Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2026 11:44:32
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия техники и технологий наземного транспорта и строительства

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
ФГБОУ ВО «МГТУ»
_____ З.А. Хутыз
«___» _____ 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
измерения уровня освоения студентами
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Майкоп, 2025

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.01 Русский язык

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

З1- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

З2- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З3- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;

З4- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З5-правила правописания.

уметь:

У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;

У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;

У4- конструировать тексты разных типов и стилей;

У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Составление плана - конспекта	Знать: З1,З3, З4, Уметь: У1, У2, У6
2	Функциональные стили	устный	Составление	Знать: З1,З3, З4,

	речи.	опрос, тестирование, выполнение упражнений.	плана - конспекта	Уметь: У1, У2, У6
3	Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У6
4	Лексико-грамматические разряды существительных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2, У3,У6
5	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У6
6	Грамматические признаки глаголов.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2, У6
7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2, У3, У4,У6
8	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2, У6
9	Морфологический разбор служебных частей речи	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4, Уметь: У1, У2, У6
10	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6
11	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.	Реферат	Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6

12	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6
13	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6
14	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	устный опрос, тестирование, выполнение упражнений.		Знать: З1,З3, З4,З5 Уметь: У1, У2,У3,У4,У5, У6

2. Показатели, критерии оценки компетенций
Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
2	Функциональные стили речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана - конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
3	Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
4	Лексико-грамматические разряды существительных.	Доклад, сообщение, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
5	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса. Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
6	Грамматические признаки глаголов.	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса.	Экзаменационные вопросы и задания.

7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Экзаменационные вопросы и задания.
8	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
9	Морфологический разбор служебных частей речи	Вопросы для текущего контроля. Составление плана-конспекта. Доклад, сообщение, проект.	Экзаменационные вопросы и задания.
10	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
11	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект, реферат.	Экзаменационные вопросы и задания.
12	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.
13	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект. Составление плана - конспекта	Экзаменационные вопросы и задания.
14	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Экзаменационные вопросы и задания.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической

		ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. А-О в безударных корнях
   -лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
   -гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
   Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

3.2 Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.
ВАРИАНТ 1.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) тОрты

2) квАртал

3) собрАла

4) дОговор

2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.

2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.

3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?

4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) действия партизан

2) слаще мёда

3) пара носок

4) тремястами пятьюдесятью

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвонив по телефону, …

1) …никто мне не ответил.

2) …номер оказался ошибочным.

3) …возникло предложение встретиться через час.

4) …я услышал короткие гудки.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.

1) 1,2,3

2) 1,2,3.4

3) 2,3,4

4) 1,2

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) Арт…ллерия, б…рхатистый,л..генда

2) Оч..рование, к…сательная,выг…реть

3) Защ…щать, оц..нить, те…ретический

4) Пал…садник, изл…гать, ч…словой

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…вкусный, и…чертить, ра..рубить

2) суб…ект, под…ём, ад…ютант

3) пр…зидиум, пр…спокойно, пр…остановить

4) сверх…звестный, раз…скать, пред…стория

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1)Бор..мся, прилепл…н

2)слыш…шь, пове…вший

3)дремл…шь,обла…нный

4)выгон…шь, замуч…нный

9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. фланел…вый

Б. веч..вой

В. отзывч…вый

Г. алюмини…вый

1) А,Б

2) Б,В,Г

3) А,Б,Г

4) А,Г

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) (Не) будите спящую собаку.

2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.

3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.

4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.

2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.

3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.

4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.

1) 1,2. 2) 1,3. 3) 2, 4. 4) 4.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

1) 3 2) 1,2 3) 1,2,3,4 4) 2,4

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.

3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

ВАРИАНТ 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОсуг

2) пОняв

3) сОзыв

4) (он) дозвонИтся

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) давайте попробоваем

2) около пятисот человек

3) менее быстрый

4) много яблок

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.

2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.

3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.

4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

1) у вас остаётся мало времени для развлечений.

2) в значительной степени развиваются творческие способности.

3) у меня появилось много интересных знакомых.

4) я познакомился с нотной грамотой.

5. **В каком слове нет суффикса –щик-**?

1) табельщик

2) кровельщик

3) подлещик

4) мусорщик.

6.**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишетсяНН.**

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

1) 1,2, 4

2) 2,4

3) 3

4) 3,4

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) разобид...шься, высуш...нный

2) наде...шься, раскле...вший

3) услыш...шь, просе...нный

4) брос...шь, вид...мый.

8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

1) тщетно

2) тщательно

3) бессмысленно

4) напрасно

9. Укажите предложение с фразеологизмом.

1) Спектакль всем очень понравился.

2) Зрители приняли спектакль восторженно.

3) Спектакль вызвал восторг у публики.

4) Мы пришли в восторг от спектакля

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) указаны

2) указывая

3) домашний

4) доверчивый

11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия впредложении:

В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впредложении должны стоять запятые?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

1) 1,2,4

2) 2, 4

3) 2,3.4

4) 1,3.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.

2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.

3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.

4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.

2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.

3) 1,2 – выделяется причастный оборот.

4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.

3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.

4) Петя (НЕ) мог отвечать.

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по русскому языку)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**4**	**1**	**4**	**3**	**4**
Вариант 2	**4**	**1**	**3**	**4**	**3**	**4**	**4**	**2**	**3**	**4**	**1**	**3**	**3**	**3**	**4**

Задание для тестированного контроля по остаточным знаниям.

Контрольный срез остаточных знаний
по русскому языку
группа _____
Ф.И.О._____

Вариант 1.

1. **Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о:**

а*) к..сательная линия;*
б) прил..жить усилие;
в) выр..щенные овощи;
г) листья заг..релись.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:

а) неровный ш..в;
б) крикнуть гром..;
в) трущ..бные обитатели;
г) поддержать плеч..м.

3.Укажите в каких словах нужно писать *пре-:*

а) пр..забавный ребенок;
б) быстро пр..бежать;
в) пр..обрести книгу;
г) пр..уменьшить заслуги.

4.Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

а) наглая ложь..;
б) много задач..;
в) железных крыш..;
г) бережеш.. покой.

5. Укажите слова, в которых пишется *н:*

а) жева..ая газета;
б) накомле..ый вовремя ребенок;
в) груже..ый вагон;
г) жела..ый друг.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно.

а) В окнах (не)доставало нескольких стекол.
б) Ребенок (не)достает рукой до стола.
в) Он (не)был волшебником.
г) (Не)взлюбила мачеха дочку старика.

7.Укажите, где надо писать *ни.*

а)Он н.. уехал.
б) Не слышно н.. звука.
в) Н.. зайти ли к нему?
г) Нет н.. души.

8.Определите, какие слова пишутся через дефис.

а) (пол)лимона;
б) (радио)эфир;
в) чин(чином);
г) (плащ)палатка.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

а) **(*по)январски*** *морозно***;**
б) и ***что(бы)*** *ни говорили, все слушали*;
в) ***как (будто)*** *кто-то поступал;*
г) ***(в)одиночку*** *ничего не сделаешь.*

10. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

а) Ухаживала за мной одна девушка *полька из Кракова.*
б) Славный сын украинского народа Богдан Хмельницкий возглавил освободительную войну.
в) Ему *аккуратному читателю* разрешалось брать сразу до десятка книг.
г) Балагур и *весельчак* он быстро располагал к себе людей.

11. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая:

а) Луна осветила_равнину и стала круто взбираться по звездному куполу неба.
б) Я поднимал голову, встречался с ним глазами_ и почему-то мне становилось неловко.
в) Душно стало в сакле_ и я вышел освежиться.
г)Мне приходилось ждать поезда_ и от нечего делать я наблюдал железнодорожную публику.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

1) спа-ла;
2) дво-ю-род-ный;
3) шо-фер;
4) бар-мен.

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

а) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.
в) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.
г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

14.Найдите глаголы несовершенного вида:

а) обезболивать;
б) прополоть;
в) разрушить;
г) разбросать.

15. Укажите глаголы первого спряжения:

а) дышать;
б) читать;
в) засмотреться;
г) писать.

Контрольный срез остаточных знаний
по русскому языку
группа _____
Ф.И.О._____

Вариант 2**.**

1.**Укажите, в корнях каких слов нужно писать букву о**:

а) отр..сль промышленности;
б) пол..гаться на друга;
в) выр..вненная площадка;
г) заг..релый юноша.

2.Определите, в каких словах нужно писать букву о:

а)накрыться рогож..й;
б) поступать хорош..;
в) ситц..вое платье;
г) ковш..вый экскаватор.

3.Укажите, в каких словах нужно писать *пре*:

а)непр..емлемый поступок;
б) непр..рывно болтать;
в) пр..скверная история;
г) пр..чудливый узор.

4. Найдите слова, в которых пишется мягкий знак:

а) привлеч.. к ответственности;
б) вкладыш.. в диплом;
в) старый строж..;
г) вальш.. в поведении.

5.Укажите слова, в которых пишется *н*:

а) объявления расклее..ы;
б) роль сыгра..а;
в) взволнова..ая речь;
г) тренирова..ый спортсмен.

6.Определите, где *не* со словами пишется раздельно:

а) Я (не)буду говорить громко.
б) Кто-то (не)спеша шел по аллее.
в) Он (не)навидел войну.
г) За летом следует хмурое (не)настное время.

7. Укажите, где надо писать *ни.*

а)Нет н.. звука, н..шороха.
б) Чуть ли н.. на каждом шагу попадались грибы.
в) Н.. помириться ли нам?
г) Мне это н.. к чему.

8.Определите, какие лова пишутся через дефис:

а) перво(наперво);
б) чуть(чуть);

в) (кино)фильм;

г) (микро)климат.

9.Укажите, в каких примерах выделенные слова пишутся раздельно:

*а) была **та(же)** странная тишина;*

*б) благодарность **за(то),** что помогли;*

*в) **(по)человечески** жалко;*

*г) я смотрел **(в)даль.***

10. Отметьте номера предложений, где слова набранные курсивом, выделяются запятыми:

а) Великий русский физиолог Иван Павлов написал многочисленные труды по высшей нервной деятельности.

б) С ним *добродушным богатырем* Наташе ничего не было страшно.

в) К нему *юнцу* придет со временем уважение к морщинам и сединам.

г) Жил Воронцов с женой *знаменитой петербургской красавицей.*

11. Отметьте номера предложений, где пропущена запятая:

а) Ничего нового он, в сущности не изобрел.

б) Эту длившуюся примерно до середины 90-х годов полосу русской истории называли сумеречной и хмурой.

в)Он воротился и попал, как Чацкий с корабля на бал.

г)Маленькие игривые волны, легко рождаемые ласковым дыханием ветрам тихо бились о берег.

12. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

а) ре-мень

б) гна-ла

в) и-скра

г) а-рест

13. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

а) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.

б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

в) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»

г) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.

14.Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

а) мне(ли);

б) я(то);

в) какие(нибудь)

г) какой(же).

15.Укажите глаголы первого спряжения:

а) выпить;

б) отключить;

в) высидеть

г) рассмотреть.

Эталон ответов

(на контрольный срез остаточных знаний по русскому языку)

№ заданий	**В-1**	**В-2**
1	а, в	в, г
2	в, г	б, г
3	а, г	б, в
4	а, г	а, г
5	а, в	а, б
6	б, в	а, б
7	б, г	а, г
8	а, г	а, б
9	в, г	а, б
10	в, г	б, в
11	в, г	в, г
12	а, б, в	а, б, г
13	а, г	б, в
14	а, г	б, в
15	б, г	в, г

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
1	2	3	4	5
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	Составление плана - конспекта	Знать: З1, З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1, З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
2.	Функциональные стили речи.	Составление плана - конспекта	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
3.	Правописание частиц. НЕ- с разными частями речи.	Реферат	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
4.	Лексико-грамматические разряды существительных.	Тестирование	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
5.	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Составление докладов	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
6.	Грамматические признаки глаголов.	Реферат	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
7	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Составление плана-конспекта	Знать: З1,З2, З3, З4, З5	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2,

	Образование причастий и деепричастий		Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	У3, У4, У5,У6
8	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы.	Составление докладов	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
9	Морфологический разбор служебных частей речи.	Реферат	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
10	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	Тестирование	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
11	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	Составление докладов	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
12	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Тестирование	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
13	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	Составление плана-конспекта	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
14	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	Тестирование	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6	Знать: З1,З2, З3, З4, З5 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5,У6
	Итого			**34**

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

4.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.

1. А-О в безударных корнях
   -лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
   -гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
   Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
12. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
13. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
14. Тире между подлежащим и сказуемым.
15. Односоставные предложения со сказуемым.
16. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
17. Главные и второстепенные члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. А-О в безударных корнях
   -лаг- - -лож-, -раст- - -ращ-, -кас- - -кос-. Привести примеры.
2. А-О в безударных корнях
   -гар- - -гор-, -зар- - -зор-. Привести примеры.
3. И-Е в корнях с чередованием.
   Привести примеры.
4. Приставки на …з - …с- (примеры).
5. Приставки пре- и при- (примеры).
6. Употребление букв ъ и ь (примеры).
7. Правописание суффиксов –чик-, -щик- (примеры).
8. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных (примеры).
9. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий (примеры).
10. Слитное написание НЕ с существительными, прилагательными (примеры).
11. Слитное написание НЕ с причастиями (примеры).
12. Слитное правописание сложных существительных (примеры).
13. Дефисное написание сложных существительных (примеры).
14. Слитное написание сложных прилагательных (примеры).
15. Дефисное написание сложных прилагательных (примеры).
16. Слитное написание наречий (примеры).
17. Дефисное написание наречий (примеры).
18. Раздельное написание наречий (примеры).
19. Правописание предлогов (примеры).

20. Правописание союзов (примеры).
21. Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями (примеры).
22. Гласные О и Е после шипящих (примеры).
23. Гласные после Ц (примеры).
24. Правописание Ь (примеры).
25. Суффиксы причастий (примеры).
26. Согласование – тип связи слов в словосочетании и предложении.
27. Управление – тип связи слов в словосочетании и предложении.
28. Примыкание – тип связи слов в словосочетании и предложении.
29. Тире между подлежащим и сказуемым.
30. Односоставные предложения со сказуемым.
31. Односоставные предложения, их типы. Односоставные предложения с подлежащим.
32. Главные и второстепенные члены предложения.
33. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.
34. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
35. Обособленные определения.
36. Обособленные обстоятельства.
37. Обособленные приложения.
38. Вводные слова и предложения.
39. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
40. Косвенная речь.
41. Сложное предложение. Типы сложных предложений.
42. Сложносочиненные предложения и сочинительные союзы.
43. Сложноподчиненные предложения и подчинительные союзы.
44. Двоеточие в БСП (бессоюзное сложное предложение).

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

по дисциплине БД.02 «Литература»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература.
Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме** устного опроса, тестирования, **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета, экзамена.

1.1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

З1-содержание изученных литературных произведений;

З2-основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв;

З3-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З4-основные теоретико-литературные понятия;

З5-характерные особенности эпохи, отображенной в произведениях;

З6-сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;

З7-типичное (конкретно-историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;

З8-характерные жанровые особенности изученных произведений;

З9-народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть.

Уметь:

У1-воспроизводить содержание литературного произведения;

У2-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиций, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3-определять род и жанр произведения;

У4-сопоставлять художественные произведения;

У5-выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

У6-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У7-писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ирова

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Сформирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

межпредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформирование навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3 Этапы формирования знаний, умений, навыков

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС	
1.	Русская литература второй полвины 19 века.		доклад, сообщения	Знать: З2, З6, З9 Уметь: У4, У5 ОК 05
2	А. Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З4, З8 Уметь: У1, У2 ОК 05
3	.«Темное царство» в изображении А.Н. Островского.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З1 Уметь: У1, У6 ОК 05
4	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов».	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З6 Уметь: У1, У2 ОК 04

5	И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя. История создания романа «Отцы и дети».	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2. Уметь: У2 ОК 04
6	Евгений Базаров – человек нового поколения	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З4, З6. Уметь: У1, У2, У6 ОК 05
7	Одиночество Базарова в любви и дружбе в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	устный опрос, сообщения	сообщения	Знать: З1, З7 Уметь: У1, У2 ОК 04
8	Особенности поэзии второй половины 19 века. А.Н. Некрасов	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З7 Уметь: У1, У4, У6 ОК 06
9	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Особенности поэзии поэта.	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З1, З7 Уметь: У2 ОК 04, ОК 05
10	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя. Сказки.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З6 Уметь: У2, У5 ОК 05
11	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З3 Уметь: У2, У5 ОК 05
12	Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З4, З9 Уметь: У2, У6 ОК 05
13	Раскольников и Соня Мармеладова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З1, З2, З6 Уметь: У2, У6 ОК 05.
14	Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	устный опрос	сообщения	Знать: З6, З7, Уметь: У2 ОК 05
15	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя. История создания романа «Война и мир».	устный опрос	сообщения	Знать: З6, З7, З9 Уметь: У2 ОК 05
16	Нравственные искания князя Андрея Болконского в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	устный опрос	сообщения	Знать: З5, З6, З7, Уметь: У2 ОК 05
17	Нравственные искания графа Пьера Безухова в романе Л.Н. толстого «Война и мир».	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З5, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
18	Наташа Ростова – главная героиня романа Л. Н. Толстого «Война и мир»	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З4, З8, З9 Уметь: У2, У3 ОК 05
19	Кутузов и Наполеон в романе Л .Н. Толстого «Война и мир».	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
20	.А.П. Чехов. Жизнь и творчество драматурга.	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З6, З7 Уметь: У2

				ОК 05
21	Пьеса Чехова А.П. «Вишневый сад». Тема, идея, жанр пьесы «Вишневый сад».	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
22	Старые хозяева» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З7, З9 Уметь: У2 ОК 05
23	Новый хозяин» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
24	Молодое поколение в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З9 Уметь: У2,ОК 05
25	Литература на рубеже веков.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З1, З6, З8 Уметь: У2 ОК 05
26	И..А. Бунин. Жизнь и творчество писателя. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».	устный опрос	сообщения	Знать:З1, З6, З7 Уметь: У2 ОК 05
27	А.С. Куприн. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Олеся». Образ Олеси в повести.	устный опрос	сообщения	Знать: З7 Уметь:У2 ОК 05
28	М. Горький. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З5, З6, З7 Уметь: У2
29	Пьеса М. Горького «На дне». Обитатели ночлежки в пьесе.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З3, З9 Уметь: У2 ОК 05
30	А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта. Основные темы в поэзии А. Блока.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
31	С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта. Основные темы в поэзии С. Есенина.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
32	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать:З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
33	Литература 20-40 годов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З5 Уметь: У2 ОК 05
34	.Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон». Г. Мелехов-главный герой романа.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З9 Уметь: У2 ОК 05
34	Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2 Уметь: У2 ОК 05
35	А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Котлован». Основная мысль повести.	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З7 Уметь: У2 ОК 05
36	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя.	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З3, З7 Уметь: У2 ОК 05

37	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Тема и образы романа.	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З1, З6 Уметь: У2 ОК 05
38	.М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Две философии романа.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З1, З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
39	Литература периода ВОВ. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество поэтессы.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З1, З2, З9 Уметь: У2 ОК 05
40	Тема ВОВ в литературе. (Обзор)	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З1, З8 Уметь: У2 ОК 05
41	Литература 50-х годов. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Роман «Архипелаг ГУЛАГ».	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З4, З9 Уметь: У2 ОК 05
42	Сведения из биографии Е.И. Замятина. Роман «Мы». Тема, идея романа.	устный опрос, тестирование	сообщения	Знать: З1, З5 Уметь: У1, У2 ОК 05, ОК 06
43	Сведения из биографии М.М. Зощенко. Рассказ «Аристократка». Тема, идея рассказа.	устный опрос	доклад, сообщения	Знать: З2, З5, З8 Уметь: У1, У2 ОК 04
44	Литература конца 20 века и на современном этапе. Мировое значение русской литературы.	устный опрос	сообщения	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 К 04, ОК 05

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Типовые критерии оценок

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений навыков в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса.

1.1. **Русская литература во второй половине 19 века**

1) Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.
2) «Лишние люди», «новые люди» в литературе второй половины 19 века.
3) Проблематика художественных произведений
4) Поэзия второй половины 19 века

1.2. **А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга. История создания пьесы «Гроза»**

1) Хроника жизни и творчества А.Н. Островского.
2) История создания пьесы «Гроза».

1.3. **«Темное царство» в изображении А.Н. Островского**

1) Дикой и Кабаниха олицетворяют собой «темное царство» в пьесе Островского «Гроза».
2) Деспотизм и самодурство Дикого.
3) Кабаниха – защитница худших сторон патриархальной старины.

1.4. **Сила и слабость Катерины в пьесе «Гроза»**

1) Внутренний мир Катерины.
2) Отношения Катерины и Кабанихи.
3) Отношения Катерины с другими членами семьи.
4) Жизнь Катерины с родительском доме и в доме мужа.
5) Катерина – «луч света в темном царстве».

1.5. **И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов»**

1) Хроника жизни и творчества И.А. Гончарова.
2) Причина беспомощности и безволия Обломова.
3) Обобщающий смысл понятия «обломовщина».

1.6. **И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя. История создания романа «Отцы и дети»**

1) Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева.
2) История создания романа «Отцы и дети». Смысл названия романа.
3) Композиция романа.

1.7. **Евгений Базаров – человек нового поколения**

1) Нигилизм Базарова.
2) Характеристика Базарова.

1.8. **Е. Базаров и П.П. Кирсанов**

1) Происхождение героев.
2) Сходства и отличия героев.

3) Суть конфликта героев.

1.9. **Одиночество Базарова в любви и дружбе**

1) Аркадий – временный союзник Базарова.
2) История жизни Одинцовой.
3) Любовь Базарова к Одинцовой – переломный момент в жизни героя.
4) Отношение Базарова к родителям.
5) «Время Базаровых ещё не пришло».

1.10. **Особенности поэзии второй половины 19 века.**
А.Н. Некрасов

1) Традиции русской классики в поэзии второй половины 19 века.
2) Хроника жизни и творчества А.Н. Некрасова
3) «Я лиру посвятил народу своему» (А.Н. Некрасов)

1.11. **Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество поэта**

1) Хроника жизни и творчества Ф.И. Тютчева.
2) Ведущие мотивы тютчевской пейзажной лирики.
3) Размышления Ф.И. Тютчева о человеке в лирике.
4) Своеобразие любовной лирики Тютчева.

1.12. **М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя.**
Смысл сказок

1) Хроника жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.
2) Сходство сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок.
3) Суть понятия «эзопов язык».
4) Смысл сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

1.13. **Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя.**
История создания романа «Преступление и наказание»

1) Хроника жизни и творчества Ф.М. Достоевского.
2) История создания романа «Преступление и наказание».
3) Композиция и жанр романа.

1.14. **Петербург в изображении Достоевского**

1) Социальный фон, на котором разворачиваются события.
2) Действующее лицо романа.

1.15. **Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»**

1) Истоки теории Раскольникова.
2)Теория о «делении людей на два разряда».
3) Крушение теории Раскольникова.
4) Созданная теория оказалась безнравственной.

1.16. **Р. Раскольников и С. Мармеладова**

1) Сходство героев.
2) Исповедь Раскольникова перед Соней.
3) Соня вернула Раскольникова к истине словами Евангелия.

1.17. **Индивидуалистический бунт Раскольникова в романе**

Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

1) Причины преступления Раскольникова.
2) Ошибочность теории Раскольникова.
3) Психологическое состояние героя до и после преступления.
4) Раскольников – «необычный преступник».

1.18. **Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя. История создания романа «Война и мир»**

1) Хроника жизни и творчества Л.Н. Толстого.
2) История создания романа «Война и мир».
3) Смысл названия романа.
4) Жанр, проблематика произведения.

1.19. **Нравственные искания князя Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»**

1) Основные события в жизни князя Андрея и его размышления над ними.
2) «Лучшие минуты» жизни князя Андрея.
3) Участие князя Андрея в Аустерлицком сражении.
4) Встреча князя Андрея с Наташей Ростовой.
5) Участие князя Андрея в Бородинском сражении.

1.20. **Нравственные искания Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»**

1) Происхождение Пьера
2) Вступление в масонство.
3) Война 1812 года. Участие в Бородинском сражении.
4) Женитьба на Наташе Ростовой.
5) Увлечение идеями декабристов.

1.21. **Наташа Ростова – главная героиня романа Л.Н. Толстого «Война и мир»**

1) Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н. Толстого. Первая встреча с Наташей.
2) Первый бал Наташи Ростовой
3) Духовная красота Наташи Ростовой.
4) Наташа Ростова – хранительница домашнего очага.

1.22. **Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»**

1) Портретная характеристика героев.
2) Мелочная раздражительность, актёрство Наполеона.
3) Доброта, мудрость, простота, открытость Кутузова. Его кровная связь с народом.

1.23. **«Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир»**

1) История трех семейств: Ростовых, Болконских, Курагиных.
2) Семья Ростовых: взаимоотношения родителей и детей, взаимоотношения детей, стержень семьи.
3) Семья Болконских: взаимоотношения родителей и детей, взаимоотношения детей, стержень семьи.
4) Семья Курагиных: взаимоотношения родителей и детей, взаимоотношения детей, стержень семьи.
5) Семья Ростовых является настоящей семьей по Толстому.

1.24. **А.П. Чехов. Жизнь и творчество драматурга**

1) Хроника жизни и творчества А.П. Чехова.
2)Сообщения по темам: «Слово о А.П. Чехове», «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова», «Почему М. Горький сказал о Чехове: «Его врагом была пошлость?».

1.25. **Пьеса Чехова «Вишневый сад». Создание, сюжет, жанр, композиция пьесы**

1) История создания пьесы «Вишневый сад».
2) Сюжет и жанр пьесы.
3) Композиция пьесы.

1.26. **«Старые хозяева» вишневого сада в пьесе Чехова «Вишневый сад»**

1)Характеристика Раневской и Гаева.
2) Отношение «старых хозяев» к вишневому саду.

1.27. **«Новый хозяин» вишневого сада в пьесе Чехова «Вишневый сад»**

1) Характеристика Лопахина.
2) Отношение Лопахина к вишневому саду.

1.28. **Молодое поколение в пьесе Чехова «Вишневый сад»**

1) Характеристика Пети Трофимова и Ани.
2) Отношение Трофимова и Ани к вишневому саду.

1.29. **Особенности чеховской драматургии**

1) Внутренний и внешний конфликт в пьесах Чехова.
2) Роль подтекста в пьесах Чехова.
3) Деление героев в пьесах Чехова.
4) Композиция пьес Чехова.

2.1. **Литература на рубеже веков**

1) Литература в конце 19 – начале 20 века.
2)Литературные течения в начале 20 века.
3) Характеристика литературных течений: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм.

2.2. **И.А. Бунин. Жизнь и творчество писателя. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»**

1) Хроника жизни и творчества И.А. Бунина.
2) Смысл названия рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
3) Философские проблемы, поднятые в рассказе.

2.3. **А.И. Куприн. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Олеся»**

1) Хроника жизни и творчества А.И. Куприна.
2) Построение и содержание повести «Олеся».
3) Тема любви в повести «Олеся».

2.4. **Серебряный век русской поэзии**

1) Поэты Серебряного века.
2) Творчество Андрея Белого.
3) Творчество Николая Гумилева.
4) Творчество Игоря Северянина.

2.5. **А.М. Горький. Жизнь и творчество писателя**

1) Хроника жизни и творчества А.М. Горького.
2)Сообщения по темам: «Основные темы и проблемы творчества
А.М. Горького (до 1917 года), «Горький – драматург».

2.6. **А.М. Горький «Старуха Изергиль»**

1) Композиция и главная идея рассказа «Старуха Изергиль».
2) Образ Ларры – сына орла и женщины.
3) Образ Данко

2.7. **А.М. Горький «На дне»**

1) История создания и название пьесы.
2) Жанр пьесы.
3) Проблематика пьесы.

2.8. **Герои пьесы А.М. Горького «На дне»**

1) История жизни каждого ночлежника до того, как они оказались на «дне».
2) «Что лучше, истина или сострадание?» (А.М. Горький)

3.1. **А.А. Блок. Жизнь и творчество поэта**

1) Хроника жизни и творчества А.А. Блока.
2) Ранние стихотворения А.А. Блока («Стихи о Прекрасной Даме»).
3) Тема Родины в творчестве А.А. Блока.

3.2. **С.А. Есенин. Жизнь и творчество поэта**

1) Хроника жизни и творчества С.А. Есенина.
2) Тема Родины в творчестве С.А. Есенина.

3.3. **«Есенин – это вечное» (Н. Тихонов)**

1) Основные темы в творчестве С.А. Есенина.
2) Анализ стихотворения «Шаганэ ты моя, Шаганэ…».
3) Анализ стихотворения «Письмо матери».
4) Анализ стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!».

3.4. **В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта**

1) Хроника жизни и творчества В.В. Маяковского.
2) Отношение В.В. Маяковского к революции 1917 года.
3) Анализ одного стихотворения из раннего творчества В.В. Маяковского.
4) Тема любви в лирике В.В. Маяковского.

3.5. **Тема патриотизма в творчестве В.В. Маяковского**

1) Анализ стихотворения «Стихи о советском паспорте».
2) Анализ стихотворения «Товарищу Нетте – пароходу и человеку».

4.1. **Литература 30-40 годов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество писателя**

1) Характеристика литературы 30-40 годов 20 века.
2) Хроника жизни и творчества М.А. Шолохова.

4.2. **Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»**

1) Название и эпиграфы романа.
2) Композиция романа.
3) Образ Григория Мелехова в романе.

4.3. **Любовь на страницах романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова**

1) Судьба казачки – традиционная судьба русской женщины.
2) Характеристик образов Натальи и Аксиньи. Сравнительная характеристика героинь.

4.4. **А.П. Платонов. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Котлован»**

1) Хроника жизни и творчества А.П. Платонова.
2) Сюжет, жанр, основная мысль повести.
3) Название и персонажи-символы повести.

4.5. **М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя**

1) Хроника жизни и творчества М.А. Булгакова.
2) Понятийный словарь темы «М.А. Булгаков».

4.6. **М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»**

1) Создание, название и публикация романа «Мастер и Маргарита».
2) Жанр, композиция, сюжетные линии, особенности романа.

4.7. **М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»**

1) Философский смысл романа – постижение истины.
2) Темы и образы в романе

5.1. **Литература периода ВОВ. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество поэтессы**

1) Хроника жизни и творчества А.А. Ахматовой.
2) Анализ стихотворения «Клятва».
3) Анализ стихотворения «Мужество».

5.2. **Тема ВОВ в прозе**

1) Повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие».
2) Повесть В. Распутина «Живи и помни».
3) Роман Ю. Бондарева «Горячий снег».

6.1. **Литература 50-80 годов. А.И. Солженицын**

1) Характеристика литературы периода 50-80 годов.
2) А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ».
3) Тема, идея романа.

6.2 **Е.И. Замятина. Роман «Мы»**

1) Хроника жизни и творчества Е.И. Замятина.
2) История создания и жанр романа «Мы».
3) Главный конфликт романа.
4) Идея романа.

6.3. **М.М. Зощенко. Рассказы**

1) Хроника жизни и творчества М.М. Зощенко.
2) Анализ рассказа «Аристократка».

6.4. **В.М. Шукшина. Рассказы**

1) Хроника жизни и творчества В.М. Шукшина.
2) «Деревенская тема» в творчестве писателя.
3) Анализ рассказа «Чудик».

6.5. **А.В. Вампилова. Пьеса «Старший сын»**

1) Хроника жизни и творчества А.В. Вампилова.
2) Тема, идея пьесы «Старший сын».

6.6. **Литература на рубеже 20 - 21 веков**

1) Литературные течения: реализм, модернизм, постмодернизм.
2) «Массовая литература» на рубеже 20 – 21 веков.

3.2 Вопросы для тестированного контроля

А. Н. Островский

I вариант

1. Уроженцем какого города был А.Н.Островский?
1) Москва;
2) Петербург;
3) Кострома;
4) Орёл

2. Укажите имя и отчество Островского
1) Алексей Николаевич
2) Александр Николаевич
3) Андрей Николаевич
4) Николай Александрович

3. Как называлось первое произведение, принесшее А.Н.Островскому известность?
1) «Картина семейного счастья»
2) «Банкрот или свои люди - сочтемся»
3) «Гроза»
4) «Не в свои сани не садись»

4. Какое социальное сословие изображает в большинстве своих пьес А.Н.Островский?
1) дворянство
2) крестьянство
3) купечество
4) мещанство

5. В каком году была создана «Гроза»?
1) 1859
2) 1860
3) 1861
4) 1865

6. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н.Островского.
1) тип «лишнего человека»
2) тип «маленького человека»
3) тип самодура
4) тип босяка

7. Пьеса «Гроза» начинается с пространной, несколько запутанной экспозиции для того, чтобы:
1) заинтриговать читателя
2) представить героев, непосредственно не участвующих в интриге
3) создать образ мира, в котором живут герои
4) замедлить сценическое время

8. Город, в котором происходило действие «Грозы», назывался:
1) Калинин
2) Калинов
3) Кострома
4) Самара

9. Какие герои являются (с точки зрения конфликтцентральными в пьесе?
1) Борис и Катерина
2) Катерина и Тихон
3) Кабаниха и Катерина
4) Борис и Тихон

10. Кто из героев произносит следующий монолог?
Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры!..А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтоб на его труды даровые еще больше денег наживать…
1) Борис
2) Кудряш
3) Кулигин
4) Феклуша

II вариант

1. Кульминацией пьесы «Гроза» можно считать эпизод:

1) расставания Катерины с Тихоном

2) признания Катерины перед жителями города Калинова в неверности мужу

3) прощания с Борисом

4)с ключом

2.Савел Прокофьевич Дикой не участвует в основном конфликте пьесы «Гроза». Для чего А.Н.Островский ввел этого героя в пьесу?

1)чтобы противопоставить Марфе Игнатьевне Кабановой

2)чтобы создать целостный образ «темного царства»

3)чтобы оживить пьесу

4)чтобы подчеркнуть удаль и размах русского купечества

3.Н.А.Добролюбов назвал одного из героев пьесы «Гроза» «лучом света в темном царстве». Это:

1)Кулигин

2)Катерина

3)Борис

4)Марфа Игнатьевна

4.Какая черта раскрывается в последнем монологе Катерины?

Опять жить? Нет, нет, не надо…нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! Не пойду туда!..Умереть бы теперь!..а жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться…

1)набожность

2)поэтичность

3)решительность
4)смирение

5.Определите, кому из героев принадлежат реплики:

1)«Только одного и надо у бога просить, чтобы она умерла поскорее…»

2)«А вы боитесь и взглянуть-то на небо, дрожь вас берет! Из всего себе пугал наделали…»

3)«Какое еще там елестричество!.. Гроза-то нам в наказание дается, чтобы мы почувствовали, а ты хочешь шестами да рожнами какими-то, прости господи , обороняться…»

4)«Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу…»

5) Кулигин Катерина Дикой Борис

6.Выберите точную формулировку, характеризующую роль пейзажа в пьесе «Гроза».

1) пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий
2) пейзаж «автономен» по отношению к описываемым событиям
3) пейзаж помогает подчеркнуть дикость и невежество жителей города
4) пейзаж выполняет функцию социальной характеристики

7.Катерина признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило ее так поступить?

1) чувство стыда
2) страх пред свекровью
3) муки совести и желание признанием искупить вину перед богом
4) желание уехать с Борисом

8.Каково значение образа Феклуши в пьесе «Гроза»?

1) пародия на странничество
2) углубление характеристики «темного царства»
3) Феклуша – антипод М.И.Кабановой
4) Феклуша – протестующая против «темного царства» личность

9.Укажите, к какому роду литературы относится большинство произведений А.Н.Островского.

1) Лирика
2) Драма
3) Эпос
4) лиро-эпика

10.Назовите театр, с которым была связана вся творческая деятельность А.Н.Островского.

1) Большой театр
2) Малый театр
3) Мариинский театр
4) Александринский театр

И.С.Тургенев

I вариант

1. И.С.Тургенев написал:
1) «Записки врача»
2) «Записки на манжетах»
3) «Записки охотника»
4) «Записки из Мертвого дома»

2. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:
1) Ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым.
2) Конфликт, возникший между Е.В.Базаровым и Н.П.Кирсановым.
3) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.
4) Борьба между либеральными монархистами и народом.

3. Споры героев романа «Отцы и дети» велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее: «Картина семейного счастья»
1) Об отношении к дворянскому культурному наследию.
2) Об искусстве, науке.
3) О системе поведения человека, о нравственных принципах.
4) О положении рабочего класса.
5) Об общественном долге, о воспитании.

4. Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И.С.Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против…(выберите правильное).дворянство
1) Пролетариата как передового класса.
2) Дворянства как передового класса.
3) Крестьянства как передового класса.
4) Революционных демократов как передового класса.

5. Назовите тип литературного героя, который стал открытием А.Н.Островского.
1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабоволие, поверхностность демократических увлечений, склонность к краснобайству, барские замашки и лень.
2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и к сожалению об уходящем прошлом, эстет.
3) Бесполезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».

4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.

Евгений Базаров Аркадий Кирсанов Павел Петрович Николай Петрович

6. Кому из героев романа принадлежат слова:
«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания… от безобразного состояния общества, одним словом, - исправьте общество,- и болезней не будет».

1) Аркадий Кирсанов
2) Н.П.Кирсанов
3) Е.В.Базаров
4) П.П.Кирсанов

7. На какие круги русского общества возлагает надежды Е.Базаров:Калинин
1) Крестьянство
2) Дворянскую аристократию
3) Русское патриархальное дворянство.
4) Интеллигенцию

II вариант

1. И.С.Тургенев писал: «На его долю не пришлось, как на долю Онегина и Печорина, эпохи идеализации, сочувственного превознесения». Почему Базаров был отрицательно принят и прогрессивным журналом «Современник», и либеральными, и демократическими кругами.Борис и Катерина
1) Из-за своих крайностей, неприемлемых для одних и бесперспективности для других.
2) Из-за нетипичности героя и времени.
3) Из-за отношения героя к народу и его роли в демократическом движении.
4) Из-за расхождений в вопросе о путях освободительного движения.

2. Чем Е.Базаров был особенно далек автору романа:
1) Борис
2) Кудряш
3) Кулигин
4) Феклуша

3. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности
1) Любовь к Одинцовой.
2) Разрыв с Аркадием.
3) Спор с П.П.Кирсановым.
4) Посещение родителей.

4. Определите, кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат приведенные «слова и словечки»:
1) «тамошние ученые», «иные скажут дело, я соглашусь», латинские слова, «вы, чай, слыхали…».
2) «…Без чувства собственного достоинства», «нет никакого прочного основания общественному благу», «принсипы», французские слова, «Я эфтим хочу сказать».

Павел Петрович Евгений Базаровим

5. Базаров и П.П.Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни. Мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.пейзаж создает ощущение правдоподобия описываемых событий

1) «сатанинская гордость»
2) низкое происхождение
3) цинизм
4) прагматизм

6. Автор вводит в сюжет романа дуэль Е.Базарова и П.п.Кирсанова, чтобычувство стыда

1) Придать роману характер авантюрного произведения
2) Возвысить в глазах читателя П.П.Кирсанова
3) Унизить в глазах читателя Е.Базарова
4) Подтвердить нежизнеспособность «принсипов» П.П.Кирсанова

7. Как автор объяснил неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?

1) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров , бесполезны
2) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
3) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
4) И.С.Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России

Ф.М.Достоевский

I вариант

1. Ф.М.Достоевский написал:

1) «Бедная Лиза».
2) «Бедные люди».
3) «Бедность не порок».
4) «Бедная невеста».

2. Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи-процентщицы ради:

1) Денег.
2) Оправдания своей теории.
3) Близких ему людей: матери и сестры.
4) Семьи Мармеладовых.

3. Укажите, чей путь не был отвергнут Раскольниковым?.

1) Лужина.
2) Свидригайлова.
3) Сони.
4) Разумихина.

4. Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания:

1) «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано».
2) «Надо жить весело».
3) «Это человек-то вошь!»
4) Свидригайлов Лужин Соня

5. С какого момента начинается преступление Раскольникова:

1) После убийства старухи-процентщицы и ее сестры.
2) Во время убийства.
3) До убийства.
4) На каторге.

6. С какого момента начинается наказание Раскольникова:
1) До убийства.
2) После убийства.
3) После признания Соне.
4) На каторге.

7. Что несет миру теория, созданная Раскольниковым:
1) Индивидуализм и преступную философию вседозволенности.
2) Освобождение от материальной зависимости.
3) Освобождение от социального давления общества.
4) Разрешение социальных противоречий общества.

II вариант

1. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»:
1) Носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеонизм.
2) Предел кротости и страдания, христианское всепрощение.
3) Черствый и расчетливый делец.
4) Цинизм и внутренняя опустошенность
5) «Лакейство мысли».

Соня Лебезятников Лужин Свидригайлов Раскольников

2. Описание чьей комнаты приведено ниже:
«Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид со своими желтенькими обоями, пыльными и всюду отставшими от стены обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и все казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок».

1) Сони Мармеладовой.
2) Лужина.
3) Разумихина
4) Раскольникова.

3. Какое событие в романе «Преступление и наказание» является кульминационным:
1) Смерть Мармеладова.
2) Сон Раскольникова.
3) Исповедь, признание Раскольникова Соне.
4) Уголовное преступление Раскольникова.

4. Как Ф.М.Достоевский отвечает своим романом на поставленный им самим вопрос:
«Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью в финале осчастливить людей, дать им, наконец, мир и покой при условии, что для этого необходимо и неминуемо надо замучить всего лишь одно человеческое существо, мало того – пусть даже не столь достойное, смешное, на иной взгляд, существо?»

1) Да
2) Нет

5. Кому из героев романа соответствуют приведенные описания:
1) «Правовед, пристав следственных дел», «малый умный… и только какой-то склад мыслей особенный», «недоверчив, скептик, циник»,
2) Адвокат, надворный советник, «учился на медные деньги», «сам себе дорогу проложил», «иногда наедине любовался своим лицом в зеркале, чопорный и осанистый».

Петр Петрович Порфирий Петрович

6. Определите, портрет какой героини романа «Преступление и наказание» приводится ниже:
1) Дуня Раскольникова.
2) Девушка на мосту.
3) Соня Мармеладова.

7. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позицию Ф.М.Достоевского: «И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»

1) Софье Семеновне.
2) Катерине Ивановне.
3) Авдотье Романовне.

Л.Н.Толстой.

I вариант

1. Л.Н.Толстой так определил жанр своего произведения: «Без ложной скромности, это – как «Илиада». Этот жанр:
1) Поэма;
2) Рассказ;
3) Повесть;
4) Эпопея.

2. Какой временной период охватывает роман?
1) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года;
2) Время подготовки и проведения восстания декабристов;
3) Период с 1805 по 1820 гг.;
4) 1812 – 1825 гг.

3. Роман начинается с:
1) Описания Шенграбенского сражения;
2) Описания именин в доме Ростовых;
3) Описания вечера в доме А.П.Шерер;
4) Описания встречи отца и сына Болконских.

4. Характерными чертами высшего общества являются (найдите лишнее):
1) Предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие;
2) Патриотизм, боль за судьбу Родины;
3) Интриганство, светское злоязычие;
4) Душевная опустошенность, лицемерие и притворство;

5) Паразитизм и праздность.

5. Действие романа происходит во времена правления:
1) Александра I I;
2) Николая I I;
3) Александра I;
4) Екатерины I I.

6. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию в 1805 г.?
1) Стремление к славе;
2) Представления об офицерском долге;
3) Стремление защищать Родину;
4) Желание продвинуться по служебной лестнице.

7. Что привлекло Пьера в масонстве?
1) Возможность общаться с влиятельными людьми;
2) Идея единения и братства людей;
3) Возможность отвлечься от несчастливого брака;
4) Увлечение мистическим и необычным в жизни.

8. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:
1) Ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться;
2) В сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось;
3) После посещения батареи капитана Тушина начали разрушаться его идеальные представления о подвиге;
4) Его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом.

9. В чем была истинная причина дуэли Пьера Безухова с Долоховым?
1) Зависть Пьера к Долохову;
2) Измена Элен;
3) Случайное стечение обстоятельств;
4) Оскорбление, которое Долохов нанес Ростовым.

10. Брак Андрея Болконского и Наташи Ростовой расстроился из-за:
1) Несогласия князя Николая Болконского благословить этот брак;
2) Недоброжелательного отношения графа и графини Ростовых к жениху;
3) Мимолетного увлечения Наташи Анатолем Курагиным;
4) Тайных отношений Наташи с Борисом Друбецким.

11. Бородинское сражение мы увидели глазами:
1) Николая Ростова;
2) Пьера Безухова;
3) Анатоля Курагина;
4) Андрея Болконского.

12. Какое событие является кульминационным центром романа?
1) Отечественная война 1812 г.;
2) Первый бал Наташи Ростовой;
3) Тильзитский мир;
4) Совет в Филях.

II вариант

1. Тихон Щербатый является символом:
1) Аристократизма;
2) Карьеризма;

3) Народного гнева;
4) Смирения.

2. Чей это портрет: «Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами… с усталым, скучающим взглядом»:
1) Князь Андрей;
2) Пьер Безухов;
3) Николай Ростов;
4) Борис Друбецкой.

3. Кому адресованы все эти характеристики: « Надеюсь, что здесь его никто не примет, несмотря на его богатство» (А.П.Шерер); «Мне казалось, что у него всегда было прекрасное сердце» (княжна Марья); «Ты мне дорог, именно потому, что ты один человек среди всего нашего света» (князь Андрей):
1) Петр Кириллович Безухов;
2) Андрей Николаевич Болконский;
3) Михаил Илларионович Кутузов;
4) Николай Ильич Ростов.

4. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имел огромное значение в судьбе героя: «В эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой и этим высоким, бесконечным небом с бегущими по нему облаками».
1) Аустерлицкое сражение;
2) Шенграбенское сражение;
3) Бородинское сражение;
4) Красненское сражение;

5. Кому принадлежит это высказывание: «Как он был связан с тем великим событием, которое было предсказано в Апокалипсисе, он не знал, но он ни на минуту не сомневался, он решил положить предел власти Зверя… прекратить несчастья Европы».
1) А.Болконскому;
2) В.Денисову;
3) Н.Ростову;
4) П.Безухову.

6. Что означает слово «мир» в художественной системе романа?
1) Состояние взаимной любви, без вражды и войны;
2) Вселенную, мироздание;
3) И то, и другое.

7. Какое влияние имела на Пьера встреча с Платоном Каратаевым?
1) Пьер понял, что один человек, вне связи с народом, не имеет ценности;
2) Платон Каратаев успокоил Пьера;
3) Платон Каратаев стал для Пьера нравственным образцом.

8. Каким предстает Пьер в эпилоге?
1) Он практически не изменился;
2) Он обрел в жизни высокую цель;
3) В его характере появилась твердая воля.

9. Какова главная черта в характере Наташи?
1) Искренность и естественность
2) Гордость
3) Недовольство самой собой

10. С точки зрения толстовской философии – кто делает историю?
1) Слепой случай
2) Выдающиеся личности
3) Миллионы отдельных воль, действующих в одном направлении

11. Образ Наполеона в романе:
1) Это точный портрет исторического лица
2) Это карикатура на реального Наполеона
3) Это исторический образ в восприятии и оценке русского писателя Толстого

12. В чем смысл противопоставления Кутузова и Наполеона?
1) В сравнении русского и французского полководцев
2) В противопоставлении верящего в свою гениальность Наполеона и верящего в мощь народа Кутузова
3) В противопоставлении истинного и ложного величия

А.П.Чехов

I вариант

1. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П.Чехова:
1) «Стрекоза»;
2) «Современник»;
3) «Отечественные записки»;
4) «Осколки».

2. В рассказах Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:
1) приспособленчество, угодничество
2) добровольное самоуничижение
3) бескорыстный шпионаж, жандармская тупость
4) отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей

«Унтер Пришибеев» «Смерть чиновника» «Тоска» «Хамелеон»

3. Идея художественного произведения – это:
1) Зримое представление облика человека, предмета, явления.
2) Главная обобщающая мысль литературного произведения, отражающая отношение автора к действительности.
3) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отображенные автором и преображенные в системе данного произведения.

4. Подберите произведения А.П.Чехова соответственно предложенным темам:
1) Обобщающая картина деспотизма в России.
2) Типичная картина обывательской жизни, разлагающей человеческую душу.
3) Величие человеческого труда, общественная ценность человека, подлинная и мнимая значимость человека в обществе.
4) Осуждение духовного застоя, разоблачение обывательщины русской интеллигенции.

«Крыжовник» «Попрыгунья» «Ионыч» «Палата № 6»

5. Отличительными особенностями творчества А.П.Чехова являются (найдите лишнее):
1) Объективность изображаемого
2) Краткость произведений
3) Морализация, назидательность
4) Контрастность в изображении героев

6. Какие рассказы вошли в «маленькую трилогию» А.П.Чехова?
1) «Палата № 6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»
2) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»
3) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»
4) «Крыжовник», «Палата № 6», «Человек в футляре»

7. Пьеса – это:
1) Один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения.
2) Любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене.
3) Драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельствами.

II вариант

1. С каким театром тесно сотрудничал А.П.Чехов:
1) Малый театр.
2) «Современник»
3) Художественный театр.
4) Театр имени Станиславского.

2. Конфликт художественного произведения – это:
1) Ссора героев.
2) Столкновение, противоборство персонажей, каких-либо чувств, побуждений в душе героев, лежащих в основе действия.

3. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад является:
1) Судьба России, ее будущее.
2) Судьба Раневской и Гаева.
3) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

4. Идейным пафосом комедии является:
1) Отражение изжившего себя дворянско-поместного строя.
2) Роль буржуазии, пришедшей на смену, и несущей разрушение и власть денег.
3) Ожидание настоящих «хозяев жизни», которые превратят Россию в цветущий сад.

5. Найдите соответствующие героям речевые характеристики:
1) Чувствительная искренность, манерность, напыщенность.
2) Просторечие с либеральными разглагольствованиями, биллиардная лексика.
3) Наукообразная речь, насыщенная политическими терминами.

Петя Трофимов Гаев Раневская

6. Кому принадлежат эти слова:
«Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».

1) Лопахин
2) Петр Трофимов
3) Гаев
4) Симеонов-Пищик

7. Каждый из двух лакеев, изображенных в пьесе А.П.Чехова, символизирует свое время. Кому из них принадлежат следующие реплики:
1) «Барыня моя приехала! Дождался!», «Куда прикажите, туда и пойду».
2) «Если поедете в Париж, возьмите меня с собой, будьте так добра! Мне здесь оставаться положительно невозможно».

Яша *Фирс*

М.Горький «На дне»

I вариант

1. Определите жанр пьесы М.Горького «На дне».
1) бытовая драма
2) социально-бытовая драма
3) трагедия
4) мелодрама

2. Кто из персонажей пьесы не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек… и с малых лет работаю… Вылезу… Кожу сдеру, а вылезу»?
1) Сатин
2) Барон
3) Клещ
4) Пепел

3. **3.** Кто из персонажей пьесы утверждал, что «ложь – религия рабов и хозяев… Правда – бог свободного человека!»
1) Лука
2) Клещ
3) Сатин
4) Бубнов

4. По высказываниям героев определите персонажей драмы.
1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна – я, может быть буду работать… Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
2) «На что мне совесть? Я – небогатый»
3) «Не помню, когда сыта была… Над каждым куском хлеба тряслась… Всю жизнь мою дрожала…Мучилась… как бы больше другого не съесть…»
4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит… а человек – научит…»
5) «…А то… воображу себе, что завтра я скоропостижно помру… И станет от этого жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…»

Наташа *Сатин* *Анна* *Бубнов* *Лука*

5. Укажите, какая сцена драмы является кульминацией любовного конфликта.
1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
2) Сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает его убить Костылева
3) сцена убийства Костылева
4) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

6. Укажите основной драматургический конфликт пьесы.
1) социальный (между Костылевым и ночлежниками)
2) идеологический (между Лукой и ночлежниками)
3) любовный (между Василисой, Пеплом и Наташей)
4) внутренний (в осознании ночлежниками своего падения и невозможностью с этим смириться)

7. Выразителем какой идеологии является Лука?
1) идеи крайнего индивидуализма
2) идеи покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами
3) идеи раболепия перед власть имущими
4) идеи сохранения чувства собственного достоинства и сопротивления жизненным обстоятельствам

8. Назовите героя, в уста которого вкладывает М. Горький авторскую точку зрения.
1) Лука
2) Сатин
3) Бубнов
4) Барон

9. Укажите, какая сцена является развязкой любовного конфликта.
1) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее уехать с ним на поселение в Сибирь
2) сцена объяснения с Василисой, когда она подговаривает Пепла убить Костылева
3) убийство Костылева
4) сообщение о том, что Василиса обварила кипятком Наташу

10. Что является главным предметом изображения в пьесе?
1) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»
2) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков
3) быт людей «дна»
4) взаимоотношения «хозяев жизни» и зависимых от них людей

II вариант

1. Какая сцена является завязкой внутреннего конфликта в пьесе?
1) разговор Костылева с ночлежниками в 1-ом акте о Василисе
2) появление Наташи
3) появление Луки в ночлежке
4) рассказ-притча Луки о «праведной земле»

2. Лука своими утешительными речами пробудил почти в каждом ночлежнике мечту об иной, лучшей, достойной жизни. О чем мечтают ночлежники?
1) о лечебнице для алкоголиков
2) о чистой и высокой любви
3) об избавлении от мучений

4) о честной, трудовой жизни на поселении в Сибири

Настя Анна Васька Пепел Актер

3. Уроженцем какого города был М.Горький?
1) Москвы
2) Петербурга
3) Нижнего Новгорода
4) Саратова

4. Укажите годы жизни М.Горького:
1) 1868 –1936
2) 1870 – 0921
3) 1890 – 1940
4) 1895 – 1925

5. Какое образование получил М.Горький?
1) учился в гимназии
2) закончил Казанский университет
3) получил домашнее образование
4) не получил никакого систематического образования

6. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений А.М.Горького не соответствует этому положению:
1) «Старуха Изергиль»
2) «Челкаш»
3) «Макар Чудра»
4) «На дне»

7. «Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть:
1) В том, что ночлежники оказались на «дне» жизни.
2) В трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны)
3) В развенчании мифа о возможности социального равенства.
4) В отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

8. **8.** Кому автор бросает своей пьесой «На дне» главное обвинение:
1) Страннику Луке
2) Обитателям ночлежки
3) Социальному устройству общества
4) Хозяевам ночлежки

9. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы:
1) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна - , может быть, буду работать… Когда труд – удовольствие, жизнь хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
2) «На что совесть? Я – небогатый»
3) «Не помню, когда я сыта была… Над каждым куском хлеба тряслась… Всю жизнь мою дрожала… Мучилась… как бы больше другого не съесть…»
4) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит… а человек – научит…»
5) «А то … воображу себе, что завтра я скоропостижно помру… И станет от этого жутко… Летом хорошо воображать про смерть… грозы бывают летом… всегда может грозой убить…»

Наташа Сатин Бубнов Лука Анна

10. Назовите произведение, которое является автобиографией М.Горького.

1) «Жизнь Матвея Кожемякина»
2) «В людях»
3) «Жизнь Клима Самгина»
4) «Городок Окуров»

Поэзия Серебряного века

I вариант

1. К какому направлению принадлежали поэты:
1) В.Брюсов, Д.Мережковский, К.Бальмонт, А.Белый.
2) Д.Бурлюк, В.Каменский, В.Хлебников.
3) Н.Гумилев, А.Ахматова, О.Мандельштам.

акмеизм футуризм символизм

2. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?
1) И.Северянин
2) В.Хлебников
3) З.Гиппиус

3. Поэтов какого направления вдохновляла философия В.Соловьева?
1) Футуристов
2) Акмеистов
3) Символистов

4. К какой группе относились поэты А.Белый, Вяч. Иванов?
1) «Старшие символисты»
2) «Младшие символисты»

5. Какой из сборников не принадлежит перу А.Ахматовой?
1) «Вечер»
2) «Жемчуга»
3) «Четки»
4) «Белая стая»

6. Утверждение красоты жизни в ее конкретно-чувственных проявлениях, романтические мотивы, географическая и историческая экзотика – это характерные признаки
1) Символизма
2) Акмеизма
3) Футуризма

7. Определите направления модернистской поэзии по характерным признакам:
1) Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытки создания искусства, устремленного в будущее.
2) Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм, интерес к проблеме личности. Основным принципом эстетики является «искусство для искусства», «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.
3) Модернистское течение, сформировавшееся на принципах отказа от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа, отточенность деталей, перекличка с минувшими литературными эпохами.

Символизм Акмеизм Футуризм

8. Приверженцем какого литературного направления был А.Блок:
1) Акмеизма
2) Символизма
3) Футуризма

9. Найдите соответствие стихотворений А.Блока основным мотивам его лирики.
1) Мотив мрачной разочарованности
2) Мотив назначения поэта и поэзии.
3) Мотив «страшного мира».
4) Мотив Родины.

«Фабрика» «К Музе» «Осенняя воля» «Я стар душою»

10. Кому посвящен цикл А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:
1) Н.Н.Волоховой
2) Л.Д.Менделеевой
3) Л.А.Дельмас
4) Другой женщине
5)

II вариант

1. Художественной особенностью композиции поэмы А.Блока «Двенадцать» является построение ее на основе:
1) Сопоставления двух миров
2) Противопоставления двух миров
3) Событийности времени.

2. Образ Христа в поэме А.Блока трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
1) Иисус Христос как символ революции.
2) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.
3) Иисус Христос как Сверхчеловек.
4) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

3. Какую тему раскрывает С.Есенин с помощью образа собаки, ее щенят в стихотворении «Песнь о собаке»:
1) Тему любви ко всему живому в мире и милосердии.
2) Тему Родины.
3) Тему природы.
4) Тему материнства.

4. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.Есенина.
1) «железный конь»
2) жеребенок, бегущий за поездом
3) железный Миргород
4) агитки Бедного Демьяна

5. Какое из перечисленных стихотворений С.Есенина стало народной песней?
1) «Письмо к женщине»
2) «Отговорила роща золотая…»
3) «Собаке Качалова»
4) «Спит ковыль, равнина дорогая…»

6. Какое из утверждений более соответствует задачам искусство по Маяковскому:

1) «Искусство для искусства».
2) «Искусство и политика несовместимы».
3) «Надо разбить вдребезги сказку об аполитичности искусства».
4) «Искусство идет на несколько шагов впереди своего времени».

7. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского:
1) «Левый марш»
2) «Прозаседавшиеся»
3) «Юбилейное»

8. Что стало для В.Маяковского наиболее ярким предметом обличения:
1) Мещанство и бюрократизм.
2) Политические враги революции.
3) Внешние враги Советской республики.
4) Религия и церковь.

9. В чем видит А.Ахматова предназначение поэта:
1) Сохранить трагическую национальную память.
2) Быть «голосом» совести своего народа, его веры, его правды.
3) Петь о любви.
4) Быть «глашатаем», «главарем» своего времени.

10. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А.Ахматова писала:
«Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне…»

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:
1) Гражданские мотивы.
2) Библейские мотивы.
3) Мотив Родины.

М.А.Шолохов

I вариант

1. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях?
1) Купечество;
2) Крестьянство;
3) Казачество;
4) Дворянство.

2. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?
1) 12лет;
2) 10 лет;
3) 20 лет;
4) 5 лет.

3. Судьбу какого героя прослеживает Шолохов от начала до конца?
1) Петра Мелехова;
2) Деда Гришаки;
3) Григория Мелехова;
4) Михаила Кошевого.

4. Как относится автор к гражданской войне?
1) Как к бессмысленной, жестокой бойне
2) Как к справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства всех сословий
3) Как к противному человеческому разуму явлению
4) Как к трагическим, но неизбежным событиям

5. В образе Григория Мелехова воплотились:
1) Черты себялюбца;
2) Типичные для казачества черты;
3) Лучшие черты, свойственные казачеству;
4) Черты, не свойственные казачеству.

6. его не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?
1) Гордости
2) Трудолюбия
3) Сострадания
4) Бессмысленной жестокости

7. Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе «Тихий Дон»?
1) Первая мировая война
2) Первая русская революция 1905 г.
3) Гражданская война
4) Верхнедонское восстание казачества против большевиков

8. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
1) Образ Аксиньи
2) Образ Натальи
3) Образ Ильиничны
4) Образ Дарьи

9. Для чего М.Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?
1) Чтобы показать малограмотность, необразованность казаков
2) Чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия
3) Чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность казаков от других социальных групп и
4) Сословий

II вариант

1. Укажите, какой образ романа выражает идею жертвенной, всепрощающей и всепретерпевающей любви?
1) Дарья Мелехова
2) Наталья Мелехова
3) Аксинья Астахова
4) Анна Погудко

2. Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей?
1) Тема установления Советской власти на Дону?
2) Тема Первой мировой войны
3) Судьба народная во время исторических испытаний
4) Тема гражданской войны

3. К какой группе казаков принадлежали Мелеховы?
1) Казачья аристократия (кулаки)
2) Крепкие казаки (середняки)
3) Худородные казаки (бедняки)

4. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?
1) Потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер
2) Потому что они были отчаянно храбры
3) Потому что бабка Григория Мелехова была турчанка

5. Укажите годы жизни М.А.Шолохова:
1) 1905 – 1984
2) 1895 – 1950
3) 1900 – 1985
4) 1910 – 1991

6. Первый сборник рассказов М.А.Шолохова, сделавший его имя известным, назывался:
1) «Лазоревая степь»
2) «Донские рассказы»
3) «Чужая кровь»
4) «Наука ненависти»

7. Какое сословие изображает М.А.Шолохов в своих произведениях?
1) Купечество
2) Крестьянство
3) Казачество
4) Дворянство

8. Судьбу какого героя автор прослеживает от начала до конца?
1) Петра Мелехова
2) Деда Гришаки
3) Григория Мелехова
4) Михаила Кошевого

9. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
1) Аксиньи
2) Натальи
3) Ильиничны
4) Дарьи

Ответы на тесты по творчеству писателей и поэтов

А.Н. Островский

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в	1	2	3	3	5	3	3	2	3	3
2в	2	2	2	3	1-Борис 2-Кулигин 3-Дикой 4-Катерина	3	3	2	2	2

И.С. Тургенев

№	1	2	3	4	5	6	7
1в	3	3	4	2	1-А.Кирсанов 2- П.П. Кирсанов 3-Н.Кирсанов 4-Е.Базаров	3	4
2в	1	1	1	1-Е.Базаров 2-П.П.Кирсанов	4	4	2

Ф.М. Достоевский

№	1	2	3	4	5	6	7
1в	2	2	3	1-Лужин 2-Свидригайлов 3-Соня	3	2	1
2в	1-Раскольников 2-Соня 3-Лужин 4-Свидригайлов 5-Лебезятников	4	3	2	1-Катерина 2-Порфирий Петрович	2	1

Л.Н. Толстой

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1в	4	4	3	2	3	1	2	1	2	3	4	1
2в	3	1	1	1	4	3	3	2	1	3	3	3

А.П. Чехов

№	1	2	3	4	5	6	7
1в	1	1-Хамелеон 2-Серть чиновника	3	2	3	1	2
2в	1	2	1	1-Крыжовник 2-Палата №6 3-Попрыгунья 4-Ионыч	1-Раневская 2-Гаев 3-Трофимов	2	1-Фирс 2-Яша

М. Горький

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в	2	3	3	1-Сатин 2-Бубнов 3-Актер 4-Настя	1	2	2	2	1	2
2в	4	1-Актер 2-Настя 3-Анна 4-Пепел	3	1	4	4	4	3	1-Сатин 2-Бубнов 3-Актер 4-Настя	2

«Серебряный век» в русской поэзии.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в	1-Символизм 2-Футуризм 3-Акмеизм	2	3	1	4	2	1) Футуризм 2) Акмеизм 3)Символизм	2	3	2
2в	2	1	1	4	2	1	1	1	4	1

М.А. Шолохов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1в	3	3	3	3	3	4	2	2	2
2в	2	4	2	1	1	1	3	3	2

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах

1	Драма А.Н. Островского «Гроза» в оценке русской критики.	1).Прочитать статьи Добролюбова Н.А. «Луч света в темном царстве» и Писарева Д.И. «Мотивы русской драмы». 1) Законспектировать статьи. 2) Ответить на вопросы: «С кем из критиков вы согласны и почему».	2
2	Роман Тургенева И.С. «Отцы и дети» в оценке Писарева Д.И.	1) Прочитать статью Д.И. Писарева «Отцы и дети». 2) Законспектировать статью. 3) Написать доклад «Тургенев в оценке Писарева».	2
3	Христианский социализм Достоевского.	1) Прочитать роман Достоевского «Преступление и наказание» 2) Прочитать по учебнику Лебедева «Литература» 10 кл., часть II, стр. 37-43. 3) Подготовить устное сообщение.	2
4	Мир петербургских углов и его связь с теорией Раскольникова.	1) Прочитать роман Достоевского «Преступление и наказание» 2) Прочитать по учебнику «Литература» под. Лебедева часть II стр. 46-48. 3) Подготовить сообщение	2
5	Народ в лирике Некрасова. Поэтическое «многоголосье».	1) Прочитать стихотворение Некрасова «В дороге», «Школьник», «Несжатая полоса». 2) Проанализировать стихотворения. 3) Прочитать по учебнику «Литература» под ред.	2

		Лебедева часть I стр. 170-174 4) Подготовить устное сообщение.	
6	Лирика Некрасова 70-х годов.	1) Прочитать стихотворение «Вчерашний день, часу в шестом», «Элегия». 2) Проанализировать стихотворения. 3) Подготовить устное сообщение.	2
7	Религиозно-этические взгляды Толстого в романе «Война и мир.	1) Прочитать роман Толстого «Война и мир». 2) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть II стр. 145-150. 3) Подготовить устное сообщение.	2
8	Эпилог «Войны и мира» Толстого .	1) Прочитать роман Толстого «Война и мир» (эпилог) 2) Прочитать по учебнику Лебедева «Литература» часть II стр. 135-138. 3) Подготовить устное сообщение.	2
9	Проблематика и поэзия сатиры Салтыкова-Щедрина «История одного города».	1) Прочитать «Историю одного города». 2) Прочитать по учебнику «Литература» Лебедева стр. 9-14 3) Подготовить доклад.	2
10	О жанровом своеобразии комедии Чехова «Вишневый сад».	1) Прочитать пьесу «Вишневый сад». 2) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть II стр. 203-204. 3) Подготовить устное	2

		сообщение.	
11	Особенности поэтики «новой драмы».	1) Прочитать пьесу «Вишневый сад» А.П. Чехова 2) Прочитать по учебнику «Литература» под ред. Лебедева часть II стр. 200-203. 3) Подготовить сообщение.	2
12	Философский подтекст пьесы М. Горького «На дне».	1) Прочитать пьесу М. Горького «На дне». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть I стр. 149-150. 3) Ответить на вопрос «Почему «На дне» называют социально-философской драмой?». 4) Подготовить устное сообщение.	2
13	Пушкинская тема в лирике А. Блока.	1) Прочитать стихотворения Пушкина «Я помню чудное мгновенье…», «Я вас любил», «На холмах Грузии». 2) Прочитать стихотворение Блока «О доблести, о подвигах, о славе» 3) Проанализировать стихотворения. 4) Сравнить лирические стихи Пушкина и Блока. 5) Подготовить устный ответ.	2
14	Любовь к Родине как основной мотив творчества Есенина.	1) Прочитать стихотворение «Русь советская», «Русь уходящая». 2) Проанализировать стихотворения. 3) Подготовить доклад по	2

		теме.	
15	Тема подвига в лирике В. Маяковского	1) Прочитать стихотворение «Товарищу Нетте – пароходу и человеку». 2) Анализ стихотворения. 3) Сделать вывод «Какое переживание (или какие переживания) лирического героя являются «предметом» изображения в стихотворении «Товарищу Нетте – пароходу и человеку». 4) Защитить доклад.	2
16	Сатирические стихотворения Маяковского.	1) Прочитать стихотворение «Прозаседавшиеся». 2) Анализ стихотворения. 3) Доказать, что стихотворение «Прозаседавшиеся» - лирическое произведение событийного сюжета. 4) Составить устное рассуждение.	2
17	Роман – антиутопия «Мы» Замятина.	1) Прочитать роман «Мы». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века 11 кл. часть I стр. 302-306. 3) Ответить на вопрос: «В чем значение 4) предостережений Замятина для нашего времени?». 5) Защитить реферат.	2
18	М. Зощенко – сатирик.	1) Прочитать рассказ Зощенко «Аристократка». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть I стр. 320-323.	2

		3) Подготовить доклад по теме «Образ «маленького человека» в рассказах Зощенко.	
19	Платонов. Творчество писателя в конце 20-х годов.	1) Прочитать повесть «Котлован». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» 11 кл. под ред. Журавлева, часть II стр. 30-36. 3) Подготовить доклад по теме «Что утверждает и что отрицает Платонов в повести «Котлован».	2
20	Жизнь и творчество М. Булгакова.	1) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» часть II стр. 39-43. 2) Подготовить доклад о жизни и творчестве Булгакова.	2
21	Тема России в поэзии М. Цветаевой.	1) Прочитать стихотворения о России из сборника «Версты». 2) Проанализировать стихи, посвященные теме России. 3) Устное сообщение по данной теме.	2
22	Тема любви в лирике А.А. Ахматовой.	1) Прочитать стихотворения о любви. 2) Проанализировать стихотворения. 3) Подготовить доклад по теме «Лирика Ахматовой».	2
23	Художественное своеобразие романа Шолохова «Тихий Дон».	1) Прочитать роман «Тихий Дон». 2) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» 11 кл. часть II, стр.197-200. 3) Написать реферат по	2

		теме.	
24	Жизнь и творчество Солженицына А.И.	1) Прочитать по учебнику «Русская литература XX века» 11 кл. часть II, стр. 265-268. 2) Устное сообщение.	2
25	Рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор».	1) Прочитать рассказ. 2) Ответить на вопросы «Какую роль сыграла Матрена из рассказа Солженицына в развитии деревенской прозы 60-80 годов. 3) Устное сообщение.	2

3.4 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков студентов
Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной

литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.5 Зачетные вопросы

1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. История создания пьесы «Гроза».
2. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. История создания стихотворения «Размышление у парадного подъезда» (отрывок наизусть).
3. М.Горький «На дне». История создания пьесы. Характеристика обитателей ночлежки.
4. Характеристика Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Ваше отношение к героине.

5. А.И. Куприн «Олеся». Тема, идея повести.

6. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. История создания романа «Отцы и дети».

7. И.А Бунин «Господин из Сан-Франциско». Характеристика главного героя. Основная мысль рассказа.

8. Е.Базаров и П.П. Кирсанов. Сравнительная характеристика героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».

9. Литературные направления начала 20 века (характеристика).

10. Образ Е. Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Ваше отношение к герою**.**

11. Поэты «серебряного века» начала XX века. Характеристика творчества поэтов.

12. Суть теории Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

13. Жизнь и творчество А.А. Блока. Тема Родины в творчестве поэта (на выбор стихотворение наизусть).

14. М.Е. Салтыков – Щедрин «Сказки». Смысл сказок сатирика.

15. Жизнь и творчества С.А. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).

16. История создания романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Причины преступления Раскольникова.

17. Основные темы в поэзии СА. Есенина (на выбор стихотворение наизусть).

18. А.А.Блок. Основной смысл поэмы «Двенадцать».

19. Жизнь и творчество В. В. Маяковского (на выбор стихотворение наизусть).

20. Исповедь Раскольникова перед Соней в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Ваше отношение к герою.

21. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа – эпопеи «Война и мир»

22. Гражданская лирика В.В. Маяковского. Анализ стихотворения «Товарищу Нетте пароходу и человеку».

23. Жизнь и творчество Н.А. Островского. История создания романа «Как закалялась сталь». Характеристика главного героя романа.

24. Особенности романа – эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».

25. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Подвиг Андрея Соколова в рассказе «Судьба человека».

26. Духовная красота Наташи Ростовой в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

27. Путь исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

28. Жизненный подвиг Павла Корчагина в романе Н.А. Островского «Как закалялась сталь».

29. Жизнь и творчество А.П. Чехова. Идея, проблема пьесы «Вишневый сад».

30. «Мысль семейная» на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

31. Жизнь и творчество А.П. Платонова. Основная мысль повести «Котлован».

32. Образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

33. Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Особенности жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита».
34. Характеристика «старых хозяев» вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
35. Характеристика нового хозяина вишневого сада в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
36. М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Философский смысл романа.
37. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Главные темы в лирике поэтессы.
38. Характеристика молодого поколения в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
39. Жизнь и творчество А.Н. Толстого. Образ Петра I в романе
40. « Петр I».
41. А.А. Ахматова «Реквием». Основная мысль поэмы.
42. Жизнь и творчество М.М. Зощенко. Основная мысль рассказа «Аристократка».
43. А.Т.Твардовский «Василий Теркин». Народный характер поэмы.
44. Жизнь и творчество Е.И. Замятина. Главный конфликт в романе «Мы».
45. Великая Отечественная война в творчестве советских писателей.
46. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир».
47. В.М. Шукшин «Чудик». Основная мысль рассказа.
48. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Проблемы в романе «Архипелаг Гулаг».
49. Жизнь и творчество А. Вампилова. Провинциальный быт человека в пьесе «Старший сын».
50. Современная литература.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.03 Иностранный язык

5. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

знать: лексически минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов по следующим темам:

31. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
32. Поздравить, сделать комплимент.
33. Поблагодарить, ответить на благодарность.
34. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.
35. О себе.
36. Мой рабочий день.
37. Путешествие.
38. Мой друг.
39. Времена года.
310. Великобритания.
311. Лондон.
312. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

313. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.
314. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.
315. Повелительное наклонение
316. Спряжение глагола to be.
317. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.
318. Множественное число существительных.
319.Притяжательный падеж существительных.
320. Неопределенный и определенный артикли.
321. Оборот there is/ there are.
322 .Степени сравнения прилагательных и наречий.
323. Предлоги.
324. Основные типы вопросов.
325. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.
326. Времена английского глагола.
327. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
328. Страдательный залог.

уметь:

У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты страноведческой направленности

У3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ирова

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
Вводный курс.			
1	Вводный фонетический курс.	Практические упражнения в произношении.	З13, У4, ОК2, ОК3
2	Правила чтения.	Практические упражнения в чтении .	
Основной курс			
3	Приветствие, прощание.	Практическое занятие	З1, З14, У3 ОК4,ОК5
4	Поздравить, сделать комплимент.	Практическое занятие	З2, З15, З16, У1 ОК4,ОК5
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Практическое занятие	З3, З17, У1,ОК4,ОК5
6	Как попросить прощения, ответить на извинения.	Практическое занятие	З4, З18,З19, У1,ОК4,ОК5
7	О себе.	Практическое занятие	З5,З20, У3,ОК3,ОК5
8	Мой рабочий день.	Практическое занятие	З6, З21, У3,ОК3,ОК5
9	Итоговое занятие.	Тестирование	З14-21
10	Путешествие.	Практическое занятие	З7, З22, З23 ,У3 ОК3,ОК,
11	Мой друг.	Практическое занятие	З8, З24, У3, ОК3,ОК5
12	Времена года.	Практическое занятие	З9, З25, У3, ОК3,ОК5
13	Великобритания.	Практическое занятие	З10, З26, У2, ОК2,ОК5
14	Лондон.	Практическое занятие	З11, З27, У2, ОК2,ОК5
15	Погода в Англии.	Практическое занятие	З12, З28, У2, ОК3,ОК5
16	Повторение. Итоговое занятие.	Практическое занятие	З1-28, У1-3,ОК2-5

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Вводный фонетический курс.			
1	Вводный фонетический курс.	Контроль навыков чтения транскрипции и произношения.	Знать транскрипцию, произношение звуков.
2	Правила чтения.	Контроль навыков чтения.	Уметь читать.
Основной курс.			
3	Приветствие, прощание.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4	Поздравить, сделать комплимент.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
5	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
6	Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
7	О себе.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
8	Мой рабочий день.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
9	Итоговое занятие.	Задания для тестирования	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.
10	Путешествие.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
11	Мой друг.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
12	Времена года.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.

13	Великобритания.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
14	Лондон.	Контроль устной и письменной речи..	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
15	Погода в Англии.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
16	Повторение. Итоговое занятие.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Знать и уметь употреблять пройденный лексико-грамматический материал.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Вводный фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Основной курс.

Тема №1.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Развитие навыков устной речи: Социально- бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Тема №2.

Поздравить, сделать комплимент.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Вопросительные и возвратные местоимения. Повелительное наклонение. Глагол to be.

Тема №3.

Поблагодарить, ответить на благодарность.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.

Тема №.4

Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

Развитие навыков устной речи: Социально-бытовые диалоги по теме.

Грамматический материал: Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

Тема 5.

Рассказать о себе.

Развитие навыков устной речи: Рассказать о себе

Грамматический материал: Неопределенный и определенный артикли.

Тема №6.

Мой рабочий день.

Развитие навыков устной речи: Мой рабочий день. Еда.

Грамматический материал: Оборот there is/ there are. Местоимения little и few.

Тема №.7

Путешествие.

Развитие навыков устной речи: Путешествие.

Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги.

Тема №8

Мой друг.

Развитие навыков устной речи: Мой друг.

Грамматический материал: Основные типы вопросов.

Тема №9.

Времена года.

Развитие навыков устной речи: Времена года.

Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no**.**

Тема №10.

Великобритания.

Развитие навыков устной речи: Великобритания.

Грамматический материал: Времена английского глагола.

Тема №11.
Лондон.
Развитие навыков устной речи: Лондон.
Грамматический материал: Согласование времен в сложноподчиненном предложении.
Тема №12.
Английская погода.
Развитие навыков устной речи: Английская погода.
Грамматический материал: Страдательный залог.

Контрольная работа

Вариант №1

1. What is that? … is my computer.
a) They b) It c) There
2. My brother is … officer.
a) one b) a c) an
3. …flowers are very beautiful.
a) This b) These c) That
4. Are … books interesting?
a) those b) that c) there
5. … a dog in the garden.
a) It has b) It is c) There is
6. There aren't … people here today.
a) a lot b) many c) much
7. **Our holidays are … August.**
a) in b) at c) on
8. This book is … .
a) my b) me c) mine
9. Don't help him. He will do everything … .
a) myself b) himself c) yourself
10. … is Bill? Very well, thanks.
a) How b) Why c) Where

Вариант №2

1. … pictures are very good.
a) This b) These c) That
2. My father is … doctor.
a) one b) a c) an
3. What is that? … is my bicycle
a) They b) It c) There
4. Are … games very interesting?
a) those b) that c) there
5. … a cat on the sofa.
a) It has b) It is c) There is
6. There aren't … people in the hall today.
a) a lot b) many c) much
7. **Our holidays are … June.**
a) in b) at c) on
8. This book is … .
a) us b) our c) ours
9. Don't help her. She will do everything … .

a) myself b) herself c) himself

10. … is your mother? Very well, thanks.

a) How b) Why c) Where

Эталоны ответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
1.	b	b
2.	c	b
3.	b	b
4.	a	c
5.	c	c
6.	b	b
7.	a	a
8.	c	c
9.	b	b
10.	a	a

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п \п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые знания и умения**	**Объем в часах**
Вводный фонетический курс.				
	Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.	Выучить алфавит, транскрипцию правила чтения.	З13, У4 ОК2,ОК3	-
Основной курс.				
1	Приветствие, прощание.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З1, З14, У3 ОК4,ОК5	-
1.	Поздравить, сделать комплимент.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З2, З15, З16, У1 ОК4,ОК5	-
2.	Поблагодарить, ответить на благодарность.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	З3, З17, У1 ОК4,ОК5	-
3.	Как извиниться, попросить прощения,	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий,	З4, З18,З19, У1 ОК4,ОК5	-

	ответить на извинения.	подготовить монолог.		
4.	О себе.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	З5,320, У3,ОК3,ОК5	1
5.	Мой рабочий день.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З6, З21, У3 ОК3,ОК5	1
6.	Итоговое занятие.	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	З14-21	-
7.	Путешествие.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З7, З22, З23 ,У3 ОК3,ОК5	-
8.	Мой друг.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З8, З24, У3 ОК3,ОК5	-
9.	Времена года.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З9, З25, У3 ОК3,ОК5	-
10.	Великобритания.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З10, З26, У2 ОК2,ОК5	1
11.	Лондон.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З11, З27, У2 ОК2,ОК5	1
12.	Погода в Англии.	Выучить слова, выполнить лексико-грамматические задания подготовить монолог	З12, З28, У2 ОК3,ОК5	1
13.	Повторение. Итоговое занятие.	Повторить пройденный лексико-грамматический материал.	З1-28, У1-3,ОК2-5	-

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1 семестр

Фонетический курс.

1. Артикуляция звуков и звукосочетаний.

Чтение слов в транскрипционной записи.

Работа со словарями, а также поисковыми системами Интернет.

2. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.

Типы слогов. Ударение.

Устная речь по следующим темам:

1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2. Поздравить, сделать комплимент.

3. Поблагодарить, ответить на благодарность.

4. Как извиниться, попросить прощения, ответить на извинения.

5. О себе.

6. Мой рабочий день.

грамматический минимум по следующим темам:

7.Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.

8. Повелительное наклонение
9. Спряжение глагола to be.
10. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.
11. Множественное число существительных.
12.Притяжательный падеж существительных.
13. Неопределенный и определенный артикли.
14. Оборот there is/ there are.

2. семестр

1. Путешествие.
2. Мой друг.
3. Времена года.
4. Великобритания.
5. Лондон.
6. Погода в Англии.

грамматический минимум по следующим темам:

7. Особенности произношения. Правила чтения. Алфавит.
8. Местоимения: Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения.
9. Повелительное наклонение
10. Спряжение глагола to be.
11. Числительные. Как читать даты. Обозначение времени.
12. Множественное число существительных.
13.Притяжательный падеж существительных.
14. Неопределенный и определенный артикли.
15. Оборот there is/ there are.
16.Степени сравнения прилагательных и наречий.
17. Предлоги.
18. Основные типы вопросов.
19. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.
20. Времена английского глагола.
21. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.
22. Страдательный залог.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.04 Математика

6. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины математика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и в тоже время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

З2-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

З3-универсальных характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

З4-вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Уметь:

У1- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

У2- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

У3- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

У4-вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функцию;

У5- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

У6- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

У7- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

У8- находить производные элементарных функций;

У9- использовать производную для изучения свойств функций и построение графиков;

У10- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

У11- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

У12-решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и

системы;

У13- использовать графический метод решения уравнения и неравенств;

У14- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

У15- вычислять в простейших случаях вероятности на основе подсчета числа исходов;

У16- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

У17- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

У18- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

У19- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

У20-использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У21-проводить сложные и несложные дедуктивные рассуждения;

У22-обосновывать с разумной степенью полноты решения задач и письменно оформлять их;

У23-формулировать на математическом языке несложные задачи прикладного характера и интерпретировать полученные результаты;

У24-пользоваться электронно-вычислительной техникой при решении математических задач;

У25-пользоваться справочной литературой.

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.				ОК1-ОК5, З1,З2,У1,У2,У21
1	Действительные числа. Основные законы действий. Понятие о мнимых и комплексных числах	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой . Решение задач.	
2	Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой . Решение задач.	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.				ОК1-ОК5, З1,З2,З3,У2,У3, У21,У25
3	Корень п-ой степени и его свойства.	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 3.Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень.	
4	Степень с произвольным показателем и его свойства	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень.	
5	Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы	Устный опрос, тестирование	1.Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень. Вычисление логарифмов.	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.				ОК1-ОК5, З1, З2, З3,У16, У17, У18,У19
6	Основные понятия стереометрии	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка сообщений по теме.	

7	Параллельность прямой и плоскости.	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Составление плана конспекта по теме: «Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Теорема о трех перпендикулярах»; «Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве. Симметрия относительно плоскости».	
8	Параллельность плоскостей	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Составление плана конспекта по темам: «Параллельность плоскостей ».	
9	Перпендикулярные прямые и плоскости.	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Составление плана конспекта по темам: «Признак перпендикулярности прямой и плоскости ».	
10	Двугранные и многогранные углы.	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Составление плана конспекта по теме «Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве. Симметрия относительно плоскости».	
Раздел 4. Элементы комбинаторики				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У14, У15
11	Основные понятия комбинаторики. Формула Бинома Ньютона.	Решение задач	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка реферата по теме.	
Раздел 5. Введение декартовых координат в пространстве.				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У21, У23, У24, У25
12	Введение декартовых координат в пространстве. Простейшие координаты в задачах	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач .	

13	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
14	Уравнение сферы, плоскости и прямой	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
Раздел 6. Основы тригонометрии				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У3, У4, У5,У6, У12, У21, У23, У24, У25
15	Радианное измерение дуг и углов. Обобщение понятия дуги.	Устный опрос, тестирование.	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
16	Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений. Основные тригонометрические тождества.	Устный опрос, тестирование.	. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
17	Выражение тригонометрических функций через другие.	Устный опрос, тестирование.	. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3.Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	
18	Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения	Устный опрос, тестирование.	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
19	Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	Устный опрос, тестирование.	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
20	Тригонометрические функции удвоенного аргумента	Устный опрос, тестирование.	. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием	

			методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3.Вывод формул для $\sin 3\propto$ и $\cos 3\propto$.	
21	Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.	Устный опрос, тестирование.	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
22	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Устный опрос, тестирование.	. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.	
Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У4, У5, У6, У7, У21, У23,У24, У25
23	Функции и их основные свойства.	Устный опрос, решение задач.	1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Составление плана конспекта по теме: 1.Обратная функция, ее свойства. 2. Монотонность функции. 3.Необходимое и достаточное условие экстремума. 4.Возрастание и убывание функции. Условие возрастания и убывания функции. 5. Экономические примеры, использующие понятие экстремума функции одной переменной. 6. Асимптоты графика функции.	
24	Исследование функций	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Исследование функций	
25	Степенная функция, ее свойства и график.	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
26	Показательная функция, ее свойства и график.	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
27	Логарифмическая функция, свойства и график.	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	

			2.Решение задач.	
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
29	Обратные тригонометрические функции	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей.				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У17, У19, У21, У22, У24, У25
30	Многогранники и их основные свойства.	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
31	Призма. Площадь ее поверхности.	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
32	Параллелепипед и его свойства	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
33	Пирамида. Площадь ее поверхности.	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
34	Правильные многогранники	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей.				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У17, У18, У19, У21, У22, У23, У25
35	Цилиндр. Площадь его поверхности	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
36	Конус. Площадь поверхности.	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
37	Шар и сфера. Площадь сферы.	Устный опрос, тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
38	Части шара и сферы.	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
Раздел 10. Начала математического анализа				ОК1-ОК5, З1, З2,

39	Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	З3, У5, У7, У10, У11,У19, У21,У22, У23, У24, У25
40	Предел функции. Непрерывность функции.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
41	Производная функции. Формулы дифференцирования.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
42	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
43	Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
44	Вычисление производных второго порядка.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
45	Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
46	Определенный интеграл и его основные свойства.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
47	Вычисление определенного интеграла.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач на вычисление определенного интеграла.	
48	Вычисление определенного интеграла	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач на вычисление определенного интеграла.	
49	Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.	Устный опрос, тестирование.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач вычисление площади плоских фигур.	
Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У18, У19,
50	Понятие объема тела. Объем параллелепипеда, призмы и	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	

	цилиндра.		2.Решение задач на нахождение объема параллелепипеда, призмы и цилиндра.	У21, У2, У23, У24, У25
51	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	Устный опрос.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач на вычисление объема пирамиды, конуса, шара.	
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У14, У15, У21, У22, У23, У24, У25
52	Случайное событие. Вероятность события.	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
53	Операции над событиями. Основные задачи и понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки.	Тестирование	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение задач.	
Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.				ОК1-ОК5, З1, З2, З3, У12, У13, У21, У22, У23, У24, У25
54	Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений	Решение уравнений.	1.Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2.Решение уравнений.	

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики.			
1	Действительные числа. Основные законы действий. Понятие о мнимых и комплексных числах	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы
2	Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.			
3	Корень п-ой степени и его свойства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
4	Степень с произвольным показателем и его свойства	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
5	Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			
6	Основные понятия стереометрии	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
7	Параллельность прямой и плоскости.	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
8	Параллельность плоскостей	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
9	Перпендикулярные прямые и плоскости.	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
10	Двугранные и многогранные углы.	Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 4. Элементы комбинаторики			
11	Основные понятия комбинаторики. Формула Бинома Ньютона.	Задания для решения задач.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 5. Введение декартовых координат в пространстве.			

12	Введение декартовых координат в пространстве. Простейшие координаты в задачах	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
13	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
14	Уравнение сферы, плоскости и прямой	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 6. Основы тригонометрии			
15	Радианное измерение дуг и углов. Обобщение понятия дуги.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
16	Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений. Основные тригонометрические тождества.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
17	Выражение тригонометрических функций через другие.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
18	Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
19	Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
20	Тригонометрические функции удвоенного аргумента	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
21	Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
22	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.			
23	Функции и их основные свойства.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
24	Исследование функций	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
25	Степенная функция, ее свойства и график.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
26	Показательная функция, ее свойства и график.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

27	Логарифмическая функция, свойства и график.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
29	Обратные тригонометрические функции	Вопросы устного опроса. Практические задания.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей.			
30	Многогранники и их основные свойства.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
31	Призма. Площадь ее поверхности.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
32	Параллелепипед и его свойства	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
33	Пирамида. Площадь ее поверхности.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
34	Правильные многогранники	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей.			
35	Цилиндр. Площадь его поверхности	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
36	Конус. Площадь поверхности.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
37	Шар и сфера. Площадь сферы.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
38	Части шара и сферы.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 10. Начала математического анализа			
39	Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
40	Предел функции. Непрерывность функции.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
41	Производная функции. Формулы дифференцирования.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

42	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
43	Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
44	Вычисление производных второго порядка.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
45	Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
46	Определенный интеграл и его основные свойства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
47	Вычисление определенного интеграла.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
48	Вычисление определенного интеграла	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
49	Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения			
50	Понятие объема тела. Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра.	Задания для практических работ. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
51	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.	Задания для практических работ. Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики			
52	Случайное событие. Вероятность события.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
53	Операции над событиями. Основные задачи и понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки.	Задания для тестирования.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.
Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.			
54	Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений	. Задания для практических работ.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики. (З1, З2, У1, У2, У21)

1. 1. Вопросы для фронтального опроса.

1. Определение числовой прямой.
2. Понятие о мнимых и комплексных числах.
3. Определение рациональных и иррациональных чисел.
4. Основные действия над рациональными числами.
5. Представление рациональных чисел десятичными дробями.
6. Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел.
7. Определение комплексных чисел.
8. Действия над комплексными числами (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.)

