

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 09.10.2026 00:48:00

Уникальный программный ключ:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.И. Задорожная

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.01 История России

08.03.01 Строительство

Промышленное и гражданское строительство

Бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2025

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 Строительство

Составитель рабочей программы:

доцент, доц., канд. ист. наук

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

28.05.2025

(подпись)

Жане Саниет Рамазановна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Управления и таможенного дела

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

28.05.2025

Подписано простой ЭП

28.05.2025

(подпись)

Куштанок Светлана

Аскеровна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей
кафедрой

по направлению подготовки
(специальности)

28.05.2025

Подписано простой ЭП

28.05.2025

(подпись)

Ягубов Эмин Зафар оглы

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

28.05.2025

Подписано простой ЭП

28.05.2025

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование общегражданской идентичности российского общества, а также личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Осмысление истории России не будет полным без понимания роли нашей страны в мировой истории. В связи с историей России изучить наиболее значимые процессы и события истории ведущих стран мира, Европы, Азии, Америки и Африки, а также процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав.

Курс истории призван способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях российского исторического процесса; формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- способствование пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в мировой политике в целом и в разрешении крупных международных конфликтов в частности;
- формирование комплекса знаний об основах культурно-исторического своеобразия России; изучение роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности;
- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе и его основных этапах; сохранение исторической правды о героических страницах борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, а также организации поисковой, исследовательской работы обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной;
- развитие способностей критического осмысления содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассмотрения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;



- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем развития российского общества на основе знаний о его прошлом;

- воспитание у студенческой молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданского долга и ответственности за будущее своей страны; формирование исторического сознания, являющегося наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации.

- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах отечественной истории;

- научить студентов давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, формулировать, высказывать и отстаивать суждения о дискуссионных проблемах российской истории;

- сформировать у студентов представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях разных народов России;

- воспитание студентов патриотами, активными гражданами.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата и предназначена для первого года обучения, 1 - 2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Освоение данного курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Историей» (основное (общее) образование): знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии; умение оценивать различные исторические версии; навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

- «Обществознанием» (основное (общее) образование): знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Лек	Пр	СРП	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1		32	32	0.25			7.75	72	2
Курс 1	Сем. 2	1		1	34	18		0.35	8.65	11	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Лек	Пр	СРП	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1		20	10	0.25		3.75	38	72	
Курс 1	Сем. 2	1		1	18	10		0.35	8.65	35	72	

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)			Виды занятий						Итого часов	з.е.
		Эк	За	Контр	Лек	Пр	СРП	КРАТ	Контроль	СР		
Курс 1	Сем. 1		1		20	10	0.25			41.75	72	2
Курс 1	Сем. 2	1		1	18	10		0.35	26.65	17	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Входное тестирование	1			2						Тестирование
1	Раздел 1. Общие вопросы курса. Тема 1. История как наука.	2	2		2						Блиц-опрос Тестирование Доклад
1	Тема 2. Российская история как часть мировой истории.	3	2		2				1		Блиц-опрос Тестирование Доклад
1	Контроль по модулю	4			2						Проект, круглый стол
1	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье.	5-6	4		2				1		Блиц-опрос Тестирование Доклад
1	Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	7-8	4		2				1		Блиц-опрос Тестирование Доклад
1	Контроль по модулю	9			2						Проект, круглый стол
1	Раздел 3. Русь в XIII-XV вв. Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV в.	10	4		2				1		Блиц-опрос Тестирование Доклад
1	Контроль по модулю	11			2						Проект, круглый стол
1	Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв. Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	12	4		4				1		Блиц-опрос Тестирование Доклад
1	Тема 7. Россия и мир в конце XVI–XVII вв.	13	6		2				1		Блиц-опрос Тестирование Доклад
1	Контроль по модулю	14			2						Проект, круглый стол
1	Раздел 5. Россия в XVIII в. Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I	15	6		2				1		Блиц-опрос Тестирование Доклад
1	Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	16	6		2				0,75		Блиц-опрос Тестирование Доклад
1	Контроль по модулю	17			2						Проект, круглый стол
1	Промежуточная аттестация:	17									Блиц-опрос Тестирование Доклад
2	Раздел 6. Российская империя в XIX– начале XX в. Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.	1-23	6		2			1	1		Блиц-опрос Тестирование Доклад
2	Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	4-6	6		2			1	1		Блиц-опрос Тестирование Доклад
2	Контроль по модулю	7			2				1		Проект, круглый стол
2	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху	8-9	4		2			1	1		Блиц-опрос Тестирование

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	(1917–1991) Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.										Доклад
2	Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	10-12	4		2			1,65	1		Блиц-опрос Тестирование Доклад
2	Контроль по модулю	13			2				1		Проект, круглый стол
2	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022) Тема 14. Россия в 1990-е гг.	14	4		2			2	1		Блиц-опрос Тестирование Доклад
2	Тема 15. Россия в XXI в.	15	4					2	1		Блиц-опрос Тестирование Доклад
2	Контроль по модулю	16			2				1		Проект, круглый стол
2	Итоговое тестирование	17			2				2		Тестирование
2	Промежуточная аттестация:	17				0,25	0,35				
	ИТОГО:		66		50	0,25	0,35	8,65	18,75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Входное тестирование/ установочная лекция	2							
1	Раздел 1. Общие вопросы курса. Тема 1. История как наука.	2		1				4	
1	Тема 2. Российская история как часть мировой истории.	2		1				4	
1	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье.	2		2			1	4	
1	Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	2		1				4	
1	Раздел 3. Русь в XIII-XV вв. Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV в.	2		1			1	4	
1	Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв. Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	2		1			1	4	
1	Тема 7. Россия и мир в конце XVI–XVII вв.	2		1				4	
1	Раздел 5. Россия в XVIII в. Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I	2		1			0,75	5	
1	Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2		1				5	
1	Промежуточная аттестация:				0,25				
2	Раздел 6. Российская империя в XIX– начале XX в. Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.	4		1			1	6	
2	Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	2		2			1	6	
2	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	4		2			2	6	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	4		2			2,65	6	
2	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022) Тема 14. Россия в 1990-е гг.	2		1			1	6	
2	Тема 15. Россия в XXI в.	2		1			1	5	
2	Итоговое тестирование			1					
2	Промежуточная аттестация:					0,35			
	ИТОГО:	38		20	0.25	0.35	12.4	73	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Входное тестирование	2							
1	Раздел 1. Общие вопросы курса. Тема 1. История как наука.	2		1				4	
1	Тема 2. Российская история как часть мировой истории.	2		1				4	
1	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье.	2		2				4	
1	Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	2		1				5	
1	Раздел 3. Русь в XIII-XV вв. Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV в.	2		1				5	
1	Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв. Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	2		1				5	
1	Тема 7. Россия и мир в конце XVI–XVII вв.	2		1				5	
1	Раздел 5. Россия в XVIII в. Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I	2		1				5	
1	Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2		1	0.25			5	
2	Раздел 6. Российская империя в XIX– начале XX в. Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.	4		1			4	3	
2	Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	2		2			4	3	
2	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	4		2			4	3	
2	Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	4		2			6,65	3	
2	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022) Тема 14. Россия в 1990-е гг.	2		1			4	3	
2	Тема 15. Россия в XXI в.	2		1			4	1.75	
2	Итоговое тестирование			1		0,35			
	ИТОГО:	38		20	0.25	0.35	26.65	58.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «История России», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Общие вопросы курса. Тема 1. История как наука.	2	4	4	История как наука. Становление исторической науки. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					России.		социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Тема 2. Российская история как часть мировой истории.	2	2	2	Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными процессами, оказавшими влияние на ход мировой истории.		использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Раздел 2. Народы и	2	2	2	Начиная с каменного	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	УК-5.1: знать: -	, Слайд-лекция, Лекция-

