Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2024 10:43:27
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

рабочей программы учебной дисциплины "*Б1.В.07 Правоохранительные органы*"

направления подготовки бакалавров "*40.03.01 Юриспруденция*"

профиль подготовки "*государственно-правовой*"

программа подготовки "*бакалавр*"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	**ЗФО**	**ОЗФО**	
ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.			
1	1	1	Правоохранительные органы
34	34	34	Конституционное право
3	8	9	Прокурорский надзор
2	4	4	Ознакомительная практика
4	6	6	Правоприменительная практика № 1
6	8	8	Правоприменительная практика №2
8	9	9	Преддипломная практика
ПК-3.1 Знает специфику и виды правоохранительной деятельности. основы организации и функции государственных и правоохранительных органов.			
1	1	1	Правоохранительные органы
2	2	2	Государственная политика национальной безопасности
36	36	2	Модуль получения квалификации "Секретарь суда"
6	6	6	Защита прав человека
6	6	6	Международные организации
3	3	3	Делопроизводство секретаря суда
3	3	3	Российская правовая политика
6	36	3	Модуль получения квалификации "Паспортист"
6	6	6	Делопроизводство паспортиста
2	4	4	Ознакомительная практика
4	6	6	Правоприменительная практика № 1
6	8	8	Правоприменительная практика №2
8	9	9	Преддипломная практика
ПК-3.2 Обеспечивает соблюдение законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.			
1	1	1	Правоохранительные органы
345	345	456	Уголовное право
3	3	3	Юридическая психология
3	8	9	Прокурорский надзор
36	36	9	Модуль получения квалификации "Секретарь суда"
6	6	6	Защита прав человека

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
6	6	6	Международные организации
6	6	7	Регистрационный учет
6	8	8	Правоприменительная практика №2
8	9	9	Преддипломная практика
ПК-4.1 Применяет знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.			
4	6	6	Правоприменительная практика № 1
6	8	8	Правоприменительная практика №2
8	9	9	Преддипломная практика
78	78	78	Криминалистика
36	36	1	Модуль получения квалификации "Секретарь суда"
6	6	6	Защита прав человека
6	6	6	Международные организации
1	1	1	Правоохранительные органы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПК-3: Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
ПК-3.1 Знает специфику и виды правоохранительной деятельности. основы организации и функции государственных и правоохранительных органов.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-3: Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
ПК-3.2 Обеспечивает соблюдение законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-4: Способнен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
гражданина					
ПК-4.1 Применяет знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность					
ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.					
Знать:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Что такое правоохранительная деятельность?

Какие органы государства являются правоохранительными?

Виды деятельности правоохранительных органов.

Что понимать под правоприменительными органами и как они взаимодействуют с правоохранительными органами?

Что относится к правовой основе правоохранительных органов?

Что представляет собой судебная власть и ее предназначение в настоящее время?

В чем состоит система органов осуществляющих судебную власть?

. Понятие правосудия и его признаки. Отличие его от других форм государственной деятельности.

Меры, принимаемые с целью повышения авторитета правосудия. Конституционные принципы правосудия.

Язык судопроизводства и обеспечение пользования родным языком при осуществлении правосудия.

Осуществление правосудия на началах равенства перед законом и судом.

Что понимать под судебной системой?

Какие основные нормативные акты регламентируют построение и деятельность судебной системы России?

В чем заключается современное реформирование судебной системы России?

Что составляет систему судов общей юрисдикции?

Каково место мировых судей в судебной системе России?

Каковы полномочия мирового судьи?

Определите место районного суда в судебной системе России, его состав и структуру.

Каковы полномочия районного суда?

Назовите место и роль судов субъектов РФ в системе судов общей юрисдикции России.

Раскройте полномочия суда среднего звена.

Расскажите о задачах военных судов, их системе, месте и особенностях.

Охарактеризуйте Верховный Суд РФ.

Каковы полномочия Верховного Суда РФ, его структурных подразделений и должностных лиц?

Каковой предназначение Судебного департамента при Верховном Суде РФ?

Расскажите о структуре Судебного департамента при Верховом Суде РВ и его полномочиях.

Что понимать под системой Федеральных арбитражных судов?

Каковы состав и полномочия Федерального арбитражного суда округа (арбитражного кассационного суда)?

Каковы состав и полномочия арбитражного апелляционного суда?

Каковы состав и полномочия арбитражного суда субъекта Российской Федерации?

Каков порядок образования постоянных судебных присутствий арбитражных судов?

Дайте понятие судейского корпуса.

Каковы требования кандидатов на должность судей?

В чем выражается наделение полномочиями судей?

