначенные для диагностики инфекций
   г) средства, предназначенные для профилактики неинфекционных заболеваний
7. Какие классы медицинских отходов вы знаете?
   а) класс А, Б, В, Г, Д
   б) только класс А
   в) только класс Б
   г) только класс В
8. Что такое гигиеническая обработка рук?
   а) мытьё рук с мылом и обработка кожным антисептиком
   б) только мытьё рук с мылом
   в) только обработка кожным антисептиком
   г) обработка рук спиртом
9. Что такое аварийная ситуация с риском инфицирования?
   а) ситуация, при которой происходит контакт с потенциально инфицированным

биологическим материалом
б) ситуация, при которой происходит контакт с лекарствами
в) ситуация, при которой происходит контакт с оборудованием
г) ситуация, при которой происходит контакт с пациентами

10. Какие методы стерилизации вы знаете?
    а) паровой, воздушный, химический, газовый
    б) только паровой
    в) только воздушный
    г) только химический

Вариант 2

1. Что такое антисептика?
   а) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране
   б) комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   в) комплекс мер, направленных на лечение инфекций
   г) комплекс мер, направленных на диагностику инфекций
2. Что такое медицинские отходы?
   а) отходы, образующиеся в процессе деятельности медицинских организаций
   б) отходы, образующиеся в быту
   в) отходы, образующиеся на производстве
   г) отходы, образующиеся в образовательных организациях
3. Какие средства индивидуальной защиты вы знаете?
   а) перчатки, маска, очки, халат
   б) только перчатки
   в) только маска
   г) только очки
4. Что такое профессиональные риски?
   а) риски, связанные с профессиональной деятельностью
   б) риски, связанные с бытовой деятельностью
   в) риски, связанные с образовательной деятельностью
   г) риски, связанные с социальной деятельностью
5. Что такое дезинфицирующие средства?
   а) средства для уничтожения микроорганизмов на объектах внешней среды
   б) средства для лечения инфекций
   в) средства для диагностики инфекций
   г) средства для профилактики неинфекционных заболеваний
6. Что такое стерилизующие средства?
   а) средства для уничтожения всех микроорганизмов, включая споры
   б) средства для уничтожения патогенных микроорганизмов
   в) средства для предупреждения попадания микроорганизмов в рану
   г) средства для лечения инфекций
7. Что такое класс чистоты помещений?
   а) характеристика помещений по уровню микробной обсеменённости
   б) характеристика помещений по площади
   в) характеристика помещений по освещённости
   г) характеристика помещений по температуре
8. Какие виды уборок вы знаете?
   а) текущая и генеральная
   б) только текущая
   в) только генеральная
   г) только профилактическая

9. Что такое уборочный инвентарь?
   а) инвентарь для уборки помещений
   б) инвентарь для лечения пациентов
   в) инвентарь для диагностики заболеваний
   г) инвентарь для профилактики заболеваний
10. Что такое пожарная безопасность?
   а) состояние защищённости от пожара
   б) состояние защищённости от инфекций
   в) состояние защищённости от травм
   г) состояние защищённости от отравлений

Вариант 3

1. Что такое ИСМП?
   а) инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи
   б) инфекции, связанные с оказанием бытовой помощи
   в) инфекции, связанные с оказанием социальной помощи
   г) инфекции, связанные с оказанием образовательной помощи
2. Что такое асептика?
   а) комплекс мер, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   б) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов
   в) комплекс мер, направленных на лечение инфекций
   г) комплекс мер, направленных на диагностику инфекций
3. Что такое дезинфекция?
   а) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды
   б) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
   в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   г) лечение инфекционных заболеваний
4. Что такое стерилизация?
   а) уничтожение всех микроорганизмов, включая споры
   б) уничтожение патогенных микроорганизмов
   в) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
   г) лечение инфекционных заболеваний
5. Что такое предстерилизационная очистка?
   а) удаление с медицинских изделий белковых, жировых и механических загрязнений
   б) уничтожение всех микроорганизмов
   в) уничтожение патогенных микроорганизмов
   г) предупреждение попадания микроорганизмов в рану
6. Что такое средства индивидуальной защиты?
   а) средства, предназначенные для защиты медицинского персонала от инфекций
   б) средства, предназначенные для лечения инфекций
   в) средства, предназначенные для диагностики инфекций
   г) средства, предназначенные для профилактики неинфекционных заболеваний
7. Какие классы медицинских отходов вы знаете?
   а) класс А, Б, В, Г, Д
   б) только класс А
   в) только класс Б
   г) только класс В
8. Что такое гигиеническая обработка рук?
   а) мытьё рук с мылом и обработка кожным антисептиком

б) только мытьё рук с мылом
в) только обработка кожным антисептиком
г) обработка рук спиртом

9. Что такое аварийная ситуация с риском инфицирования?
а) ситуация, при которой происходит контакт с потенциально инфицированным биологическим материалом
б) ситуация, при которой происходит контакт с лекарствами
в) ситуация, при которой происходит контакт с оборудованием
г) ситуация, при которой происходит контакт с пациентами
10. Какие методы стерилизации вы знаете?
а) паровой, воздушный, химический, газовый
б) только паровой
в) только воздушный
г) только химический

3.5. Практические задания для экзамена квалификационного

Задание 1. Организуйте рабочее место медицинской сестры.

Задание 2. Примените средства индивидуальной защиты.

Задание 3. Проведите гигиеническую обработку рук.

Задание 4. Проведите текущую уборку помещений медицинской организации.

Задание 5. Проведите генеральную уборку помещений медицинской организации.

Задание 6. Приготовьте дезинфицирующие растворы различных концентраций.

Задание 7. Проведите дезинфекцию изделий медицинского назначения.

Задание 8. Проведите дезинфекцию медицинских изделий однократного применения.

Задание 9. Проведите дезинфекцию медицинского инструментария многоразового использования.

Задание 10. Проведите дезинфекцию изделий медицинского назначения, белья, посуды.

Задание 11. Проведите предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным способом.

Задание 12. Проведите предстерилизационную очистку медицинских изделий механизированным способом.

Задание 13. Проведите отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки.

Задание 14. Проведите стерилизацию медицинских изделий.

Задание 15. Осуществите контроль режимов стерилизации.

Задание 16. Осуществите сортировку и упаковку медицинских изделий.

Задание 17. Разместите индикаторы в стерилизаторах.

Задание 18. Осуществите сбор и временное хранение медицинских отходов.

Задание 19. Упакуйте медицинские отходы в местах первичного сбора.

Задание 20. Проведите экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийной ситуации.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене квалификационном

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет практическими навыками, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными практическими навыками.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными практическими навыками, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: инфекция — заболевание, вызываемое микроорганизмами; профилактика — комплекс мер по предупреждению заболеваний.

3.2: дезинфекция — уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды; антисептика — уничтожение микроорганизмов в ране.

3.3: стерилизация — уничтожение всех микроорганизмов, включая споры; очистка — удаление загрязнений.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: ИСМП — инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи; они являются проблемой, так как вызывают осложнения и увеличивают смертность.

Пример к 5.2: дезинфекция — уничтожение микроорганизмов на объектах внешней среды; виды: профилактическая и очаговая.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль асептики и антисептики: предупреждение попадания микроорганизмов в рану; уничтожение микроорганизмов в ране; профилактика ИСМП.

5.4. Уровни обработки рук: социальный; гигиенический; хирургический.

5.5. Стерилизация — уничтожение всех микроорганизмов; стерилизации подлежат изделия, контактирующие с раной, кровью, слизистыми.

5.6. Средства индивидуальной защиты: перчатки; маска; очки; халат.

5.7. Медицинские отходы — отходы медицинских организаций; классы: А, Б, В, Г, Д.

5.8. Предстерилизационная очистка — удаление загрязнений; проводится перед стерилизацией.

5.9. Аварийная ситуация — контакт с инфицированным материалом; действия: снять перчатки, обработать руки, обработать место контакта, сообщить руководителю.

5.10. Гигиеническая обработка рук — мытьё рук с мылом и обработка антисептиком; проводится перед и после контакта с пациентом.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, экспертного наблюдения за выполнением практических работ, ведения дневника практики, аттестационного листа, а также оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

Экзамен квалификационный по ПМ.02 проводится комплексно и включает материал со всех междисциплинарных курсов (МДК 02.01), учебной практики (УП.02.01) и производственной практики (ПП.02.01), входящих в состав профессионального модуля.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение профессионального модуля ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З4	У1–У4	1–3
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З4	У1–У4	1–3
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	З1–З4	У1–У4	1–3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З4	У1–У4	1–3
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З4	У1–У4	1–3
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З4	У1–У4	1–3
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	З1–З4	У1–У4	1–3
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	З1–З4	У1–У4	1–3
ПК 2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей	З1–З4	У1–У4	1–3

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	находящимся в распоряжении медицинским персоналом			

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения профессионального модуля студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

2 — использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

3 — проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Уметь:

У1 — заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

У2 — использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

У3 — использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

У4 — осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Знать:

З1 — правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

З2 — правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

З3 — основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

З4 — должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры (все темы)	ОК 01–ОК 05, ОК 09, ПК 2.1–ПК 2.3	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену квалификационному
2	УП.02.01 Учебная практика	ОК 01–ОК 05, ОК 09, ПК 2.1–ПК 2.3	Экспертное наблюдение, дневник практики	Вопросы к экзамену квалификационному
3	ПП.02.01 Производственная практика	ОК 01–ОК 05, ОК 09, ПК 2.1–ПК 2.3	Экспертное наблюдение, дневник практики, аттестационный лист	Вопросы к экзамену квалификационному

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое медицинская документация?

1. система документов, отражающих состояние здоровья пациента и деятельность медицинской организации
2. система документов, отражающих финансовую деятельность медицинской организации
3. система документов, отражающих кадровую деятельность медицинской организации
4. система документов, отражающих хозяйственную деятельность медицинской организации

1.2. Верны ли следующие суждения о медицинской документации?

А. Медицинская документация является источником информации о состоянии здоровья пациента.
Б. Медицинская документация может вестись только в бумажной форме.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое медицинская информационная система?

1. система для сбора, хранения и обработки медицинской информации
2. система для сбора, хранения и обработки финансовой информации
3. система для сбора, хранения и обработки кадровой информации
4. система для сбора, хранения и обработки хозяйственной информации

1.4. Верны ли следующие суждения о медицинских информационных системах?

А. Медицинские информационные системы позволяют автоматизировать работу медицинского персонала.
Б. Медицинские информационные системы используются только в стационарах.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое персональные данные пациента?

1. информация, относящаяся к конкретному пациенту
2. информация о медицинской организации
3. информация о лекарственных средствах
4. информация о медицинском оборудовании

1.6. Верны ли следующие суждения о врачебной тайне?

А. Врачебная тайна — это сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью.
Б. Врачебная тайна может быть раскрыта без согласия пациента по решению суда.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое внутренний контроль качества?

1. контроль качества медицинской деятельности внутри медицинской организации
2. контроль качества медицинской деятельности внешними органами
3. контроль качества медицинской деятельности страховыми компаниями
4. контроль качества медицинской деятельности пациентами

1.8. Верны ли следующие суждения о должностных обязанностях?

А. Должностные обязанности медицинского персонала определяются должностными инструкциями.
Б. Должностные обязанности медицинского персонала могут быть изменены без согласования с работником.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое электронный документооборот?

1. обмен документами в электронной форме
2. обмен документами в бумажной форме
3. обмен документами в устной форме
4. обмен документами в письменной форме

1.10. Верны ли следующие суждения об электронной подписи?

А. Электронная подпись является аналогом собственноручной подписи.
Б. Электронная подпись используется для подтверждения авторства документа.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность оформления медицинской документации в приёмном отделении.

1. заполнение журнала госпитализации
2. заполнение медицинской карты стационарного больного
3. заполнение статистической карты выбывшего из стационара
4. архивация документов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность работы в разделе «Регистратура» МИС.

1. просмотр расписания приёма врачей-специалистов
2. подбор пациенту удобного времени приёма
3. запись пациента на приём
4. распечатка талонов, маршрутной карты

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность работы в разделе «Больничные листы» МИС.

1. регистрация факта выдачи больничного листа
2. продление больничного листа
3. закрытие больничного листа
4. формирование журнала регистрации выдачи больничных листов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов контроля качества медицинской деятельности.

1. планирование контроля
2. проведение контроля
3. анализ результатов
4. разработка корректирующих мероприятий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность оформления листка о временной нетрудоспособности.

1. осмотр пациента
2. установление диагноза
3. заполнение листка
4. выдача листка пациенту

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Медицинская документация»?

документ; падеж; карта; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Медицинские информационные системы»?

информация; ударение; система; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Врачебная тайна»?

тайна; буква; пациент; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведённом списке виды медицинской документации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. карта амбулаторного больного
2. история болезни
3. статистический талон
4. талон на приём
5. финансовая отчётность
6. кадровая документация

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведённом списке разделы медицинской информационной системы и запишите цифры.

1. Регистратура
2. Процедурный кабинет
3. Патронажная сестра
4. Старшая медицинская сестра
5. Финансовый отдел
6. Бухгалтерия

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) медицинская документация	1) система документов, отражающих состояние здоровья пациента
Б) медицинская информационная система	2) система для сбора, хранения и обработки медицинской информации
В) врачебная тайна	3) сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью
Г) персональные данные	4) информация, относящаяся к конкретному пациенту

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РАЗДЕЛ МИС	ФУНКЦИЯ
А) Регистратура	1) запись пациента на приём
Б) Процедурный кабинет	2) добавление заявки, информация о выполнении услуги
В) Патронажная сестра	3) составление списка лиц для патронажа
Г) Старшая медицинская сестра	4) учёт движения лекарственных средств

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОКУМЕНТ	УЧРЕЖДЕНИЕ
А) статистический талон	1) поликлиника
Б) медицинская карта стационарного больного	2) стационар
В) журнал госпитализации	3) приёмное отделение

ДОКУМЕНТ	УЧРЕЖДЕНИЕ
Г) журнал учёта наркотических веществ	4) процедурный кабинет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД КОНТРОЛЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) внутренний	1) контроль внутри медицинской организации
Б) внешний	2) контроль внешними органами
В) предварительный	3) контроль до начала деятельности
Г) текущий	4) контроль в процессе деятельности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДОЛЖНОСТЬ	ОБЯЗАННОСТИ
А) старшая медицинская сестра	1) контроль работы младшего медицинского персонала
Б) процедурная медицинская сестра	2) выполнение процедур
В) палатная медицинская сестра	3) уход за пациентами
Г) медицинская сестра приёмного отделения	4) оформление документации при госпитализации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Медицинская документация — это система документов, отражающих состояние здоровья пациента и деятельность медицинской организации. Она включает учётно-отчётную, статистическую и контролирующую документацию.

ВОПРОСЫ: Что такое медицинская документация? Какие виды медицинской документации вы знаете?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Медицинские информационные системы — это системы для сбора, хранения и обработки медицинской информации. Они позволяют автоматизировать работу медицинского персонала.

ВОПРОСЫ: Что такое медицинские информационные системы? Каковы их функции?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль медицинской документации в работе медицинской сестры. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три принципа защиты персональных данных пациентов и поясните их значение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Врачебная тайна — это сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью, состоянии его здоровья и диагнозе. Врачебная тайна охраняется законом.

ВОПРОСЫ: Что такое врачебная тайна? Какие сведения составляют врачебную тайну?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера работы в разделах медицинской информационной системы.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности — это контроль, осуществляемый внутри медицинской организации. Он направлен на обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.

ВОПРОСЫ: Что такое внутренний контроль качества? Каковы его задачи?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Электронный документооборот — это обмен документами в электронной форме. Он позволяет сократить время на обработку документов и повысить эффективность работы.

ВОПРОСЫ: Что такое электронный документооборот? Каковы его преимущества?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Должностные обязанности медицинского персонала определяются должностными инструкциями. Контроль выполнения должностных обязанностей осуществляет старшая медицинская сестра.

ВОПРОСЫ: Что такое должностные обязанности? Кто осуществляет контроль их выполнения?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала — это комплекс технических и программных средств, обеспечивающих автоматизацию работы медицинского работника.

ВОПРОСЫ: Что такое автоматизированное рабочее место? Каковы его функции?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях

1. Что такое медицинская документация?
2. Какие виды медицинской документации вы знаете?
3. Что такое унифицированные формы медицинской документации?
4. Как проводится архивация документов?
5. Что такое электронный документооборот?
6. Что такое оптическое распознавание документа?
7. Что такое электронная подпись?
8. Какие правила и порядок оформления учётно-отчётной документации вы знаете?
9. Какие правила и порядок оформления статистической документации вы знаете?
10. Какие правила и порядок оформления контролирующей документации вы знаете?
11. Как заполнить карту амбулаторного больного?
12. Как заполнить статистический талон?
13. Как заполнить талон на приём?
14. Как заполнить карту диспансерного наблюдения?
15. Как заполнить экстренное извещение?
16. Как заполнить дневник учёта работы среднего персонала?
17. Как заполнить направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет?
18. Как заполнить выписку из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты?
19. Как заполнить листок или справку о временной нетрудоспособности?
20. Как заполнить медицинскую карту стационарного больного (историю болезни)?
21. Как заполнить журнал госпитализации?