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье.				века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. Первобытная история: антропогенез, предпосылки формирования цивилизаций. Древние Восточные цивилизации: основные цивилизационные регионы. Западный тип цивилизации: цивилизация Древней Греции и Древнего Рима. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства.	УК-5.4;	особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других	беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность»,	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							«гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	2	2	2	В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX-X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2:	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных		знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					политических образований — земель, в большинстве из них правила княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.		поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Раздел 3. Русь в XIII-XV вв. Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	2	2	2	Исторический период XIII-XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата Александра Невского. Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого		ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»). Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского		анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.		гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв. Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	4	2	2	XVI-XVII вв. - это время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. XVI-XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия – существенно ускорилось в	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха. Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять. Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные		выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					обряды в соответствии с греческими, а с другой – поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.		недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Тема 7. Россия и мир в конце XVI–XVII вв.	6	2	2	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; -	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в Европе в XVI-XVII вв. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIV-XVII вв.		основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. -	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: -	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Раздел 5. Россия в XVIII в. Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I	6	2	2	Основное внимание на Темах уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; -	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Значение Петровских реформ в истории России.		основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
1	Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	6	2	2	При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства. Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 –1762 гг. Царствование Екатерины II - просвещенный абсолютизм в России. Культура, просвещение и наука России XVIII в. Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России		взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его роль на мировой арене.		толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
2	Раздел 6. Российская империя в XIX— начале XX в. Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.	6	4	4	XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Культура России первой половины XIX в. Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Социально-	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					экономическое развитие России во второй половине XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Культура второй половины XIX в.		наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
2	Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	6	2	2	В 1905-1907 гг., когда Россия вошла в значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции. Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.		владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	6	4	4	Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент. В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных, субъективных факторов привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917-1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914-1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921-1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны		развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была		категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны.			
2	Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	6	4	4	Период 1945-1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960-1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая советская система образования считалась лучшей в мире. СССР помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода		толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					«перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии – Советам и др. встретили активную поддержку общества. В результате в 1989-1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989-1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза – РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что		общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».			
2	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022) Тема 14. Россия в 1990-е гг.	6	2	2	Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; -	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню. Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл Е.М. Примаков, отказавшегося совершать визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.		основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. -	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: -	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
2	Тема 15. Россия в XXI в.	4	2	2	В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;	УК-5.1: знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.2: знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; -	, Лекция-беседа, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской		основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России, и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире. УК-5.3: знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. уметь: - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении, и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014-2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического		представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов, и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности. УК-5.4: знать: - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; уметь: - определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					и межкультурного мира в регионе, а также системы образования и науки.			
	ИТОГО:	66	38	38				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Общие вопросы курса.	Входное тестирование	2		
1	Раздел 1. Общие вопросы курса.	Тема 1. История как наука.	2	1	1
1		Тема 2. Российская история как часть мировой истории.	2	1	1
1		Контроль по модулю	2		
1	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье.	2	2	2
1		Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	2	1	1
1		Контроль по модулю	2		
1	Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.	Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV в.	2	1	1
1		Контроль по модулю	2		
1	Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.	Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	4	1	1
1		Тема 7. Россия и мир в конце XVI–XVII вв.	2	1	1
1		Контроль по модулю	2		
1	Раздел 5. Россия в XVIII в.	Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I.	4	1	1
1		Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II.	2	1	1
1		Контроль по модулю	2		
2	Раздел 6. Российская империя в XIX– начале XX в.	Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.	2	2	2
2		Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	2	2	2
2		Контроль по модулю	2		
2	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	2	2	2
2		Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 - 1991 гг.	2	2	2
2		Контроль по модулю	2		
2	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)	Тема 14. Россия в 1990-е гг.	2	1	1
2		Тема 15. Россия в XXI в.	1	1	1
2		Контроль по модулю	1		
	ИТОГО:		50	20	20

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Общие вопросы курса. Тема 1. История как наука.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	1 неделя		4	4
1	Тема 2. Российская история как часть мировой истории.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	2 неделя	1	4	4
1	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	3-4 недели	1	4	4
1	Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	5-6 неделя	1	4	5
1	Раздел 3. Русь в XIII-XV вв. Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII – XV в.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	7-8 неделя	1	4	5
1	Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв. Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	9-10 неделя	1	4	5
1	Тема 7. Россия и мир в конце XVI–XVII вв.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	11-12 неделя	1	4	5
1	Раздел 5. Россия в XVIII в. Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	13-14 неделя	1	5	5
1	Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	15-16 неделя	1	5.25	5
2	Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в. Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	1-2 неделя	2	6	3
2	Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	3-4 неделя	2	6	3
2	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	5-7 неделя	2	6	3
2	Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым	8-10 неделя	2	6	3

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
		столам и проектной деятельности.				
2	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022) Тема 14. Россия в 1990-е гг.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	11-14 неделя	2	6	3
2	Тема 15. Россия в XXI в.	Изучение учебно-методических материалов. Составление планов-конспектов по вопросам лекций. Написание докладов и эссе. Подготовка к тестам, круглым столам и проектной деятельности.	15-16 неделя	1	5	2
	ИТОГО:			19	73.25	59