1.2. Выбрать правильный ответ

1. Найти сумму двух комплексных чисел z_1=3+4i; z_2=-5+3i.
1) 2+7 i 2) -2+7 i; 3) 2-7 i; 4)
2.Найти разность двух комплексных чисел: z_1=4-3i; z_2=-3+5i.
1) 7-8 i.; 2) 7+8 i; 3) -7-8 i; 4) -7+8 i
3. **Найти произведение комплексных чисел: 1) z_1 =2+3i, z_2=-1-i;**
1) -5i **-1** **2)** 1-5i **3)** 1+5i
4. Найти частное от деления числа z_1= 3+4 i, z_2=2-3i.
1) $\frac{-6}{13}+\frac{17}{13}i$ 2) $\frac{-6}{20}+\frac{17}{13}i$ 3) $\frac{-6}{13}+\frac{18}{13}i$

Эталон ответов

задания	**1**	**2**	**3**	**4**
ответы	2	1	2	1

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы. (З1, З2, З3, У2, У3, У21, У25).

2. 1. Вопросы для фронтального опроса.
1. Сформулируйте определение корня n-ой степени.
2. Сформулируйте основные свойства арифметических корней n-ой степени.
3. Степень с произвольным показателем и его свойства
4. Сформулируйте определение логарифмической функции.
5. Сформулируйте основные свойства логарифмической функции и вычислите
а) $\mathbf{\log_2 18 + \log_6 2}$; б) $\mathbf{\log_3 18 - \log_3 2}$.
6. Сформулируйте основное логарифмическое тождество и вычислите
а) $2^{\log_2 5}$; б) $3^{2\log_3 4}$; в) $5^{2+\log_5 3}$;

2.2. Выбрать правильный ответ

1. Найдите значение выражения $\sqrt{65^2 - 56^2}$ =
1) 11; 2) 33; 3) 121

2Найдите значение выражения $(\sqrt{13} - \sqrt{7})(\sqrt{13} + \sqrt{7})$
1)20; 2) 6; 3)6 3.

3Найдите значение выражения $5\sqrt[3]{9}\ \sqrt[6]{9}$
1)15; 2) 45; 3)30

4. Найдите значение выражения $\frac{(3x)^3x^{-9}}{x^{-10}2x^4}$
1)1,5; 2) 13,5; 3)4,5x .

5. Найдите значение выражения $\frac{a^{3,21}a^{7.36}}{a^{8,57}}$ **при a=12**
1)24; 2) 144; 3)1

6. Найдите значение выражения $\frac{x^{-5}x^7}{x^0}$ **при x=4**
1) 8; 2) 4; 3)16

7. Найдите значение выражения $5^{0,36}25^{0,32}$
1)125; 2) 25; 3)5

8. Найдите значение выражения $\frac{3^{6,2}}{9^{1,6}}$
1) 0,3; 2) 27; 3)3

9. Найдите значение выражения $(\log_2 16)\ (\log_6 36)$
1) 8; 2) 32; 3) 12

10. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$
1) 5; 2) 1; 3) 0

11. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 25}{\log_5 5}$
1) 5; 2) 2; 3) 125

12. Найдите значение выражения $(\log_5 125)\ (\log_4 16)$
1) 60; 2) 20; 3) 6

13 Найдите значение выражения $\log_{10} 100$
1) 2; 2) 1000; 3) 10

14. Найдите значение выражения $\log_{12} 252 - \log_{12} 1,75$
1) 144; 2) 2; 3) 12

Эталон ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответы	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве (З1, З2, З3, У16, У17, У18, У19)

3.1 Выбрать правильные ответы.

Вариант 1.

1.Стереометрия – это:

1) раздел геометрии, в котором изучаются фигуры в пространстве;
2) наука о свойствах геометрических фигур;
3) раздел геометрии, в котором изучаются фигуры на плоскости;
4) наука о свойствах треугольников.

2.В пространстве взяты две произвольные точки. Какое из утверждений является верным?

1) они принадлежат одной плоскости;
2) они принадлежат линии пересечения плоскостей;
3) они принадлежат одной прямой;
4) нет правильного ответа.

3.Какая из трех аксиом не относится к аксиомам стереометрии:

1) какова бы ни была плоскость, существуют точки, принадлежащая этой плоскости, и точки, не принадлежащие ей;
2) если две различные прямые имеют общую точку, то через них можно провести плоскость, и притом только одну;
3) через две точки можно провести прямую и притом только одну;
4) если две различные плоскости имеют общую точку, то они пересекаются по прямой.

4.Какого варианта взаимного расположения прямой и плоскости не существует?

1) прямая параллельна плоскости;
2) прямая перпендикулярна плоскости;
3) прямая лежит на плоскости;
4) все варианты существуют

5.Две прямые перпендикулярны одной плоскости. Какое их взаимное расположение?

1) не лежат в одной плоскости;
2) пересекаются;
3) перпендикулярны;
4) параллельны.

6.Две прямые на плоскости называются перпендикулярными, если

1) они пересекаются под прямым углом;
2) они не пересекаются;
3) они пересекаются под углом меньше 90^0;

затрудняюсь ответить

7.Прямая перпендикулярна плоскости перпендикулярна

1) одной прямой этой плоскости;
2) двум прямым этой плоскости;
3) каждой прямой этой плоскости;
4) нет правильного ответа.

8.Проекцией наклонной называется

1) основание наклонной;

2) отрезок, соединяющий основание перпендикуляра и наклонной, проведенных из одной и той же точки;

3) отрезок, соединяющий основание перпендикуляра и наклонной, проведенных из разных точек плоскости;

4) затрудняюсь ответить.

9.Наклонная, перпендикуляр и проекция наклонной образуют

1) равносторонний треугольник;
2) равнобедренный треугольник;
3) остроугольный треугольник;
4) прямоугольный треугольник.

10.У равных наклонных

1) равные проекции;
2) параллельные проекции;
3) перпендикулярные проекции;
4) нет правильного ответа.

11.Наклонная, длина которой 8 см, образует с плоскостью угол 60 градусов. Чему равна длина ее проекции?

1) 2 см;
2) 16 см;
3) 4 см;.

12.Сколько плоскостей можно провести через наклонную и ее проекцию?

1) Множество;
2) 3;
3) 2;
4) 1 .

Вариант 2.

1.Основными фигурами в пространстве являются

1) окружность;
2) точка;
3) прямая;
4) плоскость.

2.Прямая пересекает одну из параллельных прямых. Какое из утверждений верно?

1) все прямые могут являться скрещивающимися;
2) все прямые могут лежать в одной плоскости;
3) все прямые не лежат в одной плоскости;
4) нет правильного ответа.

3.Если две прямые лежат в одной плоскости и не пересекаются, то они называются

1) скрещивающимися;

2) параллельными;
3) накрест лежащими;
4) затрудняюсь ответить;

4.Если прямая и плоскость не пересекаются, то они называются

1) скрещивающимися;
2) перпендикулярными;
3) параллельными;
4) затрудняюсь ответить.

5.Из точки А параллелограмма АВСМ восстановлен перпендикуляр АК. Какое взаимное расположение прямых АК и СМ?

1) скрещивающиеся;
2) параллельны;
3) перпендикулярны;
4) пересекаются.

6.Прямая перпендикулярна одной из двух параллельных плоскостей. Перпендикулярна ли она второй?

1) да;
2) нет;
3) не всегда;

7.Перпендикуляр – это

1) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости;
2) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, перпендикулярной плоскости;
3) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, параллельной плоскости;
4) затрудняюсь ответить.

8.Наклонная – это

1) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, перпендикулярной плоскости;
2) любой отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости;
3) отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, параллельной плоскости;
4) затрудняюсь ответить.

9.Сколько точек пересечения с плоскостью имеет наклонная?

1) 1;
2) 2;
3) 4;
4) 0.

10.Сколько наклонных можно провести через заданную точку пространства к плоскости?

1) 1;
2) 2;
3) 3;
4) Много.

11.Длина наклонной 17 см, а длина проекции 8см. чему равна длина перпендикуляра?

1) 9 см;
2) 15 см;
3) 25 см;
4) нет правильного ответа.

12.Углом между прямой и плоскостью называется

1) угол между этой прямой и ее проекцией на плоскость;
2) угол между этой прямой и перпендикуляром, опущенным из любой точки прямой;
3) прямой угол;
4) затрудняюсь ответить.

Эталон ответов

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Вариант 1	1	2	3	3	4	1	3	2	4	1	4	4
Вариант 2	2,3,4	3	1	3	3	1	2	2	1	4	2	1

Раздел 4. Элементы комбинаторики (З1, З2, З3, У14, У15)

Решение задач по теме.

1. Сколько разных пятизначных чисел можно составить из 1,2,3,4,5, при условии, что ни одна цифра не повториться?
2. Сколько может быть образовано стартовых пятерок из 12 баскетболистов?
3. Брошен игральный кубик. Найти вероятность четного числа очков.
4. Студент знает ответы на 20 вопросов из 30. Какова вероятность того, что он вытащит на экзамене известный ему вопрос?

Раздел 5. Введение декартовых координат в пространстве. (З1, З2, З3, У21, У23, У24, У25)

5.1. Вопросы для фронтального опроса.

1. Что называется вектором в пространстве? Его обозначение.
2. Что называется длиной вектора? Ее обозначение.
3.Какой вектор называется нулевым?
4. Какие векторы называются коллинеарными?
5. Какие векторы называются сонаправленными?
6.Какие векторы называются противоположно направленными? Обозначение.

Выбрать правильные ответы:

1.Даны четыре точки А (2;7; -3), В (1,0,3), С (-3,-4,5), Д(-2,-3,-1).Укажите равные векторы

А) АВ и ДС;
Б) АВ и ВС;

В) АД и СД;
Г) АС и ВД.

2.Расстояние между точками $A_1(X_1; У_1; Z_1)$ и $A_2(X_2; У_2; Z_2)$ вычисляется по формуле

а) $A_1A_2=\sqrt{(x_2-x_1)^2+(y_2-y_1)^2+(z_2-z_1)^2}$;

б)) $A_1A_2=\sqrt{(x_2-x_1)^2-(y_2-y_1)^2-(z_2-z_1)^2}$;

в)) $A_1A_2=\sqrt{(x_2-x_1)^2-(y_2-y_1)^2+(z_2-z_1)^2}$;

г)) $A_1A_2=\sqrt{(x_2-x_1)^2+(y_2-y_1)^2-(z_2-z_1)^2}$;

3.Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ =(-3;2) и $\vec{в}$ =(4;3)
а) 0; б) -6; с) 12; д) 6.

4.Найти координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если А(-2;-3), В(1;4)

а) (3;7) б) (-3; -7) с) (-1;1) д) (0;7)

5. Уравнение прямой, проходящей через данную точку $A(x_a; y_a)$ в заданном направлении, имеет вид

а) $y- y_a=k\ (x-x_a)$
б) $y+ y_a=k\ (x+x_a)$
с) $y- y_a=k\ (x+x_a)$
д) $y+ y_a=k\ (x-x_a)$

6. Угол φ между двумя прямыми, заданными общими уравнениями $A_1x+B_1y+C_1=0$ $A_1x+B_2y+C_2=0$ вычисляется по формуле

а) $\cos\varphi=\frac{A_1A_2+B_1B_2}{\sqrt{A_1^2-B_1^2}*\sqrt{A_2^2-B_2^2}}$

б) $\cos\varphi=\frac{A_1A_2-B_1B_2}{\sqrt{A_1^2+B_1^2}*\sqrt{A_2^2+B_2^2}}$

в) $\cos\varphi=\frac{A_1A_2+B_1B_2}{\sqrt{A_1^2+B_1^2}*\sqrt{A_2^2+B_2^2}}$

Эталон ответов по теме «Введение декартовых координат в пространстве».

№	1	2	3	4	5	6
ответы	а	в	б	а	а	в

Раздел 6. Основы тригонометрии (З1, З2, З3, У3, У4, У5, У6, У12, У21, У23, У24, У25)

6.1. Вопросы для фронтального опроса.

1.Радианное измерение дуг и углов.
2.Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.
3. Основные тригонометрические тождества.
4.Выражение тригонометрических функций через другие.
5.Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения.
6.Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов.
7.Тригонометрические функции удвоенного аргумента.
8.Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.
9.Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

6.2. Выбрать правильный ответ.

Вариант 1.

1. Выберите верный ответ. Угол 30° равен:
1) $\frac{\pi}{12}$рад; 2) $\frac{\pi}{6}$ рад: 3) $\frac{5\pi}{6}$ рад.

2. Выберите верный ответ. Угол $\frac{5\pi}{6}$ равен:
1) 30°; 2) 100°; 3) 150°.

3. Какой четверти принадлежит угол α, если: α = 390°:
1) I; 2) II; 3) III; 4) IV.

4.Укажите номер верного равенства:
1) sin (-3x) = sin 3x; 2) cos (-5x) = cos 5x; 3) tg 2x = -tg 2x.

5. Укажите формулу основного тригонометрического тождества:
1) $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$; 2) tg α - ctg α = 1; 3) tg α = sin α ÷ cos α

6. Упростите выражение: $3\sin^2 x + 10 + 3\cos^2 x$
1) 7; 2) 10; 3) 13.

7. Упростите выражение: $16 - 6\sin^2 x - 6\cos^2 x$
1) -6; 2) 4; 3) 10.

8. Найдите область значений выражения y=3-5cos x
1) [-3; -1]; 2) [-4; 6]; 3)[-5; 3].

9. Решите уравнение $2\sin x = -\sqrt{2}$
1) $\frac{5\pi}{6} + 2\pi n$; 2) $\pm\frac{5\pi}{6} + 2\pi n$; 3) $(-1)^{k+1}) \frac{\pi}{4} + \pi k$

10.Вычислить значение tg α; , если $\sin\alpha = -\frac{4}{5}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

1) $\frac{3}{5}$ **2)** $\frac{4}{3}$**; 3)** $-\frac{4}{5}$; **4)** $-\frac{3}{5}$

11. Решите уравнение sin x = -1
1) $x = (-1)^n \arcsin a + \pi n$; 2) $x = -\pi/2 + 2\pi n$; 3) $x = \pi n$

Вариант 2.

1.Выберите верный ответ. Угол 60° равен:
1) $\frac{\pi}{3}$рад; 2) $\frac{\pi}{6}$ рад: 3) $\frac{5\pi}{6}$ рад.

2. Выберите верный ответ. Угол $\frac{3\pi}{4}$ равен:
1) 30°; 2) 100°; 3) 135

3. Какой четверти принадлежит угол α, если: α = 320°:
1) I; 2) II; 3) III; 4) IV.

4.Укажите номер верного равенства:
1) sin (-3x) = -sin 3x; 2) cos(-5x) = -cos 5x; 3) tg 2x = -tg 2x.

5. Укажите формулу основного тригонометрического тождества:
1) $\sin^2\alpha - \cos^2\alpha = 1$; 2) $\operatorname{tg}\alpha + \operatorname{ctg}\alpha = 1$; 3) $\operatorname{tg}\alpha = \sin\alpha \div \cos\alpha$; 4) $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$

6. Упростите выражение: $(1+\operatorname{tg}\alpha)^2 + (1-\operatorname{tg}\alpha)^2$
1) 2 tg α; 2) $\frac{2}{\cos^2\alpha}$ 3) $\frac{1}{\cos^2\alpha}$

7. Упростить выражение: $sin^4\alpha + \sin^2\alpha \cos^2\alpha + \cos^2\alpha$.
1) 1 2) 2 3) 3

8.Вычислить значение $\cos\alpha$; , если $\sin\alpha = -\frac{4}{5}$ $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

1) $\frac{3}{5}$ **2)** $\frac{4}{5}$**; 3)** $-\frac{4}{5}$**; 4)** $-\frac{3}{5}$

9. Решите уравнение cos x = 0
2) 1) x = π/2 + πn; 2) x = ± arccos a + 2πn; 3) x = 2πn

10.Вычислите $\sin 70 \cos 40 - \cos 70 \sin 40$
1) $\frac{1}{2}$ 2) $\frac{4}{5}$ 3) $\frac{-1}{2}$ 4) $\frac{4}{3}$

11.Решите уравнение ctgx=-1

1) x=$-\frac{\pi}{2}+\pi k$. 2)) x=$\frac{\pi}{2}+\pi k$; 3) x=πk

Эталон ответа

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант 1	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	2
Вариант 2	1	3	4	1	4	2	1	4	1	1	2

Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции. (З1, З2, З3, У4, У5, У6, У7, У21, У23, У24, У25)

7.1. Вопросы для фронтального опроса.

1. Приведите определение степенной, показательной и логарифмической функций.

2. Укажите области определения и области изменений показательной и логарифмической функций.

3. Постройте график функции y=sinx. С помощью графика опишите поведение функции синуса при изменении аргумента.

4. Постройте график функции y=cosx. С помощью графика опишите поведение функции косинуса при изменении аргумента.

5. Постройте график функции y=tgx. С помощью графика опишите поведение функции тангенса при изменении аргумента.

6. Постройте график функции y=ctgx. С помощью графика опишите поведение функции котангенса при изменении аргумента.

7. Дайте определение функции y=arcsinx и укажите область значений.

8. Дайте определение функции y=arccosx и укажите область значений.

9. Дайте определение функции y=arctgx и укажите область значений.

10.Дайте определение функции y=arcctgx и укажите область значений.

2. Решение упражнений

1.Заполните таблицу:

X	-2	-1	0	$\frac{1}{2}$	2
У=3х					
У=-2х					
У=х-3					
У= $\frac{1}{2}$					

2.Построить графики функций и исследовать любую из них y=2x-5; y= x^2-4.

3. Какова область определения функции

а) y=$\frac{7}{x-4}$, б) y=7x+6.

4. Вычислить:

а) arcsin$(-\frac{1}{2})$ + arccos$(-\frac{\sqrt{2}}{2})$ + arctg0;

б) arcsin $\frac{\sqrt{2}}{2}$+ arccos $\frac{\sqrt{2}}{2}$+ arcctg1.

Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей. (З1, З2, З3, У17, У19, У21, У22, У24, У25

8.1 Выбрать правильные ответы

Вариант 1.

1. Тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников, называется

1) многоугольником; 2) многогранником; 3) телом вращения.

2. У параллелепипеда противоположные грани

1) многоугольником 2) параллелограмм 3) телом вращения

3. Куб – это …. , у которого все ребра равны.

1) прямой параллелепипед
2) прямоугольный параллелепипед
3) параллелепипед

4.$ABCDA_1B_1C_1D_1$- куб. У куба

1) 4 грани, 12 ребер, 8 вершин;
2) 6 граней, 12 ребер, 8 вершин;
3) 6 граней, 8 ребер, 4 вершины.

5. Прямоугольный параллелепипед – прямой параллелепипед, у которого основанием является

1) квадрат; 2) прямоугольник; 3) параллелограмм.

6.Гранями прямоугольного параллелепипеда являются

1) квадраты; 2) параллелограммы; 3) прямоугольники.

7.Квадрат длины диагонали прямоугольного параллелепипеда равен

1) $d = a + b + c$; 2) $d^2 = a^2 + b^2 + c^2$; 3) $d = a^2 + b^2 + c^2$.

8. Прямая призма, у которой в основании лежит правильный многоугольник называется

1) правильной; 2) наклонной; 3) кубом.

9.Является ли призма правильной, если все ее ребра равны?

1) является; 2) не является.

10. Полная поверхность параллелепипеда состоит

1) Основания и боковой грани
2) Двух оснований и боковой грани
3) Всех боковых граней
4) Боковой поверхности и двух оснований.

11. В _____ _____ квадрат диагонали равен сумм квадратов линейных измерений.

1) прямоугольном параллелепипеде;
2) правильной призме;
3) прямой пирамиде;
4) прямой призме.

Вариант 2.

1. Призма, у которой боковые ребра перпендикулярны основаниям, называется

1)правильной; 2) наклонной; 3) прямой.

2.Высотой призмы называется

1) расстояние между плоскостями ее оснований
2) длина бокового ребра
3) нет верного ответа

3. У прямой призмы боковые грани являются

1) параллелограммами
2) квадратами
3) прямоугольниками

4.Ребро куба равно 5 см. Для изготовления модели такого куба потребовалось бы …. проволоки

1) 60 см; 2)50 см; 3) 20 см.

5.Длины непараллельных ребер прямоугольного параллелепипеда называются

1) линейными размерами; 2) периметром; 3) нет верного ответа.

6. Может ли основание наклонного параллелепипеда быть прямоугольником?

1) да; 2) нет.

7.Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, если три его ребра имеют длины 5, 7 и 9 см.

1) 21 см; 2) 155 см 3) $\sqrt{155}$ см

8. Грани параллелепипеда, не имеющие общих вершин, называются

1) противолежащими; 2) прилежащими; 3) нет верного ответа.

9. Укажите пример тела, не являющегося многогранником

1) куб; 2) параллелепипед; 3) цилиндр.

10.Площадь боковой поверхности прямой призмы находится по формуле:

1) $S = P \cdot h$
2) $S = 6a^2$
3) $S = (ab + ac + bc) \cdot 2$
4) $S = \frac{1}{2}P \cdot h$

11.Боковая поверхность куба состоит из

1) Шести прямоугольников;
2) Из боковой поверхности и основания;
3) Шести квадратов;
4) Четырех квадратов.

Эталон ответов по теме Многогранники

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Вариант 1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	4	1
Вариант 2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3

Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей. (З1, З2, З3, У17, У18, У19, У21, У23, У25)

Выбрать правильные ответы

Вариант 1

1. Какое тело вращения имеет 2 основания?

а) конус; б) шар; в) цилиндр

2. Какое тело вращения имеет в сечении треугольник?

а) конус; б) шар; в) цилиндр

3. Какое тело вращения не имеет образующей?

а) конус; б) шар; в) цилиндр.

4. Какая фигура является осевым сечением усеченного конуса?

а) круг; б) треугольник; в) трапеция

5 . Какая фигура является сечением шара?

а) прямоугольник; б) круг; в) ромб.

6. Какой элемент, не принадлежит цилиндру?

а) образующая; б) апофема; в) радиус

7. Найдите радиус конуса, если его образующая 13 дм, а высота 12 дм.

а) 25 дм; б) 5 дм; в) 10дм.

8. Найдите образующую усеченного конуса, если его радиусы 5 см и 10 см, а высота 4 см

а) см б) 19 см в) 9 см.

9. Найти высоту цилиндра, если диагональ его осевое сечение 15 м, а радиус 5 м

а) $5\sqrt{5}$м; б) 10 м; в)5 м

10. Найти площадь сечения шара, радиус которого 29 см, а плоскость сечения удалена от центра шара на 19 см.

а) 551π см^2 б) $841\ \pi$ см^2 в) 480π см^2

Вариант 2.

1. Какое тело вращения имеет 1 основание?

а) конус; б) шар; в) цилиндр

2. Какое тело вращения имеет в сечении прямоугольник?

а) конус; б) шар; в) цилиндр.

3. Какое тело вращения не имеет высоты?

а) конус; б) шар; в) цилиндр.

4. Какая фигура является осевым сечением шара?

а) круг; б) треугольник; в) трапеция.

5. Какую фигуру можно вращать вокруг своей стороны, чтобы получить конус?

а) равносторонний треугольник;

б) остроугольный треугольник;

в) прямоугольный треугольник

6. Какой элемент, не принадлежит конусу?

а) высота; б) ось; в) медиана.

7. Найти образующую конуса, если его радиус 4см, а высота 3см.

а) 5см; б) 6см; в) 7см.

8. Найдите высоту усеченного конуса, если радиусы его оснований равны 5см и 8см, а образующая 11см.

а) 24см; б) 8см; в) $\sqrt{112}$см

9. Найти диагональ осевого сечения цилиндра, если его радиус 6 дм, а высота 8 дм

а) 10дм; б)$\sqrt{208}$ дм; в) 14дм

10. Найти площадь сечения шара, радиус которого 39 см, а плоскость сечения удалена от центра шара на 11см.

а) 1400π см^2; б) см^2; в) 140π см^2

Эталон ответа по теме Тела вращения

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	в	а	б	в	б	б	б	а	а	в
Вариант 2	а	в	б	а	в	в	а	в	б	а

Раздел 10. Начала математического анализа (З1, З2, З3, У5, У7, У10, У11, У19, У21, У22, У23, У24, У25)

Темы: 1. Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

2.Предел функции. Непрерывность функции.

3.Производная функции. Формулы дифференцирования.

Вопросы для устного опроса.

1. Сформулируйте определение производной функции в точке.
2. Сформулируйте правила вычисления производных.
3. Записать производные функции y= sin x, y= cos x, y= tgx, y= ctgx.
4. Чему равно производная функции f(x)=x^n где $n \in Z$? n≠ -1
5. В чем состоит геометрический смысл производной?
6. Сформулируйте признак возрастания (признак убывания) функции.
7. Какую точку называют критической точкой функции? Сформулируйте признак максимума (минимума)функции.

8. Сформулируйте правило нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Выбрать правильные ответы.

Вариант 1.

1. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется…

а) производной функции;
б) неопределенным интегралом;
в) пределом функции;
г) первообразной.

2. Геометрический смысл производной состоит в том, что …

а) она равна пределу функции;
б) она равна всегда нулю;
в) она равна угловому коэффициенту касательной;
г) она равна максимальному значению функции.

3. Производная постоянной величины равна…

а) единице;
б) самой постоянной;
в) не существует;
г) нулю.

4. Ускорение прямолинейного движения равно…

а) скорости от пути по времени;
б) первой производной от пути по времени;
в) второй производной от пути по времени;
г) нулю.

5. Функция возрастает на заданном промежутке, если…

а) первая производная положительна;
б) вторая производная положительна;
в) первая производная отрицательна;
г) первая производная равна нулю.

6. Найдите производную функции $y=x^3+\cos x$.

а) $y=3x^2 - \sin x$; б) $y=x^3 - \sin x$
в) $y=3x^2 + \sin x$; г) $y =x^3\ln 3 + \sin x$

7. Найдите производную функции $y=2x - \sin x$.

а) $y'= x^2 - \cos x$; б) $y'=x^2 - \sin x$; в) $y'=2 - \cos x$; г) $y'= 1 + \cos x$

8. Найдите производную функции $y=2^x + 1$.

а)$y'= 2^x \ln 2$; б) $y'=2\cdot 2^{x-1;}$ в) $y'= \frac{2x}{2\ln}$ г) $y'= x\cdot 2^{x-1}+1$

9. Найдите производную функции $y= -e^x + 3x^3$.

а) $y'=e^x + 3x$ б) $y'=-xe^x + 9x^2$ в) $y'=-e^x +9x^2$ г) $y'=-e^x-1 +9x^3$.

10.Найти экстремумы функций: $y=x+\frac{4}{x^2}$

а) 4; б) 3; в) -4, г) 5

Вариант 2.

1. Если материальная точка движется по закону S(t), то первая производная от пути по времени есть…

а) угловой коэффициент;
б) ускорение движения;
в) скорость в данный момент времени;
г) нет верного ответа.

2. Дифференцирование – это…

а) вычисление предела;
б) вычисление приращения функции;
в) нахождение производной от данной функции;
г) составление уравнения нормали.

3. При вычислении производной постоянный множитель можно…

а) возводить в квадрат;
б) выносить за знак производной;
в) не принимать во внимание;
г) принять за нуль.

4.Найти производную функции $y=x^4+3x^3+4$

а) $y'=4x^3+9x^2+4$;
б) $y'=4x^3+9x^2;$
в) $y'=4x^2+9x+4\,x;$
г) $y'=4x^3+9x^2+4$.

5.Найти экстремумы функций: $y=7x^2-56x+8$

а) -104; б) 58; в) 4, г) 104.

6. Найти значения функций в точках максимума $У=\frac{x^3}{6}+\frac{3}{4}x^2-5x+\frac{25}{12}$

а) 5; б) 25; в) -25; г) -5.

7. **Найдите производную функции $y=3^x+5x$.**

а)$y'=3^x\ln3+5$; б) $y'=3\cdot 3^{x-1};$ в) $y'=\frac{3x}{3\ln}$ г) $y'=x\cdot 3^{x-1}+5$

8. Найдите производную функции $y=-e^{2x}+3x^5$.

а) $y'=e^x+3x$ б) $y'=-xe^x+9x^2$ в) $y'=-2e^x+15x^4$ г) $y'=-e^x-1+9x^3$.

9. **Найти значения производной функции при заданном значении f(x)= cosx+3ctgx,** $x_0=\frac{\pi}{2}$

а) -4; б) 4; в) 10; г) 3.

10.Найти наименьшее значение функции на заданных отрезках: $f(x)=\frac{4}{x^2}+x^2$, $x\in[1;2$

а) 6; б) 4; в) 0; г) -4

Эталон ответа по теме Производная.

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Вариант 1	а	в	г	в	а	а	г	а	в	б

Вариант 2	в	в	б	б	а	б	а	в	а	б

Интеграл и его применение

Вопросы устного опроса.

1. Сформулируйте определение первообразной.
2.Сформулируйте признак постоянства функции на заданном промежутке.
3.Сформулируйте основное свойство первообразной.
4.Сформулируйте три правила нахождения первообразной.

Выбрать правильные ответы.

1.Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная F' (x), равная f(x), т.е. F' (x)=f(x) это…

а) формула Ньютона-Лейбница;
б) дифференциал функции;
в) первообразная для функции f;
г) производная в точке.

2. Множество первообразных для данной функции f(x) называется…

а) функцией;
б) неопределенным интегралом;
в) постоянным множителем;
г) частной производной.

3. Определенный интеграл вычисляют по формуле…

а) $\int_a^b f(x)dx = F(a)-F(b)$;
б) $\int_a^d f(x)dx = F(b)-F(a)$;
в) $\int_a^b f(x)dx = F(a)+F(b)$;
г) $\int_a^d f(x)dx = F(a)$.

4. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен…

а) единице;
б) бесконечности;
в) нулю;
г) указанному пределу.

5. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл…

а) остается прежним;
б) меняет знак;
в) увеличивается в два раза;
г) равен нулю .

6. Определенный интеграл используется при вычислении…

а) площадей плоских фигур;
б) объемов тел вращения;
в) пройденного пути ;
г) всех перечисленных элементов.

7. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(x)dx = F(a)-F(b)$;

б) $\int_a^d f(x)dx = F(b)-F(a)$;

в) $\int_a^b f(x)dx = F(a)-F(b) + ñ$;

г) $\int_a^d f(x)dx = F(b)-F(a)- ñ$.

8. Если y= f(x)(f(x) ≥ 0)то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми x=a и x=b и отрезком оси абсцисс a ≤ x ≤ b, вычисляется по формуле

а) $S=\int_a^b f(x)dx$;

б) $S=\int_b^a f(x)dx$;

в) $S= \int f(x)dx$

г)$S=f(x) \int_a^b dx$.

9. Укажите первообразную функции f(x) =3x²- sinx

а) $F(x)=x^3- \cos x$;

б) $F(x)=\frac{x^2}{2} - \sin x$;

в) $F(x)=x^2+\cos x$;

г) $F(x)=2- \cos x$.

10. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3\,dx$ равен

а)36; б)17; в)16; г) 15.

11.Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями y=4 – x², y=0 определяется интегралом

а) $\int_{-2}^0 (4 - x^2)dx$; б) $\int_{-2}^2 (4 - x^2)dx$; ; в) $\int_0^4 (4 - x^2)dx$; ; г) $\int_0^2 (4 - x^2)dx$;

12. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2\,dx$ равен

а)19; б)18; в)35; г) 27

13. Множество всех первообразных функции y=5 x⁴ имеет вид

а) x^5; б) $5x^5+C$; в) x^5+C ; г) $5x^3+C$

14. Найдите общий вид первообразных для функции f (x)=-5

. 1) -5x+C; 2)-5x ; 3) -5+C

15. Выберите первообразную для функции f (x)=2-x

1) $F(x)=2x-2x^2$; 2 $F(x)=0.5x^2+2x+1$; 3) $F(x)=2-x^2$

16. Вычислите интеграл $\int_{-1}^0 x^5\,dx$

1)$-\frac{1}{6}$; 2) $\frac{5}{6}$; 3) $\frac{1}{6}$.

Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения.

Вопросы для фронтального опроса

Вариант 1.

1. Объём усеченной призмы равен :

А) $V = \frac{1}{3} S_{осн} H$ Б) $V = S_{осн} H$ В) V=abc Г) $V = \pi R^2 H$

2. Объём наклонной призмы равен:

3. А) V=abc Б) нет верного ответа В)V=SH Г) $V=a^3$

3.Объём шара выражается формулой:

А) $V = \frac{4}{3} \pi R^3$ Б) $V = \frac{3}{4} \pi R^3$ В) $V = \frac{4}{3} \pi R^2$ Г) $V = \frac{4}{3} \pi R$

4.Объём конуса можно вычислить по формуле:

А) $V = \frac{1}{3} S$ Б) $V = \frac{1}{3} SH$ В) $V = \frac{1}{3} H$ Г) $V = SH$

5.Объём цилиндра вычисляется с помощью формулы:

А) V=abc Б) $V = \pi R^2 H$ В) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$ Г) $V = \pi R H$

Вариант 2.

1. Объём усечённого конуса выражается формулой:

А) $V = \frac{1}{3} h(S + S_1 + \sqrt{S \cdot S_1})$ Б) $V = S_{осн} H$ В) $V = \frac{1}{3} SH$ Г) V=abc

2. Объём параллелепипеда можно найти по формуле:

А) V=ab Б) V=ac В) V=bc Г) V=abc

3. Объём прямой призмы равен:

А) $V = S_{осн} H$ Б) $V = \frac{1}{3} S_{осн} H$ В) $V = \pi R^2 H$ Г) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$

4. Объём куба можно вычислить по формуле:

А) $V = \frac{4}{3} \pi R^3$ Б) $V = \frac{1}{3} SH$ В) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$ Г) $V=a^3$

5.Объём конуса можно вычислить по формуле:

А) $V = \frac{1}{3} S$ Б) $V = \frac{1}{3} SH$ В) $V = \frac{1}{3} H$ Г) нет правильного ответа

Решение задач.

Решите задачи, найдите правильный ответ из предложенных и запишите его в таблицу.

1)500 2)12 3)600 4)150 5)30 6)60 7)640 8)100 9)640 10)55 11)252 12)63 13)150

1. В основании пирамиды прямоугольник со сторонами 3см. и 6см., высота пирамиды 10 см. Найдите объем пирамиды.

2. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2см. ,3 см., 5см. Вычислите объем.

3. Найдите объем цилиндра, если его высота 10см., а радиус основания равен 8см.

4. Вычислите объем конуса, его высота 9см., а радиус основания 2 см.

5. Найдите объем цилиндра, если диаметр его основания равен 10см. а высота 6см.

6. В прямоугольном параллелепипеде длина равна 5см., ширина 3см., а высота 10см. Вычислите объем.

7. Найдите объем пирамиды в основании которой лежит прямоугольник со сторонами 5см.и 3см., а высота пирамиды равна 11см.

8. Вычислите объем цилиндра, если его диаметр равен 6см., а высота7см.

9. Высота пирамиды 12см.Найдите объем пирамиды, если в основании лежит квадрат со стороной 5см.

Раздел 12. Элементы теории вероятности и математической

Вариант 1.

1. В каких пределах заключена вероятность появления случайного события?
а) любое число от 0 до 1
б) любое положительное число
в) любое неотрицательное число
г) любое число от -1 до 1

2. Математическая наука, устанавливающая закономерность случайных явлений это:
а) медицинская статистика
б) теория вероятностей
в) медицинская демография
г) высшая математик

3. Возможность реализации какого-либо события это:
а) эксперимент
б) схема случаев
в) закономерность
г) вероятность

4.Выборочное пространство в теории вероятности это:
а) структура явления
б) все возможные исходы. эксперимента
в) соотношение между двумя самостоятельными совокупностями
г) соотношение между двумя зависимыми совокупностями

5. Факт, который при реализации определенного комплекса условий может произойти или не произойти
а) частота встречаемости
б) вероятность
в) явление

г) событие

6. Вероятность появления какого – либо события из полной группы событий при реализации определенных условий равна:

а) 0
б) 0,95
в) 0,99
г) 1

7. Если никакие два события при реализации определенных условий не могут появиться одновременно, то они называются:

а) достоверными
б) несовместными
в) случайные
г) вероятные

8. Если при реализации определенных условий ни одно из оцениваемых событий не является объективно более возможным, чем другие, то они:

а) равноправные
б) совместные
в) равновозможные
г) несовместимые.

9. Сумма двух событий А и В называется событие:

а) состоящее в последовательном появлении или события А, или события В, исключая совместное их появление
б) состоящее в появлении или события А, или события В
в) состоящее в появлении или события А, или события В, или событий А и В вместе
г) состоящее в появлении события А и события В совместно

10. Произведением двух событий А и В является событие, заключающееся в:

а) совместном появлении событий А и В
б) последовательном появлении событий А и В
в) появлении или события А, или события В, или событий А и В вместе
г) появлении или события А, или события В

11. Чему равна вероятность достоверного события?

а) 0,5
б) 0
в) 1
г) 0,25

12. Если два события не могут произойти одновременно, то они называются:

а) невозможными
б) совместными
в) независимыми
г) несовместными

13. Из колоды 52 карт наудачу вытягивается одна. Какова вероятность, что это будет король пик?

а) 1/52
б) 1/4

в) 1/13

14. Чему равно математическое ожидание постоянной величины?
а) 0
б) 1
в) этой величине
г) квадрату этой величины

15. Чему равна дисперсия постоянной величины?
а) 0
б) 1
в) этой величине
г) квадрату этой величины

16. В коробке 12 стандартных и 3 бракованных детали. Вынимают 1 деталь. Найти вероятность того, что эта деталь — стандартная.
а) 1/3
б) 1/15
в) 12/15
г) 3/15

17. Бросают игральный кубик. Найдите вероятность выпадения грани с 1 или 3:
а) 1/3
б) 1/2
в) 1/4
г) 1/6

18. В урне 2 белых и 3 черных шара. Подряд вынимают два шара, при этом шары не возвращают обратно в корзину. Найти вероятность того, что оба вынутых шара — белые.
а) 2/20
б) 1/5
в) 4/25
г) 2/5

19. В коробке 12 стандартных и 3 бракованных детали. Вынимают 1 деталь. Найти вероятность того, что эта деталь — бракованная.
а) 1/3
б) 1/15
в) 12/15
г) 3/15

20. Если событие не происходит ни при каком испытании, то оно называется:
а) невозможным
б) достоверным
в) случайным
г) независимым

Вариант 2.

1. Эксперимент это :

а) процесс накопления эмпирических знаний
б) процесс измерения или наблюдения за действием с целью сбора данных
в) изучение с охватом всей генеральной совокупности единиц наблюдения
г) математическое моделирование процессов реальности

2. Под исходом в теории вероятности понимают:
а) неопределенный результат эксперимента
б) определенный результат эксперимента
в) динамику вероятностного процесса
г) отношение числа единиц наблюдения к генеральной совокупности.

3. **События, которые происходят с одинаковой частотой, и ни одно из не является объективно более возможным, чем другие:**
а) случайные
б) равновероятные
в) равнозначные
г) выборочные

4. Событие, которое при реализации определенных условий произойдет непременно, считается:
а) нужным
б) ожидаемым
в) достоверным
г) приоритетным

5. Противоположностью по отношению к достоверному событию является событие:
а) ненужное
б) неожиданное
в) невозможное
г) неприоритетное

6. Вероятность появления случайного события:
а) больше нуля и меньше единицы
б) больше единицы
в) меньше нуля
г) представлена целыми числами

7. События образуют полную группу событий, если при реализации определенных условий, хотя одно из них:
а) появится непременно
б) появится в 90% экспериментов
в) появится в 95% экспериментов
г) появится в 99% экспериментов

8. Величина, которая при реализации определенных условий может принимать различные значения, называется:
а) случайной
б) равновозможной
в) выборочной
г) суммарной

9. Чему равна вероятность невозможного события?

а) 0,5

б) 0

в) 1

г) 0,25

10.Если два события могут произойти одновременно, то они называются:

а) зависимыми

б) совместными

в) независимыми

г) несовместными

11.В магазин поступают телевизоры с трех заводов: 30% — с первого завода, 25% — со второго, остальные с третьего. Какова вероятность случайного выбора телевизора с третьего завода?

а) 0,45

б) 0,55

в) 0,25

г) 0,35

12. Отношением числа случаев, благоприятствующих событию А, к числу всех возможных случаев называется...

а) вероятность

б) математическое ожидание

в) число сочетаний

г) число размещений

13. Бросают игральный кубик. Найдите вероятность выпадения грани с 6 очками:

а) 1/9

б) 1/6

в) 1/2

г) 1/36

14. Бросают игральный кубик. Найдите вероятность выпадения грани с нечётным числом очков:

а) 1/3

б) 1/2

в) 1/4

г) 1/6

15 В урне 2 белых и 3 черных шара. Вынимают шар. Найти вероятность того, что этот шар — белый

а) 1/2

б) 1/5

в) 4/25

г) 2/5

16. В урне 2 белых и 3 черных шара. Подряд вынимают два шара, при этом каждый раз шары возвращают обратно в корзину. Найти вероятность того, что оба вынутых шара — белые.

а) 1/10
б) 1/5
в) 4/25
г) 2/5

17. Если событие обязательно происходит при каждом испытании, то оно называется:
а) невозможным
б) достоверным
в) случайным
г) независимым

18. В каких пределах заключена вероятность появления случайного события?
а) любое число от 0 до 1
б) любое положительное число
в) любое неотрицательное число
г) любое число от -1 до 1

19. Чему равна вероятность достоверного события?
а) 0,5
б) 0
в) 1
г) 0,25

20. Чему равна вероятность невозможного события?
а) 0,5
б) 0
в) 1
г) 0,25

Эталон ответов по теории вероятности

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в-1	а	б	г	б	г	г	б	в	в	а	б	г	а	в	а	в	а	г	г	а
в-2	б	б	б	в	в	а	а	а	б	б	а	а	б	б	г	г	б	а	в	б

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п \п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые знания и умения**	**Объем в часах**
14.	Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной	Составление плана конспекта. Решение задач	З1,З2,У1,У2,У21	5

	математики.			
15.	Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.	Составление плана конспекта. Решение задач	З1,З2,З3,У2,У3,У21, У25	8
16.	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.	Решение задач	З1, З2, З3,У16, У17, У18,У19	9
17.	Раздел 4. Элементы комбинаторики	Решение задач на вычисление объема и площади поверхности тел	З1, З2,З3,У14, У15	2
18.	Раздел.5. Введение декартовых координат в пространстве.	Составление плана конспекта. Выполнение упражнений на приближеннее вычисления.	З1,З2, З3, У21, У23,У24, У25	8
19.	Раздел 6. Основы тригонометрии	Составление плана конспекта. Решение задач	З1,З2,З3,У3,У4,У5, У6 , У21, У23, У24, У25	22
20.	Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции.	Составление плана конспекта. Решение задач	З1,З2,З3,У4,У5,У6, У7,У21, У23, У24, У25	10
21.	Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей.	Составление плана конспекта. Решение задач	З1, З2, З3, У4,У5,У6,У7, У21, У23,У24, У25	7
22.	Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей.	Составление плана конспекта. Решение задач	З1, З2, З3, У17, У18, У19,У21,У22, У23,У25	8
23.	Раздел 10. Начала математического анализа	Решение задач. Исследование функций.	З1, З2, З3, У3, У4, У5,У7,У8,У9,У10,У 1 1,У19,У21, У23, У24, У25	16
24.	Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения	Составление плана конспекта. Решение задач.	З1, З2, З3, У18, У19, У21, У22, У23,У24, У25	6
25.	Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Решение задач. Составление плана конспектов.	З1, З2, З3, У14, У15, У21, У22, У23,У24, У25	2
26.	Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	Решение уравнений. Решение систем уравнений и неравенств.	З1, З2, З3, У12, У13, У21, У22, У23,У24, У25	16

5.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр

Раздел 1. Развитие понятия о числе. Элементы вычислительной математики. (З1,З2,У1,У2,У21**)**

1.1. Действительные числа. Основные законы действий.

1.2. Понятие о мнимых и комплексных числах.

1.3. Погрешности приближенных значений чисел. Действия над приближенными значениями чисел

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы. (З1,З2,З3,У2,У3,У21,У25**)**

2.1. Корень п-ой степени и его свойства.
2.2. Степень с произвольным показателем и его свойства
2.3. Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. (З1, З2, З3, У16, У17, У18, У19**)**

3.1. Основные понятия стереометрии.
3.2. Параллельность прямой и плоскости.
3.3. Параллельность плоскостей
3.4. Перпендикулярные прямые и плоскости.
3.5. Двугранные и многогранные углы.

Раздел 4. Элементы комбинаторики (З1, З2, З3, У14, У15**)**

4.1. Основные понятия комбинаторики.
4.2. Формула Бинома Ньютона.

Раздел 5. Введение декартовых координат в пространстве. (З1, З2, З3, У21, У23, У24, У25**)**

5.1. Введение декартовых координат в пространстве.
5.2. Векторы на плоскости и в пространстве.
5.3. Действия над векторами.
5.4. Уравнение сферы, плоскости и прямой.

Раздел 6. Основы тригонометрии (З1, З2, З3, У3, У4, У5, У6, У21, У23, У24, У25**)**

6.1. Радианное измерение дуг и углов. Обобщение понятия дуги.
6.2. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.
6.3. Основные тригонометрические тождества.
6.4. Выражение тригонометрических функций через другие.
6.5. Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения.
6.6. Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов.
6.7. Тригонометрические функции удвоенного аргумента.
6.8. Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.
6.9. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

2 семестр

Раздел 7. Функции, их свойства и графики. Степенные, логарифмические, показательные и тригонометрические функции. (З1, З2, З3,У4,У5,У6, У7,У21, У23, У24, У25**)**

7.1. Функции и их основные свойства.
7.2. Исследование функций.
7.3. Степенная функция, ее свойства и график.
7.4. Показательная функция, ее свойства и график.
7.5. Логарифмическая функция, свойства и график.
7.6. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
7.7. Обратные тригонометрические функции

Раздел 8. Многогранники и площади их поверхностей. (З1, З2, З3, У4, У5, У6, У7, У21, У23, У24, У25**)**

8.1. Многогранники и их основные свойства.
8.2. Призма. Площадь ее поверхности.
8.3. Параллелепипед и его свойства
8.4. Пирамида. Площадь ее поверхности.
8.5. Правильные многогранники.

Раздел 9. Тела вращения и площади поверхностей. (З1, З2, З3, У17, У18, У19, У21, У22, У23, У25**)**

9.1. Цилиндр. Площадь его поверхности
9.2. Конус. Площадь поверхности.

9.3. Шар и сфера. Площадь сферы.

9.4. Части шара и сферы.

Раздел 10. Начала математического анализа (З1, З2, З3, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У1 1, У19, У21, У23, У24, У25**)**

10.1. Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

10.2. Предел функции. Непрерывность функции.

10.3. Производная функции. Формулы дифференцирования.

10.4. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

10.5. Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.

10.6. Вычисление производных второго порядка.

10.7. Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.

10.8. Определенный интеграл и его основные свойства.

10.9. Вычисление определенного интеграла.

10.11. Вычисление определенного интеграла

10.12. Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур

Раздел 11. Объемы многогранников и тел вращения (З1, З2, З3, У18, У19, У21, У22, У23, У24, У25**)**

11.1. Понятие объема тела. Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра.

11.2. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.

Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики (З1, З2, З3, У14, У15, У21, У22, У23, У24, У25**)**

12.1. Случайное событие. Вероятность события.

12.2. Операции над событиями. Основные задачи и понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки.

Раздел 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. (З1, З2, З3, У12, У13, У21, У22, У23, У24, У25**)**

13.1. Равносильность уравнений.

13.2. Общие методы решения уравнений.

5.2. Практические задания для подготовки к экзамену

1.Общее уравнение прямой 3x-4y+2=0 преобразовать к уравнению в отрезках на осях. **2.Составить уравнения прямой, проходящей через точки:**

A (-1;-1) и B(-2;-2).

3.Найдите значение выражения $\frac{(3X)^3X^{-9}}{X^{-10}2X^4}$

4.Решите уравнение.

1) $4x - \frac{x}{2} - \frac{x}{3} = 57$; 2) $\frac{5(x+1)}{8} + \frac{2(x-1)}{11} - \frac{x-3}{2} = 9$

3) $\frac{3x}{2} + \frac{x}{6} - \frac{2x}{9} = 13$ 4) $\frac{x-3}{4} + \frac{x-4}{3} - \frac{x-5}{2} = \frac{x-1}{8}$

5.Решите систему уравнений способами алгебраического сложения, подстановки, графическим и методом Крамера.

.а) $\begin{cases} 5x - 2y = 7, \\ 3x + 4y = 25. \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x + 3y = 13, \\ 5x - y = 7. \end{cases}$

в) $\begin{cases} 2x - 4y = 14, \\ 4x + 3y = -27. \end{cases}$ г) $\begin{cases} 3x + 5y = 14, \\ 2x - 4y = -20. \end{cases}$

6. Найдите значение числового выражения.

а) $\sqrt[5]{27}\ \sqrt[5]{9}$; б) $\sqrt[7]{16}\sqrt[7]{-8}$; в) $\sqrt[3]{9}\ \sqrt[6]{9}$; г)$\sqrt[3]{-25}\sqrt[6]{25}$;

д) $\frac{\sqrt[3]{243}}{\sqrt[3]{-9}}$; е) $\frac{\sqrt[3]{81}}{\sqrt[3]{3}}$; ж) $\frac{\sqrt[4]{128}}{\sqrt[4]{8}}$; з) $\frac{\sqrt[3]{-625}}{\sqrt[3]{-5}}$.

7.Решите уравнения.

а) $\sqrt{6-x}=x$; б) $\sqrt{x+2}$=3x-4; в) $\sqrt{16-x}$=x-10;

г) $\sqrt{4-2x}$=x-2; д) $\sqrt{x^2+3x-3}$=2x-3а) $\sqrt{x+20}-\sqrt{x-1}=3$;

б) $\sqrt{2x-1}-\sqrt{x-1}=1$;

в) $\sqrt{5x+20}-\sqrt{x+8}=2$; г) $\sqrt{1-x}+\sqrt{1+x}=1$;

д) $\sqrt{4-x}+\sqrt{5+x}=3$.

8.Найти значение числового выражения:

а)$16^{\frac{5}{4}}$; б)$243^{0,4}$; в)$8^{\frac{10}{3}}\cdot 81^{0,25}$;

г)$8^{\frac{1}{2}}:\left(8^{\frac{1}{6}}\cdot 9^{\frac{3}{2}}\right)$; д)$(\frac{27^3}{125^5})^{\frac{2}{9}}$; е)$(\frac{64^4}{3^8})^{\frac{-1}{8}}$;

ж)$(100000)^{0,3}\cdot(0,000001)^{\frac{1}{3}}$; з) $(1\frac{11}{25})^{-0,5}\cdot(4\frac{17}{27})^{-\frac{1}{3}}$.

9.Решите уравнение.

а)$3^{6-x}=3^{3x-2}$; б) $(\frac{3}{7})^{3x+1}$=$(\frac{7}{3})^{5x-9}$; в)$\sqrt{8^{3x}}=\sqrt[3]{4^{2-x}}$;

г)$2^x\cdot 5^x=0,1\cdot(10^{x-1})^5$; д)$3^{x^2-x-2}=81$; е)$(\frac{1)}{5})^{x^2+2x-5}=25$;

ж)$2^{x^2+x-0,5}$=$4\sqrt{2}$; з)$(\frac{1}{7})^{2x^2+x-0,5}=\frac{\sqrt{7}}{7}$.

10.Решите уравнение.

а)$4^{x+1}+4^x=320$; б)$23^{x+1}-4\cdot 3^{x-2}=150$;

в)$7^{x+2}+27^{x-1}=347$; г)$(\frac{1}{5})^{x-1}-(\frac{1}{5})^{x+1}$ =4,8.

11.Решите неравенство

1. а)$2^x>\frac{1}{2}$; б)$(\frac{3}{7})^x<1$; в)$(0,3)^x>0,09$; г)$(\sqrt{3})^x\leq\frac{1}{9}$;

д)$(0,2)^x>\frac{1}{25}$; е)$\frac{1}{3^x}\geq$27; ж)$0,5^{2x<2x}<1$; з)$\frac{1}{7^{3x}}<49$.

12. Решите неравенство

а)$2^{3-5x}\leq 8$; б)$0,4^{2x+1}>0,16$; в)$3^{2-x}>27$;

г)$0,7^{5-2x}\leq$0,49; д)$10^{3x+2}>100$; е)$4^{5-2x}\leq$0,25;

ж)$(0,3)^{7+4x}>0,027$; з)$0,6^{5-2x}<$0,36.

13.Вычислите без таблиц и вычислительных инструментов:

а)$\log_{12}4+\log_{12}3$; б) $\log_3 2+\log_3 4,5$; в) $\log_2 7-\log_2\frac{7}{16}$;

г)$\lg 8+\lg 125$; д) $\lg 13-\lg 130$; е) $\log_6 3+\log_6 12$;

ж) $\log_{\sqrt{5}}2+\log_5 6,25$; з) $\log_{\sqrt{3}}25-\log_3 7\frac{58}{81}$.

14.Докажите, что:

а)$\log_3 7+\log_7 3>2$; б)$\log_{\frac{1}{2}}3+\log_3\frac{1}{2}<-2$.

15.Найдите x, если:

а)$\log_3 x=\log_3 1,5+\log_3 8$; б)$\log_7 x=\log_7 12-\log_7 4$;

в)$\log_{0,3} x = 2\log_{0,3} 6 - \log_{0,3} 12$; г)$\log_{\pi} x = 3\log_{\pi} 4 - 2\log_{\pi} 6$.

16.Найдите значение выражения:

а)$\frac{\log_3 16}{\log_3 4}$; б)$\log_2 11 - \log_2 44$; в)$\log_{0,3} 9 - 2\log_{0,3} 10$; г)$\frac{\lg 8+\lg 18}{2\lg 2+\lg 3}$.

14.Решите уравнение

. а)$\log_2(3 - x) = 0$; б)$\log_{0,3}(5 + 2x) = 1$

в)$\log_{\frac{1}{3}}(2x - 5) = -2$; г) $\log_{\pi}(x^2 + 2x + 3) = \log_{\pi} 6$.

17.Решить неравенства

а)$\log_3 x > 2$; б)$\log_7 x < 0{,}1$; в)$\log_{0,7} x > 5$; г)$\log_{0,2} x < -2$.

е)$\log_2(x^2 - x - 4) < 3$; ж)$\log_3(12 - 2x - x^2) > 2$; з)$\lg(x^2 - x + 8) \geq 1$;

и)$\log_{\pi}(x + 1) + \log_{\pi} x < \log_{\pi} 2$.

18.Упростить выражения

а) $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha + \operatorname{tg}^2\alpha$;

б) $1 + \operatorname{tg}^2\alpha - \operatorname{tg}^2\alpha(\cos^2\alpha + 1)$;

в) $(1 + tg\,\alpha)^2 + (1 - tg\,\alpha)^2$;

г) $\sin\alpha + \cos\alpha)^2 + (\sin\alpha - \cos\alpha)^2$;

19.Вычислить:

а) $\operatorname{ctg}\frac{\pi}{2} + tg\pi - sin\frac{3\pi}{2} - \cos(-\frac{\pi}{2}) + sin\pi$;

б) $sin\frac{\pi}{2} - cos\frac{3\pi}{2} + cos\,\pi - tg0 + \operatorname{ctg}\frac{3\pi}{2}$;

в)$2\,sin\frac{\pi}{3} + 2\,cos\frac{\pi}{4} - 3\,tg\,\frac{\pi}{3} + \operatorname{ctg}\frac{\pi}{2}$;

г) $\sin^2\frac{\pi}{4} - 2\cos^2\frac{\pi}{3} - 5\operatorname{tg}^2\frac{\pi}{4}$;

д)$5 + \operatorname{ctg}^4\frac{\pi}{6} - \operatorname{tg}^2\frac{\pi}{4}$;

е)$(2a\sin(\frac{\pi}{6}))^3 - (b\operatorname{tg}(\frac{\pi}{4}))^3 - \left(2abcos\left(\frac{\pi}{2}\right)\right)^2$;

20.Вычислить:

1) $\cos\alpha$; $\operatorname{tg}\alpha$, $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{5}{13}$ $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2$

2)$\sin\alpha$; $\operatorname{tg}\alpha$, $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha = -\frac{8}{17}$ $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

21.Вычислите

а) $\cos 0{,}3\pi\sin 0{,}2\pi + \sin 0{,}3\pi\cos 0{,}2\pi$;

б) $\cos\frac{\pi}{15}\cos\frac{3\pi}{5} - sin\frac{\pi}{15}sin\frac{3\pi}{5}$;

в) $\cos 35°\,sin 65° - sin 35°\,cos 65°$;

г) $\cos 79°\cos 34° + sin 79°\,sin 34°$.

д) $\frac{tg\frac{\pi}{15}+tg\frac{4\pi}{15}}{1-tg\frac{\pi}{15}tg\frac{4\pi}{15}}$; ж) $\frac{tg\frac{2\pi}{3}-tg\frac{5\pi}{12}}{1+tg\frac{2\pi}{3}tg\frac{5\pi}{12}}$;

з) $\frac{tg22°+tg23°}{1-tg22°tg23°}$; и) $\frac{tg72°-tg42°}{1+tg72°tg42°}$.

22. Зная, что $\sin x = -\frac{3}{5}$ и $x \in \left(\pi < x < \frac{3\pi}{2}\right)$, вычислить: а)cos2 x, б)sin2 x, в)tg2x.

23. Вычислить $\sin\frac{\alpha}{2}$; $\cos\frac{\alpha}{2}$; $\operatorname{tg}\frac{\alpha}{2}$ если $\sin\alpha = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

24. Вычислить $\sin\frac{\alpha}{2}$; $\cos\frac{\alpha}{2}$; $\operatorname{tg}\frac{\alpha}{2}$ **если** $\operatorname{tg}\alpha = 2\sqrt{2},\ \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

25.Вычислить:

а) arcsin1+ arccos1+ arctg1+ arcctg1;

б) arcsin0+ arcsin1+ arcsin(-1);

в) arccos0+ arccos1+ arccos(-1);

г) arctg(-1)+ arcctg(-1);

д) arcsin $\frac{1}{2}$ + arccos $\frac{1}{2}$ + arctg0;

26.Решите уравнение:

а) sinx= $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) sinx=$-\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) sinx=$-\frac{\sqrt{3}}{2}$; г) sinx= $\frac{\sqrt{3}}{2}$;

д) cosx= $\frac{1}{2}$; е) cosx= $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; ж) cosx=$-\frac{\sqrt{3}}{2}$; з) cosx=$\frac{\sqrt{3}}{2}$;

и) tgx=$\sqrt{3}$; к) tgx=1; л) ctgx=1; м) ctgx=$-\sqrt{3}$.

27.Решите уравнение:

а) sinx= $\frac{\sqrt{2}}{2}$; б) sinx=$-\frac{\sqrt{2}}{2}$; в) sinx=$-\frac{\sqrt{3}}{2}$; г) sinx= $\frac{\sqrt{3}}{2}$;

д) cosx= $\frac{1}{2}$; е) cosx= $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; ж) cosx=$-\frac{\sqrt{3}}{2}$; з) cosx=$\frac{\sqrt{3}}{2}$;

и) tgx=$\sqrt{3}$; к) tgx=1; л) ctgx=1; м) ctgx=$-\sqrt{3}$.

2 семестр

28.Найти значения производной функции

y=$3x^4-2x^2+x-1$ в точке x_0=1

29. Найти значения производной функции

y=$x^6-\frac{1}{4}x^4-\frac{1}{2}x^2-2$ в точке x_0=1

30.Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции

y= $3x^3-2x^2+5$ в его точке с абсциссой $x_0=-3$.

31.Найдите длину промежутка убывания функции f(x)=$2x^3$-$15x^2$+24

32 Найдите все промежутки убывания функции f(x)=$\frac{1}{4}x^4+2x^3+\frac{5}{2}x^2-2$

33. Найдите все промежутки возрастания функции f(x)= $\frac{1}{4}x^4-\frac{5}{2}x^2-1$

34.Найдите наименьшее значение функции f(x)=x^4-2x^2+5 на отрезке $[-2;0,5]$.

35. Найдите значение выражения $\frac{y_1+y_2}{4}$, **где** y_1**- наибольшее, а** y_2**-наименьшее значение функции** y=$2x^3+3x^2-36x$ на отрезке $[-5;5]$

36. Найдите точку, в которой функция f(x)=$2x^3+9x^2-60x$ +1 принимает наибольшее значение на промежутке $[-6;6]$.

37.Найти первообразную функции $f(x) = 6x^3 - 5x^2 + 7$

38.Найти первообразную функции $f(x) = 5x^4 - 7x + 2 + x^2$

39.Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{x} - 4sinx$

40.Найдите первообразную функции $f(x) = 2^x + \frac{1}{\cos^2 x} + 2$

41.Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2+1$, $x=2$, $x=-1$ и осью Ox

41.Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=2x^2-1$, $x=1$, $x=3$ $y=0$.

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Действительные числа.
2. Основные законы действий.
3. Понятие о мнимых и комплексных числах
4. Погрешности приближенных значений чисел.
5. Действия над приближенными значениями чисел.
6. Корень п-ой степени и его свойства.
7. Степень с произвольным показателем и его свойства
8. Логарифмы и их свойства. Десятичные и натуральные логарифмы.
9. Основные понятия стереометрии
10. Параллельность прямой и плоскости.
11. Параллельность плоскостей
12. Перпендикулярные прямые и плоскости.
13. Двугранные и многогранные углы.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Формула Бинома Ньютона.
16. Введение декартовых координат в пространстве.
17. Векторы на плоскости и в пространстве.
18. Действия над векторами.
19. Уравнение сферы, плоскости и прямой
20. Радианное измерение дуг и углов. Обобщение понятия дуги.
21. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значений.
22. Основные тригонометрические тождества.
23. Выражение тригонометрических функций через другие.
24. Периодичность тригонометрических функций. Формулы приведения
25. Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов
26. Тригонометрические функции удвоенного аргумента
27. Преобразование алгебраической суммы тригонометрических функций в произведение.
28. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.
29. Функции и их основные свойства.
30. Исследование функций
31. Степенная функция, ее свойства и график.
32. Показательная функция, ее свойства и график.
33. Логарифмическая функция, свойства и график.
34. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
35. Обратные тригонометрические функции
36. Многогранники и их основные свойства.

37. Призма. Площадь ее поверхности.
38. Параллелепипед и его свойства
39. Пирамида. Площадь ее поверхности.
40. Правильные многогранники
41. Цилиндр. Площадь его поверхности
42. Конус. Площадь поверхности.
43. Шар и сфера. Площадь сферы.
44. Части шара и сферы.
45. Предел переменной величины. Теоремы о пределах. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.
46. Предел функции. Непрерывность функции.
47. Производная функции. Формулы дифференцирования.
48. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.
49. Применение производной для нахождения наибольших и наименьших величин.
50. Вычисление производных второго порядка.
51. Неопределенный интеграл и его простейшие свойства.
52. Определенный интеграл и его основные свойства.
53. Вычисление определенного интеграла.
54. Вычисление определенного интеграла
55. Применение определенных интегралов для вычисления площадей плоских фигур.
56. Понятие объема тела. Объем параллелепипеда, призмы и цилиндра.
57. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара.
58. Случайное событие. Вероятность события.
59. Операции над событиями. Основные задачи и понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки.
60. Равносильность уравнений.
61. Общие методы решения уравнений

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной

		ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно"

ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплин.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины История

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.05 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Уметь:

У1- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У8 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У9 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У10- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

У11- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

З1 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2- периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4- историческую обусловленность современных общественных процессов;

З5 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ирова

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**			Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5 ОК3, ОК4, ОК6,ОК7, ОК8
1.1	Введение. Значение изучения истории. История России – часть всемирной истории.	Устный опрос	написать конспект	Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
1.2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,

				ОК8
1.3	Неолитическая революция и её последствия	устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
1.4	Неолитическая революция на территории современной России.	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
2	**Раздел 2. Цивилизация Древнего мира**			
2.1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	устный опрос	доклад	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
2.2	ПЗ.1 Особенности цивилизаций Древнего мира	устный опрос,		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
2.3	Древняя Греция. Древний Рим.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
2.4	Культура и религия Древнего мира	устный оп рос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
3	**Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века.**			
3.1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	устный опрос	Составить план конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,ОК8
3.2	ПЗ.2 Образование варварских королевств в Европе	Устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
3.3	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	устный опрос	Презентация темы «Ислам»	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
3.4	Византийская империя. Восток в Средние века.	устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6,ОК7, ОК8
3.5	ПЗ.3 Восток в Средние века	Устный опрос	Рефераты, доклады	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8

3.6	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	устный оп рос,	Рефераты, доклады	Знать: З1, З233 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
3.7	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение Централизованных государств в Европе.	Устный опрос	Составить хронологическую таблицу	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
3.8	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	устный опрос,	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У2, У3 ОК3, ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
4	**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**	Устный опрос		
4.1	Образование Древнерусского государства.	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
4.2	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	Тестирование, устный опрос	Презентация темы «Христианство»	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
4.3	Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.		Доп. материал	Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
4.4	Монгольское завоевание его последствия.	устный оп рос	Заполнить хронологическую таблицу	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
4.5	ПЗ.6 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.	Устный опрос, тестирование		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
4.6	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	устный оп рос	Презентация по теме «Московские князья»	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
5	**Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству**	Устный опрос		
5.1	Россия вправление Ивана Грозного.	Устный опрос, тестирование	эссе	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7,

				ОК8
5.2	ПЗ.7 Образование Российского централизованного государства	Устный опрос, тестирование		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
5.3	Смутное время начала XVII в.	Устный опрос	Написать конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
5.4	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	устный опрос	Написать конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
5.5	Становление абсолютизма в России.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
5.7	Внешняя политика России в XVII веке.	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
5.8	Культура Руси конца XIII—XVII веков.	устный оп рос	реферат	Знать: З1, З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
5.9	ПЗ.8 Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты. Церковный раскол.	Устный опрос, тестирование		Знать: З1, З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК3,ОК4, ОК6, ОК7,ОК8
6	Раздел **6. Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках**			
6.1	Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрре формация.	Устный опрос	Доп. материал	Знать: З1, З 2, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
6.2	ПЗ.9 Церковь накануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	устный опрос, тестирование	Доклад, реферат	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
6.3	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII веках.		Доп. материал	Знать: З1, З2, З 3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6,

				ОК7,ОК8
6.4	Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
7	**Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи**			
7.1	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
7.2	России в середине — второй половине XVIII века.	устный опрос,	Написать конспект	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
7.3	Русская культура XVIII века.	Устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
7.4	ПЗ.10 Внешняя политика России при Екатерине Великой.	Устный опрос, тестирование		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
8	**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**			
8.1	Промышленный переворот и его последствия.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
8.2	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	Устный опрос	Составление плана конспекта	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
8.3	ПЗ.11 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
9	**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**			
9.1	ПЗ.12 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	Устный опрос		Знать: З1, Уметь: У1, У2 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
9.2	Индия. Китай и Япония	устный опрос	Доп. материал	Знать: З1, Уметь: У1,У2 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8

9.3	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, Уметь: У1, У2 ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
10	**Раздел 10. Российская империя в XIX веке**			
10.1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Устный опрос	Доклад «Отечественная война 1812года»	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
10.2	Движение декабристов. *Внутренняя политика Николая I.*	Устный опрос, тестирование	Составить план, эссе	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
10.3	ПЗ.13 Общественные движения в России в XIX веке	Устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
10.4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
10.5	Внешняя политика России во второй половине 19 в.	устный опрос, тестирование	доклад	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
11	**Раздел 11. От новой истории к новейшей**			
11.1	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
11.2	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция1905—1907 годов в России.	Устный опрос	Составить таблицу	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
11.3	Русско-японская война.	Устный опрос	Составить таблицу	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
11.4	ПЗ.14 Серебряный век русской культуры.	устный опрос		Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
11.5	Первая мировая война.	Устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
11.6	Февральская революция в России 1917 г.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,

				ОК7, ОК8
11.7	Октябрьская революция в России и ее последствия.	Устный опрос, тестирование	Составить таблицу	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
11.8	Гражданская война в России	Устный опрос	реферат	Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
12	**Раздел 12. Между мировыми войнами**			
12.1	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения	Устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
12.2	ПЗ.15 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития	Устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
12.3	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Устный опрос, тестирование	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
12.4	Индустриализация и коллективизация в СССР.		Составить план конспект	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
13	**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**			
13.1	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Устный опрос	Реферат, доклад	Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
13.2	Второй период Второй мировой войны	устный опрос, тестирование	реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
13.3	ПЗ.16 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	Тестирование, устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь: У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
13.4	ПЗ.17 Адыгея в годы Великой Отечественной войны	устный опрос, тестирование		Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3, ОК4,ОК6,

				ОК7, ОК8
14	**Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века**			
14.1	Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.	Устный опрос	реферат	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
14.2	Страны Восточной Европы.	Устный опрос	Доп. сообщение	Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8
14.3	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.	устный опрос	доклад	Знать: З1, З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
14.4	Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	Устный опрос		Знать: З1, З3 Уметь:У1,У2,У3 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
15	**Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.**			
15.1	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-хгодов.	Устный опрос	Доп. материал	Знать: З2, З3 Уметь:У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6,ОК7, ОК8
15.2	СССР в годы перестройки. Распад СССР	Устный опрос	Заполнить хронологическую таблицу	Знать: З2, З3 Уметь:У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
15.3	Развитие советской культуры(1945-1991г.)	Устный опрос		Знать: З2, З3 Уметь:У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
15.4	Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Политика гласности и ее значение. Успехи советской космонавтики.	устный опрос, тестирование	Доклад, реферат	Знать: З2, З3 Уметь:У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7, ОК8
16	**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.**			
16.1	Формирование российской государственности.	Устный опрос		Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7,ОК8

16.2	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	Устный опрос	реферат	Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7,ОК8
16.2	Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	устный опрос	реферат	Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7,ОК8
16.3	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	Устный опрос		Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7,ОК8
16.4	Конституция РФ - основной закон государства	Устный опрос, тестирование	презентация	Знать: З3, З4 Уметь: У5,У6 ОК3,ОК4,ОК6, ОК7,ОК8

Показатели, критерии оценки знаний и умений

Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемых знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемых знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемые знания и умения, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми знаниями и умениями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Древнейшая стадия истории человечества

1.1 Введение (Знать: З1, З2, З4 Уметь: У3, У5)

1.Значение изучения истории.

2.Особенности истории как науки.

3. Формационная и цивилизационная концепция истории.

1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

1. Антропогенез-происхождение человека.
2. Родовая община.
3. Виды человека.

1.3 Неолитическая революция и ее значение.

1. Сущность производящего хозяйства.
2. Причины неолитической революции.
3. Предпосылки образования древних государств.

1.4 Неолитическая революция на территории современной России.

1. Переход от родовой общины к соседской.
2. Трипольская культура.
3. Последствия неолитической революции.

2.Цивилизация Древнего мира

2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Объясните значение понятий «цивилизация, диспотия, варна.
2. Признаки зарождения цивилизации.
3. Дайте характеристику одной из держав Древнего Востока.

2.2. П31 Особенности цивилизации Древнего Мира.

1. Древний Египет: деспотия, фараоны.
2. Города-государства Шумера.
3. Законы царя Хаммурапи.
4. Индия.
5. Китай.
6. Общие черты цивилизации Древнего мира.

2.3. Древняя Греция. Древний Рим.

1. Полис-город государство.
2. Сравнить устройство власти в Афинах и Спарте.
3. Александр Македонский и его походы.
4. Переход республики в империю.
5. Причины гибели Западной Римской империи.

2.4. Культура и религия Древнего мира

1. Вклад древних греков и римлян в мировую культуру.
2. Назовите известные памятники культуры стран Древнего Востока.
3. Особенности религий Древнего мира.
4. Расскажите о буддизме или христианстве.

3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века

3.1. Великое переселение народов и образование варварских государств.(Знать: З1, З3Уметь:У1У2)

1. Хронологические рамки Средневековья.
2. Причины падения Западной Римской империи.

3. Назовите варварские государства.
4. Варварские правды.

3.2. П.32. Образование варварских королевств в Европе.

1. Назовите причины образования варварских королевств в Европе.
2. Назовите варварские королевства, возникшие в Европе.
3. Причины религиозных противоречий между варварами и жителями Российской империи

3.3. Возникновение ислама «Арабские завоевания»

1. Расскажите об учении Мухаммеда.
2. Назвать причины арабских завоеваний.
3. Дать характеристику Арабскому Халифату и назвать причины его распада.
4. Назвать известных арабских ученых.

3.4. Византийская империя Востока в Средние века.

1. Восточная Римская империя.
2. Попытки Юстиниана восстановить Римскую империю.
3. Последствия славянизации Балкан.
4. Рассказать о достижениях византийской культуры.

3.5. П35. Восток в Средние века.

1. Причины возникновения Индийского султаната.
2. Правление династии Тан в Китае.
3. Роль самураев в истории Японии.
4. Рассказать о Законах Бусидо.
5. Монгольские завоевания.

3.6. Империя Карла Великого и его распад. Феодальная раздробленность в Европе.

1. Рассказать о походах Карла Великого.
2. Каролингское возрождение.
3. Причины раздробленности империи.
4. Рассказать о жизни феодала.

3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

1. Раскол христианкой церкви, его причины.
2. Клюнийская реформа и ее последствия.
3. Участники в крестовых походах.
4. Результат крестовых походов.
5. Борьба католической церкви с еретиками.

3.8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

1. Схоластика.
2. Образование.
3. Различия между романской «готической архитектурой».
4. Причины Возрождения в Западной Европе.

4. От Древней Руси к Российскому государству.

4.1 Образование Древнерусского государства (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2)

1. Восточные славяне: основные занятия.
2. Норманская теория образования государства.
3. Первые русские князья
4.Предпосылки образования Древнерусского государства

4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.

1. Князь Владимир.
2. Причины крещения Руси и его значение.
3. Социальная структура общества.

4. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

4.3. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.

1. Новгородская боярская республика.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Положительные и отрицательные последствия раздробленности.
4. Особенности развития древнерусской культуры.

4.4. П.35. Причины и последствия раздробленности.

1. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский.
2.Система правления в Новгороде.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Объяснить причины раздробленности Руси.
5. Особенности раздробленности Руси и в странах Западной Европы.

4.5. Монгольское завоевание и его последствия.

1. Поход Хана Батыя на Русь. Причины успехов манголов.
2. Русские земли и Золотая Орда.
3. Великий полководец Александр Невский.

4.6. П 36. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси.

1. Норманская теория образования Древнерусского государства.
2. Предпосылки зарождения государства у восточных славян.
3. Объединение Новгорода и Киева. Князь Олег.
4. Летопись «Повесть временных лет»
5. Перечислите главные причины крещения Руси.
6. Влияние христианства на развитие русской культуры.

5.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

5.1 Россия в правлении Ивана Грозного. (Знать: З1, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Реформы Ивана IV
2. Ливонская война: причины начала и ее итог.
3. Последствия опричнины.
4. Присоединение и освоение новых земель.

5.2. П 37 образование Российского государства.

1. Причины возвышения Москвы.
2. Куликовская битва, ее значение.
3. Деятельность московских князей (Иван III, Василий III)
4. Окончание ига Золотой Орды.
5. Сравнить деятельность Ивана IV и современных ему правителей других стран.

5.3. Смутное время начала XVII в.

1. Династический кризис.
2. Причины смутного времени.
3. Освобождение Москвы II Ополчением.
4. Окончание интервенции.
5. Избрание Михаила Романова царем.

5.4. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.

1. Последствия Смуты и начало возрождения.
2.Появление мануфактур.
3. Причины народных выступлений.
4. Дайте характеристику С. Разину как предводителю крестьянского восстания.

5.5. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

1. Объясните смысл термина «абсолютизм».
2. Изменение в государственном управлении.
3. Реформы патриарха Никона.
4. Внешнеполитические задачи России в XVII в.
5. Рассказать об освоении Сибири русскими людьми в XVII в.

6.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

6.1Экономическое развитие и перемены в Западноевропейском обществе. Великие географические открытия. (Знать: З1, З233Уметь: У1, У2, У3)

1.Великие путешественники: Бартоломеу Диаш, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Эрнан Кортес.

2.Объяснить значение терминов: Колония, страны-метрополии.

3.Основные открытия в науке и технике.

4.Изменения в западноевропейском обществе в 16-17 вв.

6.2 П3.9Церковь на кануне Реформации. Англия в XVII-XVIII веках.

1.Объяснить значение терминов: реформация, индульгенция, протестантизм, инквизиция.

2.Итоги религиозных войн.

3.Англия после «Славной революции».

4.Последствия промышленного переворота.

6.3Страны Востока в XVI-XVIII веках. Международные отношения в XVII-XVIII веках.

1.Сравнить развитие Османской империи и Китая и объяснить причины их ослабления.

2.Последствия колониальных захватов.

3.Причины и последствия Тридцатилетней войны.

4.Участие России в Семилетние войны.

6.4Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.

1.Джордж Вашингтон.

2.Конституция США 1787 г.

3.Причины и последствия революции во Франции.

4.Напалеон Бонапарт. Конец Великой французской революции.

7.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

7.1Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: З1, З2,З3Уметь: У2, У3)

1.Реформы Петра I.

2.Причины начала Северной войны и её итог.

3.Причина народных восстаний.

4.Изменение экономики в эпоху Петра I.

7.2Россия в середине-второй половине XVII в.

1.Причины дворцовых переворотов.

2.Участие России в семилетней войне.

3.Причины свержения Петра III.

4.Просвящённый абсолютизм Екатерины II.

7.3Русская культура III века.

1.Перемены в культуре России при Петре I.

2.Открытие Московского университета.

3.Сферы деятельности русских учёных 18 в.

4.Общие черты и различи русской культуры с культурой Западной Европы.

7.4.П3.11.Внешняя политика России при Екатерины Великой.

1.Задачи внешней политики.

2.Присоединение Крыма.

3.Разделы Польши.

4.Царизм в борьбе против революции во Франции.

8. Становление индустриальной цивилизации.

8.1Промышленые переворот и его последствия. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1.Объясните понятия: капитал, монополия, картель, синдикат, трест.

2.Влияние промышленного переворота на развитие европейских стран.

3.Основные черты экономического развития стран Западной Европы.

8.2Межународные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки . Развитие западноевропейской культуре.

1.Причины войны начала XIX века.

2.Венская система и её значение.

3.Образование независимых государств в Латинской Америке.

4.Последствие революций в Европе.

5.Последствия Гражданской войны в США.

6.Новые течения в западноевропейской культуре.

7.Крупнейшие научные открытия и их значения.

8.3.П3.11.Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

1.Новая индустриальная эпоха.

2.Назовите главные черты индустриального общества.

3.Социальные последствия промышленной революции.

9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

9.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIXв (Уметь: У1, У2 Знать: З1, З3)

1.Завершение колониального раздела мира.

2.Восстание в Индии и его последствия.

3.Восстание тайпинов в Китае и причины поражения.

4.Причины ликвидации режима сёгуната.

9.2Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и её последствия.

1.Колонии Португалии, Голландии, Франции, Англии.

2.Цели и методы европейцев и их методы.

3.Причины, участники и последствия революции Мэйдзи.

10.Российская империя в XIXв

10.1Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Реформы Александра I.

2. Отечественная война 1812 г. причины начала, характер, основные битвы, итоги.

3.Занраничные походы русской армии.

4.Сущности политики А.А. Аракчеева.

10.2Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.

1.пограничные документы декабристов.

2.Восстание на Сенатской площади.

3.Значение восстания декабристов.

10.3. П34. Общественное движение в России в XIX в.

1. «Философские письма» П.Я. Чаадаева.

2.Западники и славянофилы.

3.В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, Н.П. Огарев.

10.4. Отмена крепостного права и реформы 60х-70х гг 19 в.

1.Условия освобождения крестьян.

2.Значение отмены крепостного права.

3. Реформы 60х-70х гг.

а) военное б) судебное в) реформы в области образования.

10.5Внешняя политика России во второй половине 19 в.

1.Крымскоя война: причины начала и итог.

2.Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

3.Присоединение Казахстана и средней Азии, е8го последствия.

4.Сан-Стефановский и Берлинский конгресс.

11.От Новой истории к Новейшей

11.1Мир в начале XX в. Пробуждении Азии в начале XX в. (Знать: З1, З2, З3Уметь: У1, У2, У3)

1. Борьба за передел мира.

2. Образование военно-политических блоков.

3.Причины революции в Китае.

4. Последствия Младотурецкой революции.

11.2Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг. в России.

1. Николай II.

2. Оппозиционные организации.

3. Причины революции и её последствия.

11.3. Русско-японская война 1904-1905 гг.

1. Причины русско-японской войны.

2. Основные военные действия в ходе войны.

3. Последствия Портсмутского мира.

11.4. П3. 14.Серебрянный век русской культуры.

1. Понятие Серебряного века.

2. Суть взглядов авторов сборника «Вехи».

3. Новые направления в живописи и музыке

4. Главные достижения в области науки и техники (Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, В.Н. Вернадский, Н.П. Павлов, Н.И. Мечников).

5. Основные направления в литературе.

11.5. Первая мировая война февральская революция в России 1917 г.

1. Причины начала Первой мировой войны и ее итоги.

2. Отношения людей к войне в разных воюющих странах.

3. Причины падения монархии в России.

4. Двоевластие, причины его возникновения.

5. позиция большевиков в 1917 г.

11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.

1. Приход власти большевиков в октябре 1917 г.
2. Первые декреты советской власти.
3. Последствия Брестского мира.
4. Дать характеристику первой Конституции РСФСР

11.7. Гражданская война в России.

1. Причины гражданской войны и ее участники.
2. Основные события Гражданской войны.
3. Причины иностранной интервенции
4. Причины победы большевиков в войне.
5. Цели и последствия политики «военного коммунизма»

12. Между мировыми войнами.

12.1 Европа и США. Недемократические решения. Турция и Китай. Международные отношения (Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3).

1. Изменения в мире после Первой Мировой войны.
2. Новый курс Ф. Рузвельта.
3. Итоги Гражданской войны в Китае.
4. Борьба Индии за независимость.
5. Приход фашистов в Италии.

12.2 Между первой и второй мировыми войнами. Альтернативы развития.

1. Создание Лиги Наций, ее цели и задачи.
2. Мюнхенское соглашение, его результаты.
3. Оккупация Чехословакии фашистской Германией.

12.3 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

1. Причины перехода к НЭПу.
2. Положительные и отрицательные итоги НЭПа.
3. Образование СССР: причины и значение.

12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР.

1. Коллективизация: причины и последствия.
2. Принятие первого пятилетнего плана.
3. Первые стройки в годы индустриализации.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

13.1 Накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны (Знать З1, З3 Уметь: У1, У2, У3).

1. Расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны.
2. Мюнхенское соглашение 1938 год.
3. Советско-германский пакт о ненападении.
4. Нападение фашистской Германии на СССР.

13.2 Второй период Второй мировой войны.

1. Сталинградская битва, ее значение.
2. Военные действия в Северной Африке.
3. Военные операции 1944-1945 гг.
4. Война СССР с Японией.

13.3 Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

1. Причины начала и характер Великой Отечественной войны.
2. Основные этапы Великой Отечественной войны.

3. Причины победы СССР на фашистской Германией.

13.4 Адыгея в годы Великой Отечественной войны.

1. Временная оккупация Адыгеи: борьба жителей Адыгеи с немецко-фашистскими оккупациями.

2. Золотые Звезды Адыгеи.

14. Мир во второй половине XX – начале XXI века (Знать: З1, З3 Уметь: У1, У2, У3)

14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.

1. Создание ООН.

2. «Холодная война», ее причины.

3. Появление биополярного мира.

4. США, Великобритания, ФРГ, Франция.

14.2 Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.

1. Причины усиления национально-освободительного движения после войны.

2. Страны Африки, которые первыми получили свободу.

3. Кубинская революция. Карибский кризис.

4. Китайская Народная Республика.

15. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг (З2, З3 Уметь: У5, У6).

15.1 СССР в послевоенное время. СССР в 1950-х начале 1960-х гг.

1. Восстановление советской экономики страны.

2. Основные особенности внутренней политики после войны.

3. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.

4. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина.

15.2. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Особенности внутренней политики в брежневский период.

2. Суть экономической реформы 1965 года.

3. Внешнеполитическое положение СССР при Брежневе.

15.3 СССР в годы перестройки. Распад СССР.

1. Цели реформ, начатых М. С. Горбачевым.

2. Результаты экономической реформы.

3. Националистические конфликты и национальные движения.

4. Причины и последствия распада СССР.

15.4 ПЗ4. 1.Приход к власти Н. С. Хрущева и его реформы.

1. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности Сталина».
2. Августовские события 1991 года.
3. Создание СНГ.
4. Основные достижения советской науки и культуры.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

16.1 Формирование российской государственности. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты (Знать З3, З4 Уметь У5, У6).

1. 1990 год – принятие декларации о государственном суверенитете России.

2. Выборы президента РФ.

3. Принятие Конституции РФ.

4. Политические партии в РФ.

16.2 РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в.

1. Общественно-политическое развитие.
2. «Шоковая терапия». С. Т. Гайдар.
3. Россия на международной арене.
4. Возвращение Крыма в состав России.
5. Экономические санкции против России.

16.3 П319. Конституция РФ – основной закон государства.

1. Причины принятия Конституции.
2. Права и свободы граждан РФ.
3. Обязанности гражданина РФ.

Задание для тестированного контроля
Вариант 1

1.Что такое бортничество?
1.Собирание грибов и кореньев.
2.Собирание меда диких пчел
3.Изготовление одежды из шкур диких животных
4.Рыбная ловля с использованием лодок

2.Кого у древних славян называли волхвами?
1. Племенных вождей
2.Иноземных купцов
3.Жрецов и прорицателей
4.Воинов

3.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?
1.Ладога
2.Киев
3.Смоленск
4.Новгород

4.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь
«Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения…»
1.Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
4.Авары

5.К какому веку относится первое упоминание о Москве?
1. IX в.
2. XII в.
3. XIII в.
4. Хв.

6. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1. Крещение Руси

2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Призвание варягов

7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
2. Крещение Руси
3. Присоединение Астраханского ханства к России
4. Куликовская битва

8. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь?
1. 882-980 г.г.
2. 980-1025 г.г
3. 1113-1125 г.г.
4. 1237-1240 г.г.

9. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
2. "Слово о погибели русской земли"
3. "Слово о полку Игореве"
4. "Задонщина"

10. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
2. "Сборное Уложение"
3. "Стоглав"
4. "Судебник"

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».
1 .Новгород
2.Тверь
3 .Рязань
4.Суздаль

Вариант 2

1. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XVвв.?
1. Поучениями
2. Былинами
3. Житиями
4. Летописями

2. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:
1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

4. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
1 Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монгольского владычества над Русью

5.Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:
1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев
3.Остановить междоусобицы
4. Установить новый порядок взимания дани

6. Какое событие произошло в 882 г.?
1. Призвание варягов на княжение
2. Смерть князя Игоря
3. Образование Древнерусского государства
4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь

7. Какой год считается датой крещения Руси?
1. 970 г.
2. 980 г.
3. 988 г.
4. 1015г.

8. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве'
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

9. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.
2. 911 г.

3. 945 г.
4. 965 г.

10. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами
2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
3. Поражение русских князей от половцев
4. Съезд князей в г. Любече

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1 .Ольгерд
2.Тохтамыш
3 .Михаил Тверской

Вариант 3

1. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
4. Крым, Малая Азия, Греция

2. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

3. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Мстислав Великий
4. Святополк Изяславич

4. Какое событие связано с именем княгини Ольги?

1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на Волжскую Булгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

5. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?
1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3 .Заключение договора с Византией о военном союзе
4.Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

6. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?
1.Перепись населения
2.полюдье
3.вывоз крестьян
4.введение пятины

7. Когда произошло «Ледовое побоище»?
1. 30 января 1241 г.
2. 5 апреля 1242 г
3. 5 декабря 1242 г
4. 15 марта 1243 г.

8. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям?
1. «Завещание»
2. «Наставление»
3. «Поучение»
4. «Моление»

9. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве'
1. 990 г
2. 1037 г.
3. 1045 г.
4. 1068 г.

10. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
2. Вотчиной
3. Слободой
4. Поместьем

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и

поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

1) Иван III
2) Иван IV

История
Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	2	*1*	4	*1*	3
2	3	*2*	2	*2*	3
3	1	*3*	1	*3*	3
4	2	*4*	1	*4*	4
5	2	*5*	3	*5*	1
6	3	*6*	3	*6*	2
7	2	*7*	3	*7*	2
8	4	*8*	2	*8*	3
9	1	*9*	4	*9*	2
10	1	*10*	1	*10*	2
Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		2

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

1 вариант

1. Образование Киевской Руси.

а) 9 век б) 10 век в) 11 веке

2. Принятие христианства на Руси.

а) 888 г. б) 988 г. в) 999 г.

3. Съезд князей в Любече

а) 1047 г. б) 1087 г. в) 1097 г.

4. Федеральная раздробленность Руси.

а) 11 век. б) 12 век. в)13 век.

5. Битва на реке Калка.

а) 1223 г. б)1225 г. в) 1229 г.

6.Поход хана Батыя на Руси

а)1217 г. б) 1227 г. в) 1242 г.

7. Взятие Киева монголами

а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г.

8. Невская битва

а) 1240 г. б) 1250 в) 1260 г.

9. Битва на Чудском озере.

а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

10. Куликовская битва.

а) 1220 г. б) 1380 г. в) 1480 г.

2 Вариант.

1. **Новгород и Киев объединения князей**

   а) Олег б) Игорь в) Святослав

2. **Христианство на Руси принял князь**

   а) Рюрик б) Владимир в) Ярослав Мудрый

3. **В 1097 г. состоялся съезд князей в городе**

   а) Киев б) Новгороде в) Любече

4. **В 1223 г. состоялась битва на реке**

   а) Калка б) Нева в) Дон

5. **В 1237 г. на Русь налог поход хан**

   а) Чингисхан б) Батый в) Ахмед

6. **Александр Ярославович разбил шведов на реке**

   а) Нева б) Ока в) Волга

7. **Ледовое побоище произошло в**

   а) 1240 г. б) 1241 г. в) 1242 г.

8. **В 1240 г Киев захватили**

   а) шведы б) монголы в)немецкие рыцари

9. **Князь Дмитрий разбил хана Мамая**

   а) 1380 г. б) 1382 в) 1390г

10. **Стояние на реке Угра**

    а) 1280 б) 1380г. в) 1480 г.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В1	а	б	в	б	а	в	б	а	в	б
В2	а	б	в	а	б	а	в	б	а	в

1 Вариант

1.Стрелецкий бунт

а) 1682 г.
б) 1688 г.
в) 1692 г.

2.Строительство Санкт-Петербурга

а) 1700 г.
б) 1701 г.
в) 1703 г.

3.Полтавская битва

а) 1709 г.
б) 1710 г.
в) 1719 г.

4.Ништадский мирный договор

а) 1700 г.
б) 1721 г.
в) 1722 г.

5.Петр 1 воевал за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6.Эпоха «дворцовых переворотов» началась после смерти

а) Ивана IV
б) Михаила Романова
в) Петра I

7.Взятие Измаила А. Суворовым

а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

8.Открытие Академии наук

а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

9.Восстание под предводительством Е. Пугачева

а) 1771-1773 гг.
б) 1773-1775 гг.
в) 1775-1765 гг.