Каковы гарантии независимости судей?

Что такое приостановление и прекращение полномочий судей.

Как выглядит структура органов судейского сообщества и их основные задачи.

Классифицируйте и раскройте полномочия Конституционного суда РФ.

В чем состоят особенности статуса судей Конституционного Суда РФ?

Каковы состав и структура Конституционного Суда РФ?

Укажите порядок принятия, виды итоговых решений Конституционного Суда РФ и их значение.

Какова роль и система прокуратуры в Российской Федерации?

Каковы функции прокуратуры?

Что понимать под прокурорским надзором?

Какового содержание уголовного преследования – как одной из функций прокуратуры?

Каков предмет надзора прокуратуры за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?

Каково содержание координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью?

Что представляет собой деятельность органов юстиции и каковы основные задачи этих органов.

Охарактеризуйте полномочия Минюста РФ.

Определите виды органов юстиции и дайте их характеристику.

Определите функции Министерства юстиции РФ.

Что понимать под системой органов внутренних дел?

Раскройте основные задачи органов внутренних дел.

Укажите структурные подразделения органов внутренних и их полномочия.

Какова структура и задачи Федеральной миграционной службы РФ?

Дайте характеристику органов по раскрытию и расследованию преступлений.

Каковы задачи и функции органов следствия и дознания?

В чем выражается сущность оперативно – розыскной деятельности?

Что понимать под безопасностью?

Какие органы безопасности действуют в РФ?

Каковы структура и полномочия ФСБ РФ?

Каковы структура и полномочия СВР РФ?

Каковы структура и полномочия Федеральной службы охраны РФ?

Что понимается под таможенным делом?

Какова система таможенных органов?

Каковы функции таможенных органов и полномочия для их осуществления?

Назовите правовые основы деятельности таможенных органов.

Какова правоохранительная деятельность таможенных органов?

Что признается наркотическими средствами и психотропными веществами?

Какова правовая основа организации и деятельности органов по контролю за оборотом наркотиков?

Какова структура Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков?

Каковы основные задачи и функции Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков?

Какие негосударственные органы, содействующие правоохране относятся к правоприменительным?

Какая правовая основа организации и деятельности адвокатуры?

Какая структура адвокатуры?

Каков правовой статус адвоката?

Вопросы к зачету

1. Предмет учебной дисциплины «Правоохранительные органы», ее задачи, система и значение для изучения цикла других юридических дисциплин.

2. Правоохранительная система и ее признаки. Общая характеристика, виды и функции правоохранительной деятельности государства.

3. Правоохранительные органы Российской Федерации: виды, общая характеристика.

4. Общая характеристика основных правовых источников о деятельности правоохранительных органов.

5. Характеристика основных положений международных документов по проблемам организации и деятельности правоохранительных органов.

6. Значение судебной реформы в России для совершенствования системы и организации деятельности правоохранительных органов.

7. Судебная власть, ее понятие и соотношение с другими ветвями государственной власти.

8. Основные признаки судебной власти как вида государственной власти.

9. Общая характеристика полномочий (как функций) судебной власти.

10. Правосудие как функция судебной власти и направление судебной деятельности.

11. Содержание и свойства правосудия.

12. Система принципов правосудия в Российской Федерации: общая характеристика.

13. Понятие, принципы построения и основные этапы развития судебной системы Российской Федерации.

14. Общая характеристика системы федеральных судов.

15. Общая характеристика системы судов субъектов Российской Федерации.

16. Понятие звена судебной системы. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.

17. Конституционный контроль, его понятие и истоки.

18. Конституционный Суд РФ: полномочия и порядок образования.

19. Основные принципы деятельности Конституционного Суда РФ.

20. Судья Конституционного Суда РФ, его полномочия и гарантии независимости.

21. Полномочия Председателя, заместителя Председателя и судьи-секретаря Конституционного Суда РФ.



22. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ.

23. Регламент Конституционного Суда РФ, его содержание и значение.

24. Обращение в Конституционный Суд РФ, его формы, предъявляемые к нему общие требования и порядок предварительного рассмотрения.

25. Процедурные правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.

26. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание и юридическое значение.

27. Суды общей юрисдикции, их задачи.

28. Районный (городской) суд, его задачи и компетенция.

29. Краевые (областные) и им равные суды, их состав и компетенция.

30. Понятие первой и второй (кассационной) инстанции в судах общей юрисдикции.

31. Понятие надзорной инстанции в судах общей юрисдикции.

32. Верховный Суд РФ: его состав, структура и основные полномочия.

33. Пленум Верховного Суда РФ, его задачи и значение принимаемых им постановлений.