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	12.2025 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском	Лекция-дискуссия «XVIII век - эпоха модернизации и просвещения: становление российского абсолютизма и преобразовательная деятельность Петра I»	групповая	Жане С.Р., канд. ист. наук, доцент кафедры управления и таможенного дела, филиала ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
947(07) И 90 История России : учебно-методическое пособие / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Жане С.Р. - Майкоп : Б/и, 2025. - 140 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 105-106 (14 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100042219

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581220	https://urait.ru/bcode/581220
История мировых цивилизаций : учебное пособие / Драч Г.В. [и др.] ; под ред. Г.В. Драча. - 8-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 320 с. - Текст : электронный. - ЭБС Знаниум. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429126 - Режим доступа: по подписке. - Znanium. - ISBN 978-5-369-01459-2. - ISBN 978-5-16-102673-1. - ISBN 978-5-16-010664-9	https://znanium.com/catalog/document?id=429126
Зуев, М.Н. История России : учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренков. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 706 с. - Текст : электронный. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/535414 . - Режим доступа: по подписке. - Urait. - ISBN 978-5-534-15320-0	https://urait.ru/bcode/535414

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



ФОС

рабочей программы учебной дисциплины "Б1.О.01 История России"

направления подготовки бакалавров "08.03.01 Строительство"

профиль подготовки "Промышленное и гражданское строительство"

программа подготовки "Бакалавр"

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям			
12	12	12	История России
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3	3	Культурология
456	456	456	Проектный практикум
2	2	2	Ознакомительная практика
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
12	12	12	История России
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3	3	Культурология
2	2	2	Ознакомительная практика
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
12	12	12	История России
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3	3	Культурология
2	2	2	Ознакомительная практика
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
12	12	12	История России
2	2	2	История и культура адыгов



1	1	1	Основы российской государственности
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	3	3	Культурология
456	456	456	Проектный практикум
2	2	2	Ознакомительная практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Подготовка докладов, работа с тестами, написание эссе, проведение круглого стола, работа с историческими картами и визуальными источниками, проектная деятельность, зачет, экзамен
Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6



УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: основные этапы культурно-исторического развития общества; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Подготовка докладов, работа с тестами, написание эссе, проведение круглого стола, работа с историческими картами и визуальными источниками, проектная деятельность, зачет, экзамен
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; анализировать закономерности исторического развития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					
Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Подготовка докладов, работа с тестами, написание эссе, проведение круглого стола, работа с историческими картами и визуальными источниками, проектная деятельность, зачет, экзамен
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
реализовывать не дискриминационн ое толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера					
Знать: сущность категорий «ценность», «гражданственность»; основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Подготовка докладов, работа с тестами, написание эссе, проведение круглого стола, работа с историческими картами и визуальными источниками, проектная деятельность, зачет, экзамен
Уметь: определять базовые ценности в системе мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ; навыком	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
эффективной коммуникации на основе толерантности					

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Примерные вопросы к зачету и экзамену для рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету в 1-м семестре:

1. История как наука. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
3. Принципы периодизации истории и исторического исследования, вспомогательные исторические дисциплины.
4. Сущность, формы и функции исторического сознания.
5. Виды исторических источников и их роль в изучении истории.
6. Место России в истории мировой цивилизации: точки зрения на проблему западников, славянофилов, евразийцев.
7. Природно-климатические, географические, духовно-нравственные, политические, социально-экономические основы формирования русского этноса.
8. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов социально-экономического и политико-культурного развития.
9. Современные представления об антропогенезе. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
11. Основные направления развития и особенности история Древнего мира. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
12. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
13. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств Востока и Европы.
14. Народы и государства на территории современной России в древности.



15. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI-IX вв.
16. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.
17. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.
18. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
19. Принятие христианства и его значение для Древнерусского государства.
20. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
21. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.
22. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.: система взаимоотношений.
23. Экспансия Запада: шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков. Александр Невский.
24. Этапы образования Русского централизованного государства (1276 – 1389 гг.): предпосылки объединения Северо-Восточной Руси. Борьба между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Куликовская Битва.
25. Этапы образования Русского централизованного государства (1389-1533 гг.): феодалная война в Московской Руси. Обособление Русской Православной церкви. Объединение русских земель при Иване III и Василии III.
26. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.
27. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI-XVII вв. Начало Нового времени.
28. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.
29. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)
30. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI-XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
31. Возрождение и Реформация XVI-XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.
32. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566-1609) и Английская революции (1640-1660).
33. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.
34. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.



35. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.
36. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.
37. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618-1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.
38. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVII в. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.
39. Характерные черты эпохи Просвещения.
40. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I.
41. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
42. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)
43. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725-1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
44. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756-1763).
45. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775-1783). Французская революция (1789-1794).
46. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
47. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.
48. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.
49. Основные направления внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I.
50. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

Вопросы к экзамену во 2-м семестре:

1. История как наука. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Исторические источники, их виды и характеристика.
3. Место России в истории мировой цивилизации: точки зрения на проблему западников, славянофилов, евразийцев.
4. Природно-климатические, географические, духовно-нравственные, политические,



социально-экономические основы формирования русского этноса.

5. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов социально-экономического и политико-культурного развития.

6. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.

7. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

8. Народы и государства на территории современной России в древности.

9. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI-IX вв.

10. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности. Основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

11. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

12. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

13. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

14. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.: система взаимоотношений. Экспансия Запада и Александр Невский.

15. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Доктрина «Москва – третий Рим».

16. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

17. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI-XVII вв. Начало Нового времени.

18. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

19. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

20. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

21. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

22. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.



23. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618-1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.
24. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI-XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
25. Возрождение и Реформация XVI-XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.
26. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566-1609) и Английская революции (1640-1660).
27. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
28. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725-1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России в середине XVIII в.
29. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775-1783). Французская революция (1789-1794).
30. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
31. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и обострение социальных противоречий. Формирование сословной структуры российского общества.
32. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в. Революция во Франции.
33. Отличительные черты внутренней политики Павла I. Основные направления внешней политики Российской империи в последней трети XVIII в.
34. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.
35. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799-1815). Венский конгресс (1814-1815) и формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.
36. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812) и ее влияние на международное и внутреннее положение России. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
37. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853-1856). Ее влияние на международное положение Российской империи.
38. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861-1865) и отмена рабства.
39. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.
40. Либеральные реформы Александра II в 1860-1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в. (революционное и либеральное народничество, рабочее движение, марксизм и российская социал-демократия).
41. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877-1878).
42. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы



Александра III 1880-1890-х гг.

43. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870-1871). Образование Тройственного союза (1882).
44. Культура в России в XIX – начале XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
45. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Реформы С. Витте и П. Столыпина в политико-правовом измерении.
46. Первая русская революция (1905-1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.
47. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904-1905) и Первой мировой (1914-1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.
48. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.
49. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.
50. Гражданская война (1918-1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.
51. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Образование Лиги наций.
52. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921-1928): причины, содержание, кризис и последствия.
53. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.
54. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.
55. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.
56. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933-1939) в США. Установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании (1936-1939).
57. Культура и общественные организации в СССР в 1920-1930-х гг.
58. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза в 1939-1940гг. Советско-финская война (1939-1940).
59. Великая Отечественная война (1941-1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.
60. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939-1945). Историческая роль СССР и разгроме фашизма и японского милитаризма. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.



61. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953).
62. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950-1953). Создание СЭВ и ОВД.
63. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953-1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг. Великие технологические достижения советского народа в области освоения космоса и мирного освоения атома.
64. Экономические и политические реформы периода «оттепели». Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
65. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И.Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Культура, наука, образование в 1960-1980-е гг.
66. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970-1979). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979-1985).
67. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
68. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
69. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985-1991): основные направления и последствия. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985-1991). Роспуск СЭВ и ОВД.
70. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991-1993). Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.
71. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993-1999 гг. Чеченская кампания (1994-1996): причины и последствия. Культура, наука и образование в 1990-е гг.
72. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993-1999 гг. Членство РФ в международных организациях.
73. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в периоды президентства В.В.Путина и Д. А. Медведева.
74. Основные направления внешней политики России в 2000-2014 гг. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Присоединение Крыма к РФ (2014). «Минские соглашения» и их судьба.
75. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
76. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией (2022). Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию и попытки ее изоляции от глобальной экономики (2014-2022).
77. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС. Образование Союзного государства России и Белоруссии.



78. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике. Роль современной России в мировом сообществе.
79. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях. Роль России в урегулировании международных конфликтов и конфликтных ситуаций на постсоветском пространстве.
80. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.
81. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
82. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
83. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
84. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

7.3.2 Темы докладов по дисциплине

Примерные темы для докладов в 1-м семестре:

1. История как наука.
2. Методология исторической науки.
3. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
4. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
5. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
6. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
7. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
8. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
9. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
10. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
11. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
12. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
13. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
14. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь. Формирование территориально-политической структуры Руси.
15. Принятие христианства на Руси, и его значение.
16. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
17. Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X — XII в.
18. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
19. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
20. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
21. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
22. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
23. Монгольская империя и ее завоевания.
24. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в. Северо-западные русские земли



в середине XIII — XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.

25. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.

26. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.

27. Объединение русских земель вокруг Москвы.

28. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

29. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIII-XV вв.

30. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.

31. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

32. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.

33. Великие географические открытия.

34. Реформация и контрреформация в Европе.

35. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.

36. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.

37. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.

38. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.

39. Эпоха Ивана IV Грозного.

40. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.

41. Oprичнина: споры о причинах и характере oprичнины в исторической науке.

42. Внешняя политика Российского государства в XVI в.

43. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.

44. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.

45. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.

46. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.

47. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны.

48. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.

49. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

50. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.

51. Общественные потрясения и трансформации XVII в.



52. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
53. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
54. Внешняя политика первых Романовых.
55. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
56. Культура России в XVI-XVII вв.
57. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
58. «Домострой» – нравственное и практическое значение этой книги.
59. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
60. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. – «русское узорочье».
61. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
62. XVII век – век разума: научная революция.
63. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
64. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
65. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
66. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
67. Военная реформа Петра I.
68. Внешняя политика Петра I.
69. Экономическое развитие при Петре I,
70. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
71. Государство и церковь в эпоху Петра I.
72. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
73. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
74. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.
75. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
76. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
77. Петр III – результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
78. XVIII век – век Просвещения.
79. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
80. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.



81. Россия - мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
82. Колониальная политика европейских держав.
83. Уложенная комиссия 1767-1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
84. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
85. Губернская реформа Екатерины II.
86. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
87. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
88. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
89. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
90. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
91. Экономическая политика правительства Екатерины II.
92. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
93. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
94. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
95. Россия и революция во Франции.
96. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
97. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
98. Школа и образование в России в XVIII в.
99. Российская наука в XVIII в.
100. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.

Примерные темы для докладов во 2-м семестре:

1. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
3. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
4. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
5. Государственный строй в России при Николае I.



6. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
7. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
8. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
9. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
10. Россия и европейские революции XIX в.
11. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
12. Индустриализация и урбанизация XIX в.
13. Трансформация общественной среды в 1860-1870-х гг.
14. Феномен империи в Новое время.
15. Принципы национальной политики Российской империи.
16. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.: кризис «европейского концерта».
17. Складывание революционной традиции в России.
18. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
19. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — нач. XX в.
20. Первая русская революция 1905-1907 гг.
21. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
22. Партийная система России 1905-1917 гг.
23. Представительная власть в России в 1906-1917 гг.
24. Первая мировая война и Россия.
25. Основные направления развития российской науки на рубеже XIX - XX вв.
26. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
27. Развитие национальной культуры в Российской империи.
28. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.
29. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
30. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
31. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
32. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
33. Гражданская война как особый этап революции
34. Советско-польская война и ее результаты.
35. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».



36. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
37. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
38. Послереволюционная волна российской эмиграции.
39. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
40. Версальско-вашингтонская система.
41. Переход к Новой экономической политике.
42. Создание СССР.
43. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
44. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.
45. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
46. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
47. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
48. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
49. Советский социум в 1930-е гг.
50. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
52. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
53. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
54. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
55. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
56. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941-42 гг.
57. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
58. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
59. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
60. Жизнь советских граждан в тылу.
61. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
62. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
63. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
64. Культура в годы Великой Отечественной войны.



65. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
66. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
67. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
68. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
69. Послевоенное восстановление экономики.
70. «Поздний сталинизм» (1945-1953).
71. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
72. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)
73. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
74. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
75. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
76. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
77. СССР – вторая экономика мира.
78. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
79. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
80. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
81. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
82. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
83. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
84. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
85. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
86. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).
87. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
88. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
89. «Парад суверенитетов» – причины и следствия.
90. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.



91. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
92. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
93. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
94. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
95. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
96. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
97. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
98. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
99. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
100. Культура России в конце XX - XXI вв.
101. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
102. Постиндустриальное общество и информационная революция.
103. Новые социальные и культурные проблемы.
104. Новая научная картина мира.
105. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
106. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
107. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
108. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
109. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
110. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
111. Внешняя политика в 2000-2022 гг.
112. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
113. Внешнеполитические события 2014-2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
114. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
115. «Минские соглашения» и их судьба.
116. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
117. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
118. Специальная военная операция на Украине.
119. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
120. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.



**Тестовые задания для студентов
очно-заочной формы обучения направления подготовки
08.03.01 Строительство филиала ФГБОУ ВО «Майкопский
государственный технологический университет» в поселке Яблоновском**

«История России»

Вариант 1

Номер компетенции и согласно учебному плану	Формулировка этапов формирования компетенции	Задания										
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	1. Прочитайте вопросы и расположите буквы, которыми обозначены исторические события в правильной хронологической последовательности. А) походы Святослава Игоревича Б) включение Новгорода в состав Московского княжества В) битва при Ватерлоо Г) Созыв Земского собора. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Ответ: А, Б, Г, В.										
		2. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
		<table><tr><th>Государственные деятели</th><th>Исторические события</th></tr><tr><td>А) П. А. Столыпин</td><td>1) создание военных поселений</td></tr><tr><td>Б) А. А. Аракчеев</td><td>2) введение золотого стандарта рубля</td></tr><tr><td>В) А. Х. Бенкендорф</td><td>3) разрешение свободного выхода крестьян из общины</td></tr><tr><td>Г) С. Ю. Витте</td><td>4) создание корпуса жандармов</td></tr></table>	Государственные деятели	Исторические события	А) П. А. Столыпин	1) создание военных поселений	Б) А. А. Аракчеев	2) введение золотого стандарта рубля	В) А. Х. Бенкендорф	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины	Г) С. Ю. Витте	4) создание корпуса жандармов
		Государственные деятели	Исторические события									
		А) П. А. Столыпин	1) создание военных поселений									
Б) А. А. Аракчеев	2) введение золотого стандарта рубля											
В) А. Х. Бенкендорф	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины											
Г) С. Ю. Витте	4) создание корпуса жандармов											
Ответ: 3а,1б,4в,2г												
3. Выберите один верный ответ из четырех и запишите букву, под которым он указан. В каком году произошло крещение Руси? А) 882 г.												



		Б) 988 г. В) 1097 г. Г) 1147 г. Ответ: Б. <u>Пояснение.</u> Крещение Руси князем Владимиром Святославичем произошло в 988 году. 4. Выберите два верных ответа из пяти и запишите букву, под которыми они указаны. Какие из названных событий произошли в XIII в.? А) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега Б) введение уроков и погостов В) разорение Владимира ханом Батыем Г) поход князя Игоря Святославича против половцев Д) Невская битва Ответ В, Д. <u>Пояснение.</u> В феврале 1238 года войска хана Батия захватили столицу Владимиро-Суздальского княжества - город Владимир. Невская битва произошла в 1240 г. между новгородским войском князя Александра Ярославича и шведским отрядом. 5. Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени). Фрагмент из «Повести временных лет»: «... И послушал их Игорь – пошёл к _____ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. _____ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его...». Вставьте пропущенное слово. Ответ: ДРЕВЛЯНЕ.
УК-5.2	Находит и использует необходимую для	1. Прочитайте вопросы и расположите буквы, которыми обозначены исторические события в правильной хронологической последовательности. А) поход Ермака в Сибирь



саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Б) поход Батыя на Русь
В) Английская буржуазная революция
Г) Северная война.
Ответ: Б, А, В, Г.

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А. В. Суворовым	4) 1814 г.

Ответ: 2а,1б,4в,3г

3. Выберите один верный ответ из четырех и запишите букву, под которым он указан. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

- А) 1547 г.
- Б) 1598 г.
- В) 1606 г.
- Г) 1613 г.

Ответ: А.

Пояснение. В январе 1547 года состоялось первое в истории России венчание на царство в Успенском соборе Московского Кремля шестнадцатилетнего Ивана IV Грозного.

4. Выберите два верных ответа из пяти и запишите букву, под которыми они указаны. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I?

- А) отмена местничества
- Б) создание коллегий
- В) упразднение губерний
- Г) учреждение Сената
- Д) отделение церкви от государства

Ответ Б, Г.

Пояснение. В 1717–1722 годах - реформа центральных органов отраслевого управления, Коллегии созданы Петром I взамен утратившей своё значение системы приказов.



		В 1711 году по указу Петра I был учреждён Правительствующий Сенат - высший орган государственной власти и законодательства, подчинённый императору. 5. Прочтите отрывок из исторического источника. Из записок греческого диакона Павла. «Во время проповеди Никон велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено...» Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события. Ответ: Алексей Михайлович (Тишайший)								
УК-5.3	Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	1. Прочитайте вопросы и расположите буквы, которыми обозначены исторические события в правильной хронологической последовательности. А) Ялтинская конференция «Большой тройки» Б) Бородинское сражение В) Присоединение Левобережной Украины к России Г) Присоединение Крыма к России. Ответ: Б, В, Г, А. 2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>Процесс (явление, событие)</th><th>Факты</th></tr><tr><td>А) реформы Петра Великого</td><td>1) создание стрелецкого войска</td></tr><tr><td>Б) политическая раздробленность русских земель</td><td>2) введение продразверстки</td></tr><tr><td>В) реформы Избранной рады</td><td>3) создание Правительствующего сенат</td></tr></table>	Процесс (явление, событие)	Факты	А) реформы Петра Великого	1) создание стрелецкого войска	Б) политическая раздробленность русских земель	2) введение продразверстки	В) реформы Избранной рады	3) создание Правительствующего сенат
Процесс (явление, событие)	Факты									
А) реформы Петра Великого	1) создание стрелецкого войска									
Б) политическая раздробленность русских земель	2) введение продразверстки									
В) реформы Избранной рады	3) создание Правительствующего сенат									



Г) проведение политики военного коммунизма	4) занятие Юрием Долгоруким киевского престола
	5) создание Русской правды

Ответ: 3а,4б,1в,2г

3. Выберите один верный ответ из четырех и запишите букву, под которым он указан. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?