10.Про кого Екатерина II сказала: «Бунтовщик хуже Пугачева»

а) А. Н. Радищев
б) Д. Н. Фонвизин
в) Н. И. Новиков

2 Вариант

1.Азовский поход Петра I

а) 1685 г.
б) 1695 г.
в) 1699 г.

2. Строительство Санкт-Петербурга

а) 1700 г.
б) 1701 г.
в) 1703 г.

3.Прутский поход Петра I

а) 1711 г.
б) 1715 г.
в) 1717 г.

4. Восстание Кондратия Булавина

а) 1700-1707 гг.
б) 1703-1704 гг.
в) 1707-1708 гг.

5. Петр 1 воевал за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

6. Взятие Измаила А. Суворовым

а) 1790 г.
б) 1793 г.
в) 1799 г.

7.Екатирина II воевала за выход к

а) Балтийскому морю
б) Черному морю
в) Северному морю

8.Присоединение Крыма к России

а) 1783 г.
б) 1785 г.
в) 1793 г.

9.Основание Московского университета

а) 1725 г.
б) 1745 г.
в) 1755 г.

10.Открытие Академии наук

а) 1705 г.
б) 1715 г.
в) 1725 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-в	а	в	а	б	а	в	а	в	б	а
2-в	б	в	а	в	а	а	б	а	в	в

1 Вариант

1.Убийство императора Павла II

а) 1801 г.
б) 1805 г.
в) 1807 г.

2.Бородинское сражение

а) 20 августа 1812 г.
б) 25 августа 1812 г.
в) 26 августа 1812г.

3.Отечественная война 1812 г. закончилась победой

а) России
б) Франции
в) Англии

4.«Военные поселения» были предложены

а) А. А. Аракчеевым
б) Александром I
в) М. И. Кутузов

5.Автором «философских писем» является

а) П. Я. Чаадаев
б) К. С. Аксаков
в) А. С. Хомяков

6.Крымская война

а) 1843-1853 г.
б) 1853-1856 г.
в) 1856-1857 г.

7.Кто получил имя «Царь-Освободитель»

а) Павел I
б) Николай I
в) Александр II

8.Морозовская Стачка
а) 1885 г.
б) 1887 г.
в) 1889 г.

9.Создание тройственного союза
а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

10.Кто не является путешественником
а) Ф. Ф. Беллинсгаузен
б) Н. Н. Миклухо-Маклай
в) Н. И. Лобачевский

11.Автор картины «последний день Помпеи»
а) А. А. Иванов
б) К. П. Брюллов
в) И. Н. Крамской

2 Вариант

1.Отечественная война России против Франции
а) 1811 г.
б) 1812 г.
в) 1813 г.

2.Военный совет в деревне Фили
а) 1 сентября 1812 г.
б) 11 сентября 1812 г.
в) 21 сентября 1812 г.

3. «Битва народов» произошла в
а) 1812 г.
б) 1813 г.
в) 1814 г.

4.Восстание декабристов на Сенатской площади
а) 1815 г.
б) 1825 г.
в) 1827 г.

5.Кавказская война закончилась
а) 1844 г.
б) 1854 г.
в) 1864 г.

6.Отмена крепостного права в России

а) 1861 г.
б) 1866 г.
в) 1871 г.

7.Убийство Александра II

а) 1880 г.
б) 1881 г.
в) 1882 г.

8.Русско-турецкая война

а) 1866-1868 гг.
б) 1877-1878 гг.
в) 1878-1879 гг.

9.Радио изобрел

а) А. С. Попов
б) И. М. Сеченов
в) В. В. Петров

10.Музыку к балету «Лебединое озеро» написал

а) П. М. Чайковский
б) М. И. Глинка
в) А. П. Бородин

11. Создание тройственного союза

а) 1800 г.
б) 1801 г.
в) 1882 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1-в	а	в	а	а	а	б	в	а	в	в	б
2-в	б	а	б	б	в	а	б	б	а	а	в

Тест: Великая отечественная война.

1.Великая отечественная война началась:

а) 22 июня 1941г. б) 22 июля 1941г. в) 29 мая 1941г.

2. Битва за Москву произошла:

а) 1941г. б) 1943г. в) 1944г.

3. Коренной перелом в ходе войны:

а) Битва за Москву б) Сталинградская битва в) Курская битва

4. Курская битва произошла в:

а) январь-февраль 1941 б) март-апрель 1942 в) июль-август 1943

5. Блокада Ленинграда продолжалась:
а) 800 дней б) 900 дней в) 990 дней

6**. Представителем Государственного Комитета Обороны был:**
а) И.С. Сталин б) Г.П. Жуков в) И.С. Конев

7. Тегеранская конференция состоялась в:
а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

8. Граница СССР была восстановлена:
а) 1942г. б) 1943г. в) 1944г.

9. Берлин был взят советскими войсками в:
а) 2 мая 1945г. б) 5 мая 1945г. в) 9 мая 1945г.

10. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
а) 8 мая 1945г. б)9 мая 1945г. г) 11 мая 1945г.

11. Великая Отечественная закончилась победой:
а) Германии б) СССР в) Японии

12. День Победы над фашистской Германией:
а) 1 мая 1945г. б) 1 мая 1945 г. в) 9 мая 1945г.

13. Парад победы состоялся в:
а) Москве б) Ленинграде в) Сталинграде

14. Деревня Хатынь была сожжена в:
а) Эстонии б) Белоруссии в) Латвии

15. Бабий Яр находится в городе:
а) Киев б) Минск в) Ленинград

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответы:	а	а	б	в	б	а	б	в	а	а	б	б	а	б	а

Тест: Россия на современном этапе.

1. Декларация о Государственном суверенитете РСФС была принята:
а) 12 июня 1990г. б) 12 июня 1991г. в) 12 июня 1992г.

2. Президентом РСФСР в 1991 году был избран:
а) Г.А. Зюганов б) Б.Н. Ельцин в) М.С. Горбачев

3. Конституция Российской Федерации была принята:

а) 1991г. б) 1992г. в) 1993г.

4. Автором «шоковой терапии» был:

а) Г.А. Явлинский б) Е.Т. Гайдар в) Е.М. Примаков

5. 2000 президентом РФ был избран:

а) В.В. Путин б) В.В. Жириновский в) Г.А. Зюганов

6. Д.А. Медведев был избран президентом РФ.

а) 2004г. б) 2006г. в) 2008г.

7. Президент РФ избирается на:

а) 4 года б) 6 лет в) 8 лет

8. Руководителем КПРФ в РФ является:

а) Г.А. Зюганов б) В.В. Жириновский в) Д.А. Медведев

9. Законодательным органом РФ является:

а) федеральное собрание б) правительство РФ в) президент РФ

10. Возращение Крыма в состав РФ:

а) 2010г. б) 2012г. в) 2014г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	а	б	в	б	а	в	б	а	а	в

1 вариант

1. XX съезд КПСС состоялся в:

1) 1956г.; 3) 1961г.;
2) 1959г.; 4) 1964г.;

2. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступал:

1) Л.И. Брежнев; 3) Г.М. Маленков
2) Н.С. Хрущев; 4) В.М. Молотов

3. СССР ввел войска в Венгрию для подавления инакомыслия:

1) в 1946г.; 3) в 1956г.;
2) в 1948г.; 4) в 1962г.;

4. За публикацию романа «Доктор Живаго» подвергся гонениям:

1) Б.Л. Пастернак; 3) А.А. Вознесенский;
2) А.Т. Твардовский; 4) Е.А. Евтушенко;

5. Расстрел мирной демонстрации в Новочеркасске был:

1) в 1962г.; 3) в 1970г.;
2) в 1965г.; 4) в 1960г.;

6. «Шестидесятниками» называют:
1) партийных руководителей 60-х годов;
2) ученых 60-х;
3) деятелей искусства 60-х годов;
4) интеллигенцию, поверившую в обещания Н.С. Хрущева «десталинизировать» страну.

7. Населения страны восприняло отставку Н.С. Хрущева в 1964г.:
1) равнодушно;
2) в Москве прошел митинг протеста;
3) по всей стране прокатилась волна протеста;
4) на собраниях пытались обсудить этот факт;

8. Выдающееся достижение исследователей космоса в 1961 г.;
1) выход человека в открытый космос;
2) полет космического корабля в Луну;
3) полет человека в космос;
4) полет многоразового космического корабля;

9. Укажите автора повести «Один день Ивана Денисовича»:
1) А.И. Солженицын; 2) В.Т. Шаламов; 3) Б.Л.Пастернак; 4) В.Д. Дудинцев.

10. «Узниками совести» называли в 50-60-е годы:
1) репрессированных за идейные убеждения и связанные с ними ненасильственные действия;
2) чистосердечно раскаявшихся и сдавшихся правосудию;
3) тех, кто боролся за свободу из СССР;
4) борцов за свободу вероисповедания.

2 вариант

1. Распад СССР стал неизбежным после:
1) августовского путча 1991 г.;
2) расстрела демонстрации в Вильнюсе;
3) избрания Б.Н. Ельцина Президентом России;
4) распада КПСС на независимые компартии;

2. Главной чертой рыночных отношений в России является:
1) приватизация государственной собственности;
2) монополия государства на землю;
3) монополия внешней торговли;
4) госзаказ предприятиям;

3. К политике, проводимой М.С. Горбачевым, не относится:
1) концепция «развитого социализма»;
2)политика «перестройки»;
3) политика «ускорение»;
4) политика «гласности»;

4. Первым против войны в Афганистане выступил:

1) А.Н. Косыгин; 3) А.Д. Сахаров;
2) М.С. Горбачев; 4) Б.Н. Ельцин;

5. Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России:
1) всенародным голосованием;
2) Съездом народных депутатов;
3) Верховным Советом РСФСР;
4) Государственной Думой;

6. Событие, произошедшее в стране 19-21 августа 1991 г.:
1) выборы Первого Президента СССР;
2) вывод войск из Афганистана;
3) попытка государственного переворота;
4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента

7. «Холодная война» закончилась:
1) выводом советских войск из Афганистана;
2) распадом СССР;
3) падения Восточного блока;
4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки;

8. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:
1) В.В. Жириновский;
2) Н.Н. Рыжков;
3) Е.Т. Гайдар;
4) Г.А. Явлинский;

9. Выберите неправленый ответ. Причины появления в России «беженцев»:
1) распад СССР и нежелание русского населения жить в инонациональной среде;
2) ущемление прав русскоязычного населения на территории бывших республик СССР;
3) вооруженные конфликты в ряде регионов;
4) все они - жертвы экологических катастроф, б. Выберите неправильный ответ.

10. Год вывода советских войск из Афганистана:
1) 1986; 2) 1989; 3) 1990; 4) 1991;

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1-В	1	2	3	1	1	4	1	3	1	4
2-В	4	1	1	3	1	3	2	4	4	2

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
1	2	3
1	Древнейшая стадия истории человечества	Подготовка докладов на тему: «Происхождение человека. Люди эпохи палеолита», «Неолитическая революция и её последствия».
2	Цивилизация Древнего мира	Подготовить доклад на тему «Начало цивилизации». 1.Подготовьте небольшие сообщения об архитектурных памятниках древневосточных городов. 2. Ответьте в тетради на вопрос: Что такое цивилизация?
3	Цивилизация Запада и Востока в Средние века.	Написать доклад на темы: «Феномен западноевропейского Средневековья», «Ислам как мировая религия», «Буддизм как мировая религия», «Христианство как мировая религия», «Иудаизм как мировая религия».
4	От Древней Руси к Российскому государству	Подготовить доклады на темы: «Основы российской истории»; «Происхождение Древнерусского государства»; «Русь в эпоху раздробленности»; «Возрождение русских земель (XIV—XV века)»; «Рождение Российского централизованного государства».
5	Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству	Составление плана-конспекта на тему «Социальные движения в России XVII вв.». Примерные варианты заданий: Подготовить доклад или электронную презентацию на одну из предложенных тем: «Боярское правление Елены Глинской»; «Избранная рада: реформы и реформаторы»; «Опричнина и ее отражение в отечественной историографии»; «Ливонская война в контексте военной истории средневековой Европы». Доклад на темы «Россия в XVII веке: успехи и проблемы»; «Наш край с древнейших времён до конца XVII века».
6	Страны Запада и Восток в XVI-XVIII веках	Подготовить доклады или презентации на темы: «Мартин Лютер как основатель протестантизма», «Жан Кальвин и основные постулат кальвинизма» «Протестантизм сегодня». Подготовить письменные сообщения на темы: «Война независимость», «Рабство как исторический феномен и рабы в Америке», «Колонизация Дикого Запада».

7	Россия в конце XVII-XVIII веках. От царства к империи	Сделайте доклады на тему: «Устав морской» и «Устав воинский», «Создание регулярной армии и флота», «Государство и церковь в первой четверти XVIII в.»; «Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века)»; «Россия XVIII века: победная поступь империи»; Наш край в XVIII веке»; Составить хронологическую таблицу «Дворцовые перевороты» Написать эссе на тему: «Железная маска российского престола» (судьба Иоанна VI)». Подготовить дома план-конспект на тему «Социальные движения в России XVII вв.».
8	Становление индустриальной цивилизации	Написать доклад на тему «Рождение индустриального общества»
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Подготовиться к круглому столу на тему: «Что такое колониализм. Сущность колониальной империи»
10	Российская империя в XIX веке	Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона.«Священный союз» и идеалы легитимизма». 1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы» 2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.
11	От новой истории к новейшей	Написать доклад на темы: «Отечественная война 1812 года»; «Россия XIX века: реформы или революция». Устные доклады на темы: «А.А. Аракчеев и М.М. Сперанский - две модели бюрократической карьеры»; «Западники и славянофилы- кто они?»; «Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма». 1. Составить план-конспект на тему «Российские либералы и консерваторы» 2. Подготовить письменное эссе на темы: «Социалистические идеи в России»; «Наш край в XIX веке.
12	Между мировыми войнами	Написать доклад на темы: «Между первой и вторыми войнами: альтернативы развития»; «Советский вариант модернизации». Подготовьтесь к конференции по вопросам:

		Противоречия НЭПА, Кризис НЭПА, Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-гг. Подготовить устные сообщения на темы: «Что такое тоталитарная система и каковы были её проявления в СССР в 30-е гг.», «Советская модель индустриализации», «Политика сплошной коллективизации и её последствия»; «Наш край в 20-е-30-е годы»
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Написать рефераты на темы «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»; «Великая отечественная война: значение и цена Победы»; Наш край в годы «Великой Отечественной войны».
14	Мир во второй половине XX-начале XXI века	Написать доклад на темы «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной».
15	Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг.	Подготовить устные доклады на темы «Политический портрет Н.С. Хрущева»; «Оттепель» в политической, экономической и духовной сфере»; «Внешняя политика СССР в1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции»; «Г.К. Жуков и его роль в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.)». Написать реферат на темы: «СССР: триумф и распад»; Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х годов».
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	Подготовить устное сообщение о президентах РФ. Написать доклад о государственных символах РФ. Подготовить реферат на тему «Достижения и противоречия культуры»

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков

5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война.
20. Отмена крепостного права в России.
21. Внешняя политика АлександраIII, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны.
23. Послевоенный кризис Запада.
24. Возникновение фашизма.
25. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
26. Образование СССР.
27. Становление единоличной власти И.В. Сталина.
28. Вторая мировая война.
29. Советско-финляндская война.
30. Общество в годы войны.
31. Великая Отечественная война СССР против фашистской Германии.
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны.
33. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Н. С. Хрущев. Время «оттепели».
34. Внешняя политика СССР 1957-1964 гг.
35. Советское общество в 1964-1982 гг. Л. И. Брежнев. Эпоха «застоя».
36. Последние годы существования СССР.
37. Социально-политические и экономические реформы в годы «перестройки».
38. Новые мышления в международной политике (1985-1991).
39. Августовские события. Распад СССР в 1991 году.
40. Образование Российской федерации.
41. Принятие Конституции Российской Федерации.
42. Внешнеполитическая деятельность РФ в новой геополитической ситуации.
43. Культура и образование в современной России.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.

2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX – первой половины. X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XП вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодальная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XП-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XTV-XV веках.
15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.
22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины П - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.
26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
30. Идейные течения и общественно-политическое движение XX века.
31. Русская культура во второй половине XIX века.
32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и **ее** последствия.
35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьеиюньская политическая система.
36. Внешняя политика в России в начале XX в.
37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.

42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.

43. Политика «военного коммунизма».

44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.

45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.

46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.

47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.

48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.

49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.

50. Причины и начало второй мировой войны.

51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.

52. Советский тыл в годы войны.

53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.

54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.

55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».

56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).

57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».

58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).

59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).

60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).

61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».

62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2013 гг.).

63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2013 гг.).

64. Культура и образование в современной России (1991-2013 гг.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.06 Физическая культура

7. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

7.1 Перечень формируемых компетенций

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах

Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У9-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование	У1-У9; З1-З3
1.	Комплексы общеразвивающих упражнений		У1-У9; З1-З3
2.	Построение. Перестроение в движении в колонну по двое, по трое.		У1-У9; З1-З3
3.	Основы спортивной ходьбы		У1-У9; З1-З3
4.	Техника бега с низкого и высокого старта		У1-У9; З1-З3
5.	Техника бега на короткие дистанции 100 м		У1-У9; З1-З3
6.	Техника бега на средние дистанции 200, 400 м		У1-У9; З1-З3
7.	Бега на длинные дистанции 800, 1000 м		У1-У9; З1-З3
8.	Бег на выносливость		У1-У9; З1-З3
9.	Эстафетный бег		У1-У9; З1-З3
10.	Челночный бег		У1-У9; З1-З3
11.	Техника прыжка в длину		У1-У9; З1-З3
12.	Метание в цель		У1-У9; З1-З3
13.	Виды бега: с высоким подниманием бедра, с захлестом голени на технику.		У1-У9; З1-З3
14.	Комплексы упражнений для развития силовых качеств.		У1-У9; З1-З3
15.	Комплексы упражнений для развития гибкости.		У1-У9; З1-З3
16.	Комплексы упражнений для развития быстроты.		У1-У9; З1-З3

17.	Контрольно-зачетные нормативы по легкой атлетике (бег, прыжки).		У1-У9; З1-З3
18.	.Контрольно-зачетные нормативы по легкой атлетике (комплексы упражнений на развитие физических качеств).		У1-У9; З1-З3
	Раздел 2. Волейбол	Тестирование	У1-У9; З1-З3
19.	Волейбол. Одежда и обувь для занятий. Изучение основной стойки. Прием мяча снизу.		У1-У9; З1-З3
20.	Прием мяча снизу, сверху. Работа в парах через сетку.		У1-У9; З1-З3
21.	Передача мяча в движении.		У1-У9; З1-З3
22.	Подача мяча сверху, снизу. Техника нападающего удара.		У1-У9; З1-З3
23.	Игра на задней линии. Прием нападающего удара.		У1-У9; З1-З3
24.	Блокирование. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
25.	Совершенствование командных действий в защите.		У1-У9; З1-З3
26.	Командные действия в нападении.		У1-У9; З1-З3
27.	Прием, передача сверху – снизу. Зачет		У1-У9; З1-З3
28.	Подача мяча сверху – снизу. Зачет.		У1-У9; З1-З3
29.	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
	Радел 3. Баскетбол	Тестирование	У1-У9; З1-З3
30.	Техника безопасности на уроках по баскетболу. Одежда и обувь для занятий. Основные судейские жесты.		У1-У9; З1-З3
31.	Изучение элементов игры в баскетбол: передачи от груди двумя руками; передачи встречные в колоннах, в движении; ведение мяча. Передачи в парах в движении.		У1-У9; З1-З3

32.	Броски в кольцо с двух шагов, передачи в тройках.		У1-У9; З1-З3
33.	Ведение мяча, проход в парах с защитником.		У1-У9; З1-З3
34.	Броски по кольцу с места, с двух шагов. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
35.	Передачи, ведение. Работа в парах. Отрыв.		У1-У9; З1-З3
36.	Обводка противника. Броски в прыжке.		У1-У9; З1-З3
37.	Броски с разных дистанций. Подбор мяча от щита.		У1-У9; З1-З3
38.	Ведение и передачи в парах. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
39.	Передачи. Ведения. Броски. Работа в парах с двумя защитниками. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
40.	Подбор мяча от щита. Работа в парах и тройках. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
41.	Отрыв – подбор – бросок в кольцо. Броски одной рукой. Игра по упрощенным правилам		У1-У9; З1-З3
42.	Игра против одного защитника. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
43.	Броски по кольцу с разных дистанций. Личная защита. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
44.	Броски в прыжке одной рукой с двух шагов. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
45.	Блокирование. Подбор отскочившего мяча. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
46.	Ведение. Броски по кольцу. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3
47.	Защита – нападение 2*2. Игра по упрощенным правилам.		У1-У9; З1-З3

48.	Контрольно-зачетные нормативы: ведение – низкое, высокое, змейкой.		У1-У9; З1-З3
49.	Контрольно-зачетные нормативы: передачи –от груди, из-за спины, в пол, от щита.		У1-У9; З1-З3
50.	Контрольно-зачетные нормативы: броски – штрафные, 3-очковые, из-под кольца.		У1-У9; З1-З3
51.	Игра по правилам.		У1-У9; З1-З3
	Раздел 4. Мини - футбол	Тестирование	
52.	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.		У1-У9; З1-З3
53.	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носков.		У1-У9; З1-З3
54.	Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.		У1-У9; З1-З3
55.	Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.		У1-У9; З1-З3
56.	Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.		У1-У9; З1-З3
57.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.		У1-У9; З1-З3
58.	Игра по правилам		У1-У9; З1-З3

8. Показатели, критерии оценки компетенций

8.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Легкая атлетика**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
2	**Раздел 2. Волейбол**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
3	**Радел 3. Баскетбол**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО
4	**Раздел 4. Мини - футбол**	У1-У9; З1-З3; ОК.04; ОК08	Задания для тестирования	Оценка выполнения упражнений. Оценка выполнения нормативов по физической подготовке, и норм ГТО

9. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущего контроля
«Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют королевой спорта»?
а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки с шестого;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?
а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?
а) рулеткой;
б) на глазок;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:
а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?
а) в 1912 году;
б) в 1888 году;
в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;

в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …

а) способа прыжка;

б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;

в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …

а) по частоте дыхания;

б) по частоте сердечных сокращений;

в) по снижению скорости бега;

г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1-в 2-б 3-а 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:

а) XX;

б) XXI;

в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1964;
б) 1991;
в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:
а) Россия
б) Франция
в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:
а) удар с лёта и мяч;
б) удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15;
б) 18х9;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.
а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1

б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;
в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США
4. Кто придумал баскетбол как игру:

а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;
б) фол;
в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15
б) 20;
в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.
15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага;
б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?
а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.
а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:
а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?
1)40 м
2)44 м
3)42 м
4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?
1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе
1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …
1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22
4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …
1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …
1)280 – 300 гр

2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?
1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?
1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …
1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …
1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.
1)3
2)4
3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?
1)1
2)2

3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …
1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …
1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?
1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?
1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?
1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?
1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот
1)9 м
2)10 м

3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай
4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

1)Литва
2)Латвия
3)Грузия

4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?
1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?
1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...
а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;
г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
а) затылком, ягодицами, пятками;
б) лопатками, ягодицами, пятками;
в) затылком, спиной, пятками;
г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:
а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;
б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;
в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?
а) 110—130 ударов в минуту;
б) до 140 ударов в минуту;
в) 140— 160 ударов в минуту;
г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:
а) частота дыхания;
б) частота сердечных сокращений;
в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:
а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:
а) соблюдение распорядка;
б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:
а) режим дня;
б) соблюдение правил гигиены;
в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:
а) питание;
б) дыхание;
в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика;

в) стрельба;

г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;

б) профессионально прикладной физической подготовке.

в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.

г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

а) образования;

б) организации досуга;

в) спорта общедоступных достижений;

г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:

а) антропометрические характеристики человека;

б) результаты прыжка в длину с места;

в) результаты в челночном беге;

г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:

а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.

б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.

в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а) «с разбега»;

б) «перешагиванием»;

в) «перекатом»;

г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а) биологический возраст;

б) календарный возраст;

в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;

б) соревнованием;

в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

а) из зоны нападения;

б) с любой точки площадки;

в) из зоны защиты;

г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:

а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б) способность человека быстро набирать скорость;

в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:

а) способность человека быстро выполнять работу;

б) способность разные по структуре типы работ;

в) способность к быстрому восстановлению после работы;

г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а) «Быстрее, выше, сильнее»;

б) «Главное не победа, а участие»;

в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...

а) привычка к определенным позам;

б) слабость мышц;

в) отсутствие движений во время школьных уроков;

г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

а) обеспечивает ритмичность работы организма;

б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;

в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;

г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:

а) гибкость;

б) растяжение;
в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:
а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:
а) купание в холодной воде и хождение босиком;
б) приспособление организма к воздействию вешней среды;
в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
15.Первая помощь при обморожении:
а) растереть обмороженное место снегом;
б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:
а) акробатика;
б) тяжелая атлетика;
в) гребля;
г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:
а) борьба;
б) бег на короткие дистанции;
в) бег на средние дистанции;
г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:
а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:
а) отказом от работы;
б) временным снижением работоспособности организма;
в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:
а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.
в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.
г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;
б) Китай;
в) Греция;
г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;
б) следуют указаниям преподавателя;
в) владеют навыками выполнения движений;
г)не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;
б) гибкость;
в) ловкость;
г) бодрость;
д) выносливость;
е) быстрота;
ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;
б) спортивным играм;
в) спринту;
г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а) Осло;
б) Саппоро;
в) Сочи;
г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

а) 3 минуты;
б) 7 минут;
в) 5 минут;
г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:

а) пять принципов олимпийского движения;
б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

Билеты для проведения экзамена

Для данной дисциплины экзамен не предусмотрен

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

10.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы;

У3 - оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов;

З2 - виды потенциальных опасностей;

З3 - основы военной службы и обороны государства;

З4 - меры пожарной безопасности и правила безопасности поведения при пожарах;

З5 - способы оказания первой медицинской помощи.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	**Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья**				
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	лекция		ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1, З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3

1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1, З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1, З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.4	Безопасное поведение в быту	лекция	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.6	Необходимая оборона – основа самозащиты.	практическая работа		ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.7	Как не стать жертвой преступления	лекция	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.8	Выживание в условиях автономного существования	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
1.9	Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**				
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	практическая работа		ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.3	Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	лекция	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	практическая работа		ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	лекция	конспект	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12,	Знать: З1,З2, З3, З4,З5

				ОК13	Уметь:У1,У2, У3
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**				
3.1	История создания ВС России. Памяти поколений – дни воинской славы России	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК4-ОК6, ОК7-ОК9	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	лекция	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	лекция	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	практическая работа		ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.10	Прохождение военной службы по призыву	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
3.11	Альтернативная гражданская служба	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	
4.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой – самоубеждение, самоприказ и самовнушение.	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.2	Первая медицинская помощь при остановке сердца	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	практическая работа	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.5	Правила личной и общественной гигиены.	лекция	Подготовка сообщений	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.6	Репродуктивное здоровье, как	лекция	Доклад	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12,	Знать: З1,З2, З3, З4,З5

	составляющая часть здоровья человека и общества			ОК13	Уметь:У1,У2, У3
4.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	лекция	Реферат	ОК1-ОК3, ОК7, ОК12, ОК13	Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3
4.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	лекция	Подготовка сообщений		Знать: З1,З2, З3, З4,З5 Уметь:У1,У2, У3

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья**		
1.1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ инструкции №1,2,3	Задания для тестированного опроса	Вопросы для дифференцированного зачета
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.3	Вредные привычки и их влияние на человека	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.4	Безопасное поведение в быту	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.5	Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.6	Необходимая оборона – основа самозащиты.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.7	Как не стать жертвой преступления	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.8	Выживание в условиях автономного существования	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
1.9	Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2	**Государственная система обеспечения безопасности населения**		
2.1	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.2	Правила поведения и порядок эвакуации при получении сигнала ЧС	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.3	Единая госсистема предупреждения и	Вопросы для	Вопросы для

	ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи	текущего контроля. Конспект	дифференцированного зачета
2.4	Сдача норматива по ГО надевание противогаза	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.5	Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.6	Инженерные средства защиты населения. Убежища, и ПРУ	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.7	Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
2.8	Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3	**Основы обороны государства и воинская обязанность**		
3.1	История создания ВС России. Памяти поколений – дни воинской славы России	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.2	Виды, рода ВС РФ, другие войска, их предназначение.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.4	Основные понятия о воинской обязанности и военной службе.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.5	Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.6	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.7	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.9	Стрелковая подготовка из пневматического оружия	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.10	Прохождение военной службы по призыву	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
3.11	Альтернативная гражданская служба	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**		
4.1	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой – самоубеждение, самоприказ и самовнушение.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.2	Первая медицинская помощь при	Вопросы для	Вопросы для

	остановке сердца	текущего контроля. Конспект	дифференцированного зачета
4.3	Первая медицинская помощь при остановке сердца	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.4	Режим дня, труда и отдыха. Закаливание организма	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.5	Правила личной и общественной гигиены.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.6	Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.7	Правовые аспекты взаимоотношения полов.	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета
4.8	Брак и семья. Культура брачных отношений	Вопросы для текущего контроля. Конспект	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает

		полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету для проведения устной и письменной промежуточной аттестации

1. ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС.
2.Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.
3.Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
4.Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
5.Назовите ЧС гидрологического характера.
6.По каким признакам классифицируются природные пожары?
7.Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС
8. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
9. ГО, история создания, цели и задачи
10.Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».
11.Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
12. Современные средства поражения, защита от них
13.Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
14.Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
15.Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
16.Что входит в состав биологического оружия?
17.Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
18. Инженерные средства защиты населения
1. 19.Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
2. 20.Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
3. 21.Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
22.Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.
23.Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.
24. Системы оповещения и информирования населения при ЧС мирного и военного времени
25.. Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники
4. 26.Дайте определение понятия «терроризм».
27. История создания ВС России
28.Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».
29. Виды, рода ВС, другие войска, их предназначение.
30.Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
31.Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
32. Функции и основные задачи современных ВС
33. Воинский учет, обязанности граждан по воинскому учету
34.Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?

35.Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?

36.Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?

37.Назовите основные части автомата Калашникова.

38.Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

39. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе

5. 40.Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?

6. 41.Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

7. 42.Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.

8. 43.Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

44.Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

45.Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

46. Патриотизм и верность основные качества защитника Отечества

47. Дни воинской славы, Дни славных побед сыгравших решительную роль в истории России и мира

48. Боевое Знамя в/ч-символ воинской чести, доблести и славы

49.Прохождение военной службы по призыву.

50. Альтернативная гражданская служба

51. Здоровье и здоровый образ жизни

52. Вредные привычки и их влияние на человека

53. Первая медицинская помощь при остановке сердца

54. Режим дня, труда и отдыха

55. Закаливание организма

56. Правила личной гигиены. Профилактика инфекционных заболеваний.

57. Репродуктивное здоровье

58. Правовые аспекты взаимоотношения полов.

59. Брак и семья. Культура брачных отношений.

60.Общие правила - профилактика венерических заболеваний, СПИД.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Основными задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) организация наблюдения и контроля за состоянием природной среды, прогнозирование ЧС;

в) осуществление социальной защиты населения.

2. Какие мероприятия необходимо выполнить, если возникла ЧС или угроза ее возникновения?

а) приведение в порядок территории учебного заведения;

б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности, и уточнение места нахождения убежища (укрытия);

в) немедленная организация работ по строительству ПРУ и убежища.

3. Для повышения выживаемости человека в экстремальной ситуации необходимо:

а) повышать уровень подготовки специалистов;
б) закончить среднюю школу;
в) повышать уровень психологической и физической выносливости.

4. Какие виды оружия относятся к оружиям массового поражения?
а) ядерное, химическое, биологическое оружие;
б) высокочастотное оружие;
в) лазерное оружие.

5. Альтернативная гражданская служба предусматривает:
а) замену военной службы по призыву на альтернативную;
б) несение гражданской службы по желанию;
в) несение службы на основании ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службы».

6. Первая медицинская помощь при остановке сердца предусматривает:
а) непрямой массаж сердца;
б) искусственную вентиляцию легких;
в) внутривенную инъекцию.

7. К коллективным средствам защиты относятся:
а) траншеи, овраги;
б) навесы, штольни;
в) убежища, противорадиационное укрытия.

8. Порядок оповещения населения о возникновении ЧС:
а) по телеграмме;
б) по телефону;
в) через средства массовой информации.

9
. При возникновении ЧС природного характера проводится:
а) местная эвакуация;
б) упреждающая эвакуация;
в) экстренная эвакуация.

10. Назовите основные требования, который должен выполнять эвакуируемый:
а) организованным; б) дисциплинированным;
в) выполнять все требования эвакопункта.

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. ЧС подразделяются на:
а) локальные, местные, территориальные;
б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
в) локальные, местные, региональные, федеральные.

2. Предупредительный сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» подается:
а) при возникновении ЧС; б) при пожаре; в) при угрозе возникновения стихийного бедствия.

3. К СИЗ органов дыхания, глаз, кожи и лица от РВ, УВ и БС относятся:

а) респиратор Р-2; б) шляпа; в) рубашка; г) противогаз;

д) легкий защитный костюм Л-1.

4. К видам вооруженных сил РФ относятся:

а) пограничные войска;

б) внутренние войска;

в) сухопутные войска;

г) военно-морской флот;

д) военно-воздушные силы;

е) ракетные войска стратегического назначения.

5. Основными задачами вооруженных сил ВС РФ в военное время являются:

а) отражение агрессии;

б) нанесение агрессору поражения;

в) участие в охране общественного порядка;

г) принуждение к прекращению военных действий и капитуляции.

6. При утрате или захвате Боевого знамени противником:

а) командира воинской части снимают с должности;

б) воинской части вручается новое Боевое знамя;

в) воинскую часть расформировывают, а командира части и виновных в утрате Боевого знамени отдают под суд.

7. Какой вид транспорта наиболее опасен:

а) автотранспорт; б) железнодорожный; в) авиатранспорт.

8. Назовите три группы средств индивидуальной защиты организма человека по характеру их действия:

а) средства защиты кожи;

б) СИЗ органов дыхания;

в) медицинские средства защиты;

г) верхняя одежда – плащи и накидки.

9. Какое определение больше соответствует экологической безопасности:

а) деятельность человека, исключающая вредные воздействия на окружающую среду;

б) защищенность человека, обусловленная индивидуальным качеством личности и используемыми им СИЗ;

в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности общества и государства.

10. Режим функционирования РСЧС:

а) в повседневной деятельности;

б) строгой секретности;

в) повышенной бдительности.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,б	б	в	а	в	а,б	в	в	в	в
В-2	б	а	а,г,д	в,г,д,е	а,б,г	в	а	а,б,в	а	а

Вопросы для контроля остаточных знаний

Указать правильный вариант ответа:

I. Вариант

1. Укажите основной способ оповещения населения об угрозе ЧС или ее возникновении:

а) передача речевой информации через СМИ;

б) в периодической печати; в) по телеграмме; г) электросирены.

2. Если возникла ЧС или угроза ее возникновения необходимо выполнить в первую очередь:

а) приведение в порядок территории учебного заведения;

б) проверка состояния СИЗ и приведение их в состояние готовности;

в) уточнение местонахождение убежища (укрытия) и подходов к нему.

3. Назовите наиболее распространенные индивидуальные специальные средства защиты кожи человека:

а) легкий защитный костюм (Л-1), защитная фильтрующая одежда (ЗФО), общевойсковой защитный комплект (ОЗК);

б) противогаз; в) плащ-накидка.

4. Назовите четыре основных поражающих фактора ядерного оружия на человека:

а) ударная волна; б) световое излучение; в) проникающая радиация;

г) радиоактивное заражение; д) электромагнитный импульс.

5. Назовите основной способ эвакуации населения из зоны ЧС:

а) в пешем порядке; б) комбинированный; в) на всех видах транспорта.

6. Как и где оборудуются убежища и ПРУ:

а) убежища оборудуются на верхних этажах здания;

б) устраивают вдали от населенных пунктов;

в) фильтровентиляционной камерой;

г) системой водоснабжения и канализации;

д) отопления и освещения.

7. В качестве химического оружия можно применить вещества:

а) иприт, зарин, фосген, синильная кислота;

б) аммиак; в) хлорид бария.

8. При пожаре огнегасящее средство направляется:

а) на пламя; б) на предмет горения; в) вокруг пламени.

9. ЧС подразделяются по характеру источника на:

а) природные; б)техногенные; в) биолого-социальные; г) военные.

10. Распределите зоны радиоактивного заражения в зависимости от эпицентра взрыва:

а) зона сильного заражения; б) зона умеренного заражения;

в) зона опасного заражения.

11. Какое самое распространенное заразное заболевание:

а) малярия; б) атипичная пневмония; в) грипп; г) насморк.

12. Назовите, что должен иметь при себе эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) 2-х - 3-х дневный запас продуктов; б) документы; в) набор необходимых лекарств; г) огнетушитель; д) личные вещи.

13. Назовите факторы формирующее здоровье:

а) курение; б) бессонница; в) нервные стрессы; г) двигательная активность и закаливание; д) умение управлять своими эмоциями; е) личная гигиена.

14. Как обеспечить свою безопасность в квартире:

а) впустить в квартиру незнакомых, в том числе и в полицейской форме;
б) поставить видеонаблюдение или охранную сигнализацию;
в) поставить решетки на окна и глазок в двери.

15. Назовите основные виды экстремальных ситуаций в быту и причины их возникновения:

а) опасность механического травмирования; б) отравления от лекарств, продуктов;
в) случайные падения; г) пожары; д) аварии технологического оборудования.

Указать правильный вариант ответа:

II. Вариант

1. Приведите пример, иллюстрирующий использование паразитов человека для создания ЧС:

а) создание химического оружия; б) создание бактериологического оружия;
в) создание ядерного оружия;

2. Выберите названия съедобных грибов:

а) бледная поганка; б) ложный опенок; в) красных мухомор;
г) шампиньон; д) маслята; е) белый гриб.

3. Здоровье и факторы риска болезней:

а) режим труда и отдыха; б) занятие физкультурой; в) вредные привычки – алкоголь, курение, наркомания; г) нервные стрессы; д) рациональное питание.

4. Назовите основной фактор, который оказывает наибольшее влияние на уровень здоровья:

а) экология; б) генетика; в) здравоохранение; г) образ жизни.

5. Назовите дату «рождения» Красной (Советской) Армии:

а) 7 ноября 1917г.; б) 23 февраля 1918г.; в) 5 декабря 1941г.

6. Назовите правовой документ, предусматривающий необходимость проведения подготовки граждан мужского пола к военной службе:

а) закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» 1998г.;
б) закон РФ «О гражданской обороне»;
в) конституция РФ.

7. Укажите, кто является руководителем штаба ГО учебного заведения:

а) преподаватель-организатор ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор.

8. Укажите, что в первую очередь должен сделать эвакуируемый по прибытии на СЕП:

а) ознакомиться с правилами пребывания; б) приготовить вещи и принадлежности для осмотра; в) пройти регистрацию на СЕП.

9. Назовите при каком царе была создана первая регулярная армия:

а) при Иване IV Грозном; б) при Петре I; в) при Александре II.

10. Назовите основные составные части понятия «патриотизм»:

а) осознание личной ответственности гражданина за защиту Родины;

б) любовь к Родине, своему народу, гордость за успехи и победы народа и горечь за неудачи и поражения;

в) морально-психологические качества гражданина.

11. Назовите основные задачи вооруженных сил России на современном этапе:

а) обеспечение ядерного сдерживания;

б) обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно-космического нападения;

в) осуществление миротворческой деятельности;

г) защита населения от преступности и стихийных бедствий.

12. Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:

а) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;

б) в год достижения ими возраста 18 лет; в) при достижении 16 лет.

13. Назовите должностное лицо, возглавляющее ГО общеобразовательного учреждения и его должность в ГОЧС:

а) руководитель ОБЖ; б) зам.директора по АХЧ; в) директор – начальник ГО.

14. Верховным главнокомандующим вооруженными силами является:

а) министр обороны ВСРФ; б) президент РФ; в) председатель правительства РФ.

15. Порядок прохождения гражданами альтернативной гражданской службы:

а) по желанию гражданина РФ; б) по достижении гражданина 18 лет;

в) по закону РФ «Об альтернативной гражданской службе».

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1	а,г	б,в	а,б	а,б,в,г	б	в,г,д	а	б	а,б,в	а,в,б
	11	12	13	14	15					
В-1	в	а,б,в,д	г,д,е	б,в	а,б,в,г					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-2	б	г,д,е	в,г	г	б	а	а	в	б	а,б
	11	12	13	14	15					
В-2	а,б,в	а	в	б	в					

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах

1	2	3	4	5
	Сохранение личной безопасности и сохранение здоровья			
1.	Здоровье и здоровый образ жизни Вредные привычки и их влияние на человека Безопасное поведение в быту Криминогенная ситуация, преступление против личности, необходимой оборона Необходимая оборона – основа самозащиты Выживание в условиях автономного существования Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях	Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 1-9; З1, З2, З3, З4,З5; У1, У2, У3	14
	Государственная система обеспечения безопасности населения			
2.	ЧС природного и техногенного характера. Правила поведения при ЧС. Единая госсистема предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). ГО, история создания, цели и задачи Современные средства поражения, защита от них. Ядерное, химическое, и бактериологическое Правила безопасного поведения при терактах и захвате в заложники	Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка сообщения Подготовка сообщения	ОК 1-9; З1, З2, З3, З4,З5; У1, У2, У3	8
	Основы обороны государства и воинская обязанность			
3.	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Подготовка сообщения	ОК 1-9; З1, З2, З3, З4,З5;	2

			У1, У2, У3	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
4.	Эмоционально-волевая устойчивость. Учись управлять собой – самоубеждение, самоприказ и самовнушение Первая медицинская помощь при остановке сердца	Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 1-9; З1, З2, З3, З4,З5; У1, У2, У3	5
	Консультации			6
	Всего			**29 (в т. ч. 6 час. консультаций)**

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД 07 Астрономия

11. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины астрономия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;

-умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- умение использовать различные источники для получения астрономической информации и оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-формирование умения решать задачи;

-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

У2- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

У3- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

У4- решать задачи на применение изученных астрономических законов;

У5- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

знать:

З1- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, мо-ря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их класси-фикация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;

З2 - определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, сол-нечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

З3 - смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Бернарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Звездное небо.				З1,У1,У2,
1	Введение. Предмет Астрономия.	Устный опрос, тестирование		
2	Созвездия. Знаки Зодиака. Астрология.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
3	Небесная сфера и ее координаты	Устный опрос, тестирование		
4	Видимое движение небесных тел и их законы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
5	Время и календарь. Типы календарей.	Устный опрос, тестирование		
Раздел 2. Солнечная система.				З2, У3,У4,У5,
6	Строение и эволюция солнечной системы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
7	Планеты земной группы.	Устный опрос, тестирование		
8	Планеты гиганты, их спутники и кольца.	Устный опрос, тестирование		
9	Малые тела Солнечной планеты (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
10	Наша Звезда - Солнце: состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	Устный опрос, тестирование		

11	Звезды. Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 3. Вселенная.				З2, З3, У4, У5,
12	Млечный путь и другие Галактики.	Устный опрос, тестирование		
13	Эволюция Вселенной. Метагалактика. Большой взрыв.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
14	Космология начала XX в. Основы современной космологии	Тестирование		
15	Жизнь и разум во вселенной. Межзвездные полеты.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Звездное небо.			
1	Введение. Предмет Астрономия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы
2	Созвездия. Знаки Зодиака. Астрология.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
3	Небесная сфера и ее координаты	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
4	Видимое движение небесных тел и их законы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
5	Время и календарь. Типы календарей.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
Раздел 2. Солнечная система.			
6	Строение и эволюция солнечной системы.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
7	Планеты земной группы.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
8	Планеты гиганты, их спутники и кольца.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
9	Малые тела Солнечной планеты (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.

10	Наша Звезда - Солнце: состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
11	Звезды. Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды.	Задания длятестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
Раздел 3. Вселенная.			
12	Млечный путь и другие Галактики.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
13	Эволюция Вселенной. Метагалактика. Большой взрыв.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
14	Космология начала XX в. Основы современной космологии	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.
15	Жизнь и разум во вселенной. Межзвездные полеты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования.	Зачетные вопросы. Практические задания для подготовки к зачету.

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Раздел 1. Звездное небо.

Введение. Предмет Астрономия.

1. В чем состоят особенности астрономии?
2. Какие координаты светил называются горизонтальными?
3. Опишите, как координаты Солнца будут меняться в процессе его движения над горизонтом в течение суток.
4. По своему линейному размеру диаметр Солнца больше диаметра Луны примерно в 400 раз. Почему их угловые диаметры почти равны?
5. Для чего используется телескоп?
6. Что считается главной характеристикой телескопа?
7. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?

Звезды и созвездия. Знаки Зодиака. Астрология.

1. Что называется созвездием?
2. Перечислите известные вам созвездия.
3. Как обозначаются звезды в созвездиях?
4. Звездная величина Веги равна 0,03, а звездная величина Денеба составляет 1,25. Какая из этих звезд ярче?
5. Какая из звезд, помещенных в приложении V, является самой слабой?
6. Как вы думаете, почему на фотографии, полученной с помощью телескопа, видны более слабые звезды, чем те, которые можно увидеть, глядя непосредственно в тот же телескоп?

Небесная сфера и ее координаты.

1. Какие координаты светила называются экваториальными?
2. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток?
3. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат?
4. Почему на звездной карте не показано положение Земли?
5. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет?
6. Какое склонение — положительное или отрицательное — имеют звезды, находящиеся к центру карты ближе, чем небесный экватор?

Видимое движение небесных тел и их законы.

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана?
3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки?
4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора?
5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли?
6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны

1. В каких пределах изменяется угловое расстояние Луны от Солнца?
2. Как по фазе Луны определить ее примерное угловое расстояние от Солнца?
3. На какую примерно величину меняется прямое восхождение Луны за неделю?

4. Какие наблюдения необходимо провести, чтобы заметить движение Луны вокруг Земли? 5. Какие наблюдения доказывают, что на Луне происходит смена дня и ночи?

6. Почему пепельный свет Луны слабее, чем свечение остальной части Луны, видимой вскоре после новолуния?

7. Почему затмения Луны и Солнца не происходят каждый месяц?

8. Каков минимальный промежуток времени между солнечным и лунным затмениями?

9. Можно ли с обратной стороны Луны видеть полное солнечное затмение?

10. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

Время и календарь. Типы календарей.

1. Чем объясняется введение поясной системы счета времени?

2. Почему в качестве единицы времени используется атомная секунда?

3. В чем заключаются трудности составления точного календаря?

4. Чем отличается счет високосных лет по-старому и новому стилю?

Раздел №2. Солнечная система.

Строение и эволюция солнечной системы. **Законы движения планет.**

1. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея?

2. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?

3. Что называется конфигурацией планеты?

4. Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними?

5. В какой конфигурации может находиться любая планета?

6. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие — не могут?

7. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.

8. Сформулируйте законы Кеплера.

Две группы планет Солнечной системы. Планеты земной группы.

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?

2. Каков возраст планет Солнечной системы?

3. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?

4. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли?

5. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?

6. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы?

7. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?

8. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

Планеты-гиганты, их спутники и кольца.

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?

2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?

3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?

4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?

5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?

6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?

7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах? 8. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

Малые тела Солнечной планеты (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты.

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?
2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?
3. Чем обусловлено образование хвостов комет?
4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста?
5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной? 6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?
7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

Наша Звезда - Солнце: состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю.

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?
2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом?
3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы.
5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы?
6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу?
7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?
8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений?
9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен?
10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Звезды. Физическая природа звезд. Переменные и нестационарные звезды.

1. Как определяют расстояния до звезд?
2. От чего зависит цвет звезды?
3. В чем главная причина различия спектров звезд?
4. От чего зависит светимость звезды?
5. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?
6. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов?
7. Каковы размеры самых маленьких звезд?
8. Перечислите известные вам типы переменных звезд.
9. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.
10. В чем причина изменения блеска цефеид?
11. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»?
12. Что такое пульсары?
13. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Раздел 3. Вселенная.

Млечный путь и другие Галактики.

1. Какова структура и размеры нашей Галактики?
2. Какие объекты входят в состав Галактики?
3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав?
4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике?
5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?
6. Как определяют расстояния до галактик?

7. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?

8. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики?

9. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик?

10. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время?

11. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

Космология начала XX в. Основы современной космологии

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции?

2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле?

3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

Контрольная работа по астрономии.

Вариант № 1

1. Наука о небесных светила, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентрическую модель мира разработал …

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся …

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Второй от Солнца планета называется …

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство …

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется …

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется …

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …

1. точках юга
2. точках севере
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется …

1. Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется …

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5h\ 20m$, $\delta = +100$

1. Телец
2. Возничий
3. Заяц

4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется …

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают …

1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь

16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют …

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют …

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа.

19. Установил законы движения планет …

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты …

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется …

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия

3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Геоцентричную модель мира разработал …
1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной система включает …
1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется …
1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное называется …
1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездие
4. Группа зрение

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется …
1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …
1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4. зенит

8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется …
1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется …
1. Солнечные сутки

2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется …

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется …

1. Годинний угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты α = 20h 20m, δ = + 350

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди …

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает …

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение …

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют …

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа.

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют …

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется …

1. Радиоинтерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется …

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл …

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

Ответы

Вариант №1 **Вариант №2**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	**1**	3
2	2	**2**	3
3	2	**3**	1
4	1	**4**	2
5	2	**5**	3
6	2	**6**	1
7	2	**7**	4
8	4	**8**	4
9	1	**9**	2
10	1	**10**	4
11	4	**11**	1
12	1	**12**	4
13	4	**13**	3
14	1	**14**	3
15	2	**15**	1
16	1	**16**	3
17	3	**17**	2
18	2	**18**	1
19	4	**19**	3
20	3	**20**	3

Контрольная работа по астрономии.

Вариант 1

Выберите правильный ответ.

1. Кто первым высказал мысль, что в центре Вселенной находится Солнце, высказал:
А) Аристотель;
Б) Аристарх Самосский;
В) Птолемей;
Г) Бируни.

2. Причиной суточного вращения небесной сферы является:
А) Собственное движение звезд;
Б) Вращение Земли вокруг оси;
В) Движение Земли вокруг Солнца;
Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.

3. Созвездием называется:
А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
Б) линии, соединяющие звезды;
В) скопление звезд;
Г) участок неба с установленными границами.

4. Названия большей части созвездий определяются:
А) Персонажами древних мифов и легенд;
Б) Именами первых наблюдателей созвездий;
В) Именами древних правителей и названиями предметов им принадлежавших;
Г) Современными названиями предметов.

5. Назовите основную причину смены дня и ночи:
А) Земля движется по эллиптической орбите, при этом расстояние до Солнца изменяется;
Б) Наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
В) Вращение Земли вокруг своей оси;
Г) Движение Солнца по эклиптике.

6. Планета, в атмосфере которой часто происходят глобальные пылевые бури, — это
А) Меркурий,
Б) Венера
В) Земля
Г) Юпитер

7. Высокая температура поверхности Венеры обусловлена
А) парниковым эффектом
Б) отсутствием атмосферы
В) озоновой дырой
Г) Сильными ветрами

8. К планетам земной группы относятся:
А) Венера;
Б) Юпитер;

В) Сатурн;
Г) Нептун.

9. Найдите правильное расположение планет земной группы в порядке удаления от Солнца:
А) Земля, Марс, Венера, Меркурий;
Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс;
В) Марс, Земля, Меркурий, Венера;
Г) Венера, Марс, Земля, Меркурий.

10. Метеор – это:
А) Маленькая частичка, обращающаяся вокруг Солнца;
Б) Твердое тело, достигающее поверхности Земли;
В) Явление сгорания небольших падающих тел в атмосфере Земли;
Г) Нет верного ответа.

11. Четыре спутника: Ио, Ганимед, Каллисто и Европа – спутники планеты:
А) Марса;
Б) Юпитера;
В) Сатурна;
Г) Урана.

12. Небесные тела Солнечной системы, обращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутым орбитам, являются:
А) Кометами;
Б) Объектами пояса астероидов;
В) Астероидами;
Г) Транснептунными объектами класса плутино.

13. Самый большой перепад дневной и ночной температур поверхности у планеты:
А) Меркурий
Б) Венера
В) Земля
Г) Марс

14. Метеорный рой образуется в результате:
А) Метеорного дождя;
Б) Выпадения метеоритов на поверхность планеты;
В) Усиления свечения метеоров вследствие погодных условий;
Г) Распада кометы из частиц, выброшенных кометным ядром и рассеявшихся вдоль орбиты кометы.

15. Ближайшая к Земле звезда:
А) Полярная;
Б) Альфа Центавра;
В) Солнце;
Г) Сириус.

Контрольная работа по астрономии.
Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. Создал новую картину мира, по которой Земля и все планеты движутся вокруг Солнца:

А) Николай Коперник;
Б) Джордано Бруно;
В) Иоганн Кеплер;
Г) Исаак Ньютон.

2. В каком месте Земли суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?

А) на экваторе;
Б) на средних широтах северного полушария Земли;
В) на полюсах;
Г) на средних широтах южного полушария Земли.

3. Созвездием называется:

А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
Б) участок неба с установленными границами;
В) скопление звезд;
Г) линии, соединяющие звезды.

4. Назовите планету с одним спутником

А) Земля
Б) Марс
В)Юпитер
В)Сатурн

5. Назовите основную причину смены времен года:

А) Земля движется по эллиптической орбите, поэтому расстояние до Солнца изменяется, при этом, когда Земля расположена ближе к Солнцу – лето, дальше от Солнца – зима;
Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
В) вращение Земли вокруг своей оси;
Г) медленное вращение земной оси.

6. Самой большой массой из планет земной группы обладает

А)Меркурий
Б)Венера
В)Земля
Г)Марс

7. Луна:

А) единственный естественный спутник Земли;
Б) единственный искусственный спутник Земли;
В) один из спутников Земли;
Г) планета, обращающаяся вокруг Солнца вместе с Землей.

8. Ближайшая к Солнцу планета:

А) Меркурий;
Б) Венера;

В) Земля;
Г) Марс.

9. Самым большим периодом обращения вокруг Солнца, равным примерно 250 лет, обладает планета:
А) Сатурн;
Б) Уран;
В) Нептун;
Г) Плутон.

10. Назовите планету, не имеющую кору
А) Меркурий
Б) Венера
В) Земля
Г) Марс

11. Европа является спутником планеты:
А) Земли;
Б) Юпитера;
В) Сатурна;
Г) Урана.
12. Пояс астероидов находится между двумя большими планетами:
А) Земля и Марс;
Б) Марс и Юпитер;
В) Юпитер и Сатурн;
Г) Сатурн и Уран.

13. Очередное приближение кометы Галлея к Солнцу в XXI веке ожидается в
А) 2061 году;
Б) 2071 году;
В) 2081 году;
Г) 2051 году.

14. Спорадическими метеорами называются:
А) метеориты;
Б) метеоры, не принадлежащие к метеорным потокам;
В) болиды;
Г) регулярные метеорные потоки.

15. Найдите верное утверждение:
А) Земля является планетой Солнечной системы, которая входит в состав нашей Галактики;
Б) Солнечная система не является частью Галактики;
В) Солнечная система входит в состав Туманности Андромеда;
Г) Солнечная система находится в центре нашей Галактики.

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,

9 – 11 ответов – «4»,

12 – 15 ответов – «5».

4.2. Перечень практических работ по темам:
Раздел № 1. Звездное небо.
Практическое занятие №1: 1. Работа с подвижной картой звёздного неба и астрономическим календарем.
Практическое занятие №2: Решение задач на измерение времени.
Раздел 2. Солнечная система.
Практическое занятие №3: Определение расстояний до звезд.

4.3 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения
27	Раздел 1. 1. «Загадки звездного неба»; 2. «Взгляд из космоса»; 3. «Галактика – звездный дом, в котором мы живем»; 4. «Загадки времени»; 5. «Звезды в жизни человека».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1,У1,У2
28	Раздел 2. 1. «Звезды далекие и близкие»; 2. «Марсианские загадки»; 3. «Звездные узоры неба»; 4. «О космосе».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З2, У3,У4,У5
29	Раздел 3. 1. «Космическая еда». 2. «Космические катастрофы». 3. «Как устроена вселенная».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З2, З3, У4, У5

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
5.1. Вопросы для подготовки к зачету

Перечень вопросов для дифференцированного зачёта по дисциплине «Астрономия»

1. Звёздные карты и координаты.
2. Суточное движение светил на различных широтах. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям.

3. Эклиптика.

Видимое движение Солнца.

5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения.

6. Время и календарь.

7. Состав и масштабы Солнечной системы.

8. Конфигурации и условия видимости планет.

9. Законы Кеплера.

10. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.

11. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Приливы. Определение масс небесных тел.

12. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам.

13. Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.

14. Планета Земля.

15. Луна – естественный спутник Земли.

16. Планеты земной группы: Меркурий, Венера. Марс.

17. Планеты – гиганты.

18. Малые тела Солнечной системы (астероиды, болиды, метеориты, кометы, метеоры и метеорные потоки).

19. Солнце – ближайшая звезда.

20. Определение расстояний до звёзд.

21. Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд. Цвет, спектры и температура звёзд.

22. Двойные звезды. Массы звёзд.

23. Размеры звёзд. Плотность их вещества.

24. Цефеиды. Новые и сверхновые звезды.

25. Важнейшие закономерности в мире звёзд. Эволюция звёзд.

26. Наша Галактика.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Отлично»	5баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины БД.09 Экология

12. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экология.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

12.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Экология направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	3,4	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	3-7	1,2
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	3,4	1,2
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	4,5	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	3,4	1,2
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	3,4	1,2
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	4,5,6,7	1,2
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	5,6,7	

	планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	5,6,7	
ПК1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту транспорта		

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

1) применять полученные знания для характеристики и прогнозирования состояния экологических объектов;

2) использовать выработанные навыки обучения для самостоятельного получения экологических знаний и продолжения формирования экологического мировоззрения;

знать:

3) сущность и социальную значимость своей будущей профессии

4) развития и значения современной системы экологических знаний;

5) основные законы развития и функционирования экологических систем;

6) комплексные характеры действий абиотических, биотических и антропогенных факторов на живые организмы, популяции и сообщества;

7) концепции устойчивого развития;

8) основные понятия экологического менеджмента.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Введение. Предмет и задачи экологии. Значение экологического образования. Основные экологические понятия и термины.	устный опрос.	Доклад сообщение	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З7
2	Экологические проблемы на разных этапах развития цивилизации.	тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З7
3	Глобальное загрязнение окружающей среды. Кризис редуцентов.	устный опрос.	Доклад сообщение	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З7
4.	Окружающая природная среда и человечество.	устный опрос.	Доклад сообщение	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З7
5	Законы и правила единства человечества и природы земли.	устный опрос, тестирование	сообщение	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З7
6.	Социальные проблемы и среда жизни человечества.	устный опрос, тестирование	Доклад	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З7

7	Функции атмосферы в сохранении жизни на земле.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З4-З8
8	Глобальное потепление: причины, особенности современного проявления и последствия, особенности.	устный опрос, тестирование	Доклад сообщение	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З4-З8
9	Кислотные дожди - глобальная экологическая проблема.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение;	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З4-З7
10	Человечество и гидросфера. Важнейшие свойства природной среды; физико-химические свойства воды и их значение Мирового океана; сырьевое значение Мирового океана; направления-использования океана.	тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З7
11	Охрана и рациональное использование Мирового океана; критерии качества воды; химические примеси в воде и здоровье человека.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З7
12	Человечество и биосфера.	устный опрос	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З8
13	Здоровье населения мира - важнейший критерий экологического состояния планеты.	тестирование	Доклад; сообщение;	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З8

			проект		
14	Развитые страны и глобальные экологические проблемы.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З7
15	Экологические проблемы России и пути их решения. Природные условия России и влияние на глобальную экологическую систему в мире; современную экологическую систему и причины ее возникновения.	тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З7
16	Пути решения экологических проблем в России.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З8
17	Всемирная стратегия охраны природы на ближайшие годы. Экологическое образование- условие устойчивого развития цивилизации.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З8
18	Экологическая культура как цель экологического образования; компоненты экологической культуры; международное сотрудничество в области экологического образования.	устный опрос, тестирование	Доклад; сообщение; проект	ОК-1- ОК- 9 ПК - 1.1	У1,У2, З3-З8

13. Показатели, критерии оценки компетенций

13.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение. Предмет и задачи экологии. Значение экологического образования. Основные экологические понятия и термины.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля	Задания для промежуточной аттестации
2	Экологические проблемы на разных этапах развития цивилизации.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Задания для тестированного опроса	Задания для промежуточной аттестации
3	Глобальное загрязнение окружающей среды. Кризис редуцентов.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля	Задания для промежуточной аттестации
4.	Окружающая природная среда и человечество.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для промежуточной аттестации
5	Законы и правила единства человечества и природы земли.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
6.	Социальные проблемы и среда жизни человечества.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение	Задания для промежуточной аттестации
7	Функции атмосферы в сохранении жизни на земле.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса	Задания для промежуточной аттестации

			Доклад, сообщение, проект	
8	Глобальное потепление: причины, особенности современного проявления и последствия, особенности.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
9	Кислотные дожди - глобальная экологическая проблема.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
10	Человечество и гидросфера. Важнейшие свойства природной среды; физико-химические свойства воды и их значение Мирового океана; сырьевое значение Мирового океана; направления-использования океана.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
11	Охрана и рациональное использование Мирового океана; критерии качества воды; химические примеси в воде и здоровье человека.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
12	Человечество и биосфера.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
13	Здоровье населения мира - важнейший критерий экологического состояния планеты.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Задания для тестированного опроса	Задания для промежуточной аттестации
14	Развитые страны и глобальные экологические проблемы.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
15	Экологические проблемы России и пути их решения. Природные условия России и влияние на глобальную экологическую систему в мире; современную экологическую систему и причины ее возникновения.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
16	Пути решения экологических	ОК-1-	Вопросы для текущего	Задания для

	проблем в России.	ОК- 9 ПК - 1.1	контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	промежуточной аттестации
17	Всемирная стратегия охраны природы на ближайшие годы. Экологическое образование-условие устойчивого развития цивилизации.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации
18	Экологическая культура как цель экологического образования; компоненты экологической культуры; международное сотрудничество в области экологического образования.	ОК-1-ОК- 9 ПК - 1.1	Вопросы для текущего контроля Задания для тестированного опроса Доклад, сообщение, проект	Задания для промежуточной аттестации

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

14. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

14.1 Вопросы для устного опроса

1.Значение экологического образования.
2.Основные экологические понятия и термины.
3.Экологические проблемы на ранних этапах развития цивилизации.
15. Химическое загрязнение и здоровье человека.
16. Биологические загрязнения и здоровье человека.
17. Влияние звуков на человека.
18. Погода и самочувствие человека.
19. Окружающая природная среда и природа человека.
20. Законы и правила единства человечества и природы среды.
21. Рост народонаселения.
22. Продовольственная проблема.
23. Энергетическая проблема.
24. Глобальный сырьевой кризис.
25. Функции атмосферы в сохранении жизни на земле.
26. Глобальное потепление, причины, особенности современного проявления и последствия.
27. Кислотные дожди – глобальная экологическая проблема.
28. Вода – основа жизни на земле.
29. Океан – обще достояние человечества.
30. Охрана и рациональное использование ресурсов мирового океана.
31. Качество пресной воды и здоровье человека.
32. Воздействие человека на земную кору.
33. Глобальные функции почв.
34. Современное состояние почвенного покрова земли.
35. Опустынивание – глобальная экологическая проблема.
36. Живое вещество в биосфере и его глобальные функции.
37. Человек и животные в биосфере. Значение животных для человека.
38. Характерные черты кризиса здоровья в мире.
39. Развитые страны и глобальные экологические проблемы.
40. Природные условия России и их влияние на глобальную экономическую ситуацию в мире.
41. Современные экологические ситуации и принципы их возникновения.
42. Всемирная стратегия охраны природы на ближайшие годы.
43. Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.

Задания для текущей аттестации
Тема: Экологические проблемы в истории цивилизации.

1. К числу главных экологических проблем современности относятся:

1. возникновение новых видов домашних животных и растений;
2. выветривание горных пород и рост сейсмичности;
3. изменение темпов круговорота отдельных элементов;
4. истончение озонового слоя и изменение климата;
5. включение в рацион человека ГМП.

2. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:

1. парниковый эффект;
2. кислотные осадки;
3. расширение озоновых дыр;
4. увеличение концентрации в атмосфере токсичных веществ;
5. циклические процессы на Солнце;

3. Главным парниковым газом является:

1. водяной пар;
2. углекислый газ;
3. метан;
4. окислы азота.

4. Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата?

1. Арктика и Антарктика;
2. тропические леса Амазонии;
3. широколиственные леса Европы;
4. острова Океании;
5. австралийские пустыни.

5. Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание?

1. амурский тигр;
2. флоридская пантера;
3. белый медведь;
4. африканский леопард;
5. бурый медведь.

6. Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России?

1. снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности;
2. лесные пожары, увеличение риска заражения малярией;
3. снижение продолжительности отопительного сезона;
4. эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны;
5. увеличение снежного покрова зимой и усиление частоты смерчей летом.

7. Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серыв Северной Европе называют:

1. парниковый эффект;
2. кислотные дожди;
3. озоновая дыра;
4. фотохимический смог;
5. северное сияние.

8. К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:

1. осушение болот;

2. создание искусственных водохранилищ;
3. известкование почвы;
4. эрозия и засоление;
5. увеличение пестицидного пресса.

9. Сплошные и бесконтрольные рубки леса в таежной зоне могут привести:

1. к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки;
2. к увеличению пожароопасности лесных массивов;
3. к созданию условий для размножения вредителей леса;
4. к химическому загрязнению лесных массивов;
5. к снижению биоразнообразия лесных фитоценозов.

10. Последствиями выпадения кислотных осадков являются:

1. закисление озер;
2. повышение устойчивости лесов к лесным пожарам и болезням;
3. эвтрофикация водоемов;
4. усиленное развитие планктона в морях;
5. эрозия почвы и активизация оползневых процессов.

11. Последствиями снижения концентрации озона в атмосфере могут стать:

1. рост заболеваемости людей раком кожи и глазных болезней;
2. усиление частоты наводнений и торнадо;
3. развитие врожденных аномалий у детей;
4. стимуляция работы иммунной системы человека и животных;
5. интенсификация фотосинтеза у растений.

Эталон ответов по теме Экологические проблемы в истории цивилизации.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	4	3	1	1	3	2	2	4	1	1	1

Тема: Глобальное загрязнение окружающей среды. Кризис редуцентов.

Вопросы для устного опроса.

1.Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнителей.
2.Что относится к механическим загрязнениям?
3.Что являются загрязнителем при химическом загрязнении?

Тема: Окружающая природная среда и человечество.

Вопросы устного опроса

1. Природная среда, ее компоненты.
2. Свойства природной среды
3. Понятие экологической опасности.
4. Понятие экологическая безопасность.

Тема: Глобальное потепление: причины, особенности современного проявления и последствия, особенности.

1.Что вы понимаете под глобальным потеплением.
2. Причины глобального потепления.
3.Что такое парниковый эффект?
4.Какие меры принимаются, чтобы остановить глобальное потепление?

Человечество и гидросфера.

1. Гидросфера это:
а) водная оболочка Земли;
б) наука о воде;
в) воздушная оболочка Земли;
г) океаны.

2.Что происходит с температурой океанических вод от экватора к полюсам?
а) понижается;
б) повышается;
в) не изменяется;
г) сначала понижается, а потом повышается.

3. Где хранится большая часть воды?
а) в озёрах;
б) в ледниках;
в) в морях и океанах;
г) в реках и болотах.

4.Солёность – это количество солей в ____, растворённых в 1 ____ воды.
а) море; литре;
б) килограммах; тонне;
в) граммах; литре;
г) гидросфере; миллиметре.

5.Какой газ является самым важным в морской воде?
а) углекислый газ;
б) водород;
в) азот;
г) кислород.

6. Волны это:
а) колебательные движения воды;
б) воды на границах слоёв гидросферы;
в) поднятие воды к земле;
г) гигантские водяные валы.

7. Начало реки это:
а) дельта;
б) исток;
в) устье;
г) эстуарий.

8. Название главной реки со всеми притоками?
а) речная система;
б) бассейн реки;
в) водораздел;
г) пойма.

9. Какой из данных водоёмов не может быть истоком?
а) болото;
б) пруд;
в) озеро;
г) ледник.

10. Отметьте питание реки, которого не существует.
а) подземное;
б) снеговое;
в) грунтовое;
г) капельное.

11. Природное углубление, заполненное водой, на поверхности суши это:
а) озёрная котловина;
б) пруд;
в) озеро;
г) река.

12.Самое глубокое озеро в мире:
а) Байкал;
б) Титикака;
в) Мёртвое;
г) Каспийское.

13.Название просачивающихся с потолка пещеры капель воды, которые образуют столбцы?
а) сталагмиты;
б) сосульки;
в) сталактиты;
г) столбики.

14.По причине чего возникают цунами?
а) ветра;
б) движений земной коры;
в) притяжением Луны.

15. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов:
а) пролив;
б) залив;
в) море;
г) река.

16.Виды волн:
а) глубинные;
б) верховые;

в) ветреные;
г) прибойные.

17. В каком море соленость воды выше?
а) Черном;
б) Красном;
в) Мёртвом .

18.Какой океан имеет наименьшую площадь поверхности воды?
а) Тихий океан;
б) Северный Ледовитый океан;
в) Атлантический океан;
г) Индийский океан.

19.Назовите самую длинную реку на планете Земля.
а) Амазонка;
б) Нил;
в) Волга;
г) Миссисипи.

20.Питание реки это:
а) это поведение реки в течение года;
) это каменные неровности;
в) это крутые отвесные уступы твёрдых пород;
г) это способ поступления в неё влаги.

Эталон ответов по теме Человечество и гидросфера

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	а	а	в	в	г	а	б	а	б	г	в	а	в	б	а	а	в	б	а	г

Тема: Здоровье населения мира - важнейший критерий экологического состояния

1. По определению ВОЗ здоровье – это:
а) отсутствие болезней;
б) нормальное функционирование систем организма;
в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития;
г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения.

2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска?
а) наследственные
б) социальные
в) деятельность сети здравоохранения
г) факторы окр. Среды

3. Вопрос о человеке как о главном объекте экологии был впервые поставлен на конференции в:

а) Стокгольме
б) Рио-де-Жанейро
в) Киото
г) Риме

4. Медицинская наука, которая рассматривает зависимость общественного здоровья от факторов окружающей среды называется:
а) медицинская география
б) эпидемиология
в) экология человека
г) гигиена

5. Какого уровня адаптации применительно к человеку не существует?
а) биологического
б) этнического
в) социального
г) экологического

6. Главным критерием биологической адаптивности служит:
а) уровень заболеваемости
б) естественный прирост
в) акклиматизация
г) смертность

7. Временное приспособление к новым условиям существования в результате смены места жительства или климата называется:
а) адаптация
б) коадаптация
в) акклиматизация
г) дезадаптация

8. Главной индикаторной группой по степени чувствительности к экологическим факторам являются:
а) дети
б) подростки
в) взрослые
г) пенсионер.

9. Организм, который может не болеть сам, но может переносить болезнь называется:
а) возбудитель
б) носитель инфекции
в) переносчик инфекции
г) зараженный рецепиент

10. Ускорение темпов роста и развития детей называется:
а) дистрофия
б) гиподинамия
в) акселерация
г) гиперактивность.

Эталон ответов по теме:

Тема: Здоровье населения мира - важнейший критерий экологического состояния

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	в	б	а	в	г	г	в	а	в	в

Тема: Экологические проблемы России и пути их решения.

1.Основные экологические проблемы человечества связаны:

а) с нерациональным использованием природных ресурсов;
б) с загрязнением окружающей среды;
в) экологическим кризисом ;
г) с ростом численности населения, истощением и деградацией природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

2.Загрязнение-изменение состава воздуха, вод, почв или пищевых продуктов, оказывающее:
а) неприятное для восприятия человека воздействие;
б) нежелательное для здоровья человека воздействие;
в) нежелательное для здоровья, выживаемости и деятельности человека воздействие;
г) нанесение ущерба растительному миру.

3.Территория с неблагоприятными природными условиями занимают в общей площади России:

а)10 %;б
30 %;

в) 55 %;
г) 70 %.

4.Стихийные природные явления в литосфере

а) землетрясения;
б) ливни;
в) обвалы;
г) движения литосферных плит.

5. Стихийные природные явления в атмосфере:

а) ветер; б) дождь; в) смерч; г) ураган.

6. Стихийные природные явления в гидросфере:

а) засуха; б) наводнение; в) паводок; г) половодье.

7.К самым загрязненным районам России относятся:

а) Камчатка; б) Кузбасс; в) Урал; г) Чукотка.

8.Самым экологически неблагополучным городом России ЮНЕСКО признало:

а) Карабаш; б) Магнитогорск; в) Норильск; г) Элисту.
9. Выберите ландшафты, являющиеся природно-антропогенными по происхождению:

а) болото; б) луг; в) карьер; г) пруд**;** д) лес; е) пашня.

10. Вырубка лесных массивов приводит к:

а) увеличению видового разнообразия птиц;
б) увеличению видового разнообразия млекопитающих;
в) уменьшению испарения;
г) нарушению кислородного режима.

11. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:
а) парниковым эффектом;
б) уменьшением объема грунтовых вод;
в) загрязнением водоемов;
г) засолением почв.

Эталон ответов по теме «Экологические проблемы России и пути их решения».

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	б	в	б	а, в	в, г	б	в	б	г	г	в

Задание для промежуточной аттестации

Вариант 1.

1. Экология – наука, изучающая:

а) влияние загрязнений на окружающую среду;

б) влияние загрязнений на здоровье человека;

в) влияние деятельности человека на окружающую среду;

г) взаимоотношение организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразия взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

2. Термин «экология» предложил:

а) Аристотель; б) Э. Генкель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский.

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

а) техносферой; б) антропосферой; в) ноосферой; г) социосферой.

4. Популяция – это:

а) группа организмов одного вид, занимающая определённое пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;

б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;

в) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества;

г) совокупность особей одной семьи, контролирующих определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

5. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

а) экосистемой; б) биотопом; в) биоценозом; г) биосферой.

6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

а) биосферой; б) тропосферой; в) биогеоценозом; г) экосферой.

7. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющего единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и не живой природы, называется:

а) популяцией; б) экосистемой; в) биосферой; г) биоценозом.

8. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:

а) абиотические; б) биотические; в) антропогенные; г) абиотические и биотические.

9. Толерантность – это способность организмов:

а) выдерживать изменения условий жизни;

б) приспосабливаться к новым условиям;

в) образовывать локальные формы;

г) приспосабливаться к строго определенным условиям.

10. Наиболее чувственны к действию шума горожане:

а) младенческого возраста;

б) подросткового возраста;

в) среднего возраста;

г) в возрасте старше 50 лет.

11. В выхлопных газах двигателей внутреннего сгорания находятся вещества, которые могут вызвать образование раковых опухолей. Эти вещества называются:

а) канцерогенными; б) токсичными; в) наркотическими; г) обезболивающими.

12. Основным источником шума в городе является:

а) транспорт;

б) громкая речь людей;

в) шум промышленных предприятий;

г) киоски звукозаписи и продажи аудиокассет.

13. В результате жизнедеятельности человека образуется масса продуктов, которые являются бытовыми отходами. Выберите из них такой, который будет перерабатываться в круговороте веществ дальше всех:

а) бумага; б) полиэтилен; в) картон; г) ткань хлопчатобумажная.

14. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов производства и бытовых отходов в окружающей среде, состоит:

а) в расширении площадей специально оборудованных свалок и могильников;

б) в увеличении численности мусоросжигательных заводов;

в) в захоронении всех отходов в контейнерах;

г) в предотвращении образования отходов путём изменения образа жизни, структуры потребления и производственных технологий.

15. Положительный экологический эффект в городах дает:

а) крупное производство;

б) малоотходное производство;

в) энергоёмкое производство;

г) мелкое производство.

16. Один из принципов создания малоотходных технологий:

а) замкнутые циклы;

б) уменьшение объёма выпускаемой продукции;

в) увеличение энергоёмкости производства;

г) нет правильного ответа.

17. Укажите процесс, наиболее эффективный при очистке мутных сточных вод:

а) выпаривание; б) отстаивание; в) электролиз; г) нейтрализация.

18. Одна из причин истощения почвы, снижения ее плодородия заключается в:

а) соблюдении правил агротехники;

б) осушение болотных мест;

в) рациональном внесении удобрений;

г) интенсивной нерациональной агротехники.

19. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

а) основным хозяином;

б) промежуточным хозяином;

в) переносчиком;

г) паразитоидом.

20. Основную массу живого вещества биосферы составляют:

а) животные; б) бактерии; в) растения; г) планктон.

Вариант 2.

1. Положительный экологический эффект в городах дает:
а) крупное производство;
б) малоотходное производство;
в) энергоёмкое производство;
г) мелкое производство.

2. Один из принципов создания малоотходных технологий:
а) замкнутые циклы;
б) уменьшение объёма выпускаемой продукции;
в) увеличение энергоёмкости производства;
г) нет правильного ответа

3. Укажите процесс, наиболее эффективный при очистке мутных сточных вод:
а) выпаривание; б) отстаивание; в) электролиз; г) нейтрализация.

4. Одна из причин истощения почвы, снижения ее плодородия заключается в:
а) соблюдении правил агротехники;
б) осушение болотных мест;
в) рациональном внесении удобрений;
г) интенсивной нерациональной агротехники.

5. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:
а) основным хозяином;
б) промежуточным хозяином;
в) переносчиком;
г) паразитоидом.

6. Основную массу живого вещества биосферы составляют:
а) животные; б) бактерии; в) растения; г) планктон.

7. Устойчивость природных экосистем связана с:
а) высокой продуктивностью растений;
б) наличием массы органических веществ;
в) большим видовым разнообразием;
г) интенсивной работой микроорганизмов.

8. Сообщество обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:
а) биоценозом; б) биотопом; в) экосистемой; г) биогеоценозом.

9. Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те другие:
а) поедают растительноядных животных;
б) живут в сходных местообитаниях;
в) имеют примерно одинаковые размеры;
г) имеют разнообразную кормовую базу.

10. Плодородие почвы определяется количеством:
а) минеральных; б) гумуса; в) живых организмов; г) воды.

11. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовых соединений) в сельском хозяйстве, потому что химикаты:

а) являются дорогостоящими;
б) разрушают структуру почвы;
в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных;
г) снижают продуктивность агроценоза.

12. Выпадение кислотных дождей связано с:

а) изменением солнечной радиации;
б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
в) увеличением количества озона в атмосфере;
г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

13. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:

а) лесных пожаров;
б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме;
в) многократного увеличения численности одного из видов;
г) обработки растений пестицидами.

14. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающие у человека различные заболевания, называется:

а) радиоактивным; б) биологическим; в) химическим; г) шумовым.

15. Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:

а) туберкулёзом, холерой;
б) холерой, лептоспирозом;
в) лептоспирозом, гриппом;
г) гриппом, гепатитом.

16. В природных условиях естественными носителями возбудителя чумы являются:

а) волки, лисы; б) птицы; в) грызуны; г) человек.

17. Канцерогенами называют вещества, вызывающие:

а) раковые заболевания;
б) аллергические заболевания;
в) хроническое отравление;
г) инфекционные заболевания.

18. Возбудители столбняка и бутулизма обитают в:

а) воде; б) воздухе; в) почве; г) организме животных.

19. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

а) благоустроенные жилища;
б) автодороги и транспорт;
в) сферы услуг и развлечений;
г) зеленые насаждения.

20. Бактерицидными свойствами обладают:

а) лук, хлеб;
б) чеснок, клюква;
в) гранаты, мясо;

г) рыба, яблоки.

Вариант 3.

1. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:

а) повторное использование стеклотары;

б) вегетарианское питание;

в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта;

г) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды.

2. Термин «экология» предложил:

а) Аристотель; б) Э. Генкель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский.

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

а) техносферой; б) антропосферой; в) ноосферой; г) социосферой.

4. Популяция – это:

а) группа организмов одного вид, занимающая определённое пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;

б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества;

в) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества;

г) совокупность особей одной семьи, контролирующих определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества.

5. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

а) экосистемой; б) биотопом; в) биоценозом; г) биосферой.

6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

а) биосферой; б) тропосферой; в) биогеоценозом; г) экосферой.

7. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющего единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и не живой природы, называется:

а) популяцией; б) экосистемой; в) биосферой; г) биоценозом.

8. Экология – наука, изучающая:

а) влияние загрязнений на окружающую среду;

б) влияние загрязнений на здоровье человека;

в) влияние деятельности человека на окружающую среду;

г) взаимоотношение организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразия взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

9. Канцерогенами называют вещества, вызывающие:

а) раковые заболевания;

б) аллергические заболевания;

в) хроническое отравление;

г) инфекционные заболевания.

10. Возбудители столбняка и ботулизма обитают в:
а) воде; б) воздухе; в) почве; г) организме животных.

11. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов производства и бытовых отходов в окружающей среде, состоит:
а) в расширении площадей специально оборудованных свалок и могильников;
б) в увеличении численности мусоросжигательных заводов;
в) в захоронении всех отходов в контейнерах;
г) в предотвращении образования отходов путём изменения образа жизни, структуры потребления и производственных технологий.

12. Основную массу живого вещества биосферы составляют:
а) животные; б) бактерии; в) растения; г) планктон.

13. Одна из причин истощения почвы, снижения ее плодородия заключается в:
а) соблюдении правил агротехники;
б) осушение болотных мест;
в) рациональном внесении удобрений;
г) интенсивной нерациональной агротехники.

14. Можно считать, что львы и тигры находятся на одном и том же трофическом уровне, потому что и те другие:
а) поедают растительноядных животных;
б) живут в сходных местообитаниях;
в) имеют примерно одинаковые размеры;
г) имеют разнообразную кормовую базу.

15. Экологи выступают против применения пестицидов (ядовых соединений) в сельском хозяйстве, потому что химикаты:
а) являются дорогостоящими;
б) разрушают структуру почвы;
в) убивают как вредных для хозяйства членов агроценоза, так и полезных;
г) снижают продуктивность агроценоза;

16. Плодородие почвы определяется количеством:
а) минеральных веществ; б) гумуса; в) живых организмов; г) воды.

17. Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:
а) туберкулёзом, холерой;
б) холерой, лептоспирозом;
в) лептоспирозом, гриппом;
г) гриппом, гепатитом.

18. В природных условиях естественными носителями возбудителя чумы являются:
а) волки, лисы; б) птицы; в) грызуны; г) человек.

19. Выпадение кислотных дождей связано с:
а) изменением солнечной радиации;
б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
в) увеличением количества азона в атмосфере;

г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

20. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:
а) лесных пожаров;
б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме;
в) многократного увеличения численности одного из видов;
г) обработки растений пестицидами.

Вариант 4.

1. Наиболее чувственны к действию шума горожане:
а) младенческого возраста;
б) подросткового возраста;
в) среднего возраста;
г) в возрасте старше 50 лет.

2. Основным источником шума в городе является:
а) транспорт;
б) громкая речь людей;
в) шум промышленных предприятий;
г) киоски звукозаписи и продажи аудиокассет.

3. Толерантность – это способность организмов:
а) выдерживать изменения условий жизни;
б) приспосабливаться к новым условиям;
в) образовывать локальные формы;
г) приспосабливаться к строго определенным условиям.

4. В результате жизнедеятельности человека образуется масса продуктов, которые являются бытовыми отходами. Выберите из них такой, который будет перерабатываться в круговороте веществ дальше всех:
а) бумага; б) полиэтилен; в) картон; г) ткань хлопчатобумажная.

5. В выхлопных газах двигателей внутреннего сгорания находятся вещества, которые могут вызвать образование раковых опухолей. Эти вещества называются:
а) канцерогенными; б) токсичными; в) наркотическими; г) обезболивающими.

6. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:
а) абиотические; б) биотические; в) антропогенные; г) абиотические и биотические.

7. Один из принципов создания малоотходных технологий:
а) замкнутые циклы;
б) уменьшение объёма выпускаемой продукции;
в) увеличение энергоёмкости производства;
г) нет правильного ответа.

8. Укажите процесс, наиболее эффективный при очистке мутных сточных вод:
а) выпаривание; б) отстаивание; в) электролиз; г) нейтрализация.

9. Термин «экология» предложил:
а) Аристотель; б) Э. Генкель; в) Ч. Дарвин; г) В.И. Вернадский.

10. Устойчивость природных экосистем связана с:
а) высокой продуктивностью растений;
б) наличием массы органических веществ;
в) большим видовым разнообразием;
г) интенсивной работой микроорганизмов.

11. Самым эффективным действием отдельного человека по улучшению экологических условий может быть:
а) повторное использование стеклотары;
б) вегетарианское питание;
в) езда на велосипеде вместо использования автотранспорта;
г) активное участие в борьбе за принятие и выполнение законов по охране окружающей среды.

12. **Бактерицидными свойствами обладают:**
а) лук, хлеб;
б) чеснок, клюква;
в) гранаты, мясо;
г) рыба, яблоки.

13. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:
а) благоустроенные жилища;
б) автодороги и транспорт;
в) сферы услуг и развлечений;
г) зеленые насаждения.

14. Сообщество обитающих совместно организмов разных видов вместе с физической средой обитания, функционирующее как единое целое, называется:
а) биоценозом; б) биотопом; в) экосистемой; г) биогеоценозом.

15. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающие у человека различные заболевания, называется:
а) радиоактивным; б) биологическим; в) химическим; г) шумовым.

16. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:
а) основным хозяином;
б) промежуточным хозяином;
в) переносчиком;
г) паразитоидом.

17. Положительный экологический эффект в городах дает:
а) крупное производство;
б) малоотходное производство;
в) энергоёмкое производство;
г) мелкое производство.

18. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:
а) техносферой б) антропосферой в) ноосферой г) социосферой

19. Наиболее эффективный способ решения проблем, связанных с накоплением отходов производства и бытовых отходов в окружающей среде, состоит:

а) в расширении площадей универсально оборудованных свалок и могильников;

б) в увеличении численности мусоросжигательных заводов;

в) в захоронении всех отходов в контейнерах;

г) в предотвращении образования отходов, изменения образа жизни, структуры потребления и производственных технологий.

20. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющего единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и не живой природы, называется:

а) популяцией; б) экосистемой; в) биосферой; г) биоценозом.

Эталон ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	г	б	в	а	в	а	б	в	а	г	а	а	б	г	б	а	б	а	а	а
2	б	а	б	а	а	а	в	в	а	б	в	г	а	б	б	в	а	в	г	б
3	г	б	в	а	в	а	б	г	а	в	г	а	а	а	в	б	б	в	г	а
4	г	а	а	б	а	в	а	б	б	в	г	б	г	в	б	а	б	в	г	б

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**		**5**
1.	Экологические проблемы на разных этапах цивилизации.	На основе краеведческой литературы изучить особенности заселения территории своего района.	ОК-6 ОК-7 ОК-8	1
2.	Глобальное загрязнение окружающей среды. Кризис редуцентов.	Работа с рекомендуемой литературой. Усвоить виды загрязнений, основные загрязнители биосферы.	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	1

3.	Окружающая природная среда и человечество.	Подготовить сообщение об окружающей природной среде.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-9	1
4.	Законы и правила единства человечества и природы земли.	Подготовить сообщение о законах и правилах единства человечества и природы земли.	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ОК-8 ОК-9	1
5.	Социальные проблемы и среда жизни человечества.	Подготовить сообщение, раскрывающие взаимосвязь глобальных проблем человечества (рост народонаселения, энергетическая проблема человечества, сырьевая проблема, проблема войны и мира).	ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
6.	Тема №2.2. Функции атмосферы в сохранении жизни на земле.	Подготовить сообщение о защитных функциях атмосферы в системе «Космос - Земля».	ОК1- ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8	1
7.	Тема №2.3. Глобальное потепление: причины, особенности современного проявления и последствия, особенности.	Подготовить доклад по теме «Глобальное потепление»	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
8.	Тема №2.4. Кислотные дожди - глобальная экологическая проблема.	Подготовка докладов по теме «Кислотные дожди».	ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
9.	Тема №2.5. Человечество и гидросфера.	Подготовка докладов «Мировой океан: охрана и рациональное использование»	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8	1
10.	Тема №2.6. Человечество и биосфера.	Подготовить сообщения на вопросы: 1.Есть ли в нашей области виды животных, занесенных в Красную книгу? 2.Что делается для их сохранения? 3.Какие виды животных и почему в нашей области стали редкими? 4. Что можно предпринять для их охраны?	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
11.	Тема №2.7. Здоровье населения мира - важнейший критерий экологического состояния	Подготовить доклад «Здоровье населения мира - важнейший критерий экологического состояния	ОК-4 ОК-6 ОК-8	1

	планеты.	планеты»		
12.	Тема №2.8. Развитые страны и глобальные экологические проблемы.	Подготовить сообщение об основных направлениях решения экологических проблем развитыми странами.	ОК1-ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8	1
13.	Тема №2.9. Экологические проблемы России и пути их решения.	Подготовить сообщения о природных условиях России и влияние на глобальную экологическую систему в мире. Пути решения экологических проблем в России.	ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
14.	Тема №3.1. Всемирная стратегия охраны природы на ближайшие годы. Экологическое образование- условие устойчивого развития цивилизации.	Подготовка сообщения «Всемирная стратегия охраны природы, основные принципы устойчивого развития(этические нормы)».	ОК-4 ОК-6 ОК-8	1
	Всего			14

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – ОК 9, ПК-1.1

1.Значение экологического образования.
2.Основные экологические понятия и термины.
3.Экологические проблемы на ранних этапах развития цивилизации.
4.Химическое загрязнение и здоровье человека.
5.Биологические загрязнения и здоровье человека.
6.Влияние звуков на человека.
7.Погода и самочувствие человека.
8.Окружающая природная среда и природа человека.
9.Законы и правила единства человечества и природы среды.
10.Рост народонаселения.
11.Продовольственная проблема.
12.Энергетическая проблема.
13.Глобальный сырьевой кризис.
14.Функции атмосферы в сохранении жизни на земле.
15.Глобальное потепление, причины, особенности современного проявления и последствия.
16.Кислотные дожди – глобальная экологическая проблема.
17.Вода – основа жизни на земле.
18.Океан – обще достояние человечества.
19.Охрана и рациональное использование ресурсов мирового океана.
20.Качество пресной воды и здоровье человека.
21.Воздействие человека на земную кору.
22.Глобальные функции почв.
23.Современное состояние почвенного покрова земли.

24.Опустынивание – глобальная экологическая проблема.

25.Живое вещество в биосфере и его глобальные функции.

26.Человек и животные в биосфере. Значение животных для человека.

27.Характерные черты кризиса здоровья в мире.

28.Развитые страны и глобальные экологические проблемы.