22. Как заполнить журнал отказа в госпитализации?
23. Как заполнить статистическую карту выбывшего из стационара?
24. Как заполнить журнал учёта наркотических веществ?
25. Как заполнить журнал назначений?
26. Как заполнить журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей?
27. Как заполнить направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор?

Тема 2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Что такое медицинские информационные системы?
2. Что такое медицинские автоматизированные информационные системы?
3. Каковы цель, задачи, функции МИС?
4. Как классифицируются МИС?
5. Какова структура МИС?
6. Что такое телекоммуникационные технологии в медицине?
7. Что такое медицинские приборно-компьютерные системы?
8. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?
9. Какие специализированные сайты для медицинских сестёр вы знаете?
10. Как работать с медицинскими ресурсами в Интернете?
11. Какие технологии поиска медицинской информации в сети Интернет вы знаете?

Тема 3. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

1. Что такое персональные данные пациента?
2. Каково право пациента на защиту своих персональных данных?
3. Что такое врачебная тайна?
4. Какие сведения составляют врачебную тайну?
5. Какова этико-правовая оценка «медицинского селфи»?
6. Какие нормативные документы регламентируют защиту персональных данных?
7. Какие нормативные документы регламентируют защиту врачебной тайны?

Тема 4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

1. Что такое внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?
2. Каков принцип организации внутреннего контроля качества?
3. Какие нормативные документы по организации внутреннего контроля качества вы знаете?
4. Как осуществляется контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала?
5. Как решать ситуационные задачи по осуществлению контроля?

3.3. Вопросы к экзамену квалификационному по ПМ.02

1. Виды медицинской документации в медицинских организациях.
2. Понятие об унифицированных формах медицинской документации.
3. Архивация документов.
4. Основы электронного документооборота.
5. Оптическое распознавание документа.

6. Электронная подпись.
7. Правила и порядок оформления учётно-отчётной амбулаторно-поликлинической документации.
8. Правила и порядок оформления статистической амбулаторно-поликлинической документации.
9. Правила и порядок оформления контролирующей амбулаторно-поликлинической документации.
10. Заполнение карты амбулаторного больного.
11. Заполнение статистического талона.
12. Заполнение талона на приём.
13. Заполнение карты диспансерного наблюдения.
14. Заполнение экстренного извещения.
15. Заполнение дневника учёта работы среднего персонала.
16. Заполнение направлений на анализы, консультации, в процедурный кабинет.
17. Заполнение выписки из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты.
18. Заполнение листка или справки о временной нетрудоспособности.
19. Правила и порядок оформления учётно-отчётной документации приёмного отделения стационара.
20. Заполнение медицинской карты стационарного больного (истории болезни).
21. Заполнение журнала госпитализации.
22. Заполнение журнала отказа в госпитализации.
23. Заполнение статистической карты выбывшего из стационара.
24. Правила и порядок оформления учётно-отчётной документации лечебного отделения стационара.
25. Заполнение журнала учёта наркотических веществ.
26. Заполнение журнала назначений.
27. Заполнение журнала учёта переливаний крови и кровезаменителей.
28. Заполнение направления на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.
29. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).
30. Цель, задачи, функции МИС.
31. Классификация и структура МИС.
32. Телекоммуникационные технологии в медицине.
33. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС).
34. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала.
35. Работа в разделе «Регистратура» МИС.
36. Работа в разделе «Процедурный кабинет» МИС.
37. Работа в разделе «Патронажная сестра» МИС.
38. Работа в разделе «Старшая медицинская сестра» МИС.
39. Работа в разделе «Медицинская сестра диагностического кабинета» МИС.
40. Работа в разделе «Больничные листы» МИС.
41. Учёт движения лекарственных средств в МИС.
42. Составление графиков работы медперсонала в МИС.
43. Просмотр электронных медицинских карт.
44. Формирование отчётности в МИС.
45. Право пациента на защиту своих персональных данных.
46. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.
47. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи».
48. Работа с нормативными документами по защите персональных данных.
49. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности: понятие, принцип организации.

50. Нормативные документы по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
51. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.
52. Должностные обязанности медицинской сестры.
53. Должностные обязанности младшего медицинского персонала.
54. Осуществление контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.
55. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.
56. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое медицинская документация?
   а) система документов, отражающих состояние здоровья пациента
   б) система документов, отражающих финансовую деятельность
   в) система документов, отражающих кадровую деятельность
   г) система документов, отражающих хозяйственную деятельность
2. Что такое медицинская информационная система?
   а) система для сбора, хранения и обработки медицинской информации
   б) система для сбора, хранения и обработки финансовой информации
   в) система для сбора, хранения и обработки кадровой информации
   г) система для сбора, хранения и обработки хозяйственной информации
3. Что такое персональные данные пациента?
   а) информация, относящаяся к конкретному пациенту
   б) информация о медицинской организации
   в) информация о лекарственных средствах
   г) информация о медицинском оборудовании
4. Что такое внутренний контроль качества?
   а) контроль качества медицинской деятельности внутри медицинской организации
   б) контроль качества медицинской деятельности внешними органами
   в) контроль качества медицинской деятельности страховыми компаниями
   г) контроль качества медицинской деятельности пациентами
5. Что такое электронный документооборот?
   а) обмен документами в электронной форме
   б) обмен документами в бумажной форме
   в) обмен документами в устной форме
   г) обмен документами в письменной форме
6. Что такое врачебная тайна?
   а) сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью
   б) сведения о медицинской организации
   в) сведения о лекарственных средствах
   г) сведения о медицинском оборудовании
7. Какой раздел МИС используется для записи пациентов на приём?
   а) Регистратура
   б) Процедурный кабинет
   в) Патронажная сестра
   г) Старшая медицинская сестра

8. Какой раздел МИС используется для учёта движения лекарственных средств?
   а) Старшая медицинская сестра
   б) Регистратура
   в) Процедурный кабинет
   г) Патронажная сестра
9. Что такое автоматизированное рабочее место?
   а) комплекс технических и программных средств
   б) рабочее место без компьютера
   в) рабочее место с бумажными документами
   г) рабочее место без программного обеспечения
10. Что такое должностные обязанности?
    а) обязанности, определяемые должностной инструкцией
    б) обязанности, определяемые устно
    в) обязанности, определяемые пациентом
    г) обязанности, определяемые родственниками

Вариант 2

1. Что такое унифицированные формы медицинской документации?
   а) единые формы документов
   б) разные формы документов
   в) устные формы документов
   г) произвольные формы документов
2. Что такое медицинские приборно-компьютерные системы?
   а) системы для сбора и обработки медицинских данных
   б) системы для сбора и обработки финансовых данных
   в) системы для сбора и обработки кадровых данных
   г) системы для сбора и обработки хозяйственных данных
3. Что такое электронная подпись?
   а) аналог собственноручной подписи в электронной форме
   б) подпись на бумаге
   в) устное подтверждение
   г) печать организации
4. Что такое внешний контроль качества?
   а) контроль качества медицинской деятельности внешними органами
   б) контроль качества медицинской деятельности внутри медицинской организации
   в) контроль качества медицинской деятельности страховыми компаниями
   г) контроль качества медицинской деятельности пациентами
5. Какой раздел МИС используется для учёта выдачи больничных листов?
   а) Больничные листы
   б) Регистратура
   в) Процедурный кабинет
   г) Патронажная сестра
6. Какой раздел МИС используется для ввода данных о проведённом исследовании?
   а) Медицинская сестра диагностического кабинета
   б) Регистратура
   в) Процедурный кабинет
   г) Патронажная сестра
7. Что такое телекоммуникационные технологии в медицине?
   а) технологии передачи медицинской информации на расстояние
   б) технологии обработки медицинской информации
   в) технологии хранения медицинской информации
   г) технологии сбора медицинской информации

8. Что такое нормативные документы?
   а) документы, устанавливающие правила и требования
   б) документы, не имеющие юридической силы
   в) документы, содержащие рекомендации
   г) документы, содержащие мнения
9. Что такое ситуационная задача?
   а) задача, описывающая конкретную ситуацию
   б) задача, не имеющая решения
   в) задача, не связанная с практикой
   г) задача, содержащая только теоретический материал
10. Что такое контроль выполнения должностных обязанностей?
    а) проверка выполнения обязанностей
    б) проверка знаний
    в) проверка умений
    г) проверка навыков

Вариант 3

1. Что такое учётно-отчётная документация?
   а) документация для учёта и отчётности
   б) документация для контроля
   в) документация для статистики
   г) документация для архива
2. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?
   а) комплекс технических и программных средств, обеспечивающих автоматизацию работы
   б) рабочее место без компьютера
   в) рабочее место с бумажными документами
   г) рабочее место без программного обеспечения
3. Что такое врачебная тайна?
   а) сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью, состоянии его здоровья и диагнозе
   б) сведения о медицинской организации
   в) сведения о лекарственных средствах
   г) сведения о медицинском оборудовании
4. Что такое предварительный контроль?
   а) контроль до начала деятельности
   б) контроль в процессе деятельности
   в) контроль после завершения деятельности
   г) контроль без цели
5. Какой раздел МИС используется для составления списка лиц, запланированных к патронажу?
   а) Патронажная сестра
   б) Регистратура
   в) Процедурный кабинет
   г) Старшая медицинская сестра
6. Что такое статистическая документация?
   а) документация для сбора статистических данных
   б) документация для контроля
   в) документация для учёта
   г) документация для архива
7. Что такое поиск медицинской информации в Интернете?
   а) процесс нахождения медицинской информации в сети Интернет

б) процесс обработки медицинской информации
в) процесс хранения медицинской информации
г) процесс сбора медицинской информации

8. Что такое контроль качества?
   а) проверка соответствия качества установленным требованиям
   б) проверка знаний
   в) проверка умений
   г) проверка навыков
9. Что такое электронный документ?
   а) документ в электронной форме
   б) документ в бумажной форме
   в) документ в устной форме
   г) документ в письменной форме
10. Что такое медицинская информационная система?
    а) система для сбора, хранения и обработки медицинской информации
    б) система для сбора, хранения и обработки финансовой информации
    в) система для сбора, хранения и обработки кадровой информации
    г) система для сбора, хранения и обработки хозяйственной информации

3.5. Практические задания для экзамена квалификационного

Задание 1. Заполните статистический талон.

Задание 2. Заполните талон на приём.

Задание 3. Заполните медицинскую карту стационарного больного (историю болезни).

Задание 4. Заполните карту диспансерного наблюдения.

Задание 5. Заполните журнал госпитализации.

Задание 6. Заполните журнал отказа в госпитализации.

Задание 7. Заполните журнал учёта наркотических веществ.

Задание 8. Заполните карту амбулаторного больного.

Задание 9. Заполните листок или справку о временной нетрудоспособности.

Задание 10. Заполните направление на анализы, консультации, в процедурный кабинет.

Задание 11. Заполните экстренное извещение.

Задание 12. Работа в МИС (демоверсии). Раздел «Регистратура»: запись пациента на приём.

Задание 13. Работа в МИС (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»: добавление заявки.

Задание 14. Работа в МИС (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»: составление списка лиц для патронажа.

Задание 15. Работа в МИС (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»: учёт движения лекарственных средств.

Задание 16. Работа в МИС (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»: ввод данных о проведённом исследовании.

Задание 17. Работа в МИС (демоверсии). Раздел «Больничные листы»: регистрация выдачи больничного листа.

Задание 18. Решите ситуационную задачу по защите персональных данных.

Задание 19. Решите ситуационную задачу по защите врачебной тайны.

Задание 20. Решите ситуационную задачу по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене квалификационном

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет практическими навыками, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными практическими навыками.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными практическими навыками, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: документ — материальный носитель информации; карта — форма медицинской документации.

3.2: информация — сведения об объектах и явлениях; система — совокупность взаимосвязанных элементов.

3.3: тайна — сведения, охраняемые законом; пациент — лицо, обратившееся за медицинской помощью.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: медицинская документация — система документов, отражающих состояние здоровья пациента; виды: учётно-отчётная, статистическая, контролирующая.

Пример к 5.2: медицинские информационные системы — системы для сбора, хранения и обработки медицинской информации; функции: сбор, хранение, обработка, передача.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль медицинской документации: фиксация информации о пациенте; обеспечение преемственности; контроль качества.

5.4. Принципы защиты персональных данных: законность; конфиденциальность; безопасность.

5.5. Врачебная тайна — сведения о факте обращения, состоянии здоровья и диагнозе; охраняется законом.

5.6. Примеры работы в разделах МИС: раздел «Регистратура» (запись на приём); раздел «Процедурный кабинет» (добавление заявки); раздел «Больничные листы» (регистрация выдачи).

5.7. Внутренний контроль качества — контроль внутри медицинской организации; задачи: обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.

5.8. Электронный документооборот — обмен документами в электронной форме; преимущества: сокращение времени, повышение эффективности.

5.9. Должностные обязанности — обязанности, определяемые должностной инструкцией; контроль осуществляет старшая медицинская сестра.

5.10. АРМ — комплекс технических и программных средств; функции: автоматизация работы медицинского работника.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка	Критерии
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, экспертного наблюдения за выполнением практических работ, ведения дневника практики, аттестационного листа, а также оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

Экзамен квалификационный по ПМ.03 проводится комплексно и включает материал со всех междисциплинарных курсов (МДК 03.01, МДК 03.02), учебной практики (УП.03.01) и производственной практики (ПП.03.01), входящих в состав профессионального модуля.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение профессионального модуля ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З20	У1–У15	1–6
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З20	У1–У15	1–6
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	З1–З20	У1–У15	1–6

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З20	У1–У15	1–6
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З1–З20	У1–У15	1–6
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З1–З20	У1–У15	1–6
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	З1–З20	У1–У15	1–6

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З1–З20	У1–У15	1–6
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З20	У1–У15	1–6
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	З1–З20	У1–У15	1–6
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	З1–З20	У1–У15	1–6
ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	З1–З20	У1–У15	1–6
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	З1–З20	У1–У15	1–6
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	З1–З20	У1–У15	1–6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения профессионального модуля студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;

2 — проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

3 — выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;

4 — выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;

5 — проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;

6 — выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.

Уметь:

У1 — проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;

У2 — формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

У3 — информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

У4 — составлять план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;

У5 — проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и её объёме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;

У6 — проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;

У7 — проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;

У8 — проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учётом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

У9 — обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;

У10 — проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;

У11 — выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;

У12 — выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;

У13 — проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;

У14 — проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;

У15 — использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.

Знать:

З1 — информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;

З2 — правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;

З3 — заболевания, обусловленные образом жизни человека;

З4 — принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;

З5 — факторы, способствующие сохранению здоровья;

З6 — формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;

З7 — программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

З8 — положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;

З9 — виды медицинских осмотров с учётом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;

310 — правила и порядок проведения профилактического осмотра;

311 — порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

312 — методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;

313 — санитарно-эпидемиологическую обстановку прикреплённого участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;

314 — меры профилактики инфекционных заболеваний;

315 — порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;

316 — государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;

317 — правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

318 — течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики;

319 — особенности современной вакцинопрофилактики, виды вакцин, методы вакцинации;

320 — правила хранения, перевозки и утилизации вакцин, требования безопасности работы в прививочном кабинете.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды (все темы)	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1–ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену квалификационному
2	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи (все темы)	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1–ПК 3.5	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену квалификационному
3	УП.03.01 Учебная практика	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1–ПК 3.5	Экспертное наблюдение, дневник практики	Вопросы к экзамену квалификационному
4	ПП.03.01 Производственная практика	ОК 01–ОК 09, ПК 3.1–ПК 3.5	Экспертное наблюдение, дневник практики, аттестационный лист	Вопросы к экзамену квалификационному

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое здоровый образ жизни?

1. система привычек и поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
2. отказ от физической активности
3. употребление алкоголя в умеренных количествах
4. отсутствие режима дня

1.2. Верны ли следующие суждения о факторах, влияющих на здоровье?

А. На здоровье человека влияют биологические, социальные и экологические факторы.
Б. Образ жизни не оказывает влияния на здоровье человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое первичная медико-санитарная помощь?

1. первый уровень медицинской помощи населению
2. второй уровень медицинской помощи
3. третий уровень медицинской помощи
4. четвёртый уровень медицинской помощи

1.4. Верны ли следующие суждения о диспансеризации?

А. Диспансеризация проводится с учётом возраста и состояния здоровья.
Б. Диспансеризация проводится только для взрослого населения.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое иммунопрофилактика?