- А) 1803 г.
- Б) 1810 г.
- В) 1855 г.
- Г) 1861 г.

Ответ: Г.

Пояснение. Манифест об отмене крепостного права в России был издан **19 февраля 1861 года** императором Александром II.

4. Выберите два верных ответа из пяти и запишите буквы, под которыми они указаны. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II?

- А) созыв Уложенной комиссии
- Б) учреждение министерств
- В) упразднение патриаршества
- Г) создание военных поселений
- Д) издание жалованной грамоты города

Ответ А, Д.

Пояснение. Уложенная комиссия была созвана Екатериной II в 1767 году. Это временный коллегиальный орган, созданный для разработки нового свода законов (Уложения), который должен был заменить устаревшее Соборное уложение 1649 года.

«Жалованная грамота городам» была издана Екатериной II 21 апреля 1785 года.

5. Прочтите отрывок из исторического источника. Из протокола допроса А. В. Колчака. «За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно



		хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было ... ясно, что это правительство совершенно бессильно...». Укажите название правительства, о котором идёт речь. Ответ: Временное правительство										
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	1. Прочитайте вопросы и расположите буквы, которыми обозначены исторические события в правильной хронологической последовательности. А) «Судебник» Ивана III. Б) Великое «стояние на Угре», свержение монгольского ига. В) Куликовская битва Г) Столбовой мир России со Швецией. Ответ: В, Б, А, Г. 2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th>Процесс (явление, событие)</th><th>Факты</th></tr><tr><td>А) Гражданская война</td><td>1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского</td></tr><tr><td>Б) социалистическая индустриализация</td><td>2) разгром Красной армией войск Колчака</td></tr><tr><td>В) Великая Отечественная война</td><td>3) сооружение Днепрогэса</td></tr><tr><td>Г) Великая российская революция</td><td>4) Оборона Брестской крепости</td></tr></table> Ответ: 2а,3б,4в,1г 3. Выберите один верный ответ из четырех и запишите букву, под которым он указан. В каком году началась Первая мировая война? А) 1901 г. Б) 1905 г.	Процесс (явление, событие)	Факты	А) Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского	Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака	В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса	Г) Великая российская революция	4) Оборона Брестской крепости
Процесс (явление, событие)	Факты											
А) Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского											
Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака											
В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса											
Г) Великая российская революция	4) Оборона Брестской крепости											



В) 1914 г.

Г) 1920 г.

Ответ: В.

Пояснение. Первая мировая война началась с **28 июля 1914 года** до 11 ноября 1918 года и унёс жизни более 10 миллионов человек.

4. Выберите два верных ответа из пяти и запишите буквы, под которыми они указаны. Какие политические партии начала XX в. относились к социалистическому лагерю?

А) «Союз русского народа»

Б) «Союз 17 октября»

В) Партия эсеров

Г) Партия кадетов

Д) РСДРП

Ответ В, Д.

Пояснение. Партия социалистов-революционеров (эсеры) была создана в **конце 1901 — начале 1902 года**. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) была основана **1 марта 1898 года** на съезде в Минске.

5. Прочтите отрывок из исторического источника. Из Послания руководителя СССР президенту США. «Уважаемый г-н президент. ...Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение... Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте...». Назовите автора данного Послания.

Ответ: Н. С. ХРУЩЕВ.



Вариант 2

Номер компетенции и согласно учебному плану	Формулировка этапов формирования компетенции	Задания												
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	1. Прочитайте вопросы и расположите буквы, которыми обозначены исторические события в правильной хронологической последовательности. А) битва на реке Калке Б) Начало мятежа Чехословацкого корпуса. В) Сталинградская битва. Г) Куликовская битва. Ответ: А, Г, Б, В.												
		2. Установите соответствие между процессами, событиями и фактами. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.												
		<table><tr><th>Процесс (явление, событие)</th><th>Факты</th></tr><tr><td>А) Андрей Курбский</td><td>1) церковный и политический деятель</td></tr><tr><td>Б) Дионисий</td><td>2) воевода, участник, Избранной рады</td></tr><tr><td>В) Ермак Тимофеевич</td><td>3) иконописец</td></tr><tr><td>Г) Макарий</td><td>4) зодчий</td></tr><tr><td></td><td>5) казачий атаман</td></tr></table>	Процесс (явление, событие)	Факты	А) Андрей Курбский	1) церковный и политический деятель	Б) Дионисий	2) воевода, участник, Избранной рады	В) Ермак Тимофеевич	3) иконописец	Г) Макарий	4) зодчий		5) казачий атаман
		Процесс (явление, событие)	Факты											
		А) Андрей Курбский	1) церковный и политический деятель											
Б) Дионисий	2) воевода, участник, Избранной рады													
В) Ермак Тимофеевич	3) иконописец													
Г) Макарий	4) зодчий													
	5) казачий атаман													
Ответ: 2а, 3б, 5в, 1г														
3. Выберите один верный ответ из четырех и запишите букву, под которым он указан. Нестор-летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения: А) «Илиада» Б) «История государства Российского» В) «Повесть временных лет» Г) «История» Ответ: В. <u>Пояснение.</u> Автор «Повести временных лет» считается монах Киево-Печерского														



		монастыря Нестор. Время создания - первая четверть XII века. 4. Выберите три верных ответа из пяти и запишите буквы, под которыми они указаны. Из перечисленных событий выберите те, которые относятся к событиям внешней политики XIX в. (три ответа). Запишите буквы, под которыми они указаны. А) Ливонская война Б) продажа Аляски В) получение выхода к Балтийскому морю Г) присоединение Средней Азии Российской империи Д) Кавказская война Ответ: Б, Г, Д. <u>Пояснение.</u> Продажа Аляски - сделка между правительствами Российской империи и Соединённых Штатов Америки, в результате которой в 1867 году Россией за 7,2 миллиона долларов были проданы её владения в Северной Америке. В состав Российской империи вошли с 1868 г. Кокандское ханство, Бухарский эмират и Хивинское ханство, Туркмения, Памир и другие области. К 1890-м годам присоединение Средней Азии (Туркестана) было завершено. 1864 год считается датой присоединения Северного Кавказа к Российской империи. 5. Прочтите отрывок из древнерусской летописи. Назовите событие, о котором идет речь: «В лето 1097. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «...Пусть каждый держит отчину свою и на этом целовали крест...» Ответ: Любечский съезд.
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и	1. Прочитайте вопросы и расположите буквы, которыми обозначены исторические события



взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

в правильной хронологической последовательности.
А) Присоединение Крыма
Б) Заключение Ништадтского мира
В) Прутский поход
Г) Третий раздел Речи Посполитой
Ответ: В, Б, А, Г.