29.Природные условия России и их влияние на глобальную экономическую ситуацию в мире.

30.Современные экологические ситуации и принципы их возникновения.

31.Всемирная стратегия охраны природы на ближайшие годы.

32.Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды.

3.4. Перечень тем рефератов.

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. История и развитие концепции устойчивого развития.
6. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
7. Основные экологические приоритеты современного мира.
8. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
9. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
10. Популяция как экологическая единица.
11. Причины возникновения экологических проблем в городе.
12. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
13. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
14. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
15. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
16. Система контроля за экологической безопасностью в России.
17. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
18. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
19. Структура экологической системы.
20. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
21. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
22. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

3.5 Билеты для проведения экзамена

По данной дисциплине экзамен не предусмотрен

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины
ПД.01 Информатика

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.01 Информатика.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

43.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ПД.01 «Информатика» направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2	1
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1, 2	1

Уметь:

1. составлять программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

Знать:

1. понятие о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

1.2 Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенци
		Аудиторная	СРС		

					й (знания, умения)
1.	**Введение**				
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	устный опрос	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
2.	**Информационная деятельность человека**				
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.	**Информация и информационные процессы**				
3.1	Информационные объекты различных видов.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.2	Дискретное представление информации.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.3	Носители информации и их виды	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.4	Принципы обработки информации компьютером.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.5	Логические основы работы компьютера.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.6	Топологии компьютерных сетей	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.7	Передача информации между компьютерами**.**	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
3.8	Управление процессами.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**				
4.1	Архитектура компьютеров.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
4.2	Виды программного обеспечения.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1

4.4	Защита информации.	карточки	доклад	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**				
5.1	Понятие об информационных системах.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.2	Автоматизация информационных процессов.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.3	Разновидности текстовых процессоров. Возможности текстовых процессоров.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.4	Разновидности табличных процессоров. Основные возможности и назначение электронных таблиц.	карточки	доклад	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.5	Разновидности баз данных. Возможности баз данных.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.6	Методы создания таблиц в базе данных Access. Способы работы с формами и запросамив базе данных Access	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
5.7	Графические информационные объекты.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
6.	**Телекоммуникационные технологии**				
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1
6.3	Методы сопровождения сайта.	тестирование	конспект	ОК 4,9	Знать:З1,З2 Уметь: У1

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	**Введение**			
1.1	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Вопросы для экзамена
2.	**Информационная деятельность человека**			
2.1	Основные этапы развития информационного общества.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
2.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.	**Информация и информационные процессы**			
3.1	Информационные объекты различных видов.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
3.2	Дискретное представление информации.	ОК 4,9	Вопросы для дифференцированного зачета	Вопросы для экзамена
3.3	Носители информации и их виды	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.4	Принципы обработки информации компьютером.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.5	Логические основы работы компьютера.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.6	Топологии компьютерных сетей	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
3.7	Передача информации между компьютерами**.**	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для экзамена
3.8	Управление процессами.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.	**Средства информационных и коммуникационных технологий**			

4.1	Архитектура компьютеров.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.2	Виды программного обеспечения.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
4.3	Объединение компьютеров в локальную сеть.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
4.4	Защита информации.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**			
5.1	Понятие об информационных системах.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.2	Автоматизация информационных процессов.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.3	Разновидности текстовых процессоров. Возможности текстовых процессоров.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.4	Разновидности табличных процессоров. Основные возможности и назначение электронных таблиц.	ОК 4,9	Вопросы для текущего контроля Конспект	Вопросы для экзамена
5.5	Разновидности баз данных. Возможности баз данных.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.6	Методы создания таблиц в базе данных Access. Способы работы с формами и запросамив базе данных Access	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
5.7	Графические информационные объекты.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.	**Телекоммуникационные технологии**			
6.1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.2	Методы создания и сопровождения сайта.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена
6.3	Методы сопровождения сайта.	ОК 4,9	Тестирование	Вопросы для экзамена

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с

		нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Вопросы для устного опроса

1.Введение (ОК 4,9)

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

2.Информационная деятельность человека (ОК 4,9)

1.Основные этапы развития информационного общества.

2. Виды профессиональной информационной деятельности человека.

3. Информация и информационные процессы (ОК 4,9)

Информационные объекты различных видов.

1. Дискретное представление информации.
2. Носители информации и их виды
3. Логические основы работы компьютера.
4. Передача информации между компьютерами**.**
5. Управление процессами.

4. Средства информационных и коммуникационных технологий (ОК 4,9)

1. Архитектура компьютеров.
2. Виды программного обеспечения.
3. Объединение компьютеров в локальную сеть.
4. Защита информации.
5. Что такое компьютерная сеть?
6. Что такое локальная сеть, пример.
7. Назначение браузера.
8. Что такое ссылка?

5. Технологии создания и преобразования информационных объектов (ОК 4,9)

1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
2. Возможности текстовых процессоров.
3. Основные возможности и назначение электронных таблиц.
4. Возможности баз данных.
5. Графические информационные объекты.
6.

6. Телекоммуникационные технологии (ОК 4,9)

1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
2. Методы создания и сопровождения сайта.

Задание для тестированного контроля по разделу
«Информация и информационные процессы»

(ОК 4,9)

Вариант 1

1 Что изучает информатика?

1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы
представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.

2 Информационная технология – это …

1) знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
2) совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.
3) совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
4) совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем
разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.

3 Бит – это…

1) логический элемент;
2) минимальная единица информации;
3) константа языка программирования;
4) элемент алгоритма.

4 Байт – это…

1) 1024 бит;
2) 0 бит;
3) 8 бит;
4) 1 бит.

5 Сколько бит в слове “информатика”?

1) 11
2) 88
3) 44
4) 1

6 Компьютер – это…

1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2) устройство для хранения информации любого вида;
3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

7 Минимальный состав персонального компьютера?

1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
4) Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 Укажите устройства ввода

1) Принтер, клавиатура, джойстик.
2) Мышь, световое перо, винчестер.
3) Графический планшет, клавиатура, сканер.

4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство…

1) для считывания графической информации;
2) для ввода;
3) для вывода;
4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит…

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
3) для хранения информации внутри ЭВМ;
4) для обработки информации в данный момент времени.

Вариант 2

1 В каком устройстве компьютера производится обработка информации?

1) Внешняя память. 2) Дисплей.
3) Процессор. 4) Клавиатура.

2 Во время исполнения прикладная программа хранится:

1) в видеопамяти;
3) в оперативной памяти;
2) в процессоре;
4) в ПЗУ?

3 Драйверы устройств – это…

1) аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода/вывода;
2) программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ;
3) программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
4) программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода/вывода.

4 Файл – это…

1) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
2) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
3) совокупность индексированных переменных;
4) совокупность фактов и правил.

5 Расширение имени файла, как правило, характеризует:

1) время создания файла;
2) объем файла;
3) место, занимаемое файлом на диске;
4) тип информации, содержащейся в файле.

6 Система счисления – это …

1) способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2) совокупность цифр 0, 1;
3) совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4) совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7 Какое количество цифр используется в восьмеричной системе счисления?

1) 6
2) 5
3) 4
4) 8

8 Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

1) для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

3) управления ресурсами ПК при создании документов;
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды?

9 В ряду “символ – … – строка – фрагмент текста” пропущено:

1) страница;
2) абзац;
3) слово;
4) текст?

10 Редактирование текста представляет собой:

1) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
2) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Вариант 3

1 Какая операция применяется при форматировании текста:

1) оформление абзацев и колонтитулов;
2) удаление в тексте неверно набранных символов;
3) вставка пропущенного символа;
4) замена неверно набранного символа;

2 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон?

3 Электронная таблица – это:

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в
табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц?

4 Прикладная программа Excel предназначена для…

1) проведения расчетов;
2) проведения расчетов, решения задач оптимизации;
3) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм;
4) проведения расчетов, решения задач оптимизации, построение диаграмм, создание web-документов.

5 Среди приведенных выражений укажите формулу для электронной таблицы:

1) D5C8 – A3B2;
3) D5*C8 – A3*B2;
2) A1= D5*C8 – A3*B2;
4) = D5*C8 – A3*B2.

6 Компьютер – это…

1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2) устройство для хранения информации любого вида;
3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

7 Минимальный состав персонального компьютера?

1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
4) Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 Укажите устройства ввода

1) Принтер, клавиатура, джойстик.
2) Мышь, световое перо, винчестер.
3) Графический планшет, клавиатура, сканер.
4) Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9 Плоттер – это устройство…

1) для считывания графической информации;
2) для ввода;
3) для вывода;
4) для сканирования информации.

10 Внешняя память служит…

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает или нет;
3) для хранения информации внутри ЭВМ;
4) для обработки информации в данный момент времени.

Ключ к тесту:

Вопрос
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Ответ
2 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 1 4 1 4 1 3 2 1 2 1 3 43 4 3 3 2

Задание для тестированного контроля по разделу
«Средства информационных и коммуникационных технологий»
(ОК 4,9)
Вариант 1

1 Носителями информации могут быть …

А) волны различной природы
Б) различные состояния вещества
В) только мозг человека и животных
Г) любой материальный объект

2 Важная информация может храниться …

А) в книгах
Б) на видеокассетах
В) на компакт-дисках
Г) в памяти человека

3 Информационный носитель – это …

А) устройство для передачи информации
Б) устройство для обработки информации
В) кто-то или что-то, хранящие информацию
Г) устройство для вывода информации

4 В учебнике по информатике одновременно хранится информация …

А) текстовая, графическая, числовая
Б) графическая, звуковая и числовая
В) исключительно числовая информация
Г) исключительно текстовая информация

5 Записная книжка обычно используется с целью …

А) передачи информации
Б) хранения информации
В) обработки информации
Г) хранения, обработки и передачи информации

6 Перевод текста с иностранного языка на русский можно назвать …

А) процессом передачи информации
Б) процессом поиска информации
В) процессом обработки информации
Г) процессом хранения информации

7 Минимальной единицей измерения информации является …

А) байт
Б) гигабайт
В) слово
Г) бит

8 1 килобайт - …

А) 1000 символов
Б) 8 битов
В) 1000 байт
Г) 1024 байт

9 Компьютер это -

А) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
Б) устройство для хранения информации любого вида;
В) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
Г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

10 Тактовая частота процессора - это:

А) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
Б) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
В) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
Г) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода.

11 Для долговременного хранения информации служит:

А) оперативная память;
Б) процессор;
В) магнитный диск;
Г) дисковод.

12 При отключении компьютера информация стирается:

А) из оперативной памяти;
Б) из ПЗУ;
В) на магнитном диске;
Г) на компакт-диске.

13 Привод гибких дисков - это устройство для:

А) обработки команд исполняемой программы;
Б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
В) хранения команд исполняемой программы;
Г) долговременного хранения информации.

14 Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

А) модем;
Б) плоттер;
В) сканер;
Г) принтер.

15 Во время исполнения прикладная программ хранится:

А) в видеопамяти;
Б) в процессоре;

В) в оперативной памяти;
Г) в ПЗУ.

Вариант 2

1 Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

2 Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

3 Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

4 Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

5 Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

6 Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

7 Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителяминформации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

8 Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

9 В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10 128 бит – это …

А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

11 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

12 Манипулятор "мышь" - это устройство:

А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

13 Постоянное запоминающее устройство служит для:

А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

14 Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

15 Программное управление работой компьютера предполагает:

А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных
средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

Ключ к тесту:

Вариант

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Г	А	Г	В	А	Б	В	Г	В	Б	В	А	Б	А	В
2.	А	В	А	Г	А	Г	А	Г	В	Б	Г	В	А	Б	Б

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл(отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Задание для тестированного контроля по разделу

«Средства информационных и коммуникационных технологий»

(Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ)
(ОК 4,9)

1.Укажите, что находится на рабочем столе WINDOWS:

- **Ярлыки, панель задач**
- Ярлыки, свернутые окна, справка, время, язык
- Справка, панель задач, проводник

2.Укажите, как открывается главное меню:

- Через меню «Файл»
- Через щелчок правой кнопки мыши на панели задач
- **Через кнопку «Пуск» на панели задач**

3.Выберите правильные способы создания папок:

- **Через контекстное меню**
- Через двойной щелчок на ярлыке
- **В окне пункт Файл, Создать, Папка**
- Через папку Мой компьютер

4.Как осуществляется поиск файла?

- Через комбинацию клавиш Alt + F7
- Через проводник
- **«Пуск», «Найти», «Файлы и папки»**

5.Укажите, как свернуть и развернуть окно:

- Alt + Tab
- Щелкнуть по значку окна на панели задач
- **Щелкнуть на кнопке «Свернуть» («Развернуть») в правом верхнем углу**

6.Выберете правильные способы переименования папки:

- В меню «Правка» дайте команду «Переименовать»
- **Выделить и нажать F2**
- **Через контекстное меню**

7.Выберете правильный способ перехода к редактированию главного меню:

- «Пуск», «Найти», «Файлы и папки»
- Окно проводника. Главное меню, щелчок, ввести новое имя пункта
- **Пуск, Настройка, Панель задач, Настройка меню, Добавить**

8.Укажите правильный способ просмотра содержимого диска:

- Двойной щелчок на диске
- **Открыть папку «Мой компьютер», дважды щелкнуть на значке диска**
- «Пуск», «Найти», имя диска

10.Текстовый редактор - программа, предназначенная для:

- **создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управление ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

11.Редактирование текста представляет собой:

- **процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
- процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

12.Какая операция не применяется для редактирования текста:

- **печать текста;**
- удаление в тексте неверно набранного символа;
- вставка пропущенного символа;
- замена неверно набранного символа;

13.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- Гарнитура, размер, начертание;
- Отступ, интервал;
- **Поля, ориентация;**

- Стиль, шаблон.

14.Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

- указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
- **выделение копируемого фрагмента;**
- выбор соответствующего пункта меню;
- открытие нового текстового окна.

15.Меню текстового редактора - это:

- **часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;**
- подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
- своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
- информация о текущем состоянии текстового редактора.

16.В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

- размер шрифта;
- **параметры абзаца;**
- последовательность символов, слов, абзацев;
- параметры страницы.

17.Режим предварительного просмотра служит для:

- увеличения текста;
- **просмотра документа перед печатью;**
- вывода текста на печать;
- изменения размера шрифта для печати.

18.Расширением текстового файла является:

- com;
- exe;
- xls;
- **doc.**

19.Основные параметры абзаца:

- гарнитура, размер, начертание;
- **отступ, интервал;**
- поля, ориентация;
- стиль, шаблон.

20.Электронная таблица – это:

- прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
- **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
- системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

21.Основным элементом электронных таблиц является:

- **ячейка**
- строка
- столбец
- таблица

22.Укажите неправильную формулу:

- **A2+B4**
- =A1/C453
- =C245*M67
- =O89-K89

23.При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- **не изменяются;**

- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

24.Диапазон – это:
- все ячейки одной строки;
- **совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;**
- все ячейки одного столбца;
- множество допустимых значений.

25.В электронных таблицах формула не может включать в себя:
- числа
- имена ячеек
- **текст**
- знаки арифметических операций

26.В электронных таблицах имя ячейки образуется:
- из имени столбца
- из имени строки
- **из имени столбца и строки**
- произвольно

27.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
- не изменяются;
- преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- **преобразуются в зависимости от нового положения формулы;**
- преобразуются в зависимости от длины формулы.

28.Электронная таблица предназначена для:
- **обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;**
- упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- редактирования графических представлений больших объемов информации.

29.Документ в электронных таблицах называется
- слайд
- **рабочая книга**
- база данных
- презентация

30.В электронных таблицах удобно
- **подсчитать сумму значений по строке или столбцу**
- подготовить и отредактировать текст
- обработать фотографию
- создать слайд для презентации

31.Как можно удалить столбец В?
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Вырезать
- **щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Удалить**
- щелкнуть правой кнопкой по имени столбца и выполнить команду контекстного меню Скрыть
- щелкнуть правой кнопкой по ячейке В1 и выполнить команду контекстного меню Удалить

32.Как можно переименовать лист в электронной таблице?
- щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку листа и ввести новое имя, нажать ENTER и ввести новое имя

- щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Исходный текст и ввести новое имя
- **щелкнуть правой кнопкой мыши по ярлыку листа, выполнить команду Переименовать и ввести новое имя**

33.Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?

- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех влияющих ячейках
- значения в ячейках, для которых создавалась диаграмма, будут удалены, а также будут удалены значения во всех зависимых ячейках
- **ничего не произойдет**

34.Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- **да, любые ячейки с любыми формулами**
- да, можно редактировать только с использованием клавиатуры
- да, можно редактировать только с использованием мыши
- нет

35.В клетку электронной таблицы можно занести

- только формулы
- числа и текст
- **числа, формулы и текст**
- диаграмму

36.Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

- =2A8
- =B+Y8/5
- =D3:3
- **=H7+СУММ(B8:C9)**

37.В электронной таблице ведется расчет зарплаты. В столбце А размещен список сотрудников, в столбце В — оклад сотрудников, а в столбце С — рассчитывается взнос в пенсионный фонд в размере 1% от оклада. Какую формулу необходимо поместить в ячейки столбца С, чтобы рассчитать размер взноса в пенсионный фонд?

- = A1*0,01
- = (A + B)*0,01
- =C1*0,01
- **=B1*0,01**

38.В электронной таблице ведется учет успеваемости группы. В столбце А размещен список группы, в столбцах B, C, D — оценки по информатике, а в столбце E — рассчитывается по формуле = (B + C + D)/3 средний балл для каждого ученика. Что нужно сделать, чтобы вычислить сумму баллов каждого студента по данному предмету?

- В столбцы B, C, D внести оценки по новому предмету;
- создать новую таблицу;
- **изменить формулу в столбце E;**
- изменить список группы в столбце А

39.Рабочая книга электронной таблицы состоит из:

- **рабочих листов;**
- рабочих полей;
- столбцов;
- строк.

40.В электронной таблице ячейкой называют:

- горизонтальный столбец;
- вертикальный столбец;
- **пересечение строки и столбца;**

- темный прямоугольник на экране.

41.Ввод формул в электронную таблицу начинается со знака:

- $
- f
- =
- @.

42.Легенда в электронной таблице используется для:

- пояснения формул;
- описания расчетов;
- **пояснения диаграммы;**
- записи заголовка диаграммы.

43.В электронных таблицах можно скрыть:

- **столбец;**
- имя ячейки;
- содержимое ячейки.

44.Заголовки столбцов электронной таблицы обозначаются:

- только числами;
- буквами и числами;
- **латинскими буквами;**
- русскими буквами.

45.В строке формул электронной таблицы отображается содержимое:

- первой ячейки;
- **текущей ячейки;**
- столбца;
- строки.

46.Выберите правильное определение понятия «база данных»:

- таблица, хранящая определенные данные;
- **организованная структура для хранения и обработки данных;**
- табличный процессор обработки данных.

47.Выберите правильные характеристики полей базы данных:

- имя;
- размер;
- формат;
- тип;
- **все ответы верны.**

48.Укажите неправильные варианты ответов! Запросы бывают:

- на выборку данных;
- **хранения данных;**
- на обновление данных;
- итоговый;
- **фильтры данных;**
- с параметром

49.Что такое форма в базе данных?

- средство для отбора данных;
- **средство для ввода и корректировки данных;**
- средство для оформления экрана.

Пакет преподавателя

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
правильный ответ	1	3	3, 4	1, 3	3	3	2, 3	2, 3	3	2	1	1	1	3	2	1	2

№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
правильный ответ	2	4	2	3	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4

№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		
правильный ответ	4	3	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	2	5	2		

Практические задания по разделу
Информация и информационные процессы (ОК 4,9)

Из каждого блока варианта студент выбирает по одной задаче в соответствии со своим уровнем подготовки. Таким образом студенту необходимо выполнить три задания.

Вариант 1

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$e^x - \frac{y^2+12xy-3x^2}{18y-1}.$$

2. Известна длина окружности. Найти площадь круга, ограниченного этой окружностью.
3. Найти сумму цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x)=\begin{cases} x^2-3x+9, \text{если } x \le 3 \\ \dfrac{1}{x^3+6}, \text{если } x>3 \end{cases}$$

5. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, существует ли такой треугольник, и если да, то будет ли он прямоугольным.
6. Даны действительные числа *a*, *b*, *c*. Удвоить эти числа, если $a \ge b \ge c$, и заменить их абсолютными значениями, если это не так.
7. Для каждой введенной цифры (0-9) вывести соответствующее ей название на английском языке (0-zero, 1-one, 2-two,…).

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = x - Sinx$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Вариант 2

Линейная структура

1. Составьте программу для вычисления значения выражения по формуле (все переменные имеют действительные значения)

$$\frac{b+\sqrt{b^2+4ac}}{2a} - a^3c + b^{-3}.$$

2. Дана сторона равностороннего треугольника. Найти площадь этого треугольника, его высоту, радиусы вписанной и описанной окружностей.
3. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

Структура ветвления

4. Вычислить значение функции:

$$F(x)=\begin{cases} x^2+4x+5, \text{если } x \le 2 \\ \dfrac{1}{x^2+4x+5}, \text{если } x>2 \end{cases}$$

5. Даны два действительных числа хи у не равные друг другу. Меньшее из этих двух чисел заменить половиной их суммы, а большее –их удвоенным произведением.
6. Дан круг радиуса *R*. Определить, поместится ли правильный треугольник со стороной а в этом круге.
7. Составить программу, которая по данному числу (1-12) выводит название соответствующего ему месяца.

Циклические структуры

8. Составить программу для вычисления значений функции *F(x)* на отрезке [*a, b*] с шагом *h*. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой-значения аргумента, второй –соответствующие значения функции. $F(x) = Sin^2 x$
9. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
10. Одноклеточная амёба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амёб будет через 3, 6, 9, 12,…, 24 часа.

Время на выполнение 90 минут.

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний
за текущий период обучения
(ОК 4,9)

Тест 1
1 вариант

1. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

2. Записная книжка обычно используется с целью …
1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

3.При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

4.Электронная таблица предназначена для:
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

5. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

6. Система счисления – это …
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

7. Минимальный состав персонального компьютера?
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

8 .Укажите устройства ввода
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

9. Байт – это…
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

10. Сколько бит в слове “информатика”?
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

11. Компьютер – это…
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

12. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

13 Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратныхсредств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

14. Файл - это ...
1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

15. Алгоритм – это….
1. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.
2. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
3. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
4. действия, необходимых для решения любой задачи.

2 вариант

1. Система счисления – это …
1. способ записи чисел с помощью заданного набора специальных знаков (цифр);
2. совокупность цифр 0, 1;
3. совокупность цифр I,V, X, L, C, D, M;
4. совокупность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9?

2. Минимальный состав персонального компьютера?
1. Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
2. Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. Принтер, клавиатура, монитор, память.
4. Дисплей, клавиатура, системный блок.

3. Сколько бит в слове “информатика”?
1. 11
2. 88
3. 44
4. 1

4. Компьютер – это…
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

5. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

6. В учебнике по информатике одновременно хранится информация …
1. текстовая, графическая, числовая
2. графическая, звуковая и числовая
3. исключительно числовая информация
4. исключительно текстовая информация

7. Записная книжка обычно используется с целью …
1. передачи информации
2. хранения информации
3. обработки информации
4. хранения, обработки и передачи информации

8. При перемещении или копировании в электронных таблицах относительные ссылки:
1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

9.Электронная таблица предназначена для:
1.обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2.упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3.визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4.редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

11.Укажите устройства ввода
1. Принтер, клавиатура, джойстик.
2. Мышь, световое перо, винчестер.
3. Графический планшет, клавиатура, сканер.
4. Телефакс, накопитель на МД, факс-модем.

12. Байт – это…
1. 1024 бит;
2. 0 бит;
3. 8 бит;
4. 1 бит.

13. Алгоритм – это….
5. система точных и понятных предписаний (команд, инструкций, директив) о содержании и последовательности выполнения конечного числа действий, необходимых для решения любой задачи данного типа.

6. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие. Совокупность повторяющихся действий – тело цикла
7. условие – выражение, находящееся между словом «если» и словом «то» и принимающее значение «истина» (ветвь «да») или «ложь» (ветвь «нет»).
8. действия, необходимых для решения любой задачи.

14. Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

15. Файл - это ...
5. единица измерения информации
6. программа в оперативной памяти
7. текст, распечатанный на принтере
8. программа или данные на диске, имеющие имя

Тест 2

1 вариант

1. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

2. Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

3. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

4. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов
Г) импульсов

5. Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

6. Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

7. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

8. Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

9. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;
В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

11. Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

12. 128 бит – это …
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

13. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;

В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

14 Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:
А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

2 вариант

1. Примером хранения текстовой информации могут служить …
А) разговор по сотовому телефону
Б) репродукция картины
В) графики и диаграммы
Г) напечатанный в книге текст басни

2. В какой последовательности единицы измерения информации указаны в порядке возрастания?
А) байт, килобайт, мегабайт, бит
Б) килобайт, байт, бит, мегабайт
В) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
Г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт

3. Чем является телефонная линия связи при разговоре по телефону?
А) устройством обработки информации
Б) приемником информации
В) источником информации
Г) каналом передачи информации

4. Человек воспринимает информацию …
А) только с помощью зрения
Б) только с помощью слуха
В) всеми пятью органами чувств
Г) только с помощью вкуса и осязания

5. Представление наших древнейших предков о мире дошли до нас благодаря носителям информации в виде …
А) магнитного диска
Б) в виде наскальных рисунков, папирусов и т.д.
В) звуковой волны
Г) видеокассеты

6. Информация может хранится, передается, обрабатывается в виде …
А) знаков
Б) сигналов
В) символов

Г) импульсов

7. Программное управление работой компьютера предполагает:
А) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
Б) выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
В) двоичное кодирование данных в компьютере;
Г) использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

8. 128 бит – это …
А) 16 байт
Б) 32 байт
В) 64 байт
Г) 8 байт

9. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
А) размера экрана монитора;
Б) тактовой частоты процессора;
В) напряжения питания;
Г) быстроты нажатия на клавиши.

10. Манипулятор "мышь" - это устройство:
А) ввода информации;
Б) модуляции и демодуляции;
В) считывание информации;
Г) для подключения принтера к компьютеру.

11. Информация необходима, чтобы …
А) ориентироваться в изменяющейся обстановке
Б) пополнять наши знания об окружающем мире
В) принимать решения
Г) решать разнообразные обыденные и профессиональные задачи

12. Для человека устройством ввода информации является (являются) …
А) глаза
Б) уши
В) нос
Г) язык

13. Получение одних информационных объектов из других путем выполнения некоторых алгоритмов называется …
А) обработкой информации
Б) хранением информации
В) передачей информации
Г) приемом информации

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
А) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
Б) объемом хранения информации;

В) возможность защиты информации;
Г) способами доступа к хранимой информации.

15. Постоянное запоминающее устройство служит для:

А) хранения программы пользователя во время работы;
Б) хранения постоянно используемых программ;
В) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
Г) постоянного хранения особо ценных документов.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные средства для проверки остаточных знаний
за предыдущий период обучения
(ОК 4,9)

Вариант 1

1. **Массовое производство персональных компьютеров началось ...**
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

2. **За основную единицу измерения количества информации принят**
1. 1 бод
2. 1 бит
3. 1 байт
4. 1 Кбайт

3. **Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от**
1. размера экрана дисплея
2. частоты процессора
3. напряжения питания
4. быстроты нажатия на клавиши

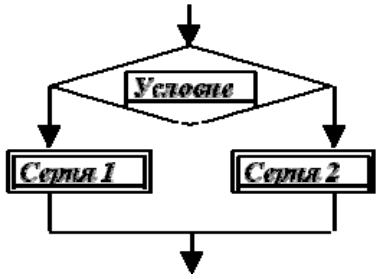
4. **Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?**
1. принтер
2. монитор
3. системный блок
4. модем

5. **Файл - это ...**
1. единица измерения информации
2. программа в оперативной памяти
3. текст, распечатанный на принтере
4. программа или данные на диске, имеющие имя

6. **Свойством алгоритма является …**

1. результативность
2. цикличность
3. возможность изменения последовательности выполнения команд
4. возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. линейная

8. **Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?**

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. **Какой из способов подключения к Internet обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам**

1. удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
2. постоянное соединение по оптоволоконному каналу
3. постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. **Разветвляющийся алгоритм – это**

1. описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
3. алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
4. алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это…..

1. сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
2. сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
3. данные, находящиеся в компьютере.

4. знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это…….

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
3. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Гибкий диск, или дискета – это….

1. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
2. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
3. миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый к USB-порту.
4. накопитель на лазерных дисках.

15. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

Вариант 2

1. **Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать**

1. числовую информацию
2. текстовую информацию
3. звуковую информацию
4. графическую информацию

2. **Чему равен 1 байт?**

1. 10 бит
2. 10 Кбайт
3. 8 бит
4. 1 бод

3. **При выключении компьютера вся информация стирается …**

1. на гибком диске
2. на CD-ROM диске
3. на жестком диске
4. в оперативной памяти

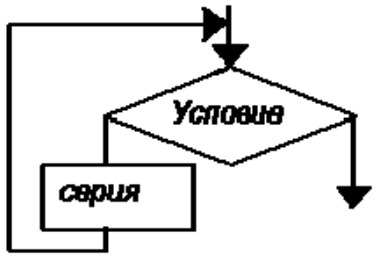
4. **В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?**

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

5. **Какой из документов является алгоритмом?**

1. правила техники безопасности
2. инструкция по получению денег в банкомате
3. расписание уроков
4. список класса

6. **Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?**



1. цикл
2. ветвление
3. подпрограмма
4. Линейная

7. **В процессе редактирования текста изменяется ...**

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

8.Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле Опер. память с условием >8?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1,2
2. 2,3
3. 3,4
4. 1,4

9. Какое из свойств не является свойством алгоритма?

1. Дискретность;
2. Детерминированность;
3. Результативность;
4. Своевременность.

10. Архив информации – это….

1. основные приемы по работе с таблицами
2. сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.

3. создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
4. специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это……

1. единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
2. устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
3. устройство для резервного копирования больших объемов информации.
4. это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подсоединяемый кUSB-порту.

12. Программное обеспечение – это…..

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
3. это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
4. это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Кто обосновал схему компьютера с однопроцессорной архитектурой?

1. Готфрид Вильгельм
2. Джон фон Нейман
3. Герман Холлерит
4. Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это…..

1. физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
2. группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
3. вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети.
4. телефонная связь для выхода в Интернет.

15. Чему равен 1Гб?

1. 8 Мбайт
2. 1024 Кбайт
3. 1024 Мбайт
4. 32 Мбайта.

Вариант 3

1. **Первые ЭВМ были созданы ...**

1. в 40-ые годы
2. в 60-ые годы
3. в 70-ые годы
4. в 80-ые годы

2. **Чему равен 1 Кбайт ...**

1. 1000 бит
2. 1000 байт
3. 1024 бит
4. 1024 байт

3. **Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

1. CD-ROM дисковод
2. жесткий диск
3. дисковод для гибких дисков
4. микросхемы оперативной памяти

4. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от ...

1. холода
2. света
3. магнитных полей
4. перепадов атмосферного давления

5**. В оперативной памяти компьютера хранятся ...**

1. только программы
2. программы и данные
3. только данные
4. файлы

6. **В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются ...**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

8. Какую строку будет занимать запись Pentium II после проведения сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

21.wdb

	Компьютер	Опер. память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

9. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?

1. ru
2. mtu-net.ru
3. user_name
4. mtu-net

10. Проводная связь – это

1. это технология, позволяющая создавать вычислительные сети, полностью соответствующие стандартам для обычных проводных сетей (например, Ethernet), без использования кабельной проводки.
2. связь, при которой сообщения передаются по проводам посредством электрических сигналов
3. представляет собой систему распределенной обработки информации, состоящую как минимум из двух компьютеров, взаимодействующих между собой с помощью специальных средств связи.
4. связь по электрическим проводам.

11. Прикладное программное обеспечение – это….

1. совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
2. комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования;
3. совокупность всех программ, используемых компьютерами, и область деятельности по их созданию и применению;
4. совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

12. Массовое производство персональных компьютеров началось

1.
1. в 40-ые годы
2. в 50-ые годы
3. в 80-ые годы
4. в 90-ые годы

13. В процессе редактирования текста изменяется ...

1. размер шрифта
2. параметры абзаца
3. последовательность символов, слов, абзацев
4. параметры страницы

14. Архитектура компьютера – это…….

1. описание компьютера на некотором общем уровне
2. информационные связи
3. оперативная память
4. запоминающее устройство.

15. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

1. от экрана вперед
2. от экрана назад
3. от экрана вниз
4. от экрана вверх

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ОК 4,9)

1. Форматы графических файлов
2. Классификация программного обеспечения
3. Компьютерные вирусы и признаки их проявления
4. Сервисы сети Интернет
5. Понятие облачных технологий
6. Облачные хранилища
7. Программы - архиваторы
8. Векторная графика. Достоинства и недостатки. Области применения
9. Растровая графика. Достоинства и недостатки
10. Классификация антивирусных программ
11. Классификация вирусов по среде обитания
12. Цветовые модели. Понятие цвета
13. Поисковые электронные системы. Виды, назначение и возможности.
14. Характеристика форматов графических файлов JPEG и GIF
15. Автоматизированные системы управления. Классификация.
16. Автоматизированное рабочее место

Задачи (практические работы) для подготовки к экзамену (ОК 4,9)

1. WORD. Набрать текст, разбить его на 2 колонки, оформить, применив палитру, анимацию и различные виды шрифтов. Создать гиперссылку.
2. WORD. Набрать текст, добавить таблицу. Сделать расчет в таблице.
3. WORD. Используя панель инструментов Рисование создать структурную схему. Дополнить текстом. Вставить верхний колонтитул и концевую сноску.
4. WORD. Набрать текст и добавить рисунок из графического редактора Paint. Оформить художественную рамку.
5. Word. Создать поздравительную открытку, объекты сгруппировать.
6. Word. Создать визитную карточку. Объекты сгруппировать.
7. Word. Набрать текст, сделать вставку таблицы из редактора Excel.
8. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя абсолютные адреса, по полученным данным построить диаграмму.
9. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя функцию просмотр, по полученным данным построить диаграмму.
10. Excel. Создать таблицу, сделать расчет, используя логическую функцию Если, по полученным данным построить гистограмму.
11. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию и переход слайдов.
12. PowerPoint. Создать презентацию из 5 слайдов, используя различные шаблоны авторазметки и оформления. Настроить анимацию. В презентации использовать гиперссылку.
13. БД ACCESS. Создать базу данных. Сделать запрос на выборку , форму, отчет. В запросе рассчитать сумму, добавить условие отбора.
14. WINRAR. Заархивировать несколько файлов в один архив. Создать самораспаковывающийся архив.
15. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия
16. Word. Используя редактор формул, напечатать текст с формулами.

17. Potoshop. Создать новый холст. Перенести несколько фрагментов изображений из других фото. Добавить текстовую надпись
18. Photoshop. Отредактировать рисунок, используя возможности инструмента “лассо”, штамп.
19. Photoshop. Создать кнопки с текстовыми надписями. Применить различные виды эффектов.
20. БД ACCESS. Создать базу данных из двух связанных таблиц. Создать запрос, форму, отчет.
21. WORD. Создать многоуровневый нумерованный список
22. WORD. Создать различные виды списков. Выбрать нестандартный знак маркированного списка
23. WORD. Создать схематическую цикловую диаграмму
24. WORD. Создать схематическую организационную диаграмму
25. WORD. Специальной вставкой связать документ Word с файлом из Excel.
26. Movie Maker. Создать видеофильм из 10 кадров. Использовать видеопереходы, видеоэффекты, названия. Добавит звук.
27. WORD. Создать поздравительный плакат. Применить анимацию и объекты Word Art
28. Excel. Создать таблицу. Рассчитать MIN, MAX, СРЗНАЧ. Построить объемную гистограмму
29. Excel. Создать и оформить таблицу. По полученным значениям построить диаграмму.
30. Поисковая система Гарант, Консультант Плюс. Поиск справочно-правовой информации.
31. Macromedia Flash. Анимация движения.
32. Macromedia Flash. Анимация формы.
33. Macromedia Flash. Создание flash анимации.
34. Сохранить документы в облачном хранилище Google и предоставить доступ преподавателю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ПД 02 Химия

44. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины астрономия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; типы реакций в неорганической и органической химии;

У2- характеризовать s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений;

У3- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У4- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У5- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения химических превращений в различных условиях и оценки их последствий.

знать:

З1- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

З2- строения органических и неорганических соединений;

З3- важнейшие вещества и материалы: углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

З4- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

З5- природные источники углеводородов и способы их переработки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии				З1,З2,У1,У2, ОК 1-ОК 2
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
2	Основные понятия и законы химии.	Устный опрос, тестирование		
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
4	Строение вещества. Ионная и ковалентная связь. Металлическая и водородная связь.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
5	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Устный опрос, тестирование		
6	Вода. Растворы. Растворение.	Устный опрос, тестирование		
7	Электролитическая диссоциация.	Устный опрос, тестирование		
8	Гидролиз солей.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 2. Неорганическая химия.				З1,З2,У1,У2, ОК 1-ОК 2
9	Классификация неорганических соединений: кислоты, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
10	Классификация неорганических соединений: основания, их свойства и получения	Устный опрос, тестирование		

11	Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
12	Классификация неорганических соединений: оксиды, их свойства и получения.	Устный опрос, тестирование		
13	Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции. Скорость и обратимость химических реакций.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
14	Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.	Устный опрос, тестирование		
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения				З1,З2,У1,У2, ОК 1-ОК 2
15	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
16	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
17	Азот и его соединения.Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
18	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Устный опрос, тестирование		
19	Соединения бора и алюминия.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
20	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Устный опрос, тестирование		
21	Соединения натрия и калия.	Устный опрос, тестирование		

22	Соединения меди и серебра.	Устный опрос, тестирование		
23	Соединения цинка и ртути.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
24	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Устный опрос, тестирование		
25	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Устный опрос, тестирование		
26	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 4. Органическая химия.				
27	Предмет органической химии.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З3, З4, З5, У5, У6,ОК 1-ОК 2
28	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
29	Строение атома углерода.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
30	Валентное состояние атома углерода.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
31	Классификация органических веществ.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
32	Основы номенклатуры органических соединений.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
33	Изомерия в органической химии. Виды изомерии.	Устный опрос, тестирование		

34	Типы химических реакций в органической химии. Реакции отщепления и изомеризации.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
35	Углеводороды с простыми связями – алканы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
36	Углеводороды с простыми связями – циклоалканы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
37	Углеводороды с одной кратной связью – алкены.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
38	Углеводороды с одной кратной связью – алкины.	Устный опрос, тестирование		
39	Углеводороды с сопряженными связями.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
40	Ароматические углеводороды. Арены.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
41	Природные источники углеводородов и их переработка.	Устный опрос, тестирование		
42	Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные спирты.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
43	Многоатомные спирты.	Устный опрос, тестирование		
44	Кислородсодержащие органические соединения. Фенолы.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
45	Альдегиды и кетоны.	Устный опрос, тестирование		

46	Карбоновые кислоты.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
47	Эфиры и жиры.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
48	Поверхностно-активные вещества. Мыла. Синтетические моющие средства.	Устный опрос, тестирование		
49	Углеводы, их состав и классификация.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
50	Моносахариды. Гексозы. Глюкоза и фруктоза.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
51	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	Устный опрос, тестирование		
52	Азотсодержащие органические соединения. Амины и аминокислоты.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
53	Белки. Как биополимеры. Их биологические функции. Значение белков. Химические свойства.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
54	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	Устный опрос, тестирование		
55	Высокомолекулярные соединения.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
56	Витамины.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
57	Ферменты.	Устный опрос, тестирование		

58	Гормоны.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
59	Лекарства.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

3. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Основные понятия и законы химии				З1,З2,У1,У2, ОК 1-ОК 2
1	Введение. Цели и задачи предмета.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
2	Основные понятия и законы химии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
4	Строение вещества. Ионная и ковалентная связь. Металлическая и водородная связь.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
5	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
6	Вода. Растворы. Растворение.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
7	Электролитическая диссоциация.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	

8	Гидролиз солей.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 2. Неорганическая химия.				З1,З2,У1,У2, ОК 1-ОК 2
9	Классификация неорганических соединений: кислоты, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
10	Классификация неорганических соединений: основания, их свойства и получения	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
11	Классификация неорганических соединений: соли, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
12	Классификация неорганических соединений: оксиды, их свойства и получения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
13	Химические реакции: окислительно-восстановительные реакции. Скорость и обратимость химических реакций.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
14	Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 3. Металлы, неметаллы и их соединения				З1,З2,У1,У2, ОК 1-ОК 2
15	Общая характеристика галогенов. Хлор и его соединения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	

16	Общая характеристика халькогенов. Кислород и его соединения с водородом. Важнейшие соединения серы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
17	Азот и его соединения.Фосфор, аллотропия фосфора. Кислородные соединения фосфора. Фосфорная кислота и ее соли.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
18	Углерод и его соединения. Кремний. Химические свойства, кремниевая кислота.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
19	Соединения бора и алюминия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
20	Общая характеристика металлов. Свойства соединений магния и кальция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
21	Соединения натрия и калия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
22	Соединения меди и серебра.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
23	Соединения цинка и ртути.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
24	Соединения хрома. Хроматы. Дихроматы. Биологическая роль хрома. Применение соединений хрома.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для	

			подготовки к экзамену.	
25	Соединения марганца. Марганцовая кислота. Калия перманганат, его окислительные свойства и применение. Биологическая роль марганца.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
26	Соединения железа. Соли и сплавы железа. Биологическая роль железа. Применение железа и его соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 4. Органическая химия.				
27	Предмет органической химии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	З3, З4, З5, У5, У6,ОК 1-ОК 2
28	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
29	Строение атома углерода.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
30	Валентное состояние атома углерода.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
31	Классификация органических веществ.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
32	Основы номенклатуры органических соединений.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	

33	Изомерия в органической химии. Виды изомерии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
34	Типы химических реакций в органической химии. Реакции отщепления и изомеризации.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
35	Углеводороды с простыми связями – алканы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
36	Углеводороды с простыми связями – циклоалканы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
37	Углеводороды с одной кратной связью – алкены.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
38	Углеводороды с одной кратной связью – алкины.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
39	Углеводороды с сопряженными связями.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
40	Ароматические углеводороды. Арены.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
41	Природные источники углеводородов и их переработка.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для	

			подготовки к экзамену.	
42	Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные спирты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
43	Многоатомные спирты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
44	Кислородсодержащие органические соединения. Фенолы.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
45	Альдегиды и кетоны.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
46	Карбоновые кислоты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
47	Эфиры и жиры.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
48	Поверхностно-активные вещества. Мыла. Синтетические моющие средства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
49	Углеводы, их состав и классификация.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
50	Моносахариды. Гексозы. Глюкоза и фруктоза.	Вопросы устного опроса.	Экзаменационные вопросы.	

		Задания для тестирования	Практические задания для подготовки к экзамену.	
51	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
52	Азотсодержащие органические соединения. Амины и аминокислоты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
53	Белки. Как биополимеры. Их биологические функции. Значение белков. Химические свойства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
54	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
55	Высокомолекулярные соединения.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
56	Витамины.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
57	Ферменты.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
58	Гормоны.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	

59	Лекарства.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний
Вариант 1

1. Эти естественные науки изучают строение вещества:
1) химия и физика;
2) физика и география;
3) география и биология;
4) биология и химия.
2. Химия – это наука о превращениях:
1) одних химических элементов в другие;
2) твердых веществ в жидкости, а жидкостей в газы;
3) одних изотопов в другие;
4) одних веществ в другие.
3. Изучая растворы солей, щелочей и кислот, С.А.Аррениус предположил распад этих веществ на ионы в водных растворах. В результате доказательства предположения появилась … электролитической диссоциации.
1) Проблема;
2) гипотеза;
3) теория;
4) противоречие.
4. Хозяйкам известно, что белье можно сушить на морозе. В процессе, благодаря которому возможна сушка белья, вода находится в агрегатных состояниях:
1) твердом и газообразном;
2) твердом и жидком;
3) жидком и газообразном;
4) только в твердом.
5. Пища является источником энергии и строительным материалом для живых существ. Энергия выделяется в результате … процесса.
1) Химического;
2) физического;
3) биологического;
4) физико-химического.
6. Химики используют различные методы разделения смесей. Для разделения двух смешивающихся жидкостей подходит:
1) фильтрование;
2) дистилляция;
3) выпаривание;
4) центрифугирование.
7. Одним из признаков чистоты вещества является плавление его в одной точке (строго при одной температуре). Если вещество постепенно переходит из твердого состояния в жидкое,

сначала просто размягчаясь, а затем постепенно плавясь, то его, по всей видимости, следует отнести к веществам:
1) кристаллическим;
2) амфотерным;
3) аморфным;
4) анизотропным.
8. Выпадение росы происходит в результате процесса:
1) испарения;
2) сублимации;
3) конденсации;
4) парообразования.
9. Агрегатное состояние вещества, при котором легко изменить его форму, но трудно объем, называется:
1) твердым;
2) жидким;
3) газообразным;
4) кристаллическим.
10. Кристаллическая решетка определяет в значительной степени свойства вещества. Так, вещества с молекулярной кристаллической решеткой бывают летучи и нередко имеют запах. Вещества с атомной решеткой обычно имеют высокую твердость. Растворы и расплавы веществ с ионной решеткой электропроводны. Вещества с металлической решеткой имеют высокую электро- и теплопроводность. Определите вещество с ионной кристаллической решеткой:
1) алюминий;
2) поваренная соль;
3) алмаз;
4) сероводород.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	4	3	1	1	2	3	3	2	2

Вариант 2

1. Смеси разделяются на гомогенные и гетерогенные. Гетерогенная смесь содержит вещества в разных агрегатных состояниях либо несмешивающиеся жидкости или твердые вещества. Гомогенная смесь – это однородная смесь, она не имеет границы разделения фаз. Примером гомогенной смеси является:
1) кефир;
2) стиральный порошок;
3) молоко;
4) формалин.
2. В чем отличие смеси от индивидуального вещества?
1) Состоит из атомов;
2) состоит из молекул;
3) состоит из ионов;
4) обычно обладает переменным составом.
3. Под химической реакцией, как известно, понимается превращение одних веществ в другие. Какой процесс не является химической реакцией?
1) Образование пара;
2) горение газа;

3) варка яиц;
4) полимеризация.
4. В процессе фотосинтеза растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. Фотосинтез – это энергозатратный процесс. Отсутствие какого фактора не снижает скорость реакции фотосинтеза?
1) Ветра;
2) воды;
3) солнечного света;
4) питательных веществ.
5. В четыре пробирки, наполненные газами, учитель поочередно вносит тлеющую лучинку. При внесении в одну из пробирок происходит характерный хлопок. В этой пробирке находился газ:
1) водород;
2) кислород;
3) азот;
4) хлор.
6. Углекислый газ пропустили в четыре пробирки, наполненные растворами веществ. В одной из пробирок наблюдали помутнение раствора. Это был раствор:
1) гидроксида лития;
2) гидроксида калия;
3) гидроксида натрия;
4) гидроксида бария.
7. Образование синего цвета при нанесении спиртового раствора йода на кусок колбасы может свидетельствовать о наличии в его составе:
1) мяса;
2) жира;
3) крахмала;
4) клетчатки.
8. При нагревании сахара сначала происходит его плавление, а затем обугливание. Описанные процессы соответственно можно отнести к:
1) физическому, физическому;
2) физическому, химическому;
3) химическому, физическому;
4) химическому, химическому.
9. При помещении куска резины в жидкий азот резина становится хрупкой, как стекло. При ударе по ней молоточком она рассыпается на мелкие осколки. В первом и втором предложении описаны процессы, соответственно:
1) физический, физический;
2) физический, химический;
3) химический, физический;
4) химический, химический.
10. Часто говорят, что вода – идеальный растворитель. Но далеко не все вещества хорошо растворимы в воде. Нерастворимое в воде вещество – это:
1) стиральный порошок;
2) растительное масло;
3) поваренная соль;
4) спирт.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	4	4	1	1	1	4	3	2	1	2

Вопросы для контроля остаточных знаний
Вариант 1.

1. Уравнение реакции, практически осуществимой в водном растворе, имеет вид …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$CuSO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + Cu(OH)_2$
$Ba(NO)_2 + 2NaOH = 2NaNO_3 + Ba(OH)_2$
$NaNO_3 + HCl = NaCl + HNO_3$
$Fe_2(SO_4)_3 + 6HNO_3 = 2Fe(NO_3)_3 + 3H_2SO_4$

2. Продуктами реакции хлора с холодным раствором гидроксида натрия является…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
гипохлорит натрия
хлорит натрия
хлорат натрия
хлорид натрия

3. В состоянии химического равновесия скорость прямой реакции _____ скорости обратной реакции.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
больше
не зависит от
равна
менше

4. Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
CaO
CrO_3
Cr_2O_3
BeO

5. Хлорид меди (II) образуется при действии соляной кислоты на…

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
Оксид меди (II)
Карбонат меди (II)
Медь
Бромид меди (II)

6. Продуктами взаимодействия пероксида натрия с углекислым газом в молярном соотношении 1:1 являются …

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
CO
O_2
Na_2CO_3
Na_2O

7. При сливании водных растворов нитрата алюминия и карбоната натрия…

Выберите один из 4 вариантов ответа:
выделяется только газ
видимых изменений в системе не происходит
выпадает только осадок
выпадает осадок и выделяется углекислый газ

8. Одинаковые значения валентности в высшем оксиде и водородном соединении проявляет …

Выберите один из 4 вариантов ответа:
фосфор
сера
хлор
кремний

9. В схеме превращений $CH_2 \rightarrow X \rightarrow Y$ веществами X и Y являются...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$Ca(OH)_2$
CaO
$Ca(HCO_3)_2$
$CaCO_3$

10. В избытке щелочи не растворяется...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$Cr(OH)_3$
$Zn(OH)_2$
$Al(OH)_3$
$Mg(OH)_2$
$Sn(OH)_4$

11. Кислотными свойствами не обладает...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
$P(OH)_3$
$Ca(OH)_2$

$B(OH)_3$
$Al(OH)_3$
$Sn(OH)_2$

12. Группа атомов, определяющая характерные свойства определенного класса органических соединений, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
гомологической
структурным звено
радикалом
функциональной

13. Реакцией карбида кальция с водой плучают...

Выберите один из 5 вариантов ответа:
бензол
метан
этилен
ацетилен
водород

14. Гидрофосфат калия образуется в реакциях, схемы которых имеют вид...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
$6KOH+P_2O_5=$
$3KOH+H_3PO_4=$
$2KOH+H_3PO_4=$
$4KOH+P_2O_5=$

15. В цепочке превращений $Fe \rightarrow X_1 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow X_2$ +... веществами X_1 и X_2 являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$Fe(OH)_3$ и FeI_3
$FeSO_4$ и Fe
$FeCl_3$ и Fe_2O_3
$FeCl_3$ и FeI_2

ОТВЕТ:
1 – 1
2 – 1,4
3 – 3
4 – 3,4
5 – 1,2
6 – 2,3
7 – 4
8 – 4

9 – 1,3
10 – 4
11- 2
12-4
13- 4
14- 3,4
15- 3

Вариант 2

1. При гидролизе PCl_3 образуется кислота, формула которой...

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   $H_4P_2O_7$
   H_3PO_4
   H_3PO_3
   HPO_3

2. Закон Гей-Люссака можно записать с помощью выражения...

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   p/T = const
   V/T = const
   pV = const
   pV=(m/M)RT
   $pV/T=p_0V_0/T_0$

3. Какая частица имеет большее число протонов, чем электронов

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   атом натрия
   атом серы
   ион натрия
   сульфид ион

4. Относительная атомная масса химического элемента есть отношение атомной массы элемента

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   к массе атома водорода
   к массе изотопа водорода ^{1}H
   к массе изотопа углерода ^{12}C
   к массе 1/12 изотопа углерода ^{12}C
   к массе изотопа кислорода ^{16}O

5. Изотопами урана ^{235}U являются

   Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
   ^{235}Th
   ^{235}Pa
   ^{234}U

^{238}U
^{231}Pa

6. Количество вещества, которое содержится в 1 л воды при 45°С (плотность воды при этой температуре равна 0,990 г/см^3)
Запишите число:

_____

7. Объем 2,5 моль азота при н.у.

Выберите один из 5 вариантов ответа:
11,2 л
22,4 л
56,0 л
44,8 л
67,2 л

8. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
серы (VI)
железа (III)
олова (IV)
азота (III)

9. Амфотерными являются оксиды...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия

10. В ряду Na_2O-MgO-Al_2O_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

11. При взаимодействии избытка раствора NaOH с H_3PO_4 образуется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
NaH_2PO_4
Na_3PO_4
Na_2HPO_4
Na_2HPO_3

12. Средняя соль образуется при взаимодействии ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль HCl
1 моль $Ca(OH)_2$ и 2 моль H_2SO_4

2 моль $Ca(OH)_2$ и 1 моль HCl
1 моль $Ba(OH)_2$ и 1 моль HCl

13. Наиболее сильной кислотой является ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
$HClO_2$
HClO
$HClO_4$
$HClO_3$

14. Наиболее сильной кислотой является

Выберите один из 4 вариантов ответа:
HClO
$HClO_2$
$HClO_3$
$HClO_4$

15. Количество электронов в нейтральном атоме определяется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:
числом нейтронов
числом протонов
числом энергетических уровней
числом относительной атомной массы
числом нуклонов

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 2
3 – 3
4 – 4
5 – 3,4
6 –55
7 –3
8 –1,4
9 – 1,4
10 – 1
11- 2
12- 1
13- 3

14- 4
15- 2

Вариант 3

1. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 имеет электронную конфигурацию атома

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

   $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$

   $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

   $1s^2 2s^1$

2. В ряду химических элементов Азот - Кислород - Фтор возрастает

   Выберите один из 4 вариантов ответа:
   валентность по водороду
   число энергетических уравней
   число внешних электронов
   число неспаренных электронов

3. Понятие атома появилось в

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   натурфилосовском периоде
   алхимическом периоде
   XVI-XVIII вв.
   XIX в.
   XX в.

4. Количественная химия возникла в

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   натурфилосовском периоде
   алхимическом периоде
   XVI-XVIII вв.
   XIX в.
   XX в.

5. Доминирующая роль биохимических проблем связана с

   Выберите один из 5 вариантов ответа:
   натурфилосовским периодом
   алхимическим периодом
   XVI-XVIII вв.

XIX в.
XX в.

6. Название соли $(CuOH)_2SO_4$

Выберите один из 5 вариантов ответа:
сульфат меди
сульфат дигидромеди
сульфат дигидроксомеди
сульфид меди
сульфит гидромеди

7. Название соли NaH_2PO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фофат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

8. Название соли Na_2HPO_4

Выберите один из 5 вариантов ответа:
гидрофосфат натрия
дигидрофосфат натрия
фофат натрия
фосфат дигидроксонатрия
метофосфат натрия

9. Оксидами, которые проявляют амфотерные свойства, являются…

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
CaO
CrO_3
Al_2O_3
ZnO
PlO_2

10. Кислотными являются гидроксиды

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
марганца (II)
марганца (VII)
меди (I)
углерода (VI)
серы (IV)

11.Основными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
магния

12.Кислотными являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
кальция
алюминия
серы (IV)

13.Несолеобразующими являются оксиды...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
бериллия
марганца (VII)
углерода (II)
кремния (II)
серы (IV)

14.В ряду K_2O-CaO-Cr_2O_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

15.Кислые соли образуют кислоты ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
соляная
серная
азотная
фосфорная
хлорная

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 3
3 – 1
4 – 4
5 – 5

6 – 3
7 – 2
8 – 1
9 – 3,4,5
10 – 2,4,5
11- 3,5
12-2,5
13- 3,4
14- 1
15- 2,4

Вариант 4

1.Возникновение химии как науки связано с

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилосовским периодом
алхимическим периодом
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

2.Химический эксперимент и основы лабораторного практикума появились в

Выберите один из 5 вариантов ответа:
натурфилосовский период
алхимический период
XVI-XVIII вв.
XIX в.
XX в.

3.Амотерным и основным оксидами соответственно являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:
FeO CaO

Al_2O_3 K_2O

CO_2 NO

Fe_2O_3 CO

4.В ряду N_2O_5-CuO-MgO оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

5.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
кислота
основание
основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ CrO
__ CrO_3
__ H_3BO_3
__ $K_3[Fe(CN)_6]$
__ KOH
__ ZnO

6.В главных подгруппах периодической системы восстановительная способность атомов химических элементов растет с

Выберите один из 4 вариантов ответа:
увеличением числа энергетических уровней в атомах
уменьшением радиуса атомов
уменьшением числа протонов в ядрах атомов
увеличением числа валентных электронов

7.Атомную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
оксид кремния (IV) и оксид углерода (IV)
алмаз и кремний
хлор и иод
хлорид калия и фторид железа (III)

8.В ряду Na_2O-PlO_2-CO_2 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

9.Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе) неорганических соединений.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:
кислота
основание

основной оксид
амфотерный оксид
кислотный оксид
соль

__ $H_4P_2O_7$
__ P_2O_5
__ $Ba(OH)_2$
__ Zno
__ CaO
__ NaCl

10 Какой из металлов не вытесняет водород из разбавленной серной кислоты?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
железо
хром
медь
цинк

11. Оксиды с общей формулой R_2O_3 и R_2O_5 образуют элементы подгруппы

Выберите один из 4 вариантов ответа:
углерода
азота
серы
фтора

12. Наиболее энергечно реагируют с водой

Выберите один из 4 вариантов ответа:
Al
Mg
Ca
K

13. В ряду BeO-MgO-SO_3 оксидов происходит переход от ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:
основного оксида к амфотерному
кислотного оксида к основному
основного оксида к кислотному
амфотерного оксида к кислотному

14.Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
$NaAlO_2$

$NaAlO_2+H_2O$
$NaAlO_2+CO_2$

$Na[Al(OH)_4]$
$AlCl_3+H_2O$

__ Al_2O_3+NaOH (t сплавл.)

__ $Al_2O_3+NaOH+H_2O$
__ $Al_2O_3+Na_2CO_3$(t сплавл.)
__ Al_2O_3+HCl

15.Соль и щелочь образуются при взаимодействии растворов

Выберите один из 4 вариантов ответа:
K_2CO_3 и $Ba(OH)_2$
$AlCl_3$ и NaOH
H_3PO_4 и KOH
$MgBr_2$ и Na_3PO_4

ОТВЕТ:
1 – 3
2 – 2
3 – 2
4 – 2
5 – 3,5,1,6,2,4
6 – 1
7 – 2
8 –3
9 – 1,5,2,4,3,6
10 – 3
11- 2
12-4
13- 4
14- 2,4,3,5,
15- 1

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,
9 – 11 ответов – «4»,
12 – 15 ответов – «5».

4.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
30	**Раздел 1.** Выполнение упражнений: составление электронных и графических формул химических элементов. «Электронное строение атомов. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии»; «Генетическая связь между классами неорганических соединений»; «Классы неорганических соединений»; Решение задач по способам выражения концентрации растворов. Упражнения по написанию уравнений реакций ионного обмена	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1,З2,У1,У2, ОК 1-ОК2	8
31	**Раздел 2.** «Генетическая связь между классами неорганических соединений». «Классы неорганических соединений»; «Химические реакции» Решение задач на скорость хим. реакций и смещение хим. равновесия. Упражнения по составлению уравнений ОВР.	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З2, У3,У4,У5, ОК 1-ОК 2	6
32	**Раздел 3.** Работа с учебной литературой по роли и применению халькогенов и их соединений, выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по роли и применению углерода, кремния и их соединений, выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по роли и применению бора, алюминия и их соединений, выполнение упражнений.	Работа с учебной литературой по роли и применению	З3, У2 , У3, У4, У5, ОК 1-ОК2	14

	Работа с учебной литературой по роли и применению меди, серебра и их соединений, выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по роли и применению цинка, влиянию ртути на живые организмы, по применению соединений ртути и цинка в медицине, в народном хозяйстве; выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по биологической роли хрома, по применению соединений хрома; выполнение упражнений. Работа с учебной литературой по биологической роли железа, по применению соединений железа; выполнение упражнений.			
33	**Раздел 4.** «Историческая справка о развитии органической химии». «Изомеры, способы образования изомеров и типы изомерии». «Познавательное и народнохозяйственное значение органической химии». «Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ и его переработка». «Алкоголизм, его последствия и предупреждение алкоголизма». «Свойства антифриза». «Автомобильные масла и их применение». «Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки». «Химический состав живого организма: содержание белков, липидов, углеводов». «Значение углеводов в живой природе	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З3, З4, З5, У5, У6, ОК 1-ОК 2	41

	и жизни человека». «Производство химических волокон».			

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
5.1. Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Химия»

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. Предмет химии. Вещества и их химические свойства.
2. Строение атома и атомного ядра.
3. Строение электронной оболочки атомов.
4. Структура периодической системы элементов Д.И.Менделеева.
5. Абсолютная и относительная молекулярные массы. Найти молекулярные относительные массы: H_20, NaOH.
6. Количество вещества. Моль. Молярная масса
7. Типы связи. Электроотрицательность.
8. Ионная связь. Катионы и анионы.
9. Вещества немолекулярного строения. Ионные кристаллические решетки.
10. Ковалентная связь полярная и неполярная.
11. Связь металлическая и водородная.
12. Чистые вещества и смеси.
13. Вода. Растворимость веществ: твердых, жидких и газообразных.
14. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли как электролиты.
15. Классификация неорганических веществ.
16. Оксиды. Номенклатура и химические свойства оксидов.
17. Основания. Номенклатура и химические свойства оснований.
18. Кислоты. Номенклатура и химические свойства кислот.
19. Соли. Номенклатура и химические свойства солей.
20. Классификация химических реакций.
21. Окислительно-восстановительные реакции.
22. Металлы. Физические и химические свойства металлов.
23. Местоположение металлов в периодической таблице, строение атомов металлов.
24. Неметаллы. Физические и химические свойства неметаллов.
25. Местоположение неметаллов в периодической таблице, строение атомов неметаллов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. Органическая химия - химия соединений углерода. Отличия органических веществ от неорганических.
2. Характер химических связей и валентность атома углерода в органических соединениях.
3. Основные положения теории химического строения органических соединения А.М. Бутлерова. Изомерия. Типы изомерии. Причины многообразия органических соединений.
4. Гомологи. Гомологический ряд.
5. Классификация органических веществ.
6. Типы органических реакций.
7. Предельные углеводороды (алканы). Общая формула, химическое строение, тип гибридизации. Способы получения и химические свойства алканов. Метан, его свойства, применение.

8. Циклоалканы. их строение, изомерия и номенклатура. Получение и химические свойства циклоалканов.

9. Алкены. Общая формула, гомологический ряд. Этилен. Электронное строение, тип гибридизации. Изомерия и номенклатура. По.тучение алкенов. Химические свойства. Применение.

10. Понятие об алкадиенах. Общая формула, номенклатура и изомерия. Способы получения и химические свойства диенов.

11. Каучук природный и синтетический, их применение.

12. 12 Алкины. Общая формула, тип гибридизации. -Ацетилен. Гомологический ряд ацетиленовых углеводородов. Номенклатура и изомерия. Способы получения и химические свойства алкинов. Применение алкинов.

13. .Ароматические углеводороды. Бензол. Структурная формула. Тип гибридизации атома углерода в бензольном кольце. Гомологи бензола. Природные источники и синтетические способы получения ароматических углеводородов. Физические и химические свойства бензола. Применение бензола.

14. . Стирол - важнейшее производное бензола. Строение и свойства стирола. Полимеризация стирола.

15. Природный и попутный нефтяные газы, их состав. Использование нефтяных газов. Нефть, ее состав и свойства. Фракционная перегонка нефти и применение ее продуктов. Уголь, его химическая переработка. Коксование угля, проблема получения жидкого топлива из угля.

16. Спирты. Строение предельных одноатомных спиртов. Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Основные способы получения спиртов. Химические свойства спиртов.

17. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез. Ядовитость спиртов губительное действие на организм человека.

18. Генетическая связь между углеводородами и спиртами. Многоатомные спирты, их строение. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение этиленгликоля и глицерина.

19. Фенолы. Определение класса фенолов. Их строение. Способы получения фенола. Химические свойства фенола. Применение.

20. Альдегиды. Общая формула, гомологический ряд. Изомерия и номенклатура. Получение и свойства альдегидов. Применение.

21. Понятие о классе кетонов. Функциональная группа. Сходство и различие в свойствах альдегидов и кетонов. Ацетон. Применение карбонильных соединений. Токсичность действия альдегидов и кетонов на живые организмы.

22. Карбоновые кислоты. Общая формула, электронное строение. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Получение и физические свойства карбоновых кислот. Химические свойства.

23. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная, пальмитиновая, стеариновая, акриловая, олеиновая. Особенности химических свойств муравьиной кислоты, реакция «серебряного зеркала-.

24. Мыла - соли высших карбоновых кислот. Применение кислот и их производных. Понятие о синтетических моющих средствах.

25. Сложные эфиры. Строение, реакция этерификации, кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. Их применение, роль в природе.

26. Жиры, строение и свойства. Высшие карбоновые кислоты, входящие в состав природных жиров (пальмитиновая, олеиновая, стеариновая). Физические и химические свойства, их окисление и гидрирование жидких жиров.

27. Понятие и классификация \тлеводов. Моносахариды. Понятие о фотосинтезе. Виды изомерии моносахаридов. Строение глюкозы. Брожение. Виды брожения. Значение глюкозы и ее производных для человека. Нахождение глюкозы в природе.

28. Понятие о витамине С (аскорбиновая кислота).
29. Фруктоза - структурный изомер глюкозы. Строение и свойства фруктозы.
30. Дисахариды. Состав, строение, свойства.
31. Полисахариды. Крахмал. Состав, строение, свойства. Целлюлоза: состав, строение, свойства. Превращение крахмала пиши в организме. Гликоген. Применение углеводов.
32. Амины. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Получение аминов. Основные свойства аминов.
33. Ароматические амины. Анилин, его строение. Физические и химические свойства первичных ароматических аминов. Значение анилина в органическом синтезе. Производство красителей, взрывчатых веществ, лекарственных препаратов.
34. Понятие об аминокислотах. Классификация аминокислот. Их значение в природе. Названия аминокислот. Виды изомерии. Физические и химические свойства аминокислот. Образование пептидов.
35. .Белки - биополимеры аминокислот. Представление об аминокислотах, входящих в состав белков. Строение пептидной группировки. Биологические функции белков. Ферменты. Специфичность их действия. Применение ферментов.
36. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы и каучуки. Синтетические волокна: полиэфирные (лавсан) и полиамидные (капрон).
37. Роль химии в создании новых материалов. Практическое использование полимеров и возникновение экологической проблемы вторичной переработки полимерных продуктов.
38. Генетическая связь между важнейшими классами органических соединений. Зависимость между составом, строением и свойствами органических веществ.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и

		полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ПД 03 Биология

45. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины астрономия.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У2 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У3- описывать особей видов по морфологическому критерию;

У4- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У5- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

У6- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У7 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

У8 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

У9 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У10 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

У11 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

У12 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

З1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы биологических исследований;

З2 - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

З3 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

З4 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

З4 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

З5 - биологическую терминологию и символику;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

1.2. Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	СРС	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				З1,З2,У1,У2, ОК 2-ОК 3
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Устный опрос, тестирование		
2	Химическая организация клетки.	Устный опрос, тестирование		
3	Общий план строения клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Устный опрос, тестирование		
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
8	Индивидуальное развитие организмов.	Устный опрос, тестирование		
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				З2, У3,У4,У5, ОК 2-ОК 3
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Устный опрос, тестирование		
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	

12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой	
13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Устный опрос, тестирование		
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.		Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 3. Эволюция.				З3, У2 , У3, У4, У5, ОК 2-ОК 3
16	История развития органического мира в биологии.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Устный опрос, тестирование		
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
19	Формы естественного отбора.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
20	Развитие жизни на земле.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
21	Происхождение человека.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
Раздел 4. Основы экологии.				
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	З3, З4, З5, У5, У6, ОК 2-ОК 3
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Устный опрос, тестирование		

24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Устный опрос, тестирование	Работа с конспектами, учебной литературой.	

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раздела	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства		Конкретизация знания, умения
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Клетка – единица живого.				З1,З2,У1,У2, ОК 2-ОК 3
1	Введение. Биология – наука о жизни.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
2	Химическая организация клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
3	Общий план строения клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
4	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке - основа жизнедеятельности клетки.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
6	Вирусы. Генная и клеточная инженерия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
7	Размножение живых организмов. Митоз. Мейоз.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	

8	Индивидуальное развитие организмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 2. Основы генетики и селекции.				З1,З2,У1,У2, ОК 2-ОК 3
9	Генетика как наука: история развития, основные методы и понятия.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
10	Моногибридное скрещивание. Дигрибное скрещивание. Законы Менделя.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
11	Хромосомная теория наследственности. Закон сцепления генов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
12	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
13	Наследственная и модификационная изменчивость.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
14	Предмет и задачи селекции. Учение Н.И. Вавилова.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
15	Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 3. Эволюция.				З1, З2, У1,У2,

16	История развития органического мира в биологии.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	ОК 2-ОК 3
17	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
18	Вид. Критерии вида. Популяция.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
19	Формы естественного отбора.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
20	Развитие жизни на земле.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
21	Происхождение человека.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
Раздел 4. Основы экологии.				
22	Предмет экологии. Экологические факторы среды.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	З3, З4, З5, У5, У6, ОК 2-ОК 3
23	Сообщества. Экосистемы. Цепи питания.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	
24	Биосфера. Охрана биосферы. Ноосфера.	Вопросы устного опроса.	Экзаменационные вопросы. Практические задания для	

		Задания для тестирования	подготовки к экзамену.	
25	Влияние деятельности человека на биосферу.	Вопросы устного опроса. Задания для тестирования	Экзаменационные вопросы. Практические задания для подготовки к экзамену.	

4. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Задание для текущего контроля успеваемости

4.1. Перечень устных вопросов по темам:

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1

1. Углерод, водород, кислород, и азот.

1. Микроэлементы.
2. Макроэлементы, 1 группа.
3. Макроэлементы, 2 группа.
4. Ультрамикроэлементы.

2. Дезоксирибоза относится:

1. К моносахаридам.
2. К дисахаридам.
3. К олигосахаридам.
4. К полисахаридам.

3. Остатки какого полисахарида входят в состав молекулы ДНК.

1. Рибозы.
2. Дизоксирибозы.
3. Глюкозы.
4. Фруктозы.

4. Какие вещества образуют основу клеточных мембран.

1. Жиры.
2. Фосфолипиды.
3. Воска.
4. Липиды.

5. Молекула гемоглобина имеет структуру:

1. Первичную.
2. Вторичную.
3. Третичную.
4. Четвертичную.

6. Выход яйцеклетки из яичника у млекопитающих называется:

1. Овуляция.
2. Менструация.
3. Коньюгация.
4. Оргазм.

7. Совокупность генов, полученных от родителей:

1. Кариотип.
2. Фенотип.
3. Генотип.
4. Геном.

8. Совокупность внешних признаков, полученных от родителей:

1. Кареотип.
2. Фенотип.
3. Генотип.

4. Геном.

9. Первый закон Г.Менделя.

1. Закон расщепления признаков в соотношении 3/1.
2. Закон единообразия первых поколения.
3. Неполное доминирование при промежуточном наследовании.
4. Промежуточное наследование при неполном доминировании.

10. Желтый цвет (А) и гладкая форма горошин(в) – доминантные признаки. У гороха с желтыми и гладкими семенами может быть генотип:

1. Аавв.
2. ААвв.
3. ААВв.
4. ааВв.

ОТВЕТ:

1 – 2
2 – 4
3 – 2
4 – 2
5 – 4
6 – 1
7 – 3
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Вариант 2

1. Ферменты по химической природе относятся:

1. К жирам.
2. К углеводам.
3. К белкам.
4. К витаминам.

2. Всем аминокислотам основные свойства придают:

1. Аминогруппа.
2. Карбоксильная группа.
3. Радикал.
4. Гидгоксильная группа.

3. Какое основание не входит в состав молекулы ДНК.

1. Аденин.
2. Гуанин.
3. Тимин.
4. Урацил.

4. Кто из ученых впервые применил термин «клетка».

1. Антони ванн Левенгук.
2. Р.Гук.
3. Р.Броун.
4. М.Шлейден.

5. Какой ученый сформулировал основные положения клеточной теории.

1. Т.Шван

2. Р.Гук
3. Р.Вихров.
4. К.Бэр.

6. Какие из перечисленных организмов относятся к эукариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Синезеленые.
4. Бактерии.

7. Какие организмы относятся к прокариотам?

1. Вирусы.
2. Грибы.
3. Растения.
4. Бактерии.

8. Какое свойство генетического кода называется триплетностью.

1. Три нуклеотида кодируют одну аминокислоту.
2. Один кодон всегда кодирует одну аминокислоту.
3. Одну аминокислоту могут кодировать до 6 кодонов.
4. Рамка считывания равна 3 нуклеотидам, один нуклеотид не может входить в состав 2 кодонов.

9. Форма размножения, когда новый организм образуется из неоплодотворенного яйца.

1. Партеногенез.
2. Коньюгация.
3. Шизогония
4. Полиэмбриония.

10. Двухслойный зародыш с зародышевыми листками: эктодермой и энтодермой.

1. Гаструла.
2. Бластула.
3. Нейрула.
4. Морула.

ОТВЕТ:

1 – 3
2 – 1
3 – 4
4 – 2
5 – 1
6 – 2
7 – 4
8 – 1
9 – 1
10 – 1

Вопросы для контроля остаточных знаний

ВАРИАНТ – 1.

1. Основная заслуга Ч. Дарвина состоит в:

А) формулирование биогенетического закона; В) разработка теории естественного

отбора;
Б) создание первой эволюционной теории; Г) создание закона естественных рядов.

2. Наиболее напряжённой формой борьбы за существование Ч. Дарвин считал:
А) борьбу с неблагоприятными условиями; В) межвидовую;
Б) внутривидовую; Г) все перечисленные формы в равной степени.

3. Естественный отбор действует на уровне:
А) отдельного организма; В) вида;
Б) популяции; Г) биоценоза.

4.Гомологичными органами являются:
А) лапа кошки и нога мухи; В) чешуя рептилий и перья птицы;
Б) глаз человека и глаз паука; Г) крыло бабочки и крыло птицы.

5. К обезьянолюдям относят:
А) кроманьонца; В) питекантропа;
Б) австралопитека; Г) неандертальца.

6. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называют:
А) стимулирующим; В) абиотическим;
Б) лимитирующим; Г) антропогенным

7. Эукариоты:
А) способны к хемосинтезу; В) не имеют многих органоидов;
Б) имеют ДНК кольцевой формы; Г) имеют ядро с собственной оболочкой.

8. Общим признаком растительной и животной клетки является:
А) гетеротрофность; В) наличие хлоропластов;
Б) наличие митохондрий; Г) наличие жёсткой клеточной стенки.

9. Биополимерами являются:
А) белки; В) нуклеиновые кислоты;
Б) полисахариды; Г) всё перечисленное.

10. Урацил образует комплиментарную связь с:
А) аденином В) цитозином
Б) тимином Г) гуанином.

11. Гликолизом называется:
А) совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке;
Б) бескислородное расщепление глюкозы;
В) полное расщепление глюкозы; Г) полимеризация глюкозы с образованием гликогена.

12. Очерёдность стадии митоза следующая:

А) метафаза, телофаза, профаза, анафаза; В) профаза, метафаза, телофаза, анафаза;
Б) профаза, метафаза, анафаза, телофаза; Г) телофаза, профаза, метафаза, анафаза;

13. Удвоение хромосом происходит в:

А) интерфазе В) метафазе
Б) профазе Г) телофазе

14. В анафазе митоза происходит расхождение:

А) дочерних хромосом В) негомологичных хромосом
Б) гомологичных хромосом Г) органоидов клетки.

15. из эктодермы образуются:

А) мышцы В) скелет
Б) лёгкие Г) органы чувств.

ОТВЕТ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – В, 5 – В, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Г, 10 – А, 11 – Б, 12 – Б, 13 – А, 14 – А, 15 — Г

ВАРИАНТ – 2

1. По Ч. Дарвину, движущими силами эволюции являются:

А) борьба за существование; В) естественный отбор;
Б) наследственная изменчивость; Г) все перечисленные.

2. Ведущую роль в эволюции играет следующий вид изменчивости:

А) определённая; В) групповая;
Б) модификационная; Г) мутационная.

3. Движущая форма отбора обычно приводит к:

А) уничтожению особей с отклонениями от прежней нормы реакции; В) расширению прежней нормы реакции;
Б) сужению прежней нормы реакции; Г) сдвигу прежней нормы реакции.

4. Аналогичными органами являются:

А) жабры рака и жабры рыбы; В) листья берёзы и иголки кактуса;
Б) лапа собаки и крыло птицы; Г) все перечисленные пары.

5. В эпоху оледенения жили:

А) кроманьонцы; В) синантропы;
Б) неандертальцы; Г) все перечисленные.

6. Продуктивностью экосистемы называется:

А) её суммарная биомасса; В) суммарная биомасса продуцентов;
Б) прирост этой биомассы за единицу времени; Г) суммарная биомасса консументов.

7.В клетках прокариот имеются:
А) ядра; В) митохондрии;
Б) рибосомы; Г) все перечисленные органоиды.

8. Лейкопласты – это органоиды клетки, в которых:
А) осуществляется синтез белка; В) находятся пигменты красного и жёлтого цвета;
Б) осуществляется процесс фотосинтеза; Г) накапливается крахмал.

9. Нуклеотиды в нити молекулы ДНК соединяются следующей связью:
А) ковалентной; В) пептидной;
Б) водородной; Г) дисульфидными мостиками.

10. Транскрипция – это:
А) синтез молекулы и-РНК по матрице одной из цепей ДНК; В) доставка аминокислот к рибосомам во время синтеза белка;
Б) перенос информации с и-РНК на белок во время его синтеза; Г) процесс сборки белковой молекулы.

11. Синтез АТФ в клетке происходит в процессе:
А) гликолиза; В) клеточного дыхания;
Б) фотосинтеза; Г) всех перечисленных.

12.Самой продолжительной фазой митоза является:
А) профаза; В) анафаза;
Б) метафаза; Г) телофаза.

13.Редукция числа хромосом происходит во время:
А) анафазы митоза; В) II деления мейоза;
Б) I деления мейоза; Г) во всех перечисленных случаях.

14. Биологическое значение мейоза заключается в обеспечении:
А) генетической стабильности; В) генетической изменчивости;
Б) регенерации тканей и увеличения числа клеток в организме; Г) бесполого размножения.

15. Нервная система образуется из:
А) эктодермы; В) мезодермы;
Б) энтодермы; Г) нет верного ответа.

ОТВЕТ: 1 – Г, 2 – Г, 3 – Г, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – Б, 8 – Г, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – А, 13

– Б, 14 – В, 15 – А

ВАРИАНТ – 3.

1. Дезоксирибонуклеиновая кислота – это уровень организации живой природы:

А) клеточный; Б) молекулярный;
В) организменный; Г) популяционный

2. Наука цитология изучает:

А) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов;
Б) строение органов и системы органов многоклеточных организмов;
В) фенотип организмов разных царств;
Г) морфологию растений и особенности их развития.

3. Белки в клетки синтезируются:

А) в цитоплазме; Б) в лизосомах;
В) на рибосомах; Г) в комплексе Гольджи.

4. Белки, способные ускорять химические реакции, выполняют в клетке функцию:

А) гормональную Б) сигнальную
В) ферментативную Г) информационную.

5. Транспортная РНК – это:

А) белок Б) жир
В) фермент Г) нуклеиновая кислота.

6. Конъюгация хромосом характерна для процесса:

А) оплодотворения Б) профазы второго деления мейоза
В) митоза Г) профазы первого деления мейоза

7. Бластула состоит из полости и:

А) двух слоёв клеток Б) соединительной ткани
В) одного слоя клеток Г) эпителиальной ткани.

8. Какие клетки передают потомству мутации при половом размножении:

А) эпителиальные Б) мышечные
В) гаметы Г) нейроны.

9. К древним людям относят:

А) неандертальца Б) питекантропа
В) синантропа Г) кроманьонца.

10. Между лосем и зубром наблюдается конкуренция, так как они:

А) питаются сходной пищей; Б) имеют примерно одинаковые параметры

тела
В) имеют немногочисленное потомство; Г) относятся к классу млекопитающих.

11. К агроэкосистемам относят:
А) смешанный лес Б) заливной луг
В) зарастающее озеро Г) пшеничное поле.

12. Приспособленность в процессе эволюции возникает в результате:
А) географической изоляции Б) взаимодействия движущих сил эволюции
В) мутационной изменчивости Г) искусственного отбора.

13. Цитоплазма в клетке не выполняет функцию:
А) транспорта веществ Б) внутренней среды
В) осуществления связи между ядром и органоидами; Г) фотосинтеза.

14. Способность плазматической мембраны окружать твёрдую частицу пищи и перемещать её внутрь клетки лежит в основе процесса:
А) диффузии Б) осмоса
В) фагоцитоза Г) пиноцитоза.

15. Где протекает анаэробный этап гликолиза?
А) в митохондриях Б) в лёгких
В) в пищеварительной трубке Г) в цитоплазме.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – В, 5 – Г, 6 – Г, 7 – В, 8 – В, 9 – А, 10 – А, 11 – Г, 12 – Б, 13 – Г, 14 – В, 15 – Г

ВАРИАНТ – 4

1. Для выявления общих анатомических признаков, характерных для царства живой природы, используют метод:
А) микроскопирования Б) прогнозирования
В) сравнения Г) моделирования

2. согласно клеточной теории в эукариотических клетках обязательно есть:
А) клеточная стенка Б) ядро
В) вакуоли Г) пластиды

3. В процессе деления клетки наиболее существенные преобразования претерпевают:
А) рибосомы Б) хромосомы
В) митохондрии Г) лизосомы

4. Структура молекулы ДНК представляет собой:

А) две спирально закрученные одна вокруг другой полинуклеотидные нити
Б) одну спирально закрученную полинуклеотидную нить
В) две спирально закрученные полипептидные нити
Г) одну прямую полипептидную нить.

5. На подготовительном этапе энергетического обмена энергия:

А) поглощается в виде тепла Б) выделяется в виде тепла
В) поглощается цитоплазмой клетки Г) выделяется за счёт расщепления АТФ.

6. «Преобладающий признак одного из родителей» Г. Мендель назвал:

А) рецессивным Б) доминантным
В) гомозиготным Г) гетерозиготным

7. При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:
А) 0% Б) 25% В) 50% Г) 100%

8. Изменения, которые не передаются по наследству и возникают как приспособления к внешней среде, называют:

А) неопределёнными Б) индивидуальными
В) мутационными Г) модификационными.

9. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости был установлен:

А) В.И. Вернадским Б) И.В. Мичуриным
В) Н.И. Вавиловым Г) Т. Морганом.

10. Наличие у человека, как и у других млекопитающих животных, живорождения, выкармливания детёнышей молоком свидетельствует:

А) о более высоком уровне развития человека; Б) об их дивергентной эволюции
В) об историческом развитии класса млекопитающих; Г) об их родстве.

11. Обмен веществ в клетке состоит из процессов:

А) возбуждения и торможения Б) пластического и энергетического обмена
В) роста и развития Г) транспорта гормонов и витаминов.

12. К продуцентам в экосистемах относят:

А) голосеменные Б) травоядных животных
В) сапрофитные бактерии Г) грибы.

13. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия:
А) наследственной изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора
Б) ненаследственных изменений и сезонных изменений в природе
В) приспособленности организмов и искусственного отбора
Г) абиотических факторов среды

14. Главной причиной биологического регресса многих видов в настоящее время является:

А) изменение климата Б) хозяйственная деятельность человека

В) изменение рельефа Г) увеличение численности хищников.

15. Ядро играет большую роль в клетке, так как оно участвует в синтезе:

А) глюкозы Б) клетчатки

В) липидов Г) нуклеиновых кислот.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – А, 5 – Б, 6 – Б, 7 – В, 8 – Г, 9 – В, 10 – Г, 11 – Б, 12 – А, 13 – А, 14 – Б, 15 – Г

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

6 – 8 ответов – «3»,
9 – 11 ответов – «4»,
12 – 15 ответов – «5».

4.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.

Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения	Объем в часах
34	**Раздел 1.** Самостоятельная работа с таблицами «Митоз» и «Мейоз». «Формы размножения», «Здоровый образ жизни». «Влияние алкоголя и курения на организм».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З1,З2,У1,У2, ОК 2, ОК 3	6
35	**Раздел 2.** «Наследственные болезни человека» «Мутации» Биография Н.И. Вавилова; «Биотехнология в медицине, сельском хозяйстве». «Клонирование животных».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З2, У3,У4,У5, ОК 2-ОК 3	6
36	**Раздел 3.** 1. Путешествия и исследования Ч. Дарвина (презентация) 2. Различные гипотезы происхождения жизни.	Работа с учебной литературой	З3, У2 , У3, У4, У5, ОК 2-ОК 3	8

	3. Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов. 4. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. 5. Эволюционные идеи Ж.Б. Ламарка и их значение для развития биологии. 6. Самостоятельное изучение тем учебника по данной теме. 7. Ранние этапы развития жизни на Земле. 8. Эволюция приматов и этапы эволюции человека (презентация) 9. Современные представления о происхождении птиц и зверей.			
37	**Раздел 4.** «Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества». «Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфер». «Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение». «Экологические кризисы и экологические катастрофы». «Место и роль человека в биосфере». «Глобальные экологические проблемы и пути их решения».	Составление плана конспекта. Подготовка докладов. Написание реферата.	З3, З4, З5, У5, У6, ОК 2-ОК 3	5

5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
5.1. Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Биология»

1. История развития биологии.
2. Основные понятия и законы биологии
3. Принципы научного знания, характеризующие научный метод.
4. Понятие науки, ее особенности и структура.
5. Основные общенаучные методы в биологии.
6. Теория биохимической эволюции. Основные положения. Гипотеза А.И. Опарина, опыты С. Миллера и С. Фокса
7. Понятие системы, основные системные свойства.
8. Макро - и микроэлементы клетки. Их классификация.
9. Формы клеточной организации живой материи.
10. Проблема происхождения и сущности жизни.
11. Основные отличия живого от неживого.
12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
13. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
14. Фотосинтез. Хемосинтез.
15. Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов.
16. Формы размножения организмов.
17. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
18. Биологическое разнообразие и устойчивость.
19. Строение и функции клетки. Значение клетки.
20. Основные механизмы биологической эволюции. Роль мутаций.
21. Генетика и генная инженерия.
22. Основные закономерности наследственности и изменчивости.
23. Вклад естествознания в изучение человека. Биоэтика.
24. Современное учение о ноосфере.
25. Гипотезы о возникновении человека.
26. Самоорганизация в живой и неживой природе.
27. Селекция растений, животных, микроорганизмов.
28. Основные положения теории Ч.Дарвина.
29. Естественный отбор. Формы естественного отбора.
30. Микро – и макроэволюция.
31. Понятие о биосфере. Круговорот веществ в природе и превращение энергии в биосфере.
32. Труды В.И.Вернадского. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Рациональное природопользование. Охрана окружающей среды.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

		Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6.2. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

46. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

46.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1, 2, 3,4, 5, 6, 7	1,2
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	1, 2, 3,4, 5, 6, 7	1,2

	деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 11	. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1,2

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

знать:

З1- основные категории и понятия философии;

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

З3 - основы философского учения о бытии;

З4 - сущность процесса познания;

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код ком-петен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Философия, ее значение и место в культуре	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9.	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
2	Предмет и метод философии	устный опрос	Составление плана - конспекта	ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
3	Философия Древнего Востока	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
4	Философия Древнего Китая	устный опрос, тестирование	Реферат	ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
5	Античная философия и ее представители	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
6	Философия эллинизма	устный опрос		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
7	Философия Средневековья	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	**Знать:** З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7 **Уметь:** У1,У2
8	Философия эпохи	устный опрос,		ОК1-ОК13	**Знать:**

	Возрождения	тестирование			31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
9	Философия природы Ренессанса	устный опрос		ОК1-ОК13	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
10	Философия Нового времени	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
11	Представители Европейской философии Нового времени	устный опрос		ОК1-ОК13	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
12	Французская философия XVIII в. (Новое время)	устный опрос		ОК1-ОК13	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
13	Немецкая классическая философия	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК13	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
14	Особенности древнерусской философии.	устный опрос		ОК1-ОК13	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2
15	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	устный опрос, тестирование	Тестирование	ОК1-ОК13	**Знать:** 31,32,33,34,35,36,37 **Уметь:** У1,У2

47.

48.

49. Показатели, критерии оценки компетенций

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философия, ее значение и место в культуре	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2	Предмет и метод философии	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
3	Философия Древнего Востока	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
4	Философия Древнего Китая	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
5	Античная философия и ее представители	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
6	Философия эллинизма	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
7	Философия Средневековья.	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
8	Философия эпохи Возрождения	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
9	Философия природы Ренессанса	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
10	Философия Нового времени	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
11	Представители Европейской философии Нового времени	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
12	Французская философия XVIII в. (Новое время)	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
13	Немецкая классическая философия	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
14	Особенности древнерусской	ОК1-ОК13	устный опрос	Задания для дифференцированного

	философии.			зачета
15	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода	ОК1-ОК13	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

50. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

50.1 Вопросы для устного опроса

1. Понятие «философия», его различные интерпретации в истории культуры.
2. Дофилософские мировоззренческие системы, их роль в формировании философии.

3. Философия как научное мировоззрение. Человек и его бытие-центральная проблема философии.

4. Основной вопрос философии, его две стороны. Постановка основного вопроса философии в учениях Ф. Бэкона, И. Канта, Ф. Энгельса, А. Камю.

5. Исторические формы материализма (стихийный, атомистический, вульгарный, метафизический, антропологический, диалектический) и идеализма (объективный, субъективный)

6. Философия как наука. Специфика философского знания. Соотношение философии и частных наук.

7. Основные функции философии в обществе и ее роль в развитии культуры.

8. История философии: предмет и значение.

9. Исторические этапы развития мировой философской мысли, их характеристика.

10. Основные принципы культуры (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, механицизм, диалектический монизм, глобальный эволюционизм) и их проявление в философии.

11. Исторические типы философствования (умозрительный, созерцательный, деятельностный, социально-экологический). Критерии типологизации философских систем.

12. Общие черты характерные для восточной философии (единство человека и вселенной, антропологизм, культ природы).

13. Особенности общественной жизни и культуры Древней Индии. Значение «Вед», «Упанишад» и влияние религиозных систем (буддизм, брахманизм, индуизм) на формирование философских представлений.

14. Характерные черты и общие направления в философской мысли Древней Индии (астика, настика). Решение основного вопроса философии в рамках философских систем: чарвака-локаята, веданта, санкхья, йога.

15. Древнеиндийские философские учения и врачебная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре.

16. Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии.

17. Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания).

18. Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма.

19. Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая. Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность.

20. Особенности общественной жизни и культуры античного общества.