1. профилактика инфекционных заболеваний с помощью вакцин
2. лечение инфекционных заболеваний
3. диагностика инфекционных заболеваний
4. реабилитация пациентов

1.6. Верны ли следующие суждения о вакцинации?

А. Вакцинация проводится в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
Б. Вакцинация проводится только по эпидемическим показаниям.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Что такое эпидемический очаг?

1. место нахождения источника инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение
2. место лечения инфекционного заболевания
3. место диагностики инфекционного заболевания
4. место реабилитации пациентов

1.8. Верны ли следующие суждения о карантинных мероприятиях?

А. Карантинные мероприятия проводятся при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний.
Б. Карантинные мероприятия не проводятся при выявлении инфекционных заболеваний.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Что такое физическое развитие?

1. процесс изменения морфологических и функциональных свойств организма
2. процесс обучения
3. процесс воспитания
4. процесс социализации

1.10. Верны ли следующие суждения о закаливании?

А. Закаливание повышает устойчивость организма к неблагоприятным факторам.
Б. Закаливание проводится только зимой.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов диспансеризации.

1. анкетирование
2. доврачебный осмотр
3. врачебный осмотр

4. обследование по скрининг-программе

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.2. Установите правильную последовательность этапов иммунопрофилактики.

1. определение показаний к вакцинации
2. осмотр перед вакцинацией
3. введение вакцины
4. наблюдение после вакцинации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.3. Установите правильную последовательность этапов противоэпидемических мероприятий.

1. выявление источника инфекции
2. изоляция источника инфекции
3. проведение дезинфекции
4. наблюдение за контактными лицами

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.4. Установите правильную последовательность этапов диспансерного наблюдения.

1. постановка на диспансерный учёт
2. регулярные осмотры
3. проведение обследований
4. снятие с диспансерного учёта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

2.5. Установите правильную последовательность этапов закаливания.

1. определение исходного состояния организма
2. выбор метода закаливания
3. постепенное увеличение нагрузки
4. контроль результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Здоровый образ жизни»?

здоровье; падеж; гигиена; сказуемое; приставка.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Первичная медико-санитарная помощь»?

помощь; ударение; профилактика; алфавит; слог.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Иммунопрофилактика»?

вакцина; буква; прививка; звук; алфавит.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: ____

3.4. Найдите в приведённом списке виды медицинских осмотров и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. профилактический
2. предварительный
3. периодический
4. предсменный
5. хирургический
6. терапевтический

Ответ: ____

3.5. Найдите в приведённом списке виды вакцин и запишите цифры.

1. живые
2. инактивированные
3. анатоксины
4. рекомбинантные
5. антибиотики
6. сыворотки

Ответ: ____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) здоровье	1) состояние физического, психического и социального благополучия
Б) здоровый образ жизни	2) система привычек и поведения, направленная на сохранение здоровья
В) профилактика	3) комплекс мероприятий по предупреждению заболеваний

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Г) факторы риска	4) факторы, увеличивающие вероятность развития заболеваний

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ОСМОТРА	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) профилактический	1) с целью выявления заболеваний
Б) предварительный	2) при приёме на работу
В) периодический	3) в течение трудовой деятельности
Г) предсменный	4) перед началом смены

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ВАКЦИНЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) живые	1) содержат ослабленные микроорганизмы
Б) инактивированные	2) содержат убитые микроорганизмы
В) анатоксины	3) содержат обезвреженные токсины
Г) рекомбинантные	4) содержат генно-инженерные белки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МЕРОПРИЯТИЕ	ЦЕЛЬ
А) дезинфекция	1) уничтожение микроорганизмов
Б) дезинсекция	2) уничтожение насекомых
В) дератизация	3) уничтожение грызунов
Г) карантин	4) изоляция контактных лиц

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЭТАП ПРОФИЛАКТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) первичная	1) предупреждение развития заболеваний
Б) вторичная	2) раннее выявление заболеваний
В) третичная	3) предупреждение осложнений
Г) реабилитация	4) восстановление здоровья

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Здоровый образ жизни — это система привычек и поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек.

ВОПРОСЫ: Что такое здоровый образ жизни? Какие компоненты здорового образа жизни вы знаете?

Ответ: ____

5.2. ТЕКСТ:

Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) — это первый уровень медицинской помощи населению. Она включает профилактику, диагностику, лечение и реабилитацию.

ВОПРОСЫ: Что такое ПМСП? Какие задачи она решает?

Ответ: ____

5.3. Объясните роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни. Приведите три примера.

Ответ: ____

5.4. Назовите три фактора риска для здоровья и поясните их значение.

Ответ: ____

5.5. ТЕКСТ:

Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте включает оценку физического и нервно-психического развития, составление рекомендаций по вскармливанию, закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.

ВОПРОСЫ: Что включает профилактика нарушений здоровья в детском возрасте? Какие задачи решает медицинская сестра?

Ответ: ____

5.6. Приведите три примера рекомендаций по здоровому образу жизни для лиц зрелого возраста.

Ответ: ____

5.7. ТЕКСТ:

Здоровье лиц пожилого и старческого возраста требует особого внимания. С возрастом увеличивается риск развития хронических заболеваний, снижается физическая активность.

ВОПРОСЫ: Какие проблемы возникают у лиц пожилого возраста? Какие рекомендации по сохранению здоровья вы можете дать?

Ответ: ____

5.8. ТЕКСТ:

Иммунопрофилактика — это профилактика инфекционных заболеваний с помощью вакцин. Вакцинация проводится в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

ВОПРОСЫ: Что такое иммунопрофилактика? Какие задачи она решает?

Ответ: ____

5.9. ТЕКСТ:

Эпидемический очаг — это место нахождения источника инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение. Противоэпидемические мероприятия проводятся в эпидемическом очаге.

ВОПРОСЫ: Что такое эпидемический очаг? Какие мероприятия проводятся в эпидемическом очаге?

Ответ: ____

5.10. ТЕКСТ:

Национальный календарь профилактических прививок — это документ, устанавливающий сроки и порядок проведения вакцинации. Вакцинация проводится в соответствии с этим документом.

ВОПРОСЫ: Что такое национальный календарь профилактических прививок? Какие прививки проводятся в соответствии с ним?

Ответ: ____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Тема 1. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды

1. Что такое здоровье?
2. Что такое здоровый образ жизни?
3. Какие факторы влияют на здоровье?
4. Какие компоненты здорового образа жизни вы знаете?
5. Что такое заболевания, обусловленные образом жизни?
6. Что такое санитарно-гигиеническое просвещение?
7. Какие информационные технологии используются в санитарном просвещении?
8. Какие организационные формы санитарного просвещения вы знаете?
9. Какие методы санитарного просвещения вы знаете?
10. Какие средства санитарного просвещения вы знаете?
11. Какие правила проведения индивидуального профилактического консультирования вы знаете?
12. Какие правила проведения группового профилактического консультирования вы знаете?
13. Какие факторы риска для здоровья вы знаете?
14. Что такое программы здорового образа жизни?
15. Какие программы, направленные на снижение веса, вы знаете?
16. Какие программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, вы знаете?
17. Какие программы, направленные на предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, вы знаете?
18. Какие периоды детского возраста вы знаете?
19. Какие универсальные потребности ребёнка вы знаете?
20. Как оценить физическое развитие детей грудного и раннего возраста?
21. Как составить рекомендации по закаливанию детей?
22. Как организовать вскармливание детей грудного и раннего возраста?
23. Какие анатомо-физиологические особенности лиц зрелого возраста вы знаете?
24. Как составить рекомендации по адекватному рациональному и диетическому питанию лиц зрелого возраста?
25. Как оказать консультативную помощь по вопросам укрепления репродуктивного здоровья?
26. Как консультировать по способам контрацепции?
27. Что такое геронтология?

28. Какие анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста вы знаете?
29. Как составить рекомендации по адекватной физической нагрузке для лиц пожилого возраста?
30. Как обучить оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха?

Тема 2. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

1. Какие правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации?
2. Как организована структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП?
3. Как организована сестринская служба учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП?
4. Каковы функциональные обязанности медицинской сестры?
5. Что такое система социального партнёрства в профилактической деятельности?
6. Что такое физическое развитие?
7. Как оценить физическое развитие?
8. Какие виды медицинских осмотров вы знаете?
9. Какие методы профилактики неинфекционных заболеваний вы знаете?
10. Какие факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний вы знаете?
11. Какие правила и порядок проведения профилактических осмотров вы знаете?
12. Каковы цели и задачи диспансеризации населения?
13. Каков порядок проведения диспансеризации населения?
14. Каков порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан?
15. Каково содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров?
16. Каково содержание работы медицинской сестры при проведении диспансеризации населения?
17. Каковы особенности диспансерного наблюдения за инвалидами?
18. Каковы особенности диспансерного наблюдения за детским контингентом?
19. Каковы особенности диспансерного наблюдения за лицами пожилого и старческого возраста?
20. Каковы критерии эффективности диспансерного наблюдения?
21. Какие виды анкет и опросов заполняются пациентами при проведении диспансерного наблюдения?
22. Что такое санитарно-эпидемиологическая обстановка прикреплённого участка?
23. Каков порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции?
24. Какие государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы вы знаете?
25. Что такое эпидемический очаг и какова методика его обследования?
26. Какие карантинные мероприятия проводятся при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний?
27. Какие меры профилактики инфекционных заболеваний в системе ПМСП вы знаете?
28. Какие мероприятия направлены на лиц, общавшихся с источником инфекции?
29. Каковы особенности современной вакцинопрофилактики?
30. Какие виды вакцин вы знаете?
31. Какие методы вакцинации вы знаете?

32. Каков порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок?
33. Каково течение вакцинального процесса?
34. Какие возможные реакции и осложнения при вакцинации вы знаете?
35. Какие меры профилактики реакций и осложнений вы знаете?
36. Какие правила хранения, перевозки и утилизации вакцин вы знаете?
37. Какие требования безопасности работы в прививочном кабинете вы знаете?
38. Как организовать работу прививочного кабинета?
39. Как проводить беседы с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики?

3.3. Вопросы к экзамену квалификационному по ПМ.03

1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.
2. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: основные положения.
3. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.
4. Организация сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.
5. Организация рабочего места медицинской сестры.
6. Функциональные обязанности медицинской сестры амбулаторно-поликлинического звена.
7. Понятие о системе социального партнёрства в профилактической деятельности.
8. Основные принципы и формы социального партнёрства.
9. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.
10. Виды медицинских осмотров с учётом возраста, состояния здоровья, профессии.
11. Методы профилактики неинфекционных заболеваний.
12. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
13. Диагностические критерии хронических неинфекционных заболеваний.
14. Правила и порядок проведения профилактических осмотров.
15. Цели и задачи диспансеризации населения.
16. Порядок проведения диспансеризации населения.
17. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.
18. Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров.
19. Содержание работы медицинской сестры при проведении диспансеризации населения.
20. Содержание работы медицинской сестры при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.
21. Особенности диспансерного наблюдения за инвалидами.
22. Особенности диспансерного наблюдения за детским контингентом.
23. Особенности диспансерного наблюдения за лицами пожилого и старческого возраста.
24. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.
25. Виды анкет и опросов, заполняемых пациентами при проведении диспансерного наблюдения.
26. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикреплённого участка.
27. Зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов.
28. Зависимость распространения инфекционных болезней от факторов окружающей среды, в том числе социальных.
29. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

30. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.
31. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
32. Эпидемический очаг и методика его обследования.
33. Карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
34. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.
35. Мероприятия, направленные на лиц, общавшихся с источником инфекции.
36. Особенности современной вакцинопрофилактики.
37. Виды вакцин.
38. Методы вакцинации.
39. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
40. Течение вакцинального процесса.
41. Возможные реакции при вакцинации.
42. Возможные осложнения при вакцинации.
43. Меры профилактики реакций и осложнений при вакцинации.
44. Правила хранения вакцин.
45. Правила перевозки вакцин.
46. Правила утилизации вакцин.
47. Требования безопасности работы в прививочном кабинете.
48. Организация работы прививочного кабинета.
49. Проведение бесед с пациентами по вопросам подготовки к иммунопрофилактике.
50. Проведение бесед с пациентами по вопросам проведения иммунопрофилактики.
51. Проведение бесед с окружением пациента по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.
52. Понятие о профилактике неинфекционных заболеваний.
53. Понятие о профилактике инфекционных заболеваний.
54. Первичная профилактика: цели и задачи.
55. Вторичная профилактика: цели и задачи.
56. Третичная профилактика: цели и задачи.
57. Роль медицинской сестры в профилактике неинфекционных заболеваний.
58. Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний.
59. Роль медицинской сестры в формировании здорового образа жизни.
60. Роль медицинской сестры в проведении профилактических осмотров.
61. Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.
62. Роль медицинской сестры в проведении диспансерного наблюдения.
63. Роль медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики.
64. Роль медицинской сестры в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий.
65. Информационные технологии в профилактической деятельности медицинской сестры.
66. Организационные формы и методы санитарного просвещения населения.
67. Средства санитарного просвещения населения.
68. Правила проведения индивидуального профилактического консультирования.
69. Правила проведения группового профилактического консультирования.
70. Современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи и здорового образа жизни.
71. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья.
72. Заболевания, обусловленные образом жизни.

73. Периоды детского возраста.
74. Универсальные потребности ребёнка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.
75. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста.
76. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
77. Основные гипотезы старения.
78. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.
79. Оценка здоровья по индексу массы тела.
80. Индивидуальное составление меню.
81. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни.
82. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.
83. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи.
84. Обеспечение инфекционной безопасности при проведении профилактических медицинских осмотров.
85. Оформление медицинской документации по профилактической работе.
86. Взаимодействие медицинской сестры с центрами медицинской профилактики.
87. Участие медицинской сестры в работе школ здоровья.
88. Участие медицинской сестры в проведении гигиенического воспитания различных групп населения.
89. Участие медицинской сестры в проведении профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.
90. Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое здоровый образ жизни?
   а) система привычек и поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
   б) отказ от физической активности
   в) употребление алкоголя в умеренных количествах
   г) отсутствие режима дня
2. Что такое первичная медико-санитарная помощь?
   а) первый уровень медицинской помощи населению
   б) второй уровень медицинской помощи
   в) третий уровень медицинской помощи
   г) четвёртый уровень медицинской помощи
3. Что такое диспансеризация?
   а) комплекс мероприятий по оценке состояния здоровья населения
   б) лечение заболеваний
   в) диагностика заболеваний
   г) реабилитация пациентов
4. Что такое диспансерное наблюдение?
   а) систематическое наблюдение за состоянием здоровья пациента
   б) лечение заболеваний
   в) диагностика заболеваний
   г) реабилитация пациентов
5. Что такое иммунопрофилактика?
   а) профилактика инфекционных заболеваний с помощью вакцин

б) лечение инфекционных заболеваний
в) диагностика инфекционных заболеваний
г) реабилитация пациентов

6. Какие виды медицинских осмотров вы знаете?
   а) профилактический, предварительный, периодический
   б) только профилактический
   в) только предварительный
   г) только периодический
7. Какие виды вакцин вы знаете?
   а) живые, инактивированные, анатоксины
   б) только живые
   в) только инактивированные
   г) только анатоксины
8. Что такое карантин?
   а) изоляция контактных лиц
   б) лечение заболеваний
   в) диагностика заболеваний
   г) реабилитация пациентов
9. Что такое дезинфекция?
   а) уничтожение микроорганизмов
   б) уничтожение насекомых
   в) уничтожение грызунов
   г) изоляция контактных лиц
10. Что такое национальный календарь профилактических прививок?
    а) документ, устанавливающий сроки и порядок вакцинации
    б) финансовый документ
    в) кадровый документ
    г) хозяйственный документ

Вариант 2

1. Что такое здоровье?
   а) состояние физического, психического и социального благополучия
   б) отсутствие заболеваний
   в) хорошее настроение
   г) физическая сила
2. Верны ли следующие суждения о диспансеризации?
   А. Диспансеризация проводится с учётом возраста и состояния здоровья.
   Б. Диспансеризация проводится только для взрослого населения.
   а) верно только А
   б) верно только Б
   в) верны оба суждения
   г) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о вакцинации?
   А. Вакцинация проводится в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
   Б. Вакцинация проводится только по эпидемическим показаниям.
   а) верно только А
   б) верно только Б
   в) верны оба суждения
   г) оба суждения неверны
4. Что такое дезинсекция?
   а) уничтожение насекомых

б) уничтожение микроорганизмов
в) уничтожение грызунов
г) изоляция контактных лиц