34. Президиум Верховного Суда РФ, его структура и полномочия.

35. Кассационная коллегия Верховного Суда РФ, ее основные задачи.

36. .Военная коллегия Верховного Суда РФ, ее состав и полномочия.

37. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: система, структура, задачи и полномочия.

38. Военные суды, их система и полномочия.

39. .Конституционный (уставной) суд субъекта Российской Федерации: состав, структура, полномочия, юридическое значение принимаемых решений.

40. Мировые судьи в России - судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.

41. Гарантии статуса мировых судей, их компетенция, порядок назначения (избрания) на должность.

42. Судебный контроль деятельности мировых судей.

43. Арбитражные суды России: понятие, задачи и полномочия. Система федеральных арбитражных судов. Подведомственность и подсудность споров арбитражным судам.

44. Высший арбитражный Суд Российской Федерации, его состав, задачи и полномочия.

45. Федеральные арбитражные суды округов, их состав, задачи и полномочия.

46. Арбитражные апелляционные суды, их состав, задачи и полномочия.

47. Арбитражные суды субъектов РФ, их состав, задачи и полномочия.

48. Понятие и содержание статуса судьи. Единство статуса судей РФ.

49. Предпосылки, условия и порядок отбора кандидатов на должности судей.

50. Механизм наделения судебными полномочиями.

51. Гарантии независимости и неприкосновенности судей. Меры социальной и правовой защиты судей.

52. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.

53. Понятие и назначение судейского сообщества, система его органов.

54. Присяжные заседатели, их статус. Порядок наделения полномочиями и гарантии независимости.

55. Прокуратура Российской Федерации в системе правоохранительных органов: принципы организации и правовые основы деятельности.

56. Система, структура и порядок образования органов прокуратуры России.

57. Меры правовой и социальной защиты прокуроров и следователей.

58. Задачи и предмет общего надзора прокуратуры, полномочия прокурора.

59. Надзор прокурора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-

розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие: предмет, полномочия прокурора.

60. Надзор прокурора за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера.

61. Участие прокурора в уголовном преследовании и рассмотрении дел судами. Полномочия прокурора.

62. Органы предварительного следствия, их структура и задачи. Меры правовой и социальной защиты следователей.

63. Органы дознания, их задачи и полномочия. Меры правовой и социальной защиты дознавателей.

64. Министерство юстиции РФ как федеральный орган исполнительной власти: состав, компетенция и основные направления деятельности.

65. Федеральная служба судебных приставов: задачи, полномочия и организация деятельности.

66. Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России): задачи, полномочия и основы организация деятельности по руководство органами и учреждениями уголовно-исполнительной системы.

67. Общая характеристика безопасности в Российской Федерации, ее система. Понятие безопасности и ее объекты. Субъекты обеспечения безопасности России.

68. Совет безопасности Российской Федерации, его задачи и полномочия.

69. Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России). Органы ФСБ России, их система, основные задачи и полномочия.

70. Органы внешней разведки Российской Федерации, их основные задачи и полномочия.

71. Федеральные органы государственной охраны, их основные задачи и полномочия.

72. Органы внутренних дел в системе МВД России, их система, основные задачи и полномочия.

73. Федеральная таможенная служба в системе таможенных органов России: задачи, полномочия и основные направления деятельности.

74. Нотариат в Российской Федерации, его основные задачи и функции.

75. Структура нотариальных органов. Нотариальная палата. Другие органы государства, осуществляющие нотариальные действия. Правомочия должностных лиц, совершающих нотариальные действия.

76. Частные нотариусы: их права, обязанности и ответственность.

77. Правила совершения нотариальных действий. Обязательное нотариальное удостоверение сделок (договоры продажи, дарения и др.).

78. Задачи адвокатуры и основы организации ее деятельности. Формы адвокатских образований (коллегия адвокатов, адвокатский кабинет, адвокатское бюро, юридическая консультация).

79. Права и обязанности адвокатов. Юридическая помощь, оказываемая адвокатами.

80. Взаимоотношения адвокатуры с судами, органами прокуратуры и предварительного расследования.

81. Иные организации, оказывающие юридическую помощь (адвокатские фирмы, бюро и др.).

82. Частная детективная и охранная деятельность: задачи и правовые основы. Виды услуг, разрешенных в целях сыска и охраны.

83. Полномочия частного детектива. Требования, предъявляемые к лицам, занимающимся частной сыскной деятельностью. Основания и порядок выдачи им лицензий. Ограничения в сфере деятельности частного детектива.

84. Особенности организации частной охранной деятельности.

85. Требования, предъявляемые к руководителям охранных предприятий. Условия выдачи лицензий на оказание охранных услуг.