21. Становление античной философии: этапы развития (досократовский, классический, период эллинизма, римский) и характерные черты (космоцентризм, рациональность, поиск единой основы бытия, формирование основных философских направлений: материализма и идеализма).

22. Ранняя античная философия (досократовский период); ее натурофилософия, стихийный материализм и космоцентризм. Первые греческие мыслители (Милетская школа, Гераклит, Пифагор и Пифагорейцы, Элеаты).

23. Атомистический материализм Демокрита.

24. Классический период античной философии. Сократ и сократические школы. Значение учения Сократа в развитии античной философии.

25. Философия Платона – формирование системы объективного идеализма: Учение о мире, познании, человеке и государстве.

26. Дуалистический характер философии Аристотеля. Учения о “сущности”,

“материи”, “форме”, “душе”. Вклад Аристотеля в развитие мировой философской культуры и науки.

27. Философия эпохи эллинизма как отражение кризиса полисной демократии. Поиск смысла жизни.

28. Характеристика основных философских направлений: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.

29. Влияние античной философии на развитие естествознания и медицины.

30. Значение античной философии в развитии мировой философской культуры.

31. Условия формирования западно-европейской философии в средние века. Роль христианства в развитии духовной культуры и философии.

32. Основные этапы развития (апологетика, патристика, схоластика) и характерные черты (теоцентризм, теизм, креационизм, дидактика, экзегетика) средневековой философии. Учение об универсалиях (понятиях) в средневековой философии: номинализм и реализм.

33. Философские представления отцов церкви. Философия Августина Аврелия (Блаженного): проблема Бога и свободы воли.

34. Схоластическая философия. Фома Аквинский о соотношении веры и разума (томизм).

35. Арабская средневековая философия (Авицена, Аль Фараби, Ибн Рушд, Аль Бируни), ее влияние на европейскую культуру.

Тест по теме: «Философия Древнего Востока».

1. Философия, как форма мировоззрения начинается в:
A. Древнем Египте;
B. Древнем Рима, Греции;
C. Древней Индии, Китая, Греции;
D. Европе;
E. Древнем Вавилоне.
2. Самый распространенный школы древнеиндийской философии:
A. классические;
B. неклассические;
C. Астика, нестики;
D. конфуцианство;
E. даосизм.
3. Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:
A. классических школ Древней Индии;
B. джайнизма;
C.буддизму;
D. легизма;
E. моизму.
4. Жизнь – это страдание, философская идея учения:
A. Астика;
B. буддизма;
C. миманса;
D. даосизма;
E. Вайшешика.
5. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:
A. джайнизм, чарвака-локаята;
B. Вайшешика, миманса, йога;
C. даосизм, моизм, конфуцианство;
D. милетская школа;
E. стоицизм.

6. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:
A. сущности человека;
B. управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;
C. соотношения духовного и материального;
D. организации общества;
E. воспитания молодежи.
7. Философское учение, которое провозглашает верховенство добра в мире, защищает незыблемость установленных норм:
A.буддизм;
B. конфуцианство;
C. легизм;
D. йога;
E. чарвака-локаята.
8. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:
A. Ян – Чжу;
B. Лао-цзы;
C. Ван Чун;
D. Будда;
E. Сократ.
9. В истории развития философии Древней Греции сформировались два основных направления:
A. этический и религиозный;
B. натурфилософия и антропоцентризм;
C. патристика и схоластика;
D. эмпиризм и рационализм;
E. фрейдизм и позитивизм.
10. Проблемы первоосновы мира в древнегреческой философии разрабатывали:
A. Пифагор;
B. Сократ;
C. Фалес, Демокрит;
D. Конфуций;
E. Гиппократ.
11.Поняття «космос» было введено в древнегреческую философию для ответа на вопрос:
A. что такое человек;
B. смысла человеческой жизни;
C. мироздания, миропорядка;
D. происхождения общества;
E. природы религии.
12. Особенностью древнегреческой философии являются:
A. использования научных знаний для построения собственных теорий;
B. обслуживания религиозно-культовых потребностей;
E. верховенство мифологии;
D. нравственность;
E. воспевание человека.

Ответы на тестовые задания

1 – C
2 – C
3 – A
4 – B
5 – C
6 – B
7 – B
8 – в
9 – B
10 – C
11 – C
12 – A

Тест по теме: «Античная философия»

1 вариант

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

а) Анаксимен;
б) Эмпедокл;
*в) Фалес;
г) Платон;
д) Аристотель.

2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

а) диалектический материализм;
б) механистический материализм;
в) антропологический материализм;
*г) стихийный материализм.

3. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

*а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
б) открыто утверждали примат материи над духом;
в) отрицали наличие материального;
г) сформулировали атомистическую концепцию;
д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

а) Платон;
б) Аристотель;
в) Демокрит;
г) Парменид;
*д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

*а) диалектических мыслей Гераклита;
б) метафизической концепции Парменида;
в) релятивизма софистов;
г) логики Аристотеля;
д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

а) Парменид;
б) Фалес;
в) Демокрит;
*г) Гераклит;
д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

*а) Пифагор;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Аристотель;
д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе – это:

а) абстракция;
*б) первоначало мира, тождественное вещи;
в) создание разума;
г) творение Бога;
д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

*а) небытие;

б) первоначало;
в) бытие;
г) божество;
д) материю.

10. Основоположником античного атомизма является:

а) Сократ;
*б) Демокрит-Левкипп;
в) Платон;
г) Аристотель;
д) Гераклит.

2 вариант

1. Онтология Демокрита строится на принципе:

*а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
б) первоэлементом мира является апейрон;
в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
г) первоэлементом мира является число;
д) познание мира невозможно.

2. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

*а) Протагор;
б) Сократ;
в) Ксенофан;
г) Эпикур;
д) Демокрит.

3. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

а) знать все и невозможно;
б) знания увеличивают скорбь;
в) знать что-то вовсе и не нужно;
г) попытаюсь узнать;
*д) другие не знают и этого.

4. Майевтика— это:

а) ироничное подтрунивание;
б) форма назидания;
в) легкая беседа «ни о чем»;
г) эксперимент;
*д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

5. Идея, согласно Платону:

а) материальна и умопостигаема;
*б) нематериальна, но умопостигаема;
в) материальна, но неумопостигаема;
г) нематериальна и неумопостигаема;
д) конструкция сознания.

6. Истинное познание по Платону есть:

а) логически четкое, рациональное познание;
б) мистический опыт;
*в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
г) знание, основанное на эксперименте;
д) истинное познание невозможно.

7. Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».

а) Аристотель;
б) Демокрит;
*в) Платон;
г) Протагор;
д) Пифагор.

8. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:
а) бедных, состоятельных, богатых;
б) крестьян, ремесленников, мещан;
в) дворян, священников, крестьян;
*г) философов, воинов, ремесленников;
д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.
9. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:
а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
б) чувственный образ идеи;
*в) единство материи и формы;
г) создано из воды;
д) конструкция сознания.
10. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»
*а) Аристотель;
б) Платон;
в) Плотин;
г) Демокрит;
д) Сенека.

Тест по теме: «Средневековая философия»

1 вариант
1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
*а) сотворение мира из ничего;
б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
в) богов много, но верховным является Зевс;
г) концепция реинкарнации (переселения душ);
*д) человек создан по образу и подобию божьему.
2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога кроме Аллаха;
б) Бог есть Единое;
*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть Все и все есть Бог;
д) Бог есть безличная духовная реальность.
3. Основной догмат христианства:
а) дуализм;
*б) триединство;
в) деизм;
г) пантеизм;
д) скептицизм.
4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
в) человек — случайность, ничего не стоящая;
*г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
д) человек – «думающая машина».
5. В центре размышлений философов средних веков стоит:
а) природа;
б) личность;
*в) Бог;
г) идеальный мир;
д) процесс познания.
6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
а) философия;

*б) теология;
в) наука;
г) логика;
д) математика.
7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
а) творения;
б) предопределения;
*в) откровения;
г) грехопадения;
д) спасения.
8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
а) тенденция;
б) теократия;
в) теогония;
*г) теодицея;
д) теизм.
9. Средневековая философская мысль:
а) отвергала полностью античную философию;
б) продолжала традиции античных философов;
*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
г) использовала мотивы античной мифологии;
д) не знала античной философии.
10. Христианско-религиозное понимание истории означает:
*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
в) история есть прогресс науки и техники;
г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
д) история есть развертывание классовой борьбы.

2 вариант

1. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
*а) дух;
б) душа;
в) разум;
г) тело;
д) воля.
2. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
а) человека;
*б) Бога;
в) природу;
г) логику;
д) математику.
3. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
а) разум;
б) воля;
в) переживание;
*г) вера;
д) страсть.
4. Высший критерий истины в концепции Августина:
а) опыт;
б) разум;
*в) откровение;
г) эксперимент;
д) нет такого критерия.
5. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
а) исследовать социальную действительность;
б) исследовать природу;

*в) найти рациональные доказательства веры;
г) сформулировать теорию познания;
д) обосновать научный метод.
6. В схоластике провозглашалось различие между:
*а) верой и разумом;
б) чувством и мыслью;
в) сознательным и бессознательным;
г) разумом и интуицией.
7. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:
а) религия и философия несовместимы;
б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
*в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
г) философия должна быть упразднена;
д) религия должна быть упразднена.
8. Фома Аквинский придерживался концепции:
а) о несовместимости веры и знания;
б) о превосходстве знания над верой;
в) о гармонии веры и знания;
*г) о превосходстве веры над знанием.
9. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:
а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
*б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
г) полагал, что Бог — это и есть природа;
д) считал, что Бог – это перводвигатель.
10. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:
а) Августин Блаженный;
*б) Фома Аквинский;
в) Ансельм Кентерберийский;
г) Альберт Великий;
д) Тертуллиан.

Тест по темам: « Философия Возрождения» и «Философия Нового времени»

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
*в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».
2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;
б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
*д) двойственной истины.
3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
а) идеализма и стоицизма;
б) объективизма и скептицизма;
*в) эмпиризма и материализма;
г) рационализма;
д) панматематизма.
4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
а) анализ;
б) синтез;

в) дедукция;
*г) индукция;
д) диалектика.
5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):
а) рода;
б) пещеры;
в) рынка;
*г) театра.
6. Исходный принцип философствования Декарта:
*а) сомнение;
б) диалектика;
в) интуиция;
г) озарение;
д) логика.
7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:
а) «верую, потому что нелепо»;
*б) «во всем должно сомневаться»;
в) «любовь движет солнца и светила»;
г) «знание — сила»;
д) «познай самого себя».
8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:
а) находятся в тесной взаимосвязи;
*б) существуют независимо друг от друга;
в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
д) являются иллюзией психики.
9. Декарт признавал существование:
а) одной субстанции — материи;
б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
*г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
д) только фактов чувственного восприятия.
10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
а) делимость;
*б) протяженность (распространенность);
в) вечность;
г) изменчивость;
д) энергия.
11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
а) созерцательный анализ;
б) эмпирическую индукцию;
*в) рациональную дедукцию;
г) спекулятивный синтез;
д) диалектический метод.
12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:
*а) картезианством;
б) сенсуализмом;
в) реализмом;
г) деизмом;
д) прагматизмом.
13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
а) логический;
б) эмпирический;
*в) геометрический;

г) семантический;
д) диалектический.
14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:
а) внешняя причина;
б) множество конечных вещей;
*в) мышление и протяжение;
г) воздействие и связь;
д) энергия и информация.
15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:
а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
*в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

Тест по теме: «Немецкая классическая философия»

1 вариант

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:
*а) докритический и критический;
б) материалистический и диалектический;
в) логический и онтологический;
г) рациональный и иррациональный;
д) метафизический и диалектический.
2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
а) Гегелем;
б) Декартом;
*в) Кантом;
г) Ницше;
д) Бэконом.
3. Трансцендентное по Канту – это:
а) познанное опытным путем;
б) познанное эмпирически и рационально;
в) познанное с помощью теоретического разума;
г) познанное с помощью практического разума;
*д) абсолютно непознаваемое.
4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:
а) Бог;
б) реальное существование потенциального мира;
*в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».
5. Помимо явлений Кант выделяет:
*а) мир вещей в себе;
б) мир сознания в себе;
в) мир чувств в себе;
г) мир идей в себе;
д) бога в себе.
6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:
а) вещь в себе;
*б) феномен;
в) ноумен;
г) иллюзия;
д) интуитивное схватывание.
7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:
*а) пространство и время;

б) пространство и мышление;
в) бытие и время;
г) ощущение и представление;
д) бытие и сознание.
8. По теории Канта, время и пространство:
а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
*б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
д) первичны по отношению к материи.
9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:
а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
*б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
д) человек создан по образу и подобию божьему.
10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:
а) привычной формой твоего поведения;
б) принципом инстинкта самосохранения;
*в) общим законом;
г) примером для подражания других;
д) юридическим законом.
11. По мнению Канта, категорический императив – это:
а) выведенный им закон соотношения масс планет;
б) критикуемый им христианский догмат;
в) занимаемая им гражданская позиция;
г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
*д) непреложное нравственное требование, моральный закон.
12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
*а) соответствует действующему закону;
б) доставляет личное удовлетворение;
в) подчинен абстрактному чувству долга;
г) подчинен воле бога;
д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

2 вариант

1. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:
а) потребности;
б) творческой способности;
в) практики;
*г) незаинтересованности;
д) удовольствия.
2. Философия Гегеля — это:
а) реализм;
*б) абсолютный объективный идеализм;
в) материализм;
г) эмпиризм;
д) трансцендентальный идеализм.
3. Диалектика в философской системе Гегеля:
*а) спекулятивно-идеалистическая;
б) экзистенциальная;
в) материалистическая;
г) негативная;

д) метафорическая.
4. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:
а) материя;
б) сознание;
*в) абсолютная идея (мировой дух);
г) бог;
д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.
5. В системе Гегеля мировое развитие есть:
*а) развитие духа (абсолютной идеи);
б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
в) воплощение Божественного замысла;
г) процесс самоорганизации материи;
д) Гегель отрицал развитие.
6. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:
а) все, что существует — разумно;
б) все, что существует — действительно;
в) все, что разумно – существует;
*г) все, что разумно — действительно.
7. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:
а) прогрессивное развитие науки;
б) самоцельное становление бога;
*в) развитие мирового духа во времени;
г) развитие мирового духа в пространстве;
д) нравственный прогресс.
8. Философия Л. Фейербаха — это:
*а) материализм;
б) идеализм;
в) рационализм;
г) натурализм;
д) эмпиризм.
9. Материалистическая концепция Л. Фейрбаха получила название:
а) стихийный материализм;
б) наивный материализм;
в) механистический материализм;
г) диалектический материализм;
*д) антропологический материализм.
10. Фейербах главным объектом познания считал:
а) природу;
б) бога;
*в) человека;
г) познание;
д) общество.
11. Фейербах считал религию:
а) нелепым суеверием;
б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
*в) приписыванием Богу атрибутов человека;
г) реализацией свободы;
д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.
12. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
а) права;
б) государства;
в) абсолюта;
*г) любви;
д) бога.

Тест по теме “Русская философия”

1. Дата принятия православия на Руси:
а) 862 г.
б) 944 г.
в) 988 г. +
г) 1024 г.
2. Какие труды из перечисленных в ответах оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?
а) Иоанна Дамаскина+
б) Пьера Абеляра
в) Фомы Аквинского
г) Августина Блаженного
3. От какой страны Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
а) Хазарского каганата
б) Византии+
в) Франции
г) Золотой Орды
4. Центры распространения культуры на Руси:
а) первые университеты
б) монастыри+
в) княжеские библиотеки
г) церковно-приходские школы
5. Что написал митрополит Киевский Илларион?
а) «Слово о полку Игореве»
б) «Поучение детям»
в) «Домострой»
г) «Слово о законе и благодати»+
6. Что такое ересь?
а) отрицание осмысленности человеческого существования
б) отрицание возможности познания мира
в) отклонение от догматического учения+
г) отрицание существования Бога
7. Кто выступал против владения монастырями землей, считая, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:
а) иосифляне
б) никониане
в) раскольники
г) нестяжатели+
8. Автор теории «Москва – третий Рим»:
а) Иван Грозный
б) монах Филофей+
в) Иосиф Волоцкий
г) Василий III
9. Момент начала обособления философии от богословия:
а) в конце 14 в.
б) в конце 16 в.
в) в конце 17 в. +
г) в конце 18 в.
10. Основатель русского материализма:
а) Ф. Прокопович.
б) М. Ломоносов+
в) В. Татищев
г) А. Кантемир
11. Отметьте факторы зарождения русской философии:
а) Влияние Золотой Орды.
б) Восточная святоотеческая мысль.+

в) Влияние светской литературы.+
г) Деятельность славянских просветителей.+
д) Широкие связи с Европой.
12. Отметьте представителей западничества:
а) Герцен+
б) Хомяков
в) Кавелин+
г) Киреевский
д) Грановский+
е) Братья Аксаковы
12. Отметьте представителей славянофильства:
а) Герцен
б) Хомяков+
в) Кавелин
г) Киреевский+
д) Грановский
е) Братья Аксаковы +
13. Значение понятия “соборность”:
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;+
б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
в) стиль храмовой архитектуры;
г) высшая степень религиозности?

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям.

Вариант 1

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:
«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»
1. Плотин
2. Гегель
3. Платон
4.Маркс
2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
1. постоянная духовная неудовлетворенность
2. знание о неизбежности смерти
3. процесс познания мира
4. жизнь человека в обществе
3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
1. реализма
2. рационализма
3. сенсуализма
4. скептицизма
4. Греческое слово «филео» означает любовь:
1. братскую
2. стремление
3. страсть
4. половую
5. В современной философии человек рассматривается как:
1. венец природы
2. раб божий и червь земной
3. космобиопсихоинформационное существо
4. микрокосм общества
5. главная тайна мироздания

6. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
1. ориентации в обыденной жизни
2. ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни 3. по определенным правилам
4.разложения целостных объектов на составные части
5. согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
7. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
1. они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
2. одновременно
3. мышление
4. язык
8. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
1. онтология
2. антропология
3. метафизика
4. философия истории
5. социальная философия
9. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
1. просвещенный
2. мудрый
3. просветленный
4. родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
10. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
1. любви
2. государства
3. Абсолюта
4. права
11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
1. гносеология
2. политология
3. культурология
4.социальная философия
12. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»
1. Аврелий Августин
2. Дж. Беркли
3. Фома Аквинский
4. Ж. П. Сартр
13. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -
1.мышление
2. разум
3. ум
4.рассудок
14. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности; совокупность обобщённых научных, философских, социально-политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических, ценностных ориентаций, верований, убеждений и идеалов людей это-
_____

15.Метафизика – это_____
_____
_____

Вариант 2

1. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:
1. любовь
2. желание
3. надежду
4. страдание
2. Субъект познания в современной гносеологии – это:
1. мыслительный коллектив
2. реальный ученый или философ
3.технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
4.абстрактный индивид
3. Философское рассмотрение религии – это:
1. мировоззрение, основанное на вере в бога
2. вера в бога
3. учение о боге и сверхъестественном
4. единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии
5. особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного
4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:
1. медицине
2. математике
3. астрономии
4. астрологии
5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»
1. Ж. П. Сартр
2. Дж. Беркли
3. Фома Аквинский
4. Аврелий Августин
6. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:
1. метод
2. механизм
3. методология
4. методика
7. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:
1. отчуждение
2. произвол
3. предопределение
4. фатум (рок)
8. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:
1. математики
2. истории
3. естественных наук
4. религии
9. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:
1. постмодернизм
2. марксизм
3. философия жизни
4. французский экзистенциализм
5. первый позитивизм
10. В философии миф – это:
1. фантастический рассказ, предание
2. целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике
3. специфическое образное синкретическое мировоззрение

4. сказка, выдумка, заведомый обман
11. В развитии философии нет:
1. преемственности
2. научных достижений
3. ценностной составляющей
4. устаревших идей
12. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»
1. Ж. П. Сартр
2. Дж. Беркли
3. Аврелий Августин
4. Фома Аквинский
13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:
1. мировосприятие
2. мироощущение
3. мировоззрение
4. миропонимание
14. Учение о бытии – это_____
15. Дедукция – это_____
_____
_____

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**2**	**2**	**3**	**2**	**3,4,5**	**2**	**2**	**1,2,3**	**3**	**1**	**4**	**3**	**2**	**Мировоззрение**	

Вариант 2	**4**	**1**	**1,3,5**	**4**	**4**	**3**	**1**	**4**	**1,2,4**	**2,3**	**4**	**1**	**3**	**Онтология**	

Эталон ответов
(на контрольный срез текущих знаний по основам философии)

Вариант 1
15. Метафизика-это метод, рассматривающий каждое явление изолировано, вне связи явлений друг с другом. Не признает возможности появления принципиально нового, т.к. считает, что всё движется по кругу, а источник движения и изменения находится во внешних силах.
Вариант 2
15. Дедукция-это метод познания, опирающийся на рациональное осмысление действительности. Выводит знание на основе общей рациональной теории, получая конкретные данные.

Задание для тестированного контроля по промежуточной аттестации.
Вариант 1

1. В отличие от науки философия...
1) постигает мир в его универсальной целостности
2) опирается на факты
3) внутренне непротиворечива
4) является систематизированным знанием
2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
1) первоначала бытия
2) смысла жизни
3) Бога
4) познания Космоса
3. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...
1) патристики
2) схоластики
3) апологетики
4) софистики
4. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
1) гуманизмом
2) космизмом
3) утилитаризмом
4) персонализмом
5. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...
1) античности
2) Просвещения

3) Возрождения
4) Нового времени

6. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

1) взаимодействие
2) жизнь
3) бытие
4) сущность

7. Идея развития утверждается в философии в...

1) античности
2) конце XVIII-сер. XIX вв.
3) средние века
4) эпоху Возрождения

8. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...

1) аналитической философией
2) немецкой классической философией
3) философией Просвещения
4) философией Возрождения

9. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает_____знание

1) обыденное
2) научное
3) паранаучное
4) квазинаучное

10. Согласно классической позиции, истина есть...

1) то, что признается таковым большинством
2) правда
3) соответствие знаний объективной реальности
4) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

11. Согласно древнегреческой философии природа есть...

1) неживые предметы
2) Космос
3) все, что обладает способностью самодвижения
4) живые существа

12. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

1) неотомизмом
2) фрейдизмом
3) персонализмом
4) марксизмом

13. Культура становится предметом философского изучения в...

1) немецкой классической философии
2) философии Просвещения
3) античности
4) эпоху Возрождения

14. Древнеиндийскую и древнекитайскую философии характеризует:

1) отказ от религиозных ценностей;
2) практическая ориентированность;
3) опора на научные теории;
4) отказ от мифологической картины мира.

15. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии:

1) инь;
2) дао;
3) ян;
4) ци.

Вариант 2

1. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
1) гуманизмом
2) космизмом
3) утилитаризмом
4) персонализмом

2. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
1) первоначала бытия
2) смысла жизни
3) Бога
4) познания Космоса

3. Точка зрения на историю и судьбы людей как предопределенных волей Бога:
1) провиденциализм;
2) нигилизм;
3) волюнтаризм;
4) фатализм.

4. Создатель религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии:
1) Н.Ф. Федоров;
2) М.А. Бакунин;
3) В.С. Соловьев;
4) А.Ф. Лосев.

5. Философ, автор учения о множественности субстанций:
1) Г. Лейбниц;
2) Дж. Бруно;
3) Августин;
4) Фома Аквинский.

6. Представители философского направления, утверждающие, что вне природы и человека нет ничего, и высшие существа - это лишь факт отражения нашей собственной сущности:
1) материалисты;
2) интуитивисты;
3) дуалисты;
4) идеалисты.

7. Этическая позиция, связывающая смысл жизни с наслаждением:
1) альтруизм;
2) гедонизм;
3) эвдемонизм;
4) стоицизм.

8. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни прежде всего определяется:
1) культурными традициями;
2) социальными нормами;
3) самим человеком;
4) философскими учениями.

9. В постиндустриальном обществе на первый план выступает:
1) производство товаров массового спроса;
2) машиностроение и металлургия;
3) сельское хозяйство;
4) сфера услуг, образования и науки.

10. Цивилизационный подход к истории предполагает:
1) деление истории на формационные этапы;
2) признание множества равнозначных по уровню достигнутой зрелости культур;
3) установления общих закономерностей развития общества;
4) евроцентризм.

11. Автором книги «Рассуждение о методе» является:
1) Фома Аквинский;
2) Р. Декарт;
3) Г. Лейбниц;
4) Б. Спиноза.

12. Называя «идолами» причины заблуждений, выделяет четыре вида этих «идолов»:
1) Р. Декарт;
2) Г. Лейбниц;
3) Ф. Бэкон;
4) И. Кант.

13. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
1) аналитической философией
2) немецкой классической философией
3) философией Просвещения
4) философией Возрождения

14. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...
1) неотомизмом
2) фрейдизмом
3) персонализмом
4) марксизмом

15. Культура становится предметом философского изучения в...
1) немецкой классической философии
2) философии Просвещения
3) античности
4) эпоху Возрождения

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**2**	**2**	**1**	**3**	**2**	**3**	**2**	**2**	**2**

Вариант 2	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**4**	**2**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**

Эталон ответов
(на контрольный срез остаточных знаний по основам философии)

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**		**5**
7.	Философия, ее значение и место в культуре	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6,ОК10	2
8.	Предмет и метод философии	Составление плана - конспекта	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9,ОК10	1
9.	Философия Древнего Востока	Реферат	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6,ОК10	1
10.	Философия Древнего Китая	Реферат	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9,ОК10	1
5.	Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	Тестирование	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6,ОК10	1
	Итого			**6**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
ОК 1 – 13

1. Мировоззрение: сущность и формы. Мировоззрение и философия.
2. Предмет и метод философии.
3. Философия Древнего Востока. Проблема генезиса философии.
4. Философия Древней Индии. Система йоги.
5. Неортодоксальные школы индийской философии: джайнизм, буддизм.
6. Развитие древнекитайской философии.
7. Школы китайской философии: Конфуцианство, Даосизм.
8. Школа имен в китайской философии. Моизм. Легизм.
9. Античная философия. Ранняя греческая философия.
10. Милетская школа. Пифагоризм.
11. Диалектика Гераклита. Философия Элеатов.
12. Античный атомизм и его эволюция (Демокрит, Эпикур).
13. Софисты. Сократ и сократические школы.
14. Философия Платона.
15. Философия Аристотеля.
16. Особенности средневековой философии.
17. Учение Ф.Бекона о познании и науке (Новый Органон).
18. Рене Декарт – основоположник рационализма.
19. Проблема субстанции в учениях Спинозы и Лейбница.
20. Философские взгляды ДЖ. Беркли и Дюма.
21. Французский материализм 18в. о природе, обществе и человеке.
22. Теория познания и этика И Канта (Критика чистого разума. введение)
23. Философия Гегеля (философия права или феноменалогия духа).
24. Антропологический материализм Л Фейербаха.
25. Основные направления русской философии 19-нач .20в.
26. Проблема человека в философии марксизма. Понятие отчуждения.
27. Позитивизм и его эволюция.
28. Философия экзистенциалистов (Камю. «Миф и Сизифе Эссе об абсурде», Сартр. «Экзистенциализм - это гуманизм»).
29. Философская герменевтика.
30. Становление и развитие философской категории «Материя».
31. Философские познания о движении. Концепция ее развития в природе и обществе. Понятие прогресса.
32. Происхождение и сущность сознания.
33. Проблема противоречия в философии и логике.
34. Причина и следствие. Детерминизм, индетерминизм, телеология.
35. Философские познания о сущности и явлении.
36. Общее и единичное в философии.
37. Случайность и необходимость.
38. Категория закон. Законы природы, общества и познания.
39. Понятие практики в философии.
40. Философские концепции истины.
41. Чувственное познание и его формы. Сенсуализм.
42. Рациональная (логическая) ступень познания. Рационализм и иррационализм.
43. Формы и методы научного исследования.
44. Общество. Основные философские концепции развития общества.

45. Проблемы взаимодействия общества и природы.
46. Эстетическое сознание. Искусство как предмет философского анализа.
47. Религия и философия.
48. Мораль и право.
49. Личность: общая характеристика и типология. Свобода ответственность.

51. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

51.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ.02 Истории

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- формирование основных понятий развития общества, становления экономики развитых стран мира на рубеже XX-XXIв;
- формирование ценностных ориентаций мировоззренческого уровня, отражающих объективную ценность исторических знаний, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом развитии России и зарубежных стран на рубеже XX-XXIв.

Задачи:

- изучить основные процессы исторического, экономического, социального, политического и культурного развития всемирной истории в главных цивилизационных зонах – Европе, Америке, Азии и Африке;
- изучить историческое развитие стран СНГ и России в целом на рубеже XX-XXIв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП базового уровня

Учебная дисциплина «История» входит в обязательную часть цикла. Изучению «Истории» предшествует изучение следующих взаимодействующих друг с другом дисциплин: «Обществознание», «География», «Право», «Искусство».

Дисциплина основана на знаниях основных исторических процессов всемирной истории на рубеже XX-XXIв.

Дисциплина направлена на изучение исторического, экономического, социального, политического и культурного развития всемирной истории.

В результате освоения дисциплины студент должен:

З1- сущность и значимость своей будущей профессии;

З2- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

З3- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.;

З4- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З5- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З6- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З7- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

№ раздела	Раздел /тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
	Введения . Человечество на рубеже новой эры	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
1	**Раздел 1. Международные отношения после второй мировой войны**		-	
2.	Тема 1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Доп сообщение	**У1, У2, З1-З7**
3.	Тема 1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Написать конспект	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.		-	**У1, У2, З1-З7**
4.	Тема 2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
5.	Тема 2.3 Страны Запада на рубеже XX-XXIв.		-	**У1, У2, З1-З7**
6.	Тема 2.5 Интеграция в Европе и Северной Америке.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**

7.	**П31** Интеграция в Европе и Северной Америке.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.			**У1, У2, З1-З7**
8.	Тема 3.1 Восточная Европа во второй половине XX в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
9.	Тема 3.2 Демократические революции в Восточной Европе.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
10.	Тема 3.3 Государства СНГ в мировом сообществе.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**
11.	**П32. Государство СНГ в мировом сообществе.** 1. Государство СНГ в мировом сообществе. 2.Станы Азии, Африки и Латинской Америки. 3.Общественные науки, идеология и массовая культура. 4.Направление в искусстве во второй половине XX-начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 4 Тема 4.1 Страны Азии, Африки и Латинской Америки		-	
12.	Тема 4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX- начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
13.	Тема 4.3 Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**
	Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.		-	
14.	Тема 5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
15.	Тема 5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI в.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
16.	П33. Новые направления в искусстве во второй половине XX - начале XXI	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**

	в.			
	Раздел 6. Международные организации.			
17.	Тема 6.1 Организация объединенных наций.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
18.	Тема 6.2 НАТО, ОБСЕ.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**
19.	Тема 6.3 Международные документы.	устный опрос	Рефераты доклады	**У1, У2, З1-З7**
20.	Тема 6.4 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	Доп сообщение презентация	**У1, У2, З1-З7**
21.	Тема 6.5 Складывание новой системы международных отношений.	устный опрос	-	**У1, У2, З1-З7**
22.	П34.Между народные организации. ООО, НАТО, ОБСЕ, Европейский союз	Устный опрос. Вопросы для текущего контроля	-	**У1, У2, З1-З7**

Контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

Введения. Человечество на рубеже новой эры.
1.Основные вопросы новейшей истории.
2.Изменения мира после Второй мировой войны.
3.Новые проблемы человечества в начале 21 века.
Раздел 1.Международные отношения после второй мировой войны.
1.1 Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.
1.Последствия Второй мировой войны.
2.причины образование ООН.
3.Главные признаки холодной войны.
1.2 Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.
1.От конфронтации к разрядке.
2.Цели движение неприсоединения.
3.Общеевропейская интеграция: цели и задачи.
4.Прицины обострение международных отношений.
Раздел 2. Евро-атлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI.
2.1 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы.
1.Понятие «атлантизм» и государство Евроатлантической цивилизации.
2. Причины формирование смешенной экономики.
3.Подения авторитарных режимов европейских странах.
2.2 Страны Запада на рубеже XX-XXIв.
1.Лйбористы у власти « Триумф и трагедия».
2. « Третий путь» Э.Блэра.
3.Основные принципы тэтчеризма и его результаты.
4. Выход Великобритании из Европейского союза.

5. Президент Франции Шарль де Голль.
6. Роль Франции на международной арене.

2.3 Интеграция в Европе и Северной Америке.

1. Североамериканское интеграция.
2. Отличие экономической интеграции в Европе от североамериканской.

ПЗ 1. Интеграция в Европе и Северной Америке.

1. Североамериканское интеграция.
2. Отличие экономической интеграции в Европе от североамериканской.

Раздел 3. Страны Восточной Европы и государства СНГ.

3.1 Восточная Европа во второй половине XX – начале XXI века.

1. Становление коммунистических режимов.
2. Общие черты "строительства социализма."
3. Основные причины кризиса "коммунистических режимов".

3.2 Демократические революции в Восточной Европе.

1. Причины революции 1989 – 1991г. в станах Центральной и Восточной Европы и их последствия.
2. Главные направления реформ и "шоковой терапии".
3. Причины этнических конфликтов.

3.3 Государства СНГ в мировом сообществе.

1. Интеграция в рамках СНГ.
2. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
3. Российская федерация – как член СНГ.

ПЗ 2. Государства СНГ в мировом сообществе

1. Страны – участники СНГ.
2. Конфликты на территории СНГ и роль России в их урегулировании.
3. Причины "цветных революций" в странах СНГ.
4. Трудности во взаимоотношениях между государствами СНГ.

Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

4.1 Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.

1. Причины и этапы деколонизации после Второй мировой войны.
2. Особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки.
3. Особенности модернизации в Азиатско – Тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира.

4.2 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

1.Основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
2. Результаты Кубинской революции.
3. Правительство Народного единства в Чили.
4. «Левый поворот» в Латинской Америке во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 5. Духовная жизнь после Второй мировой войны.

5.1 Общественные науки, идеология и массовая культура

1. Развитие науки и техники.
2. Начало информационной эпохи. Интернет.
3. Формирование новых ценностей.
4. Влияние массовой культуры в повседневной жизни.

5.2 Новые направления в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.
2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

ПЗ 3. Новое направление в искусстве во второй половине XX – начале XXI в.

1. Гиперреализм.

2. Концептуализм.
3. Постмодернизм.
4. Авангардистские течения.

Раздел 6. Международные организации

6.1 Организация объединенных наций

1. Причины создания ООН.
2. Цели и задачи ООН в современном мире.

6.2 НАТО. ОБСЕ.

1. Причин создания НАТО и его задачи в 21 веке.
2. Цели и задачи ОБСЕ на современном этапе.

6.3 Международные документы

1. Всеобщая Декларация прав человека и гражданина (1948г.)
2. Конвенция по правам ребенка.

6.4 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

1. Главные черты процесса глобализации в начале 21 в.
2. Основные глобальные проблемы человечества.

6.5 Складывание новой системы международных отношений

1. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке.
2. Цели Движения неприсоединения.
3. Причины международных и региональных конфликтов.

ПЗ 4. Международные организации

1. Организации объединенных наций.
2. Европейский союз.
3. НАТО, ОБСЕ.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента в контрольной работе

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Предпосылки «холодной войны».
2. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».
3. Локальные конфликты.
4. Политика мирного сосуществования и военное соперничество.
5. Война во Вьетнаме.
6. Военное соперничество СССР и США.
7. Итоги соперничества СССР и США.
8. Разрядка международной напряженности.
9. Становление смешанной экономики.
10. Социально ориентированная рыночная экономика.
11. Методы проведения социальной политики.
12. Причины кризисов в развитых странах.
13. Коммунисты и левые правительства в Европе.
14. Новые левые.
15. Неоконсерватизм.
16. Социально-экономическая политика неоконсерватизма.
17. Неоконсервативная модернизация.
18. Этапы развития социал-демократии.
19. Идеология современной европейской социал-демократии.
20. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму.
21. Массовые движения.
22. Интеграция в западной Европе.
23. Достижения и противоречия европейской интеграции.
24. Развитие интеграционных процессов в Европе.
25. Интеграционные процессы в Северной Америке.
26. Восточная Европа в орбите влияния СССР.
27. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе.
28. Углубление кризиса в восточноевропейских странах.

29. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.
30. Восточная Европа после социализма.
31. Кризис в Югославии.
32. Развитие СНГ.
33. Вооруженные конфликты в СНГ.
34. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
35. Падение колониальных империй.
36. Проблема выбора пути развития.
37. Конфликты в странах Юга.
38. Итоги первых преобразований.
39. СССР и Китай: от союза к противостоянию.
40. Внутренняя и внешняя политика КНР в 150-1970-х гг.
41. Китай на пути реформ.
42. Внешняя политика Китая.
43. Япония после Второй мировой войны.
44. Истоки японского «экономического чуда».
45. Новые индустриальные страны (НИС).
46. Послевоенное развитие Индии.
47. Исламский мир.
48. Страны Центральной и Южной Африки.
49. Латинская Америка во второй половине XX-XXI в.
50. Общественные науки, идеология и массовая культура.
51. Новые направления в искусстве во второй половине XX-XXI в.
52. Организация объединенных наций (ООН).
53. НАТО.
54. ОБСЕ.
55. Международные документы.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. Следующим презентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;
б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

2 вариант

1. Образование НАТО:

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;
б) 1958 г.;
в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;
в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1 вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в
2 вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б

Вопросы для контроля остаточных знаний

1 вариант

1. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Создание Организации Варшавского договора (ОВД):

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1955 г.

4. Берлинский кризис:

а) 1946 г.;
б) 1948 г.;
в) 1950 г.

5. Следующим президентом США после Г. Трумэна стал:

а) Дуайт Эйзенхауэр;
б) Джон Кеннеди;
в) Рональд Рейган.

6. Карибский кризис:

а) 1948 г.;
б) 1962 г.;
в) 1970 г.

7. Международная организация «Гринпис» («Зеленый мир») была образована в:

а) 1953;

б) 1971;
в) 1990.

8. Европейский союз был образован в:

а) 1993 г.;
б) 2000 г.;
в) 2002 г.

9. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1985 г.:

а) М.С. Горбачев;
б) Б.Н. Ельцин;
в) Е. Гайдар.

10. Распад СССР:

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

11. А.Г. Лукашенко президент:

а) Украины;
б) Беларуси;
в) Грузии.

12. Правитель КНР с 1949 по 1976 гг.:

а) Мао Цзэдун;
б) Дэн Сяопин;
в) оба утверждения верны.

13. В составе НАТО:

а) 15 государств;
б) 20 государств;
в) 28 государств.

14. Истоки шведского «экономического чуда»:

а) высокие налоги;
б) высокие доходы;
в) национализация.

15. Причины кризисов в развитых странах:

а) проводимая активная социальная политика столкнулась с бюджетным дефицитом;
б) исчерпание возможностей экстенсивного развития;
в) оба утверждения верны.

2 вариант

1. Образование НАТО:

а) 1945 г.;
б)1949 г.;
в)1950 г.

2. Началом «холодной войны» историки считают выступление:

а) Сталина;
б) Трумэна;
в) Черчилля.

3. Появление у СССР ядерного оружия:

а) 1945 г.;
б) 1949 г.;
в) 1955 г.

4. И.В. Сталин умер в:

а) 1953 г.;

б) 1958 г.;
в) 1960 г.

5. Следующим лидером СССР после И.В. Сталина стал:

а) Н.С. Хрущев;
б) Л.Н. Брежнев;
в) Ю.В. Андропов.

6. Эпоха неоконсерватизма связана с именами:

а) Рональда Рейгана;
б) Маргарет Тэтчер;
в) оба утверждения верны.

7. Террористический акт 2001 года в США произошел:

а) 1 августа;
б) 11 сентября;
в) 15 ноября.

8. В СССР отделение международной организации «Гринпис» появилось в:

а) 1985г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;

9. Валюта евро введена в оборот в:

а) 2000 г.;
б) 2002 г.;
в) 2005 г.

10. Разоблачение культа личности И.В. Сталина:

а) 1953 г.;
б) 1956 г.;
в) 1958 г.

11. Распад Югославии:

а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 2000 г.

12. Образование Содружества Независимых государств (СНГ):

а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.

13. Индия получила независимость в:

а) 1945 г.;
б) 1947 г.;
в) 1950 г.

14. Истоки японского «экономического чуда»:

а) снижение расходов на военные цели;
б) выполнение военных заказов Америки;
в) обе причины являлись истоками «экономического чуда».

15. Роспуск ОВД И СЭВ:

а) 1990 г.;
б) 1991 г.;
в) 1992 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**5**
1вариант	б	в	в	б	а	б	б	а	а	в	б	а	в	а	в

2вариант	б	в	б	а	а	в	б	б	б	б	б	в	б	в	б

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

52.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирование и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

З2 - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2.Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация знания, умения
		Аудиторная	
1.	Изучение иностранных языков.	Практическое занятие	ОК3, З1,З2,З3,З4, У1,У2,У3,У4.
2.	Средства массовой информации.	Практическое занятие	ОК2, ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У3,У4.
3.	Что такое компьютер?	Практическое занятие	ОК2 , ОК3, З1,З2,З3,З4, У1,У2,У4,У5.
4.	WINDOWS XP	Практическое занятие	ОК2 , ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4У5.
5.	WWW и Интернет.	Практическое занятие	ОК2, ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4.
6.	Праздники в англоязычных странах.	Практическое занятие	ОК2, ОК5 ,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
7.	США.	Практическое занятие	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
8.	Вашингтон.	Практическое занятие	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
9.	Нью-Йорк	Практическое занятие	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
10.	Москва.	Практическое занятие	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
11.	Россия.	Практическое занятие	ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
12.	Образование в России.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,ОК431,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
13.	Система образования в Великобритании.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,ОК431,З3,З4, У1,У2,У4,У6.
14.	Университеты Англии.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6..
15.	Чарльз Дарвин.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
16.	Английский характер.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
17.	Американский характер.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
18.	Охрана окружающей среды.	Практическое занятие	ОК2,ОК3,ОК4,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6
19.	Моя будущая профессия.	Практическое занятие	ОК9, ОК10,З1,З3, У1,У3.
20.	Устройство на работу.	Практическое занятие	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК53З1,З3,З4,У3,У4.
21.	Деловое общение.	Практическое занятие	ОК3,ОК4, ОК5, ОК10, З1,З3,З4,З5 У1,У2,У3,У4
22.	Повторение.	Практическое занятие	
23.	Экономика.	Практическое занятие	ОК2, ОК3,ОК4, ОК 9,З3,З4,З5, У2,У4,У6.
24.	Банки.	Практическое занятие	ОК5, ОК6,З1,З3,З4,З5,У2,У3.
25.	Банковские документы.	Практическое занятие	ОК3, ОК5, З3,З4, У2,У6.

3.Показатели, критерии оценки знаний и умений

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Изучение иностранных языков.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
2.	Средства массовой информации.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
3.	Что такое компьютер?	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику и грамматику по теме в несложной беседе.
4.	WINDOWS XP	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
5.	WWW и Интернет.	Контроль устной и письменной речи.	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
6.	Праздники в англоязычных странах.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
7.	США.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
8.	Вашингтон.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
9.	Нью-Йорк	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
10.	Москва.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
11.	Россия.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
12.	Образование в России.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
13.	Система образования в Великобритании.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
14.	Университеты Англии.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.

15.	Чарльз Дарвин.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
16.	Английский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
17.	Американский характер.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
18.	Охрана окружающей среды.	Контроль навыков чтения и устной речи	Знать и уметь употреблять лексику по теме в несложной беседе.
19.	Моя будущая профессия.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
20.	Устройство на работу.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
21.	Деловое общение.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
22.	Повторение.	Контроль навыков чтения.	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
23.	Экономика.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
24.	Банки.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
25.	Банковские документы.	Контроль навыков чтения	Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.
26.	Итоговое занятие.		

4.Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Тема №1.

Изучение иностранных языков.

Развитие навыков устной речи: Иностранные языки.

Грамматический материал: Модальные глаголы и их заменители.

Тема №2.

Средства массовой информации.

Развитие навыков устной речи: СМИ

Грамматический материал: Сложное дополнение.

Причастие и герундий, их отличие.

Тема №3.

Что такое компьютер?

Развитие навыков устной речи: Что такое компьютер?

Грамматический материал: Условные предложения.

Тема №4.

WINDOWS XP

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема №5.

WWW и Интернет.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 6.

Праздники в англоязычных странах.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 7.

США.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 8.

Вашингтон.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 9.

Нью-Йорк

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 10.

Москва. Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 11.

Россия.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 12.

Образование в России.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 13.

Система образования в Великобритании.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 14

Университеты Англии.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 15.

Чарльз Дарвин.

Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме

Тема № 16.

Английский характер.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 17.
Американский характер.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 18.
Охрана окружающей среды.
Чтение и перевод текста. Речевые упражнения по теме
Тема № 19
Моя будущая профессия.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 20.
Устройство на работу.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 21.
Деловое общение.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 22.
Экономика.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 23.
Банки.
Уметь переводить тексты по специальности
Тема № 24.
Банковские документы.
Уметь переводить тексты по специальности

Критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Контрольная работа за 2 курс

Вариант №1

1. Usually he sits near the window.
a) местоимение b) глагол c) существительное
2. Our college has a big building.
a) существительное b)прилагательное c) глагол
3. Newton was an outstanding scientist.
a) наречие b)прилагательное c) глагол
4. Your son work well.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. I go … the college … bus.
a) at in b) to by c) in by
6. Our holidays are … July.
a) in b) at c) on
7. Yesterday was the … day this year.
a) shortest b) most short c) very short
8. He knows him … than you.
a) best b) better c) good
9. You ought … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Do you want … the news?
a) know b) knowing c) to know

Вариант №2

1. Where do you work?
a) существительное b)наречие c) глагол
2. Do you like your work?
a) местоимение b) глагол c) существительное
3. Our students do a lot of their work in the laboratories.
a) местоимение b) наречие c) существительное
4. This method is widely used.
a) существительное b)прилагательное c) наречие
5. Our lessons begin … nine o'clock .
a) in b) at c) of
6. Their holidays are … January.
a) on b) in c) at
7. Yesterday was the … day this year.

a) very hot b) most hot c) hottest
8. Who knows him … than you?
a) better b) best c) good
9. We must … at home.
a) stay b) to stay c) staying
10. Are you able … a car?
a) to drive b) drive c) driving

Эталоны ответов

№ задания	Первый семестр	
	Вариант №1	Вариант №2
11.	b	c
12.	a	c
13.	b	a
14.	c	c
15.	b	b
16.	a	b
17.	a	c
18.	b	a
19.	b	a
20.	c	a

Контрольная работа за 3 курс

Вариант № 1

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Northern Ireland.	
2. London is a big port on the river Themes.	
3. The USA is the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations	
6. At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money.	
7. The official currency of United Kingdom is the dollar.	
8. The dollars are issued by the Bank of America.	
9. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
10. On the back of American banknotes various famous buildings are featured	
11 On the face of English banknotes one can see the portraits of famous persons.	
12. The backs of English banknotes feature various famous buildings.	

13. Abraham Lincoln became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is one of the oldest crimes in history.	
15 The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Вариант № 2

Правильно ли это?	да / -нет
1. The United Kingdom consist of England, Wales, Scotland and Southern Ireland.	
2. The United Kingdom is considered one of the world major manufacturing nations.	
3. The USA is one of the biggest countries in the world.	
4. The United States of America is a highly developed industrialized country.	
5. New York is the capital of USA.	
6. In the past many different commodities have served as money.	
7. Paper money first came into use in the form of receipts given by bankers.	
8. . The official currency of United Kingdom is the pound sterling.	
9. English banknotes are issued by the Bank of England.	
10. On the face of English banknotes one can read the denomination	
11 The backs of English banknotes feature various famous buildings.	
12. On the face of American dollars one can see the portraits of famous persons.	
13. George Washington became the first President of America.	
14. Counterfeiting of money is the oldest crimes in history.	
15. The US dollar is now the most counterfeited currency in the world.	

Эталоны ответов

№ задания		
	Вариант №1	Вариант №2
1.	да	нет
2.	да	да
3.	нет	да
4.	да	да
5.	да	нет
6.	нет	да
7.	нет	нет
8.	нет	да
9.	да	да
10.	да	да
11.	нет	нет
12.	нет	да
13.	нет	да
14.	да	нет
15.	да	да

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

4. Комплект заданий для самостоятельной работы.

4.1 Темы самостоятельной работы студентов

№ п \п	**Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения**	**Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения**	**Осваиваемые знания и умения**	**Объем в часах**
1.	Изучение иностранных языков.	Выучить слова по теме, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК3, З1,З2,З3,З4, У1,У2,У3,У4.	-
2.	Средства массовой информации.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК2, ОК9,З1,З3,З4, У1,У2,У3,У4.	-
3.	Что такое компьютер?	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий	ОК2 , ОК3, З1,З2, З3,З4, У1,У2,У4,У5.	-
4.	WWW и Интернет.	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК2 , ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4У5.	-
5.	WINDOWS XP	Выучить слова, выполнение лексико-грамматических заданий, подготовить монолог.	ОК2, ОК3, З1,З3,З4, У1,У2,У4.	-
6.	Праздники в англоязычных странах.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2, ОК5 ,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
7.	США.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
8.	Вашингтон.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
9.	Нью-Йорк	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
10.	Москва.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК3,ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
11.	Россия.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК5,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
12.	Образование в России.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	-
13.	Система образования в	Перевести текст, выучить слова,	ОК2,ОК3,ОК4	-

	Великобритании.	подготовить монолог по теме.	З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6.	
14.	Университеты Англии.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6..	-
15.	Чарльз Дарвин.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
16.	Английский характер.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
17.	Американский характер.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
18.	Охрана окружающей среды.	Перевести текст, выучить слова, подготовить монолог по теме.	ОК2,ОК3,ОК4 З1,З3,З4, У1,У2,У4,У6	-
19.	Моя будущая профессия.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК9, ОК10, З1,З3, У1,У3.	-
20.	Устройство на работу.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК1, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5 З1,З3,З4, У3,У4.	-
21.	Деловое общение.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК3,ОК4, ОК5, ОК10, З1,З3,З4,З5 У1,У2,У3,У4	-
22.	Повторение.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.		-
23.	Экономика.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК2, ОК3,ОК4, ОК 9,З3,З4, З5, У2,У4,У6.	-
24.	Банки.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК5, ОК6, З1,З3,З4,З5, У2,У3.	-
25.	Банковские документы.	Выписать незнакомые слова из текста, выполнить упражнения.	ОК3, ОК5, З3,З4, У2,У6.	-

4.2

5. Материалы для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

3 семестр

Устная речь по следующим темам:

1. Изучение иностранных языков.
2. Средства массовой информации.
3. Что такое компьютер?
4. WWW и Интернет.
5. WINDOWS XP

4 семестр

6. Праздники в англоязычных странах.

7. США.
8. Вашингтон.
9. Нью-Йорк
10. Москва.
11. Россия.
12. Образование в России.
13. Система образования в Великобритании.
14. Университеты Англии.
15. Чарльз Дарвин.
16. Английский характер.
17. Американский характер.
18. Охрана окружающей среды..

грамматический минимум по следующим темам:

Модальные глаголы и их заменители. Сложное дополнение. Причастие и герундий, их отличие. Условные предложения. Страдательный залог.

5 семестр

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Моя будущая профессия.

Устройство на работу.

Деловое общение.

6 семестр

Знать лексику по теме и уметь переводить тексты по специальности.

Экономика.

Банки.

Банковские документы.

5.2. Практические задания для подготовки к зачету по учебнику.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

6.1. Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

Оценка	Балл	Обобщенная оценка знаний и умений
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой знаний и умений, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой знаний и умений, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает

		неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой знаний и умений, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой знаний и умений, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ 04 Физическая культура

53. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физическая культура

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения контрольных упражнений, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

53.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Физической культуры направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения ОГСЭ.04 Физическая культура студент должен:

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

знать:

З1-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

З2-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

З3-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

У1-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У5-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У6-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У7-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, спорт. играм, ОФП, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

У8-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У9-повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

У10-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

У11-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У12-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;

– уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;

– овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых;

– уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;

– уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;

– овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;

– повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка);

– овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;

– знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

– уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;

– уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело овладение общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в

нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с

		нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	215 165	210 145	200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	9 16	7 12	6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	120 130	110 120	100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	45 33	40 28	35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	9	7	6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	
	Раздел 1. Легкая атлетика	Тестирование	У1-У12; З1-З3 ОК1-ОК13
59.	Основы спортивной ходьбы.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3 ОК1-ОК13
60.	Обучение технике низкого старта.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
61.	Бег на короткие дистанции	Практическое занятие	ОК1-ОК13
62.	Обучение технике высокого старта	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
63.	Бег на средние дистанции	Практическое занятие	ОК1-ОК13
64.	Бег на выносливость	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
65.	Бег на длинные дистанции.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
66.	Эстафетный бег.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
67.	Техника прыжка в длину.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
68.	Комплекс упражнений на выносливость.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
69.	Комплекс упражнений на развитие гибкости.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
70.	Комплекс упражнений на развитие быстроты	Практическое занятие	ОК1-ОК13
71.	Контрольно – зачетные нормативы бег (100м)	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
14	Контрольно зачетные нормативы бег (800м)	Практическое занятие	ОК1-ОК13
15	Контрольно – зачетные нормативы кросс(1500м)	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3

17	Комплекс строевых упражнений.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
18	Комплекс гимнастических упражнений на матах.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
19	Комплекс гимнастических упражнений на шведской лестнице.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
20	Комплекс гимнастических упражнений на высокой перекладине.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
21	Комплекс гимнастических упражнений на низкой перекладине.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
22	Лазание на канат	Практическое занятие	ОК1-ОК13
23	Комплекс силовых упражнений на плечевой пояс.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
24	Освоение техникой комплексных упражнений на верхний плечевой пояс.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
25	Развитие силовой выносливости.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
26	Комплекс силовых упражнений.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
27	Выполнение ОРУ.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
28	Комплекс ОРУ с набивными мячами.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
29	Комплекс ОРУ на развитие гибкости.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
30	Комплекс ОРУ на развитие ловкости.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
31	Комплекс ОРУ на развитие внимания.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
32	**Раздел 3. Спортивные игры**	Практическое занятие	ОК1-ОК13
33	Исходное положение (стойки), перемещения,	Практическое занятие	ОК1-ОК13

34	Комплекс специальных упражнений на развитие гибкости	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
35	Комплекс специальных упражнений на развитие силы.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
36	Комплекс специальных упражнений на развитие быстроты.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
37	Комплекс ОРУ на развитие внимания.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
38	Комплекс специальных упражнений на развитие взрывной силы.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
39	Передача, подача, нападающий удар,	Практическое занятие	ОК1-ОК13
40	Прием мяча снизу двумя руками,	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
41	Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину,	Практическое занятие	ОК1-ОК13
42	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
43	Блокирование.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
44	Тактика нападения, тактика защиты.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
45	Пляжный волейбол 2х2	Практическое занятие	ОК1-ОК13
46	Двусторонняя игра по правилам	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
47	Исходное положение (стойки), перемещения,	Практическое занятие	ОК1-ОК13
48	Общие сведения, судейство, размеры площадки.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
49	Сведения, передвижения по площадке.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
50	Стрит-бол 3х3 человек.	Практическое занятие	ОК1-ОК13

51	Ловля и передача мяча,.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
52	Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).	Практическое занятие	ОК1-ОК13
53	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
54	Прием техники защиты - перехват	Практическое занятие	ОК1-ОК13
55	Приемы, применяемые против броска, накрывание.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
56	Тактика нападения. Тактика защиты	Практическое занятие	ОК1-ОК13
57	Защита – нападение 2х2. Игра по упрощенным правилам.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
58	Контрольно-зачетные нормативы: ведение – низкое, высокое, змейкой.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
59	Контрольно-зачетные нормативы: передачи –от груди, из-за спины, в пол, от щита.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
60	Контрольно-зачетные нормативы: броски – штрафные, 3-очковые, из-под кольца.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
61	Зонная защита.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
62	Игра по правилам.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
63	Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
64	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носков.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
65	Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.	Практическое занятие	ОК1-ОК13

66	Ввод мяча – вбрасывание.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
67	Жонглирование и финты.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
68	Выполнение комплекса на развитие скоростных качеств.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
69	Стандартные и условные удары	Практическое занятие	ОК1-ОК13
70	Выполнение комплексных упражнений на развитие силовых качеств.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
71	Тактика игры в защите и в нападении	Практическое занятие	ОК1-ОК13
72	Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
73	Двусторонняя игра в мини футбол.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
74	Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
75	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы рук.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
76	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы груди.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
77	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы брюшного пресса.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
78	Обучение специальным физическим упражнениям, укрепляющим мышцы ног.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
79	Обучение специальные физическим упражнениям, укрепляющим мышцы спины.	Практическое занятие	ОК1-ОК13

80	Обучение развитию общей и силовой выносливости.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
81	Обучение комплексному развитию физических качеств посредством круговой тренировки.	Практическое занятие	ОК1-ОК13
82	Обучение выполнению общих развивающих физических упражнений.	Практическое занятие	У1-У12; З1-З3
83	Изучение комплекса упражнений на развитие координации движения.	Практическое занятие	ОК1-ОК13

54. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания для текущего контроля

Тест по теме "Легкая атлетика".

1. Какой вид спорта называют «королевой спорта»?

а) гимнастику;
б) легкую атлетику;
в) тяжелую атлетику.

2. Кросс - это:

а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег с ускорением ;
в) бег по пересеченной местности;
г) бег с барьерами.

3. К видам легкой атлетики не относятся:

а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба ;
в) прыжки с шестом;
г) прыжки через гимнастического коня.

4. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?

а) 200м, 100м;
б) 400м, 800м ;
в) 1,500м, 3000м;
г) 500м, 1000м.

5. Какая из дистанций является спринтерской?

а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м;
г) 500 м.

6. Чем измеряется длина разбега?

а) рулеткой;
б) на глазок ;
в) беговым шагом;
г) ступнями.

7. Стипль-чез - это вид бега, который проводится:

а) в естественных условиях
б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой
г) по улицам города

8. В каком году возникла легкая атлетика в России?

а) в 1912 году;
б) в 1888 году;

в) в 1896 году;
г) в 1900 году.

9. Какова ширина беговой дорожки на стадионе?
а) 125 см;
б) 100 см;
в) 90 см;
г) 105 см.

10. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от …
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги.

11. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от …
а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

12. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит …
а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции.

13. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой …
а) по частоте дыхания;
б) по частоте сердечных сокращений;
в) по снижению скорости бега;
г) по самочувствию.

14. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к …
а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;
в) травмам.

15. Сопоставить:

1) стипль-чез	а) бег на короткую дистанцию
2) стайерский бег	б) бег на длинные дистанции
3) спринт	в) бег по беговой дорожке с барьерами и ямой с водой
4) фосбери-флоп	г) способ прыжка в высоту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	б	в	г	г	в	г	в	б	а	а	в	в	б	в	1-в 2-б 3-а 4-г

Теме по теме «Волейбол»

1. В каком веке появился волейбол как игра:
а) XX;
б) XXI;
в) XIX.

2. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1964;
б) 1991;
в) 1997

3. Какая страна стала Родиной волейбола:
а) Россия
б) Франция
в) США

4. Кто придумал волейбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д.Фрейзер;
в) Уильям Дж. Морган.

5. Что означает слово «волейбол»:
а) удар с лёта и мяч;
б)удар с лёта;
в) мяч;

6. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15;
б) 18х9 ;
в) 17×16.

7. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199;
б) 2,24 м;
в) 200.

8. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300;
б) 350;
в) 260-280

9. Нарушение правил в волейболе.
а) фол;
б) касание рукой соперника;
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 6;
в) 5.

11. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки;
б) из-за лицевой линии;
в) со штрафной линии.

12. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1
б) 2
в) 3.

13. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2
б) 5
в) 3.

14 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой;
б) по часовой;
в) по горизонтали

15 Либеро – это…
а) судья;
б) игрок;
в) тренер.

16. Из 1 зоны игрок переходит в…
а) 7;
б) 4;
в) 6.

17. Что такое «Пайп»?
а) вариант атаки;
б) подача мяча;
в) замена игроков

Эталон ответов по теме Волейбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а

по теме «Баскетбол»

1. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1888;
б) 1805;
в) 1891.

2. В каком году баскетбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1936;
б) 1991;

в) 1997.

3. Какая страна стала Родиной баскетбола:
а) Россия;
б) Франция;
в) США
4. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Джордж Майкен;
б) Д .Фрейзер;
в) Д. Нейсмит.

5. Что означает слово «баскетбол»:
а) корзина– мяч;
б) корзина;
в) мяч;

6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 27×15;
б) 28×15 ;
в) 26×16.

7. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 310.

8. Вес мяча (г):
а) 600 – 620;
б) 650 – 700;
в) 600 – 650.

9. Нарушение правил в баскетболе.
а) фол
б) касание рукой корзины
в) касание рукой пола.

10. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4
б) 5;
в) 6.

11. Матч состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) четырех таймов по 10 минут;
в) трех таймов по 15 минут.

12.Как называется равный счёт по окончании основного времени матча:
а) овертайм;
б) фол;
в) аут

13.Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (с):
а) 15
б) 20;
в) 24.

14. Какое максимальное количество времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

а) 3 сек.
б)5 сек.
в)10 сек.

15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

а) 3 шага;
б) 2 шага;
в) 1 шаг.

16. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча;
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты;
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину.

17. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону(с)?

а) 8;
б) 10;
в) 12.

18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

а) 2 очка;
б) 1 очко
в)3 очка.

19. Советский баскетболист, включенный в баскетбольный зал славы НБА.

а) Белов С.;
б) Морозов В.;
в) Петров А.

20. Чемпион Европы по баскетболу в 2009 году среди мужских команд:

а) Испания;
б) Франция;
в) Великобритания.

Эталон ответов на тест по теме Баскетбол

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
отв	в	а	в	в	а	б	б	в	а	б	б	а	в	б	б	в	а	б	а	а

Тест по теме Мини-футбол

1.Минимальная длина площадки в мини-футболе?

1)25 м
2)28 м
3)20 м
4)24 м

2.Максимальная длина площадки в мини-футболе?

1)40 м
2)44 м
3)42 м

4)46 м

3.Минимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)18 м
2)15 м
3)20 м
4)22 м

4.Максимальная ширина площадки в мини-футболе?
1)25 м
2)28 м
3)30 м
4032 м

5.Ширина разметки в мини-футболе?
1)5 см
2)8 см
3)10 см
4)12 см

6.Радиус в центре площадки в мини-футболе имеет длину…
1)3 м
2)4 м
3)3,5 м
4)4,5 м

7.Какой радиус у четверти окружности штрафной площади в мини-футболе?
1)5 м
2)6 м
3)7 м
4)8 м

8.Высота ворот в мини-футболе ровна?
1)2,05 м
2)2,00 м
3)2,10 м
4)2,44 м

9.Какова ширина ворот в мини-футболе
1)3 м
2)4 м
3)5 м
4)6 м

10.Размеры площадки для международных встреч равны …
1)25 – 35 х 15 – 17
2)24 – 34 х 26
3)38 – 42 х 18 – 22
4)30 – 37 х 24 – 25

11.Длина окружности мяча в мини-футболе ровна …

1)55 – 59
2)62 – 66
3)67 – 70
4)50 – 54

12.Вес мяча в мини-футболе до начала игры должен составлять …
1)280 – 300 гр
2)310 – 330 гр
3)340 – 390 гр
4)400 – 440 гр

13.Число игроков в мини-футболе находящихся на площадке?
1)5
2)6
3)7
4)8

14.Максимальное количество запасных игроков, используемых на протяжении всего матча в мини-футболе?
1)5
2)6
3)7
4)8

15.Сколько минут играет команда в меньшинстве, после удаленного игрока и с последующим полным комплектованием?
1)2
2)5
3)4
4)6

16.Кто следит за 2-х минутным контролем игры в меньшинстве?
1)Главный судья
20Судья на линии
3)Судья хронометрист
4)Судья информатор

17.Продолжительность игры в мини-футболе равна …
1)2 тайма х 25 минут
2)2 тайма х 20 минут
3)2 тайма х 30 минут
4)2 тайма х 15 минут

18.Перерыв между таймами в мини-футболе равен …
1)10 минут
2)15 минут
3)12 минут
4)14 минут

19.На каком расстоянии от мяча находится игроки не выполняющий начальный удар.
1)3
2)4

3)5
4)6

20.Сколько раз можно отыграться с вратарем «в стенку» в одном игровом эпизоде?

1)1
2)2
3)3
4)4

21.Давление мяча для игры в мини-футбол равно …

1)0,4 – 0,6
2)0,2 – 0,3
3)0,7
4)0,31 – 0,35

22.При штрафном ударе игроки обороняющейся команды должны стоять от мяча на расстоянии равное …

1)4 м
2)5 м
3)6 м
4)7 м

23.Какое правило действует при введении мяча из аута?

1)Правило «3 – секунды»
2)Правило «4 – секунды»
3)Правило «5 – секунд»
40Правило «6 – секунд»

24.Мяч влетел в ворота после свободного удара прямо без розыгрыша и при этом никого не задел, действия судьи?

1)Гол засчитан
2)Гол не засчитан, назначается удар от ворот
3)Команда имеет вторую возможность перебить
4)Свободный удар передается другой команде

25.Что не входит в комплект судейского инвентаря у судей в мини-футбол?

1)Свисток
2)Часы
3)Флажки
4)Карточки

26.На сколько метров должны стоять игроки противоположной команды от игрока, вводящего мяч … в мини-футболе?

1)3
2)4
3)5
4)6

27.Со скольки метров бьется пенальти в мини-футболе?

1)5
2)6

3)7
4)8

28.Если команда набрала 6 фолов, то назначается дабл – пенальти с отметки равное расстоянию от ворот

1)9 м
2)10 м
3)11 м
4)12 м

29.Если игрок ударив из аута, забил мяч в ворота и при этом мяч никого не задел, действия судьи?

1)Засчитать гол
2)Гол не засчитает, назначит удар от ворот
3)Мяч введут из аута игроки другой команды
4)Назначит повторное введение мяча

30.Если судья назначил штрафной по свистку, а игрок взял и пробил по воротам, действия судьи?

1)Показать желтую карточку и повторить удар
2)Показать красную карточку и повторить штрафной удар
3)Показать карточку и передать право удара другой команде
4)Показать красную карточку и передать право удара другой команде

31.За что дается желтая карточка?

1)За двойное касание при свободном ударе
2)За правило «4 – секунд»
3)При введении вратарем мяча ногой
4)За удар сзади

32.По номенклатуре ФИФА мяч в мини-футболе имеет номер?

1)4
2)5
3)6
4)7

33.Дата первого официального матча по мини-футболу среди национальных сборных?

1)22 июня 1960
2)19 июля 1974
3)1 марта 1981
4)13 октября 1955

35.В какой стране прошло первое первенство мира по мини-футболу?

1)Бразилия
2)Франция
3)Голландия
4)СССР

36.Первый чемпион первенства мира по мини-футболу был в

1)Испания
2)Бразилия
3)Парагвай

4)Италия

37.В какой стране на территории СССР прошли первые турниры по мини-футболу?

1)Литва
2)Латвия
3)Грузия
4)Украина

38.В какой году был создан комитет по мини-футболу в СССР?

1)1970
2)1960
3)1980
4)1990

39.Самая титулованная команда по мини-футболу России?

1)Дина
2)Динамо
3)Спартак
4)ВИЗ

Эталон ответов на тест по Мини-футболу.

№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ	№ зад	Ответ
1	1	11	2	21	1	31	1
2	3	12	3	22	2	32	2
3	2	13	1	23	2	33	2
4	1	14	2	24	2	34	2
5	2	15	1	25	3	35	3
6	1	16	3	26	3	36	2
7	2	17	1	27	2	37	2
8	2	18	1	28	2	38	4
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	1		

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

Вариант 1.

1.Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;
б) техники двигательных действий;
в) работоспособности человека;

г) природных физических свойств человека.

2.Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;

б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;

г) частотой сердечных сокращений.

3.Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

а) затылком, ягодицами, пятками;

б) лопатками, ягодицами, пятками;

в) затылком, спиной, пятками;

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

4.Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;

в) способность человека быстро набирать скорость.

5.При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;

б) до 140 ударов в минуту;

в) 140— 160 ударов в минуту;

г) до 160 ударов в минуту.

6.При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений;

в) самочувствие.

7.Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8.Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим.

9.Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня;

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

10.Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:

а) питание;

б) дыхание;

в) зарядка.

11.Способность длительное время выполнять заданную работу это:

а) упрямство;

б) стойкость;

в) выносливость.

12.Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:

а) ловкость;

б) быстрота;

в) натиск.

13.Назовите элементы здорового образа жизни:

а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;

б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;

в) все перечисленное.

14.Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

а) безопасность занимающихся;

б) лучшее выполнение упражнений;

в) рациональное использование инвентаря.

15.Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:

а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;

б) аэробика;

в) альпинизм;

г) велосипедный спорт.

16.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:

а) самбо;

б) баскетбол;

в) бокс;

г) тяжелая атлетика.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:

а) плавание;

б) гимнастика;

в) стрельба;

г) лыжный спорт.

18.Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…

а) базовой физической подготовленностью;
б) профессионально прикладной физической подготовке.
в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
г) всего вышеперечисленного.

19.Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:
а) образования;
б) организации досуга;
в) спорта общедоступных достижений;
г) производственной деятельности.

20.Основными показателями физического развития человека являются:
а) антропометрические характеристики человека;
б) результаты прыжка в длину с места;
в) результаты в челночном беге;
г) уровень развития общей выносливости.

21.Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:
а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

22.Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:
а) «с разбега»;
б) «перешагиванием»;
в) «перекатом»;
г) «ножницами».

23.Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:
а) биологический возраст;
б) календарный возраст;
в) скелетный и зубной возраст.

24.Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:
а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

25.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

а) гимнастикой;
б) соревнованием;
в) видом спорта.

26.Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
а) из зоны нападения;
б) с любой точки площадки;
в) из зоны защиты;
г) с любого места внутри трех очковой линии.

27.Под выносливостью как физическим качеством понимается:
а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
г) способность сохранять заданные параметры работы.

28.Быстрота — это:
а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
б) способность человека быстро набирать скорость;
в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

29.Физическая работоспособность — это:
а) способность человека быстро выполнять работу;
б) способность разные по структуре типы работ;
в) способность к быстрому восстановлению после работы;
г) способность выполнять большой объем работы.

30.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:
а) «Быстрее, выше, сильнее»;
б) «Главное не победа, а участие»;
в) «О спорт — ты мир!».

Вариант 2

1.Главной причиной нарушения осанки является...
а) привычка к определенным позам;
б) слабость мышц;
в) отсутствие движений во время школьных уроков;
г) ношение сумки, портфеля на одном плече.

2.Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
а) обеспечивает ритмичность работы организма;
б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;
в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

3.Под силой как физическим качеством понимается:

а) способность поднимать тяжелые предметы;

б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

4.Выносливость человека не зависит от...

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения;

б) быстроты двигательной реакции;

в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть;

г) силы мышц.

5.Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на средние дистанции;

в) бег на длинные дистанции.

6.Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

а) экономии сил;

б) улучшению спортивного результата;

в) травмам.

7.Отметьте, что определяет техника безопасности:

а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;

б) правильное выполнение упражнений;

в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

8.Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:

а) 60 – 80 ударов в минуту;

б) 70 – 90 ударов в минуту;

в)75 - 85 ударов в минуту;

г) 50 - 70 ударов в минуту.

9.Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:

а) гигиена;

б) закаливание;

в) питание.

10.Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:

а) осанка;

б) рост;

в) движение

11.Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:

а) зарядка;

б) сила;

в) воля.

12.Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:
а) гибкость;
б) растяжение;
в) стройность.

13.Назовите основные физические качества человека:
а) скорость, быстрота, сила, гибкость;
б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;
в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

14.Укажите, что понимается под закаливанием:
а) купание в холодной воде и хождение босиком;
б) приспособление организма к воздействию вешней среды;
в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
15.Первая помощь при обморожении:
а) растереть обмороженное место снегом;
б) растереть обмороженное место мягкой тканью;
в) приложить тепло к обмороженному месту.

16.Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:
а) акробатика;
б) тяжелая атлетика;
в) гребля;
г) современное пятиборье.

17.Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:
а) борьба;
б) бег на короткие дистанции;
в) бег на средние дистанции;
г) бадминтон.

18.Отметьте, что такое адаптация:
а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
в) процесс восстановления.

19.Укажите, чем характеризуется утомление:
а) отказом от работы;
б) временным снижением работоспособности организма;
в) повышенной ЧСС.

20.Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:
а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.

в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.

г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

21.Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а) Рим;

б) Китай;

в) Греция;

г) Египет.

22.Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а) переоценивают свои возможности;

б) следуют указаниям преподавателя;

в) владеют навыками выполнения движений;

г)не умеют владеть своими эмоциями.

23.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

24.Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

25.Сила — это:

а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

26.Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г) эластичность мышц и связок.

27.Бег на дальние дистанции относится к:

а) легкой атлетике;
б) спортивным играм;
в) спринту;
г) бобслею.

28.XXI зимние Олимпийские игры проходили в:
а) Осло;
б) Саппоро;
в) Сочи;
г) Ванкувере.

29.Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:
а) 3 минуты;
б) 7 минут;
в) 5 минут;
г) 10 минут.

30.Пять олимпийских колец символизируют:
а) пять принципов олимпийского движения;
б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

Эталон ответа

Вариант 1.				Вариант 2			
1	Г	16	г	1	а	16	а
2	а	17	б	2	б	17	б
3	г	18	г	3	в	18	а
4	б	19	г	4	б	19	б
5	б	20	а	5	в	20	а
6	б	21	в	6	в	21	в
7	а	22	а	7	а	22	б
8	б	23	а	8	а	23	а,г
9	а	24	в	9	б	24	а
10	б	25	б	10	а	25	в
11	в	26	г	11	б	26	в
12	в	27	б	12	а	27	а
13	в	28	а	13	б	28	лг
14	а	29	г	14	б	29	в
15	г	30	а	15	б	30	в

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

54.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ.05 Методика исследовательской работы направлено на формирование следующих компетенций: В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

У1- работать с различными источниками информации;

У-2 корректно формулировать тему;

У3- составлять рабочий план, тезисы к работе, аннотацию, библиографический список;

У4 правильно оформлять текст научной работы и выполнять его компьютерную верстку;

У5- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своего исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1- виды исследовательских работ;

З2- методы научного исследования;

З3- структуру научно-исследовательской работы;

З4-жанры учебных исследовательских работ

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Раздел 1 Методология научного познания				
1	Наука как сфера человеческой деятельности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4
2	Научные методы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4
	Раздел 2 Организация научного исследования				
4	Жанры научных работ	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4
5	Этапы научной исследовательской работы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4
6	Источники информации. Документы. Библиографическая запись.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4
	Раздел 3 Оформление результатов научной работы				
7	Научный текст. Структура, рубрикация.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4
8	Стиль и язык научной работы. Оформление текста.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	У1-У5 З1-З4

55. Показатели, критерии оценки компетенций

55.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Методология научного познания				
1	Наука как сфера человеческой деятельности	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	Научные методы	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Жанры научных работ	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 2 Организация научного исследования				
4	Жанры научных работ	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Этапы научной исследовательской работы	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Источники информации. Документы. Библиографическая запись.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8		Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 3 Оформление результатов научной работы				

7	Научный текст. Структура, рубрикация.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Стиль и язык научной работы. Оформление текста.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК8	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г.

Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В. Оформительско-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования**.**

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет еѐ контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажѐнных ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

Тест №2 по теме «Технология работы с информационными источниками»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2**. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.

2. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

4. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

5. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internetисточники).

6. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.

7. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.

8. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

9. Актуальность и способы еѐ доказательства. Противоречие и его виды.

10. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

11. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.

12. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

13. Задачи педагогического исследования.

14. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.

15. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.

16. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

17. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

18. Структура исследовательской работы.

19. Введение и основные его составляющие.

20. Содержание глав выпускной квалификационной работы.

21. Правила оформления исследовательской работы.

22. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

23. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 5 «Организация доступной среды при оказании услуг инвалидам»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета и экзамена.

55.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ. 09 Организация доступной среды при оказании услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	1
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	2,3	4
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	2	3
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	5	4

ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5	1
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	6	5
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	5	4
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	4	3
ОК-9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	6	6
ОК-10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	5	6
ОК-11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	3	2
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	3	2

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

$У_1$- Использовать нормы позитивного социального поведения;

$У_2$- Использовать свои права адекватно законодательству;

$У_3$ - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

$У_4$-Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

$У_5$ - Составлять необходимые заявительные документы;

$У_6$ - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

$З_1$ - Механизмы социальной адаптации;

$З_2$ - Основополагающие международные документы по правам человека;

$З_3$ - Основы гражданского и семейного законодательства;

$З_4$.-Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

$З_5$-Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

$З_6$- Функции органов труда и занятости населения.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам					
1.1	Тема 1.1 Конвенция ООН о правах инвалидов-основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК12	**Знать:** Основополагающие международные документы по правам человека; Уметь: Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
1.2.	Тема 1.2 Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК1-ОК12	Знать: Механизмы социальной адаптации. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения;

	ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.				
1.3	Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами.	Устный опрос		ОК1-ОК12	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения.
1.4	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.			ОК1-ОК-12	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
1.5	Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.		Подготовка сообщения по теме «Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами».	ОК-1-ОК12	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.

Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов					
2.1	Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг.	устный опрос, тестирование	Реферативная работа.	ОК-1-ОК-12	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
2.2	Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.	устный опрос, тестирование	.Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	ОК1-ОК12	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
2.3	Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Ознакомление с основными федеральными законами о социальной защите инвалидов .	ОК1-ОК12	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
2.4	Обеспечение доступности для инвалидов пользования	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК12	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с

	общественным транспортом				разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
2.5	Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК12	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН..
2.6	Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций торговли и общественного питания.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК12	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь:
2.7	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК12	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.

2.8	Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК12	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
2.9	Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.			ОК1-ОК12.	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется

		доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

56. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

56.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам

Тема 1.1 Конвенция ООН о правах инвалидов- основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1. Принципы, на которых базируются все ее остальные положения Конвенции.
2. В чем заключается понятие «Разумное приспособление»?
3. В чем заключается понятие «Универсальный дизайн»?

Тема 1.2 Психологические особенности инвалидов в зависимости от нарушений функций организма, приводящих к инвалидности и вызываемых ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.

1. Что такое ограничение жизнедеятельности?
2. Понятие «психологический возраст» .
3. Понятие дезадаптации поведения.
4. Что относят к социальным факторам, влияющим на формирование внутренней картины болезни, можно отнести объективные условия жизни больного?

Тема 1.3 Психологическая и профессиональная этика общения с инвалидами

1. Понятие этики.
2.Понятие профессиональной или деловой этики.
3.Понятие философии независимой жизни.
4.Перечилить правила этики при общении с инвалидами.

Тема 1.4 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.

1. Чему равно максимальное время ожидания в очереди получателем государственной услуги при обращении в бюро, главное бюро, Федеральное бюро?
2. Перечислить требования к помещениям, в которых предоставляется государственная услуга
3. Иные требования, в том числе учитывающие особенности предоставления государственной услуги в многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг и особенности предоставления государственной услуги в электронной форме

Тема 1.5 Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

1.Что такое тактильная плитка
2. Автоматическая система открывания дверей
3. Понятие «Стационарный пандус».
4. Телескопический пандус.
5. Откидной панду .
6. Стационарные лестничные подъемники.

Раздел 2 Обеспечение доступности услуг для инвалидов

Тема 2.1 Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг

1. Понятие государственные услуги
2. Понятие муниципальные услуги
3. Кому предоставляются Государственные услуги
4. Кто является получателями государственных и муниципальных услуг?
5. Кто является **заявителем?**
6. Что такое административный регламент?

Тема 2.2 Обеспечение доступности для инвалидов услуг МСЭ и медицинских услуг.

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 4 мая 2018 г. № 201н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями, в отношении которых проводится независимая оценка». Какие группы показателей выделены?
2. Понятие «Доступности услуг для инвалидов».
3. Оборудование территории, прилегающей к медицинской организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.
4. Перечислить типичные ограничениями доступности медицинских организаций для МГН, согласно независимой оценки.

Тема 2.3 Обеспечение доступности для инвалидов участия в выборах и референдуме

1. Система и статус избирательных комиссий, комиссий референдума.
2.Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий субъектов Российской Федерации.
2. Условия выдвижения кандидатов.

3. Информирование избирателей и участников референдума.
4. Помещение для голосования
5. Порядок голосования избирателей, участников референдума вне помещения для голосования.

Тема 2.4 Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом

1. Где оговаривается доступность транспорта для инвалидов?
2. Какие права есть у инвалидов на железнодорожном транспорте?
3. Какие права есть у инвалидов в аэропортах?
4. Как воспользоваться услугами социального такси?
5. Чем грозит нарушение транспортных прав инвалидов?
6. Какие есть льготы на проезд инвалидам?

Тема 2.5 Обеспечение доступности для инвалидов услуг связи.

1. Обязанности операторов связи.
2. Правила оказания универсальных услуг связи.
3. Требования к системам и техническим средствам связи.

Тема 2.6 Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг

1. Как обследуются помещения и составляется план мероприятий?
2. Что является результатом проверки?
3. Понятие «Разумное приспособление».
4. Классификация форм инвалидности .

Тема 2.7 Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания

1.Содержание социальной программы «Доступная среда 2011-2020 г.».

2.К чему должен иметь доступ гражданин в учреждениях социального обслуживания?

3.Путем чего осуществляется приспособление зданий к потребностям малоподвижных групп населения?

4.Какие приспособления предусматриваются для предотвращения травматизма граждан, пользующихся учреждениями социального обслуживания?

Тема 2.8 Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.

1. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.Задание для тестированного контроля по разделу

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

А.) Конституция РФ;

Б)Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ);

В)Всеобщая декларация прав человека.

2. Разумное приспособление:

А)это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;

Б)это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ);

В)это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

А)лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б)лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В)лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ).

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

А) для лиц с нарушениями зрения;

Б)для лиц с нарушениями слуха;

В) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ).

5.К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

А) к сурдопереводчику;

Б) к инвалиду (правильный ответ);

В) к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

А) громко крикнуть;

Б) хлопнуть в ладоши;

В) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ).

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

А) да (правильный ответ);

Б) нет.

8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

А) от 2 до 3 тысяч рублей;

Б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ);

В) от 200 до 300 тысяч рублей.

9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

А) белыми кругами на черном фоне;

Б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ);

В) красными треугольниками.

10. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

А) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ);

Б) мобильные лестничные подъемники;

В) наклонные подъемники.

11. Муниципальные услуги оказываются:

А) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ;

Б) органами местного самоуправления;

В) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ).

12. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

А) органами местного самоуправления;

Б) органами государственных внебюджетных фондов;

В) многофункциональными центрами (правильный ответ).

13. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

А) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ);

Б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;

В) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;

Г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

14. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

А) голубой, зеленый и красный цвета;

Б) красный, красно-оранжевый цвета;

В) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ).

15. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

А) допускается;

Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ);

В) не допускается.

16. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

А) не должно превышать 15 минут (правильный ответ);

Б) не должно превышать 30 минут;

В) не установлено.

17. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

А) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;

Б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;

В) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;

Г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ).

18. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается:

А) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее, чем за неделю до дня голосования;

Б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее, чем за день до голосования;

В) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее, чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ);

Г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее, чем за три часа до окончания времени голосования.

19. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные

услуги:

А) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ);

Б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;

В) услуги интернет-кафе.

20. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

А) пандусами;

Б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;

В) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;

Г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;

Д) специальными кабинами в общественных туалетах;

Е) всем (правильный ответ).

21. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

А) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

Б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;

В) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ).

22. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:

А) оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

Б) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;

В) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;

Г) все перечисленное (правильный ответ).

23. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания:

А) да (правильный ответ);

Б) нет;

В)только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тысяч жителей.

24 Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов:

А) верно;

Б) не верно (правильный ответ);

В) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв. м. на место.

25. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

А) наружные двери не могут иметь пороги;

Б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;

В) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ).

26. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

А) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

Б) оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ);

В) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

27. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать:

А) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями;

Б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте;

В) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ).

28. Вне стационарное библиотечное обслуживание:

А) разрешается только в отношении инвалидов по зрению;

Б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание;

В) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания (правильный ответ);

Г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

29. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

А) тифлосурдопереводчика;

Б) сурдопереводчика;

В) собак-проводников;

Г) всех (правильный ответ).

30. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

А) не менее 1,1 метра;

Б) не менее 2,3 метра;

В) не менее 1,8 метра (правильный ответ).

31. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

А) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);

Б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);

В) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;

Д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ).

32. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

А) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ);

Б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;

В) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

33. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры:

А) нет (правильный ответ);

Б) да.

34. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность:

А) да (правильный ответ);

Б) нет;

В) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний;

В) такие сведения запрашивает образовательная организация.

35. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

А) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов;

Б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ);

В) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма.

36. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации:

А) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено;

Б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов;

В) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ);

Г) не менее 10 мест.

37. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желания:

А) да;

Б) нет (правильный ответ).

38. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме:

А) да;

Б) нет (правильный ответ).

39. универсальный дизайн – это:

А) обеспечение доступности определенных структурно-функциональных зон объекта;

Б) обеспечение доступности всех зон, любого места в здании, а именно – общих путей движения и мест обслуживания (правильный ответ);

В) выделение в уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющихся в данном здании.

40. Параметры доступности:

А) досягаемость, безопасность;

Б) информативность, комфортность;

В) все перечисленное (правильный ответ).

41. Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет:

А) 4,0х2,5 м;

Б) 4,0х3,5 м;

В) 6,0х2,5 м;

Г) 6,0х3,6 м (правильный ответ).

42. Поручни на пандусе:

А) устанавливаются в одном уровне на высоте 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 3000 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм;

Б) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны быть прямоугольного сечения, диаметр поручней 35-50 мм;

В) устанавливаются в двух уровнях на высоте 0,7 – 0,9 м, должны иметь с обеих сторон участки, выходящие за пределы длины лестничного марша вверху и внизу как минимум на 300 мм; должны быть круглого сечения, рекомендуемый диаметр поручней 40 мм, но не более 50 мм, поверхность поручня перил с внутренней стороны должна быть непрерывной по всей длине (правильный ответ).

43. При наличии пандуса входная дверь должна открываться:

А) на пандус;

Б) внутрь помещения;

В) в противоположную сторону от пандуса (правильный ответ).

44. Информирующие обозначения внутри здания должны:

А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;

Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 – 1,4 м.;

В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,2 – 1,6 м. (правильный ответ).

45. Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится:

А) на каждую ступеньку;

Б) на подступеньки;

В) на каждую ступеньку и подступеньки;

Г) на первую и последнюю ступеньки и подступеньки;

Д) на первую и последнюю ступеньки (правильный ответ).

46. Визуальная информация должна располагаться на высоте

А) 1,2 м. от пола;

Б) не более 1,5 м от пола;

В) не менее 1,5 м и не более 4,5 м (правильный ответ).

47.На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается:

А) на входной двери;

Б) на входной площадке со стороны двери;

В) на высоте от 0,85 до 1 м от уровня земли и на расстоянии не менее 0,4 м от выступающих частей (например, первой ступеньки лестницы) (правильный ответ).

48. Санитарно-гигиенические помещения общего назначения:

А) должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться внутрь помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не более 0,4 м.;

Б) должны оборудоваться опорами и поручнями около умывальника и унитаза, тревожной кнопкой, входные двери должны открываться наружу помещения, иметь визуальную информацию, высота унитаза должна быть не менее 0,46 м (правильный ответ).

49. Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание:

А) должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной;

Б) рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20х20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов);

В) оборудование главного входа звуковым маяком;

Г) все перечисленное (правильный ответ).

50. **Создание условий доступности услуг предусматривает:**

А) беспрепятственный вход в объекты и выхода из них**;**

Б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий (правильный ответ);

В) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика (правильный ответ);

Г) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

Д) оказание работниками иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (правильный ответ);

Е) наличие копий документов, объявлений, инструкций о порядке предоставления услуги (в том числе, на информационном стенде), выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, а также аудиоконтура в регистратуре;

Ж) сопровождение получателя социальной услуги при передвижении по территории учреждения (организации), а также при пользовании услугами, предоставляемыми такой организацией (правильный ответ).

51. В отношении действующих объектов, введенных в строй до 01.07.2016 г., руководителями учреждений для обеспечения доступа инвалидов и маломобильных групп населения к месту предоставления услуги:

А) должны приниматься меры по обеспечению исполнения обязательных требований доступности, предусмотренных документами в проектировании и строительстве (вступившими в силу 1.07.2015);

Б) должны быть организованы возможные, с точки зрения разумного приспособления, ремонтные мероприятия, нацеленные на решение вопросов доступности, с учетом положений документов в проектировании и строительстве (правильный ответ);

В) должна быть организована помощь на объекте силами персонала, включая сопровождение маломобильных граждан на объекте и помощь в преодолении барьеров, мешающих получению услуг на объекте (правильный ответ);

Г) должно быть организовано должное информационное обеспечение (правильный

ответ).

52. ***Перечислите составляющие по организации работы на объекте по оказанию помощи инвалидам: ……***

Ответ следует формулировать так: организация работы на объекте в организации предусматривает следующие составляющие:

А) разработка и утверждение организационно-распорядительных и иных локальных документов учреждения (организации) о порядке оказания помощи инвалидам и другим МГН;

Б) закрепление в должностных инструкциях персонала конкретных задач и функций по оказанию помощи инвалидам и другим МГН;

Г) систематическое обучение (инструктаж) персонала по вопросам оказания помощи на объекте инвалидам и другим МГН;

Д) наличие доступной информации для обслуживаемых граждан (инвалидов) о порядке организации доступности объекта и предоставляемых в учреждении (организации) услуг, а также порядка оказания (получения) помощи на объекте.

53. ***Перечислите варианты обустройства объекта: …..***

Ответ: «универсальный» дизайн (проект) или разумное приспособление.

54. ***Перечислите основные категории инвалидов и маломобильных групп населения: …..***

Ответ: основные категории маломобильных граждан (К,О,С,Г,У):

А) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на креслах-колясках (эта категория условно обозначена буквой «К»);

Б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата («О») – 2 форм:

с нарушениями функций нижних конечностей («О-н»), которые используют при передвижении иные технические средства (опоры, трости, костыли),

с нарушениями функций верхних конечностей («О-в»);

В) с нарушениями зрения («С»), также 2 вариантов:

слепые,

слабовидящие;

Г) с нарушениями слуха («Г»):

глухие;

слабослышащие,

Д) с нарушениями умственного развития («У»).

55. Максимальный уклон пандуса должен составлять:

А) 5%;

Б) 8% (правильный ответ по старым требованиям);

В) 10%.

56. Высота колесоотбойника (бортика) на пандусе должна составлять:

А) 0,01 м.

Б) 0,03 м.

В) 0,05 м. (правильный ответ).

57. Высота порога или перепад высот пола не должен превышать:

А) 0,01 м.

Б) 0,014 м. (правильный ответ).

В) 0,03 м.