5. Что такое дератизация?
   а) уничтожение грызунов
   б) уничтожение микроорганизмов
   в) уничтожение насекомых
   г) изоляция контактных лиц
6. Что такое первичная профилактика?
   а) предупреждение развития заболеваний
   б) раннее выявление заболеваний
   в) предупреждение осложнений
   г) восстановление здоровья
7. Что такое вторичная профилактика?
   а) раннее выявление заболеваний
   б) предупреждение развития заболеваний
   в) предупреждение осложнений
   г) восстановление здоровья
8. Что такое третичная профилактика?
   а) предупреждение осложнений
   б) предупреждение развития заболеваний
   в) раннее выявление заболеваний
   г) восстановление здоровья
9. Что такое ревакцинация?
   а) повторное введение вакцины
   б) первичное введение вакцины
   в) введение сыворотки
   г) введение антибиотика
10. Что такое анатоксин?
    а) обезвреженный токсин
    б) живой микроорганизм
    в) убитый микроорганизм
    г) генно-инженерный белок

Вариант 3

1. Что такое образ жизни?
   а) способ жизнедеятельности человека
   б) заболевание
   в) состояние организма
   г) процесс развития
2. Что такое профилактический осмотр?
   а) осмотр с целью выявления заболеваний
   б) осмотр при приёме на работу
   в) осмотр в течение трудовой деятельности
   г) осмотр перед началом смены
3. Что такое предварительный осмотр?
   а) осмотр при приёме на работу
   б) осмотр с целью выявления заболеваний
   в) осмотр в течение трудовой деятельности
   г) осмотр перед началом смены
4. Что такое периодический осмотр?
   а) осмотр в течение трудовой деятельности

б) осмотр при приёме на работу
в) осмотр с целью выявления заболеваний
г) осмотр перед началом смены

5. Что такое эпидемический очаг?
   а) место нахождения источника инфекции
   б) место лечения заболевания
   в) место диагностики заболевания
   г) место реабилитации
6. Что такое вакцинация?
   а) введение вакцины
   б) введение сыворотки
   в) введение антибиотика
   г) введение витамина
7. Что такое живая вакцина?
   а) вакцина, содержащая ослабленные микроорганизмы
   б) вакцина, содержащая убитые микроорганизмы
   в) вакцина, содержащая обезвреженные токсины
   г) вакцина, содержащая генно-инженерные белки
8. Что такое инактивированная вакцина?
   а) вакцина, содержащая убитые микроорганизмы
   б) вакцина, содержащая ослабленные микроорганизмы
   в) вакцина, содержащая обезвреженные токсины
   г) вакцина, содержащая генно-инженерные белки
9. Что такое рекомбинантная вакцина?
   а) вакцина, содержащая генно-инженерные белки
   б) вакцина, содержащая убитые микроорганизмы
   в) вакцина, содержащая ослабленные микроорганизмы
   г) вакцина, содержащая обезвреженные токсины
10. Что такое поствакцинальная реакция?
    а) реакция организма на введение вакцины
    б) реакция организма на введение сыворотки
    в) реакция организма на введение антибиотика
    г) реакция организма на введение витамина

3.5. Практические задания для экзамена квалификационного

Задание 1. Проведите оценку физического здоровья.

Задание 2. Проведите оценку функциональных показателей здоровья.

Задание 3. Составьте рекомендации по физической активности.

Задание 4. Составьте рекомендации по рациональному и диетическому питанию.

Задание 5. Составьте рекомендации по закаливанию.

Задание 6. Проведите индивидуальное профилактическое консультирование населения.

Задание 7. Проведите групповое профилактическое консультирование населения.

Задание 8. Составьте памятку по формированию здорового образа жизни.

Задание 9. Составьте буклет по формированию здорового образа жизни.

Задание 10. Составьте санитарный бюллетень по формированию здорового образа жизни.

Задание 11. Подготовьте беседу по вопросам здорового образа жизни.

Задание 12. Составьте беседу по снижению веса.

Задание 13. Составьте беседу по снижению потребления алкоголя и табака.

Задание 14. Составьте беседу по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Задание 15. Проведите оценку физического развития детей грудного и раннего возраста.

Задание 16. Составьте рекомендации по закаливанию детей.

Задание 17. Составьте рекомендации по созданию безопасной окружающей среды для детей.

Задание 18. Обучите родителей организации рационального питания детей.

Задание 19. Составьте рекомендации по адекватному рациональному и диетическому питанию лиц зрелого возраста.

Задание 20. Составьте рекомендации по адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста.

Задание 21. Окажите консультативную помощь по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.

Задание 22. Составьте рекомендации по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни).

Задание 23. Проведите консультирование по способам контрацепции.

Задание 24. Составьте рекомендации по профилактике абортов и их осложнений.

Задание 25. Составьте рекомендации по адекватной физической нагрузке для лиц пожилого возраста.

Задание 26. Составьте рекомендации по рациональному режиму дня для лиц пожилого возраста.

Задание 27. Составьте рекомендации по обеспечению безопасности окружающей среды для лиц пожилого возраста.

Задание 28. Проведите обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.

Задание 29. Оцените здоровье по индексу массы тела.

Задание 30. Составьте индивидуальное меню.

Задание 31. Составьте план проведения диспансеризации населения.

Задание 32. Проведите анкетирование при диспансеризации.

Задание 33. Проведите доврачебный осмотр при диспансеризации.

Задание 34. Проведите обследование по скрининг-программе диспансеризации.

Задание 35. Проведите работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями.

Задание 36. Проведите санитарно-противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.

Задание 37. Проведите обследование эпидемического очага.

Задание 38. Проведите карантинные мероприятия при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний.

Задание 39. Проведите мероприятия, направленные на лиц, общавшихся с источником инфекции.

Задание 40. Проведите вакцинацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Задание 41. Проведите осмотр перед вакцинацией.

Задание 42. Проведите наблюдение после вакцинации.

Задание 43. Проведите беседу с пациентом по вопросам подготовки к вакцинации.

Задание 44. Проведите беседу с пациентом по вопросам проведения иммунопрофилактики.

Задание 45. Организуйте работу прививочного кабинета.

Задание 46. Проведите хранение, перевозку и утилизацию вакцин.

Задание 47. Обеспечьте безопасность работы в прививочном кабинете.

Задание 48. Обеспечьте инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи.

Задание 49. Обеспечьте инфекционную безопасность при проведении профилактических медицинских осмотров.

Задание 50. Оформите медицинскую документацию по профилактической работе.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене квалификационном

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50%;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет практическими навыками, умеет анализировать и решать задачи.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными практическими навыками.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при решении задач, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными практическими навыками, не умеет решать задачи.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1--3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: здоровье — состояние физического, психического и социального благополучия; гигиена — наука о сохранении здоровья.

3.2: помощь — комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи; профилактика — комплекс мероприятий по предупреждению заболеваний.

3.3: вакцина — препарат для иммунопрофилактики; прививка — введение вакцины.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1--5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: здоровый образ жизни — система привычек и поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья; компоненты: двигательная активность, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек.

Пример к 5.2: ПМСП — первый уровень медицинской помощи населению; задачи: профилактика, диагностика, лечение, реабилитация.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3--5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Роль медицинской сестры: проведение профилактических бесед; консультирование населения; организация школ здоровья.

5.4. Факторы риска: курение; алкоголь; гиподинамия.

5.5. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте: оценка развития; рекомендации по вскармливанию; закаливание.

5.6. Рекомендации для лиц зрелого возраста: рациональное питание; физическая активность; профилактика стресса.

5.7. Проблемы пожилого возраста: хронические заболевания; снижение активности. Рекомендации: физическая нагрузка; режим дня.

5.8. Иммунопрофилактика — профилактика с помощью вакцин; задачи: предупреждение инфекционных заболеваний.

5.9. Эпидемический очаг — место нахождения источника инфекции; мероприятия: изоляция, дезинфекция, наблюдение.

5.10. Национальный календарь — документ, устанавливающий сроки и порядок вакцинации; прививки: против гепатита, туберкулёза, полиомиелита и др.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, экспертного наблюдения за выполнением практических работ, ведения дневника практики, аттестационного листа, а также оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

Экзамен квалификационный по ПМ.04 проводится комплексно и включает материал со всех междисциплинарных курсов (МДК 04.01, МДК 04.02, МДК 04.03, МДК 04.04, МДК 04.05, МДК 04.06), учебных практик (УП.04.01, УП.04.02, УП.04.03) и производственных практик (ПП.04.04, ПП.04.05, ПП.04.06), входящих в состав профессионального модуля.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента	З1–З30	У1–У54	1, 2
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	З1–З30	У1–У54	1, 2, 3
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом	З1–З30	У1–У54	1, 2, 3, 4
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и	З1–З30	У1–У54	1, 2, 4

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода			
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	З1–З30	У1–У54	1, 2, 3
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	З1–З30	У1–У54	1, 2, 4
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З30	У1–У54	1, 2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З30	У1–У54	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З1–З30	У1–У54	1, 2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З30	У1–У54	1, 2
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	З1–З30	У1–У54	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	З1–З30	У1–У54	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З1–З30	У1–У54	1, 2
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З1–З30	У1–У54	1, 2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З30	У1–У54	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения профессионального модуля студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

2 — выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;

3 — осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;

4 — обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;

5 — оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

6 — проведения мероприятий медицинской реабилитации.

Уметь:

У1 — проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;

У2 — выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;

У3 — выявлять факторы риска падений, развития пролежней;

У4 — проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

У5 — осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;

У6 — определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

У7 — выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;

У8 — проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

У9 — выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

У10 — проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

У11 — собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

У12 — проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

У13 — обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;

У14 — ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;

У15 — осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;

У16 — проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;

У17 — осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;

У18 — выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;

У19 — оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);

У20 — проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;

У21 — разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;

У22 — оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

У23 — получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;

У24 — выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;

У25 — зондировать желудок, промывать желудок;

У26 — отсасывать слизь из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;

У27 — осуществлять уход за носовыми канюлями и катетером;

У28 — оказывать пособие при трахеостоме, при фарингостоме;

У29 — оказывать пособие при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;

У30 — осуществлять уход за интестинальным зондом;

У31 — оказывать пособие при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;

У32 — осуществлять уход за дренажом;

У33 — оказывать пособие при дефекации тяжелобольного пациента;

У34 — осуществлять постановку очистительной клизмы;

У35 — осуществлять постановку газоотводной трубки, удаление копролитов;

У36 — оказывать пособие при недержании кала;

У37 — осуществлять постановку сифонной клизмы;

У38 — оказывать пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента;

У39 — осуществлять уход за мочевым катетером;

У40 — осуществлять уход за цистостомой и уростомой;

У41 — оказывать пособие при недержании мочи;

У42 — проводить катетеризацию мочевого пузыря;

У43 — оказывать пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;

У44 — вводить лекарственные препараты внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;

У45 — проводить катетеризацию периферических вен;

У46 — проводить внутривенное введение лекарственных препаратов;

У47 — проводить внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;

У48 — осуществлять уход за сосудистым катетером;

У49 — проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

У50 — собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

У51 — проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

У52 — обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;

У53 — ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;

У54 — выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

Знать:

З1 — основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании,

передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

З2 — диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;

З3 — анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;

З4 — технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;

З5 — основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;

З6 — правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

З7 — медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

З8 — требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

З9 — порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

З10 — правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

З11 — правила десмургии и транспортной иммобилизации;

З12 — особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

З13 — современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

З14 — особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

З15 — порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

З16 — процесса и стадии умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;

З17 — психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);

З18 — методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;

З19 — физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

З20 — психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

З21 — побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

З22 — клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;

З23 — показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

З24 — правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации;

З25 — основ теории и практики сестринского дела;

З26 — методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента;

З27 — определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

З28 — диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней;

З29 — анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды;

З30 — правил измерения и интерпретации данных.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	МДК 04.01. Общий уход за пациентами (все темы)	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену квалификационному
2	МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (все темы)	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену квалификационному
3	МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля (все темы)	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену квалификационному
4	МДК 04.04. Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля (все темы)	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену квалификационному
5	МДК 04.05. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля (все темы)	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену квалификационному
6	МДК 04.06. Сестринский уход за пациентами	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Вопросы для текущего контроля,	Вопросы к экзамену

№ п/п	Контролируемые разделы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	неврологического и психиатрического профиля (все темы)		тестирование, практические задания	квалификационному
7	УП.04.01 Учебная практика (МДК 04.01)	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Экспертное наблюдение, дневник практики	Вопросы к экзамену квалификационному
8	УП.04.02 Учебная практика (МДК 04.02)	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Экспертное наблюдение, дневник практики	Вопросы к экзамену квалификационному
9	УП.04.03 Учебная практика (МДК 04.03)	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Экспертное наблюдение, дневник практики	Вопросы к экзамену квалификационному
10	ПП.04.04 Производственная практика (МДК 04.04)	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Экспертное наблюдение, дневник практики, аттестационный лист	Вопросы к экзамену квалификационному
11	ПП.04.05 Производственная практика (МДК 04.05)	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Экспертное наблюдение, дневник практики, аттестационный лист	Вопросы к экзамену квалификационному
12	ПП.04.06 Производственная практика (МДК 04.06)	ОК 01–ОК 09, ПК 4.1–ПК 4.6	Экспертное наблюдение, дневник практики, аттестационный лист	Вопросы к экзамену квалификационному

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое сестринский процесс?

1. метод организации сестринской помощи
2. лечение заболевания
3. диагностика заболевания
4. оперативное вмешательство

1.2. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные.

Б. Сестринский уход направлен на удовлетворение нарушенных потребностей пациента.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Какое положение пациента в постели называется положением Фаулера?

1. на спине
2. на животе
3. полусидячее (полулежачее) положение
4. на боку

1.4. Верны ли следующие суждения о пролежнях?

А. Пролежни образуются в результате длительного давления на мягкие ткани.

Б. Профилактика пролежней включает регулярное изменение положения пациента.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Какой метод перемещения пациента является наиболее безопасным для медицинской сестры?

1. перемещение вручную
2. использование вспомогательных средств (скользящих простыней, подъёмников)
3. перемещение за конечности

4. перемещение за одежду

1.6. Верны ли следующие суждения об эргономике?

А. Эргономика изучает взаимодействие человека с окружающей средой.

Б. Биомеханика тела медицинской сестры важна при перемещении пациента.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какое средство используется для профилактики пролежней?

1. пузырь со льдом
2. противопролежневый матрас
3. грелка
4. компресс

1.8. Верны ли следующие суждения о личной гигиене пациента?

А. Уход за кожей пациента включает ежедневное обтирание и осмотр.

Б. Смена постельного белья проводится не реже одного раза в неделю.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Как часто необходимо менять положение тяжелобольного пациента в постели?

1. каждые 2 часа
2. каждые 6 часов
3. один раз в день
4. один раз в неделю

1.10. Верны ли следующие суждения о питании пациента?

А. Лечебное питание назначается врачом в зависимости от заболевания.

Б. Кормление тяжелобольного пациента осуществляется через назогастральный зонд.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов сестринского процесса.

1. сестринское обследование
2. постановка сестринского диагноза

3. планирование сестринских вмешательств
4. реализация плана сестринского ухода
5. оценка эффективности сестринского ухода

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.2. Установите правильную последовательность действий при смене постельного белья продольным способом.

1. скатать грязную простыню в валик
2. поднять пациента
3. положить чистую простыню
4. зафиксировать края простыни
5. опустить пациента

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.3. Установите правильную последовательность этапов утреннего туалета тяжелобольного пациента.

1. уход за полостью рта
2. уход за глазами
3. уход за носом
4. уход за ушами
5. уход за кожей лица

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.4. Установите правильную последовательность действий при кормлении тяжелобольного пациента.

1. подготовить пациента (придать полусидячее положение)
2. проверить температуру пищи
3. накрыть грудь пациента салфеткой
4. кормить пациента с ложки
5. дать пациенту прополоскать рот

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.5. Установите правильную последовательность действий при постановке очистительной клизмы.

1. набрать воду в кружку Эсмарха
2. уложить пациента на левый бок
3. смазать наконечник вазелином
4. ввести наконечник в прямую кишку
5. открыть кран и выпустить воду

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Эргономика в сестринской практике»?

эргономика; биомеханика; дезинфекция; стерилизация; питание.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Личная гигиена тяжелобольного пациента»?

пролежни; асептика; гигиена; антисептика; питание.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Организация питания пациентов»?