Примерные тестовые задания

1. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, направленная на охрану прав и свобод граждан, обеспечение законности и правопорядка в обществе »:

А. правоприменительная деятельность

Б. правоустанавливающая деятельность

В. правоохранительная деятельность

Г. профилактическая деятельность.

2. Укажите функции правоохранительных органов:

А. обеспечение занятости населения

Б. правосудие

В. контроль над рождаемостью

Г. прокурорский надзор.

3. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Способность подчинять своей воле, право или возможность повелевать, распоряжаться кем-либо или чем-либо»:

А. гипотеза

Б. власть

В. императив

Г. санкция.

4. К федеральным судам относятся:

А. Конституционный Суд РФ

Б. арбитражные суды

В. федеральные суды общей юрисдикции

Г. мировые судьи

5. В соответствии с Конституцией РФ и Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» существуют следующие системы судов:

А. конституционные (уставные) суды



Б. информационные суды

В. суды общей компетенции (юрисдикции)

Г. арбитражные суды.

6. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени государства надзор за исполнением действующих на его территории законов»:

А. арбитраж

Б. прокуратура

В. адвокатура

Г. магистратура.

7. Укажите, как называется проверка вышестоящим судом законности и обоснованности судебных актов, не вступивших в законную силу, по имеющимся в деле и дополнительно представленным материалам:

А. апелляция

Б. протест

В. кассация

Г. конкуренция.

8. Укажите суды, относящиеся к среднему звену системы федеральных судов общей юрисдикции:

А. верховные суды республик в составе РФ

Б. поселковые суды

В. краевые суды

Г суды автономной области.

9. Высшим звеном в системе судов общей юрисдикции является:

А. Конституционный Суд РФ

Б. Верховный Суд РФ

В. Высший Арбитражный Суд РФ

Г. Экономический суд Содружества Независимых Государств.

10. Единство судебной системы России обеспечивается:

А. признанием и обеспечением обязательности исполнения актов судов, вступивших в законную силу, на всей территории РФ

Б. финансированием федеральных судов и мировых судей из средств федерального бюджета

В. высоким уровнем материального обеспечения судей

Г. единством статуса судей.

11. Мировые судьи избираются на:

А. один год

Б. два года

В. первый раз - на срок не более чем на пять лет, при повторном и последующих назначениях (избраниях) - не более чем на пять лет

Г. пожизненно.

12. Если доказательства по делу спорны или противоречивы и могут получать различное толкование, то решение должно быть вынесено в пользу:

А. потерпевшего

Б. подсудимого

В. государства

Г. третьих лиц.

13. К судам субъектов РФ относятся:

А. конституционные (уставные) суды республик в составе РФ

Б. мировые судьи

В. военные суды

Г. товарищеские суды.

14. Укажите принципы правосудия

А. национальный язык судопроизводства

Б. участие граждан в осуществлении правосудия

В. участие прокурора в осуществлении правосудия

Г. осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.

15. Укажите, в каком качестве рассматривает дела Военная коллегия Верховного Суда РФ:

А. суда первой инстанции

Б. суда кассационной инстанции

В. в надзорном порядке

Г. в апелляционном порядке.

16. В систему военных судов входят:

А. окружные (флотские) военные суды

Б. полковые военные суды

В. гарнизонные военные суды

Г. Военная коллегия Верховного Суда РФ

17. Укажите, как называется решение коллегии присяжных заседателей по поставленным перед ней вопросам, включая основной вопрос о виновности подсудимого:

А. приговор

Б. определение

В. виндикация

Г. вердикт.

18. Укажите основное звено арбитражных судов:

А. федеральные арбитражные суды округов

Б. арбитражные суды субъектов РФ

В. районные арбитражные суды

Г. Высший Арбитражный Суд РФ.

19. Укажите, кем назначается (избирается) председатель Конституционного Суда РФ

А. судьями Конституционного Суда РФ

Б. Советом Федерации

В. Государственной Думой

Г. Президентом РФ.

20. В соответствии с Законом о полиции она подразделяется на:

А. криминальную полицию

Б. коммунальную милицию

В. частную полицию

Г.полицию общественной безопасности.

Тематика контрольных работ для студентов ЗФО

1.Основные задачи, функции и полномочия Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

2.Структура и организация деятельности Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

3.Правовой статус администратора суда

4.Виды деятельности по выявлению и расследованию преступлений: характеристика и соотношение.

5.Органы предварительного следствия: система, состав и полномочия.

6.Органы дознания: система, состав и полномочия.

7.Оперативно-розыскная деятельность и осуществляющие ее органы.