2. Установите соответствие между правителем и историческими событиями. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Правитель	Исторические события
А) Петр I	1) введение военных посе
Б) Екатерина II	2) принятие Манифеста о трехдневной барщине
В) Павел I	3) принятие Жалованной грамоты дворянству
Г) Александр I	4) создание регулярной ар

Ответ: 4а, 3б, 2в, 1г

3. Выберите один верный ответ из четырех и запишите букву, под которым он указан. В годы правления Екатерины II произошла крестьянская война под предводительством:
А) Ивана Болотникова
Б) Емельяна Пугачева
В) Степана Разина
Г) Кондратия Булавина

Ответ: Б.

Пояснение. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва (Крестьянская война 1773–1775 годов) — крестьянско-казачий бунт, который происходил на территории Поволжья в Российской империи.

4. Выберите три верных ответа из пяти и запишите буквы, под которыми они указаны. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите тех, деятельность которых не относится к советскому периоду.



		А) Столыпин Б) Андропов В) Витте Г) Калинин Д) Молотов Ответ: А, В. <u>Пояснение.</u> П.А. Столыпин - российский государственный деятель, министр внутренних дел и председатель Совета министров Российской империи (1906–1911). Витте С.Ю. рос. гос. деятель, министр путей сообщения (1892); министр финансов (1892–1903); председатель Комитета министров (1903–1906); 5. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь. «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...» Ответ: Куликовская битва.
УК-5.3	Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	1. Прочитайте вопросы и расположите буквы, которыми обозначены исторические события в правильной хронологической последовательности. А) Древнерусское государство Б) Смутное время В) Русское централизованное государство Г) Период феодальной раздробленности Ответ: А; Г; В; Б. 2. Установите соответствие между правителем и историческими событиями. Для этого к



контексте мировой истории и культурных традиций мира.

каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Правитель	Исторические события
А) Николай I	1) отмена крепостного права
Б) Александр II	2) введение «золотого стандарта»
В) Александр III	3) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия
Г) Николай II	4) создание III отделения и корпуса жандармов

Ответ: 4а, 1б, 3в, 2г.

3. Выберите один верный ответ из четырех и запишите букву, под которым он указан.

Укажите год образования СССР:

- А) 1917 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1922 г.
- Г) 1924 г.

Ответ: В.

Пояснение. **30 декабря 1922 года** - дата образования Союза Советских Социалистических Республик (СССР).

Утверждён и вступил в силу на I Всесоюзном съезде Советов.

4. Выберите три верных ответа из пяти и запишите буквы, под которыми они указаны.

Двумя противостоящими в первой мировой войне блоками были:

- А) Тройственный союз
- Б) Антанта
- В) Союз трех императоров
- Г) Прогрессивный блок

Ответ: А, Б.

Пояснение. **Тройственный союз** — военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии и Италии, сложившийся в 1882 году.

Антанта — военно-политический блок Российской империи, Великобритании и



		Франции. Создан в качестве противовеса «Тройственному союзу» Германии, Австро-Венгрии и Италии. Сложился в 1904–1907 годах. 5. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и назовите город, вблизи которого разворачивались события, которые описывает автор. «Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряжённое». Ответ: Ленинград.						
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	1. Прочитайте вопросы и расположите буквы, которыми обозначены исторические события в правильной хронологической последовательности: А) начало перестройки в СССР Б) избрание президентом СССР М. С. Горбачева В) «шоковая терапия» Г) распад СССР. Ответ: А; Б; Г; В. 2. Установите соответствие между главой государства и историческими событиями. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов. <table><tr><td>Глава государства</td><td>Исторические события</td></tr><tr><td>А) В. Ленин</td><td>1) Карибский кризис</td></tr><tr><td>Б) И. Сталин</td><td>2) образование СССР</td></tr></table>	Глава государства	Исторические события	А) В. Ленин	1) Карибский кризис	Б) И. Сталин	2) образование СССР
Глава государства	Исторические события							
А) В. Ленин	1) Карибский кризис							
Б) И. Сталин	2) образование СССР							



В) Н. Хрущев	3) коллективизация	
Г) Л. Брежнев	4) начало войны в Афганистане	

Ответ: 2а,3б,1в,4г.

3. Выберите один верный ответ из четырех и запишите букву, под которым он указан. В 1955 году был создан военно-политический блок социалистических государств:

- А) ЕЭС
- Б) СЭВ
- В) ОВД
- Г) НАТО

Ответ: В.

Пояснение. В 1955 году был создан военно-политический блок социалистических государств - **Организация Варшавского договора (ОВД)**, был подписан в Варшаве между Албанией, Болгарией, Венгрией, ГДР, Польшей, Румынией, СССР и Чехословакией.

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите буквы, под которыми они указаны. Выберите из перечисленных политиков тех, которые участвовали в Крымской (Ялтинской) конференции:

- А) Г. Трумэн;
- Б) Ф. Рузвельт;
- В) Д. Эйзенхауэр;
- Г) И. Сталин;
- Д) К. Эттли;
- Е) У. Черчилль.

Ответ: Б, Г, Е.

Пояснение. В Крымской (Ялтинской) конференции 1945 года участвовали главы правительств трёх союзных держав антигитлеровской коалиции - СССР, США и Великобритании. Делегацию Советского Союза возглавлял председатель Совета народных комиссаров Иосиф Сталин, США - президент Франклин Рузвельт, Великобритании - премьер-министр Уинстон Черчилль.



		5. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя. «Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...» Ответ: Н. Хрущев.
--	--	---

7.3.4 Примерные темы для написания эссе

Темы для написания эссе в 1-м семестре:

1. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Место России в мировой цивилизации.
3. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
4. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв. Принятие христианства и выбор исторического пути.
5. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
6. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
7. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
9. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
10. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
11. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
12. Русская культура в XV-XVI веках.
13. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
14. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
15. Русская культура в XVIII веке.