диета; голодание; лечебное питание; инъекция; клизма.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке средства для профилактики пролежней и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. противопролежневый матрас
2. грелка
3. специальные подушки
4. пузырь со льдом
5. противопролежневые прокладки
6. компресс

Ответ: _____

3.5. Найдите в приведенном списке методы простейшей физиотерапии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. применение грелки
2. инъекция
3. холодный компресс
4. клизма
5. пузырь со льдом
6. катетеризация

Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЕ ПАЦИЕНТА	ОПИСАНИЕ
А) положение Фаулера	1) полусидячее положение
Б) положение Симса	2) промежуточное положение между положением лежа на боку и на животе
В) положение Тренделенбурга	3) положение с приподнятым ножным концом
Г) положение на спине	4) горизонтальное положение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

СРЕДСТВО УХОДА	НАЗНАЧЕНИЕ
А) функциональная кровать	1) для придания пациенту удобного положения
Б) противопролежневый матрас	2) для профилактики пролежней
В) судно	3) для отправления физиологических потребностей
Г) мочеприемник	4) для сбора мочи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ВИД УХОДА	ДЕЙСТВИЕ
А) уход за кожей	1) обтирание, осмотр, обработка складок
Б) уход за полостью рта	2) чистка зубов, обработка слизистой
В) уход за глазами	3) промывание, закапывание капель
Г) уход за ушами	4) очистка слухового прохода

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ВИД КЛИЗМЫ	НАЗНАЧЕНИЕ
А) очистительная	1) для очищения кишечника
Б) сифонная	2) для промывания кишечника
В) лекарственная	3) для введения лекарственных средств
Г) питательная	4) для введения питательных веществ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
А) сестринский процесс	1) научный метод организации сестринской помощи
Б) сестринский диагноз	2) описание проблем пациента
В) сестринское вмешательство	3) действие медицинской сестры по уходу
Г) оценка эффективности	4) анализ результатов ухода

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Сестринский процесс — это научный метод организации и оказания сестринской помощи, который включает пять этапов: обследование, диагностирование, планирование, реализацию и оценку.

ВОПРОСЫ: Что такое сестринский процесс? Какие этапы он включает?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Эргономика — наука, изучающая взаимодействие человека с окружающей средой. Биомеханика тела — наука, изучающая законы механического движения в живых системах.

ВОПРОСЫ: Что такое эргономика? Что изучает биомеханика?

Ответ: _____

5.3. Объясните роль медицинской сестры в профилактике пролежней. Приведите три мероприятия.

Ответ: _____

5.4. Назовите три принципа лечебного питания пациентов и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Личная гигиена пациента включает уход за кожей, полостью рта, глазами, ушами, носом, волосами, ногтями.

ВОПРОСЫ: Что включает личная гигиена пациента? Какие средства используются для ухода?

Ответ: _____

5.6. Приведите три примера использования простейших физиотерапевтических процедур в сестринской практике.

Ответ: _____

5.7. ТЕКСТ:

Объективное сестринское обследование включает измерение температуры тела, пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, антропометрию.

ВОПРОСЫ: Что включает объективное сестринское обследование? Какие показатели измеряются?

Ответ: _____

5.8. ТЕКСТ:

Терминальное состояние — это состояние, при котором наблюдаются необратимые изменения в организме, приводящие к смерти.

ВОПРОСЫ: Что такое терминальное состояние? Какие признаки указывают на его наступление?

Ответ: _____

5.9. ТЕКСТ:

Паллиативная медицинская помощь — это подход, улучшающий качество жизни пациентов и их семей, столкнувшихся с проблемами, связанными с угрожающим жизни заболеванием.

ВОПРОСЫ: Что такое паллиативная помощь? Какие задачи она решает?

Ответ: _____

5.10. ТЕКСТ:

Информационная безопасность — это защита информации от несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения или уничтожения.

ВОПРОСЫ: Что такое информационная безопасность? Какие угрозы информационной безопасности вы знаете?

Ответ: _____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Общий уход за пациентами

1. Основы теории и практики сестринского дела.
2. Эргономика в сестринской практике.
3. Личная гигиена тяжелобольного пациента.
4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей.
5. Организация питания пациентов в медицинской организации.
6. Методы простейшей физиотерапии.
7. Объективное сестринское обследование пациента.
8. Сестринский уход за умирающим пациентом.

Раздел 2. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

1. Медикаментозная терапия в сестринской практике.
2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы.
3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы.
6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.
7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения.
9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата.
10. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата.
11. Основы инфектологии.
12. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.

13. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и ЗППП.
14. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях.

Раздел 3. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

1. Профилактика хирургической инфекции.
2. Обезболивание и местная анестезия.
3. Синдром нарушения кровообращения.
4. Местная хирургическая патология. Раны.
5. Хирургическая операция. Периоперативный период.
6. Десмургия.
7. Хирургический инструментарий.
8. Хирургическая инфекция.
9. Воспалительные и невоспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот».
10. Сестринский уход при травмах и заболеваниях мочевыделительной системы и при патологии репродуктивной системы у мужчин.
11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы.
12. Сестринский уход при новообразованиях.
13. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи.

Раздел 4. Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля

1. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Методы исследования в гинекологии.
2. Особенности сестринского процесса при воспалительных заболеваниях женских половых органов.
3. Доброкачественные и злокачественные заболевания женских половых органов.
4. Аномалии развития мужских половых органов. Заболевания половых органов мужчины.
5. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития.
6. Особенности сестринского ухода при физиологических родах и при патологическом течении родов. Оценка состояния новорожденного.
7. Особенности сестринского ухода у женщин с гестозом. Особенности сестринского ухода при гнойно-септических заболеваниях в послеродовом периоде.
8. Особенности сестринского процесса при невынашивании и перенашивании беременности. Акушерский травматизм.

Раздел 5. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля

1. Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста.
2. Сестринский уход за недоношенными детьми и уход при заболеваниях новорожденных.
3. Наследственные и врожденные заболевания, инфекционные заболевания новорожденных.
4. Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, преддошкольного и дошкольного возраста.
5. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и при патологии сердечно-сосудистой системы.
6. Сестринский уход при заболеваниях ЛОР органов и при заболеваниях органов дыхания.

7. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения и при нарушениях питания и болезнях обмена веществ.
8. Сестринский уход при патологии мочевыделительной системы и при инфекционных заболеваниях у детей.

Раздел 6. Сестринский уход за пациентами неврологического и психиатрического профиля

1. Особенности сестринского ухода при патологии нервной системы. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы.
2. Сестринский процесс при уходе за больными с инфекционными и демиелинизирующими заболеваниями нервной системы. Сестринский процесс при острых нарушениях мозгового кровообращения.
3. Сестринский уход при дорсопатиях, остеохондрозе. Сестринский уход при ДЦП, гидроцефалии, гиперкинезах.
4. Сестринский уход при травмах и опухолях нервной системы. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.
5. Особенности сестринского ухода в психиатрической клинике. Сестринский уход при шизофрении.
6. Сестринский уход при хроническом алкоголизме, наркомании, токсикоманиях, никотиновой зависимости, игромании, компьютерной зависимости.

3.3. Вопросы к экзамену квалификационному по ПМ.04

1. Сестринское дело как наука. Роль медицинской сестры в современном обществе.
2. Модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни.
3. Сестринский процесс: этапы, характеристика.
4. Функциональная активность и самостоятельность пациента. Методы определения.
5. Эргономика и биомеханика в сестринской практике.
6. Режимы двигательной активности пациента.
7. Современные технологии позиционирования и перемещения пациента.
8. Перемещение пациента в кровати одним, двумя и более лицами.
9. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.
10. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.
11. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
12. Значение личной гигиены пациента. Особенности в различные возрастные периоды.
13. Пролежни: причины, диагностические критерии, профилактика.
14. Смена нательного и постельного белья.
15. Утренний туалет тяжелобольного пациента.
16. Уход за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.
17. Сестринский уход при нарушениях физиологических потребностей.
18. Постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы.
19. Организация диетического питания в медицинских организациях.
20. Лечебное питание пациентов в зависимости от возраста и заболевания.
21. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности.
22. Искусственное питание пациента.
23. Простейшие физиотерапевтические процедуры: виды, показания, противопоказания.
24. Применение грелки, компрессов, пузыря со льдом.
25. Объективное сестринское обследование пациента.
26. Измерение температуры тела. Уход за лихорадящим пациентом.

27. Антропометрическое обследование пациента.
28. Исследование пульса и артериального давления.
29. Определение частоты дыхательных движений.
30. Терминальные состояния. Признаки биологической смерти.
31. Сестринский уход за умирающим пациентом.
32. Психологическая поддержка родственников умирающего пациента.
33. Медикаментозная терапия в сестринской практике. Способы и правила введения лекарственных препаратов.
34. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Виды инъекций.
35. Возможные осложнения при инъекциях и их профилактика.
36. Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Заполнение системы.
37. Заболевания органов дыхания: причины, клинические проявления, методы диагностики.
38. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями органов дыхания.
39. Оксигенотерапия. Способы подачи кислорода.
40. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
41. Заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, клинические проявления, методы диагностики.
42. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
43. Измерение артериального давления. Исследование пульса.
44. Неотложная помощь при гипертоническом кризе, приступе стенокардии, инфаркте миокарда.
45. Заболевания желудочно-кишечного тракта: причины, клинические проявления, методы диагностики.
46. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями ЖКТ.
47. Промывание желудка. Постановка клизм.
48. Неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении.
49. Заболевания мочевыделительной системы: причины, клинические проявления, методы диагностики.
50. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.
51. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за мочевым катетером.
52. Неотложная помощь при почечной колике.
53. Заболевания эндокринной системы: причины, клинические проявления, методы диагностики.
54. Сестринский уход за пациентами с сахарным диабетом.
55. Неотложная помощь при гипогликемической и гипергликемической коме.
56. Заболевания опорно-двигательного аппарата: причины, клинические проявления, методы диагностики.
57. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
58. Заболевания крови и органов кроветворения: причины, клинические проявления, методы диагностики.
59. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями крови.
60. Заболевания глаз и придаточного аппарата: причины, клинические проявления, методы диагностики.
61. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз.
62. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов.
63. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
64. Основы инфектологии. Эпидемический процесс.
65. Сестринский уход при кишечных инфекциях.
66. Сестринский уход при вирусных гепатитах.
67. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции.

68. Сестринский уход при ОРВИ.
69. Сестринский уход при детских инфекциях.
70. Сестринский уход при туберкулезе.
71. Сестринский уход при кожных заболеваниях и ЗППП.
72. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях.
73. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
74. Профилактика инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок.
75. Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика.
76. Обезболивание. Виды обезболивания. Местная анестезия.
77. Синдром нарушения кровообращения. Причины, клинические проявления, принципы лечения.
78. Раны. Классификация, клинические признаки, фазы течения раневого процесса.
79. Сестринский уход за пациентом с гнойными ранами.
80. Хирургическая операция. Периоперативный период.
81. Предоперационный период. Подготовка пациента к операции.
82. Послеоперационный период. Осложнения и их профилактика.
83. Десмургия. Виды повязок и правила их наложения.
84. Хирургический инструментарий. Группы инструментов и их назначение.
85. Хирургическая инфекция. Классификация, клинические проявления.
86. Сестринский уход за пациентом с хирургической инфекцией.
87. Воспалительные заболевания органов брюшной полости.
88. Синдром «острый живот». Неотложная помощь.
89. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости.
90. Сестринский уход при травмах и заболеваниях мочевыделительной системы.
91. Патология репродуктивной системы у мужчин. Сестринский уход.
92. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы у женщин.
93. Новообразования. Классификация, клинические проявления.
94. Сестринский уход при новообразованиях.
95. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи.
96. Сестринский уход за пациентами амбулаторной хирургии.
97. Профилактика послеоперационных осложнений.
98. Медицинская реабилитация пациентов хирургического профиля.
99. Неотложная помощь при кровотечениях.
100. Неотложная помощь при синдроме «острый живот».
101. Неотложная помощь при травмах.
102. Сестринский уход за пациентом в периоперативном периоде.
103. Обработка хирургического инструментария.
104. Стерилизация медицинских изделий.
105. Контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации.
106. Ведение медицинской документации в хирургическом отделении.
107. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды.
108. Методы исследования в гинекологии.
109. Воспалительные заболевания женских половых органов: причины, клинические проявления.
110. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов.
111. Доброкачественные заболевания женских половых органов: причины, клинические проявления.

112. Злокачественные заболевания женских половых органов: причины, клинические проявления.
113. Сестринский уход при доброкачественных и злокачественных заболеваниях женских половых органов.
114. Аномалии развития мужских половых органов.
115. Заболевания половых органов мужчины.
116. Сестринский уход при заболеваниях половых органов мужчины.
117. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития.
118. Физиологические изменения в организме беременной.
119. Диагностика беременности. Диспансеризация беременных.
120. Особенности сестринского ухода при физиологических родах.
121. Особенности сестринского ухода при патологическом течении родов.
122. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
123. Первичный туалет новорожденного.
124. Послеродовой период. Сестринский уход за родильницей.
125. Грудное вскармливание. Обучение матери.
126. Гестозы: причины, клинические проявления, сестринский уход.
127. Неотложная помощь при гестозах.
128. Гнойно-септические заболевания в послеродовом периоде.
129. Сестринский уход при гнойно-септических заболеваниях в послеродовом периоде.
130. Невынашивание беременности: причины, клинические проявления, сестринский уход.
131. Перенашивание беременности: причины, клинические проявления, сестринский уход.
132. Акушерский травматизм: причины, клинические проявления, сестринский уход.
133. Неотложная помощь при акушерских кровотечениях.
134. Профилактика акушерского травматизма.
135. Медицинская реабилитация пациенток акушерско-гинекологического профиля.
136. Организация акушерско-гинекологической помощи.
137. Педиатрия как наука. Периоды детства.
138. Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста.
139. Первичная сестринская оценка состояния детей разного возраста.
140. Планирование и осуществление сестринского процесса у детей.
141. Психологическая подготовка к проведению вмешательств у детей.
142. Недоношенные дети. Особенности строения и функционирования организма.
143. Этапы выхаживания недоношенных детей.
144. Сестринский уход за недоношенными детьми.
145. Пограничные состояния новорожденных.
146. Сестринский процесс при пограничных состояниях.
147. Виды родовой травмы. Сестринский уход.
148. Гемолитическая болезнь новорожденных. Сестринский уход.
149. Наследственные и врожденные заболевания новорожденных.
150. Неонатальный скрининг.
151. Инфекционные заболевания новорожденных. Сестринский уход.
152. Профилактика сепсиса у новорожденных.
153. Алиментарная диспепсия детей раннего возраста.
154. Функциональная диспепсия. Сестринский уход.
155. Дистрофии у детей (паратрофия, гипотрофия). Сестринский уход.

156. Рахит. Сестринский уход.
157. Аномалии конституции. Сестринский уход.
158. Стоматиты у детей. Сестринский уход.
159. Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей. Сестринский уход.
160. Врожденный вывих бедра. Сестринский уход.
161. Пороки осанки. Сколиоз. Сестринский уход.
162. Острая ревматическая лихорадка. Сестринский уход.
163. Врожденные пороки сердца. Сестринский уход.
164. Приобретенные пороки сердца. Сестринский уход.
165. Недостаточность кровообращения. Сестринский уход.
166. Нарушения артериального давления у детей. Сестринский уход.
167. Заболевания ЛОР органов у детей. Сестринский уход.
168. Острый бронхит у детей. Сестринский уход.
169. Пневмония у детей. Сестринский уход.
170. Бронхиальная астма у детей. Сестринский уход.
171. Заболевания органов пищеварения у детей. Сестринский уход.
172. Гельминтозы у детей. Сестринский уход.
173. Заболевания щитовидной железы у детей. Сестринский уход.
174. Сахарный диабет у детей. Сестринский уход.
175. Ожирение у детей. Сестринский уход.
176. Заболевания мочевыделительной системы у детей. Сестринский уход.
177. Пиелонефрит у детей. Сестринский уход.
178. Гломерулонефрит у детей. Сестринский уход.
179. Мочекаменная болезнь у детей. Сестринский уход.
180. Хроническая почечная недостаточность у детей. Сестринский уход.
181. Кишечные инфекции у детей. Сестринский уход.
182. Вирусные гепатиты у детей. Сестринский уход.
183. ВИЧ-инфекция у детей. Сестринский уход.
184. Воздушно-капельные инфекции у детей. Сестринский уход.
185. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
186. Организация и проведение профилактических прививок.
187. Неврология как наука. Основные отделы нервной системы.
188. Особенности сестринского ухода при неврологических заболеваниях.
189. Вегетативная нервная система. Заболевания вегетативной нервной системы.
190. Сестринский уход при заболеваниях вегетативной нервной системы.
191. Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация.
192. Менингит. Клиника, сестринский уход.
193. Энцефалит. Клиника, сестринский уход.
194. Полиомиелит. Клиника, сестринский уход.
195. Демиелинизирующие заболевания нервной системы.
196. Рассеянный склероз. Клиника, сестринский уход.
197. Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация.
198. Ишемический инсульт. Клиника, сестринский уход.
199. Геморрагический инсульт. Клиника, сестринский уход.
200. Неотложная помощь при инсульте.
201. Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения.
202. Дорсопатии. Остеохондроз. Клиника, сестринский уход.
203. ДЦП. Клиника, сестринский уход.
204. Гидроцефалия. Клиника, сестринский уход.
205. Гиперкинезы. Клиника, сестринский уход.
206. Черепно-мозговые травмы. Классификация, клиника.
207. Сестринский уход при черепно-мозговых травмах.