0,05 м.

58. Информирующие обозначения внутри здания должны:

А) дублироваться рельефными знаками и крепиться на полотне входной двери на высоте 1,5 м.;

Б) рядом с дверью с противоположной стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,3 -1,4 м.;

В) рядом с дверью, со стороны дверной ручки и крепиться на высоте 1,4-1,6 м.

(правильный ответ).

59. Требования к организации системы информации и навигации к входной наружной двери:

А) прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала, на прозрачных полотнах дверей следует предусматривать яркую контрастную маркировку высотой не менее 0,1 м и шириной не менее 0,2 м, расположенную на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути (правильный ответ);

Б) прозрачные двери на входах и в здании, а также ограждения следует выполнять из ударопрочного материала**,** дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки;

В) на полотнах дверей (на прозрачных обязательно) следует предусматривать яркую контрастную маркировку расположенную на уровне 1,2 м -1,5м от пола прямоугольник 10 х 20 см или круг диаметром 15 см желтого цвета, дверные наличники или края дверного полотна и ручки рекомендуется окрашивать в отличные от дверного полотна контрастные цвета, рекомендуется устанавливать на входе звуковые маяки (правильный ответ).

60. К визуальным устройствам и средствам информации относятся:

А) цветографические указатели и знаки, в том числе цветная разметка, разметка и цвет элементов оборудования (правильный ответ);

Б) щиты, стенды, электронные информационные табло, мониторы, дисплеи (правильный ответ);

В) звуковые маяки, интерактивные средства отображения, тактильные устройства;

Г) тактильные таблички и схемы с рельефным шрифтом, световые маяки (правильный ответ).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОГСЭ. 06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

2. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета и экзамена.

56.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОГСЭ. 06 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1	2
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	2,3	4
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		3
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	5	4
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5	1
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	6	5

	потребителями.		
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	4	6
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3	5
ОК-9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	6	6
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	4	6
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	3	5
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	4	6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

уметь:

У1. - Использовать нормы позитивного социального поведения;

У2. - Использовать свои права адекватно законодательству;

У3 - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У4. -Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У5. - Составлять необходимые заявительные документы;

У6 - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

знать:

З1. - Механизмы социальной адаптации;

З2. - Основополагающие международные документы по правам человека;

З3. - Основы гражданского и семейного законодательства;

З4. -Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

З5. -Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

З6. - Функции органов труда и занятости населения.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия					
1.1	Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия.	устный опрос, тестирование	Работа с конспектом лекции	ОК1-ОК-12	**Знать:** Механизмы социальной адаптации. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения;
1.2.	Механизмы социальной адаптации	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, работа с литературой	ОК1-ОК-12	Знать: Механизмы социальной адаптации. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения;
1.3	Виды социально-психологической адаптации			ОК1-ОК-12	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов					
2.1	Международные	устный опрос, тестирован	Проработка конспектов занятий,	ОК1-ОК-12	Знать: Основополагающие

	договоры о правах инвалидов.	ие	работа с литературой		международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
2.2	Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов			ОК1-ОК-12	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
2.3	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации			ОК1-ОК-12	Знать: Основополагающие международные документы по правам человека. Уметь: Использовать свои права адекватно законодательству.
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.					
3.1	Основы гражданского законодательства	устный опрос, тестирование	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	ОК1-ОК-12	Знать: Основы гражданского законодательства. Уметь: Обращаться в надлежащие органы за квалифицирован

					ной помощью.
3.2	Основы семейного законодательства.	устный опрос, выполнение практических расчетов, тестирование	Решение ситуационных задач по вопросам семейного права.	ОК1-ОК-12	Знать: Основы семейного законодательства. Уметь: Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов					
4.1	Основы трудового законодательства.	устный опрос, тестирование	Работа с учебником	ОК1-ОК-12	Знать: Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. Уметь: Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.
4.2	Особенности регулирования труда инвалидов.	устный опрос, тестирование	Подготовить сообщение: «Право работников на забастовку».	ОК1-ОК-12	Знать: Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. Уметь: Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их

					реализации.
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.					
5.1	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов.	устный опрос, тестирование	Подготовка реферата	ОК1-ОК-12	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
5.2	Государственная политика в области трудоустройства инвалидов.			ОК1-ОК-12	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза					
6.1	Порядок направления гражданина на МСЭ.	устный опрос, тестирование	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	ОК1-ОК-12	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные

					документы.
6.2	Проведение медико-социальной экспертизы			ОК1-ОК-12	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.					
7.1	Сущность понятия «Реабилитация инвалидов».	устный опрос, тестирование	Подготовка к дискуссии: «Новые изменения в законах об инвалидах».	ОК1-ОК-12	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
7.2	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.			ОК1-ОК-12	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными

		документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

57. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

57.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия ОК1-ОК-9

1.Понятие «социальная адаптация» и её виды.
2.Этапы и стадии социализации.
3.Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация.

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

1.Основополагающие международные документы по правам человека
2.Основополагающие международные документы по правам инвалидов
3.Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
4.Основы конституционного строя РФ
5.Конституционные права и свободы граждан

Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.

1.Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор.
2.Основы наследственного права.
3.Законодательство о защите прав потребителей.
4.Решение ситуационных задач по основам наследственного права.
5.Составление претензии.
6.Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака.
7.Права и обязанности супругов. Брачный договор.
8.Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
9.Составление брачного договора.

Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1.Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
2.Изменение и прекращение трудового договора
3.Рабочее время и время отдыха
4.Трудовой распорядок. Дисциплина труда
5.Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
6.Трудовые споры

Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

1.Реабилитационные услуги для инвалидов.
2.Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов
3. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов

Раздел 6. Медико-социальная экспертиза

1. Дайте понятие временной нетрудоспособности и ее видов.
2. В чем отличие экспертизы временной нетрудоспособности от медико-социальной экспертизы?
3. Каков порядок организации производства экспертизы временной

нетрудоспособности?

4. Каков порядок выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан при заболеваниях и травмах? Каково юридическое значение данного документа?

5. Каков порядок выдачи листков нетрудоспособности в других случаях (кроме заболеваний и травм)? Каково юридическое значение данного документа?

6. Каков порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность?

7. От чего зависит размер пособия по временной нетрудоспособности?

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1.Что такое реабилитация инвалидов?
2. Что такое Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
3. Зачем человеку с инвалидностью индивидуальная программа реабилитации?
4. Как происходит формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида?
5. Что может войти в индивидуальную программу реабилитации инвалида?
6. Как может поступить инвалид в случае противоречий с бюро медико-социальной экспертизы по поводу формирования ИПР?
7. Какова роль человека с инвалидностью при формированиидля него ИПР?
8. На какой срок разрабатывается Индивидуальная программа реабилитации инвалида?
9. Кто и как будет реализовывать записанные в ИПР реабилитационные мероприятия и услуги?
10. Что будет после окончания срока действия ИПР?

2.2Темы для контрольных работОК1-ОК-9

1. Понятие «социальная адаптация» и её виды
2. Этапы и стадии социализации
3. Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация
4. Основополагающие международные документы по правам человека
5. Основополагающие международные документы по правам инвалидов
6. Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод
7. Основы конституционного строя РФ
8. Конституционные права и свободы граждан
9. Правоспособность и дееспособность граждан. Гражданско-правовой договор
10. Основы наследственного права
11. Законодательство о защите прав потребителей
12. Решение ситуационных задач по основам наследственного права
13. Составление претензии
14. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака
15. Права и обязанности супругов. Брачный договор
16. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства
17. Составление брачного договора
18. Оформление исковых заявлений в брачно-семейных спорах
19. Понятие «Трудовой договор и его содержание. Заключение трудового договора
20. Изменение и прекращение трудового договора
21. Рабочее время и время отдыха
22. Трудовой распорядок. Дисциплина труда
23. Особенности регулирования отдельных категорий граждан. Заработная плата
24. Трудовые споры

2.3 Задание для тестированного контроля по разделу

Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Социальная адаптация – это:

а) это процесс приспособления личности к какой-либо социальной группе;

б) это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;

в) это процесс приспособления среды жизнедеятельности к отдельному человеку.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

а) да б) нет

3. Процесс социализации личности включает в себя:

а) накопление новых знаний, умений и навыков;

б) признание социальных норм и правил поведения;

в) желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности– это: а) экономическая адаптация;

б) психологическая адаптация;

в) управленческая адаптация.

5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.

а) мобилизация адаптивных ресурсов;

б) ответ на вызов среды;

в) адаптационный шок.

6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё? а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

7. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения? а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

8. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?

а) ответ на вызов среды;

б) мобилизация адаптивных ресурсов;

в) адаптационный шок.

9. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

а) уровень образования;

б) уровень развития психики;

в) социальный статус;

г) темперамент.

10. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

а) социальная адаптация;

б) социализация.

Эталон ответов

1. б
2. а
3. а, б, в
4. г

5. 1-в, 2-б, 3-а
6. а
7. в
8. в
9. а, б, в
10.б

Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов

Задание №1: Выберите один правильный вариант ответа

1. **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Название документа)**

А «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
Б «О специальной оценке условий труд».
В «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. **Укажите основные категории этики**

А добро и зло
Б свобода
В пространство и время
Г совесть

Ответы:

1. А
2. А

Задание №2: Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. **Каноничные правила представления:**

А. Женщина первая представляется мужчине
В Лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
С Младшие по возрасту представляются старшим
D Мужчина первым представляется женщине

2. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»?

А уровень образования
Б социальный статус
В темперамент

Ответы:

1. С, D
2. А, Б.

Задание №3: Подчеркните правильный ответ

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

А ответ на вызов среды;
В мобилизация адаптивных ресурсов;
С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А да
В нет

Ответы:

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?

А ответ на вызов среды;
В мобилизация адаптивных ресурсов;
С адаптационный шок.

2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

А да

В нет

Задание № 4: Установить соответствие индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида :

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2.индивидуальный учебный план;

Б. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

3. инклюзивное образование;

В. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

4.абилитация инвалида;

Г. комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Ответы:

1. Г
2. Б
3. А
4. В

Задание № 5: Дописать

1. Социальная адаптация – это .....…
2. Сильные аргументы лучше приводить: .....

Ответы:

1. Социальная адаптация – это *процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;*
2. Сильные аргументы лучше приводить *в начале и конце диалога.*

Задание № 6: Дополнить

1. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон - это

А. компромисс

Б. сотрудничество

В соперничество

Г. приспособление

2. Конфликтная ситуация — это:

А. открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

Б. стечения обстоятельств.

В. накопившиеся противоречия;

3. Адаптация – это:

А. процесс снятия стрессовых нагрузок;

Б. приспособление организмов к условиям существования

В. расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок.

Ответы:

1. Б

2. В

3. Б

Задание № 7: Вставить пропущенные слова в определение

1. Жалоба **-** просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных

…… прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, ... достоинство другого человека.

Ответы:

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных *прав,* свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя*, уважая* достоинство другого человека.

Задание для тестированного контроля по разделу3 Основы гражданского и семейного законодательства.

Задание 1. *Выберите один правильный вариант ответа*

1. О**бщение - это:**

A Все ответы верны

B Процесс передачи информации

C Процесс установления контактов между людьми

2. С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости

A вне зависимости от групп инвалидности, имеющий индивидуальную программу реабилитации.

B 2 группа

C 3 группа

3. Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

А. характеристика;

Б. рекомендации;

В. резюме;

Г. паспорт.

Задание 2. *Выберите несколько правильных вариантов ответа*

1. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

A преувеличивать свои заслуги;

B обрушивать на партнера множество претензий;

C исходить из добрых намерений партнера;

D видеть все только со своей позиции.

2. Процесс социализации личности включает в себя:

A накопление новых знаний, умений и навыков;

B признание социальных норм и правил поведения;

C желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения.

Задание 3. *Подчеркните правильный ответ*

1. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

A трудовая пенсия по инвалидности;

B социальная пенсия;

C право на пенсию отсутствует.

2. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

A социальная адаптация;

B социализация.

3. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

А настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

В не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

С независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.

Д все ответы верны.

4. В какой форме может быть заключен договор:

А простой письменный;

В Нотариальный;

С Устный.

Задание 5 Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и .....

Задание 6. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».

1. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок.

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Добрый день, медицинский центр «Забота». У телефона Мария Алексеевна. Чем я могу вам помочь?»

А Отрицательно

В Положительно

2. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок:

Оцените, как воспринимает клиент фразу: «Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отделение реабилитации или кардиологии».

А Отрицательно

В Положительно

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа

1. А
2. А
3. В

Задание 8. Выберите несколько правильных вариантов ответа

1. A; B; D
2. A; B; C

Задание 9. Подчеркните правильный ответ

1. социальная пенсия;
2. социализация.
3. все ответы верны.

4 нотариальный;

Задание 10. Допишите

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и *обязанностей*.....

Раздел 3Основы гражданского законодательства.

Вариант 1.

1. Совокупность законодательных актов, регулирующих гражданско – правовые отношения – это….

а) дисциплина гражданского права;

б) институт гражданского права;

в) наука гражданского права;

г) гражданское законодательство.

2. Опека устанавливает над…..

а) малолетними;

б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания;

в) гражданами, ограниченными судом в дееспособности;

г) нетрудоспособными

3. В зависимости от основания гражданско-правового обязательства различают ответственность….

а) исковую и несудебную;

б) договорную и внедоговорную;

в) религиозную и нравственную;

г) личную и групповую.

4. Завещание должно быть….

а) собственноручно подписано наследником

б) составлено в 3-х экземплярах, 1- завещателю, 2 – нотариусу, 3 – наследнику;

в) составлено в 2 – х экземплярах, один – завещателю, другой – нотариусу;

г) подписано завещателем либо рукоприкладчиком

5. За совершение монополистических действий с причинением крупного ущерба в соответствии с законодательством РФ предусматривается____ ответственность….

а) уголовная;

б) личная;

в) гражданская;

г) дисциплинарная.

6. Юридическое лицо считается неспособными удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства не исполнены в течение ___ с даты, когда они должны были быть исполнены…

а) 10 лет;

б) трёх дней;

в) трёх месяцев;

г) пяти лет.

7. Субъектами гражданских отношений являются…

а) *физические и юридические лица*

б) работник и работодатель

в) предприниматель и налоговый инспектор

г) обвиняемый и судья

8. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…

а) *объединения людей*

б) лица без гражданства

в) лица с двойным гражданством

г) малолетние граждане России

9. Правоспособность гражданина-это способность гражданина…

а) исполнять гражданские обязанности

б) создавать для себя гражданские обязанности

в) нести ответственности за свои действия

г) *иметь гражданские права и нести обязанности*

10. Правоспособность у физических лиц возникает в момент…

а) *рождения человека*

б) достижения человеком 16 лет

в) достижения человеком 18 лет

г) регистрации новорожденного в ЗАГСе

11. Правоспособность гражданина утрачивается…

а) по достижении совершеннолетия

б) *в момент смерти гражданина*

в) по достижению 16-летнего возраста

г) с момента возникновения дееспособности

12. Дееспособность-это способность…

а) нести ответственность за преступления

б) иметь обязанности и нести ответственность

в) *приобретать и осуществлять права и нести обязанности*

г) иметь права

13. Дееспособностью обладает…

а) каждый человек

б) человек, имеющий права

в) человек, имеющий собственность

г) *не каждый человек*

14. К числу физических лиц в гражданских правоотношениях не относятся…

а) лица с двойным гражданством

б) лица без гражданства

в) *объединения людей*

г) малолетние граждане России

15. Признание гражданина недееспособным производится…

а) органами опеки и попечительства

б) администрацией Президента РФ

в) *судом*

г) правительством субъекта РФ

16. В состав финансовой системы РФ не входит…

а) финансовое страхование

б) *залоговое обязательство*

в) бюджетная система

г) кредит

17. Какой из перечисленных признаков не является характерным для юридического лица?

а) осуществление от своего имени имущественных и других неимущественных прав

б) наличие обособленного имущества

в) *единоличный невменяемый руководитель*

г) быть истцом и ответчиком

18. Дееспособность юридического лица возникает с момента…

а) возникновения деликтоспособности

б) *государственной регистрации*

в) нотариальной регистрации

возникновения правоспособности

19. Предприниматель отвечает перед кредиторами…

а) арендованным имуществом

б) *только имуществом, использующимся в предпринимательской деятельности*

в) всем своим имуществом

г) имуществом, принадлежащим родственникам

20. Признак имущественной обособленности юридического лица означает, что…

а) обладание юридическим лицом вещным правом на свое имущество

б) обладание организацией вещным правом на свое имущество

в) имущество юридического лица отделено от имущества иных субъектов гражданских правоотношений и принадлежит ему на праве собственности

Вариант 2.

1.Гражданское право как отрасль права представляет собой:

А) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

Б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;

В) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Моментом создания юридического лица является:

А момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;

Б) момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;

В) момент формирования уставного капитала.

3. Предметом договора займа могут быть:

А) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;

Б) личные неимущественные права;

В) предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.

4. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?

А) Продавец;

Б) Покупатель;

В) Получатель ренты.

5. Какой из договоров является публичным?

А) Проката;

Б) Займа;

В) Мены.

6. Если экономия подрядчика не сказалась на качестве выполненной работы, какую оплату он получит?

А) Оплату согласно договору, если заказчик не докажет обратное;

Б) Оплату меньше на ту сумму, на которую произведена экономия;

В) Оплату, указанную в договоре подряда, с премией за экономию средств заказчика.

7. Временем открытия наследства считается:

А) момент смерти гражданина;

Б) дата обращения наследников к нотариусу;

В) дата регистрации завещания.

8. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?

А) купить упаковку конфет;

Б) продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;

В) подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.

9. Предприятие как объект прав – это:

А) имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;

Б) добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;

В) общество с разделенным на акции уставным капиталом.

10. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей – это:

А) сделки;

Б) объекты регулирования гражданско-правовых норм;

В содержание гражданских правовых отношений.

11. Каков срок исковой давности по требованию о признании сделки недействительной?

А) 3 года;

Б) 1 год;

В) 5 лет.

12. Доверенность – это:

А) письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами;

Б) ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга;

В) документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей кончины.

13. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?

А) 6 месяцев;

Б) 12 месяцев;

В) 3 месяца.

14. Какую вещь не допускается подарить учителю?

А) технику стоимостью 4000 рублей по случаю празднования 1 сентября от имени родителей;

Б) магнитофон стоимостью 5000 рублей – приз на конкурсе профмастерства;

В) коробку конфет и цветы стоимостью

15. Кто является наследниками первой очереди?

А) Дети, супруг и родители наследодателя;

Б) Братья и сестры, дедушки и бабушки наследодателя;

В) Дяди и тети наследодателя.

26. Если гражданин объявлен умершим, то днем его смерти положено считать:

А) день вступления в силу решения суда об объявлении его умершим;

Б) день, когда гражданин пропал;

В) день, когда родственники заявили о пропаже гражданина.

27. Что не является учредительным документом юридического лица?

А) протокол собрания акционеров;

Б) устав;

В) учредительный договор.

18. К нематериальным благам относятся:

А) жизнь, достоинство, семейная тайна;

Б) право публикации произведения; право требовать возмещения убытков; право отказаться от наследства;

В) право требовать возврата долга; право распоряжаться своим имуществом.

19. Какая сделка может совершаться устно?

А) Купля-продажа животного;

Б) Купля-продажа недвижимости;

В) Аренда транспортного средства у юридического лица.

20. Над кем не устанавливается опека?

А) Лицами, состоящими на учете в наркологическом диспансере;

Б) Лицами, которых суд признал недееспособными из-за психического расстройства;

В) Малолетними.

Тема семейное законодательство

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

А) Дозволительно-императивный;

Б) Поощрительный;

В) Рекомендательный.

Тест 2. Интересы ребенка в семейном праве:

А) попадают под приоритетную защиту;

Б) являются добровольным действием со стороны родителей;

В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

А) Да, могут в каждом субъекте РФ;

Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;

В) Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

А) признание только церковного брака;

Б) равенство супругов в семье;

В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

А) отношения, возникающие между семьей и государством;

Б) имущественные отношения между близкими родственниками;

-В) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;

Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;

В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:

А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;

В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

А) события и действия;

Б) краткосрочные и длящиеся;

В) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

А) не составляют отдельного института;

Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;

В) не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:

А) крестная мать несовершеннолетнего;

Б) бабушка несовершеннолетнего;

В) опекун несовершеннолетнего.

11. Сроки исковой давности в семейном праве:

А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;

Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;

В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;

Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;

В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13. Основные принципы семейного права содержатся в:

А) Семейном кодексе РФ;

Б) Гражданском кодексе РФ;

В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14. Объектом семейного правоотношения является:

А) тайна усыновления;

Б) право расторгнуть брак;

В) ребенок.

15. Не является условием для заключения брака:

А) наличие брачного договора;

Б) достижение необходимого возраста;

В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

А) С даты его заключения;

Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;

В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

А) Это собственность мужа;

Б) Это совместная собственность супругов;

В) Это имущество супруги.

18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;

Б) Простую письменную форму;

В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

А) С 10 лет;

Б) С 14 лет;

В) С 7 лет.

20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

А) одна треть заработка;

Б) одна четвертая заработка;

В) половина заработка.

Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов

1.Правила внутреннего распорядка – это:

а) локальный нормативный акт организации

б) решение трудового коллектива

в) решение профсоюзной организации

2. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять трудовые права и исполнять трудовые обязанности:

а) трудовая правоспособность

б) трудовая дееспособность

в) трудовая правосубъектность

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет

б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда
в) для беременных женщин.

4. Соглашение между работником и работодателем:

а) коллективный договор
б) трудовой договор
в) гражданско-правовой договор

5. Нормальная продолжительность рабочего времени:

а) 40 часов в неделю
б) 36 часов в неделю
в) 42 часа в неделю

6. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлён:

а) в случае временной нетрудоспособности работника
б) по просьбе работника
в) работнику, усыновившему ребёнка

7. Срочный трудовой договор может быть заключен на срок

а) не более трех лет;
б) не более четырех лет;
в) не более пяти лет

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

а) за две недели;
б) за три недели;
в) за четыре недели

9. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее

а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
в) месяца со дня фактического допущения работника к работе

10. Моментом начала действия трудового договора считается:

а) через 5 дней после подписания.
б) с момента заключения.
в) после государственной регистрации.
г) с момента провозглашения трудового договора

11. Испытания при приеме на работу не применимо к:

а) лицам пенсионного возраста
б) военнообязанным
в) инвалидам
г) работникам до 18 лет

12. Срок действия дисциплинарного взыскания:

а) 1 год
б) 3 года
в) 6 месяцев
г) 2 недели

13. Решите задачу.

Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы.

Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

15-летний Константин устроился работать на завод чертежником.

1. Сколько часов в неделю должен работать Константин?

2. Сколько календарных дней будет предоставлено Константину в качестве ежегодного отпуска.

3. В какое время Константин может использовать отпуск?

Вариант 2

1. Основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя является:

а) организация филиала предприятия

б) сокращение численности штатов

в) выход на пенсию

2. В трудовую книжку не вносятся сведения:

а) о выполняемой работе

б) о дисциплинарном взыскании

в) о награждениях

3. К существенным условиям трудового договора относятся:

а) условия об испытательном сроке

б) условия об обязательной отработке определённого срока после обучения за счёт работодателя

в) условия оплаты труда.

4. Отзыв из отпуска допускается только:

а) по производственной необходимости

б) с согласия работника

в) в случаях, предусмотренных законом

5. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней по общему правилу

а) уменьшается на 30 минут;

б) уменьшается на один час;

в) уменьшается на два часа

6. Общий срок испытания работника составляет

а) шесть месяцев;

б) три месяца;

в) два месяца

7. В каких случаях, лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку

а) только когда трудовой договор заключается впервые;

б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства;

в) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

8. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как

а) время с 20 часов до 6 часов;

б) время с 22 часов до 6 часов;

в) время с 24 часов до 5 часов

9. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

а) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации;

б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;

в) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации

10. Виды трудового договора по срокам действия:

а) срочный, бессрочный.

б) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.

в) краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

11. При приеме на работу не требуется документ:

а) паспорт

б) свидетельство о рождении

в) трудовая книжка

г) диплом

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:

а) последний день работы

б) следующий за последним днем работы

в) день выдачи трудовой книжки

г) следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. Решите задачу.

Несовершеннолетний Макаров - работник ОАО «Квадрат» без уважительный причин не прошел ежегодный медицинский осмотр, в связи с чем он был отстранен от работы начальником цеха. За время отстранения от работы Макарову заработная плата не начислялась. Макаров считает, что и отстранение от работы из-за того, что он не прошел мед.осмотр и невыплата ему заработной платы за это время является нарушением трудового законодательства.

Прав ли Макаров? Ответ обоснуйте.

14. Решите задачу.

Прокуратурой при проверке деятельности ООО «Прогресс» было установлено, что несовершеннолетний П.. зачисленный разнорабочим работает с 23 часов до 6 часов утра. При этом директор завода пояснил, что перевести П. на работу в другое время у него нет возможности, а сам П. не возражает против такого графика работы.

Какое нарушение допущено администрацией завода? Может ли трудовой договор с П. быть расторгнут в суде, если сам П. возражает против такого расторжения?

КЛЮЧИ:

Вариант 1.

1. А 8. А
2. Б 9. А
3. В 10. Б
4. Б 11. Г
5. А 12. А
6. А
7. В

13. Нет, неправомерно. При переводе работника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе в соответствии с ч.1 ст.70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора

14. 1. 24 часа в неделю

2. 31 день

3. В любое удобное время

Вариант 2

1. Б 8. Б
2. Б 9. А
3. Б,В 10. А
4. А 11. Б
5. Б 12. А
6. Б
7. А

Раздел 5

Тест «Социокультурная и профориентационная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ»

Позволяет оценить уровень теоретических, методологических знаний основ социокультурной реабилитации инвалидов. Для автогенерации бесплатного сертификата вам необходимо набрать не менее 50% правильных вариантов ответов и пройти регистрацию на этой платформе.

1. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:

А. Призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов.

Б. Выступает за изоляцию инвалидов от остального общества.

С. Не имеет значения в современное время.

Д. Способствует дотационному подходу к экономике инвалидов.

2. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

А. Неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении.

Б. Эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга.

С. Множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха).

Д. Всё выше перечисленное.

3. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:

А. Профессиональной подготовки и переподготовки.

Б. Организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции.

С. Всё выше перечисленное.

Д. Здравоохранения.

4. Инвалид-это:

А. Лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

Б. Лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

С. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма.

Д. лицо с незначительными нарушениями здоровья.

5. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:

А. Импровизации с помощью голоса

Б. Музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

С. Импровизации с помощью музыкального инструмента

6. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:

А. всё выше перечисленное

Б. программы профессиональной диагностики

С. программы профориентационной работы

Д. программы профессионального консультирования

7. Функции библиотерапии:

А. Психическая.

Б. Библиоведческая(библиотерапия для больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания).

8. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:

А. Комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях

Б. Все ответы верны

С. Расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь

Д. Заниматься посильной работой

9. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется:

А. Социально -психологическая реабилитация

В. Психологическая реабилитация

С. Социальная реабилитация

10. Основные виды социокультурной реабилитации:

А. Массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера

Б. Массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

С. Всё выше перечисленное

11. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

А. Педагогических.

Б. Медицинских.

С. Экономических.

Д. Все перечисленное верно.

12. Активное участие игротерапевта:

А. Рефлексия собственных ощущений.

Б. Установление доверия между ними.

С. Следование игротерапевтического процесса за ребенком.

Д. Безусловное принятие клиента игротерапевтом.

13. Методами социокультурной реабилитации могут служить:

А. Иппотерапия.

Б. Всё выше перечисленное.

С. Игротерапия.

Д. Музыкотерапия.

14. Разумное приспособление:

А. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций

Б. обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

15. Организация проф. ориентации лиц с овз. состоит из:

А. Профессиональной адаптации.

Б. Профессиональной информации.

С. Профессиональной консультации.

Д. Все ответы верны.

16. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях:

А. Пенсионный возраст.

Б. Инвалидность.

С. Одиночество.

17. Виды социальной реабилитации все кроме:

А.всё выше перечисленное

Б. профессиональная и трудовая

С. социально-медицинская

Д. социально – психологическая

18. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:

А. сочинения музыки (фантазирования),воспроизведения музыки

Б. музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)

С. музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)

Д. музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

19. Цель медико - социальной реабилитации это:

А. помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

Б. всё выше перечисленное

А. профилактика инвалидности в течение лечения заболевания

С. социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания

20. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:

А. к здоровому образу жизни

Б. все ответы верны

С. духовно- нравственным ценностям

Д. приобщение к культурным ценностям

Раздел 6. Задание: впишите пропущенные слова в отведённое место.

1…… — исследование трудоспособности человека, проводимое врачом с целью определения наличия, степени и длительности нетрудоспособности.

2…… — вид медицинской экспертизы, основной задачей которой является оценка состояния здоровья пациента, качества и эффективности проводимого обследования и лечения, возможности осуществлять профессиональную деятельность, а также определение степени и сроков временной утраты трудоспособности.

3…… — невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер. Различают два вида временной нетрудоспособности: полную и частичную.

4…… - это утрата работающим индивидуумом способности к любому труду на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. Иными словами, это такое состояние, когда человек вследствие заболевания не может и не должен выполнять никакой работы и нуждается в специальном режиме.

5……. - имеет место тогда, когда заболевший не может выполнять свою профессиональную работу в полном объеме, но без ущерба для здоровья может выполнять другую работу или свою прежнюю, но в облегченных условиях (облегченный режим или уменьшенный объем работы).

6…… – это такое состояние, при котором функциональные и органические нарушения, обусловленные заболеванием, увечьем или анатомическим дефектом, носят устойчивый или постоянный характер и препятствуют продолжению работы по основной профессии (полностью или частично) на длительный срок или постоянно. В установлении факта **……**принимают участие врачи лечебно-

профилактических учреждений (врачи ЛПУ) и врачи-эксперты медико-социальных экспертных комиссий (МСЭК).

7…….. – преувеличение больным симптомов действительно имеющегося заболевания. При активной аггравации больной принимает меры к ухудшению состояния своего здоровья или затягиванию болезни. При пассивной аггравации он ограничивается преувеличением отдельных симптомов, но не сопровождает их действиями, мешающими проведения лечения. Патологическая аггравация характерна для больных психическими заболеваниями и является одним из проявлений этого заболевания.

8……. - имитация человеком симптомов заболевания, которого у него нет.

9…….. — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его защиты.

10…… - полная или частичная утрата возможности обслуживать себя, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, контролировать свое поведение и заниматься трудовой деятельностью. Лицам в возрасте до **……** лет устанавливается категория - «ребенок—инвалид».

11……- это выявление в установленном порядке нуждаемости освидетельствуемых лиц в мерах социальной защиты, целью которой является определение необходимых мер по ограничению жизнедеятельности лиц, признанных инвалидами.

12…… - система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

13…… - нарушение здоровья человека со стойким значительно выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности. Нуждается в постоянном постороннем уходе.

14…… - (рабочая) – нарушение здоровья человека со стойким умеренно выраженным расстройством функций организма, по состоянию здоровья и по социальному критерию показаны облегченные условия труда.

15 …… нарушение здоровья человека со стойким выраженным расстройством функций организма, полной потере трудоспособности, но может себя обслуживать.

Эталон ответов на тест: «Экспертиза нетрудоспособности».

1. Врачебно-трудовая экспертиза (КЭК)
2. Экспертиза временной нетрудоспособности
3. Временная нетрудоспособность
4. Полная временная нетрудоспособность
5. Частичная временная нетрудоспособность

6. Стойкое нарушение трудоспособности или инвалидность, стойкой нетрудоспособности
7. Аггравация
8. Симуляция
9. Инвалид
10. Ограничение жизнедеятельности , до 18 лет
11. Медико-социальная экспертиза
12. Социальная защита инвалидов
13. I гр. инвалидности
14. III гр. инвалидности
15. II гр. инвалидности

2. По просьбе гражданина медицинским работником время выдачи листка нетрудоспособности

1) может быть указано
2) не может быть указано

2. Допускается ли выдача листка нетрудоспособности за прошедшие дни, когда гражданин не был освидетельствован медицинским работником

1) да
2) только через ВК

3. Кто имеет право быть лечащим врачом

1) обучающийся в высшем медицинском учебном заведении.
2) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования .
3) окончивший интернатуру и получивший сертификат или клиническую ординатуру и получивший сертификат

4. Гражданам, обратившимся за медицинской помощью после окончания рабочего времени (смены) дата освобождения от работы в листке нетрудоспособности указывается со следующего календарного дня

1) по их желанию.
2) всегда.

5. В каких случаях при амбулаторном лечении по прерывистому методу листок нетрудоспособности может быть выдан по решению ВК на дни проведения соответствующего исследования:

1) сложные урологические.
2) сложные гинекологические.
3) сложные проктологические и другие исследования, манипуляции, процедуры.
4) во всех перечисленных случаях.

6. При наступлении временной нетрудоспособности в период отпуска без сохранения заработной платы, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет листок нетрудоспособности:

1) выдается со дня окончания указанных отпусков в случае продолжающейся временной нетрудоспособности,
2) выдается на весь срок временной нетрудоспособности.

7. При временной нетрудоспособности лиц, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет, работающих на условиях неполного рабочего времени или на дому, листок нетрудоспособности:

1) выдается на общих основаниях;
2) не выдается.

8. Гражданам, направленным медицинскими организациями и органами управления здравоохранением на лечение в клиники научно-исследовательских

учреждений (институтов) курортологии, физиотерапии и реабилитации, листок нетрудоспособности выдается медицинским работником на основании решения врачебной комиссии:

1) на время лечения ;

2) на время лечения и проезда к месту лечения;

3) на время лечения и проезда к месту лечения и обратно.

9. При установлении инвалидности со степенью ограничения способности к трудовой деятельности срок временной нетрудоспособности завершается датой:

1) непосредственно предшествующей дню регистрации документов в учреждении МСЭ;

2) регистрации документов в учреждении МСЭ.

10. При отказе гражданина от направления на МСЭ или несвоевременной его явке на МСЭ по неуважительной причине листок нетрудоспособности не продлевается со дня отказа от направления на МСЭ или дня регистрации документов в учреждении МСЭ, сведения об этом:

1) указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного;

2) не указываются в листке нетрудоспособности и в медицинской карте амбулаторного (стационарного) больного.

11. При направлении больных на долечивание в специализированные санаторно-курортные учреждения, расположенные на территории РФ, непосредственно после стационарного лечения листок нетрудоспособности продлевается медицинским работником по решению ВК специализированного санаторно-курортного учреждения на весь период долечивания:

1) но не менее чем на 24 календарных дня;

2) но не более чем на 24 календарных дня.

12. При направлении лиц, пострадавших в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием, на санаторно-курортное лечение в период временной нетрудоспособности (до направления на МСЭ) листок нетрудоспособности выдается на:

1) весь период лечения ;

2) весь период лечения и проезда.

13. Кто подлежит обязательному социальному страхованию:

1) лицам, работающим по трудовым договорам;

2) государственным гражданским служащим, муниципальным служащим;

3)лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъекта Российской Федерации, а также муниципальные должности, замещаемые на постоянной основе;

4) членам производственного кооператива, принимающим личное трудовое участие в его деятельности;

5) священнослужителям;

6) все перечисленное верно.

14. При направлении медицинскими организациями больных туберкулезом по путевкам в специализированные (противотуберкулезные) санатории на лечение при впервые выявленной активной форме туберкулеза в случае, когда санаторное лечение заменяет стационарное лечение листок нетрудоспособности выдается по решению ВК противотуберкулезного диспансера и продлевается ВК специализированного (противотуберкулезного) санатория на весь период:

1) лечения и проезда;

2) долечивания и проезда;

3) лечения, долечивания и проезда.

15. Может ли при необходимости листок нетрудоспособности по уходу за

больным ребенком выдаваться попеременно разным членам семьи:

1) да;

2) нет.

16. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании двух детей:

1) один;

2) два.

17. Сколько листков нетрудоспособности по уходу выдается при одновременном заболевании более двух детей:

1) один;

2) выдается второй листок.

18. В каких случаях листок нетрудоспособности по уходу не выдается:

1) за больным членом семьи старше 15 лет при стационарном лечении;

2) за хроническими больными в период ремиссии;

3) в период ежегодного оплачиваемого отпуска и отпуска без сохранения заработной платы;

4) в период отпуска по беременности и родам;

5) в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет;

6) во всех перечисленных случаях.

19. При карантине листок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 7 лет, посещающим дошкольное образовательное учреждение, или за членом семьи, признанным в установленном порядке недееспособным, выдается:

1) лечащим врачом на весь период карантина ;

2) лечащим врачом одному из работающих членов семьи (опекуну) на весь период карантина, установленного на основании решения Правительства РФ или органа исполнительной власти субъекта РФ, органа местного самоуправления.

20. Экспертиза трудоспособности – это вид медицинской деятельности, целью которой является :

1) оценка состояния здоровья пациента;

2) определение сроков и степени нетрудоспособности ;

3) установление возможности осуществления профессиональной деятельности (трудовой прогноз);

4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения;

5) все вышеперечисленное.

21. Задачи экспертизы трудоспособности:

1) научно обоснованное установление утраты трудоспособности при заболевании, травме, а также по другим причинам;

2) правильное оформление документов, удостоверяющих нетрудоспособность граждан;

3) определение сроков нетрудоспособности с учетом медицинского и трудового прогноза;

4) все вышеперечисленное.

22. Основные принципы экспертизы нетрудоспособности :

1) общедоступность;

2) коллегиальность ;

3) профилактический подход ;

4) все перечисленное .

23. Временная утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою трудовую деятельность;

2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;

3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер.

24. Стойкая утрата трудоспособности это:

1) состояние, при котором пациент вынужден прекратить свою трудовую деятельность ;

2) состояние, при котором нарушенные функции организма, препятствующие труду, носят временный, обратимый характер;

3) состояние, при котором нарушенные функции организма несмотря на комплексность лечения, приняли стойкий необратимый или частично обратимый характер .

25. Осуществлять экспертизу трудоспособности имеют право следующие учреждения здравоохранения :

1) только государственные (муниципальные);

2) ЛПУ с любой формой собственности ;

3) ЛПУ любого уровня, профиля, ведомственной принадлежности;

4) любое ЛПУ, в том числе частнопрактикующий врач, имеющий лицензию на осуществление экспертизы временной нетрудоспособности.

Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий:

1) раннее начало и непрерывность;индивидуальный подход;комплексный характер, проведение в коллевтиве

2) комплексность и непрерывность;

3) проведение в коллективе;

4) эффективность

Правильный ответ: 1

2. Назовите этапы медицинской реабилитации:

1) превентивный;поликлинический;стационарный,санаторно-курортный, метаболический;

2) поликлинический,санаторно-курортный,метаболический

3) превентивный;поликлинический;стационарный,метаболический

4) превентивный;поликлинический,санаторно-курортный,метаболический

Правильный ответ: 1

3. Категории лиц участвующих в реабилитационном процессе:

1) мед.работники;психологи;специалисты по социальной работе;экономисты;

2) педагоги,социальные работники;

3) психологи,юристы, социологи

4) врачи, юристы, экономисты.

Правильный ответ: 1

4. Задачей реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения является:

1) спасение жизни больного; предупреждение осложнений;

2) психологическая адаптация;

3) активная трудовая реабилитация;

4) восстановление социального статуса больного.

Правильный ответ :1

5. Задачи реабилитации на поликлиническом этапе:

1) борьба с факторами риска;

2) ликвидация остаточных явлений болезни;восстановление функциональной активности организма;

3) проведение комплекса физиотерапевтических мероприятий;

4) лекарственное обеспечение.

Правильный ответ: 2

6. Задачи восстановительного лечения на санаторно-курортном этапе:

1) спасение жизни больного;

2) борьба с факторами риска возникновения заболевания;

3) трудовая адаптация больного в коллективе.

4) профилактика рецидивов болезни.

Правильный ответ: 4

7. Методы, используемые на метаболическом этапе реабилитации включают:

1) длительную диетическую коррекцию, ЛФК

2) применение патогенетической терапии;

3) применение этиотропной терапии;

4) использование симптоматической терапии.

Правильный ответ: 1

8. Какие учреждения входят в систему медицинской реабилитации:

1) центры социальной защиты;

2) реабилитационные отделения ЦСО

3) служба занятости населения;

4) отделения восстановительного лечения стационаров и поликлиник.

Правильный ответ: 4

9. Инвалидность - это:

1) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

2) ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты;

3) состояние ограниченной функциональной активности организма;

4) потребность в медико-социальной помощи.

Правильный ответ: 2

10. Выберите правильные определения понятия инвалидность:

1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

2) физическое, душевное и социальное неблагополучие;

3) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

4) стойкая и длительная утрата трудоспособности;

Правильный ответ: 3

11. Инвалид - это:

1) лицо с незначительными нарушениями здоровья;

2) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма;

3) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы;

4) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

Правильный ответ: 2

12. Понятие входящее в классификацию основных категорий жизнедеятельности:

1) способность к сохранению здоровья;

2) способность к обучению в общеобразовательных учреждениях;

3) способность к воспроизводству;

4) способность к ориентации.

Правильный ответ: 4

13. Сколько степеней входят в классификацию нарушений функций организма по степени выраженности:

1) I;

2) II;

4) IV.

Правильный ответ: 3

14. Критерии служащие для определения I группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию II степени;

2) способность к передвижению и ориентации III степени;

3) способность к ориентации I степени;

4) способность к занятиям легкими видами спорта.

Правильный ответ: 2

15. Критерии служащие для определения II группы инвалидности:

1) способность к самообслуживанию и ориентации II степени;

2) способность к обучению в общих учебных заведениях;

3) способность к ориентации I степени;

4) способность к общению I степени.

Правильный ответ: 1

19. Критерии для определения III группы инвалидности:

1) способность к передвижению и обучению I степени;

2) способность к обучению II степени;

3) способность к общению III степени.

Правильный ответ: 1

16. Обязанности возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы:

1) лечение и реабилитация инвалидов;

2) определение группы инвалидности, ее причины и сроков;

3) оказание медико-социальной помощи инвалидам;

4) социальная защита инвалидов.

Правильный ответ: 2

17. Государственный орган занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

1) Правительство РФ;

2) МЗ РФ;

3) Государственная служба реабилитации инвалидов;

4) агентство социальной защиты населения

Правильный ответ: 3

18. Что относится к основным причинам роста инвалидности с детства:

1) научно - технический прогресс;

2) неблагоприятные условия труда женщины;

3) снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости;

4) рост младенческой смертности.

Правильный ответ: 3

19. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации:

1) психологическая коррекция и методы физической терапии;

2) клубные формы работы;

3) спортивные мероприятия;

4) интенсификация образовательной деятельности.

Правильный ответ: 1

20. Основными задачами, стоящими перед санаторно-курортными учреждениями являются:

1) всеобщий охват населения;

2) медицинское обслуживание хронических больных;

3) медицинское обслуживание острых больных;

4) диагностические мероприятия.

Правильный ответ: 2

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка
Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетвори тельно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетво рительно	менее 51% правильных ответов

2.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Основополагающие международные документы по правам человека.
2 Основы конституционного строя РФ.
3 Конституционные права и свободы граждан.
4 Основы наследственного права.
5 Законодательство о защите прав потребителей.
6 Семейное законодательство РФ.
7 Заключение трудового договора.
8 Изменение и прекращение трудового договора.
9 Рабочее время и время отдыха.
10 Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
11.Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования
труда женщин, инвалидов несовершеннолетних).
12.Формы самозащиты прав работника**.**
13. Социальные требования к физическому здоровью работающего населения.
14. Социальные требования к психическому здоровью работающего населения.
15. Значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.
16. Вредные привычки и их последствия для здоровья
17. Здоровый образ жизни.
18. Содержание процесса целеполагания личностного развития
19. Содержание процесса целеполагания профессионального развития
20. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач.
21. Креативность и творчество.
22. Особенности творческого процесса.
23. Личностные и профессиональные ценности.
24. Соотношение собственных возможностей и требований рынка труда.
25. Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности
26. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами..
27. Конституционные предпосылки толерантности.

28. Правовой механизм реализации толерантности.
29. Особенности управления коллективом.
30. Различия между командой и коллективом.
31. Приемы саморегуляции.
32. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

3.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ЕН.01 Математика

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Математика

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме итоговой контрольной работы.

1.1Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Математика направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1-3	1-6
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1-3	1-6
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1-3	1-6
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1-3	1-6
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1-3	1-6
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	1-3	1-6

ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	1-3	1-6
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	1-3	1-6
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	1-3	1-6
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	1-3	1-6
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	1-3	1-6
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	1-3	1-6
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	1-3	1-6

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Уметь:

$У_1$ - строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;

$У_2$ - решать системы уравнений изученными методами;

$У_3$ - находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности;

$У_4$ - применять аппарат математического анализа к решению задач;

$У_5$ - решать простейшие дифференциальные уравнения;

$У_6$ - решать задачи на вероятность событий.

Знать:

$З_1$ - основные функции, их графики и свойства;

$З_2$ - принципы начал дифференциального и интегрального исчислений, что позволяет на примерах изучить различные процессы, показать универсальность математических методов, продемонстрировать основные этапы решения прикладных задач средствами математики;

$З_3$ - дифференциальные уравнения первого порядка.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	У1,З1, З2,З3
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	У1,З1, З2,З3
3.	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	У1,З1, З2,З3
4.	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3,	У1,З1, З2,З3

				ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	
5.	Матрицы и операции над матрицами	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	У1,З1, З2,З3
6.	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	У1,З1, З2,З3
7.	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.04	У1,З1, З2,З3
8.	Размещения. Перестановки. Сочетания.	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК8, ОК9	У1,З1, З2,З3
9.	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ПК1.3,	У1,З1, З2,З3
10.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	У1,З1, З2,З3
11.	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	Устный опрос, выполнение практических расчетов.	Решение задач.	ОК.01-ОК.04	У1,З1, З2,З4

12.	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона- Лейбница	Устный опрос, выполнение практических расчетов	Решение задач.	ОК8, ОК9	У1,З1, З2,З4
13.	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности.	тестирование	Решение задач.	ПК1.3,	У1,З1, З2,З4

2 Показатели, критерии оценки компетенций

2.1Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету.
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
3	Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету

4	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
5	Матрицы и операции над матрицами	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
6	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	ОК.01-ОК.04 ОК8, ОК9 ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
7	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	ОК.01-ОК.04	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
8	Размещения. Перестановки. Сочетания.	ОК8, ОК9	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету

9	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	ПК1.3,	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
10	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1,ПК3.3	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
11	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	ОК.01-ОК.04	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
12	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона- Лейбница	ОК8, ОК9	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету
13	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности	ПК1.3,	Вопросы для текущего контроля. Задания для практических работ.	Задания проверочной работы. Вопросы к дифференцированному зачету

3. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса

1.Алгебра. (ОК.01-ОК.09)

1.1. Понятие комплексного числа.

1.2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.

1.3. Сумма и произведение комплексного числа.

1.4. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.

1.5. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме

1.6. Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.

1.7. Основные сведения о матрицах; виды матриц; умножение числа на матрицы; сложение матриц одинаково размера; умножение матриц на матрицы; возведение матриц в целую положительную степень; транспонирование матрицы; свойства транспонирования матриц.

1.8. Введение определителя; свойства определителей; вычисление определителей; теорема о существовании обратной матрицы; свойства обратной матрицы.

1.9. Метод обратной матрицы; метод с использованием формул Камера; метод Гаусса.

2.Ведение в дискретную математику. (ОК.01-ОК.09**)**

2.1Размещения. Перестановки. Сочетания.

3.Дифференциальные и интегральные исчисления. (ОК.01-ОК.09**)**

3.1. Скорость изменения функции, определение производной функции; связь производной функции с непрерывностью.

3.2. Формулы дифференцирования.

3.3Применение формул дифференцирования.

3.4. Производная тригонометрических функций.

3.5 Производные логарифмических функций

3.6. Производная второго порядка.

3.7 Возрастание и убывание функции.

3.8. Исследование функций на максимум и минимум.

3.9Алгоритм исследование функции y=f(x) на экстремум с помощью второй производной.

3.10. Наибольшее и наименьшее значение функции.

3.11Направление выпуклости графика; точки перегиба; правило нахождения точек перегиба графика функции y=f(x).

3.12. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла.

3.13. Таблица неопределенного интеграла.

3.14. Метод замены переменной.

3.15 Геометрическое приложение неопределенного интеграла

3.16. Понятие об определенном интеграле.

3.17. Алгоритм нахождения определенного интеграла.

3.18. Основные свойства определенного интеграла.

3.19. Определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла методом замены переменной. Формула Ньютона- Лейбница.

4.Математика случайного. (ОК.01-ОК.09**)**

4.1. Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы.

4.2. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.

4.3. Предмет математической статистики. Выборки, выборочное распределение.

3.2. Материалы для оценки знаний, умений навыков сформированного в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса.

1. Числа вида Z=a+bi, где a и b действительные числа, i- мнимая единица называется…

а) рациональными числами;

б) комплексными числами;

в) натуральными числами.

2.Два комплексных числа называются $Z_1=a_1+b_1i$, и $Z_2=a_2+b_2i$, равными если

а) $a_1=b_1$ $a_2=b_2$;

б) $a_1=a_2$ $b_1=b_2$

в) $a_1=b_2$ $a_2=b_1$.

3.Умножение комплексных чисел, заданных в алгебраической форме выполняется по формуле: $((a_1+b_1i)(a_2+b_2i) = (a_1a_2 - b_1b_2) + (a_1b_2+ a_2b_1)i.)$

4. **Сложение двух комплексных чисел выполняются по формуле:**

$((a_1+b_1i) + (a_2+b_2i) = (a_1+a_2) + (b_1+b_2)i).$

5.Деление комплексных чисел вычисляется по формуле $\left(\frac{a_1+b_1i}{a_2+b_2i} = \frac{a_1a_2+b_1b_2}{a_2^2+b_2^2} + \frac{a_2b_1-a_1b_2}{a_2^2+b_2^2}i\right)$

Практические задания к разделу.

Вариант 1.

1.Выполнить сложение комплексных чисел: $z_1=-0,6+0,2i$, $z_2=-0,4-0,5i$;

2.Вычислить разность комплексных чисел: $z_1=7/8-1/5i$, $z_2=3/8-1/5i$;

3. Найдите произведение комплексных чисел: z_1 =2/3-1/3i, z_2=1/3+4/3i;

4.Выполнить действия: $\frac{a+bi}{a-bi} - \frac{a-bi}{a+bi}$;

Вариант 2.

1. Выполнить сложение комплексных чисел: z_1=-1+3i, z_2=4+5i..

2.Вычислить разность комплексных чисел: z_1 =7/8-1/5i, z_2=3/8-1/5i.

3.Найдите произведение комплексных чисел: z_1= 0,2-0,3i, z_2=0,5+0,4i.

4.Выполнить действия : $\frac{1-3i}{-2+i} - \frac{1+4i}{-1+3i}$;

Раздел 2. Элементы линейной алгебры

Вопросы для устного опроса.

1.Определение матрицы.
2. Две матрицы называется равными, если….(*они имеют одинаковые размеры и соответствующие элементы равны)*
3.Произведеним матрицы А на число $\propto$ называется матрица, каждый элемент которой…(*получен умножением соответствующего элемента матрицы А на число* $\propto$)..
4.Трпанспонированием матрицы называется (*замена строк матрицы на ее столбцы с сохранением их порядка)*
5. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ вычисляется по формуле...

а) $a_1b_2-b_1a_2$ б) $a_1a_2+b_1b_2$ в) $a_1b_1-b_2a_2$ в) $a_1b_2+b_1a_2$.
6.Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны…(*нулю*)

Практические задания

Вариант 1.

1.Вычислить матрицу Д= АВ -С^2, если А=$\begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$, В= $\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 3 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$,

С=$\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$.

2.Вычислить определитель $\Delta=\begin{vmatrix} \mathbf{6} & \mathbf{-2} \\ \mathbf{5} & \mathbf{6} \end{vmatrix}$=

а) 0; б) 46; в) -36; в) 24 .

3.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} \mathbf{2} & \mathbf{-2} & \mathbf{2} \\ \mathbf{4} & \mathbf{2} & \mathbf{2} \\ \mathbf{2} & \mathbf{2} & \mathbf{4} \end{vmatrix}$.=

а) 40; б) -40; в) 24.

Вариант 2.

1.Найти произведение матриц АВС, если А=$\begin{pmatrix}4 & 3\\ 7 & 5\end{pmatrix}$, В= $\begin{pmatrix}-28 & 93\\ 38 & -128\end{pmatrix}$, С=$\begin{pmatrix}7 & 3\\ 2 & 1\end{pmatrix}$.

2.Вычислить определитель $\Delta=\begin{vmatrix}\mathbf{4} & \mathbf{-3}\\ \mathbf{4} & \mathbf{-4}\end{vmatrix}=$

а) 0; б) 8; в) -4; в) -8 .

3.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix}\mathbf{1} & \mathbf{-1} & \mathbf{0}\\ \mathbf{4} & \mathbf{2} & \mathbf{1}\\ \mathbf{2} & \mathbf{1} & \mathbf{0}\end{vmatrix}$

а) -5; б) 8; в) 4; г) -3 .

Тема: Методы решения систем линейных уравнений

Вариант 1.

Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = -2, \\ -3\ x_1 - x_2 + 4x_3 = 1, \\ 2x_1 + 2x_2 + x_3 = -3. \end{cases}$$ Ответ: (-2;1;-1).

Вариант 2.

3. Решить систему уравнений (методом Крамера, методом Гаусса, методом обратной матрицы)

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 11, \\ x_1 + x_2 + 2x_3 = 8. \end{cases}$$ Ответ: (4;2;1)

Тема: Производная и дифференциал

Вопросы для устного опроса:

10. Сформулируйте определение производной функции в точке.
11. Сформулируйте правила вычисления производных.
12. Чему равно производная функции $f(x)=x^n$ где $n \in \mathbb{Z}$**?** n≠ -1
13. В чем состоит геометрический смысл производной?
14. Сформулируйте признак возрастания (признак убывания) функции.
15. Какую точку называют критической точкой функции? Сформулируйте признак максимума (минимума)функции.
16. Сформулируйте правило вычисления производных.

Вариант 1.

1.Найти пределы функций

а) $\lim\limits_{x\to-2}\frac{(3x+1)(x+2)}{x^2+5x+6}$; **б)** $\lim\limits_{x\to3}\frac{3-x}{3-\sqrt{x+6}}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(1+\frac{4}{x})^{3x}$; **г)** $\lim\limits_{x\to0}\frac{\sin 5x}{\sin 20x}$

2.Найдите производные функций:

а) $y=\frac{2}{x^3}-\frac{8}{\sqrt{x}}+\sqrt[3]{x^2}$;

б) $y=(x-2)sin^2x$;

в) $y=\frac{\ln 2x}{3^x}$;

г) y= arccos5x

3. Найдите производную функции третьего порядка $y=6x^2+cos4x$

Вариант 2.

1.Найти пределы функций

а) $\lim\limits_{x\to-3}\frac{2x+1)(x+3)}{x^2+5x+6}$; **б)** $\lim\limits_{x\to4}\frac{4-x}{4-\sqrt{x+12}}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}(1+\frac{3}{x})^{4x}$; **г)** $\lim\limits_{x\to0}\frac{\sin 6x}{\sin 18x}$

2.Найдите производные функций:

а) $y=\frac{3}{x^2}+\frac{6}{\sqrt{x}}-\sqrt[4]{x^3}$;

б) $y=(x+1)\cos^2x$;

в) $y=\frac{\ln 3x}{2^x}$;

г) y= arc sin 4x

3. Найдите производную функции третьего порядка $y=5x^4-sin\ 3x$

Раздел. Интегральные исчисления. (Определенный и неопределенный интеграл)

Вопросы для устного опроса

1.Опредение первообразной.

2.Правила нахождения первообразной.

3.Определение неопределенного интеграла.

4. Формула Ньютона Лейбница.

Практические задания

Вариант 1.

1.Найти первообразную функции $f(x)=5x^4-7x+2+x^2$

1) $F(x)=20\ x^3-7-2x+6$

2) $F(x)=\frac{5}{4}x^5-7x^2+2x-\frac{x^3}{2}+C$

3) $F(x)=x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}+10$

4) $F(x)=x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}+\cos\pi$

2.Найдите первообразную функции $f(x)=2^x+\frac{1}{\cos^2x}+2$

1) $F(x)=\frac{2^x}{\ln2}+tgx+2x+2$

2) $F(x)=2^x\ln2+tgx+2x+5$

3) $F(x)=\frac{2^x}{\ln2}-tgx+2x+4$

4) $F(x)=2^x\ln2+tgx+2$

3. Найдите первообразную функции $f(x)=5-cosx+x^2$

1) F(x)= $5x + sinx + \frac{x^3}{3} + 5$ 3) F(x)= $-sinx + \frac{x^3}{3} + C$

2) F(x)=$sinx + 2x$ 4) F(x)= $5x - sinx + \frac{x^3}{3} + 1$

4.Найдите площадь фигуры ограниченной линиями y=2x^2−1, x=1, x=3 y=0

1) $16\frac{2}{3}$ 2)$15\frac{1}{3}$ 3) $21\frac{2}{3}$ 4) $14\frac{1}{3}$

5. Найдите площадь фигуры ограниченной графиком функции y=4−3x−x^2, и прямой y= −2x +2

Вариант 2.

1.Найти первообразную функции f(x) = $6x^3 - 5x^2 + 7$

1) F(x)= $\frac{3}{2}x^4 - \frac{5}{3}x^3 + 7x$ 3) F(x)= $\frac{3}{2}x^4 - \frac{5}{3}x^3 + 7x$ +5

2) F(x)= $18x^2 + 10x + C$ 4) F(x)= $2x^4 - \frac{5}{2}x^3 + 7x + C$

2.Найдите первообразную функции f(x) = $\frac{1}{x} - 4sinx$

1) F(x)=$-\frac{1}{x^2} + 4\cos x + C$ 3) F(x)= $-\frac{1}{x^2} - 4\cos x + C$

2) F(x)= $\ln|x| + 4\cos x + C$ 4) F(x)= $\ln|x| - 4\cos x + C$

3. Для функции $\mathbf{f}(x) = x\sqrt[3]{x^2}$ **на промежутке (0;+∞)найдите первообразную F(x), график которой проходит через M(8;66).**

1) F(x)=$3\sqrt[3]{x^4}$ +18 3) F(x)=$\frac{3}{8}\sqrt[3]{x^8}$ −30

2) F(x)=$\frac{1}{2}x^2 + 34$ 4) F(x)=$\frac{8}{3}\sqrt[3]{x^8} - \frac{1850}{3}$

4.Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y=x^2+1, x=2, x=-1 и осью Ox

1) 6 2)$3\frac{1}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $8\frac{1}{3}$.

5. Найдите площадь фигуры ограниченной линиями y=0,5x^2−2x +3, y=7 −x

Тесты для проведения промежуточного контроля знаний.

Вариант 1.

1.Числа вида *Z=a+bi*, где *a и b* действительные числа, i- мнимая единица называется…

а) рациональными числами;
б) комплексными числами;
в) натуральными числами.

2. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ **вычисляется по формуле...**

а) a_1b_2-b_1a_2 б) a_1a_2+b_1b_2 в) a_1b_1-b_2a_2 в) a_1b_2+b_1a_2

3.Определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 5 & -2 \\ 3 & 6 \end{vmatrix} =$

а) 0; б) 36; в) -36; в) 24 .

4. Если функции u и v дифференцируемы в точке x_0, то их сумма дифференцируема в этой точке и …

а) $(u+v)' = u' + v'$
б) $(u \cdot v)' = u'v + v'u$
в) $(u+v)' = u' - v'$

5. Процесс нахождения первообразной называется…
а) интегрированием;
б) производной;
в) дифференцированием.

6.Внутренние точки области определения функции, в которых ее производная равна нулю или не существует, называются …
а) точками разрыва;
б) критическими точками;
в) точками минимума;
г) точками максимума.

7. Определитель, $\Delta = \begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$ **вычисляются по формул**

а) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2 \cdot a_3 - b_1 \cdot a_2 \cdot c_3 - c_2 \cdot b_3 \cdot a_1$
б) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 + c_1b_2a_3 + b_1a_2c_3 + c_2b_3a_1$
в) $a_1b_2c_3 - b_1c_2a_3 - a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$
г) $-a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

8. Если у диагональной матрицы n-го порядка все диагональные элементы равны единице, то матрица называется …
а) нулевой;
б) единичной;
в) квадратной.

9.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix}$.

а) 5; б) 8; в) -5.

10.Матрица любого размера называется нулевой или нуль - матрицей, если все ее элементы равны…
а) нулю;
б) единице;
в) нет правильного ответа

11.Если событие при заданных условиях должно непременно произойти, то оно называется …
а) случайным;
б) достоверным;
в) нет правильного ответа.

12.Указать количество всевозможных перестановок из элементов a, b, c.
а) 4; б) 6; в) 3.

13.Вычислить предел:

$\lim\limits_{x \to 0} \frac{3x^2 - 2x}{2x^2 - 5x}$

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{2}{5}$; г) 0

14.Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x-8}{2x-2}$

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{2}{5}$; г) 0

15. Вычислить $\int_0^2 x^2 dx$

а) 2; б) $\frac{1}{2}$; в) $\frac{8}{3}$; г) 0

Вариант 2.

1.Два комплексных числа называются $Z_1=a_1+b_1i$, и $Z_2=a_2+b_2i$, равными если

а) $a_1=b_1$ $a_2=b_2$;

б) $a_1=a_2$ $b_1=b_2$

в) $a_1=b_2$ $a_2=b_1$

2. Определитель $\begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix}$ **вычисляется по формуле...**

а) $a_1a_2-b_1b_2$ б) $a_1a_2+b_1b_2$ в) $a_1b_2-b_1a_2$ г) $a_1b_2+b_1a_2$

3.Определитель $\Delta=\begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 4 & -6 \end{vmatrix}=$

а) 0; б) 8; в) 4; в) -8 .

4. Процесс нахождения первообразной называется…

а) интегрированием;

б) производной;

в) дифференцированием.

5.Внутренние точки области определения функции, в которых ее производная равна нулю или не существует, называются …

а) точками разрыва;

б) критическими точками;

в) точками минимума;

г) точками максимума.

6.Если функции u и v дифференцируемы в точке x_0, то их произведение дифференцируема в этой точке и …

а) $(u+v)' = u' + v'$

б) $(u\cdot v)' = u'v + v'u$

в) $(u+v)' = u' - v'$

7. Если F есть первообразная для f, а G – первообразная для g то F+ G есть первообразная для…

а) f + g

б) f-g

в) fg

8. Определитель, $\Delta=\begin{vmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{vmatrix}$ **вычисляются по формуле**

а) $-a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2\cdot a_3 - b_1\cdot a_2\cdot c_3 - c_2\cdot b_3\cdot a_1$

б) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 + c_1b_2a_3 + b_1a_2c_3 + c_2b_3a_1$

в) $a_1b_2c_3 - b_1c_2a_3 - a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

г) $a_1b_2c_3 + b_1c_2a_3 + a_2b_3c_1 - c_1b_2a_3 - b_1a_2c_3 - c_2b_3a_1$

9.Вычислить определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 2 & 5 & 1 \\ 3 & 1 & 0 \end{vmatrix}$.

а) -5; б) 8; в) 4; в) -8 .

10. Матрица любого размера называется нулевой или нуль матрицей, если все ее элементы равны…
а) нулю;
б) единице;
в) нет правильного ответа

11.Если событие при заданных условиях может произойти или не произойти, то оно называется …
а) случайным;
б) достоверным;
в) нет правильного ответа.

12.Указать количество всевозможных перестановок из элементов 5, 6
а) 4; б) 2; в) 3.

13.Вычислить придел: $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x+3}{5x+1}$
а) $\frac{2}{5}$; б) $\frac{1}{2}$; в)2; г) 0.

14.Вычислить предел: $\lim\limits_{x\to 0}\frac{3x^2+x}{x}$
а) $\frac{2}{5}$; б) 1; в)2; г) 0.

15.Вычислить $\int_{-1}^{3} x^3 dx$
а) $\frac{2}{5}$; б) 1; в)20; г) 0.

Эталон ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1	б	а	б	а	а	б	а	б	а	а	б	б	в	б	в
В-2	б	в	а	а	б	б	а	г	а	а	а	б	а	б	в

3.3 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции	Объем в часах
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Действительные числа, расширение понятия числа. Комплексные числа.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
2.	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
3.	Действия над комплексными числами, заданными в	Выполнение действий над комплексными	ОК.01-ОК.09	1

	тригонометрической форме.	числами..		
4.	Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
5.	Матрицы и операции над матрицами	Выполнение операций над матрицами.	ОК.01-ОК.09	2
6.	Определители квадратных матриц. Обратная матрицы.	Решение задач на определителей квадратных матриц.	ОК.01-ОК.09	2
7	Решение систем линейных уравнений. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы	Решение систем линейных уравнений.	ОК.01-ОК.09	2
8	Размещения. Перестановки. Сочетания.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	1
9	Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования	Решение упражнений на вычисление производных.	ОК.01-ОК.09	2
10	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Решение задач на построение графиков функций.	ОК.01-ОК.09	1
11	Неопределенный интеграл и его свойства. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям	Решение задач на вычисление неопределенного интеграла.	ОК.01-ОК.09	1
12	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница	Решение задач на вычисление определенного интеграла.	ОК.01-ОК.09	1
13	Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы. Формула полной вероятности.	Решение задач.	ОК.01-ОК.09	2

3.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (ОК.01-ОК.09)

1. Понятие комплексного числа.
2. Геометрическая интерпретация комплексного числа.
3. Сумма и произведение комплексного числа.
4. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
5. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме
6. Показательная функция с комплексным показателем. Формулы Эйлера.
7. Основные сведения о матрицах; виды матриц; умножение числа на матрицы; сложение матриц одинаково размера; умножение матриц на матрицы; возведение матриц в целую положительную степень; транспонирование матрицы; свойства транспонирования матриц.

8. Введение определителя; свойства определителей; вычисление определителей; теорема о существовании обратной матрицы; свойства обратной матрицы.

9. Метод обратной матрицы; метод с использованием формул Камера; метод Гаусса.

10. Размещения. Перестановки. Сочетания.

11.Скорость изменения функции, определение производной функции; связь производной функции с непрерывностью.

12.Формулы дифференцирования.

13.Применение формул дифференцирования.

14.Производная тригонометрических функций.

15. Производные логарифмических функций

16. Производная второго порядка.

17. Возрастание и убывание функции.

18. Исследование функций на максимум и минимум.

19. Алгоритм исследование функции y=f(x) на экстремум с помощью второй производной.

20. Наибольшее и наименьшее значение функции.

21. Направление выпуклости графика; точки перегиба; правило нахождения точек перегиба графика функции y=f(x).

22. Первообразная функции. Неопределенный интеграл; основные свойства неопределенного интеграла.

23.Таблица неопределенного интеграла.

24. Метод замены переменной.

25.Геометрическое приложение неопределенного интеграла

26.Понятие об определенном интеграле.

27. Алгоритм нахождения определенного интеграла.

28. Основные свойства определенного интеграла.

29.Определенный интеграл как площадь; вычисление определенного интеграла методом замены переменной. Формула Ньютона- Лейбница..

30. Элементы теории вероятности. Предмет теории вероятности основные определения и методы.

31. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли.

32. Предмет математической статистики. Выборки, выборочное распределение.

Задачи для подготовки к итоговой контрольной работе

(ОК.01-ОК.09)

1.Выполните сложение комплексных чисел.

1) z_1 =3-0,7i, z_2=-3+0,7i;

2) z_1=-1+3i, z_2=4+5i.

2.Найдите разность z_1- z_2 комплексных чисел:

1) z_1 =7/8-1/5i, z_2=3/8-1/5i;

1) z_1 = 1,5-2,1i, z_2=0,5+0,9i.

3. Вычислить матрицу Д= АВ -C^2, если А=$\begin{pmatrix} 3 & 4 & 2 \\ 1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$, В= $\begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 1 & 3 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$,

С=$\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$.

4. Решить систему уравнений: (Метод Крамера, Метод Гаусса, Метод обратной матрицы)

а) $\begin{cases} x-2y+3z=6, \\ 2x+3y-4z=20, \\ 3x-2y-5z=6. \end{cases}$ Ответ: (8;4;2)

б) $\begin{cases} 3x-2y+z=10, \\ x+5y-2z=-15, \\ 2x-2y-z=3. \end{cases}$ Ответ: (-1;-2;3

5. Найти значения производной функции
$y=3x^4-2x^2+x-1$ в точке $x_0=1$

1) 9 2) 5 3) 4 4) 6.

6. Найти значения производной функции
$y=x^6-\frac{1}{4}x^4-\frac{1}{2}x^2-2$ в точке $x_0=1$

1) 6 2) 4 3) 2 4) 0.

7. Найти значения производной функции
$y=x^3-\frac{1}{x}$ в точке $x_0=2$

1) $11\frac{3}{4}$ 2) $12\frac{1}{4}$ 3) $11\frac{1}{2}$ 4) $4\frac{1}{4}$

8.Найти значения производной функции $y=\sqrt[3]{x^4}$ в точке $x_0=8$

1) $\frac{32}{3}$ 2) $\frac{16}{3}$ 3) 16 4) $\frac{8}{3}$.

9. Найти значения производной функции $y=tg\,x+x^2$

1) $y'=\frac{1}{cos^2x}+2x$ 2) $y'=-\frac{1}{sin^2x}+2x$

3) $y'=-\frac{1}{cos^2x}+2x$ 4) $y'=ctgx+2x$.

10.Найти значения производной функции $y=3^x-3x^4$

1) $y'=3x^2\ln 3-12x^3$ 2) $y'=x\cdot 3^{x-1}-12x^3$

3) $y'=3\cdot 3^{x-1}-\frac{3}{4}x^3$ 4) $y'=\frac{3^x}{\ln 3}-x^3$.

11. Найти значения производной функции $y=2^x+\cos x$

1) $y'=2^x-\sin x$ 2) $y'=x2^{x-1}+\cos x$

3) $y'=2^x\ln 2-\sin x$ 4) $y'=2^x\ln 2-\cos x$.

12.Найти значения производной функции $y=4^x-2\cos x$

1) $y'=4^x\ln 4-2\sin x$ 2) $y'=4^x\ln 4+2\sin x$

3) $y'=x4^{x-1}-2\sin x$ 4) $y'=4^x+2\sin x$.

13. Найти значения производной функции $y=2-\ln 5x$ в точке $x_0=\frac{1}{5}$

1) $-\frac{1}{5}$ 2) 1 3) -1 4) -5 .

14. Найти значения производной функции f(x)=$(10x-4)^8$ в точке $x_0=\frac{1}{2}$

1) 80 2) 8 3) 1 4) 7 .

15. Найти значения производной функции f(x)=$(3x-2)^6$

1) $y'=6(3x-2)^5$ 2) $y'=18(3x-2)^6$
3) $y'=18(3x-2)^5$ 4) $y'=6(3x-2)^6$

16. Найти значения производной функции y=$e^{-x}+x^2$

1) $y'=-e^{-x}+x^2$ 2) $y'=e^{-x}+2x$
3) $y'=-e^{-x}+2x$ 4) $y'=e^{-x}-2x$

17. Найти значения производной функции y=ln$(x-3)$ в точке x_0=2

1) 1 2) -1 3) 0 4) 3

18. Найти значения производной функции y=ln$(5-2x)$ в точке x_0=2

1) 0 2) 1 3)-1 4) -2

19. Найти значения производной функции y=sin $4x-x^2$

1) $y'=4\cos 3x-4x^3$ 2) $y'=4\sin 4x-3x^3$
3) $y'=-4\sin 4x-4x^3$ 4) $y'=4\cos 4x-4x^3$

20. Найти значения производной функции y=sin$(4x-5)-x^4$

1) $y'=4\cos 4x-4x^3$ 2) $y'=4\sin(4x-5)-4x^3$
3) $y'=-4\sin 4x-4x^3$ 4) $y'=4\cos(4x-5)-4x^3$

21. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции y= $3x^3-2x^2+5$ в его точке с абсциссой $x_0=-3$.

1)98 2) 69 3) 33 4) 93

22. Определите угол, который образует касательная, проведенная к графику функции y=$\frac{4}{x}$ в точке с абсциссой $x_0=-2$, с положительным направлением оси Ox.

1)45° 2) 30° 3) 60° 4)135°

23. Определите абсциссу точки, в которой касательная графику функции $y=4x^2-8x+4$ параллельна оси абсцисс.

1)-8 2) 1 3) 0 4) 4

24.Найдите длину промежутка убывания функции $f(x)=2x^3-15x^2+24$

1) 3 2) 5 3) 4 4) 1

25. Найдите все промежутки убывания функции f(x)=$\frac{1}{4}x^4+2x^3+\frac{5}{2}x^2-2$

1) $(-\infty;0);(2;5)$ 2) $(-\infty;0);(1;5)$
3) $(0;1);(5;+\infty)$ 4) $(2;5)$

26. Найдите все промежутки возрастания функции f(x)=$\frac{1}{4}x^4-\frac{5}{2}x^2-1$

1) $(-\infty;0);(0;5)$ 2) $(0;5);(5;+\infty)$
3) $(5;+\infty)$ 4) $(-\infty;0);(5;+\infty)$

27. Найти количество натуральных значений, являющихся внутренними точками промежутка убывания функции $y=x^2-5x+2$

1) 3 2) 2 3) 5 4) 6

28.Найдите точки максимума функции y==x^3-12x^2

1)$\frac{1}{2}$ 2) $\frac{4}{3}$ 3) $-\frac{2}{3}$ 4) 0

29.Найдите наименьшее значение функции $f(x)=x^4-2x^2+5$на отрезке $[-2;0,5]$.

1) 4 2) 3 3) $4\frac{1}{16}$ 4) 5

30. Найдите значение выражения $\frac{y_1+y_2}{4}$, где y_1- наибольшее, а y_2-наименьшее значение функции $y=2x^3+3x^2-36x$ на отрезке $[-5;5]$.

1)21,5 2) 37,5 3) $\frac{37}{4}$ 4) $25\frac{1}{4}$

31. Найдите точку, в которой функция $f(x)=2x^3+9x^2-60x+1$ принимает наибольшее значение на промежутке $[-6;6]$.

1) -5 2) 2 3) 6 4) 0

32. Найдите наименьшее значение функции $f(x)=12x-3x^2+2$ на отрезке [1;4].

1) 12 2) 3 3) 2 4) 15

33. Найти первообразную функции $f(x)=6x^3-5x^2+7$

1) $F(x)=\frac{3}{2}x^4-\frac{5}{3}x^3+7x$ 3) $F(x)=\frac{3}{2}x^4-\frac{5}{3}x^3+7x+5$
2) $F(x)=18x^2+10x+C$ 4) $F(x)=2x^4-\frac{5}{2}x^3+7x+C$

34. Найти первообразную функции $f(x)=5x^4-7x+2+x^2$

1) $F(x)=20x^3-7-2x+6$ 3) $F(x)=x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}+10$
2) $F(x)=\frac{5}{4}x^5-7x^2+2x-\frac{x^3}{2}+C$ 4) $F(x)=x^5-\frac{7}{2}x^2+2x-\frac{x^3}{2}+\cos\pi$

35. Найдите первообразную функции $f(x)=\frac{1}{x}-4sinx$

1) $F(x)=-\frac{1}{x^2}+4\cos x+C$ 3) $F(x)=-\frac{1}{x^2}-4\cos x+C$
2) $F(x)=\ln|x|+4\cos x+C$ 4) $F(x)=\ln|x|-4\cos x+C$

36. Найдите первообразную функции $f(x)=2^x+\frac{1}{\cos^2 x}+2$

1) F(x)=$\frac{2^x}{\ln 2} + tgx + 2x + 2$ 3) F(x)= $\frac{2^x}{\ln 2} - tgx + 2x + 4$

2) F(x)= $2^x \ln 2 + tgx + 2x + 5$ 4) F(x)= $2^x \ln 2 + tgx + 2$

37. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2+1$, x=2, x=-1 и осью Ox

1) 6 2)$3\frac{1}{3}$ 3) $2\frac{2}{3}$ 4) $8\frac{1}{3}$

38. Найдите площадь фигуры ограниченной линиями $y=2x^2-1$, x=1, x=3 y=0

1) $16\frac{2}{3}$ 2)$15\frac{1}{3}$ 3) $21\frac{2}{3}$ 4) $14\frac{1}{3}$

39. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=2^x$, x=0, x=4 и осью Ox

1)$\frac{16}{\ln 2}$ 2) $\frac{8}{\ln 2}$ 3) 16ln 2 4) $\frac{15}{\ln 2}$

3. Зачетный материал для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Действительные числа, расширение понятия числа.
2. Комплексные числа.
3. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
4. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.
5. Показательная функция с комплексным показателем.
6. Формулы Эйлера.
7. Матрицы и операции над матрицами
8. Определители квадратных матриц.
9. Обратная матрицы.
10. Решение систем линейных уравнений.
11. Метод Крамера, метод Гаусса, метод обратной матрицы
12. Размещения. Перестановки. Сочетания.
13. Определение производной, правила дифференцирования формулы дифференцирования
14. Применение производной к исследованию функций и построению графиков
15. Неопределенный интеграл и его свойства.
16. Способы интегрирования непосредственной замены переменной, интегрирование по частям
17. Определенный интеграл и его свойства.
18. Формула Ньютона- Лейбница
19. Элементы теории вероятности.
20. Предмет теории вероятности основные определения и методы.
21. Формула полной вероятности.
22. Последовательность независимых испытаний.
23. Формула Бернулли.
24. Предмет математической статистики.
25. Выборки, выборочное распределение.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1.Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно

		грамотно.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ЕН.02* Информационные технологии в профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

57.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1, 2, 3	1,2
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	1, 2, 3, 4	1,2, 3
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	3, 4	1, 3
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4,5	3-5
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1, 2, 3, 4	1,2, 3
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1-4	4,7
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	6-8	5-7
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1-6	1-7

ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	3,5	2,5
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	4-6	5-7
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	3,5,6	4,6,7
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	3-6	2-5
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	5,6	2-7
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	1-6	1-7
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	1, 2, 3, 4	1,2, 3
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	3, 4	1, 3
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	4,5	3-5
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	1, 2, 3, 4	1,2, 3
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	1-4	4,7
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.	6-8	5-7

Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 -использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

У2-обрабатывать текстовую и табличную информацию;

У3-использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;

У4-создавать презентации;

У5-применять антивирусные средства защиты информации;

У6-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, -находить контекстную помощь, работать с документацией;

У7-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

У8-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

У9-применять методы и средства защиты банковской информации;

знать:

З1-основные методы и средства обработки, хранения; передачи и накопления информации;

З2-основные компоненты компьютерных сетей; принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

З3-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

З4-технологию поиска информации в Интернет;

З5-принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

З6-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

З7-основные понятия автоматизированной обработки информации;

З8-основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Понятия и определения информации Истоки и этапы развития ИТ. Классификация ИТ	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З1
2	Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З1
3	Назначение и общие принципы использования прикладного программного обеспечения	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З3
4	Виды ИС и принципы их создания. Состав ИС	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З1, З3
5	Технология обработки текстовой информации в MSWord	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З1,З5 У1,У2
6	Технология работы с электронными таблицами Excel	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З7 У2,У6
7	Назначение, классификация, функциональные возможности СУБД Access	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З1,З5 У3,У4
8	Технология создания мультимедийных презентаций в PowerPoint	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З2,З4 У7,У8
9	Технология создания мультимедийных презентаций в PowerPoint	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З6,З8 У5,У9
10	Технологии защиты информации в информационных системах и компьютерных сетях	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З6,З8 У5,У9

11	Основные функции и задачи страхования	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З6,З8 У5,У9
12	АРМ специалиста	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З6,З8 У5,У9
13	Информационные системы страховой деятельности	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З6,З8 У5,У9
14	Программа автоматизации бухгалтерского учета 1С: Бухгалтерия	устный опрос	работа с конспектом лекций	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	З5,З6,З8 У5,У9

58. Показатели, критерии оценки компетенций

58.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятия и определения информации Истоки и этапы развития ИТ. Классификация ИТ	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Назначение и общие принципы использования системного программного обеспечения	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Назначение и общие принципы использования прикладного программного обеспечения	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Виды ИС и принципы их создания. Состав ИС	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Технология обработки текстовой информации в MSWord	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Технология работы с электронными таблицами Excel	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Назначение, классификация, функциональные возможности СУБД Access	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Технология создания мультимедийных презентаций в PowerPoint	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Технология создания мультимедийных презентаций в PowerPoint	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
10	Технологии защиты информации в информационных системах и	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	компьютерных сетях	ПК2.6		
11	Основные функции и задачи страхования	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	АРМ специалиста	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Информационные системы страховой деятельности	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Программа автоматизации бухгалтерского учета 1С: Бухгалтерия	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Тест по разделу «Текстовый процессор Microsoft Word»

1 вариант

В1. Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между:

1) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами;
2) символами разных алфавитов;
3) символами и количеством байтов, которые они занимают;
4) символами и клавишами.
5) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают;

В2. Код (номер) буквы jв таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « file»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmn …

1) 110 107 104 111;
2) 74 98 120 66;
3) 132 112 90 140;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В3. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

1) 4;
2) 40;
3) 160;
4) 256;
5) 320.

В5. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;

2) Вырезать;

3) Вырезать, Вставить;

4) Сохранить, Вставить;

5) Вставить.

В6. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:

1) Во всех трамваях окна изо льда . Белы деревья, крыши, провода.

2) Я светлый образ в сердце берегу :у зимней Волги Ярославль в снегу.

3) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья , крыши , провода.

4) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.

5) Во всех трамваях окна изо льда.Белы деревья, крыши , провода.

В7. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

1) копирование фрагментов текста;

2) исправление опечаток;

3) проверка орфографии;

4) изменение размера полей

5) перемещение фрагментов текста.

В8. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

1) изменить кодировку;
2) изменить начертание шрифта;
3) уменьшить размер полей страницы;
4) уменьшить гарнитуру шрифта;
5) увеличить интервал между строками.

В9. В текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и две кнопки для установки таких эффектов, как полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

1) 1;

2) 2;

3) 3;

4) 4;

5) 6;

B10. Размер окна текстового процессора – 20 строк по 64 символа в строке. Курсор находится в левом верхнем углу экрана и указывает на символ, стоящий в 25-й строке и 5 позиции текста. Какой из указанных символов будет виден в окне?

1) стоящий в 25-й строке и 70-й позиции текста;
2) стоящий в 35-й строке и 50-й позиции текста;
3) стоящий в 1-й строке и 1-й позиции текста;
4) Стоящий в 46-й строке и 57-й позиции текста;
5) стоящий в 20-й строке и 5-й позиции текста.

ОТВЕТЫ к 1 варианту

№ вопроса	№ ответа
1.	1
2.	4
3.	3
4.	1
5.	3
6.	4
7.	4
8.	5
9.	3
10.	2

2 вариант

В1. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый процессор, не входит:

1) сохранение файлов;
2) загрузка файлов;
3) форматирование текста;
4) работа с графикой;
5) редактирование текста.

В2. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

1) Backspace, Delete, Insert;
2) Home, End, Insert;
3) Home, End;
4) Backspace, Delete;
5) Shift, Enter.

В3. Буфер обмена – это:

1) раздел оперативной памяти;
2) раздел жесткого магнитного диска;
3) часть устройства ввода;
4) раздел ПЗУ;
5) часть устройства вывода.

В4. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

1) не могут быть буквы русского алфавита;
2) не могут быть буквы латинского алфавита;
3) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
4) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
5) может быть только одна буква латинского алфавита.

В5. Код (номер) буквы hв таблице кодировки символов равен 104. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « open»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmnopqrst …

1) 132 112 90 140;
2) 74 98 120 66;
3) 111 112 101 110;
4) 102 105 108 101;
5) 90 102 114 86.

В6. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

1) Копировать, Вставить;
2) Вырезать;
3) Вырезать, Вставить;
4) Сохранить, Вставить;
5) Вставить.

В7. Текст состоит из 50 строк по 60 символов в каждой. Размер окна текстового процессора – 20х50 символов. Курсор находится в левом верхнем углу рабочего поля и в строке состояния отображается его позиция: (11, 11). Сколько символов будет видно на экране?

1) 20;
2) 200;
3) 100;
4) 500;
5) 1000.

В8. Сколько слов (с точки зрения текстового процессора) имеется в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: *Раз, два три, четыре, пять. Вышел зайчик по гулять. В друг охотник выбегает.*

1) 9;
2) 10;
3) 11;
4) 12;
5) 13.

В9. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

1) 32;
2) 64;

3) 128;

4) 256;

5) 512.

№ вопроса	№ ответа
1.	4
2.	4
3.	1
4.	3
5.	3
6.	3
7.	5
8.	5
9.	4
10.	3

В10. Координаты курсора текстового процессора фиксируются:

1) в меню текстового процессора;
2) в словаре текстового процессора;
3) в строке состояния текстового процессора;
4) в окне текстового процессора;
5) в буфере для копирования.

ОТВЕТЫ ко 2 варианту

Тест к разделу «Электронные таблицы Excel»

А1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?

1) 2;
2) 5;
3) 8;
4) 16;
5) 13.

А2. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если:

1) ячейка видна на экране;
2) в ней находится информация;
3) ячейка является пустой;
4) ячейка содержит формулу;
5) в ней находится курсор.

А3. Диапазон ячеек электронной таблицы – это:

1) множество ячеек, образующих область произвольной формы;
2) множество заполненных ячеек электронной таблицы;
3) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы;
4) множество пустых ячеек электронной таблицы;
5) множество ячеек, образующих область квадратной формы.

А4. Адрес ячейки электронной таблицы – это:

1) имя, состоящее из любой последовательности символов;
2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;
3) адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку;
4) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
5) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

А5. Арифметическое выражение $\frac{4^{\frac{5+3}{6}} * 7}{2} : \frac{14 * 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:

1) (4^5 + 3/6 * 7) /2/14 * 23/8;
2) 4^(5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8;
3) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14 * 23;
4) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14/23;

5) 4^((5 + 3)/6) * 7/2 * 8/14/23.

А6. Какое логическое выражение примет значение ИСТИНА только при одновременном выполнении условий B2 < 5 и B3 = 0:

1) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

2) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

3) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

4) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

5) ЕСЛИ (И (НЕ (B2<5); B3=0); «да»; «нет»).

А7. В электронной таблице записано арифметическое выражение 2/3^2 – (13–6)/2/4. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению:

1) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2*4}$;

2) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2/4}$;

3) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2}$;

4) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2*4}$;

5) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2/4}$.

А8. Числовая константа 12,3E+4 может быть записана в виде:

1) 1230;

2) 123;

3) 123000;

4) 12,3000;

5) 0,00123

А9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	6

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) в ячейку D4 введена формула (A1 + B2 + C3)/3

2) в ячейку D1 введена формула СУММ (A2 : B3);

3) в ячейку D2 введена формула СУММ (B3 : C4)/СУММ(A3 : C3);

4) в ячейку D3 введена формула C3 * C4 – (C1 – C2)/5;

5) в ячейку A4 введена формула СУММ (A1 : C2) – 1;

A10. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	10	= A1 + A2
2	20	
3	30	
4	40	

Чему будут равны значения клеток B2 и B3 (после выхода из режима отображения формул), если в них было скопировано содержимое клетки B1?

1) 30 и 30;

2) 50 и 70;

3) 30 и 50;

4) 50 и 30;

5) будет выдано сообщение об ошибке.

A11. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	10	15	=B1 + A2
2	20	20	
3	30	25	
4	40	30	

Чему будет равно значение клетки C3 (после выхода из режима отображения формул), если в неё было скопировано содержимое клетки C1?

1) 35;

2) 60;

3) 55;

4) 45;

5) 65.

A12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E

1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5	=A2+A1/C1		=(A2+A1)/C1	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение D3 больше значения B3;

2) значение D3 меньше значения B3;

3) значения D3 и B3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		=C1*D2/A1	=C1/A1*D2	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		= СУММ(A1:D2)	= СУММ(A2:D2)	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		=СУММ(A1:A3)/5*0,3
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E1 большое значения A3;

2) значения E1 меньше значения A3;

3) значения E1 и A3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	=A2*B2/C2
3	0,5				=A2/C2*B2
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E2 большое значения E3;

2) значения E2 меньше значения E3;

3) значения E2 и E3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A17. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	1	5
2	=A1 + 1	=2*B1

3		

Какие формулы будут отображены в ячейках А3 и В3, если в клетку А3 скопирована ячейка В2, а в клетку В3- ячейка А2?

1) A3 = A2 + 1, B3 = 2 * B2;
2) A3 = 2 * A2, B3 = B2 + 1;
3) A3 = 2 * A1, B3 = B1 + 1;
4) A3 = 2 * B1, B3 = A1 + 1;
5) A3 = 2 * B2, B3 = A2 +1.

А18. Какой из указанных диапазонов клеток не существует?

1) BZ10000: IA9999;
2) GC8000: GC8001;
3) JA1000: JC2000;
4) A12000: B15000;
5) HD100: IA200;

А19. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

1) = 2A*8;
2) = B+Y8/5;
3) =D3:3;
4) = 8B3+9;
5) H7+СУММ (B8:C9).