8.Процессуальный контроль и прокурорский надзор за деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.

9.Конститционный статус прокуратуры Российской Федерации.

10.Правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

11. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

12. Система органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации.

13. Направления деятельности органов прокуратуры.

14.Полномочия прокуроров по надзору за исполнением законов. Подготовка схем и электронных презентаций к докладам по темам «Правовые основы организации и деятельности прокуратуры», «Принципы организации и деятельности прокуратуры», «Система органов и учреждений прокуратуры». Изучение нормативного правового материала, основной и дополнительной учебной литературы по теме занятия. Подбор материалов прокурорской практики по теме занятия.

15. Подготовка докладов, рефератов по темам: 1.Роль адвокатуры в обеспечении права



на получение квалифицированной юридической помощи. 2.Формы адвокатских образований. 3.Права и обязанности адвоката. Подготовка схем и электронных презентаций к докладам «Формы адвокатских образований», «Права и обязанности адвоката». Подготовка докладов, рефератов по темам: 1.Права, обязанности и ответственность нотариуса. 2.Система нотариальных органов. Подготовка схемы, электронной презентации к докладу «Система нотариальных органов».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах). Содержание творческих заданий может быть различным:

1. Заполнение таблиц прививает студенту навык поиска необходимой правовой нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «Правоохранительные органы» эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко. Так, возможны задания на сравнение федеральных судов и судов общей юрисдикции, требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи, прокурора, следователя и др., форм адвокатских образований и т.д.

2. Графическое, но не табличное изображение соотношения различных понятий, явлений и т.д.: составление схем (например, схемы судебной системы Российской Федерации), сравнение понятий с помощью кругов Эйлера (например, понятий «власть», «государственная власть» и «судебная власть») и т.д.

3. Сообщения (презентации) студентов с обзором публикаций в специализированных печатных изданиях (журналах «Российская юстиция», «Государство и право», «Законность», «Российский судья», «Уголовный процесс» и др.) по наиболее актуальным вопросам темы практического занятия.

4. Весьма полезным является и подготовка студентами обзора опубликованной судебной практики, практики органов судейского сообщества, органов предварительного расследования, прокуратуры, документов адвокатских, нотариальных палат и т.д. за определенный период либо по определенным вопросам. Подготовка таких презентаций вырабатывает у студентов навык работы с новейшими публикациями и правоприменительной практикой, выявления актуальных вопросов организации и деятельности тех или иных судов и правоохранительных органов.

5. Особую группу творческих заданий составляют так называемые задания проблемного (аналитического) характера, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучение студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений. Например, студентам может предложено высказать свою точку зрения по вопросам о том, противоречит ли частная природа организации труда нотариуса, занимающегося частной практикой, публично-правовому характеру возложенных на него функций; является ли судейская неприкосновенность личной привилегией гражданина, занимающего должность судьи, или это средство защиты публичных интересов; имеют ли граждане, осуществляющие частную



детективную и охранную деятельность в России, статус работников правоохранительных органов и т.д.

6. Полезными могут быть задания на изучение правового акта и составление его авторского оглавления. Такое задание может предлагаться применительно к актам, имеющим нумерацию статей без названия. Примером может служить Кодекс профессиональной этики адвоката. Выполнение таких заданий прививает студентам навык анализа нормативных актов, знакомит с элементами законодательной техники. Кроме того, сам факт выполнения задания свидетельствует о действительном изучении студентом правового акта.

7. Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление студентов с докладами (сообщениями) по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, правоприменительных аспектах деятельности судов и правоохранительных органов, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств. Учитывая, что в курсе «Правоохранительные органы» практически не затрагиваются вопросы сравнительного правоведения, творческие задания могут быть использованы для частичного восполнения этого пробела. Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить внимание студентов на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений. По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение,

которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной



аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка«хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериоценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;

- масштабность, глубина и оригинальность суждений;

- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свое мнение;

- активность в обсуждении;

- общая культура и эрудиция.



Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться вформе устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой илибез подготовки, поусмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются назаседании кафедры иподписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опросаили собеседования тем студентам, которые активно участвовали всеминарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- ополном знании материала попрограмме;

- ознании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия насеминарских занятиях, атакже содержит вцелом правильное иаргументированное изложение материала.

Оценка **«незачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Разработчик:	Подписано простой ЭП 07.07.2022	Курбанова Елена Михайловна
Зав. кафедрой:	Подписано простой ЭП 07.07.2022	Курбанова Елена Михайловна
Зав. выпускающей кафедрой:	Подписано простой ЭП 07.07.2022	Курбанова Елена Михайловна