208. Травмы спинного мозга. Клиника, сестринский уход.
209. Опухоли центральной нервной системы. Клиника, сестринский уход.
210. Заболевания периферической нервной системы. Невриты.
211. Невралгии. Клиника, сестринский уход.
212. Радикулиты. Клиника, сестринский уход.
213. Полиневриты. Клиника, сестринский уход.
214. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.
215. Психиатрия как наука. Основные психопатологические симптомы.
216. Основные психопатологические синдромы.
217. Шизофрения. Клинические формы, типы течения.
218. Сестринский уход при шизофрении.
219. Особенности ухода в психиатрической клинике.
220. Хронический алкоголизм. Стадии, клиника.
221. Сестринский уход при хроническом алкоголизме.
222. Алкогольный делирий. Неотложная помощь.
223. Наркомания. Клиника, сестринский уход.
224. Токсикомания. Клиника, сестринский уход.
225. Никотиновая зависимость. Профилактика.
226. Игромания, компьютерная зависимость. Профилактика.
227. Абстинентный синдром. Неотложная помощь.
228. Профилактика зависимостей у подростков и молодежи.
229. Медицинская реабилитация неврологических пациентов.
230. Медицинская реабилитация психиатрических пациентов.
231. Психологическая поддержка пациентов и их семей.
232. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями.
233. Нейрореабилитация. Основные принципы.
234. Школы здоровья для неврологических пациентов.
235. Обучение пациентов и их семей самоуходу и уходу.
236. Профилактика заболеваний нервной системы.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое сестринский процесс?

а) метод организации сестринской помощи

б) лечение заболевания

в) диагностика заболевания

г) оперативное вмешательство

2. Какое положение пациента называется положением Фаулера?

а) на спине

б) на животе

в) полусидячее

г) на боку

3. Что такое пролежни?

а) некроз мягких тканей

б) воспаление кожи

в) аллергическая реакция

г) травма

4. Какое средство используется для профилактики пролежней?

а) грелка

б) противопролежневый матрас

в) пузырь со льдом

г) компресс

5. Как часто нужно менять положение тяжелобольного пациента?

а) каждые 2 часа

б) каждые 6 часов

в) раз в день

г) раз в неделю

6. Что такое эргономика?

а) наука о взаимодействии человека с окружающей средой

б) наука о строении человека

в) наука о заболеваниях

г) наука о лекарствах

7. Какой метод перемещения пациента наиболее безопасен?

а) вручную

б) с использованием вспомогательных средств

в) за конечности

г) за одежду

8. Что включает уход за полостью рта?

а) чистка зубов

б) промывание глаз

в) очистка ушей

г) обработка носа

9. Что такое лечебное питание?

а) питание, назначаемое врачом

б) обычное питание

в) голодание

г) диета

10. Какой метод простейшей физиотерапии применяется при воспалительных процессах?

а) грелка

б) пузырь со льдом

в) компресс

г) клизма

Вариант 2

1. Что такое сестринский диагноз?

а) описание проблем пациента

б) название заболевания

в) метод лечения

г) результат анализа

2. Какое положение пациента называется положением Симса?

а) на спине

б) промежуточное между положением на боку и на животе

в) полусидячее

г) на животе

3. Что является причиной пролежней?

а) длительное давление на ткани

б) инфекция

в) аллергия

г) травма

4. Какое средство используется для перемещения пациента?

а) грелка

б) скользящая простыня

в) пузырь со льдом

г) компресс

5. Как часто нужно осматривать кожу пациента?

а) ежедневно

б) раз в неделю

в) раз в месяц

г) раз в год

6. Что такое биомеханика?

а) наука о движении в живых системах

б) наука о строении тела

в) наука о заболеваниях

г) наука о лекарствах

7. Какое вспомогательное средство используется для перемещения пациента?

а) подъёмник

б) грелка

в) пузырь со льдом

г) компресс

8. Что включает уход за глазами?

а) промывание и закапывание капель

б) чистка зубов

в) очистка ушей

г) обработка носа

9. Что такое диета?

а) режим питания

б) лекарство

в) процедура

г) анализ

10. Какой метод простейшей физиотерапии применяется при кровотечениях?

а) грелка

б) пузырь со льдом

в) компресс

г) клизма

Вариант 3

1. Что такое сестринское дело?

а) наука об уходе за пациентом

б) наука о заболеваниях

в) наука о лекарствах

г) наука о строении тела

2. Какое положение пациента называется положением Тренделенбурга?

а) на спине с приподнятым ножным концом

б) на животе

в) полусидячее

г) на боку

3. Что такое противопролежневый матрас?

а) средство для профилактики пролежней

б) средство для лечения пролежней

в) средство для диагностики

г) средство для перемещения

4. Какое средство используется для ухода за кожей?

а) лосьон

б) грелка

в) пузырь со льдом

г) компресс

5. Как часто нужно менять постельное бельё?

а) раз в неделю

б) раз в месяц

в) раз в день

г) раз в год

6. Что такое функциональная кровать?

а) кровать для придания пациенту удобного положения

б) обычная кровать

в) кровать для диагностики

г) кровать для лечения

7. Какое вспомогательное средство используется для перемещения пациента?

а) скользящая простыня

б) грелка

в) пузырь со льдом

г) компресс

8. Что включает уход за ушами?

а) очистка слухового прохода

б) чистка зубов

в) промывание глаз

г) обработка носа

9. Что такое лечебное питание?

а) питание, назначаемое врачом

б) обычное питание

в) голодание

г) диета

10. Какой метод простейшей физиотерапии применяется при воспалительных процессах?

а) грелка

б) пузырь со льдом

в) компресс

г) клизма

3.5. Практические задания для экзамена квалификационного

Задание 1. Проведите оценку функциональной активности и самостоятельности пациента.

Задание 2. Определите потребность пациента в посторонней помощи и сестринском уходе.

Задание 3. Выявите факторы риска падений у пациента.

Задание 4. Выявите факторы риска развития пролежней у пациента.

Задание 5. Проведите опрос пациента и измерьте показатели жизнедеятельности.

Задание 6. Осуществите динамическое наблюдение за состоянием пациента.

Задание 7. Определите и интерпретируйте реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.

Задание 8. Проведите позиционирование и перемещение больного в постели.

Задание 9. Осуществите передвижение и транспортировку пациента с частичной утратой способности самообслуживания.

Задание 10. Осуществите передвижение и транспортировку пациента с полной утратой способности самообслуживания.

Задание 11. Осуществите смену нательного и постельного белья (поперечным способом).

Задание 12. Осуществите смену нательного и постельного белья (продольным способом).

Задание 13. Проведите уход за слизистой полости рта, чистку зубов, уход за зубными протезами.

Задание 14. Проведите уход за слизистой носа.

Задание 15. Проведите уход за ушами.

Задание 16. Проведите уход за глазами.

Задание 17. Проведите уход за волосами.

Задание 18. Проведите уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника.

Задание 19. Проведите уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.

Задание 20. Осуществите профилактику пролежней, контактного дерматита.

Задание 21. Окажите пособие при дефекации тяжелобольного пациента.

Задание 22. Поставьте очистительную клизму.

Задание 23. Поставьте газоотводную трубку.

Задание 24. Проведите удаление копролитов.

Задание 25. Окажите пособие при недержании кала.

Задание 26. Поставьте сифонную клизму.

Задание 27. Окажите пособие при мочеиспускании тяжелобольного пациента.

Задание 28. Осуществите уход за мочевым катетером.

Задание 29. Осуществите уход за цистостомой и уростомой.

Задание 30. Окажите пособие при недержании мочи.

Задание 31. Проведите катетеризацию мочевого пузыря.

Задание 32. Осуществите кормление тяжелобольного пациента через рот.

Задание 33. Проведите хранение питательных смесей.

Задание 34. Установите назогастральный зонд и осуществите уход за ним.

Задание 35. Осуществите кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому.

Задание 36. Приготовьте и примените грелку, компрессы.

Задание 37. Приготовьте и примените холодный компресс, пузырь со льдом.

Задание 38. Проведите сестринское обследование и оценку сознания.

Задание 39. Проведите сестринское обследование и оценку двигательной активности пациента.

Задание 40. Осуществите антропометрическое обследование пациента.

Задание 41. Измерьте температуру тела. Оформите температурный лист.

Задание 42. Исследуйте и определите частоту дыхательных движений. Зарегистрируйте данные.

Задание 43. Исследуйте пульс. Зарегистрируйте данные.

Задание 44. Измерьте артериальное давление. Зарегистрируйте данные.

Задание 45. Выявите клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни.

Задание 46. Проведите оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.

Задание 47. Выполните процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни.

Задание 48. Окажите психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам.

Задание 49. Выполните внутрикожную инъекцию.

Задание 50. Выполните подкожную инъекцию.

Задание 51. Выполните внутримышечную инъекцию.

Задание 52. Выполните внутривенную инъекцию.

Задание 53. Заполните систему для внутривенного капельного введения.

Задание 54. Проведите пульсоксиметрию.

Задание 55. Проведите пикфлоуметрию.

Задание 56. Обучите пациента пользованию индивидуальным карманным ингалятором.

Задание 57. Проведите оксигенотерапию различными способами.

Задание 58. Ассистируйте врачу при плевральной пункции.

Задание 59. Измерьте артериальное давление.

Задание 60. Исследуйте пульс.

Задание 61. Определите суточный диурез.

Задание 62. Снимите ЭКГ.

Задание 63. Окажите неотложную помощь при гипертоническом кризе.

Задание 64. Окажите неотложную помощь при приступе стенокардии.

Задание 65. Проведите промывание желудка.

Задание 66. Поставьте газоотводную трубку.

Задание 67. Поставьте очистительную клизму.

Задание 68. Поставьте сифонную клизму.

Задание 69. Соберите мочу для общего анализа.

Задание 70. Соберите мочу для посева.

Задание 71. Выполните катетеризацию мочевого пузыря.

Задание 72. Осуществите уход за мочевым катетером.

Задание 73. Определите сахар крови с помощью глюкометра.

Задание 74. Рассчитайте дозу инсулина.

Задание 75. Выполните подкожное введение инсулина.

Задание 76. Окажите неотложную помощь при гипогликемической коме.

Задание 77. Оцените функциональное состояние суставов.

Задание 78. Составьте комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях органов дыхания.

Задание 79. Проведите массаж отдельных частей тела.

Задание 80. Соберите биологический материал для бактериологического исследования.

Задание 81. Обучите пациента самоуходу при сахарном диабете.

Задание 82. Окажите неотложную помощь при анафилактическом шоке.

Задание 83. Проведите профилактику инфекционных заболеваний.

Задание 84. Проведите гигиеническую обработку рук.

Задание 85. Примените средства индивидуальной защиты.

Задание 86. Приготовьте перевязочный материал.

Задание 87. Проведите хирургическую обработку рук.

Задание 88. Наденьте стерильные перчатки и хирургический халат.

Задание 89. Проведите очистку и дезинфекцию хирургических инструментов.

Задание 90. Проведите предстерилизационную очистку медицинских изделий.

Задание 91. Проведите стерилизацию медицинских изделий.

Задание 92. Наложите мягкую повязку на различные части тела.

Задание 93. Наложите повязку «Чепец».

Задание 94. Наложите повязку на один и оба глаза.

Задание 95. Наложите повязку Дезо.

Задание 96. Наложите повязку «черепашья» на локтевой сустав.

Задание 97. Наложите эластичный бинт на нижнюю конечность.

Задание 98. Изучите основные группы хирургического инструментария.

Задание 99. Составьте набор инструментов для первичной хирургической обработки ран.

Задание 100. Составьте набор инструментов для наложения и снятия швов.

Задание 101. Составьте набор инструментов для трахеостомии.

Задание 102. Составьте набор инструментов для лапароцентеза.

Задание 103. Подайте инструментарий хирургу.

Задание 104. Проведите первичную оценку состояния пациента.

Задание 105. Выявите проблемы пациента.

Задание 106. Составьте план сестринского ухода.

Задание 107. Проведите подготовку пациента к операции.

Задание 108. Проведите забор биологического материала для исследования.

Задание 109. Проведите очистительную клизму.

Задание 110. Проведите катетеризацию мочевого пузыря.

Задание 111. Проведите премедикацию по назначению врача.

Задание 112. Транспортируйте пациента в операционный блок.

Задание 113. Осуществите уход за пациентом после операции.

Задание 114. Проведите профилактику послеоперационных осложнений.

Задание 115. Окажите неотложную помощь при кровотечении.

Задание 116. Окажите неотложную помощь при синдроме «острый живот».

Задание 117. Проведите консультирование пациента по применению лекарственных препаратов.

Задание 118. Обучите пациента самоуходу.

Задание 119. Проведите сбор гинекологического анамнеза.

Задание 120. Проведите измерение базальной температуры.

Задание 121. Проведите определение продолжительности менструального цикла.

Задание 122. Проведите обучение пациентки ведению менструального календаря.

Задание 123. Проведите подготовку пациентки к гинекологическому исследованию.

Задание 124. Проведите подготовку пациентки к кольпоскопии.

Задание 125. Проведите подготовку пациентки к биопсии.

Задание 126. Проведите подготовку пациентки к УЗИ.

Задание 127. Проведите подготовку пациентки к диагностическому выскабливанию.

Задание 128. Проведите подготовку пациентки к гинекологической операции.

Задание 129. Проведите забор биологического материала для бактериологического исследования.

Задание 130. Проведите обработку наружных половых органов.

Задание 131. Проведите влагалищные ванночки.

Задание 132. Проведите спринцевание.

Задание 133. Проведите введение тампонов с лекарственными средствами.

Задание 134. Проведите измерение артериального давления у беременной.

Задание 135. Проведите выявление отеков у беременной.

Задание 136. Проведите подсчет суточного диуреза.

Задание 137. Проведите взвешивание беременной.

Задание 138. Проведите измерение окружности живота, высоты стояния дна матки.

Задание 139. Проведите пальпацию молочных желез.

Задание 140. Проведите аускультацию плода.

Задание 141. Проведите наружное акушерское исследование.

Задание 142. Проведите контроль схваток.

Задание 143. Проведите подсчет продолжительности родов.

Задание 144. Проведите первичный туалет новорожденного.

Задание 145. Проведите оценку новорожденного по шкале Апгар.

Задание 146. Проведите туалет наружных половых органов родильницы.

Задание 147. Проведите катетеризацию мочевого пузыря.

Задание 148. Проведите очистительную клизму.

Задание 149. Проведите обучение матери правильному расположению ребенка у груди.

Задание 150. Проведите обследование молочных желез во время лактации.

Задание 151. Проведите измерение высоты стояния дна матки у родильницы.

Задание 152. Проведите оценку характера лохий.

Задание 153. Проведите уход за швами промежности у родильницы.

Задание 154. Окажите неотложную помощь при гестозе.

Задание 155. Окажите неотложную помощь при акушерском кровотечении.

Задание 156. Проведите профилактику акушерского травматизма.

Задание 157. Проведите консультирование беременной по вопросам питания.

Задание 158. Проведите консультирование родильницы по вопросам грудного вскармливания.

Задание 159. Проведите первичную сестринскую оценку состояния ребенка грудного возраста.

Задание 160. Проведите первичную сестринскую оценку состояния ребенка преддошкольного возраста.

Задание 161. Проведите первичную сестринскую оценку состояния ребенка дошкольного возраста.

Задание 162. Составьте план сестринского ухода за ребенком грудного возраста.

Задание 163. Составьте план сестринского ухода за ребенком преддошкольного возраста.

Задание 164. Проведите психологическую подготовку ребенка к вмешательству.

Задание 165. Проведите оценку эффективности сестринских вмешательств.

Задание 166. Осуществите уход за недоношенным ребенком.

Задание 167. Осуществите уход за новорожденным в инкубаторе (кувезе).

Задание 168. Осуществите уход за новорожденным на аппарате ИВЛ.

Задание 169. Осуществите уход при фототерапии.

Задание 170. Проведите неонатальный скрининг.

Задание 171. Проведите аудиологический скрининг.

Задание 172. Осуществите уход за пупочной ранкой.

Задание 173. Осуществите уход за кожей новорожденного.

Задание 174. Проведите обработку слизистой оболочки полости рта при стоматите.

Задание 175. Проведите оральную регидратацию.

Задание 176. Поставьте газоотводную трубку ребенку.

Задание 177. Поставьте очистительную клизму ребенку.

Задание 178. Проведите контроль массы тела ребенка.

Задание 179. Проведите лечебные ванны ребенку.

Задание 180. Проведите технику обработки носа, глаза, уха и закапывания капель ребенку.

Задание 181. Проведите пикфлоуметрию ребенку.

Задание 182. Обучите ребенка пользованию ингалятором.

Задание 183. Проведите подготовку ребенка к диагностическим исследованиям.

Задание 184. Проведите сбор мочи для анализа у ребенка.

Задание 185. Проведите сбор испражнений для исследования у ребенка.

Задание 186. Оцените физическое развитие ребенка.