А20. Для какой из приведенных ниже таблиц может быть построена следующая круговая диаграмма:

1)

	A
1	100
2	=A1*0,2
3	=A1*0,15
4	=A1*0,4

2)

	A
1	100
2	=A1*0,8
3	=A1*0,6
4	=A1*1,6

3)

	A
1	25
2	=A1*0,2
3	=A1*0,15
4	=A1*0,4

4)

	A
1	100
2	=A1*0,8
3	=A2*0,6
4	=A3*1,6

5)

	A
1	25
2	=A1*0,2
3	=A2*0,15
4	=A3*0,4

Ответы к разделу «Электронные таблицы Excel»

№	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А1	А1	А1	А1	А1	А1	А1	А1	А1	А1	А2

вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
№ ответа	4	5	1	2	3	2	5	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	1	3	1

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Информационная технология и этапы её развития.
2. Свойства информации. Виды информации.
3. Классификация и особенности современных компьютеров и технических средств
4. Классификация ПО
5. Виды компьютерных сетей и особенности информационных технологий на их основе.
6. Локальные компьютерные сети.
7. Правовая охрана программ и данных. Защита информации
8. Технология обработки информации средствами табличного процессора в профессиональной деятельности
9. Сводные таблицы в профессиональной деятельности. Консолидация в MSExcel
10. Внешние устройства ПК и их характеристики.
11. Программное обеспечение ПК.
12. Понятия слайда, графические элементы, вставляемые.
13. Вставка в презентацию эффектов анимации.
14. Методы вставки мультимедийных эффектов в презентации.
15. Элементы окна текстового процессора и их назначение, правила создания, открытия и сохранения документов.
16. Порядок работы с командами меню и инструментами текстового процессора, способы форматирования символов и абзацев.
17. Способы поиска информации в электронной таблице.
18. Назначение и основные функции систем управления базами данных.
19. Основные элементы базы данных в СУБД Access. Режимы работы
20. Создание формы и заполнение базы данных.
21. Оформление, форматирование и редактирование данных.
22. Способы сортировки информации.
23. Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.
24. Понятие и структура отчёта. Создание и оформление отчёта.
25. Модернизация отчёта, вывод на печать и копирование в другие документы.
26. Назначение и возможности информационно-поисковых систем.
27. Способы защиты информации.
28. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения.
29. Программа автоматизации бухгалтерского учета 1С: Бухгалтерия
30. Основные функции и задачи страхования
31. АРМ специалиста
32. Информационные системы страховой деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с

дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

58.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента

.ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2 - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

У3 - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

У4 - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике терапевтической

эффективности лекарственного средства;

знать:

31 - элементы латинской грамматики и способы словообразования; понятие "частотный отрезок";

32 - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

33 - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;

34 - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;

35 - глоссарий по специальности

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Имя существительное. Склонение: числа и падежи.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
2	Типы склонений. Род	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4,
3	Винительный падеж (ACCUSATĪVUS) прямого дополнения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
4	Структура рецепта.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
5	Латинская часть рецепта.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	З1-5
6	Согласование прилагательных с существительными.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
7	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3	У1-4, З1-5

	(полусистематическая)			ПК 2.1-2.2	
8	Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
9	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
10	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов солейпринципы построения фармакопейных названий оксидов	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4,
11	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
12	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных Существительные женского рода 3-го склонения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
13	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
14	Глагол fio, fieri. Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5

15	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
16	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
17	Исключения четвертого склонения в рецептах	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
18	Названия болезней, патологических процессов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5 ,
19	Важнейшие рецептурные сокращения	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
20	Клиническая терминология. Клинические термины и их структура	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5
21	Начальные и конечные терминоэлементы	устный опрос	работа с дополнительной литературой	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	У1-4, З1-5

59. Показатели, критерии оценки компетенций

59.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Имя существительное. Склонение: числа и падежи.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
2	Типы склонений. Род	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
3	Винительный падеж (ACCUSATĪVUS) прямого дополнения.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
4	Структура рецепта.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
5	Латинская часть рецепта.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
6	Согласование прилагательных с существительными.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
7	Шестая типовая группа наименований: фармакопейная (полусистематическая)	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
8	Латинские названия важнейших химических элементов. Полусистематические и тривиальные названия кислот.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
9	Общие принципы построения фармакопейных	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

	названий оксидов	ПК 2.1-2.2		
10	Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов солейпринципы построения фармакопейных названий оксидов	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
11	Греческие числительные-префиксы в химической номенклатуре. Названия некоторых углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
12	Третье склонение существительных. Падежные окончания. Согласование прилагательных Существительные женского рода 3-го склонения.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
13	Вторая группа прилагательных. Имена прилагательные с двумя окончаниями.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
14	Глагол fio, fieri. Подчинительный союз ut в рецептурных формулировках.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
15	Написание рецептов с существительными третьего склонения.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
16	Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
17	Исключения четвертого склонения в рецептах	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

		ПК 2.1-2.2		
18	Названия болезней, патологических процессов.	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
19	Важнейшие рецептурные сокращения	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
20	Клиническая терминология. Клинические термины и их структура	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета
21	Начальные и конечные терминоэлементы	ОК 1, ОК4-6- ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.2	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает

		неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Тест по разделу «Текстовый процессор Microsoft Word»

1 вариант

В1. Таблица кодировки символов устанавливает соответствие между:

3) символами, их десятичными номерами и двоичными кодами;
4) символами разных алфавитов;
6) символами и количеством байтов, которые они занимают;
7) символами и клавишами.
8) символами и номерами ячеек памяти, которые они занимают;

В2. Код (номер) буквы jв таблице кодировки символов равен 106. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « file»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmn …

6) 110 107 104 111;
7) 74 98 120 66;
8) 132 112 90 140;
9) 102 105 108 101;
10) 90 102 114 86.

В3. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

6) не могут быть буквы русского алфавита;
7) не могут быть буквы латинского алфавита;
8) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
9) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
10) может быть только одна буква латинского алфавита.

В4. Для хранения текста требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?

6) 4;
7) 40;
8) 160;
9) 256;
10) 320.

В5. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

6) Копировать, Вставить;

7) Вырезать;

8) Вырезать, Вставить;

9) Сохранить, Вставить;

10) Вставить.

В6. Выберите фразу, написание которой соответствует правилам набора текста на компьютере:

6) Во всех трамваях окна изо льда . Белы деревья, крыши, провода.

7) Я светлый образ в сердце берегу :у зимней Волги Ярославль в снегу.

8) Во всех трамваях окна изо льда. Белы деревья , крыши , провода.

9) Я светлый образ в сердце берегу: у зимней Волги Ярославль в снегу.

10) Во всех трамваях окна изо льда.Белы деревья, крыши , провода.

В7. Выбрать действие, относящееся к форматированию текста:

6) копирование фрагментов текста;

7) исправление опечаток;

8) проверка орфографии;

9) изменение размера полей

10) перемещение фрагментов текста.

В8. При печати документа на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

6) изменить кодировку;

7) изменить начертание шрифта;

8) уменьшить размер полей страницы;

9) уменьшить гарнитуру шрифта;

10) увеличить интервал между строками.

В9. В текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и две кнопки для установки таких эффектов, как полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?

6) 1;

7) 2;

8) 3;

9) 4;

10) 6;

B10. Размер окна текстового процессора – 20 строк по 64 символа в строке. Курсор находится в левом верхнем углу экрана и указывает на символ, стоящий в 25-й строке и 5 позиции текста. Какой из указанных символов будет виден в окне?

6) стоящий в 25-й строке и 70-й позиции текста;
7) стоящий в 35-й строке и 50-й позиции текста;
8) стоящий в 1-й строке и 1-й позиции текста;
9) Стоящий в 46-й строке и 57-й позиции текста;
10) стоящий в 20-й строке и 5-й позиции текста.

ОТВЕТЫ к 1 варианту

№ вопроса	№ ответа
11.	1
12.	4
13.	3
14.	1
15.	3
16.	4
17.	4
18.	5
19.	3
20.	2

2 вариант

В1. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый процессор, не входит:

6) сохранение файлов;
7) загрузка файлов;
8) форматирование текста;
9) работа с графикой;
10) редактирование текста.

В2. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

6) Backspace, Delete, Insert;
7) Home, End, Insert;
8) Home, End;
9) Backspace, Delete;
10) Shift, Enter.

В3. Буфер обмена – это:

6) раздел оперативной памяти;
7) раздел жесткого магнитного диска;
8) часть устройства ввода;
9) раздел ПЗУ;
10) часть устройства вывода.

В4. Последовательность кодов 105 162 109 таблицы кодировки шифрует некоторые символы. Вставить вместо многоточия верное утверждение: «Среди этих символов…»:

6) не могут быть буквы русского алфавита;
7) не могут быть буквы латинского алфавита;
8) могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
9) не могут быть буквы русского и латинского алфавитов;
10) может быть только одна буква латинского алфавита.

В5. Код (номер) буквы hв таблице кодировки символов равен 104. Какая последовательность букв будет соответствовать слову « open»? Алфавит латинских букв: abcdefghijklmnopqrst …

6) 132 112 90 140;

7) 74 98 120 66;

8) 111 112 101 110;

9) 102 105 108 101;

10) 90 102 114 86.

В6. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

6) Копировать, Вставить;

7) Вырезать;

8) Вырезать, Вставить;

9) Сохранить, Вставить;

10) Вставить.

В7. Текст состоит из 50 строк по 60 символов в каждой. Размер окна текстового процессора – 20х50 символов. Курсор находится в левом верхнем углу рабочего поля и в строке состояния отображается его позиция: (11, 11). Сколько символов будет видно на экране?

6) 20;

7) 200;

8) 100;

9) 500;

10) 1000.

В8. Сколько слов (с точки зрения текстового процессора) имеется в следующем тексте, содержащем ряд ошибок: *Раз, два три, четыре, пять. Вышел зайчик по гулять. В друг охотник выбегает.*

6) 9;

7) 10;

8) 11;

9) 12;

10) 13.

В9. Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит текст?

6) 32;

7) 64;

8) 128;

9) 256;

10) 512.

№ вопроса	№ ответа
11.	4
12.	4
13.	1
14.	3
15.	3
16.	3
17.	5
18.	5
19.	4
20.	3

В10. Координаты курсора текстового процессора фиксируются:

6) в меню текстового процессора;

7) в словаре текстового процессора;

8) в строке состояния текстового процессора;

9) в окне текстового процессора;

10) в буфере для копирования.

ОТВЕТЫ ко 2 варианту

Тест к разделу «Электронные таблицы Excel»

А1. Сколько клеток входит в диапазон A5:D8?

1) 2;
2) 5;
3) 8;
4) 16;
5) 13.

А2. Ячейка электронной таблицы называется текущей, если:

1) ячейка видна на экране;
2) в ней находится информация;
3) ячейка является пустой;
4) ячейка содержит формулу;
5) в ней находится курсор.

А3. Диапазон ячеек электронной таблицы – это:

1) множество ячеек, образующих область произвольной формы;
2) множество заполненных ячеек электронной таблицы;
3) множество ячеек, образующих область прямоугольной формы;
4) множество пустых ячеек электронной таблицы;
5) множество ячеек, образующих область квадратной формы.

А4. Адрес ячейки электронной таблицы – это:

1) имя, состоящее из любой последовательности символов;
2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;
3) адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку;
4) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
5) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

А5. Арифметическое выражение $\frac{4^{\frac{5+3}{6}} * 7}{2} : \frac{14 * 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице в следующем виде:

1) (4^5 + 3/6 * 7) /2/14 * 23/8;
2) 4^(5 + 3)/6 * 7/2/14 * 23/8;
3) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14 * 23;
4) 4^(5 + 3)/6 * 7/2 * 8/14/23;

5) 4^((5 + 3)/6) * 7/2 * 8/14/23.

А6. Какое логическое выражение примет значение ИСТИНА только при одновременном выполнении условий B2 < 5 и B3 = 0:

1) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

2) ЕСЛИ (И (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

3) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «да»; «нет»);

4) ЕСЛИ (ИЛИ (B2<5; B3=0); «нет»; «да»);

5) ЕСЛИ (И (НЕ (B2<5); B3=0); «да»; «нет»).

А7. В электронной таблице записано арифметическое выражение 2/3^2 – (13–6)/2/4. Выбрать математическую запись, соответствующую этому выражению:

1) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2*4}$;

2) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2/4}$;

3) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2}$;

4) $\frac{2}{3^2} - \frac{13-6}{2*4}$;

5) $(\frac{2}{3})^2 - \frac{13-6}{2/4}$.

А8. Числовая константа 12,3E+4 может быть записана в виде:

1) 1230;

2) 123;

3) 123000;

4) 12,3000;

5) 0,00123

А9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	8	5	9
2	9	5	3	4
3	0	0	9	5
4	3	24	3	6

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) в ячейку D4 введена формула (A1 + B2 + C3)/3

2) в ячейку D1 введена формула СУММ (A2 : B3);

3) в ячейку D2 введена формула СУММ (B3 : C4)/СУММ(A3 : C3);

4) в ячейку D3 введена формула C3 * C4 – (C1 – C2)/5;

5) в ячейку A4 введена формула СУММ (A1 : C2) – 1;

A10. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	10	= A1 + A2
2	20	
3	30	
4	40	

Чему будут равны значения клеток B2 и B3 (после выхода из режима отображения формул), если в них было скопировано содержимое клетки B1?

1) 30 и 30;

2) 50 и 70;

3) 30 и 50;

4) 50 и 30;

5) будет выдано сообщение об ошибке.

A11. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C
1	10	15	=B1 + A2
2	20	20	
3	30	25	
4	40	30	

Чему будет равно значение клетки C3 (после выхода из режима отображения формул), если в неё было скопировано содержимое клетки C1?

1) 35;

2) 60;

3) 55;

4) 45;

5) 65.

A12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E

1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5	=A2+A1/C1		=(A2+A1)/C1	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение D3 больше значения B3;

2) значение D3 меньше значения B3;

3) значения D3 и B3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		=C1*D2/A1	=C1/A1*D2	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A14. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	
3	0,5		= СУММ(A1:D2)	= СУММ(A2:D2)	
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение C3 больше значения D3;

2) значение C3 меньше значения D3;

3) значения C3 и D3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		=СУММ(A1:A3)/5*0,3
2	3	9	3	24	
3	0,5				
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E1 большое значения A3;

2) значения E1 меньше значения A3;

3) значения E1 и A3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A16. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E
1	1		2		
2	3	9	3	24	=A2*B2/C2
3	0,5				=A2/C2*B2
4					
5	4				

Определить, какое из утверждений истинно для этого фрагмента таблицы:

1) значение E2 большое значения E3;

2) значения E2 меньше значения E3;

3) значения E2 и E3 равны;

4) сравнение недопустимо.

A17. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B
1	1	5
2	=A1 + 1	=2*B1

3		

Какие формулы будут отображены в ячейках А3 и В3, если в клетку А3 скопирована ячейка В2, а в клетку В3- ячейка А2?

1) A3 = A2 + 1, B3 = 2 * B2;
2) A3 = 2 * A2, B3 = B2 + 1;
3) A3 = 2 * A1, B3 = B1 + 1;
4) A3 = 2 * B1, B3 = A1 + 1;
5) A3 = 2 * B2, B3 = A2 +1.

А18. Какой из указанных диапазонов клеток не существует?

1) BZ10000: IA9999;
2) GC8000: GC8001;
3) JA1000: JC2000;
4) A12000: B15000;
5) HD100: IA200;

А19. Укажите верно записанную формулу для электронной таблицы:

1) = 2A*8;
2) = B+Y8/5;
3) =D3:3;
4) = 8B3+9;
5) H7+СУММ (B8:C9).

А20. Для какой из приведенных ниже таблиц может быть построена следующая круговая диаграмма:

1)

	A
1	100
2	=A1*0,2
3	=A1*0,15
4	=A1*0,4

2)

	A
1	100
2	=A1*0,8
3	=A1*0,6
4	=A1*1,6

3)

	A
1	25
2	=A1*0,2
3	=A1*0,15
4	=A1*0,4

4)

	A
1	100
2	=A1*0,8
3	=A2*0,6
4	=A3*1,6

5)

	A
1	25
2	=A1*0,2
3	=A2*0,15
4	=A3*0,4

Ответы к разделу «Электронные таблицы Excel»

№	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А1	А1	А1	А1	А1	А1	А1	А1	А1	А1	А2

вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
№ ответа	4	5	1	2	3	2	5	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	1	3	1

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Алфавит.
2. Особенности произношения букв и буквосочетаний.
3. Глагол.
4. Основа слова и окончание.
5. Четыре спряжения и основы.
6. Имя существительное.
7. Склонение: числа и падежи.
8. Типы склонений. Род.
9. Несогласованное определение.
10. Предлоги. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом: **ad, contra, per;** предлоги, употребляющиеся с аблятивом: **ex(e), cum, sine, pro**; предлоги, требующие обоих падежей (аккузатива и аблятива): **in, sub.** Наиболее употребительные фармацевтическиевыражения с предлогами.
11. Сочинительные и разделительные союзы: **et, seu,aut.**
12. Структура рецепта.
13. Правила записи латинской части рецепта.
14. Употребление глаголов в рецептах. Дополнительные надписи на рецепте.
15. Номенклатурные наименования.
16. Типовые группы.
17. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН).
18. Имя прилагательное.
19. Ботаническая номенклатура.
20. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот.
21. Общие принципы построения фармакопейных названий оксидов и солей. углеводородов, углеводородных и кислотных радикалов.
22. Названия эфиров, гидратов, ангидритов.
23. Третье склонение существительных.
24. Вторая группа прилагательных.
25. Четвертое склонение существительных.
26. Пятое склонение существительных.
27. Терминообразование и словообразование.
28. Микробиологическая, патологическая, клиническая терминологии. Рецептурные сокращения.
29. Частотные отрезки. Начальные и конечные терминоэлементы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Прочитать рецепт без сокращений, объяснить написание фармацевтической лексики.

1. Выписать в рецепте 200 мл 0.1% раствора калия перманганата. Назначить для промывания ран.
2. Выписать в рецепте 40 мл 3% раствора перекиси водорода. Назначить для обработки
ран.
3. Выписать в рецепте 10 таблеток ацетилсалициловой кислоты по 0.5 г. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.
4. Выписать в рецепте 30 драже аминазина по 0.025 г. Назначить по 1 драже 3 раза

в день.

5. Выписать в рецепте 50 таблеток супрастина по 0.025 г. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.

6. Выписать в рецепте 6 таблеток фенобарбитала по 0.05. Назначить по 1 таблетке за час до сна.

7. Выписать в рецепте 400 мл изотонического раствора натрия хлорида. Назначить в/в капельно.

8. Выписать в рецепте 200 мл 70% этилового спирта. В операционную для обработки рук хирурга.

9. Выписать в рецепте 10 капсул доксициклина по 0.1. Назначить по 1 капсуле 1 раз в день.

10. Выписать в рецепте 10 ампул 2.4% раствора эуфиллина по 10 мл. Назначить в/по 10 мл 2 раза в день, предварительно развести в 20 мл 20% растворе глюкозы. Вводить медленно!

11. Выписать в рецепте пасту, состоящую из 5,0 анестезина, талька (Talcum)

и крахмала (Amylum), взятых по 10,0. Основа – вазелин. Общее количество пасты – 50,0. Назначить для смазывания воспалённой кожи утром и вечером.

12. Выписать в рецепте 10 ампул 0.06% раствора коргликона по 1 мл. Назначить в/в по 0.5 мл 1 раз в день. Предварительно содержимое ампул развести в 10 мл 0.9% раствора натрия хлорида. Вводить медленно!

13. Выписать в рецепте 40 г 10% мази ихтиола. Назначить для нанесения на поражённый участок при перевязках.

14. Выписать в рецепте 30 таблеток атенолола по 0.1г.. Назначить по 1 таблетке 1 раз в день .

15. Выписать в рецепте 40 таблеток нитроглицерина по 0.0005. Назначить по 1 таблетке при болях в сердце под язык.

16. Выписать в рецепте 5 флаконов моноинсулина для инъекций по 5 мл. В 1 мл. – 40 ЕД. Назначить по 16 ЕД п/к 3 раза в день за ___мин. до еды.

17. Выписать в рецепте 10 флаконов, содержащих по 1.000.000 ЕД стрептомицина сульфата. Назначить по 1.000.000 ЕД 2 раза в день в/м, предварительно содержимое флакона развести в мл 0.5% раствора новокаина.

18. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 1 мл 10% раствора кофеина натрия бензоата. Назначить по 1 мл 1 раз в день.

19. Выписать в рецепте 10 г 0.5% мази преднизолона. Назначить для смазывания воспалённого участка кожи утром и вечером.

20. Выписать в рецепте 20 мл 30% масляного раствора токоферола ацетата. Назначить по 10 капель 2 раза в день.

21. Выписать в рецепте 10 мл 5% спиртового раствора йода. Назначить для обработки краёв ран.

22. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 10 мл 25% раствора магния сульфата. Назначить в/м по 10 мл через день.

23. Выписать в рецепте 10 ампул, содержащих по 2 мл 1% раствора фуросемида. Назначить по 2 мл в/м.

24. Выписать в рецепте 10 ампул адреналина гидрохлорида 0.1% по 1 мл. Назначить по 0.5 мл п/к 1 раз в день.

25. Выписать в рецепте 20 капсул амоксициллина по 0.25 г. Назначить по 2 капсуле 3 раза в день.

26. Выписать в рецепте 50 таблеток феназепама по 0.01. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день.

27. Выписать в рецепте 10 суппозиториев диклофенака по 0,05 г. Назначить по 1 суппозиторию 2 раза в день.

28. Выписать в рецепте 10 ампул 0.1% раствора атропина сульфата по 1 мл. Назначить по 0.5 мл п/к 1 раз в день.

29. Выписать в рецепте 10 ампул 1% раствора морфина гидрохлорида по 1 мл. Назначить по 1 мл. п/к 2 раза в день. В латинском названии препарата подчеркнуть частотный отрезок и объяснить его значение.

30. Выписать в рецепте 180 мл настоя из 0.6 г травы термопсиса. Назначить по 1 столовой ложке 3 раза в день.

31. Выписать в рецепте микстуру, состоящую из 200 мл 3% раствора натрия бромида и 10 мл настойки валерианы. Назначить по 1 столовой ложке 2 раза в день.

32. Выписать в рецепте 5 флаконов гепарина по 5 мл. , в 1 мл – 10 000 ЕД. Назначить по 10 000 ЕД подкожно каждые 4 часа.

33. Выписать в рецепте одну упаковку аэрозоля сальбутамол. Назначить ингаляционно.

34. Выписать в рецепте 20 таблеток эналаприла по 0,01 г. Назначить по 1 таблетке.

35. Выписать в рецепте 50 дражированных таблеток «Аллохол». Назначить по 2 таблетки 3 раза в день (после еды).

ОБЪЯСНИТЬ ЗНАЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕРМИНА, ПЕРЕВЕСТИ АНАТОМИЧЕСКИЙ ТЕРМИН

1. «Angioma»
2. «Angiostenosis»
3. «Arthralgia»
4. «Arthritis»
5. «Atrophia»
6. «Bradicardia»
7. «Cardiopathia»
8. «Colonoscopia»
9. «Craniographia»
10. «Cystoscopia»
11. «Encephalopatia»
12. «Endometriosis»
13. «Gastralgia»
14. «Glucosuria»
15. «Haemophilia»
16. «Haemorrhagia»
17. «Hastroectomia»
18. «Hepar, atis, n»
19. «Hypertonia»
20. «Hypoglycaemia»
21. «Hypotermia»
22. «Leucopenia»
23. «Lien, lienis, m»
24. «Mamma, ae, f»
25. «Myocarditis»
26. «Neuralgia»
27. «Ophtalmologia»
28. «Otitis»
29. «Pancreas, atis, n»
30. «Polyuria»
31. «Pulmo, onis, m»

32. «Rhinopathia»
33. «Rhinorrhagia»
34. «UrologiA»
35. «Ventriculus, i, n»
36. «Vertebra, ae,f»

УКАЗАТЬ ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТОТНОГО ОТРЕЗКА В ЛАТИНСКОМ НАЗВАНИИ ПРЕПАРАТА

1. Амоксициллин
2. Феназепам
3. Нитроглицерин
4. Коргликон
5. Фенобарбитал
6. Доксициклин
7. Ихтиол
8. Перекись водорода
9. Этиловый спирт
10. Стрептомицин
11. Эуфиллин

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.02Анатомия и физиология человека

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02Анатомия и физиология человека.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

59.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
2	**Тема 1:** Организм человека, как единое целое.Основы цитологии. Основы гистологии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
3	Строение животной клетки	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
4	Тка4ни: эпителиальная и соед5инительная.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
5	Тканиб: нервная и мышеч7ная.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1

6	Органы,8 системы органов, 9 аппараты органов, целостный организм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
7	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
8	Обзор строения тела человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
9	**Тема 2:** Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
10	Виды соединения костей.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
11	Особенности скелета человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
12	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
13	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
14	**Тема 3:** Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1

15	Мышечная система. Строение мышцы как органа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
16	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
17	**Тема 4:** Кожа и её производные	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
18	**Тема 5:** Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
19	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
20	Введение в изучение нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
21	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
22	Функциональная анатомия спинного мозга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
23	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой,	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1

	Черепные нервы.		конспектом лекций.		
24	Функциональная анатомия головного мозга.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
24	Особенности ВНД человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
25	Высшая нервная деятельность.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
26	**Тема 6:** Функциональная 24анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
27	Вегетативная нервная система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
28	**Тема 7:** Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз.Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
29	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
30	Надпочечники.Эндокринная часть поджелудочной и половых желез.		работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1

	Регуляция железвнутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза		лекций.		
31	Железы внутренней секреции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
32	**Тема 8:** Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
33	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
34	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
35	Сенсорные системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
36	**Тема 9:** Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
37	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус-фактор.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
38	Физиология крови.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1

39	**Тема 10:** Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно–сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
40	Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
41	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
42	Лимфатическая система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
43	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
44	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
45	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1

	системы.				
46	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
47	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
48	**Тема 12:** Лимфоидная (иммунная) система.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
49	**Тема 13:** Анатомия и физиология дыхательной системы. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
50	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
51	Физиология дыхательной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
52	**Тема 14:** Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение– внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1

	производные.				
53	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
54	Строение органов пищеварительной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
55	**Тема 15:** Физиология пищеварительной системы.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
56	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
57	Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
58	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
59	Анатомо-физиологические	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
60	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1

61	Желчеобразование и желчевыделение.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
62	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
63	Анатомо-физиологические	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
64	**Тема 16:** Обмен веществ и энергии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
65	**Тема 17:** Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1
66	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1 З1

60. Показатели, критерии оценки компетенций

60.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	**Тема 1:** Организм человека, как единое целое.Основы цитологии. Основы гистологии.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Строение животной клетки	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
4	Тка4ни: эпителиальная и соед5инительная.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Ткани6: нервная и мышеч7ная.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Органы,8 системы органов, 9 аппараты органов, целостный организм.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
7	Органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Обзор строения тела человека.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
9	**Тема 2:** Костная система. Скелет человека. Строение кости как органа.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

10	Виды соединения костей.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
11	Особенности скелета человека.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
12	Функциональная анатомия скелета туловища, скелета головы, скелета конечностей и их поясов.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
13	Функциональная анатомия отдельных частей скелета человека.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
14	**Тема 3:** Мышечная система. Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
15	Мышечная система. Строение мышцы как органа	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
16	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
17	**Тема 4:** Кожа и её производные	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
18	**Тема 5:** Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. Введение в изучение нервной системы.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
19	Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

20	Введение в изучение нервной системы.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
21	Функциональная анатомия спинного мозга. Спинномозговые нервы.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
22	Функциональная анатомия спинного мозга.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
23	Функциональная анатомия головного мозга. Оболочки и полости головного мозга. Черепные нервы.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
24	Функциональная анатомия головного мозга.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
24	Особенности ВНД человека.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
25	Высшая нервная деятельность.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
26	**Тема 6:** Функциональная 24анатомия вегетативной (автономной) нервной системы.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
27	Вегетативная нервная система.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
28	**Тема 7:** Железы внутренней секреции. (эндокринная система). Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

	эпифиз.Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.			
29	Эндокринной системы. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
30	Надпочечники.Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Регуляция железвнутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
31	Железы внутренней секреции.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
32	**Тема 8:** Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
33	Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
34	Зрительная сенсорная система. Строение глаза.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
35	Сенсорные системы.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
36	**Тема 9:** Внутренняя среда организма. Кровь. Кровь: функции, состав и свойства. Плазма, форменные элементы крови. Лимфа.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
37	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

	крови. Резус-фактор.			
38	Физиология крови.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
39	**Тема 10:** Анатомия сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно–сосудистой системы, строение сосудов. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
40	Характеристика сосудистой системы. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
41	Общее представление о сосудах (артериях и венах) малого и большого кругов кровообращения. Система воротной вены. Лимфатическая система.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
42	Лимфатическая система.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
43	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
44	Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

45	Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. Движение лимфы. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
46	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
47	**Тема 11:** Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
48	**Тема 12:** Лимфоидная (иммунная) система.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
49	**Тема 13:** Анатомия и физиология дыхательной системы. Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
50	Общая характеристика системы дыхания. Воздухоносные пути. Легкие.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
51	Физиология дыхательной системы.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
52	**Тема 14:** Анатомия пищеварительной системы. Характеристика пищеварительной системы. Определение– внутренние органы, их характеристика. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

	производные.			
53	Характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
54	Строение органов пищеварительной системы.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
55	**Тема 15:** Физиология пищеварительной системы.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
56	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
57	Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
58	Физиология поджелу дочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
59	Анатомо-физиологические	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
60	Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
61	Желчеобразование и желчевыделение.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
62	Физиология поджелудочной железы. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

	пищеварения.			
63	Анатомо-физиологические	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
64	**Тема 16:** Обмен веществ и энергии.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
65	**Тема 17:** Общее представление о мочеполовом аппарате. Мочевая система. Половая система	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
66	Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными

		документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

3.3.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Скелет – определение, отделы, значение.
2. Основные группы костей. Строение длинной (трубчатой) кости.
3. Позвоночный столб в целом, отделы, изгибы. Понятие об истинных и ложных позвонках.
4. Строение шейных позвонков, их отличительные особенности. Строение грудных позвонков, их отличительные особенности.
5. Грудная клетка в целом, ее функции. Строение грудины, значение.
6. Обзор костей свободной верхней конечности. Строение плечевой кости.
7. Кости плечевого пояса. Строение лопатки.
8. Обзор костей свободной нижней конечности. Строение бедренной кости.
9. Череп в целом, отделы, черепные ямки, значение. Обзор костей мозгового и лицевого черепа.
10. Строение лобной кости. Строение затылочной кости.
11. Строение верхней челюсти. Строение нижней челюсти.
12. Таз в целом. Половые отличия таза.
13. Виды соединения костей.
14. Строение сустава: основные и вспомогательные элементы.
15. Свойства скелетных мышц. Виды мышечных сокращений.
16. Мышцы груди: топография и функции. Диафрагма: расположение, части, отверстия, функции.
17. Кровь – определение, ее состав, физико-химические свойства, функции.
18. Состав плазмы крови. Белки плазмы крови, их значение. Понятие об изо-, гипер - и гипотонических растворах.
19. Мышцы спины: топография и функции.
20. Мышцы живота: топография и функции. Слабые места передней брюшной стенки.
21. Лейкоциты: количество, строение, группы, лейкоцитарная формула, важнейшие свойства и функции.
22. Тромбоциты: количество, строение, основные свойства, функции,
23. Эритроциты: количество, строение, свойства, функции. Гемоглобин: количество, его состав, функции, основные соединения в норме и при патологии.
24. Гемолиз – определение, виды.
25. Группы крови по системе АВО. Понятие об агглютиногенах, агглютининах, агглютинации. Определение группы крови.
26. Гемостаз и его механизмы. Фазы свертывания крови.
27. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга и ее основные звенья. Виды рефлексов, их особенности.
28. Условия и механизм образования условного рефлекса.
29. Сон – определение, значение, теории сна, разновидности сна, фазы физиологического сна.
30. Спинной мозг: строение и функции.
31. Продолговатый мозг: строение и функции.
32. Задний мозг: строение и функции.
33. Средний мозг: строение и функции.
34. Строение больших полушарий головного мозга. Борозды, доли, извилины коры головного мозга.
35. Отделы головного мозга. Локализация функциональных зон в коре головного мозга: сенсорные зоны, моторные зоны, зоны речи.

36. Желудочки головного мозга. Спинномозговая жидкость – образование, количество, состав, функции.

37. Спинномозговые нервы – образование, количество, название, ветви, сплетения.

38. Шейное сплетение - образование, ветви, иннервация.

39. Черепные нервы – порядковые номера, названия, группы.

40. Чувствительные черепные нервы: названия, начало, место входа в полость черепа, корковая зона.

41. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.

42. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. Особенности рефлекторной дуги вегетативного рефлекса.

43. Строение и функции уха.

44. Строение и функции кожи.

45. Строение и функции глаза. Оболочки и внутреннее ядро глазного яблока.

46. Общая характеристика эндокринных желез. Основные свойства гормонов. Понятие о гипо - и гиперфункции.

47. Гипофиз – положение, масса, доли. Гормоны гипофиза, их физиологические эффекты. Гипо - и гиперфункция.

48. Щитовидная железа – положение, масса, строение. Гормоны щитовидной железы, их физиологические эффекты. Гипо - и гиперфункция.

49. Сердце - внешнее и внутреннее строение.

50. Круги кровообращения.

51. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца, строение, значение.

52. Фазы сердечного цикла.

53. Иннервация сердца. Регуляция работы сердца.

54. Аорта, ее составные части. Ветви луковицы и дуги аорты, области кровоснабжения.

55. Грудная аорта, ее ветви, области кровоснабжения

56. Брюшная аорта, ее ветви, области кровоснабжения.

57. Кровоснабжение верхней конечности – артерии, глубокие и поверхностные вены. Практическое значение сосудов верхней конечности.

58. Система воротной вены, значение.

59. Полость носа, ее строение. Значение дыхания через нос.

60. Гортань, положение, строение стенки, хрящи гортани, функции.

61. Строение трахеи, бронхов, их функции.

62. Легкие – топография, строение, функции. Плевра, ее листки.

63. Этапы дыхания. Газообмен в легких. Транспорт кислорода и углекислого газа кровью.

64. Показатели внешнего дыхания – легочные объемы и емкости. Легочная вентиляция (МОД).

65. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, уровни. Гуморальные механизмы регуляции.

66. Строение полости рта, языка, зубов. Большие слюнные железы.

67. Пищеварение в полости рта. Состав, свойства и значение слюны.

68. Желудок – положение, строение и функции.

69. Пищеварение в желудке. Состав, свойства и значение желудочного сока. Фазы желудочной секреции.

70. Печень – топография, строение, функции. Желчевыводящие пути.

71. Поджелудочная железа – топография, строение, функции. Поджелудочный сок – основные ферменты и их функции.

72. Тонкая кишка – положение, длина, отделы, строение стенки, особенности строения слизистой оболочки тонкой кишки. Пищеварение в тонкой кишке. Кишечный сок – основные ферменты и их функции.

73. Толстый кишечник – топография, длина, отделы, строение стенки, основные отличия от тонкой кишки. Пищеварение в толстой кишке. Значение микрофлоры толстого кишечника.

74. Обмен белков в организме – значение, состав, суточная потребность в белках, этапы обмена белков. Азотистый баланс. Регуляция обмена белков.

75. Обмен углеводов в организме – значение, состав, суточная потребность в углеводах, этапы обмена углеводов, регуляция.

76. Обмен жиров в организме – значение, состав, суточная потребность в жирах, этапы жирового обмена, регуляция.

77. Мужские половые органы. Строение и функции яичек.

78. Женские половые органы. Яичники – топография, строение, функции. Виды фолликулов, овуляция. Желтое тело, его виды.

79. Матка – положение, строение, функции.

80. Общий обзор мочевой системы. Почки – положение, строение, функции.

81. Этапы (фазы) образования мочи и механизмы мочеобразования.

82. Регуляция деятельности почек. Понятие о диурезе, нарушения диуреза.

Тестовые задания

Выберите один верный ответ из предложенных:

1.С латинского os - означает…

1. Сердце
2. Кость
3. Хрящ
4. Мышца

2.Клетками костной ткани являются

1. Хондроциты, хондробласты, коллаген
2. Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты
3. Остеоциты, остеобласты, остеокласты
4. Фибробласты, коллаген, макрофаги

3.Виды мышечной ткани:

1. Поперечнополосатая
2. Гладкая
3. Сердечная
4. Все перечисленное верно

4.Основную часть мышечного волокна составляют:

1.

1. Остеокласты
2. Миофибриллы
3. Эритроциты
4. Коллаген

5.Наука о форме, строении и развитии организма:

1. анатомия
2.физиология
3. цитология
4.гистология

6. Хоаны связывают носовую полость
1. с гортанью
2. с носоглоткой
3. ротовой полостью
4. с трахеей
7 Бифуркация трахеи это
1. переход гортани в трахею
2. деление трахеи на бронхи
3. попадание воздуха в плевральную полость
4.сужение трахеи
8. Правое легкое
1.имеет три доли
2.имеет 4 доли
3.имеет две доли
4.имеет 5 долей
9. В легочных артериях течет
1. венозная кровь
2.артериальная кровь
10.Бог врачевания Д.Греции:
1. Зевс
2.Эскулап
3. Гермес
4. Гефест
11.Располагается на границе внешней и внутренней среды:
1. соединительная ткань
2. нервная ткань
3.мышечная ткань
4. эпителиальная ткань
12. «Канон медицины» написал:
1. Аристотель
2. Авиценна
3. Гиппократ
4. К.Гален
13. **Совокупность органов сходных по строению, развитию и выполняющих единую функцию:**
1.орган
2. система
3. аппарат
4. организм
14. **Совокупность систем и аппаратов, в котором всё взаимосвязано:**
1.орган
2. система
3. аппарат
4. организм
15.Участок ближе к головному концу туловища:
1. краниальный
2. каудальный
3. латеральный
4. медиальный

16.К виду соединительной ткани не относят:
1. жировую
2. хрящевую
3. костную
4.мышечную
17.Вид(ы) хрящевой ткани:
1.гиалиновый
2.волокнистый
3.эластический
4. все перечисленное верно
18.Ткань, способная к сокращению:
1. соединительная ткань
2. нервная ткань
3.мышечная ткань
4. эпителиальная ткань
19.Масса сердца взрослого человека составляет в среднем:
1. 220-400 г.
2. 305-450 г.
3. 450-550 г.
4. 550-650 г.
20. Стенка сердца не включает:
1. эндокард
2. собственно перикард
3. миокард
4. эпикард
21. Наибольшую толщину имеет стенка камеры сердца:
1. правого предсердия
2. левого предсердия
3. левого желудочка
4. правого желудочка
22. Систола предсердий длится:
1. 0.1-0.16 с
3. 0,2-0,25 с
4. 0,25-0,3 с
23. Систола желудочков длится:

1. 0,1 с
2. 0,2 с
3. 0,3 с
4. 0,4 с
24.К парным ветвям брюшной аорты относятся: 1
. чревный ствол
2. верхняя брыжеечная артерия
3. нижняя брыжеечная артерия
4. почечная артерия
25. К ветвям чревного ствола <u>не относятся</u> артерии:
1. общая печеночная
2. селезеночная 3. почечная
4. левая желудочная

26. Бедренная артерия является продолжением артерии:

1. общей подвздошной 2

. внутренней подвздошной

2. наружной подвздошной 4
3. . срединной крестцовой

27.Не является составной частью аорты:

1. восходящая часть
2. дуга
3. нисходящая часть

4артерии

28. Венечные артерии сердца начинаются от:

1. дуги аорты
2. легочного ствола
3. луковицы аорты
4. левого желудочка

29 . Обонятельной областью полости носа является слизистая носового хода:

1. Верхнего
2. Нижнего
3. Среднего
4. Всей поверхности полости носа

30. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:

1. 2-4 шейных
2. 7 шейного – 1,2 грудных
3. 4-6 шейных
4. 3-5 грудных

31.Большой круг заканчивается:

1.легочным стволом
2.аортой
3.полыми венами
4.легочными венами

32. Малый круг кровообращения заканчивается:

1.легочным стволом
2.аортой
3.полыми венами
4.легочными венами

33 . Трехстворчатый клапан расположен:

1. В правом предсердно- желудочковом отверстии
2. В устье легочного ствола
3. В левом предсердно- желудочковом отверстии
4. В устье легочной вены

34. Дыхательный центр находится в:

1. промежуточном мозге
2. мозжечке
3. среднем мозге
4. продолговатом мозге

35. Самый крупный хрящ гортани:

1. щитовидный
2. надгортанник
3. перстневидный

4. черпаловидный

36. Длина правого главного бронха:

1. 1-3 см
2. 7-8 см
3. 4-6 см
4. 9-11 см

37.Бифуркация трахеи происходит на уровне:

1. IV-VI шейного позвонка
2. V грудного
3. VII грудного
4. X грудного

38.**Способствует возникновению кессонной болезни**:

1. пузырьки O_2
2. пузырьки CO_2
3.пузырьки N_2
4. все перечисленное верно

39.В составе скелета взрослого человека имеется костей около:

1. 100
2. 200
3. 300
4. 400

40.Тело длинной трубчатой кости называется:

1.Метафизом
2.Эпифизом
3. Диафизом
4. Апофизом

41.Утолщённый конец длинной трубчатой кости – это:

1.Метафиз
2.Эпифиз
3.Диафиз
4.Апофиз

42.Непрерывные соединения костей с помощью костной ткани – это:

1.Синдесмозы:
2.Синхондрозы
3.Синостозы
4.Симфизы

43.Позвоночный столб человека состоит из позвонков в количестве:

1.29-30
2.31-32
3.33-34
4.35-36

44.Физиологический лордоз позвоночного столба имеется в отделе:

1.Грудном
2.Поясничном
3.Крестцовом
4.Копчиковом

45.Физиологический кифоз позвоночного столба имеется в отделе:

1.Грудном
2.Поясничном
3.Шейном
4.Копчиковом

46В грудине отсутствует следующая часть:
1.Головка
2.Рукоядка
3.Тело
4.Мечевидный отросток
47.К истинным ребрам относятся:
1.Все рёбра
2.Верхние 7 пар
3.Следующие 3 пары
4.Последние 2 пары
48.К колеблющимся рёбрам относится:
1.Все рёбра
2.Верхние 7 пар
3.Следующие 3 пары
4.Последние 2 пары
49.К мышцам брюшного пресса относится:
1. Передняя зубчатая мышца.
2. Прямая мышца живота.
3. Поясничная
4. Диафрагма.
50. **К мимическим мышцам <u>не относят</u>:**
1. Щечную
2. Скуловую
3. Височную
4. Мышцу смеха
51. К глубоким мышцам шеи относят:
1. Двубрюшную
2. Длинную
3. Подкожную
4. Грудино- щитовидную
52. К задней группе мышц голени относят:
1. Трехглавую
2. Двуглавую
3. Четырехглавую
4. Квадратную
53.К поверхностным мышцам груди относят:
1. трапециевидную
2. подключичную
3. лестничную
4. ромбовидную
54. Слабое место брюшной стенки:
1. пупочное кольцо
2. паховый канал
3. белая линия живота
4. все перечисленное верно
55.К костям мозгового черепа не относится кость:
1.Клиновидная
2.Решетчатая
3.Небная
4.Височная

56. **Ложными рёбрами называют:**
1.Все рёбра
2.Верхние 7 пар
3.Следующие 3 пары
4.Последние 2 пары
57. Икроножная и камбаловидная образуют:
1. двухглавую мышцу бедра
2. двухглавую мышцу голени
3. трехглавую мышцу бедра
4. трехглавую мышцу голени
58. **К костям лицевого черепа не относится кость:**
1.Верхняя челюсть
2.Решетчатая
3.Небная
4.Носовая
59.Орган слуха и равновесия расположен в кости
1.Теменной
2.Височной
3.Затылочной
4.Клиновидной.
60.Одной из главных функций гемоглобина является:
1.Ферментативная
2.Дыхательная
3.Питательная
4.Защитная
61. Количество тромбоцитов в 1 мм3 (мкл) крови у человека в норме составляет:
1. 80-220 тыс
2. 180-320 тыс
3. 280-420 тыс
4. 380-520 тыс
62.Продолжительность жизни тромбоцитов составляет:
1. 4 дня
2. 2-10 дней
3. 10-20 дней
4. 20-30 дней
63.Основная функция тромбоцитов:
1.Дыхательная
2.Буферная
3.Антитоксическая
4.Свёртывающая
64.СОЭ в норме у мужчин составляет:
1. 0-1 мм/ч
2. 1-10 мм/ч
3. 10-20 мм/ч
4. 20-30 мм/ч
65.СОЭ в норме у женщин составляет:
1.2-15 мм/ч
2. 5-20 мм/ч
3. 10-25 мм/ч
4. 15-30 мм/ч

66.Эритроциты могут существовать в:
1. Изотоническом растворе
2. Гипотоническом растворе
3. Гипертоническом растворе
4. Любом растворе

67. Густой осадок из тончайших нитей образует:
1. гепарин
2. фибрин
3. альбумин
4. протромбин

68.Функции крови:
1. транспортная
2. дыхательная
3. регуляторная
4. все перечисленное верно

69.Явление фагоцитоза описал:
1. И.И.Мечников
2. Т.П.Панченков
3. А.А.Шмидт
4. И.П.Павлов

70. Стимулируют восстановительные процессы в организме и ускоряют заживление ран:
1. эритроциты
2. лейкоциты
3. тромбоциты
4. все перечисленное верно

71. Для синтеза протромбина необходим:
1. витамин А
2. витамин С
3. витамин Е
4. витамин К

72. Гепарин образуется в:
1. печени и легких
2. желудке
3. тонком и толстом кишечнике
4. почках

73.К пищеварительным железам человека <u>не относится</u> железа
1. поджелудочная
2. печень
3. вилочковая
4. околоушная

74. Преддверие рта сообщается с собственно полостью рта при сомкнутых челюстях через
1. щель позади последних коренных зубов
2. хоаны
3. зев
4. евстахиеву трубу

75. В образовании зева <u>не участвует</u>
1. корень языка

2. мягкое небо
3. твердое небо
4. небные дужки

76. В языке отсутствует следующая часть

1. корень
2. основание
3. тело
4. кончик

77. <u>Не является</u> составной частью зуба

1. коронка
2. головка
3. шейка
4. корень

78. В твердое вещество зуба <u>не входит:</u>

1. дентин
2. эмаль
3. пульпа
4. цемент

79.Вместимость желудка у взрослого человека составляет в среднем около

1. 0,5 л.
2. 1 л.
3. 3 л.
4. 5 л.

80Формула постоянных зубов:

1. 2123
2. 1223
3. 3221
4. 2222

81.Фермент, действующий на белок:

1. Амилаза
2. Липаза
3. Пепсин
4. Мальтаза

82.К отделу тонкого кишечника относят:

1.слепую кишку
2. прямую кишку
3. восходящую ободочную
4.тощую кишку

83.Амилаза расщепляет углеводы до:

1. глюкозы
2. аминокислот
3. глицерина и жирных кислот
4 .все перечисленное верно

84.Длина пищеварительного канала

1. 8-10 м
2. 4-5 м
3. 1.5- 2 м
4. около 1 м

85.Бактерицидными свойствами обладает:

1. муцин
2. мочевина
3. химозин
4. лизоцим

86. Масса околоушной железы:

1. 70-80 г
2. 1,5 кг
3. 13-60 г
4. 20-30 г

87. Центр акта слюноотделения

1. мозжечок
2. промежуточный мозг
3. продолговатый мозг
4. средний мозг

88. **Углеводы всасываются в тонком кишечнике в виде**

1. глюкозы
2. мальтозы
3. лактозы
4. сахарозы

89. Жиры всасываются в виде:

1. глюкозы
2. аминокислот
3. сахарозы
4. глицерина и жирных кислот

90. **Кишечный сок содержит:**

1. Трипсин
2. Эрепсин
3. Пепсин
4. Все перечисленное верно

Эталоны ответов

Критерии оценки тестовых заданий

90 ÷ 100
отлично
80 ÷ 89
хорошо
70 ÷ 79
удовлетворительно
менее 70
неудовлетворительно

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ

Теоретическая часть:

2	Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №1 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
3	Ткани: определение, классификации. Виды эпителия. Расположение в организме. Значение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
4	Особенности строения соединительной ткани. Виды, расположение в организме.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
5	Мышечные ткани: особенности строения, значение, расположение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
6	Общая характеристика нервных тканей. Нейрон. Нервные волокна, нервные окончания.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №2 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
7	Кровь: состав, свойства, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №3 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
8	Свертывание крови. Группа крови, переливание.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №3 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
9	Понятие об органе и системе органов.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №1 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
10	Кость как орган, соединение костей. Скелет туловища	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
11	Скелет плечевого пояса и	Конспект лекций, электронное пособие для

	свободной верхней конечности	самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
12	Кости и соединения таза. Таз в целом. Половые различия таза	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
13	Кости свободной нижней конечности, соединения костей	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
14	Скелет головы. Кости мозгового и лицевого черепа.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
15	Череп в целом. Возрастные и половые особенности черепа	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
16	Значение мышечной системы. Физиология мышц.Мышцы туловища	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
17	Мышцы верхней конечности и плечевого пояса	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
18	Мышцы нижней конечности и тазового пояса	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
19	Мышцы головы, лица, шеи.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №4 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
20	Полость носа: строение, значение дыхания через нос.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
21	Гортань, трахея, бронхи: положение, строение, значение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина,

		В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
22	Легкие: положение, строение. Лёгочные альвеолы.Плевра. Средостение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
23	Физиология дыхания. Дыхание при различных атмосферных давлениях.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №15 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
24	Общие вопросы анатомии и физиологии кровеносной системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №12 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
25	Строение сердца. Физиология сердца.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №12 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
26	Два круга кровообращения. Кровообращение у плода. Сосуды малого круга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №13 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
27	Аорта и её отделы. Сонные артерии. Подключичные артерии.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №13 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
28	Артерии верхних и нижних конечностей. Места прижатия артерий.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №13 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
29	Системы верхней и нижней полой вены. Система воротной вены	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №14 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
30	Движение крови в артериях, капиллярах, венах.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №14 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
31	Кровяное давление. Пульс.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль

		№14 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
32	Лимфатическая система: протоки, узлы. Состав лимфы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №21 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
33	Общий план строения пищеварительного канала.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
34	Строение полости рта. Зев. Язык.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
35	Строение и формула зубов. Слюнные железы. Состав слюны.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
36	Глотка, пищевод: положение, отделы, строение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
37	Желудок: положение, строение. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
38	Печень: положение, строение, функции. Желчь: состав и значение в пищеварении. Желчный пузырь.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
39	Поджелудочная железа: строение, положение. Состав поджелудочного сока.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
40	Тонкая кишка: строение, отделы, положение. Особенности строения слизистой оболочки. Всасывание.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
41	Толстая кишка: строение, отделы, положение.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №16 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072

		2.html
42	Обмен веществ и энергии, витамины.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
43	Белковый обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
44	Жировой обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
45	Углеводный обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
46	Водный и минеральный обмен.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №17 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
47	Понятие о терморегуляции. Терморегуляторы. Способы отдачи тепла.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №18 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
48	Общие вопросы анатомии и физиологии процесса выделения и выделительной системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
49	Почки: положение, строение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
50	Мочеточники, мочевой пузырь. Акт мочеиспускания.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
51	Механизм образования мочи. Состав нормальной и патологической мочи.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №19 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html

52	Анатомия и физиология женской половой системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №20 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
53	Анатомия и физиология мужской половой системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №20 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
54	Молочная железа: строение, расположение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
55	ЖВС. Местоположение. Строение и функции гипофиза, эпифиза, щитовидной и околощитовидной железы	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №10 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
56	Строение и функции поджелудочной железы, надпочечников, вилочкой железы и половых желез	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №10 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
57	Нервный механизм процесса физиологической регуляции. Классификация нервной системы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №5 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
58	Спинной мозг: строение, положение, функции.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
59	Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетения. Схема образования спинномозгового нерва.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №7 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
60	Общие данные о головном мозге. Желудочки мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
61	Строение и функции продолговатого мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
62	Строение и функции среднего	Конспект лекций, электронное пособие для

	мозга.	самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
63	Строение и функции промежуточного мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
64	Строение и функции заднего мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
65	Понятие о ретикулярной формации.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
66	Полушария большого мозга: кора, ядра. Физиология коры.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
67	Оболочки головного и спинного мозга.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
68	Проводящие пути.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №6 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
69	Черепно-мозговые нервы.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №7 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
70	Вегетативная нервная система.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №8 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
71	Физиология сна. Биоритмы мозга. Критерии оценки психической деятельности.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №11 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
72	Типы ВНД. I и II сигнальная система.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина,

		В. А. Сагун Учебный модуль №11 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
73	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
74	Орган зрения. Физиология зрения.	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html
75	Орган слуха. Физиология слуха и равновесия. Орган вкуса и обоняния	Конспект лекций, электронное пособие для самоподготовки, учебник Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун Учебный модуль №9 http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html

Практическая часть:

На наглядных пособиях необходимо показать

1. Показать отростки позвонков, позвоночное отверстие. Назвать и показать особенности позвонков в каждом отделе позвоночного столба.
2. Лопаточную ость, надостную и подостную ямки, акромион, латеральный угол лопатки, клювовидный отросток.
3. Диафиз, эпифиз плечевой, лучевой, локтевой: головки плечевой и лучевой;
4. отростки лучевой и локтевой; локтевую и венечную ямки на плечевой кости.
5. Диафиз, эпифизы бедренной, большеберцовой, малоберцовой кости; головку, шейку, вертелы бедренной кости, мыщелки, отростки на большеберцовой и малоберцовой.
6. Кости мозгового и лицевого черепа. Крыша черепа, наружное и внутреннее основание черепа. Роднички новорожденных.
7. Истинные, ложные, колеблющиеся ребра; части грудины, изгибы
8. позвоночного столба. Границы сердца, поверхности, борозды, основание, верхушка.
9. Аорта, легочный ствол, полые вены, легочные вены, венечные артерии.
10. Клапаны сердца, овальная ямка, ушки сердца, сосочковые мышцы
11. Отделы аорты, сосуды, отходящая от дуги аорта, сонные артерии и их ветви.
12. Артерии верхней конечности, ветви грудной аорты, брюшной аорты
13. Артерии таза, артерии нижних конечностей, места прижатия артерий.
14. Система верхней и нижней полой вены.
15. Мышцы спины и груди.
16. Мышцы верхней конечности и плечевого пояса.
17. Мышцы нижней конечности и тазового пояса.
18. Серое и белое вещество спинного мозга, рога спинного мозга, корешки, канатики, борозды.
19. Продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга.
20. Желудочки мозга, базальные ядра, доли больших полушарий
21. Кривизны желудка, поверхности печени,
22. Отделы тонкого и толстого кишечника.

23. Границы легких, доли легких, сегменты , ворота.
24. Части зуба, поджелудочной железы, отделы желудка
25. Хрящи гортани, носовые раковины, ходы, пазухи.
26. Гортань, трахея, бифуркация трахеи, главные бронхи.
27. Оболочки глаза, хрусталик, стекловидное тело, камеры глаза, слепое и желтое пятно.
28. Наружное, среднее, внутреннее ухо, слуховые косточки, улитка, полукружные канальцы, преддверия улитки
29. Части мочевого пузыря, пузырный треугольник, складки слизистой оболочки.
30. Части нефрона, корковое и мозговое вещество почки.
31. Складки слизистой оболочки желудка, желудочные поля, ямочки; главные, обкладочные, добавочные клетки желез желудка.
32. Проводящая система сердца, миокард, эпикард, эндокард, перикард.
33. Места выслушивания тонов сердца, верхушечного толчка, расположение электродов при ЭКГ.
34. Поверхности легких, верхушка, основание, ворота.
35. Слои кожи, придатки кожи, железы кожи.
36. Схема образования и ветви спинномозгового нерва.
37. Седалищный, диафрагмальный, большой ушной, срединный, локтевой, лучевой нервы.
38. Вилочковая железа, щитовидная (отметить доли), эпифиз, гипофиз.
39. Зев, твердое небо, мягкое небо, преддверие рта, собственно полость рта.
40. Отделы толстого кишечника. Внешние отличия толстого и тонкого кишечника.
41. Расположение, части желчного пузыря, доли печени, ворота печени.
42. Отделы мужского мочеиспускательного канала, семявыносящий и семявыбрасывающий проток, предстательную железу.
43. Яичко, придаток яичка, бульбоуретральную железу. Семенные пузырьки.
44. Отделы маточной трубы, яичники, собственную связку яичника. Отделы матки, маточный зев, влагалище

Критерии оценки экзамена

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:
- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всего курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать медицинской терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные

и дополнительные вопросы.
Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
-владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых вопросов в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:
-обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

60.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.03 Основы патологии направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

знать:

З1 причины и механизмы, главные проявления типовых патологических процессов, о возможностях профилактики и лечения болезней

З2 знать основные пути фармакологической коррекции основных патологических процессов.

З3 знать факторы, способствующие развитию самых распространенных заболеваний.

уметь:

У1 синтезировать знания, полученные при изучении физиологии с основами анатомии,

У2 патологии и фармакологии на курсе фармакотерапии,

У3 уметь оказывать помощь при развитии типовых патологических процессов,

У4 уметь проводить профилактические мероприятия инфекционных заболеваний.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Введение. Общая нозология	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.2	У1-У4 З1-З3
2	Этиология и патогенез	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.2	У1-У4 З1-З3
3	Шок, кома, стресс	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.2	У1-У4 З1-З3

4	Аллергия	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.2	У1-У4 З1-З3
5	Реактивность, резистентность	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.2	У1-У4 З1-З3
6	Нарушение периферического кровообращения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.2	У1-У4 З1-З3
7	Лихорадка	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.2	У1-У4 З1-З3
8	Воспаление	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.2	У1-У4 З1-З3
9	Патология нервной системы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.2	У1-У4 З1-З3

61. Показатели, критерии оценки компетенций

61.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Общая нозология	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	Этиология и патогенез	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Шок, кома, стресс	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
4	Аллергия	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Реактивность, резистентность	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Нарушение периферического кровообращения	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
7	Лихорадка	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Воспаление	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
9	Патология нервной системы	ОК 1-ОК8 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1,ПК3.	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

Перечень вопросов по дисциплине «Основы патологии»

I. ВВЕДЕНИЕ В ПАТОЛОГИЮ.

1. Предмет, задачи и методы патологии.

2. История развития патологии. Вклад отечественных ученых в развитие патологии.

3. Основные понятия патологии.

4. Связь патологии с другими науками

5. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. II. ВВЕДЕНИЕ В НОЗОЛОГИЮ.

1. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии.

2. Причины и условия возникновения болезни.

3. Общие механизмы развития болезни.

4. Понятие о реактивности и резистентности

5. Классификация, течение и исходы болезней.

6. Умирание, агония и смерть.

7. Общие принципы лечения. Профилактика.

III. ПАТОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ. ДИСТРОФИЯ.

1. Дистрофия: определение, сущность, механизмы, классификация.

2. Белковые дистрофии.

3. Жировые дистрофии.

4. Углеводные дистрофии.

5. Смешанные дистрофии.

6. Нарушения минерального обмена.

7. Нарушения водного обмена.

8. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.

9. Апоптоз и некроз.

IV. ПАТОЛОГИЯ КРОВООБРАЩЕНИЯ И ЛИМФООБРАЩЕНИЯ.

1. Общая характеристика нарушений кровообращения.

2. Патология периферического кровообращения.

3. Расстройства микроциркуляции.

4. Кровотечение.

5. Основные формы нарушения лимфообращения.

V. ВОСПАЛЕНИЕ

. 1. Общая характеристика воспаления.

2. Морфология и патогенез воспаления: а) Альтерация б) Экссудация в) Пролиферация 3. Экссудативное и пролиферативное воспаление.

4. Хроническое воспаление. 5. Исходы воспаления. Значение воспаления для организма.

VI. ПАТОЛОГИЯ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ. АЛЛЕРГИЯ.

1. Общая характеристика иммунной системы.

2. Общая характеристика иммунопатологических процессов.

3. Гиперчувствительность. Аллергия.

4. Иммунодефициты.

5. Иммунологическая толерантность.

6. Аутоиммунная патология.

7. Иммунопрофилактика. Иммунотерапия.

VII. ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ. ЛИХОРАДКА.

1. Терморегуляция.

2. Гипотермия.

3. Гипертермия.

4. Лихорадка.

VIII. ОПУХОЛИ.

1. Этиология опухолей.

2. Патогенез опухолей. Классификация опухолей.

3. Морфология опухолей.

4. Эпителиальные опухоли.

5. Мезенхимальные опухоли.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1. Здоровье - это

а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;

б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;

в) состояние полного физического и психического благополучия;

г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция – это

а) разновидность болезней;

б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;

в) необычный результат лабораторного анализа;

г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешне воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс

а) вызывается только одной причиной;

б) бывает только при одной болезни;

в) может быть вызван различными причинами и возникать при различных болезнях;

г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология – это

а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;

б) учение о механизмах развития болезней;

в) исход болезни;

г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена на

а) выявление причин заболеваний;

б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;

в) улучшение условий труда и отдыха;

г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез – это

а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;

б) то же самое, что и патологический процесс;

в) заболевание определенного вида;

г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится

а) выздоровление;

б) обострение болезни;

в) ремиссия;

г) рецидив.

8. Клиническая смерть – это

а) смерть в лечебном учреждении;

б) смерть от заболевания;

в) состояние, которое может быть обратимым;

г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни – это

а) обострение хронического процесса;

б) повторное возникновение одной и той же болезни;

в) исход болезни;

г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние

а) является особым видом заболевания;
б) является начальным периодом болезни;
в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;
г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.
11. Причины болезни могут быть
а) внешними и внутренними;
б) постоянными и временными;
в) легкими и тяжелыми;
г) острыми и хроническими.
12. При неполном выздоровлении
а) сохраняются слабо выраженные симптомы болезни;
б) возникает рецидив болезни;
в) сохраняются изменения в лабораторных анализах;
г) в организме присутствуют остаточные явления в виде нарушений структуры и функции.
13. Острое заболевание обычно протекает
а) 1-2дня;
б) 5-14дней;
в) 30-40дней;
г) в отдельных случаях может протекать в течение нескольких месяцев.

НАРУШЕНИЕ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ И ЕГО ТКАНЯХ

1. Дистрофия – это:
а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящее к изменению их функции;
б) резкое снижение массы тела;
в) гибель участков ткани;
г) уменьшение размеров органа или всего организма.
2. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят:
а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию;
б) амилоидоз и гиалиноз;
в) появление капель жира в цитоплазме;
г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.
3. Гиалиноз – это
а) разновидность хрящевой ткани;
б) вид паренхиматозной белковой дистрофии;
в) вид мезенхимальной белковой дистрофии;
б) разрастание гиалинового хряща.
4. Мезенхимальная жировая дистрофия – это
а) появление капель жира в цитоплазме;
б) увеличение жировых отложений в организме;
в) исчезновение подкожно-жирового слоя;
г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.
5. Хромопротеиды – это
а) эндогенные красящие вещества;
б) соединения хрома;
в) продукты обмена жиров;
г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.
6. Желтуха бывает
а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной;
б) острой и хронической;
в) инфекционной и неинфекционной;

г) истинной и ложной.

7. Основной протеиногенный пигмент – это

а) меланин;

б) билирубин;

в) липофусцин;

г) меркурохром.

8. Конременты – это

а) плотные каловые массы;

б) камни, образующиеся в организме;

в) кристаллы солей;

г) участки обызвествления в тканях.

9. Неполное голодание это –

а) снижение аппетита;

б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ;

в) энергетически недостаточный рацион;

г) однократный прием пищи в течение суток.

10. При отрицательном азотистом балансе

а) в организме накапливаются азотистые вещества;

б) в организм не поступают азотистые вещества;

в) из организма выводится больше азотистых веществ, чем поступает;

г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.

11. Гипергидратация – это

а) обильное поступление воды в организм;

б) задержка воды в организме;

в) набухание волокон соединительной ткани;

г) потеря жидкости в организме.

12. Отеки бывают

а) застойными и голодными;

б) артериальными и венозными;

в) врожденными и приобретенными;

г) острыми и хроническими.

13. Ацидоз возникает при

а) накоплении кислых продуктов в организме;

б) накоплении щелочных продуктов в организме;

в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке;

г) учащенном дыхании.

14. Основной обмен – это

а) обмен белков;

б) обмен нуклеиновых кислот;

в) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания нормальной жизнедеятельности;

г) обмен веществ и энергии при повседневной жизни человека.

15. Агенезия – это

а) врожденное отсутствие органа;

б) недоразвитие органа;

в) уменьшение размеров органа из-за его бездействия;

г) изменение структуры клеток и тканей из-за нарушения обменных процессов.

16. Атрофия бывает

а) врожденная и приобретенная,

б) физиологическая и патологическая;

в) паренхиматозная и мезенхимальная;

г) белковая, жировая, углеводная.

17. Гангрена – это
а) некроз инфицированных тканей;
б) только некроз тканей конечностей;
в) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
г) некроз соединительной ткани.
18. Организация – это
а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде;
б) один из исходов некроза;
в) образование капсулы вокруг участка некроза;
г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

МЕХАНИЗМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ

1. Декомпенсация – это
а) истощение компенсаторных возможностей организма;
б) защитно-приспособительная реакция организма;
в) нарушение правильного соотношения структурных элементов в органе;
г) извращенный вариант компенсаторной реакции организма при заболевании.
2. Регенерация бывает
а) достаточной и недостаточной;
б) нормальной и аномальной;
в) физиологической, восстановительной и патологической;
г) непрерывно-прогрессирующей и вялотекущей.
3. Гипертрофия бывает
а) врожденной и приобретенной;
б) атрофической и дистрофической;
в) истинной и ложной;
г) ювенильной и старческой.
4. Заживление бывает
а) первичным и вторичным натяжением;
б) быстрым и медленным;
в) достаточным и недостаточным;
г) местным и общим.
5. Стадия истощения – это
а) последняя фаза голодания;
б) исход хронического заболевания;
в) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресса);
г) результат недостаточного поступления в организм витаминов.
6. Для шока любого происхождения характерно
а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
г) дыхательные расстройства.
7. Шок бывает
а) острым и хроническим;
б) болевым и психогенным;
в) геморрагическим и травматическим;
г) физиологическим и патологическим.
8. Основное звено в патогенезе комы –
а) уменьшение ОЦК;
б) угнетение ЦНС;

в) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;
г) расстройство кровообращения.
9. Резистентность – это
а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
б) реакция организма на травму;
в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.
10. Гипоэргия – это
а) пониженное образование энергии в организме;
б) сниженная реакция организма на воздействие болезнетворных факторов;
в) уменьшение размеров органа от его бездействия;
г) ненормально – усиленная реакция организма на внешний раздражитель.

НАРУШЕНИЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ

1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности
а) расширение полостей сердца и тахикардия;
б) усиление гемопоэза и увеличение ОЦК;
в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов;
г) застой крови в большом круге и появление отеков.
2. Дилатация полостей сердца бывает
а) физиологической и патологической;
б) компенсированной и декомпенсированной;
в) тоногенной и миогенной;
г) временной и постоянной.
3. Гиперемия – это
а) увеличения кровенаполнения ткани;
б) покраснение ткани;
в) воспаление ткани;
г) уменьшение кровенаполнения ткани.
4. Причиной венозной гиперемии может быть
а) повышенное потребление кислорода тканями;
б) увеличение вязкости крови;
в) сдавление вен;
г) усиление ЧСС.
5. Сладж – это
а) скучивание и слипание эритроцитов;
б) внутрисосудистое свертывание крови;
в) активизация свертывающей системы крови;
г) врожденное нарушение способности крови к свертыванию.
6. Инфарктом называется
а) только заболевание сердечной мышцы;
б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой;
в) некроз участка органа как исход ишемии;
г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.
7. Тромбоз возникает из-за
а) активизации свертывающей системы крови;
б) закупорки сосуда сгустком крови;
в) замедления кровотока, повреждение сосудистой стенки, усиление свертываемости крови;
г) потери жидкости и сгущения крови.

8. Эмбол – это
а) сгусток крови;
б) пузырек воздуха;
в) сгусток фибрина;
г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.
9. Скопление крови в тканях – это
а) кровоизлияние;
б) гематома;
в) кровоподтек;
г) геморрагия.
10. Лимфедема – это
а) лимфатический отек;
б) истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда;
в) скопление лимфы в тканях;
г) воспаление лимфатического сосуда.

ВОСПАЛЕНИЕ

1. Клинические проявления воспаления – это
а) боль и припухлость;
б) зуд и покраснение;
в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.
2. Повреждение называется
а) экссудацией;
б) альтерацией;
в) некрозом;
г) некробиозом.
3. Экссудация возникает вследствие
а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности;
б) нарушения кровообращения в зоне воспаления;
в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток;
г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.
4. Эмиграция лейкоцитов –
а) это извращенная иммунная реакция;
б) это следствие повреждения сосудов при воспалении;
в) это защитно-приспособительная реакция;
г) при воспалении отсутствует.
5. Экссудат бывает
а) белковым и безбелковым;
б) гематогенным и лимфогенным;
в) серозным, фибринозным, гнойным;
г) жидким, вязким, неоднородным.
6. К медиаторам воспаления относятся
а) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины;
б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин;
в) гормоны коры надпочечников, катехоламины.
г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.
7. Пролиферация – это
а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
б) выход из депо форменных элементов крови,
в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;

г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.
8. Дифтеритическое воспаление – это
а) воспаление небных миндалин;
б) вариант фибринозного воспаления;
в) разновидность продуктивного воспаления;
г) инфекционная болезнь.
9. Флегмона – это чаще всего
а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
б) гнойное расплавление мышц;
в) ограниченное скопление гноя в тканях;
г) разновидность альтеративного воспаления.
10. Склероз – это
а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
б) сужение сосудов в результате воспаления;
в) сморщивание органа вследствие воспаления;
г) резкое снижение памяти.
11. Специфические гранулемы при сифилисе – это
а) лепромы;
б) гуммы;
в) папилломы;
г) грануляции.
12. Для туберкулезного воспаления характерно
а) появление гнойного экссудата;
б) отсутствие специфических гранулем;
в) наличие казеозного некроза;
г) появление специфических гранулем с клееобразными участками распада в центре.

ПАТОЛОГИЯ ТЕРМОРЕГУЛЯЦИИ

1. Основные механизмы теплорегуляции у человека – это
а) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
в) мышечная дрожь и испарение пота;
г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.
2. Лихорадка – это
а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
б) перегревание организма;
в) мышечная дрожь;
г) то же самое, что и озноб.
3. Пирогены – это
а) вещества, вызывающие интоксикацию;
б) живые бактерии;
в) вирусы;
г) вещества, вызывающие лихорадку.
4. Пирогенные вещества бывают
а) искусственными и естественными;
б) медленно- и быстродействующими;
в) экзогенными и эндогенными;
г) простыми и сложными.

5. Фебрильная лихорадка – это температура
а) от 38ºС до 39ºС;
б) от 39ºС до 40ºС;
в) от 40ºС до 41ºС;
г) свыше 41ºС.
6. Резкое снижение температуры при лихорадке называется
а) лизисом;
б) кризисом;
в) ремиссией;
г) падением.
7. При лихорадке принято выделять
а) одну стадию;
б) две стадии;
в) три стадии;
г) четыре стадии.
8. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более1ºС;
б) 1-2ºС;
в) 3-5ºС;
г) не имеет определенной закономерности.
9. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более1ºС;
б) 1-2ºС;
в) 3-5ºС;
г) не имеет определенной закономерности.
10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой
а) не более1ºС;
б) 1-2ºС;
в) 3-5ºС;
г) не имеет определенной закономерности.
11. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый градус обычно составляет
а) 4-6 в минуту;
б) 8-10 в минуту;
в)12-14 в минуту;
г) около 20 в минуту.
12. Гипертермия – это
а) то же самое, что и лихорадка;
б) искусственное повышение температуры тела с лечебной целью;
в) перегревание организма, возникающее из-за срыва механизмов терморегуляции;
г) период подъема температуры при лихорадке.

ОПУХОЛИ

1. В опухоли различают
а) строму и паренхиму;
б) верхушку и основание;
в) дистальную и проксимальную части;
г) протоки и секреторную область.
2. Клеточный атипизм – это
а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
б) быстрое размножение клеток;

в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;
г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.
3. При экспансивном росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
4. При инфильтрирующем росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
5. При экзофитном росте опухоль
а) раздвигает окружающие ткани;
б) прорастает в окружающие ткани;
в) растет в просвет полого органа;
г) растет в толще стенки полого органа.
6. Метастаз – это
а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
б) распад опухолевой ткани;
в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.
7. Метастазы чаще всего распространяются
а) с током лимфы;
б) с током крови;
в) с током лимфы и крови;
г) при непосредственном контакте с опухолью.

8. Для доброкачественных опухолей характерно
а) отсутствие метастазов;
б) клеточный атипизм;
в) наиболее частая локализация в костной ткани;
г) выраженное расстройство периферического кровообращения.
9. Липома – это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
10. Саркома – это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
11. Рак – это
а) злокачественная опухоль из эпителия;
б) доброкачественная опухоль из гладких мышц;
в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
12. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков, называется
а) астроцитома;

б) хондрома;
в) тератома;
г) рабдомиома.
13. Канцерогенные вещества - это
а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли;
б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли;
в) противоопухолевые антитела;
г) противоопухолевые химиопрепараты.

ГИПОКСИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Гипоксия – это:

1. **недостаток кислорода в тканях**
2. уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе
3. снижение парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе

2. Выберите наиболее правильное определение: кислородная емкость крови

1. это максимальное количество кислорода, растворенного в крови
2. **это максимальное количество кислорода, связанное объёмом крови при полном насыщении гемоглобина кислородом.**

3. Экзогенная гипоксия обусловлена:

1. заболеваниями лёгких
2. **снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе**
3. заболеваниями сердца
4. уменьшением количества гемоглобина в крови

4. Можно ли отнести отравление угарным газом к дыхательному типу гипоксии?

1. да
2. **нет**

5. По какому типу развивается гипоксия при горной болезни?

1. дыхательному
2. кровяному
3. тканевому
4. **гипоксическому**

6. Может ли возникнуть острое отравление СО при концентрации его в воздухе 0,1%?

1. **да**
2. нет

8. Какая причина может привести к тканевому типу гипоксии?

1. горная болезнь
2. ателектаз легких
3. **отравление цианидами**
4. образование метгемоглобина

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

9. Эндогенная гипоксия обусловлена:

1. **заболеваниями легких**

2. снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
3. **заболеваниями сердца**
4. **уменьшением количества гемоглобина в крови**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

12. Выберите наиболее правильное определение:

1. коэффициентом утилизации кислорода называется часть кислорода, поглощаемая эритроцитами
2. **коэффициентом утилизации кислорода называется часть кислорода, поглощаемая тканями из артериальной крови**

13. Назовите ткань, наиболее чувствительную к гипоксии:

1. костная
2. хрящевая
3. **нервная**
4. соединительная

14. Изменяется ли сродство гемоглобина к кислороду при повышении парциального давления углекислого газа в крови?

1. **снижается**
2. не изменяется
3. повышается

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

16. Какие компенсаторные механизмы включаются при гипокапнии?

1. снижение возбудимости дыхательного центра
2. **урежение дыхания**
3. задержка углекислого газа в организме
4. **включение бикарбонатного буфера**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

17. Что может привести к дыхательному типу гипоксии?

1. отек гортани
2. пневмоторакс
3. приступ бронхиальной астмы
4. повреждение дыхательной мускулатуры
5. **верно все**

ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

18. Сердечно-сосудистый тип гипоксии возникает при:

1. **коллапсе**
2. **инфаркте миокарда**
3. **гипертонии**
4. кровопотере
5. приступе бронхиальной астмы

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

19. При тяжелой степени кислородного голодания возникает:

1. дыхание Куссмауля
2. урежение дыхания
3. остановка дыхания
4. **периодическое дыхание Чейн-Стокса**

20. К каким последствиям ведёт гиперкапния?

1. повышение возбудимости дыхательного центра
2. одышка
3. включение белковых буферных систем
4. включение гемоглобиновой буферной системы
5. **верно все**

21. Какие причины могут привести к тканевому типу гипоксии?

1. горная болезнь
2. **авитаминоз**
3. пневмония
4. **отравление цианидами**

ДЛЯ КАЖДОГО ВОПРОСА, ПРОНУМЕРОВАННОГО ЦИФРОЙ, ПОДБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОТВЕТОВ, ОБОЗНАЧЕННЫХ БУКВЕННЫМ ИНДЕКСОМ

1. К какому типу гипоксии относятся перечисленные ниже виды гипоксий?

1. гипоксическая А. эндогенный тип гипоксии
2. гемическая В. экзогенный тип гипоксии
3. тканевая
4. циркуляторная
5. дыхательная
6. смешанная

Ответ: А-2,3,4,5,6; В-1.

2. Какой тип гипоксии развивается при:

1. горной болезни А. гипоксическая гипоксия
2. ателектазе лёгких В. циркуляторная гипоксия
3. авитаминозе С. гемическая гипоксия
4. отравлении цианидами Д. дыхательная гипоксия
5. пороках сердца Е. тканевая гипоксия
6. отравлении нитратами
7. анемиях

Ответ: 1А, 2Д, 3Е, 4Е, 5В, 6С, 7С

3. Что из перечисленного можно отнести к проявлениям компенсации или декомпенсации?

1. увеличение лёгочной вентиляции А. компенсаторный механизм при гипоксии
2. брадикардия В. явление декомпенсации при гипоксии
3. выброс крови из депо
4. тахикардия
5. усиление эритропоэза
6. замедление тока крови
7. усиление анаэробного гликолиза
8. торможение ЦНС
9. атаксия

Ответ: 1А, 2В, 3А, 4А, 5А, 6В, 7А, 8А, 9В

4. Что из перечисленного можно отнести к явлениям компенсации или декомпенсации?

1. повышение минутного объема сердца А. компенсаторный механизм
2. выброс крови из депо В. механизм декомпенсации

3. снижение тонуса кровеносных сосудов
4. перераспределение крови в кровеносных
сосудах
5. активация фосфолипаз
6. снижение диссоциации оксигемоглобина
Ответ: 1А, 2А, 3В, 4А, 5В, 6В

5. К каким изменениям КОС приводят следующие нарушения вентиляции легких:
1. гиповентиляция легких А. гипокапния
2. гипервентиляция легких В.гиперкапния
С. ацидоз
Д. алкалоз
Ответ: 1А, Д, 2В,С

6. К каким компенсаторным механизмам можно отнести перечисленные ниже явления?
1. повышение минутного А. гемодинамический компенсаторный механизм
объема сердца
2. выброс крови из депо В. гемический компенсаторный механизм
3. повышение тонуса
кровеносных сосудов
4. перераспределение крови
в кровеносных сосудах
5. усиление эритропоэза
6. увеличение диссоциации гемоглобина
Ответ: 1А, 2В, 3А, 4А, 5В, 6В

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает

		ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

61.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

З1-биохимические и цитологические основы наследственности;

З2- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

З3-методы изучения наследственности и ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6 изменчивости человека в норме и патологии;

З4основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

З5-основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

З6-цели, задачи, методы и показания к медико - генетическому консультированию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1-проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

У2-проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

У3- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема: 1.1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». История развития Генетики человека. Научные и практические достижения генетики человека с основами медицинской генетики.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
2	Тема: 2.1. Строение и функции клетки	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
3	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8 , ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6

4	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
5	Тема: 3.2 Гены и их структура. Генетический код и его свойства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
6	Тема: 4.1. Законы наследования. Взаимодействие генов	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
7	Тема: 4.3. Генеалогический как специфический метод изучения наследственности человека. Близнецовый метод. Дерматоглифика.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
8	Тема: 4.4. Значение картирования генов человека в медицине. Методы картирования	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
9	Тема: 5.1. Классификация наследственной патологии Методы диагностики и изучения наследственности человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
10	Тема: 5.3. Методы пренатальной диагностики	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
11	Тема: 5.4. Виды изменчивости и мутаций у человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6

12	Тема: 5.5. Генные болезни	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
13	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
14	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
15	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6
16	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	У1-У3 З1-З6

62. Показатели, критерии оценки компетенций

62.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема: 1.1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». История развития Генетики человека. Научные и практические достижения генетики человека с основами медицинской генетики.	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6 .	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема: 2.1. Строение и функции клетки	ОК 1-ОК5 ОК8 , ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6 .	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6 .	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема: 2.2. Генетические механизмы преемственности наследственных свойств – деление клеток	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6 .	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема: 3.2 Гены и их структура. Генетический код и его свойства	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема: 4.1. Законы наследования. Взаимодействие генов	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6 .	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Тема: 4.3. Генеалогический как специфический метод изучения наследственности	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6 .	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

	человека. Близнецовый метод. Дерматоглифика.			
8	Тема: 4.4. Значение картирования генов человека в медицине. Методы картирования	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Тема: 5.1. Классификация наследственной патологии Методы диагностики и изучения наследственности человека	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
10	Тема: 5.3. Методы пренатальной диагностики	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
11	Тема: 5.4. Виды изменчивости и мутаций у человека	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Тема: 5.5. Генные болезни	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
13	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
14	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
15	Тема: 5.6. Хромосомные болезни. Хромосомные аномалии человека	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
16	Тема: 5.7. Болезни с наследственным предрасположением. Методы перинатальной диагностики	ОК 1-ОК5 ОК8, ОК-11 ПК 1.1 ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История развития генетики.
2. Назовите цитологические основы наследственности.
3. Какие молекулярные основы наследственности Вы знаете?
4. Какие цитологические основы наследственности Вы знаете?
5. Представьте строение хромосом.
6. Какие свойства нуклеиновых кислот Вы знаете?
7. Синтез белка, построение полипептидов.
8. Назовите законы наследования признаков.
9. Взаимодействие генов: аллельное и неаллельное.
10. Хромосомная теория наследственности.
11. Назовите наследование признаков, сцепленных с полом.
12. Определение пола.
13. Назовите методы изучения наследственности.
14. Составление и анализ родословных схем.
15. Частота генов и генотипов в популяциях.
16. Назовите виды изменчивости и виды мутаций у человека
17. Какие факторы мутагенеза Вы знаете?
18. Охарактеризуйте антропогенные факторы мутагенеза.
19. Назовите клинические симптомы хромосомных заболеваний.
20. Назовите главные черты клинической картины генных болезней.
21. Назовите аномалии фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний.
22. Какие врожденные пороки развития Вы знаете?
23. Наследственное предрасположение к болезням.
24. Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней.
25. Профилактика и лечение наследственных болезней.

Задания для проведения дифференцированного зачета.

1. **Сперматогенез состоит из:**

а) 2 фаз

б) 4 фаз

в) 5 фаз

г) 3 фаз

2. **Если в ядре клетки одно тельце Барра то кариотип организма будет:**

а) 46,ХУ

б) 45,У0

в) 46,ХХ

г) 45,Х0

3. **Наследственность – это свойство организмов:**

а) взаимодействовать со средой обитания

б) реагировать на изменение окружающей среды;

в) передавать свои признаки и особенности развития потомству

г) приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития.

4. **Какие гаметы будут образовываться у организма с генотипом ААВвСс:**

1. ABC,ABc
2. aBc, Abc, ABC
3. **Abc,ABC,ABc,AbC**
4. AbC, ABc

5. **Как называются гены, расположенные на гомологичных хромосомах?**

а) доминантные

б) гомозиготные
в) гетерозиготные
г) аллельные

6. **Какой пол у человека является гомогаметным?**
   а) мужской
   б) женский
7. **Что отражает закон Моргана:**
   а) закон единообразия гибридов 1 поколения
   б) закон расщепления признаков
   в) закон независимого наследования признаков
   г) закон сцепленного наследования признаков
8. **Мутации, которые приводят к изменению первичной структуры соответствующего протеина, называются**
   а) геномные
   б) хромосомные
   в) генные
9. **Какой кариотип характерен для синдрома Шерешевского-Тернера?**
   а) 47, ХХ 21+
   б) 47, ХХУ
   в) 47, ХУ 13+
   г) 45, ХО
10. **Что такое тельце Барра?**
    а) Х-хромосома
    б) инактивированная У-хромосома
    в) инактивированная Х-хромосома
    г) У-хромосома
11. **От чего зависит частота перекомбинации генов, входящих в одну группу сцепления?**
    а) от расстояния между сцепленными генами в хромосоме
    б) от расстояния между гомологичными хромосомами
    в) от расстояния между негомологичными хромосомами
    г) ни от чего не зависит – случайна
12. **Для какого наследственного заболевания характерен «мышиный» запах мочи и пота?**
    а) галактоземия
    б) синдром Патау
    в) муковисцидоз
    г) фенилкетонурия
13. **Единственная жизнеспособная моносомия у человека:**
    а) 45,Х0
    б) 46,ХХ
    в) 45,У0
    г) 47,ХХУ
14. **Генотип дрозофилы АаВв. Сколько типов гамет и какие будут образовываться, если гены А и В сцеплены и наблюдается их полное сцепление:**
    а)один тип – АВ
    б) два типа – АВ и ав
    в) два типа – Ав и аВ
    г) четыре типа – АВ, Ав, аВ, ав
15. **Какое заболевание мы можем обнаружить при помощи цитогенетического метода?**

а) нейрофиброматоз
б) галактоземия
в) синдром Эдвардса
г) синдром Марфана

16. **Какое явление вызывает нарушение закона Моргана?**
а) митоз
б) редупликация
в) конъюгация
г) кроссинговер

17. **Закон сцепленного наследования генов сформулировал:**
а) Г.Мендель
б) Т. Морган
в) Ф.Крик
г) Г. де Фриз

18. **Сколько групп сцепления у человека?**
а) 4
б) 2
в) 23
г) 46

19. **Экспрессивность – это:**
а) вероятность проявления гена в фенотипе
б) степень проявления генотипа в фенотипе
в) вероятность проявления генотипа в фенотипе
г) степень проявления гена в фенотипе

20. **Частота встречаемости синдрома Дауна составляет:**
а) 1:50000
б) 1:2500
в) 1:1000-1500
г) 1:700-800

21. **Какие гормоны анализируют на втором этапе скрининга беременных женщин?**
а) эстроген, прогестерон, ХГЧ
б) эстриол, ХГЧ, альфа-фетопротеина
в) альфа-фетопротеин, эстриол
г) прогестерон, альфа-фетопротеин

22. **При дигибридном скрещивании расщепление во втором поколении по фенотипу будет равно:**
а) 9:3:3:1
б) 12:4
в) 9:3:4
г) 15:1

23. **Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений**
а) гибридологическим
б) цитогенетическим
в) близнецовым
г) биохимическим

24. **Забор околоплодной жидкости и слущенных клеток плода называется:**
а) кордоцентез
б) биопсия хориона

в) амниоцентез
г) фетоскопия

25. **Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом митоза?**
а) 4n4c
б) 2n2c
в) 2n4c
г) 4n2c
26. **Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе I мейоза?**
а) хроматиды
б) хромосомы
в) молекулы ДНК
г) центромеры
27. **Какое количество митохондриальной ДНК получает зародыш от родителей?**
а) 100% от отца
б) 50% от матери, 50% от отца
в) 100% от матери
г) 70% от матери, 30% от отца
28. **Какие сорта гамет образуются у мужчины?**
а) 22,Х и 23, У
б) 23,Х и 21,Х
в) 23,Х и 22,У
г) 23,Х и 23,У
29. **Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом 48,XXYY?**
а) мужской
б) женский
в) будет гермафродитом
30. **Процесс восстановления ДНК после точечной мутации называется**
а) репликация
б) репарация
в) транскрипция
г) трансляция
31. **Есть ли в генах эукариот экзоны?**
а) да
б) нет
32. **К физическим факторам мутагенеза относится:**
а) ультрафиолет
б) формалин
в) вирусы
г) чужеродная ДНК
33. **В пять заболеваний, для которых обязателен неонатальный скрининг, входит:**
а) синдрома кошачьего крика
б) синдрома Марфана
в) нейрофиброматоза
г) фенилкетонурии
34. **Кратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом-это:**
а) анеуплоидия
б) моноплоидия
в) полиплоидия

г) диплоидия

35. **Если в потомстве получилось 45% кроссоверных особей это значит, что расстояние между генами:**
    а) 55 %
    б) 22,5 морганид
    в) 55 сантиморган
    г) 45 сантиморган
36. **Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.**
    а) АА и аа
    б) Аа и Аа
    в) Аа и аа
    г) АА и Аа
37. **Случаи рождения детей с синдромом Дауна— это результат нарушения процесса**
    а) митоза
    б) мейоза
    в) амитоза
    г) непрямого деления
38. **Факторы среды, вызывающие появление мутаций**
    а) мутанты
    б) мутагены
    в) мутации
39. **К какому типу мутаций относится замена нуклеотида в цепи ДНК?**
    а) геномная
    б) хромосомная
    в) генная
    г) основная
40. **У людей в норме два разнояйцовых близнеца отличаются друг от друга**
    а) только по фенотипу
    б) по фенотипу и генотипу
    в) по генотипу
    г) по числу хромосом в ядрах соматических клеток
41. **Изучение родословной человека в большом числе поколений составляет сущность метода**
    а) близнецового
    б) генеалогического
    в) биохимического
    г) цитогенетического
42. **Сколько сперматозоидов получится из 5 сперматогониев?**
    а) 5
    б) 10
    в) 15
    г) 20
43. **Случайно возникшие, стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части и отдельные гены называются**
    а) модификация
    б) мутация
    в) репликация

г) транскрипция

44. **Овогенез состоит из:**
    а) 2 фаз
    б) 4 фаз
    в) 5 фаз
    г) 3 фаз
45. **Сколько гамет образуется у организма с генотипом ccDdFf?**
    а) 2
    б) 3
    в) 5
    г) 4
46. **Как называется двойной набор хромосом в соматических клетках человека?**
    а) диплоидный
    б) гетозиготный
    в) гаплоидный
    г) гемизиготный
47. **Какое из наследственных заболеваний наследуется как аутосомно-рецессивное?**
1. синдром Дауна
2. фенилкетонурия
    в) нейрофиброматоз
    г) синдром Марфана
48. **Синдром Эдвардса это:**
1. **трисомия 18 хромосомы**
    б) делеция короткого плеча 5 хромосомы
    в) моносомия Х0
    г) трисомия 15 хромосомы
49. **Сходство близнецов по изучаемым признакам называется:**
    а) конкордантность
    б) пропорциональность
    в) дискордантность
    г) непропорциональность
50. **Причиной спонтанного мутагенеза является:**
    а) ошибки в ходе репликации ДНК
    б) воздействие ионизирующего излучения;
    в) действие химических мутагенов
    г) верны все ответы.
51. **По какому типу наследуется фенилкетонурия?**
    а) сцепленный с полом доминантный
    б) аутосомно-доминантный
    в)
    г) сцепленный с полом рецессивный
52. **У человека решающую роль в определении пола играет:**
    а) Х-хромосома
    б) У-хромосома
53. **Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют**
    а) генеалогическим
    б) близнецовым
    в) гибридологическим

г) цитогенетическим

54. **В какой фазе мейоза происходит кроссинговер?**
    а) профаза I
    б) метафаза I
    в) анафаза II
    г) телофазаII
55. **С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка**
    а) генеалогического
    б) близнецового
    в) цитогенетического
    г) гибридологического
56. **Сколько у человека групп сцепления?**
    а) 46
    б) 22
    в) 23
    г) 48
57. **Если в потомстве получилось 23% кроссоверных особей, это значит, что расстояние между генами:**
    а) 23 сантиморган
    б) 77 морганид
    в) 11,5 сантиморганид
    г) 46 морганид
58. **Взятие крови из пуповины:**
    а) кордоцентез
    б) фетоскопия
    в) биопсия хориона
    г) амниоцентез
59. **При доминантном эпистазе расщепление будет равно:**
    а) 12:3:1
    б) 9:3:4
    в) 9:6:1
    г) 1:4:6:4:1
60. **Совокупность внешних и внутренних признаков организма называется:**
    а) комплементарность
    б) генотип
    в) комбинативность
    г) фенотип
61. **Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом профазы II мейоза?**
    а) 2n2c
    б) 2n1c
    в) 1n2c
    г) 2n4c
62. **Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе митоза?**
    а) хроматиды
    б) хромосомы
    в) молекулы ДНК
    г) центромер

63. **Некратное геному увеличение или уменьшение числа хромосом на одну (реже две и более), вследствие нерасхождения какой-либо пары гомологичных хромосом в мейозе**
    а) полиплоидия
    б) гаплоидия
    в) гетероплоидия
64. **Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом 45,X0?**
    а) мужской
    б) женский
    в) будет гермафродитом
65. **Есть ли в генах прокариот интроны?**
    а) да
    б) нет
66. **С помощью генеалогического метода можно выяснить**
    а) характер изменения генов
    б) влияние воспитания на развитие психических особенностей человека
    в) закономерности наследования признаков у человека
    г) характер изменения хромосом
67. **Трисомик – это организм с набором хромосом:**
    а) 2n – 1
    б) 2n + 1
    в) 2n + 2
    г) 2n - 2.
68. **К хромосомным мутациям относится:**
    а) синдром Марфана
    б) синдром кошачьего крика
    в) синдром Дауна
    г) синдром Тернера
69. **По адаптивному значению мутации разделяют на**
    а) генеративные и соматические
    б) полезные, вредные, нейтральные
    в) геномные, хромосомные, генные
    г) спонтанные и индуцированные
70. **Выберите вид, у которого пол определяется температурой среды в период развития яиц**
    а) человек
    б) дрозофила
    в) утконос
    г) крокодил
71. **Для какого моногенного заболевания характерны следующие симптомы: появление коричневых пятен на коже, множественные опухоли нервной ткани?**
    а) муковисцидоз
    б) нейрофиброматоз
    в) синдром кошачьего крика
    г) фенилкетонури
72. **К какому типу болезней относится синдром Клайнфельтера?**
    а) ненаследственные
    б) моногенные
    в) хромосомные

г) геномные

73. **У людей больных этим заболеванием наблюдается нарушение пигментации кожи, волос и радужки глаз (альбинизм).**
    а) синдром Мартина-Белла
    б) синдром Марфана
    в) галактоземия
    г) фенилкетонурия
74. **По месту возникновения мутации разделяют на**
    а) генеративные и соматические
    б) полезные, вредные, нейтральные
    в) геномные, хромосомные, генные
    г) спонтанные и индуцированные
75. **Поворот участка хромосомы на 180 градусов называется:**
    а) инсерция
    б) инверсия
    в) делеция
    г) транслокация
76. **Хромосомная болезнь человека синдром Дауна была изучена с помощью метода**
    а) генеалогического
    б) близнецового
    в) цитогенетического
    г) биохимического
77. **Какой кариотип характерен для больного с синдромом Патау?**
    а) 47, ХХ 21+
    б) 47, ХХУ
    в) 47, ХУ 13+
    г) 45, ХО
78. **Некратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом - это:**
    а) анеуплоидия
    б) моноплоидия
    в) полиплоидия
    г) диплоидия
79. **Моносомик – это организм с набором хромосом:**
    а) 2n – 1
    б) 2n + 1
    в) 2n +2
    г) 2n - 2
80. **В каком периоде клеточного цикла происходит репликация ДНК?**
    а) профазе
    б) синетическом
    в) постмитотическом
    г) постсинтетическом
81. **При делеции происходит:**
    а) удвоение участка хромосомы
    б) перемещение участка на негомологичную хромосому
    в) выпадение участка хромосомы
    г) поворот участка хромосомы на 180°

82. **Фенилкетонурия наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальному аллелю этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка?**
    а) 0%
    б) 25%
    в) 50%
    г) 75%
    д) 100%
83. **Какой кариотип характерен для больного с синдромом Эдвардса?**
    а) 47, ХУ 18+
    б) 47, ХУ 13+
    в) 47, ХХ 21+
    г) 46, ХО 13+
84. **Соматические мутации у человека**
    а) формируются в гаметах
    б) передаются следующему поколению
    в) возникают в клетках органов тела
    г) обусловлены нарушением обмена веществ
85. **Какой кариотип характерен для синдрома Дауна?**
    а)47, ХХ 21+
    б) 47, ХХУ
    в) 47, ХУ 13+
    г) 45, ХО
86. **С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие наследственных признаков**
    а) генеалогического
    б) близнецового
    в) цитогенетического
    г) биохимического
87. **Мутации, приводящие к изменению числа хромосом:**
    а) генные
    б) геномные
    в) хромосомные
88. **Пол, который образует гаметы, одинаковые по половой хромосоме, называют:**
    а) гетерогаметным
    б) гетерозиготным
    в) гомозиготным
    г) гомогаметным
89. **Какой тип наследования имеет муковисцидоз?**
    а) сцепленный с полом доминантный
    б) аутосомно-доминантный
    в) аутосомно-рецессивный
    г) сцепленный с полом рецессивный
90. **Парные гены гомологичных хромосом называют**
    а) сцепленными
    б) неаллельными
    в) аллельными
    г) диплоидными
91. **Генофонд популяции — это совокупность всех составляющих ее**

а) особей
б) модификаций
в) генотипов
г) фенотипов

92. **Биохимический метод изучения наследственности человека заключается в том, что:**
а) изучают тип наследования признака по нескольким родственным семействам
б) сравнивают однояйцовых близнецов по изучаемому признаку
в) изучают изменения в составе затронутых мутацией белков
г) все перечисленное

93. **Какой кариотип характерен для больного с синдромом «кошачьего крика»?**
а) 45, ХО
б) 46, ХХ t(15+2a)
в) 46 ХХ,5р-
г) 47, ХХХ

94. **Х-хромосомы инактивируется у женского пола:**
а) сразу после оплодотворения
б) в раннем эмбриогенезе
в) после рождения
г) во время полового созревания

95. **Особенностями исследования наследования признаков у человека являются:**
а) позднее половое созревание
б) малочисленное потомство
в) относительно большое число хромосом
г) а+б+в.