Темы для написания эссе во 2-м семестре

1. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
2. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
3. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России. Александр II – политический портрет.
4. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
5. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века.
6. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
7. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
8. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
9. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
10. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
11. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
12. Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
13. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
14. Причины и начало второй мировой войны.
15. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
16. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».
17. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
18. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
19. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
20. Культура и образование в современной России (1991-2022 гг.).
21. Эволюция высших и центральных государственных учреждений X- XVII вв. в России.
22. Установление абсолютизма в России. Развитие высших и центральных государственных учреждений XVIII - XIX вв. в Российской империи.
23. Политическая система СССР. Система государственных учреждений и общественных организаций. Административно-командная система управления.
24. Становление новой российской государственности и ее институтов. Современный государственный аппарат. Экономические и политические реформы: цели и содержание.
25. Современная Республика Адыгея: преобразования в общественно-политической и социально-экономической жизни республики в XXI в.



Примерные темы для круглых столов:

Темы для круглых столов в 1-м семестре:

1. Место России в истории мировой цивилизации: точки зрения на проблему западников, славянофилов, евразийцев.
2. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов социально-экономического и политико-культурного развития.
3. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.
4. Принятие христианства на Руси и выбор стратегического развития.
5. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI-XVII вв. Начало Нового времени.
6. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;
7. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов.
8. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.
9. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I.
10. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

Темы для круглых столов во 2-м семестре:

1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
2. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
3. Характер внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
4. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
5. Оценка СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
6. Эпоха правления Л.И. Брежнева и роль диссидентского движения;
7. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
8. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации);
9. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
10. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях.



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме экзамена

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ.

Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат	Критерии оценивания компетенций
зачета	
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.



Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику.

Вопросы к экзамену (и форму его проведения) обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины.

Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат	Критерии оценивания
зачета	компетенций
5/Отлично	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	- вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.



3/Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов – не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. – отказ от ответа или отсутствие ответа

Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событий прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.



Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Рекомендации к проведению тестов.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Критерии оценивания теста:

«Отлично» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 80% до 100%;

«Хорошо» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 70% до 79%;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 50 до 69%;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 0 до 49%;



Методические рекомендации по написанию,

требования к оформлению эссе

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.).

Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры).

Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
2. Структура письменной работы, определяется студентом.
3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.
4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.
5. При оформлении письменной работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.
6. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе. Количество ссылок не является показателем качества работы. Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.
7. Список использованных источников и литературы делятся на две рубрики: «Источники» и «Литература». Желательно внутри каждой рубрики провести классификацию имеющегося материала. В списке литературы сначала приводятся работы с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, затем литература на восточных языках. В списке использованных источников и литературы даётся полное библиографическое описание использованных материалов.
8. Объём эссе должен составлять 7-8 стандартных машинописных страниц А4.
9. При написании эссе допускается использование Internet-материалов, однако на них в обязательном порядке должны быть ссылки.



Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

«Хорошо» - выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

Круглый стол предполагает готовность участников к обсуждению актуальной и дискуссионной проблемы, наличие определенной позиции по рассматриваемой проблеме. Важно понимать, что должно быть оптимальное число участников (студенческую группу рекомендуется разделить на подгруппы по 10-12 человек в каждой).

Модератор должен придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить её аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Получают задание ознакомиться с источниками и литературой по теме. Готовят список самостоятельно, обсуждают его с преподавателем в ходе консультационных часов.

Модератор (преподаватель или студент) выбирает актуальную тему и составляет сценарий будущей встречи. Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и её актуальность; перечисляется группа проблем более низкого уровня. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением.

Регламент:

-выступление участников - 5 минут каждому

-комментарий, замечание, вопрос - 2 минуты



- обсуждение проблемы - 15 минут

-подготовка итогового документа, рекомендаций, резолюции - 20-30 минут

-подведение модератором итогов- 10 минут

Критерии оценивания круглого стола:

«Отлично» - выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, адекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия;

«Хорошо» - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он не выполнил задание по подготовке к мероприятию, неадекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорбления в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6 . - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125412	https://znanium.ru/catalog/document?id=445238
Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19454-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581231	https://urait.ru/bcode/581231

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
947(07) У 91 Учебно-методическое пособие по дисциплине «История России» / Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; составитель Жане С.Р. - Майкоп : Б/и, 2023. - 122 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 119-121 (24 назв.)	http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2100058698&DOK=0C74E3&BASE=0007AA
Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / Адоньева И. Г., Бессонова Н. Н. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 79 с. - ЭБС IPR BOOKS. - URL: http://www.iprbookshop.ru/99183.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-7782-4098-8	http://www.iprbookshop.ru/99183.html

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. ЭБС «Консультант студента». Нефть и газ : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2016-003.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. <http://znanium.com/catalog/IPRBooks>. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для



высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.

<http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) :

федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.

РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма.....В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <https://нэб.рф/>

eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - - - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - - - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции - 66 часов, практические занятия - 50 часов.

Очно-заочная форма обучения: Лекции - 38 часов, практические занятия - 20 часов.

Заочная форма обучения: Лекции - 38 часа, практические занятия - 20 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль - зачет, экзамен.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной и очно-заочной форм обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, он может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль - зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Промежуточный контроль - экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль - зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Промежуточный контроль - экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, устные доклады, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, обучающиеся закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы - аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- устные доклады;

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;

- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний обучающихся, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений обучающихся для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. ЭБС «Консультант студента». Нефть и газ : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - - URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2016-003.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заданным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня – современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная



Название
библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. ЭБС «Консультант студента». Нефть и газ : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - - URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2016-003.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://znaniy.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (А-101): 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11, административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 60 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук, подключенный к сети Internet, программное обеспечение общего назначения	Программное обеспечение общего назначения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (А-305): 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11, административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест; учебная доска; шкаф для хранения документов и литературы; мультимедийное оборудование (проектор, экран); персональный компьютер преподавателя, подключенный к сети Internet, программное обеспечение общего назначения	Программное обеспечение общего назначения
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (А-104): 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11, административное здание	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Программное обеспечение общего назначения
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (А-305): 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11, административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест; учебная доска; шкаф для хранения документов и литературы; мультимедийное оборудование (проектор, экран); персональный компьютер преподавателя, подключенный к сети Internet	Программное обеспечение общего назначения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском: 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11, учебный корпус	Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных места, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).	Программное обеспечение общего назначения