Задание 187. Оцените двигательные функции ребенка.

Задание 188. Составьте комплекс лечебной физкультуры для ребенка.

Задание 189. Проведите массаж ребенку.

Задание 190. Окажите неотложную помощь при стенозирующем ларинготрахеите.

Задание 191. Окажите неотложную помощь при приступе бронхиальной астмы у ребенка.

Задание 192. Окажите неотложную помощь при гипертермии у ребенка.

Задание 193. Проведите профилактику инфекционных заболеваний у детей.

Задание 194. Проведите профилактические прививки.

Задание 195. Осуществите сестринский процесс при кишечной инфекции у ребенка.

Задание 196. Осуществите сестринский процесс при вирусном гепатите у ребенка.

Задание 197. Осуществите сестринский процесс при воздушно-капельной инфекции у ребенка.

Задание 198. Проведите обучение родителей по уходу за больным ребенком.

Задание 199. Проведите первичную сестринскую оценку состояния неврологического пациента.

Задание 200. Выявите основные симптомы и синдромы поражения центральной нервной системы.

Задание 201. Выявите основные симптомы и синдромы поражения периферической нервной системы.

Задание 202. Составьте план сестринского ухода за неврологическим пациентом.

Задание 203. Осуществите уход за пациентом с двигательными расстройствами.

Задание 204. Осуществите уход за пациентом с нарушениями чувствительности.

Задание 205. Осуществите уход за пациентом с расстройствами речи.

Задание 206. Осуществите уход за пациентом в коматозном состоянии.

Задание 207. Проведите профилактику мышечных контрактур.

Задание 208. Проведите профилактику пролежней.

Задание 209. Проведите профилактику гипостатической пневмонии.

Задание 210. Осуществите контроль функции тазовых органов.

Задание 211. Окажите неотложную помощь при инсульте.

Задание 212. Окажите неотложную помощь при эпилептическом припадке.

Задание 213. Окажите неотложную помощь при миастеническом кризе.

Задание 214. Проведите оценку состояния пациента с черепно-мозговой травмой.

Задание 215. Осуществите уход за пациентом с черепно-мозговой травмой.

Задание 216. Осуществите уход за пациентом с травмой спинного мозга.

Задание 217. Осуществите уход за пациентом с опухолью головного мозга.

Задание 218. Осуществите уход за пациентом с невритом.

Задание 219. Осуществите уход за пациентом с радикулитом.

Задание 220. Осуществите уход за пациентом с полиневритом.

Задание 221. Проведите купирование болевого синдрома у неврологического пациента.

Задание 222. Проведите эргономическое позиционирование пациента.

Задание 223. Обучите пациента навыкам самообслуживания.

Задание 224. Обучите членов семьи принципам ухода в домашних условиях.

Задание 225. Окажите психологическую поддержку неврологическому пациенту.

Задание 226. Проведите оценку психического состояния пациента.

Задание 227. Выявите основные психопатологические симптомы.

Задание 228. Выявите основные психопатологические синдромы.

Задание 229. Составьте план сестринского ухода за пациентом с шизофренией.

Задание 230. Осуществите уход за пациентом в психиатрической клинике.

Задание 231. Проведите наблюдение за пациентом с суицидальным риском.

Задание 232. Осуществите кормление пациента при отказе от еды.

Задание 233. Осуществите уход за пациентом в кататоническом ступоре.

Задание 234. Проведите наблюдение за пациентом, получающим инсулинокоматозную терапию.

Задание 235. Окажите помощь при побочных нейролептических эффектах.

Задание 236. Окажите психологическую поддержку семье пациента с шизофренией.

Задание 237. Осуществите уход за пациентом с алкогольным делирием.

Задание 238. Окажите неотложную помощь при абстинентном синдроме.

Задание 239. Проведите профилактические мероприятия среди подростков по предупреждению зависимостей.

Задание 240. Проведите обучение родственников общению с пациентом в домашних условиях.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене квалификационном

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка	Критерий
«отлично»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий
«удовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа не менее 50%
«неудовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет манипуляциями, умеет анализировать и классифицировать информацию.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными манипуляциями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при выполнении манипуляций, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными манипуляциями, не умеет работать с информацией.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: эргономика — наука о взаимодействии человека с окружающей средой; биомеханика — наука о движении в живых системах.

3.2: пролежни — некроз мягких тканей; гигиена — совокупность мероприятий по уходу за телом.

3.3: диета — режим питания; лечебное питание — питание, назначаемое врачом.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: сестринский процесс — метод организации сестринской помощи; этапы: обследование, диагностирование, планирование, реализация, оценка.

Пример к 5.2: эргономика — наука о взаимодействии человека с окружающей средой; биомеханика — наука о движении в живых системах.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Мероприятия по профилактике пролежней: изменение положения пациента каждые 2 часа; использование противопролежневых матрасов; осмотр кожи; гигиена кожи.

5.4. Принципы лечебного питания: сбалансированность; режим питания; учет заболевания; учет возраста.

5.5. Личная гигиена включает уход за кожей, полостью рта, глазами, ушами, носом, волосами, ногтями.

5.6. Примеры физиотерапевтических процедур: грелка, компресс, пузырь со льдом.

5.7. Объективное обследование включает измерение температуры, пульса, АД, ЧДД, антропометрию.

5.8. Терминальное состояние — состояние, при котором наблюдаются необратимые изменения в организме.

5.9. Паллиативная помощь — подход, улучшающий качество жизни пациентов с угрожающими жизни заболеваниями.

5.10. Информационная безопасность — защита информации от несанкционированного доступа.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно,

Оценка	Критерии
	с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования, экспертного наблюдения за выполнением практических работ, ведения дневника практики, аттестационного листа, а также оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

Экзамен квалификационный по ПМ.05 проводится комплексно и включает материал со всех междисциплинарных курсов (МДК 05.01), учебной практики (УП.05.01) и производственной практики (ПП.05.01), входящих в состав профессионального модуля.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Компонентный состав компетенций (номера из перечня)**		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	З1–З35	У1–У17	1, 2
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	З1–З35	У1–У17	1, 2, 3
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	З1–З35	У1–У17	1, 2, 3
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	З1–З35	У1–У17	1, 2, 4

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З1–З35	У1–У17	1, 2
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1–З35	У1–У17	1, 2
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З1–З35	У1–У17	1, 2
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1–З35	У1–У17	1, 2
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	З1–З35	У1–У17	1, 2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	З1–З35	У1–У17	1, 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З1–З35	У1–У17	1, 2
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З1–З35	У1–У17	1, 2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения профессионального модуля студенты должны:

Иметь практический опыт:

1 — распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

2 — оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

3 — проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;

4 — клинического использования крови и (или) ее компонентов.

Уметь:

У1 — проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;

У2 — распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти;

У3 — оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

У4 — выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

У5 — осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма до прибытия врача или бригады скорой помощи;

У6 — осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость;

У7 — проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;

У8 — вести учет донорской крови и (или) ее компонентов;

У9 — проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови перед трансфузией;

У10 — выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента) с целью подбора пары «донор-реципиент»;

У11 — анализировать информацию на этикетке контейнера с компонентом крови;

У12 — проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови;

У13 — обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента);

У14 — проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента);

У15 — осуществлять назначенную премедикацию;

У16 — контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии;

У17 — хранить образцы крови реципиента, контейнеры донорской крови после трансфузии.

Знать:

З1 — правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего);

З2 — методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов;

З3 — методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

З4 — клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

З5 — правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

З6 — порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

З7 — правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

З8 — порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;

З9 — правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость;

З10 — требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;

З11 — правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;

З12 — правила учета донорской крови и (или) ее компонентов;

З13 — порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови;

З14 — требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента);

З15 — методики проведения биологической пробы при трансфузии;

З16 — правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;

З17 — требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента);

З18 — порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови;

З19 — основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;

З20 — методы определения групповой и резус-принадлежности крови;

З21 — методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);

З22 — медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови;

З23 — медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови;

З24 — симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии;

З25 — порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;

З26 — понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления;

З27 — технику безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации;

З28 — окончание реанимационных мероприятий, констатация смерти;

З29 — причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии;

З30 — методы искусственного поддержания кровообращения;

З31 — характеристику нарушений дыхания;

З32 — показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение ИВЛ;

З33 — характеристику состояний, сопровождающихся потерей сознания;

З34 — причины кровотечений, виды кровотечений, признаки острой кровопотери, методы остановки кровотечений;

З35 — причины и клинические проявления термической травмы, химических ожогов, электротравмы, отравлений, механических травм.

2.ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы профессионального модуля	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме (все темы)	ОК 01–ОК 04, ОК 06–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Вопросы для текущего контроля, тестирование, практические задания	Вопросы к экзамену квалификационному
2	УП.05.01 Учебная практика	ОК 01–ОК 04, ОК 06–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Экспертное наблюдение, дневник практики	Вопросы к экзамену квалификационному
3	ПП.05.01 Производственная практика	ОК 01–ОК 04, ОК 06–ОК 09, ПК 5.1–ПК 5.4	Экспертное наблюдение, дневник практики, аттестационный лист	Вопросы к экзамену квалификационному

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольно-оценочные материалы по ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1.1. Что такое экстренная медицинская помощь?

1. медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента
2. плановая медицинская помощь
3. профилактическая медицинская помощь
4. диагностическая медицинская помощь

1.2. Верны ли следующие суждения о клинической смерти?

А. Клиническая смерть — состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание.

Б. Клиническая смерть является обратимым состоянием.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.3. Что такое базовая сердечно-легочная реанимация?

1. комплекс мероприятий по восстановлению кровообращения и дыхания
2. диагностика заболеваний
3. профилактика заболеваний
4. оперативное вмешательство

1.4. Верны ли следующие суждения о непрямом массаже сердца?

А. Непрямой массаж сердца выполняется на нижней трети грудины.

Б. Глубина компрессий при непрямом массаже сердца у взрослых составляет 5–6 см.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.5. Что такое терминальное состояние?

1. состояние, при котором наблюдаются необратимые изменения в организме, приводящие к смерти

2. нормальное состояние организма
3. состояние после выздоровления
4. состояние ремиссии

1.6. Верны ли следующие суждения о преагональном состоянии?

А. Преагональное состояние предшествует агонии.

Б. Преагональное состояние характеризуется нарушением сознания и падением артериального давления.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.7. Какое состояние относится к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы?

1. инфаркт миокарда
2. пневмония
3. гастрит
4. бронхит

1.8. Верны ли следующие суждения о гипертоническом кризе?

А. Гипертонический криз — резкое повышение артериального давления.

Б. Гипертонический криз требует оказания экстренной медицинской помощи.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

1.9. Какое состояние относится к нарушениям дыхания?

1. асфиксия
2. инфаркт миокарда
3. гипертонический криз
4. инсульт

1.10. Верны ли следующие суждения об утоплении?

А. Утопление — асфиксия в результате погружения в воду.

Б. При утоплении необходимо проведение сердечно-легочной реанимации.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Задание 2. Прочитайте текст и установите последовательность.

2.1. Установите правильную последовательность этапов базовой сердечно-легочной реанимации.

1. проверка сознания
2. вызов скорой помощи
3. восстановление проходимости дыхательных путей
4. искусственная вентиляция легких
5. непрямой массаж сердца

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.2. Установите правильную последовательность действий при оказании помощи при утоплении.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. очистить дыхательные пути от воды и инородных тел
3. провести искусственную вентиляцию легких
4. провести непрямой массаж сердца
5. вызвать скорую помощь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.3. Установите правильную последовательность действий при остановке кровотечения.

1. определить вид кровотечения
2. наложить жгут или давящую повязку
3. обработать рану
4. наложить асептическую повязку
5. транспортировать пострадавшего

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.4. Установите правильную последовательность действий при отравлении.

1. определить вид отравления
2. промыть желудок
3. дать сорбенты
4. вызвать скорую помощь
5. транспортировать пострадавшего

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

2.5. Установите правильную последовательность действий при трансфузии крови.

1. определить группу крови и резус-фактор
2. провести пробу на индивидуальную совместимость
3. провести биологическую пробу
4. провести трансфузию
5. наблюдение после трансфузии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3.1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Экстренная медицинская помощь»?

экстренная помощь; реанимация; диагностика; профилактика; операция.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Основы реанимации»?

клиническая смерть; реанимация; биологическая смерть; агония; преагония.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании темы «Кровотечения»?

кровотечение; гемостаз; геморрагия; анемия; гемофилия.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: _____

3.4. Найдите в приведенном списке признаки клинической смерти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. отсутствие сознания
2. отсутствие пульса на сонных артериях
3. отсутствие дыхания
4. расширение зрачков
5. наличие пульса
6. наличие дыхания

Ответ: _____

3.5. Найдите в приведенном списке методы остановки кровотечений и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. наложение жгута
2. наложение давящей повязки
3. пальцевое прижатие
4. введение лекарственных препаратов
5. промывание раны
6. обработка раны

Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

4.1. Установите соответствие между элементами двух столбцов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) клиническая смерть	1) состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание
Б) биологическая смерть	2) необратимое состояние с необратимыми изменениями в организме
В) агония	3) терминальное состояние, предшествующее смерти
Г) преагония	4) терминальное состояние с нарушением сознания и падением АД

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.2. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ВИД КРОВОТЕЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) артериальное	1) кровь ярко-красного цвета, пульсирующая струя
Б) венозное	2) кровь тёмно-красного цвета, непрерывная струя
В) капиллярное	3) кровь сочится по всей поверхности раны
Г) паренхиматозное	4) кровотечение из внутренних органов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.3. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

СОСТОЯНИЕ	ПОМОЩЬ
А) инфаркт миокарда	1) нитроглицерин, аспирин, вызов скорой
Б) гипертонический криз	2) снижение АД, вызов скорой
В) приступ бронхиальной астмы	3) ингалятор, вызов скорой
Г) анафилактический шок	4) адреналин, вызов скорой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.4. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ОТРАВЛЕНИЕ	ПОМОЩЬ
А) отравление кислотами	1) промывание желудка, сорбенты
Б) отравление щелочами	2) промывание желудка, сорбенты
В) отравление наркотиками	3) налоксон, вызов скорой
Г) отравление грибами	4) промывание желудка, сорбенты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

4.5. Установите соответствие между элементами двух столбцов.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) трансфузия	1) переливание крови
Б) инфузия	2) введение лекарственных растворов
В) гемотрансфузия	3) переливание крови и её компонентов
Г) аутогемотрансфузия	4) переливание собственной крови

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А Б В Г

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

5.1. ТЕКСТ:

Экстренная медицинская помощь — это медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента.

ВОПРОСЫ: Что такое экстренная медицинская помощь? В каких случаях она оказывается?

Ответ: _____

5.2. ТЕКСТ:

Клиническая смерть — это состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание. Клиническая смерть является обратимым состоянием. Продолжительность клинической смерти — 5–7 минут.

ВОПРОСЫ: Что такое клиническая смерть? Какова её продолжительность?

Ответ: _____

5.3. Объясните роль медицинской сестры в оказании экстренной медицинской помощи. Приведите три мероприятия.

Ответ: _____

5.4. Назовите три принципа базовой сердечно-легочной реанимации и поясните значение каждого из них.

Ответ: _____

5.5. ТЕКСТ:

Базовая сердечно-легочная реанимация — это комплекс мероприятий по восстановлению кровообращения и дыхания. Она включает восстановление проходимости дыхательных путей, искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.

ВОПРОСЫ: Что такое базовая сердечно-легочная реанимация? Какие мероприятия она включает?

Ответ: _____

5.6. Приведите три примера неотложных состояний в кардиологии и укажите первую помощь.

Ответ: _____

5.7. ТЕКСТ:

Кровотечение — это истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок. Кровотечения делятся на артериальные, венозные, капиллярные и паренхиматозные.

ВОПРОСЫ: Что такое кровотечение? Какие виды кровотечений вы знаете?

Ответ: _____

5.8. ТЕКСТ:

Термическая травма — это повреждение тканей, вызванное воздействием высоких или низких температур. К термической травме относятся ожоги и отморожения.

ВОПРОСЫ: Что такое термическая травма? Какие виды термической травмы вы знаете?

Ответ: _____

5.9. ТЕКСТ:

Отравление — это патологическое состояние, возникающее при воздействии на организм токсических веществ. Отравления могут быть вызваны химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.

ВОПРОСЫ: Что такое отравление? Какие виды отравлений вы знаете?

Ответ: _____

5.10. ТЕКСТ:

Трансфузия — это переливание крови и (или) её компонентов. Трансфузия проводится по медицинским показаниям с соблюдением правил безопасности.

ВОПРОСЫ: Что такое трансфузия? Какие правила безопасности необходимо соблюдать при трансфузии?

Ответ: _____

3.2. Вопросы для текущего контроля

Раздел 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Состояния, угрожающие жизни пациента.
4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
5. Виды экспресс-исследований при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
6. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
7. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента.
8. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

Раздел 2. Основы реанимации

1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
2. Методика физикального исследования пациентов.
3. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
4. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.
5. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
6. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
7. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей различных возрастных групп.
9. Восстановление проходимости дыхательных путей.
10. Проведение ИВЛ различными способами.
11. Подготовка дефибриллятора к работе.

Раздел 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы

1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.
2. Методы искусственного поддержания кровообращения.
3. Медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.
4. Оказание медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и отеке легких.
5. Оказание медицинской помощи при остром инфаркте миокарда.
6. Оказание медицинской помощи при кардиогенном шоке.
7. Оказание медицинской помощи при гипертоническом кризе.
8. Оказание медицинской помощи при фибрилляции желудочков сердца.
9. Оказание медицинской помощи при острой сосудистой недостаточности.

Раздел 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания

1. Характеристика нарушений дыхания.
2. Виды нарушений дыхания, причины возникновения.
3. Признаки нарушения дыхания.
4. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение ИВЛ.
5. Способы восстановления проходимости дыхательных путей.
6. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
7. Оказание помощи при утоплении.

Раздел 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях, шоках различной этиологии

1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
2. Признаки потери сознания, способы их определения.
3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания.
4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.
5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.
6. Шок, причины развития.
7. Особенности оказания медицинской помощи при шоке.

Раздел 6. Кровотечения, гемостаз

1. Кровотечения и гемостаз.
2. Причины кровотечений.
3. Виды кровотечений.
4. Основные признаки острой кровопотери.
5. Критерии и оценка кровопотери.
6. Лабораторные показатели при кровопотере.
7. Осложнения кровотечений.
8. Методы и способы остановки кровотечений.

Раздел 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях

1. Оказание медицинской помощи при травмах нижних и верхних конечностей.
2. Травматический шок.
3. Оказание медицинской помощи при черепно-мозговой травме.
4. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного с ЧМТ.

5. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).
6. Особенности сестринской помощи при ЧМТ.
7. Оказание медицинской помощи при сочетанных травмах.
8. Краш-синдром.
9. Оказание медицинской помощи при огнестрельных ранениях.
10. Травмы грудной клетки.
11. Особенности оказания медицинской помощи при травмах грудной клетки.
12. Правила наложения иммобилизирующих повязок.
13. Правила проведения транспортной иммобилизации.

Раздел 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме

1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение.
2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги.
3. Термическая травма дыхательных путей.
4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.
5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока.
6. Признаки поражения электрическим током.
7. Особенности оказания медицинской помощи при электротравме.
8. Поражение молнией.
9. Химические ожоги.
10. Химические ожоги глаз.

Раздел 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях

1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.
2. Клинические признаки отравлений.
3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.
4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.
5. Порядок оказания медицинской помощи больным с острыми химическими отравлениями.
6. Стандарт скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами.
7. Стандарт скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими веществами.
8. Алгоритм оказания медицинской помощи при отравлении неизвестным ядом.

Раздел 10. Клиническое использование крови и ее компонентов

1. Понятие о трансфузиях и инфузиях.
2. Организация работы трансфузиологической службы.
3. Показания и противопоказания к трансфузии.
4. Основы иммуногематологии.
5. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента.
6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови.
7. Правила учета донорской крови.
8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови.
9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента).
10. Методика проведения биологической пробы при трансфузии.
11. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
12. Симптомы и синдромы осложнений при трансфузии.

13. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.
14. Инфекционная безопасность при работе с кровью.
15. Сестринская деятельность при переливании крови и (или) ее компонентов.
16. Катетеризация периферических вен.
17. Уход за центральным и периферическим катетерами.

3.3. Вопросы к экзамену квалификационному по ПМ.05

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы.
2. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Виды экспресс-исследований при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
4. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
5. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента.
6. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
7. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
8. Методика физикального исследования пациентов.
9. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
10. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.
11. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
12. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
13. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
14. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей различных возрастных групп.
15. Восстановление проходимости дыхательных путей.
16. Проведение ИВЛ различными способами.
17. Отработка техники непрямого массажа сердца.
18. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.
19. Подготовка дефибриллятора к работе.
20. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.
21. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.
22. Оказание медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и отеке легких.
23. Оказание медицинской помощи при остром инфаркте миокарда.
24. Оказание медицинской помощи при кардиогенном шоке.
25. Оказание медицинской помощи при гипертоническом кризе.
26. Оказание медицинской помощи при фибрилляции желудочков сердца.
27. Оказание медицинской помощи при острой сосудистой недостаточности.
28. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.
29. Признаки нарушения дыхания.
30. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение ИВЛ.
31. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.
32. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
33. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.
34. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
35. Признаки потери сознания, способы их определения.
36. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.

37. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.
38. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.
39. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
40. Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений.
41. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери.
42. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.
43. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).
44. Оказание медицинской помощи при травмах нижних и верхних конечностей.
45. Травматический шок.
46. Оказание медицинской помощи при черепно-мозговой травме.
47. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного с ЧМТ.
48. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).
49. Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией.
50. Оказание медицинской помощи при сочетанных травмах.
51. Краш-синдром.
52. Оказание медицинской помощи при огнестрельных ранениях.
53. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди.
54. Особенности оказания медицинской помощи при травмах грудной клетки.
55. Правила наложения иммобилизирующих повязок.
56. Правила проведения транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств.
57. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение.
58. Местное действие температуры: отморожения, ожоги.
59. Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.
60. Электротравма, местное и общее действие электрического тока.
61. Признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи при электротравме.
62. Поражение молнией: механизмы поражения, клинические варианты, первая помощь.
63. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.
64. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
65. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.
66. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.
67. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.
68. Порядок оказания медицинской помощи больным с острыми химическими отравлениями.
69. Стандарт скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами.
70. Стандарт скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими веществами.
71. Алгоритм оказания медицинской помощи при отравлении неизвестным ядом.
72. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.
73. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.

74. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.
75. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента).
76. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови.
77. Правила учета донорской крови.
78. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови перед трансфузией.
79. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента).
80. Методика проведения биологической пробы при трансфузии.
81. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
82. Симптомы и синдромы осложнений, возникших в результате трансфузии.
83. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.
84. Инфекционная безопасность при работе с кровью.
85. Сестринская деятельность при переливании крови и (или) ее компонентов.
86. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.

3.4. Комплект тестовых заданий для контроля остаточных знаний

Вариант 1

1. Что такое экстренная медицинская помощь?

а) медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента

б) плановая медицинская помощь

в) профилактическая медицинская помощь

г) диагностическая медицинская помощь

2. Что такое клиническая смерть?

а) состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание

б) состояние после выздоровления

в) нормальное состояние организма

г) состояние ремиссии

3. Что такое базовая сердечно-легочная реанимация?

а) комплекс мероприятий по восстановлению кровообращения и дыхания

б) диагностика заболеваний

в) профилактика заболеваний

г) оперативное вмешательство

4. Какое состояние относится к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы?

а) инфаркт миокарда

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

5. Какое состояние относится к нарушениям дыхания?

а) асфиксия

б) инфаркт миокарда

в) гипертонический криз

г) инсульт

6. Что такое терминальное состояние?

а) состояние, при котором наблюдаются необратимые изменения в организме, приводящие к смерти

б) нормальное состояние организма

в) состояние после выздоровления

г) состояние ремиссии

7. Что такое гипертонический криз?

а) резкое повышение артериального давления

б) резкое понижение артериального давления

в) нормальное артериальное давление

г) повышение температуры тела

8. Что такое кровотечение?

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

9. Что такое трансфузия?

а) переливание крови и (или) её компонентов

б) введение лекарственных растворов

в) диагностика заболеваний

г) профилактика заболеваний

10. Что такое отравление?

а) патологическое состояние, возникающее при воздействии на организм токсических веществ

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

Вариант 2

1. Что такое клиническая смерть?

а) состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание

б) состояние после выздоровления

в) нормальное состояние организма

г) состояние ремиссии

2. Что такое реанимация?

а) комплекс мероприятий по восстановлению жизненно важных функций организма

б) диагностика заболеваний

в) профилактика заболеваний

г) оперативное вмешательство

3. Какое состояние относится к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы?

а) гипертонический криз

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

4. Какое состояние относится к нарушениям дыхания?

а) утопление

б) инфаркт миокарда

в) гипертонический криз

г) инсульт

5. Что такое преагональное состояние?

а) терминальное состояние, характеризующееся нарушением сознания и падением АД

б) нормальное состояние организма

в) состояние после выздоровления

г) состояние ремиссии

6. Что такое агония?

а) терминальное состояние, предшествующее смерти

б) нормальное состояние организма

в) состояние после выздоровления

г) состояние ремиссии

7. Что такое инфаркт миокарда?

а) омертвение участка сердечной мышцы

б) заболевание лёгких

в) заболевание почек

г) заболевание желудка

8. Что такое кровотечение?

а) истечение крови из кровеносных сосудов

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

9. Что такое трансфузия?

а) переливание крови и (или) её компонентов

б) введение лекарственных растворов

в) диагностика заболеваний

г) профилактика заболеваний

10. Что такое отравление?

а) патологическое состояние, возникающее при воздействии на организм токсических веществ

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

Вариант 3

1. Что такое экстренная медицинская помощь?

а) медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента

б) плановая медицинская помощь

в) профилактическая медицинская помощь

г) диагностическая медицинская помощь

2. Что такое терминальное состояние?

а) состояние, при котором наблюдаются необратимые изменения в организме, приводящие к смерти

б) нормальное состояние организма

в) состояние после выздоровления

г) состояние ремиссии

3. Что такое базовая сердечно-легочная реанимация?

а) комплекс мероприятий по восстановлению кровообращения и дыхания

б) диагностика заболеваний

в) профилактика заболеваний

г) оперативное вмешательство

4. Какое состояние относится к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы?

а) кардиогенный шок

б) пневмония

в) гастрит

г) бронхит

5. Какое состояние относится к нарушениям дыхания?

а) асфиксия

б) инфаркт миокарда

в) гипертонический криз

г) инсульт

6. Что такое гипертонический криз?

а) резкое повышение артериального давления

б) резкое понижение артериального давления

в) нормальное артериальное давление

г) повышение температуры тела

7. Что такое кровотечение?

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

8. Что такое отравление?

а) патологическое состояние, возникающее при воздействии на организм токсических веществ

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

9. Что такое трансфузия?

а) переливание крови и (или) её компонентов

б) введение лекарственных растворов

в) диагностика заболеваний

г) профилактика заболеваний

10. Что такое электротравма?

а) поражение электрическим током

б) заболевание сердца

в) заболевание лёгких

г) заболевание почек

3.5. Практические задания для экзамена квалификационного

Задание 1. Проведите физикальное исследование пациента.

Задание 2. Отработайте навыки определения признаков потери сознания.

Задание 3. Оцените показания к проведению СЛР: отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях, предагональное, агональное состояния, клиническая смерть.

Задание 4. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию в стандартных ситуациях.

Задание 5. Проведите базовую СЛР в нестандартных ситуациях.

Задание 6. Окажите медицинскую помощь в экстренной форме при острой сердечной недостаточности и отеке легких.

Задание 7. Окажите медицинскую помощь в экстренной форме при остром инфаркте миокарда.

Задание 8. Отработайте приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.

Задание 9. Окажите помощь при утоплении.

Задание 10. Отработайте навыки остановки кровотечений.

Задание 11. Отработайте сестринскую помощь при черепно-мозговой травме.

Задание 12. Окажите медицинскую помощь при переломе конечностей.

Задание 13. Окажите медицинскую помощь в экстренной форме при сочетанных травмах.

Задание 14. Отработайте навыки оказания медицинской помощи при термической травме.

Задание 15. Оцените признаки поражения электрическим током, окажите медицинскую помощь при электротравме.

Задание 16. Окажите медицинскую помощь при химических ожогах, в том числе при химическом ожоге глаз.

Задание 17. Отработайте порядок оказания медицинской помощи больным с острыми химическими отравлениями.

Задание 18. Отработайте технику непрямого массажа сердца у детей до 1 года.

Задание 19. Отработайте технику непрямого массажа сердца у детей от 1 года до 7 лет.

Задание 20. Отработайте технику непрямого массажа сердца у детей от 7 до 14 лет.

Задание 21. Проведите восстановление проходимости дыхательных путей.

Задание 22. Проведите ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).

Задание 23. Проведите подготовку дефибриллятора к работе.

Задание 24. Отработайте сестринскую помощь при травмах грудной клетки.

Задание 25. Наложите иммобилизирующие повязки.

Задание 26. Проведите транспортную иммобилизацию с помощью подручных и табельных средств.

Задание 27. Окажите помощь при поражении молнией.

Задание 28. Изучите нормативную документацию «Порядок оказания медицинской помощи больным с острыми химическими отравлениями».

Задание 29. Изучите стандарт скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами.

Задание 30. Отработайте алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.

Задание 31. Проведите методику биологической пробы при трансфузии донорской крови.

Задание 32. Проведите визуальный контроль донорской крови и ее компонентов.

Задание 33. Проведите предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента).

Задание 34. Проведите катетеризацию периферических вен.

Задание 35. Осуществите уход за центральным и периферическим катетерами.

Задание 36. Проведите идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови перед трансфузией.

Задание 37. Проведите контроль результатов биологической пробы, состояния пациента во время и после трансфузии.

Задание 38. Окажите медицинскую помощь при кардиогенном шоке.

Задание 39. Окажите медицинскую помощь при гипертоническом кризе.

Задание 40. Окажите медицинскую помощь при фибрилляции желудочков сердца.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки знаний студентов на экзамене квалификационном

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка	Критерий
«отлично»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий
«хорошо»	выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70% тестовых заданий
«удовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа не менее 50%
«неудовлетворительно»	выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий

4.3. Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокое знание материала, свободно владеет манипуляциями, умеет анализировать и классифицировать информацию.

Оценка «хорошо» — задание выполнено полностью, но допущены незначительные ошибки, которые студент исправляет самостоятельно, демонстрирует знание материала, владеет основными манипуляциями.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено с ошибками, студент испытывает затруднения при выполнении манипуляций, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» — задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, студент не владеет основными манипуляциями, не умеет работать с информацией.

4.4. Критерии и ответы к заданиям 3.1–3.5

Правильно выписаны два верных понятия и раскрыт смысл любого одного из них — 2 балла.

Правильно выписаны только два понятия либо одно понятие с верным раскрытием — 1 балл.

Иные случаи — 0 баллов.

Примеры раскрытия смысла:

3.1: экстренная помощь — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента; реанимация — комплекс мероприятий по восстановлению жизненно важных функций организма.

3.2: клиническая смерть — состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание; реанимация — комплекс мероприятий по восстановлению жизненно важных функций организма.

3.3: кровотечение — истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок; гемостаз — остановка кровотечения.

4.5. Критерии и ответы к заданиям 5.1–5.10

Даны правильные ответы на два вопроса — 2 балла; на один вопрос — 1 балл; ответ не соответствует заданию — 0 баллов.

Пример к 5.1: экстренная медицинская помощь — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента; оказывается при состояниях, угрожающих жизни.

Пример к 5.2: клиническая смерть — состояние, при котором отсутствуют кровообращение и дыхание; продолжительность — 5–7 минут.

4.6. Критерии и ответы к заданиям 5.3–5.10

Каждый верный содержательный пункт оценивается в 1 балл. Максимальный балл за каждое задание — 3 балла.

5.3. Мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи: оценка состояния пациента; вызов скорой помощи; проведение СЛР; остановка кровотечения.

5.4. Принципы базовой СЛР: восстановление проходимости дыхательных путей; искусственная вентиляция легких; непрямой массаж сердца; контроль эффективности.

5.5. Базовая сердечно-легочная реанимация — комплекс мероприятий по восстановлению кровообращения и дыхания; включает восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, непрямой массаж сердца.

5.6. Примеры неотложных состояний в кардиологии: инфаркт миокарда — нитроглицерин, аспирин, вызов скорой; гипертонический криз — снижение АД, вызов скорой; кардиогенный шок — вызов скорой.

5.7. Кровотечение — истечение крови из кровеносных сосудов; виды: артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное.

5.8. Термическая травма — повреждение тканей, вызванное воздействием высоких или низких температур; виды: ожоги, отморожения.

5.9. Отравление — патологическое состояние, возникающее при воздействии на организм токсических веществ; виды: отравления химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.

5.10. Трансфузия — переливание крови и (или) её компонентов; правила безопасности: определение группы крови и резус-фактора, проба на индивидуальную совместимость, биологическая проба.

4.7. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии
5 баллов («отлично»)	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла («хорошо»)	Студент твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка	Критерии
3 балла («удовлетворительно»)	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
2 балла («неудовлетворительно»)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.