96. **По характеру изменения генотипа мутации разделяют на**
а) генеративные и соматические
б) полезные, вредные, нейтральные
в) геномные, хромосомные, генные
г) спонтанные и индуцированные

97. **Сколько яйцеклеток получится из 300 овогониев?**
а)75
б) 600
в) 300
г) 1200

98. **При транслокации происходит:**
а) удвоение участка хромосомы
б) перемещение участка на негомологичную хромосому
в) выпадение участка хромосомы
г) поворот участка хромосомы на 180о

99. **Гомозиготными организмами называются такие, которые:**
а) несут в себе только доминантный, либо только рецессивный ген;
б) образуют только один сорт гамет
в) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления;
г) верны все ответы.

100. **По какому типу наследуется синдром Марфана?**
а) аутосомно-доминантный
б) сцепленный с полом доминантный
в) аутосомно-рецессивный
г) сцепленный с полом рецессивный

101. **В кариотипе человека имеется:**

а) 22 аутосомы

б) 23 аутосомы

в) 44 аутосомы

г) 46 аутосом

102. **При дупликации происходит:**

а) удвоение участка хромосомы

б) перемещение участка на негомологичную хромосому

в) выпадение участка хромосомы

г) поворот участка хромосомы на 180º

103. **Какой кариотип характерен для синдрома Клайнфельтера?**

а) 47, ХХ 21 +

б) 47, ХХУ

в) 47, ХУ 13+

г) 45, ХО

104. **В основе какого моногенного заболевания лежит нарушения транспорта ионов через мембраны клеток?**

а) муковисцидоз

б) синдром Дауна

в) галактоземия

г) синдром Марфана

105. **Для какого наследственного заболевания характерен «мышиный» запах мочи и пота?**

а) синдром Мартина-Белла

б) синдром Марфана

в) галактоземия

г) фенилкетонурия

106. **Для какого наследственного заболевания характерен макроорхидизм?**

а) синдром Мартина-Белла

б) синдром Марфана

в) синдром Клайнфельтера

г) синдром Тернера

107. **Гетерозиготными организмами называют такие, которые:**

а) образуют несколько типов гамет

б) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления

в) несут в себе только доминантный ген

г) ни один ответ не верен.

108. **Мать является носительницей гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. В потомстве цветовая слепота может быть:**

а) у всех сыновей

б) у всех дочерей

в) у половины сыновей

г) у половины дочерей

109. **Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:**

а) близнецовый метод

б) цитогенетический метод

в) генеалогический метод

г) биохимический метод.

110. **Для какого наследственного заболевания характерно отставание в физическом развитии, катаракта, цирроз печени, желтуха?**

а) муковисцидоз

б) галактоземия

в) синдром кошачьего крика

г) фенилкетонурия

111. **К факторам, вызывающим индуцированный мутагенез относятся:**

а) рентгеновские лучи

б) азотистая кислота;

в) гамма-лучи

г) верны все ответы.

112. **11. У-хромосома относится к:**

а) метацентрикам

б) субметацентрикам

в) акроцентрикам

113. **С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека?**

а) гибридологического

б) генеалогического

в) близнецового

г) биохимического

114. **Мутации в соматических клетках**

а) передаются по наследству

б) не наследуются

в) вызывают модификации

г) носят приспособительный характер

115. **Ген, вызывающий цветовую слепоту у человека, расположен:**

а) в Х – хромосоме

б) в У – хромосоме

в) в 15-ой хромосоме

д) в 21-ой хромосоме

116. **Частота встречаемости фенилкетонурии в России составляет:**

а) 1:2000

б) 1:800

в) 1:5000

г) 1:500

117. **Изменения, происходящие в генах под влиянием факторов внешней или внутренней среды – это:**

а) мутации

б) модификации

в) комбинации

118. **Для определения влияния условий жизни на фенотип человека проводят наблюдения за однояйцевыми близнецами, так как**

а) они гомозиготны по всем аллелям

б) они имеют внешнее сходство с родителями

в) у них одинаковый набор хромосом

г) они имеют одинаковый генотип

119. **Свойство родительских организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству называют:**

а) изменчивостью

б) наследственностью

в) приспособленностью

г) выживаемостью.

120. **Определяя частоты встречаемости генов и генотипов, ученые используют:**

а) близнецовый метод

б) цитогенетический метод

в) генеалогический метод

г) популяционный метод.

121. **У человека, пол определяется:**

а) до оплодотворения

б) после оплодотворения

в) во время оплодотворения

122. **При инверсии происходит**:

а) удвоение участка хромосомы

б) перемещение участка на негомологичную хромосому

в) выпадение участка хромосомы

г) поворот участка хромосомы на 180º

123. **Нарушение формирования соединительной ткани является причиной развития:**

а) синдрома Марфана

б) кистозного фиброза

в) болезни Реклингхаузена

г) синдрома кошачьего крика

124. **Полиплоидия возникает в результате:**

а) генных мутаций

б) геномных мутаций

в) соматических мутаций

г) модификационной изменчивости.

125. **Какой тип наследования имеет нейрофиброматоз?**

а) сцепленный с полом доминантный

б) аутосомно-доминантный

в) аутосомно-рецессивный

г) сцепленный с полом рецессивный

126. **Какое утверждение верно для хромосом человека:**

а) половые хромосомы Х и У полностью гомологичны друг другу

б) половые хромосомы Х и У вообще не имеют гомологичных участков

в) половые хромосомы Х и У гомологичны друг другу по небольшому участку

127. **Модификации:**

а) носят необратимый характер

б) носят адаптивный характер

в) наследуются

г) все ответы верны

128. **Причинными факторами генной наследственной патологии являются:**

а) перенос участка одной хромосомы на другую

б) изменение структуры ДНК

в) взаимодействие генетических и средовых факторов

г) увеличение количества хромосом

д) делеция, дупликация, транслокация участков хромосом

129. **Модификационная изменчивость связана с изменением:**

а) генотипа

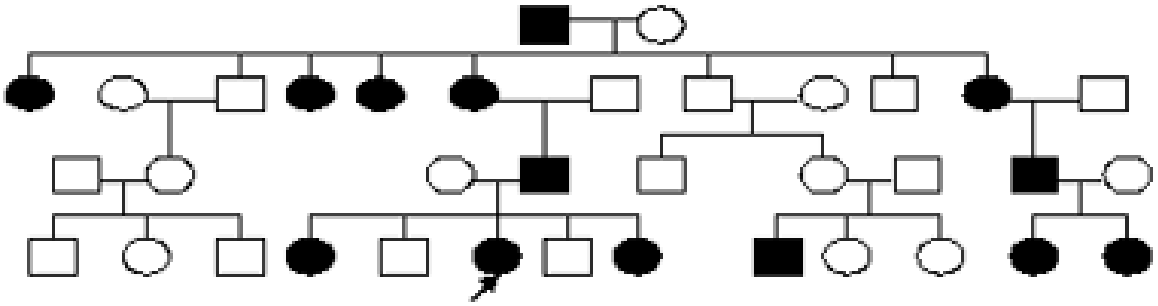
б) генофонда

в) фенотипа

Часть 2.

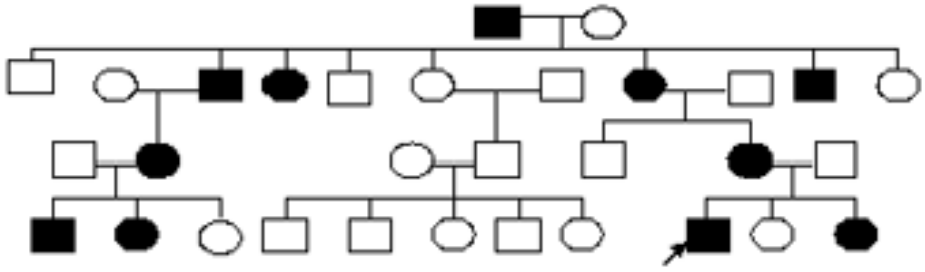
(3 балла за ответ, 1 балл за определение типа наследования, 1 – обоснование ответа, 1- правильно определенный генотип пробанда)

1. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Доминантный ген сцепленный с Х-хромосомой
2. Больных девочек больше, чем больных мальчиков, больные встречаются в каждом поколении, больной отец- все его дочери больны .
3. Генотип пробанда - X^AX^a

2. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**

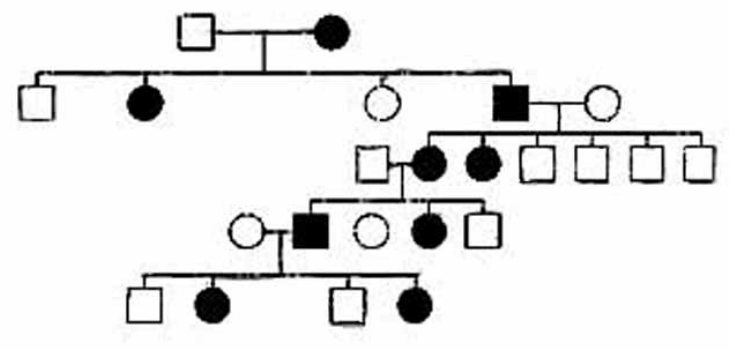


1.Аутосомно-доминантный тип наследования.

2. Больные в каждом поколении, здоровые дети у здоровых родителей, больные дети у больных родителей.

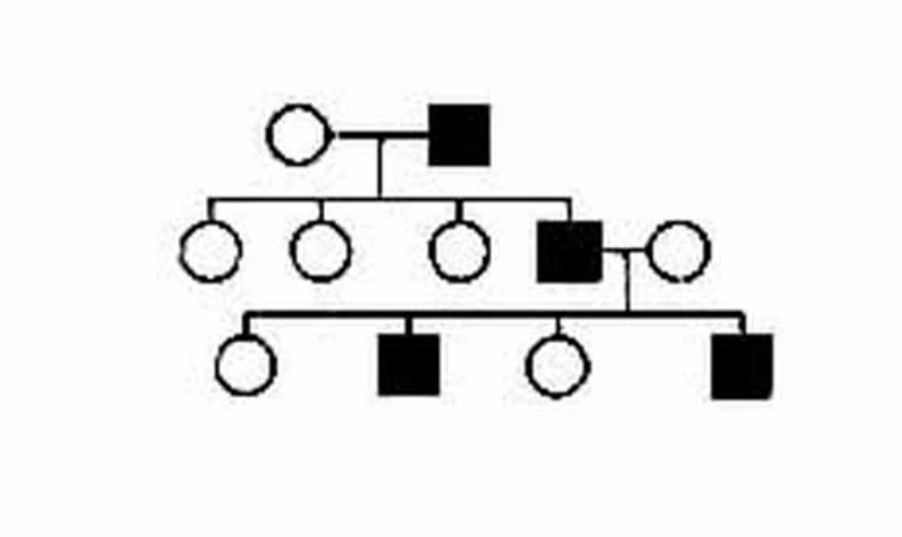
3.Генотип пробанда – Аа

3. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



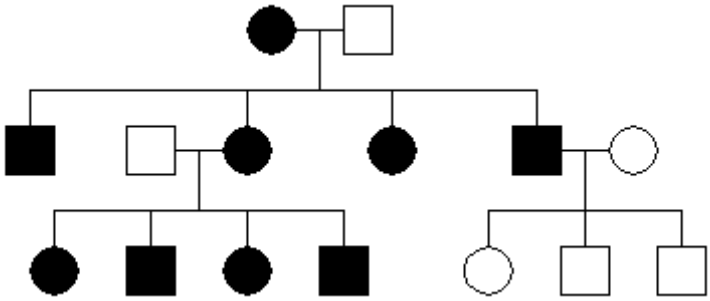
1. Х - сцепленный доминантный ген.
2. Больные в каждом поколении, от больного мужчины и здоровой женщины рождаются здоровые сыновья и дочери все больные, от больной женщины и здорового мужчины половина дочерей и сыновей будут больны.
3. Генотип пробанда X^AX^a

4. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



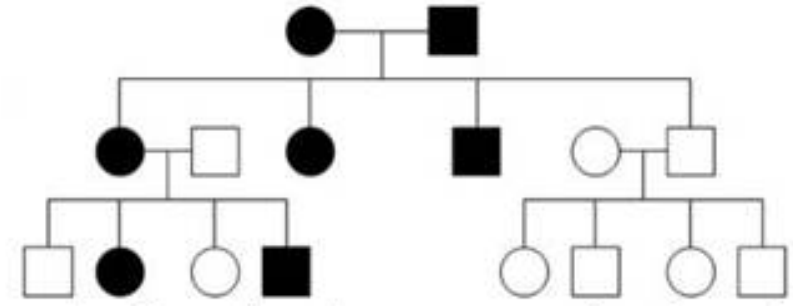
1. Голандрический тип наследования.
2. Болеют только мальчики, передается по мужской линии.
3. Генотип пробанда XY^A

5. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Митохондриальный тип наследования.
2. Болеют и мальчики и девочки, передача гена идет по женской линии, у больных женщин все дети больны, у больных мужчин все дети здоровы.

6. **Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.**



1. Аутосомно-доминантный тип наследования.
2. Больные рождаются в каждом поколении, болеют и мальчики и девочки, у больных гетерозигот рождаются больные и здоровые в соотношении 3:1, у гомозигот по рецессиву дети здоровы, у больной женщины- гетерозиготы и здорового мужчины рождаются и больные и здоровые дети.
3. Генотип пробанда Аа.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

62.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

— давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

— проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

— проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

— современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

— факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

— основные положения гигиены;

— гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

— методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Освоение программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» способствует формированию общих и профессиональных компетенций в рамках определенных видов профессиональной деятельности:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и

контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1 Экология и гигиена, их значение для человека.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
2	Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
3	Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6

4	Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
5	Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
6	Тема 3.2 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
7	Тема 3.3 Лечебное, лечебно – профилактическое питание	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
8	Тема 3.4 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
9	Тема 3.5 Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
10	Тема 3.6 Гигиена детей и подростков	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
11	Тема 4.1. Здоровый образ жизни и пути его формирования	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6
12	Тема 4.2 Санитарное просвещение населения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	У1-У3 З1-З6

			лекций.		

63. Показатели, критерии оценки компетенций

63.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Экология и гигиена, их значение для человека.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема 3.1 Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена ЛПО	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема 3.2 Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Характеристика продуктов питания	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Тема 3.3 Лечебное, лечебно – профилактическое питание	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
8	Тема 3.4 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Тема 3.5 Гигиена труда. Профилактика профессиональных заболеваний	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

10	Тема 3.6 Гигиена детей и подростков	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
11	Тема 4.1. Здоровый образ жизни и пути его формирования	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Тема 4.2 Санитарное просвещение населения.	ОК 1-ОК12 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История развития гигиены. Основоположники гигиенической науки в России.
2. Факторы, формирующие здоровье населения.
3. Глобальные экологические проблемы (парниковый эффект, кислотные дожди, смог, разрушение озонового слоя, загрязнения мирового океана и т.д.)
4. Понятие об экологии. Основоположник экологии. Разделы экологии.
5. Законы гигиены и экологии.
6. Характерные взаимосвязи живых существ в биоценозе.
7. Классификация водных организмов по местообитанию в водоеме.
8. Атмосфера Земли, ее структура и свойства.
9. Химический состав чистого воздуха.
10. Физические свойства воздуха, влияние на организм человека.
11. Экологические и гигиенические проблемы загрязнения атмосферного воздуха.
12. Факторы самоочищения воздушной среды.
13. Влияние погоды на физиологическое состояние человека.
14. Приборы, используемые для определения и автоматической записи температуры воздуха, атмосферного давления, относительной влажности воздуха, скорости движения воздуха.
15. Солнечная радиация. Биологическое действие солнечной радиации на здоровье человека.
16. Вода как фактор внешней среды, ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.
17. Основные виды загрязнения воды.
18. Факторы самоочищения водоемов.
19. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика.
20. Основные методы улучшения качества питьевой воды.
21. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
22. Почва как фактор внешней среды, ее гигиеническое значение. Показатели чистой почвы.
23. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Лечебнопрофилактическое, рациональное и лечебное питание.
24. Значение белков, жиров, углеводов в питании человека.
25. Значение минеральных веществ в питании человека.
26. Жирорастворимые витамины. Заболевания, возникающие при недостатке витаминов.

27.Водорастворимые витамины. Заболевания, возникающие при недостатке витаминов.

28.Пищевые отравления и их классификация.

29.Пищевые отравления микробной природы. Профилактика.

30.Пищевые отравления немикробной природы. Профилактика.

31.Формы трудовой деятельности. Профилактика утомления.

32.Воздействие факторов производства на здоровье человека.

33.Шумовая болезнь, вибрационная болезнь. Профилактика.

34.Производственные яды, производственная пыль. Профилактика.

35.Гигиена детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.

36.Группы здоровья детей и подростков.

37.Адаптация детей к началу обучения в школе. Гигиена учебных занятий в школе.

38.Влияние жилищных условий на здоровье человека. Основные требования, предъявляемые к строительным материалам.

39.Закаливание. Физиологическая сущность закаливания.

40.Физические упражнения. Оздоровительный эффект физических упражнений.

41.Гигиенический уход за кожным покровом и полостью рта.

42.Роль вредных привычек в ухудшении здоровья человека.

43.Профилактика гельминтозов.

44.Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся через воздух, воду.

45.Курение и алкоголь, влияние их на здоровье человека. Профилактика

Тесты для проведения дифференциального зачета.

Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека

1. ***Основоположник отечественной гигиены в России:***

а) Доброславин А.П.;

б) Семашко Н.А.;

в) Соловьев З.П.;

г) Чарльз Дарвин.

2. ***Термин «Экология:***

а) биогеография;

б) наука о жилище;

в) наука о земле;

г) наука о поведении животных.

3. ***Абиотический фактор:***

а) паразитизм;

б) строительство платины на реке;

в) опыление растений насекомыми;

г) солнечный свет.

4. ***Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:***

а) Гумбольдт;

б) Дарвин;

в) Геккель;

г) Энглер.

5. ***Термин «гигиена»:***

а) наука о жилище;

б) наука о форме и строении человека;

в) наука о правильном и рациональном образе жизни;

г) наука о жизнедеятельности живого организма.

6. ***Раздел экологии, изучающий факторы среды:***

а) популяционная;

б) учение об экосистемах;

в) факториальная экология;

г) экология организмов.

Раздел 2. Гигиена окружающей среды

7. ***Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:***

а) окислы серы; б) озон;

в) кислород;

б) азот.

8. ***Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:***

а) окись углерода;

б) окислы серы;

в) бенз(а)пирен;

г) двуокись углерода.

9. ***Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:***

а) 15 – 20 %;

б) 20 – 30 %;

в) 40 – 60 %;

г) 80 – 90 %.

10. ***Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:***

а) барограф;

б) термограф;

в) психрометр;

г) гигрограф.

11. ***Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:***

а) видимый свет;

б) инфракрасные лучи;

в) ультрафиолетовые лучи;

г) все части спектра.

12. ***Источником оксида углерода в воздухе является:***

а) транспорт;

б) уличная пыль;

в) дыхание;

г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.

13. ***Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:***

а) активная форма туберкулеза;

б) заболевания щитовидной железы;

в) наличие пигментных пятен;

г) все перечисленное верно.

14. ***Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере:***

а) окислов серы;

б) окислов азота;

в) углекислого газа;

г) озона.

15. ***Биологическим действием УФО солнечного спектра является:***

а) угнетающее действие;

б) витаминообразующее;

в) снижение остроты зрения;

г) образование метгемоглобина.

16. ***Фактор, не влияющий на микроклимат:***

а) освещенность;

б) температура воздуха;

в) влажность воздуха;

г) скорость движения воздуха.

17. ***К метеотропным заболеваниям относятся:***

а) бронхиальная астма;

б) гипертоническая болезнь;

в) ревматизм;

г) все перечисленное верно.

18. ***Цифровой показатель концентрации кислорода в атмосфере:***

а) 78%;

б) 21%;

в) 0,93 %;

г) 0,04%.

19. ***Цифровой показатель кислорода в барокамере:***

а) 16%;

б) 21%;

в) 40–60%;

г) 78%.

20. ***Химическое соединение в высоких концентрациях вызывающее отек легких:***

а) сероводород;

б) окислы азота;

в) фотооксиданты;

г) углекислый газ.

21. ***Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя:***

а) оксиды серы;

б) фреоны;

в) оксиды углерода;

г) оксиды железа.

22. ***Антирахитическим действием обладают:***

а) инфракрасные лучи;

б) синие лучи;

в) ультрафиолетовые лучи;

г) красные лучи.

23. ***Барометр – анероид применяют для оценки:***

а) температуры;

б) влажности;

в) скорости движения воздуха;

г) атмосферного давления.

24. ***Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет:***

а) автотранспорт;
б) отопительные приборы;
в) промышленные предприятия;
г) несанкционированные свалки.

25. ***Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют:***
а) раздражению дыхательных путей;
б) образование метгемоглобина;
в) образованию карбоксигемоглобина;
г) заболеванию кариесом.

26. ***Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:***
а) азота;
б) оксида углерода;
в) соединения серы;
г) кислорода.

27. ***Фактор, влияющий на интенсивность естественного УФО являются:***
а) полярная ночь;
б) солнечная активность;
в) низкое стояние солнца над горизонтом;
г) пасмурная погода.

28. ***Показания для искусственного УФО с профилактической целью:***
а) активной формы туберкулеза;
б) заболевания щитовидной железы;
в) наличие пигментных пятен;
г) гиповитаминоз «Д»

29. ***Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления:***
а) работы при высоких температурах;
б) водолазные работы;
в) восхождение в горы;
г) полеты на летательных аппаратах.

30. ***Для оценки влажности используют:***
а) термометр;
б) барометр;
в) анемометр;
г) психрометр.

31. ***Для оценки температурного режима используют:***
а) термометр;
б) барометр;
в) анемометр;
г) катотермометр.

32. ***Заболевания и состояния человека, при которых применяется лечение в барокамере:***
а) заболевания ССС;
б) кессонная болезнь;
в) бронхиальная астма;
г) все перечисленное верно.

33. ***Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:***
а) 4 %;
б) 16 %;

в) 78 %;

г) 0,93 %.

34. ***Виды действия соединений серы, находящихся в воздухе городов, на организм человека:***

а) канцерогенное;

б) раздражающее дыхательные пути;

в) силикоз;

г) гонадотропное.

35. ***Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:***

а) калийных удобрений;

б) фосфорных удобрений;

в) азотных удобрений;

г) пестицидов.

36. ***Показатель санитарного состояния почвы:***

а) гигроскопичность;

б) воздухопроницаемость;

в) химический состав почвы;

г) количество яиц гельминтов в грамме почвы.

37. ***Микроорганизм не образует в почве споры:***

а) возбудитель сибирской язвы;

б) возбудитель столбняка;

в) возбудитель дизентерии;

г) возбудитель ботулизма.

38. ***Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва:***

а) сыпной тиф;

б) грипп;

в) чесотка;

г) сибирская язва.

39. ***Первый этап самоочищения почвы:***

а) образование гумуса;

б) нитрификация;

в) минерализация;

г) оксигенация.

40. ***Заболевания жителей эндемическим зобом связано:***

а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;

б) с пониженным содержанием йода в почве воде;

в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;

г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.

41. ***Наличие метгемоглобина в крови связано:***

а) с наличием кислорода в воздухе;

б) с наличием нитратов в пище и воде;

в) с наличием диоксида углерода в воздухе;

г) с наличием углекислого газа в воздухе.

42. ***Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития:***

а) холеры;

б) сальмонеллеза;

в) ботулизма;

г) газовой гангрены.

43. ***Показатель санитарного состояния почвы:***

а) количество яиц и куколок мух в 0,25 м 2;
б) гигроскопичность;
в) воздухопроницаемость;
г) химический состав почвы.

44. ***Микроорганизм, образующий в почве споры:***
а) возбудитель брюшного тифа;
б) возбудитель дифтерии;
в) возбудитель ботулизма;
г) возбудитель малярии.
45. ***Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:***
а) через пищевые продукты;
б) через поврежденную кожу;
в) через укус клеща;
г) воздушно-капельным путем.
46. ***Заболевания жителей кариесом связаны:***
а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде;
б) с пониженным содержанием йода в почве и почве;
в) с повышенным содержанием йода в почве и воде;
г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.
47. ***Заключительная стадия самоочищения почвы:***
а) образование гумуса;
б) нитрификация;
в) минерализация;
г) оксигенация.
48. ***Заболевания жителей флюорозом связаны:***
а) с повышением содержания фтора в почве и воде;
б) с понижением содержания йода в воде и почве;
в) с повышением содержания йода в почве и воде;
г) с понижением содержания фтора в почве и воде.
49. ***Недостаток или избыток микроэлементов в почве приводит:***
а) к недостатку или избытку их в организме человека;
б) нарушению промежуточного обмена веществ;
в) возникновению заболеваний;
г) все перечисленное верно.
50. ***Химическое соединение, входящее в состав питьевой воды, вызывающее диспепсию:***
а) фториды;
б) сульфаты;
в) нитраты;
г) хлориды.
51. ***Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:***
а) свинца;
б) селена;
в) цинка;
г) фтора.
52. ***Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:***
а) меди;
б) мышьяка;

в) фтора;

г) йода.

53. ***Химическое соединение, используемое в качестве коагулянта при обработке воды:***

а) CuSO4;

б) KMnO4;

в) Al2 (SO4)3;

г) HOCl.

54. ***Допустимое микробное число питьевой воды:***

а) 50;

б) 120;

в) 150;

г) 200.

55. ***Употребление воды с высоким содержанием хлоридов вызывает:***

а) снижение секреции желудка;

б) повышение температуры тела;

в) метгемоглобинемию;

г) кариес.

56. ***Для питания хозяйственно питьевых водопроводов используют:***

а) атмосферные воды;

б) воды морей;

в) воды болот;

г) открытые водоемы.

57. ***Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды (в %):***

а) 3 – 5 %;

б) 7 – 10 %;

в) 15 – 20 %;

г) 25 – 30 %.

58. ***Норма водопотребления в полностью канализованных крупных населенных пунктах:***

а) 250 – 350 л/сутки;

б) 40 − 60 л/сутки;

в) 170 л/сутки;

г) 10 л/сутки.

59. ***Основной источник йода для человека:***

а) пища;

б) вода;

в) воздух;

г) все перечисленное верно.

60. ***Ионы, обуславливающие жесткость воды:***

а) железо, хлор;

б) кальций, магний;

в) натрий, кальций;

г) медь, магний.

61. ***Какова оптимальная жесткость воды:***

а) 3,5 мг экв/л;

б) 7,0 мг экв/л;

в) 10 мг экв/л;

г) 14 мг экв/л.

62. ***Химические соединения, вызывающие метгемоглобинемию:***

а) хлориды;
б) нитраты;
в) сульфаты;
г) фториды.

63. ***Микроэлемент, недостаток которого приводит к возникновению эндемического зоба:***
а) цинка;
б) меди;
в) мышьяка;
г) йода.

64. ***Жесткая вода имеет следующие свойства:***
а) может привести к отекам;
б) повышает аппетит;
в) ускоряет приготовление пищи;
г) влияет на сердечную деятельность.

65. ***Вещества, характеризующие загрязнение воды белковыми органическими соединениями:***
а) хлориды;
б) фтор;
в) нитриты;
г) селен.

66. ***Метод осветления воды:***
а) озонирование;
б) кипячение;
в) фильтрация;
г) хлорирование.

67. ***Преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды:***
а) осветляет воду;
б) охлаждает воду;
в) более эффективен по отношению к патогенным простейшим;
г) более дешевый способ.

68. ***Основной источник фтора для человека:***
а) пища;
б) вода;
в) воздух.

Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания.

69. ***Суточная потребность человека в белке (в г) в сутки:***
а) 15 – 20;
б) 30 – 40;
в) 50 – 70;
г) 80 – 100.

70. ***Суточная потребность человека в углеводах (в г) в сутки:***
а) 50 – 80;
б) 150 – 200;
в) 350 – 400;
г) 500 – 700.

71. ***Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся тяжелым физическим трудом:***
а) 1 – 0,8 – 3;
б) 1 – 1,3 – 6;

в) 1 – 1 – 4;
г) 1 – 1 – 5.

72. ***Основная, функциональная роль водорастворимых витаминов:***
а) калорическая;
б) каталитическая;
в) пластическая;
г) энергетическая.

73. ***Витамина «С» больше всего содержится:***
а) в капусте;
б) в моркови;
в) в черной смородине;
г) в шиповнике.

74. ***Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина:***
а) В1 (тиамин);
б) РР (никотиновая кислота);
в) D (кальциферол);
г) К (филлохинон).

75. ***Пищевые вещества содержащие витамины А,D,E,K:***
а) жиры;
б) белки;
в) витамины;
г) минеральные соли.

76. ***продукт, являющийся основным источником фосфора:***
а) курага, урюк;
б) горох, фасоль;
в) рыба;
г) печень говяжья, яйца.

77. ***Основная биологическая роль углеводов:***
а) являются источником энергии;
б) являются структурными элементами клеток и тканей;
в) играют защитную роль;
г) являются источником витаминов.

78. ***Условия, способствующие разрушению витамина «С» в продуктах:***
а) естественный продукт;
б) кислая среда;
в) кислород;
г) хранение в герметичной таре.

79. ***Витамин «С» сохраняется лучше:***
а) при приготовлении пюре;
б) жарение в жире;
в) при варке в «кожуре»;
г) закладка при варке в холодную воду.

80. ***Симптом «холероподобный понос», относится к группе болезней питания:***
а) алиментарные токсикозы (отравление грибами);
б) болезни пищевой неадекватности;
в) энзимопатии;
г) болезни избыточного веса.

81. ***Продукт, вызывающий отравление соланином:***

а) мухомор;
б) белена черная;
в) проросший, позеленевший картофель;
г) «пьяный хлеб».

82. ***Возбудитель пищевых токсикоинфекций:***
а) возбудитель дизентерии;
б) возбудитель туберкулеза;
в) кишечная палочка;
г) возбудитель дифтерии.

83. ***Продукт являющийся источником витамина В1:***
а) квашеная капуста;
б) рыба;
в) сливочное масло;
г) хлеб.

84. ***Отметьте правильное утверждение:***
а) ботулизм возникает при употреблении жареных грибов;
б) ботулизм возникает при употреблении консервированных грибов.

85. ***Отметьте правильное утверждение:***
а) токсикоинфекции чаще возникают при массивном обсеменении продуктов микроорганизмами;
б) токсикоинфекции чаще возникают при попадании в продукты и блюда единичных микроорганизмов.

86. ***Суточная потребность человека в жире (в г) в сутки составляет:***
а) 30–40;
б) 50–70;
в) 80–100;
г) 100–120.

87. ***Основная, функциональная роль белков как питательных веществ:***
а) энергетическая;
б) пластическая;
в) литическая;
г) каталитическая.

88. ***Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей, занимающихся умственным трудом:***
а) 1–1–5;
б) 1–1–4;
в) 1–0,8–3;
г) 1–1,3–6.

89. ***Появление на коже и слизистых трещин, является признаком гиповитаминоза:***
а) тиамина (В1);
б) рибофлавина (В2);
в) никотиновой кислоты (РР);
г) токоферол (Е).

90. ***Недостаток витамина «А» в организме вызывает:***
а) снижение прочности костей;
б) «куриную слепоту»;
в) порозность капилляров;
г) снижает свертываемость крови.

91. ***Продукт, являющийся источником витамина «А»:***

а) рыба;
б) сыр;
в) сливочное масло;
г) все перечисленное.

92. ***Источником кальция в пище является:***
а) творог;
б) печень говяжья;
в) картофель;
г) изюм.

93. ***Основная биологическая роль жиров:***
а) источник энергии;
б) источник фосфатов и жирных кислот;
в) источник жирорастворимых витаминов;
г) источник витаминов группы «в».

94. ***Оптимальное распределение калорийности пищи в % (при 3 – х разовом питании):***
а) 30–45–25;
б) 15–50–35;
в) 20–60–20;
г) 25–50–25.

95. ***Потеря витамина «С» при кулинарной обработке составляет (в %):***
а) 10–15 %;
б) 30 %;
в) 40 %;
г) 50 %.

96. ***Какое заболевание возникает при употреблении перезимовавшего под снегом зерна:***
а) алиментарно-токсическая алейкия;
б) эрготизм;
в) ботулизм;
г) афлатоксикоз.

97. ***Корень растения (сладкого вкуса, ароматный) содержащий ядовитое вещество цикутотоксин:***
а) белена черная;
б) белладонна;
в) вех ядовитый;
г) болиголов пятнистый.

98. ***Продукт чаще всего являющийся причиной ботулизма:***
а) молоко;
б) овощные консервы;
в) сухофрукты;
г) сливочный крем.

99. ***Продукты, являющиеся источниками железа:***
а) творог;
б) печень;
в) рыба;
г) изюм.

100. ***Продукт, содержащий полноценный белок:***
а) квашеная капуста;
б) гранат;

в) сливочное масло;

г) мясо.

101. ***Температура, необходимая для хранения молочных продуктов:***

а) – 2° С;

б) – 20° С;

в) + 4° С - + 6° С;

г) 0° С.

102. ***Продукты и блюда, при неправильном хранении которых, может возникнуть стафилококковое отравление:***

а) консервированные огурцы;

б) орехи;

в) творог;

г) ядовитые грибы.

103. ***Стафилококковое отравление чаще протекает:***

а) с понижением артериального давления и температуры;

б) с субфебрильной температурой.

104. ***Количество и качество питания зависит:***

а) от возраста;

б) пола;

в) климатических условий;

г) все перечисленное верно.

105. ***Потребность людей в витамине «С» значительно увеличивается при:***

а) инфекционных заболеваниях;

б) туберкулезе;

в) болезнях ЖКТ;

г) все перечисленное верно.

Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека.

106. ***Средство индивидуальной профилактики пневмокониозов:***

а) респираторы;

б) очки;

в) рукавицы;

г) вытяжные устройства на рабочем месте.

107. ***Меры профилактики профессиональных отравлений:***

а) контроль, над состоянием воздушной среды в воздухе рабочей зоны;

б) автоматизация и герметизация вредных производственных процессов;

в) гигиеническая стандартизация сырья и готовых материалов;

г) все перечисленное верно.

108. ***Вид излучения, обладающий самой высокой проникающей способностью:***

а) α-излучение;

б) β-излучение;

в) рентгеновское излучение;

г) все перечисленное верно.

109. ***Принцип защиты при работе с радиоактивными веществами в закрытой зоне:***

а) защита количеством и временем;

б) использование индивидуальных средств защиты;

в) все перечисленное верно.

110. ***К общим мерам по профилактике шума на производстве относятся:***

а) изменение технологии производств;

б) вентиляция;

в) герметизация;

г) все перечисленное верно.

111. ***Производственные источники вибрации:***

а) погружение на большие глубины;

б) работа при высоких температурах;

в) формы для виброуплотнения бетона;

г) работа с химическими веществами.

112. ***При вибрационной болезни в первую очередь поражаются:***

а) капилляры кончиков пальцев;

б) сосуды мозга;

в) центральная неравная система;

г) сердечно – сосудистая система.

113. ***Общие меры профилактики пневмокониозов:***

а) механизация и автоматизация;

б) контроль за ПДК окиси углерода в воздухе помещения для работы;

в) сухое бурение;

г) нормальное освещение на рабочем месте.

114. ***Наиболее опасный путь поступления ядов в организм на производстве является***

а) желудочно-кишечный тракт;

б) дыхательные пути;

в) кожные покровы;

г) слизистые оболочки рта, глаз.

115. ***Выведение из организма токсических веществ, хорошо растворимых в воде, осуществляется через:***

а) ЖКТ;

б) почки;

в) органы дыхания.

116. ***Орган, имеющий важное значение, в дезинтоксикации и трансформации химических соединений в организм***

а) кишечник;

б) печень;

в) железы внутренней секреции;

г) костная ткань.

117. ***Индивидуальные средства защиты от шума:***

а) противогаз;

б) защитные очки;

в) наушники.

118. ***Производственный шум воздействует:***

а) на слуховой аппарат;

б) на ЖКТ;

в) на кожные покровы;

г) костно-мышечную систему.

119. ***Общие меры профилактики вибрационной болезни:***

а) технический контроль вентиляции;

б) установка ПДК загазованности;

в) влажная уборка;

г) применение пультов.

120. ***При поражении дыхательной системы производственной пылью имеют значение:***

а) размер пылевых частиц;

б) растворимость пылевых частиц;

в) химическая структура;

г) все перечисленное верно.

121. ***Влияние производственной пыли на организм проявляется в возникновении:***

а) бронхитов;

б) пневмокониозов;

в) аллергических проявлениях;

г) все перечисленное верно.

122. ***Вредное влияние производственной пыли зависит:***

а) от концентрации пыли в воздухе;

б) длительности действия в течение смены;

в) длительности действия профессионального стажа;

г) все перечисленное верно.

123. ***Стохастические, или вероятностные эффекты возникают при воздействии:***

а) пороговых доз;

б) малых доз;

в) все перечисленное верно.

Раздел 5. Урбоэкология. Гигиенические требования к окружающей среде в жилых и общественных зданиях.

124. ***Строительные материалы должны обладать:***

а) низкой теплопроводимостью и высокой воздухопроводимостью;

б) высокой теплопроводимостью и низкой воздухопроводимостью;

в) высокой теплопроводимостью и высокой воздухопроводимостью.

125. ***Для обеспечения теплового комфорта жилища для человека имеют важное значение следующие показатели:***

а) температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали и высоте помещения, температура внутренних поверхностей стен;

б) температура воздуха и величина перепадов температуры по высоте;

в) влажность воздуха жилого помещения.

126. ***Рекомендуемая ориентация жилых помещений Зауралья:***

а) северная;

б) юго-восточная;

в) северо-западная;

г) северо-восточная.

127. ***В палатах ЛПУ целесообразны системы отопления типа:***

а) водяного;

б) парового;

в) панельного;

г) воздушного.

128. ***Оптимальные нормативы микроклимата жилищ:***

а) не зависят от возраста и климатического района;

б) не зависят от возраста и зависят от климатического района;

в) зависят от возраста и не зависят от климатического района.

129. ***С гигиенической точки зрения, оптимальной системой отопления жилых помещений, являются:***

а) воздушное;

б) панельное;

в) водяное;

г) паровое.

130. ***Микроклимат помещений характеризуется следующим показателем:***

а) температурой воздуха;

б) атмосферным давлением;

в) химическим составом воздуха;

г) освещенностью.

131. ***Рекомендуемая ориентация окон операционных:***

а) южная;

б) северная;

в) восточная;

г) западная.

132. ***Требования, предъявляемые к искусственному освещению:***

а) соответствовать назначению помещения;

б) быть достаточным, регулируемым и безопасным;

в) не оказывать слепящего действия;

г) все перечисленное верно.

133. ***Отрицательная сторона урбанизации:***

1. коммунальное благоустройство
2. высокий уровень культуры
3. **интенсивное загрязнение воздушной среды**
4. высокий экономический потенциал

134. ***Положительная сторона урбанизации:***

1. интенсивное загрязнение окружающей среды
2. изменение микроклиматических условий
3. **высокий уровень культуры**
4. уменьшение интенсивности солнечной радиации

135. ***Основные принципы градостроительства:***

1. зонирование территорий населенного пункта
2. оптимальный выбор территории
3. учет розы ветров
4. **все перечисленное**

136. ***Не относят к видам загрязнения окружающей среды:***

1. **природное**
2. физическое
3. биологическое
4. химическое

137. ***К физическому загрязнению окружающей среды относятся:***

1. Тепловое
2. шумовое
3. электромагнитное
4. **все перечисленное**

138. ***Планировочные мероприятия по охране окружающей среды включают в себя:***

1. **создание санитарно-защитной зоны**
2. создание малоотходных технологий

3. замену вредных веществ менее вредными
4. природоохранительное законодательство

139. ***Неотносится к функциям, выполняющим зелеными насаждениями:***

1. улучшают микроклимат
2. поглощают углекислый газ и другие токсины
3. **усиливают солнечную радиацию**
4. придают эстетичность

140. ***Промышленную зону размещают:***

1. с подветренной стороны по отношению к жилой зоне
2. на расстоянии от жилой зоны
3. ниже жилой зоны по течению реки
4. **все перечисленное**

141. ***Предельно-допустимое содержание CO_2 в жилом помещении не должно превышать:***

1. **0,1 %**
2. 1%
3. 2%
4. 0,5 %

142. ***Естественная вентиляция- это воздухообмен, происходящий под влиянием:***

1. Влажности
2. разницы давлений
3. ветрового напора
4. **разницы температур наружного и комнатного воздуха**

143. ***Естественное освещение в помещении не зависит от:***

1. **вида осветительной арматуры**
2. устройства окон
3. вида штор
4. окраски стен и мебели

144. ***Световой коэффициент- это:***

1. отношение не застекленной поверхности окон к площади пола в помещении
2. **отношение застекленной поверхности окон к площади пола**
3. отношение не застекленной поверхности окон к земле
4. отношение площади пола помещений к застекленной поверхности окон

145. ***Гигиеническая норма КЕО в жилых помещениях***

1. не менее 1,5 %
2. не более 2%
3. **не менее 0,5 %**
4. не более 5%

146. ***Глубина жилой комнаты не должна превышать***

1. 10м
2. **6м**
3. 3м
4. 15м

Раздел 6. Здоровый образ жизни и личная гигиена.

147. ***Элементы здорового образа жизни:***

а) рациональное питание;
б) отсутствие вредных привычек;
в) занятия физической культурой;
г) все перечисленное верно.

148. ***Доля значения образа жизни в формировании здоровья населения:***

а) 49 – 53%

б) 10%

в) 20%

149. ***Понятие «Гигиеническое воспитание» – это:***

а) теория и практика оформления, сохранения и укрепления здоровья индивида

б) закономерности влияния факторов среды на здоровье людей

150. ***Объект гигиенического воспитания – это:***

а) внешняя среда

б) здоровый человек

151. ***Факторы, влияющие на здоровье:***

а) генетические предпосылки

б) особенности питания

в) личная гигиена

г) адекватная самооценка

д) все перечисленное

152. ***По определению ВОЗ здоровье – это:***

а) отсутствие болезней

б) нормальное функционирование систем организма

в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития

г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

153. ***Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:***

а) образ жизни

б) уровень и качество медицинской помощи

в) наследственность

г) окружающая среда

154. ***Первичная медико-социальная помощь (ПМСП) ориентирует личность в вопросах здоровья:***

а) на пассивное воспитание

б) на личную ответственность

155. ***Здоровье человека зависит от его образа жизни на:***

а) 50%

б) 20%

в) 10%

156. ***Пути улучшения качества оказания медицинской помощи населению:***

а) создание крупных больниц, диагностических центров

б) увеличение сроков обучения медицинских работников

в) обеспечение условий для здорового образа жизни

157. ***Понятие «низкая физическая активность» (гиподинамия) включает в себя:***

а) отказ от занятий спортом

б) занятия в группах здоровья

в) малоподвижную деятельность на протяжении более чем 50% времени

158. ***Принцип систематичности:***

а) предусматривает постоянный, регулярный характер его осуществления

б) выражает его направленность на повышение активности личности, группы лиц

159. ***Принцип стимулирования сознательности и активности:***

а) предусматривает постоянный, регулярный характер его осуществления

б) выражает его направленность на повышение активности личности, группы лиц

160. ***Принцип актуальности:***

а) ориентирует на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию

б) предусматривает выделение основных этапов и их логической преемственности

161. ***Принцип последовательности:***

а) ориентирует на наиболее важную и своевременную гигиеническую информацию

б) предусматривает выделение основных этапов и их логической преемственности

162. ***Цель гигиенического воспитания – восполнить:***

а) отсутствующие умения и навыки здорового безопасного образа жизни

б) социальную политику по увеличению потенциала здоровья

163. ***Профилактика заболеваний и укрепление здоровья – цель гигиенического воспитания:***

а) ближайшая

б) долгосрочная

164. ***Медицинская сестра в своей профессиональной деятельности занимается обучением:***

а) пациентов и их семей

б) студентов-практикантов

в) младшего медперсонала

г) коллег

д) все перечисленное

165. ***Медицинский работник по гигиеническому воспитанию проводит:***

а) лекции

б) беседы

в) кружковую работу

166. ***Гигиеническое воспитание проводится:***

а) в поликлинике

б) на участке

в) в инфекционном очаге на дому

г) все перечисленное

Раздел 7. Гигиена детей и подростков.

167. ***Для гигиенической оценки физкультурных занятий с детьми используются следующие показатели:***

а) общая продолжительность и структура занятия;

б) общая и моторная плотность занятия;

в) показатели реакции организма на физическую нагрузку;

г) все перечисленное верно.

168. ***Не относится к гигиеническим требованиям в одежде*:**

а) сохранение теплового комфорта;

б) не затруднять движений человека;

в) быть модной;

г) легко очищаться от загрязнений.

169. ***Основные принципы закаливания:***

а) учет состояния здоровья и степени закаленности;

б) постепенность;

в) комплексность;

г) все перечисленное верно.

170. ***Состав помещений групповой ячейки детского сада:***

а) игровая – столовая;

б) групповая с буфетной;

в) раздевалка;

г) все перечисленное верно.

171. ***Особенность построения урока в начальной школе:***

а) разнообразие видов деятельности;

б) наглядность;

в) проведение физкультминутки;

г) все перечисленное верно.

172. ***Условие, способствующее развитию близорукости у детей и подростков:***

а) недостаточность освещения рабочего места;

б) правильная ориентация окон;

в) наличие арматуры на лампах;

г) достаточное освещение.

173. ***Основные гигиенические требования в классной комнате к освещенности:***

а) ориентация: юг, юго-восток, восток;

б) ориентация запад, юго-запад;

в) ориентация на север;

г) установка цветных стекол.

174. ***Санитарно – эпидемиологический надзор за условиями обучения детей включает:***

а) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства);

б) оценку соблюдения норм учебной нагрузки;

в) оценку режима учебного дня;

г) контроль организации медицинского обеспечения школ;

д) все перечисленное верно.

175. ***Элемент, не являющийся основным в гигиенической рациональности организации урока в старших классах:***

а) плотность урока;

б) количество продолжительности и чередования видов деятельности;

в) применение ТСО;

г) наличие физкультурных минуток.

176. ***Общие требования, предъявляемые к школьной мебели:***

а) соответствие росту учащихся;

б) окраска в светлых тонах;

в) легкость;

г) все перечисленное верно.

177. ***Основные гигиенические требования к мастерским:***

а) достаточная площадь;

б) изолированное размещение;

в) достаточное освещение;

г) правильная вентиляция;

д) все перечисленное верно.

178. ***Составные элементы участка детского сада:***

а) групповые площадки;

б) сад – огород – ягодник;

в) зона отдыха;

г) все перечисленное верно.

179.Режим дня и учебных занятий должен соответствовать гигиеническим нормам:

а) длительности сна;

б) бодрствования разных возрастных групп;

в) проведение занятий и оздоровительных мероприятий;

г) все перечисленное верно.

179. ***Ускорение темпов роста и развития детей называется:***

а) дистрофия;

б) ожирение;

в) акселерация.

Критерии оценки дифференциального зачета.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «5» выставляется, если тест содержит 90% и больше правильных ответов, оценка «4» - 80%-89% правильных ответов, оценка «3» - 70%-79% правильных ответов, оценка «2» - менее 70% правильных ответов.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

3.3 Материал для промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

63.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

З2- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

З3- основные методы асептики и антисептики;

З4-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

З5- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

У2-проводить простейшие микробиологические исследования;

У3- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции..

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 З1-З5
2	Тема 1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и микроорганизмов. Организация	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 З1-З5

	микробиологической лаборатории				
3	Тема1.3 Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы ее изучения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 З1-З5
4	Тема1.4 Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 З1-З5
5	Тема 1.5Физиология микроорганизмов. .Методы ее изучения,	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 З1-З5
6	Тема2.1 Учения об инфекционном и эпидемическом процессе	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 З1-З5
7	Тема2.2Понятие об источнике инфекции .Механизмы передачи инфекции	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 З1-З5
8	Тема2.3Специфическая профилактика инфекционных болезней	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 З1-З5
9	Тема2.4 Учение об иммунитете. Виды иммунитета.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 З1-З5
10	Тема 2.5 Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 З1-З5
11	Тема2.6 Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении	устный опрос	работа с дополнительной литературой,	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 З1-З5

	инфекционных заболеваний.		конспектом лекций.		
12	Тема 2.7 Санитарная микробиология. Методы санитарно-бактериологического исследования в аптеках.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	У1-У3 З1-З5

64. Показатели, критерии оценки компетенций

64.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
2	Тема 1.2 Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и микроорганизмов. Организация микробиологической лаборатории	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
3	Тема1.3 Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы ее изучения	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
4	Тема1.4 Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
5	Тема 1.5Физиология микроорганизмов. .Методы ее изучения,	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
6	Тема2.1 Учения об инфекционном и эпидемическом процессе	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
7	Тема2.2Понятие об источнике инфекции .Механизмы передачи	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы

	инфекции			
8	Тема2.3Специфическая профилактика инфекционных болезней	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
9	Тема2.4 Учение об иммунитете. Виды иммунитета.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
10	Тема 2.5 Иммунная система организма человека. Механизм иммунного ответа	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
11	Тема2.6 Антимикробные мероприятия в профилактике и лечении инфекционных заболеваний.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы
12	Тема 2.7 Санитарная микробиология. Методы санитарно-бактериологического исследования в аптеках.	ОК 1-ОК9 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 2.5-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы

Тестовые задания для тестирования

1. **Микроорганизмы, возбудителей заболеваний человека, изучает**

А) медицинская микробиология
Б) общая микробиология
В) клиническая микробиология
Г) все перечисленные

2. **Метод выявления состояния сенсибилизации организма**

А) аллергический
Б) серодиагностики
В) биологический
Г) бактериологический

3. **Метод воспроизведения экспериментальной инфекции на животных**

А) аллергический
Б) серодиагностики
В) биологический
Г) бактериологический

4. **Метод изучения ультраструктуры микроорганизмов под микроскопом**

А) аллергический
Б) серодиагностики
В) биологический

Г) микроскопический

5. **Для изучения микроорганизмов используется микроскопия**
   А) люминесцентная
   Б) фазово-контрастная
   В) иммерсионная
   Г) все перечисленные

6. **Особенности иммерсионной микроскопии**
   А) использование иммерсионного масла
   Б) поднятый конденсор
   В) объектив 90 или 100
   Г) все перечисленные
7. **Организмы, невидимые невооруженным глазом, изучает**
   А) медицинская микробиология
   Б) микробиология
   В) клиническая микробиология
   Г) все вышеперечисленное
8. **Метод изучения морфологии микроорганизмов**
   А) микроскопический
   Б) микробиологический
   В) серологический
   Г) аллергический
9. **Эукариоты**
   А) простейшие
   Б) бактерии
   В) вирусы
   Г) бактериофаги
10. **Прокариоты**
    А) бактерии
    Б) простейшие
    В) грибы
    Г) вирусы
11. **Прокариоты содержат**
    А) аппарат Гольджи
    Б) диффузное ядро
    В) дифференцированное ядро
    Г) вакуоли
12. **Эукариоты содержат**
    А) дифференцированное ядро
    Б) нуклеоид
    В) нуклеоид, не отделенный от цитоплазмы
    Г) мезосомы, образующиеся в момент деления клетки
13. **Фиксация мазков микроорганизмов проводится**
    А) смесью Никифорова
    Б) этиловым спиртом
    В) над пламенем горелки
    Г) всеми перечисленными способами
13. **Фиксация мазков обеспечивает**
    А) прикрепление бактерий к предметному стеклу
    Б) гибель микробных клеток
    В) улучшение восприятия окраски
    Г) все перечисленное

13. **Простой метод окраски**
А) фуксином
Б) по Граму
В) по Ожешко
Г) по Бурри – Гинсу
16.**Сложный метод окраски**
А) фуксином
Б) метиленовым синим
В) везувином
Г) по Граму
17.Споры окрашиваются по методу
А) Грама
Б) Циля - Нильсена
В) Ожешко
Г) Бурри – Гинсу
18.Сарцины располагаются
А) в виде гроздьев
Б) цепочкой
В) пакетами
Г) попарно
19.Окраска бактерий по Граму зависит от
А) наличия капсулы
Б) строения клеточной стенки
В) цитоплазматической мембраны
Г) химического состава клетки
20.Цвет грамотрицательных бактерий при окраске по методу Грама
А) желтый
Б) фиолетовый
В) красный
Г) черный
21.Цвет грамположительных бактерий при окраске по Граму
А) желтый
Б) фиолетовый
В) красный
Г) зеленый
22.Подвижность бактериальной клетки обеспечивают
А) жгутики
Б) споры
В) внутриклеточные включения
Г) все вышеперечисленное
23.По всей поверхности клетки жгутики располагаются у
А) монтрихов
Б) амфитрихов
В) перитрихов
Г) лофотрихов
24.Обеспечивают прикрепление бактерий к поверхности клеток
А) жгутики
Б) капсулы
В) пили
Г) споры
25.Капсула бактериальной клетки выполняет функцию
А) защитную

Б) питания
В) размножения
Г) дыхания
26.**Не является обязательным структурным элементом клетки бактерий**
А) спора
Б) жгутик
В) капсула
Г) все перечисленное
27.Капсула при окраске по методу Бурри -Гинса
А) желтая
Б) красная
В) бесцветная
Г) синяя
28.Споры у большинства бактерий служат для
А) питания
Б) дыхания
В) роста
Г) сохранения вида
29.Спорообразующие бактерии
А) палочковидные
Б) шаровидные
В) извитые
Г) ветвящиеся
30.Споры при окраске по Ожешко
А) желтые
Б) розовые
В) синие
Г) бесцветные
31.Кислотоустойчивые бактерии окрашиваются по методу
А) Грама
Б) Бурри - Гинса
В) Романовского - Гимзы
Г) Циля – Нильсена
32.Кислотоустойчивые бактерии при окраске по методу Циля–Нильсена
А) желтые
Б) красные
В) фиолетовые
Г) синие
33.Извитые бактерии
А) спирохеты
Б) кокки
В) бациллы
Г) клостридии
34.Извитые бактерии
А) стрептококки
Б) стафилококки
В) бациллы
Г) спириллы
35.Форма бацилл
А) извитая
Б) шаровидная
В) палочковидная

Г) ветвящаяся
36.Форма вибрионов
А) палочковидная
Б) кокковидная
В) извитая
Г) ветвящаяся
37.Шаровидные бактерии
А) вибрионы
Б) спирохеты
В) актиномицеты
Г) сарцины
38.Диплококки располагаются
А) попарно
Б) в виде гроздьев
В) цепочкой
Г) пакетами
39.Стрептококки в препаратах из чистой культуры располагаются
А) попарно
Б) одиночно
В) цепочкой
Г) в виде гроздьев
40.Стафилококки в чистой культуре располагаются
А) только попарно
Б) длинными цепочками
В) короткими цепочками и в виде гроздьев
Г) только одиночно
41.Формообразующую функцию бактериальной клетки обеспечивает
А) клеточная стенка
Б) цитоплазматическая мембрана
В) спора
Г) цитоплазма
42. Лейшманиозы относятся к:
А) трансмиссивным болезням
Б) кишечным инфекциям
В) вирусным инфекциям
Г) бактериальным инфекциям
43.Не имеют клеточного строения
А) бактерии
Б) грибы
В) микоплазмы
Г) вирусы
44. Лямблии обитают в организме человека:
А) в желчном пузыре
Б) в тонком кишечнике
В) в легких
Г) в желудке
45. Малярийный плазмодий характеризуется:
А) внутриклеточным паразитизмом
Б) сложностью жизненного цикла
В) в организме человека размножается только бесполым путем
Г)вызывает бактериальное заболевание
46. Окончательный хозяин токсоплазм:

А) представители семейства кошачьих
Б) человек
В) крупный рогатый скот
Г) все перечисленные

47.Аэробам для своей жизнедеятельности необходим

А) кислород
Б) аммиак
В) углекислый газ
Г) сернистый газ

48.Чистая культура - это микроорганизмы

А) одного вида
Б) одного рода
В) одного типа
Г) обладающие капсулой

49.Облигатные анаэробы культивируют

А) при доступе кислорода воздуха
Б) в отсутствии кислорода воздуха
В) в присутствии сероводорода
Г) в присутствии аммиака

50.Бактерии относятся к аэробам по

А) типу дыхания
Б) типу питания
В) характеру движения
Г) строению клеточной стенки

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для проведения итоговой аттестации по дисциплине

Основы микробиологии и иммунологии

Инструкция: выбрать 1 правильный ответ.

1. **Метод изучения ультраструктуры микроорганизмов под микроскопом**
   А) аллергический
   Б) серодиагностики
   В) биологический
   Г) микроскопический
2. **Эукариоты**
   А) простейшие
   Б) бактерии
   В) вирусы
   Г) бактериофаги
3. **Прокариоты**
   А) бактерии
   Б) простейшие
   В) грибы
   Г) вирусы
4. **Простой метод окраски**
   А) фуксином
   Б) по Граму
   В) по Ожешко
   Г) по Бурри – Гинсу
   5. Сложный метод окраски

А) фуксином
Б) метиленовым синим
В) везувином
Г) по Граму

6.Цвет грамотрицательных бактерий при окраске по методу Грама

А) желтый
Б) фиолетовый
В) красный
Г) черный

7.Цвет грамположительных бактерий при окраске по Граму

А) желтый
Б) фиолетовый
В) красный
Г) зеленый

8.Спорообразующие бактерии

А) палочковидные
Б) шаровидные
В) извитые
Г) ветвящиеся

9.Извитые бактерии

А) спирохеты
Б) кокки
В) бациллы
Г) клостридии

10.Форма бацилл

А) извитая
Б) шаровидная
В) палочковидная
Г) ветвящаяся

11.Форма вибрионов

А) палочковидная
Б) кокковидная
В) извитая
Г) ветвящаяся

12.Шаровидные бактерии

А) вибрионы
Б) спирохеты
В) актиномицеты
Г) сарцины

13.Стрептококки в препаратах из чистой культуры располагаются

А) попарно
Б) одиночно
В) цепочкой
Г) в виде гроздьев

14.Стафилококки в чистой культуре располагаются

А) только попарно
Б) длинными цепочками
В) короткими цепочками и в виде гроздьев
Г) только одиночно

15.Чистая культура - это микроорганизмы

А) одного вида
Б) одного рода
В) одного типа
Г) обладающие капсулой

16.Полностью сформированная вирусная частица:

А) капсид
Б) вирион
В) капсомер
Г) вибрион

17.Не имеют клеточного строения

А) бактерии
Б) грибы
В) микоплазмы
Г) вирусы

18.Бактериофаги – это

А) бактерии
Б) вирусы
В) простейшие
Г) грибы

19.Фагоиндикация - это

А) определение вида бактерий
Б) обнаружение бактерий с помощью фага
В) определения типа бактерий
Г) ничего из выше перечисленного

20.Устойчивость бактерий к антибиотикам определяется методом

А) Аппельмана
Б) Грациа
В) диффузионным методом дисков
Г) Дригальского

21.Бактериостатическое действие антибиотиков – это

А) уничтожение бактерий
Б) приостановка роста и размножения бактерий
В) лизис бактерий
Г) уничтожение вирусов

22.Бактерицидное действие антибиотиков – это

А) приостановка роста бактерий
Б) уничтожение бактерий
В) приостановка размножения бактерий
Г) уничтожение вирусов

23.Антибиотики широкого спектра действия активны в отношении

А) грамположительных бактерий
Б) грамотрицательных бактерий
В) грамположительных и грамотрицательных бактерий
Г) бактерий и вирусов

24.Единица измерения активности антибиотиков

А) балл
Б) градус
В) единица действия
Г) международная единица

25.Стерилизация – это уничтожение

А) вегетативных и споровых форм микроорганизмов
Б) только вегетативных форм

В) только споровых форм
Г) бактерий и вирусов
26.Облигатные анаэробы культивируют
А) при доступе кислорода воздуха
Б) в отсутствии кислорода воздуха
В) в присутствии сероводорода
Г) в присутствии аммиака
27. Патогенность – это
А) фенотипический признак
Б) непостоянное свойство возбудителя
В) генотипический признак возбудителя
Г) ничего из вышеперечисленного
28.Вирулентность – это
А) фенотипический признак
Б) непостоянное свойство возбудителя
В) степень патогенности
Г) болезнетворность
29.Термин “пандемия” характеризует инфекционное заболевание
А) единичное
Б) в одной семье
В) в нескольких странах
Г) в одной стране
30.Термин “эпидемия” характеризует инфекционное заболевание
А) единичное
Б) в одной семье
В) массовые в нескольких странах, континентах
Г) массовые в городе, стране
31.Иммунитет – это:
А. невосприимчивость организма к инфекционным болезням
Б. путь преодоления несовместимости при пересадке органов и тканей
В. средства и методы диагностики инфекционных заболеваний
Г. все перечисленное
32. Факторы неспецифической защиты организма:
А. кожа и слизистые оболочки
Б. соляная кислота желудочного сока
В. повышение температуры тела
Г. все верно
33.Факторы специфической защиты организма:
А. антителообразование
Б. иммунный фагоцитоз
В. киллерная функция лимфоцитов
Г. все верно
34.Приобретенный иммунитет – это:
А. формируется в процессе жизни человека
Б. передается из поколения в поколение
В. генетически закрепленная невосприимчивость
Г. все верно
35.Активный естественный иммунитет – это:
А. результат перенесенного заболевания
Б. после вакцинации
В. после серотерапии
Г. все верно

36. Центральные органы иммунной системы:
А. селезенка
Б. лимфатические узлы и лимфа
В. костный мозг и тимус
Г. все верно
37. Антиген – это:
А. генетически чужеродное вещество для макроорганизма
Б. белки, выработанные организмом в ответ на внедрение микробов
В. белки крови макроорганизма
Г. все верно
38. Антитела – это:
А. белки, выработанные организмом в ответ на внедрение микробов
Б. белки крови макроорганизма
В. генетически чужеродное вещество для макроорганизма
Г. все верно
39.Иммунный статус – это:
А. показатели резистентности организма
Б. структурное и функциональное состояние иммунной системы
В. характеристика способности организма к иммунному ответу
Г. все верно
40. Изоантигены – это:
А. антигены организма человека
Б. антигены, передающиеся в результате инфекции
В.вещества, обеспечивающие формирование иммунитета
Г.все верно

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ
для проведения итоговой аттестации по дисциплине
Основы микробиологии и иммунологии

4 семестр

Задача 1. Больная В., 20 лет поступила в инфекционное отделение с диагнозом «острое пищевое отравление» с жалобами на головную боль, озноб, слабость, тошноту, приступы обильной рвоты. Заболела в день употребления в пищу торта с заварным кремом. В бактериологическую лабораторию был направлен материал: рвотные массы, промывные воды желудка, остатки торта. При исследовании из всех проб был выделен S.aureus.
Задание:
1. Описать основные этапы бак. исследования.
2. Продукция какого токсина характерна для стафилококка?

Задача 2. В хирургическом отделении у нескольких послеоперационных больных резко ухудшилось состояние: появилась лихорадка, края ран гиперемированы, обильное гнойное отделяемое. В мазке из гноя обнаруживаются грамположительные кокки, расположенные скоплениями, парами и поодиночке.
Задание:
Назовите возбудителя этого осложнения.

Задача 3. Больной Б., 20 лет, поступил в КВД с жалобами на поражение кожи груди, шеи, спины.

При осмотре кожные покровы повышенной влажности. На коже шеи, груди, спины имеются мелкие 1х1 см пятна без воспалительных явлений, с четкими границами, с отрубевидным шелушением на поверхности.

Задание:

Назовите возбудителя. Какой материал нужно направить в микологическую лабораторию на исследование?

Задача 4. В РКВД находилась на лечении больная, по поводу незаживающей язвы голени, которая приехала в Россию из Туркмении. Болеет около 4 месяцев. Вначале заболевания на голени появился небольшой бугорок безболезненный, который постепенно увеличивался в размерах. Позже образовалась язва с гнойным отделяемым. Язва безболезненная.

Предварительный диагноз :кожный лейшманиоз.

Задание:

1. Какой материал нужно взять для исследования?
2. Этиология возбудителя?

Задача 5. На прием к урологу пришел мужчина 35 лет с жалобами на незначительные слизисто-гнойные выделения из уретры.

Врач поставил предварительный диагноз «Урогенитальный хламидиоз»

Задание:

1. Укажите таксономическое положение хламидий и их биологические свойства.
2. Опишите эпидемиологию урогенитального хламидиоза (источник, пути передачи, входные ворота инфекции)
3. Какие методы лабораторной диагностики используются для выявления хламидий?

Критерии оценки дифференциального зачета.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка «5» выставляется, если тест содержит 90% и больше правильных ответов, оценка «4» - 80%-89% правильных ответов, оценка «3» - 70%-79% правильных ответов, оценка «2» - менее 70% правильных ответов.

Вопросы для подготовки к экзамену

1 Микробиология, предмет и задачи, развитие микробиологии.

2 Возбудители эшерихиозов.

3 Медицинские отходы, их сбор и утилизация.

4 Классификация микроорганизмов.

5 Возбудители сальмонеллезов.

6 Питательные среды, их назначение.

7 Прокариоты и эукариоты.

8 Возбудители брюшного тифа и паратифов.

9 Культивирование бактерий. Первичный посев и пересев.

10 Дезинфекция: тепловая, химическая, лучевая.

11 Возбудители дизентерии.

12 Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации микроорганизмов.

13 Стерилизация, контроль за ее качеством.

14 Возбудители холеры.

15 Понятие об асептике и антисептике, методы.

16 Возбудитель ботулизма.

17 Методы лабораторной диагностики бактериальных инфекций.

18 Бактериофаги и их значение.

19 Возбудители малярии.

20 Полимеразная цепная реакция (ПЦР).

21 Характер взаимоотношений макро- и микроорганизмов Симбиотические отношения.

22 Возбудитель дифтерии.

23 Устройство микроскопа.

24 Химический состав бактериальной клетки. Ферменты.

25 Возбудитель скарлатины.

26 Исследование микроорганизмов в живом состоянии.

27 Питание, рост и размножение бактерий.

28 Возбудители коклюша и паракоклюша.

29 Техника приготовления препарата из разного нативного материала и культуры. Простой метод его окраски.

30 Популяция, клон, культура, штамм.

31 Возбудитель туберкулеза.

32 Дифференциальная окраска (сложные методы). Методика окраски по Грамму.

33 Понятие об экологии. Микрофлора воды.

34 Возбудитель менингококковой инфекции.

35 Забор материала для микробиологических исследований и его транспортировка. Сопроводительные документы.

36 Эпидемиология, эпидемический процесс, его интенсивность.

37 Возбудитель чумы.

38 Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте.

39 Эпидемический очаг. Механизм, пути и факторы передачи возбудителей инфекционных болезней.

40 Возбудитель туляремии.

41 Профилактика воздушно-капельных инфекций.

42 Природная очаговость инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия.

43 Возбудители боррелиозов (возвратный тиф).

44 Профилактика гельминтозов.

45 Иммунитет, виды иммунитета.

46 Возбудители риккетсиозов.

47 Профилактика зоонозных инфекций.

48 Антигены, антитела.

49 Возбудитель сибирской язвы.

50 Профилактика сальмонеллезов.

51 Патология иммунной системы.

52 Возбудитель сапа.

53 Профилактика дизентерии.

54 Вакцины, иммуноглобулины, иммунные сыворотки. Их назначение.

55 Возбудитель сифилиса.

56 Бактериологические лаборатории, принцип их устройства.

57 Реакции иммунитета и их практическое значение.

58 Возбудитель гонореи.

59 Профилактика туберкулеза.

60 Инфекция, инфекционный процесс, инфекционные болезни и их классификация

по этиологии. 61 Возбудитель клещевого энцефалита.

62 Профилактика инфекций, передающихся половым путем.

63 Классификация инфекционных болезней по тяжести и длительности течения, в зависимости от локализации возбудителя. Периоды инфекционных болезней.

64 Возбудители гепетитов.

65 Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.

66 Классификация бактерий по способности вызывать заболевание.

67 Возбудитель гриппа.

68 Посуда, инструменты, используемые для сбора материала.

69 Внутрибольничные инфекции.

70 Классификация вирусов.

71 Профилактика грибковых заболеваний.

72 Наследственный аппарат бактерий. Фенотипическая и генотипическая изменчивость микроорганизмов.

73 Возбудитель кори.

74 Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале.

75 Общая характеристика и классификация гельминтов.

76 Возбудитель сыпного тифа.

77 Методы культивирования и индикации вирусов.

78 Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.

79 Понятие о хламидиях.

80 Кожно-аллергические реакции, их значение.

81 Классификация грибов.

82 Серологические методы исследования.

83 Виды микроскопов.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не

		раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.07 Фармакология

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Фармакология. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

64.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.07 Фармакология направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм;

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их

использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
2	Тема 1.2. Общая фармакология	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
3	Тема 2.1. Рецепт.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
4	Тема 2.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
5	Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
6	Тема 2.4. Лекарственные формы для инъекций	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
7	Тема 3.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4

8	Тема 3.1.2. Химиотерапевтические средства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
9	Тема 3.1.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
10	Тема 3.1.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
11	Тема 3.1.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
12	Тема 3.1.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
13	Тема 3.1.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
14	Тема 3.1.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
15	Тема 3.1.9. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозаменяющие средства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
16	Тема 3.1.10. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4

17	Тема 3.1.11. Препараты витаминов	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
18	Тема 3.1.12. Противоаллергические средства	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4
19	Тема 3.1.13. Осложнение медикаментозной терапии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	У1-У5 З1-З4

65. Показатели, критерии оценки компетенций

65.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема 1.2. Общая фармакология	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
3	Тема 2.1. Рецепт.	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема 2.2. Твердые лекарственные формы. Мягкие лекарственные формы	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема 2.3. Жидкие лекарственные формы	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема 2.4. Лекарственные формы для инъекций	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
7	Тема 3.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
8	Тема 3.1.2. Химиотерапевтические средства	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
9	Тема 3.1.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
10	Тема 3.1.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.

11	Тема 3.1.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
12	Тема 3.1.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
13	Тема 3.1.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
14	Тема 3.1.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
15	Тема 3.1.9. Средства, влияющие на систему крови. Плазмозаменяющие средства.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
16	Тема 3.1.10. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
17	Тема 3.1.11. Препараты витаминов	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
18	Тема 3.1.12. Противоаллергические средства	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.
19	Тема 3.1.13. Осложнение медикаментозной терапии	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Экзаменационные вопросы. Вопросы для дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к проверке результатов освоения теоретического курса учебной дисциплины Фармакология

1. Предмет и задачи фармакологии.
2.Основные этапы развития фармакологии.
3.Определение лекарственного вещества и лекарственного средства.
4.Определение лекарственной формы и лекарственного препарата. Твердые лекарственные формы.
5.Характеристика порошков и капсул.
6.Характеристика таблеток.
7.Характеристика драже и гранул.
8.Мягкие лекарственные формы –характеристика мазей.

9.Пути изыскания и источники получения новых лекарственных средств.

10.Основные понятия фармакодинамики: -биологические эффекты, локализация, механизм действия.

11.Пути введения лекарственных средств в организм.

12.Основные закономерности всасывания лекарственных веществ в кровь.

13.Распределение метаболизм и выведение лекарственных веществ.

14.Виды действия лекарственных веществ на организм человека.

15.Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.

16.Изменения действия лекарственных средств при повторных введениях лекарственных средств. 17.Мягкие лекарственные формы –характеристика паст.

18.Мягкие лекарственные формы –характеристика суппозиториев, пластырей.

19.Жидкие лекарственные формы –характеристика растворов и микстур.

20.Жидкие лекарственные формы –характеристика эмульсий и суспензий.

21.Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и отваров.

22.Жидкие лекарственные формы –характеристика настоев и экстрактов.

23.Лекарственные формы для инъекций.

24.Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств «А» и «Б». 25.Определение рецепта, его структура.

26.Формы рецептурных бланков, структура рецепта.

27.Правила оформления рецепта.

28.Характеристика жирорастворимых витаминов.

29.Осложнения медикаментозной терапии.

30.Предмет и задачи фармакологии.

31.Энтеральный путь ведения лекарственных средств в организме.

32.Парентеральный путь введения лекарственных средств в организм человека.

33.Виды комбинированного действия лекарственных средств.

34.Антисептические средства: классификация, характеристика галогеносодержащих, йодсодержащих и антисептиков ароматического ряда – показания и применения, особенности действия.

35.Антисептические средства: классификация, характеристика красителей, кислородсодержащих, производных нитрофурана, детергентов, -особенности действия, показания к применению.

36.Антисептические средства: классификация, характеристика неорганических кислот, щелочей, соединений тяжелых металлов –показания к применению, особенности действия.

37.Антибиотики: классификация, характеристика пенициллинов и цефалоспоринов. –спектр действия, побочные эффекты.

38.Антибиотики, классификация: характеристика макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов, группы левомецитина, полимиксинов. Показания к применению, побочные эффекты.

39.Синтетические противомикробные средства показания и правила применения, побочные эффекты.

40.Противовирусные, противотуберкулезные, противоглистные средства. Особенности действия.

41.Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему –общие показания к применению, побочные эффекты.

42.Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему-классификация, характеристика холинэргических средств, показания к применению, побочные эффекты.

43.Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему-классификация, характеристика адренэнергических средств, показания к применению, побочные эффекты.

44.Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему - средства для наркоза, классификация, характеристика, показания к применению, побочные эффекты.

45.Анальгетики – фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

46. Психотропные средства: нейролептики и транквилизаторы. – общие показания и побочные эффекты. Психотропные средства: седативные, антидепрессивные и ноотропные средства – общие показания и побочные действия.

47.Средства, влияющие на функции органов дыхания: муколитические, отхаркивающие, противокашлевые средства –фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

48.Средства, влияющие на сердечно –сосудистую систему: сердечные гликозиды и противоаритмические –фармакологические эффекты, показания к применению. 49.Гипотензивные и антиангинальные средства, -фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

50.Мочегонные средства, - классификация, показания к применению, побочные эффекты.

51.Средства, влияющие на функции органов пищеварения– средства применяемые, при гипофункции пищеварительных желез и влияющие на аппетит.

52Желчегонные и гепатопротекторные средства - показания к применению, побочные действия.

53.Слабительные средства и средства, применяемые при гиперфункции пищеварительных желез - показания к применению, побочные эффекты.

54.Средства, стимулирующие эритропоэз - показания к применению, побочное действие.

55.Средства, стимулирующие лейкопоэз - показания к применению, побочные эффекты.

56.Средства, влияющие на свертываемость крови -показания к применению, побочные эффекты.

57.Гормональные препараты, -препараты гормонов гипофиза - показания к применению, побочные эффекты.

58.Препараты гормонов щитовидной железы показания к применению, побочные действия.

59.Препараты гормонов коры надпочечников. фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.

60.Противоаллергические препараты, - классификация, показания к применению, побочные действия.

61Средства, влияющие на мускулатуру матки -показания к применению, побочные действия.

62.Витаминные препараты - классификация, характеристика водорастворимых витаминов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Указать лекарственное средство, применяемое для лечения железодефицитной анемии:

А. Цианкобаламин

Б. Пентоксил

В. Актиферрин

Г. Метилурацил

Д. Кислота фолиевая

2. Указать лекарственное средство для лечения гиперхромной анемии:
А. Цианкобаламин
Б. Ферковен
В. Феррокаль
Г. Мальтофер
Д. Хеферол

3. Отметить препараты железа для применения внутрь:
А. Ферроплекс
Б. Ферковен
В. Феррокаль
Г. Тардиферон
Д. Коамид

. Отметить препараты железа для парентерального введения:
А. Мальтофер
Б. Ферковен
В. Тардиферон
Г. Актиферрин
Д. Цианокобаламин

5. Отметить депо-препарат железа:
А. Ферроплекс
Б. Ферковен
В.Феррокаль
Г. Тардиферон,
Д. Мальтифер

6. Указать препараты, применяемые при гипохромной анемии:
А. Коамид
Б. Кислота фолиевая
В. Ферковен
Г. Мальтофер
Д. Цианокобаламин

7. Указать препараты, стимулирующие лейкопоэз:
А. Левамизол
Б. Метилурацил
В. Гемодез
Г. Натрия нуклеинат
Д. Фербитол

8. Указать препараты, стимулирующие метаболические процессы в организме (в том числе и
лейкопоэз):
А. Гемостимулин
Б. Натрия нуклеинат
В. Метилурацил
Г. Гемодез
Д. Липофундин

ВАРИАНТ 2

1. Указать препараты двухвалентного железа:
А. Мальтофер
Б. Ферроплекс
В. Актиферрин
Г. Коамид
Д. Ферковен

2. Укажите ЛС, угнетающие эритропоэз:
А. Мальтофер
Б. Кислота фолиевая
В. Тардиферон
Г. Коамид
Д. Раствор натрия фосфата, меченного фосфором

3. Укажите комплексный препарат трехвалентного железа для приема внутрь:
А. Ферроплекс
Б. Коамид
В. Мальтофер
Г. Тардиферон
Д. Ферковен

4. Укажите препараты железа, назначаемые внутрь:
А. Мальтофер
Б. Ферковен
В. Тардиферон
Г. Коамид
Д. Цианокобаламин

5. Применение препаратов кобальта при гипохромных и гипопластических анемиях связано с тем,
что кобальт:
А. Активирует лейкопоэз
Б. Является стимулятором кроветворения
В Является антагонистом железа
Г. Способствует усвоению организмом железа и стимулирует процессы его преобразования
Д. Нормализует эритропоэтическую активность

6. Для увеличения терапевтического эффекта препараты эритропоэтина рационально:
А. Одновременно
назначать с препаратами железа, цианокобалмином и фолиевой кислотой
Б. Вводить подкожно каждый час
В. Исключить из питания продукты, богатые белком
Г. Вводить в утренние часы
Д. Вводить в вечернее время

7. Препаратами, полученные с помощью генной инженер
ии, являются:
А. Граноцит
Б. Лейкоген

В. Лейкомакс
Г. Тималин
Д. Пентоксил

8. Указать препараты, стимулирующие метаболические процессы в организме (в том числе и
лейкопоэз):
А. Гемостимулин
Б. Натрия нуклеинат
В. Метилурацил
Г. Гемодез
Д. Липофундин

ВАРИАНТ 3
1. При анемиях, резистентных к препаратам железа, применяют:
А. Цианокобаламин
Б. Коамид
В. Кислоту фолиевую
Г. тардиферон
Д. Актиферрин

2. Препаратами цианокобаламина назначают:
А. Внутрь
Б. Подкожно
В. Ректально
Г. Внуримышечно
Д. Интралюмбально

3. Фолиевую кислоту необходимо назначать при:
А. апластической анемии
Б. макроцитарных анемиях
В. гемолитических анемиях
Г. нарушениях свертываниия крови
Д. гипохромной анемии

4. Терапевтический эффект при применении препаратов железа отмечается через:
А. 2-4 недели
Б. 5-8 дней
В. 3 месяца
Г. 24-72 часа
Д. Спустя 6 месяцев

5. При применении инъекционных препаратов железа одновременный прием пер
оральных препаратов железа:
А. Обязателен
Б. Абсолютно противопоказан
В. Способствует более эффективному лечению
Г. Профилактирует возможные осложнения
Д. Усугубляет риск интоксикации железом

6. Особенностью применения таблеток, содержащих железо, является:

А. Необходимость их разжевывания
Б. Необходимость их проглатывать, не разжевывая
В. Необходимость запивать молоком, чаем, кофе
Г. Необходимость соблюдения определенной диеты
Д. Использование не более 1-го раза в неделю

7. Рекомбинантный препарат человеческого гранулоцитарно-макрофагального колони стимулирующего фактора...
А. Левамизол
Б. Метилурацил
В. Натрия нуклеинат
Г. Молграмостин
Д. Гемодез

8. При легких формах лейкопении применяют:
А. Метилурацил
Б. Пентоксил
В. Лейкоген
Г. Граноцит
Д. Допан

ВАРИАНТ 4

1. Всасывание железа происходит в тонком кишечнике за счет:
А. Активного транспорта
Б. Простой диффузии
В. Пиноцитоза
Г. Фагоцитоза
Д. Фильтрации

2. Всасывание железа в слизистый кишечник идёт путем связывания с белком:
А. Гемосидерина
Б. Ферритина
В. Трансферритина
Г. Апоферритина
Д. Миоглобина

3. Из ЖКТ лучше всасывается железо:
А. Неионизированное
Б. Ионизизированное
В. Окисное
Г. Закисное
Д. Гидроксидные комплексы

4. При приеме внутрь препараты железа вызывают побочные эффекты:
А. Анафилактический шок
Б. Флебит
В. Тахикардию
Г. Диспепсические расстройства
Д. Запор

5. Препарат железа окисного (fe+++) на основе гидроксиполимальтозного

комплекса (мальтофер)

отличаются от препаратов закисного железа (fe ++) тем, что :

А. Не провоцируют оксидативный сресс

Б. Лучше всасываются из ЖКТ

В. Быстрее восполняют недостаток железа в организме

Г. Не взаимодействуют с пищей и ЛС

Д. Можно принимать при анемиях, не обусловленных дефицитом железа

6. При отравлении препаратами железа вводят антидот:

А. Коамид

Б. Тардиферон

В. Актиферрин

Г. Дефероксамин

Д. Цианокобаламин

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

65.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение направлено на формирование следующих компетенций:

уметь:

– консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

– рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

– вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

– факторы, определяющие здоровье населения;

– показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

– первичные учетные и статистические документы;

– основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;

– систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

– законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

– принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

– принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		

1	Тема 1. Здоровье населения и определяющие его факторы	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК13, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-1.8 ПК 3.2-3.3	У1-У3 З1-З8
2	Тема 2. Показатели общественного здоровья. Медико-демографическая статистика. Заболеваемость населения.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК13, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-1.8 ПК 3.2-3.3	У1-У3 З1-З8
3	Тема 3. Физическое здоровье. Стойкая утрата трудоспособности**.**	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК13, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-1.8 ПК 3.2-3.3	У1-У3 З1-З8
4	Тема 4. Система организации оказании медицинской помощи городскому и сельскому населению. Охрана материнства и детства.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК13, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-1.8 ПК 3.2-3.3	У1-У3 З1-З8
5	Тема 5. Принципы экономики финансирования планирования здравоохранения. Оплата труда мед. персонала.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК13, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-1.8 ПК 3.2-3.3	У1-У3 З1-З8
6	Тема 6. Правовые основы охраны здоровья граждан.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК13, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-1.8 ПК 3.2-3.3	У1-У3 З1-З8

1. Показатели, критерии оценки компетенций

1.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Здоровье населения и определяющие его факторы	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Тема 2. Показатели общественного здоровья. Медико-демографическая	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

	статистика. Заболеваемость населения.			
3	Тема 3. Физическое здоровье. Стойкая утрата трудоспособности**.**	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Тема 4. Система организации оказании медицинской помощи городскому и сельскому населению. Охрана материнства и детства.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Тема 5. Принципы экономики финансирования планирования здравоохранения. Оплата труда мед. персонала.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	Тема 6. Правовые основы охраны здоровья граждан.	ОК 1, ОК7, ОК8, ПК 2.1-2.6	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Общественное здоровье и здравоохранение.

1.Цели и задачи дисциплины.
2.Понятие «общественное здоровье».
3.Здоровье, как экономическая категория.
4.Понятие «здоровье», его уровни.
5.Первичные факторы риска здоровья населения.
6.Вторичные факторы риска здоровья населения.
7.Показатели здоровья населения.
8.Медико-демографические показатели здоровья.
9.Естественное движение населения.
10.Механическое движение населения.
11.Факторы, формирующие здоровье.
12.Медико-демографическая ситуация в Иркутской области.
13.Методы изучения заболеваемости населения.
14.Источники изучения заболеваемости.
15.Показатели заболеваемости населения.
16.Международная классификация болезней.
17.Основные группы инвалидности.
18.Номенклатура лечебно-профилактических учреждений.
19.Стационарно-замещающие формы медицинской помощи населению.
20.Организация амбулаторно-поликлинических учреждений.
21.Виды отчетно-учетной документации поликлиники.

22.Основные показатели стационара.

23.Организация скорой и неотложной помощи населению

24.Охрана материнства и детства, как система государственных мер.

25.Учреждения охраны материнства и детства.

26.Принципы организации медицинской помощи женщинам и детям.

27.Основные отчетно- учетные документы учреждений охраны материнства и детства.

28.Первый этап оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.

29.Второй этап оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.

30.Третий этап оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.

31.Организоция работы на ФАПе.

32.Принципы ведения учета и отчетности на ФАПе.

33.Организационная структура городской поликлиники для взрослых.

34.Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение диспансеризации населения.

35.Основные задачи диспансеризации населения.

36.Этапы диспансеризации.

37.Группы диспансерного наблюдения.

38.Цели и задачи экономики здравоохранения.

39.Методы экономики здравоохранения.

40.Виды эффективности в здравоохранении.

41.Источники финансирования в здравоохранении.

42.Группы цен, используемые в здравоохранении.

43.Принципы организации оплаты труда медицинских работников.

44.Основные понятия в маркетинге.

45.Структура рынка в здравоохранении.

46.Особенности рынка медицинских услуг.

47.Особенности медицинских услуг.

48.Виды платных услуг.

49.Характеристика медицинской эффективности.

50.Характеристика социальной эффективности.

51.Характеристика экономической эффективности.

52.Основные средства в здравоохранении.

53.Вычисление медицинской и экономической эффективности.

54.Основные понятия медицинского страхования.

55.Типы населения по возрастному составу.

56.Характеристика обязательного страхования.

57. Характеристика добровольного страхования.

58. Принципы обязательного медицинского страхования.

59.Права пациента в условиях обязательного медицинского страхования.

60.Основные различия обязательного и добровольного страхования.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Медицинская статистика – это наука, изучающая:

а) уровень и изменения в состоянии здоровья населения

б) данные о ресурсном обеспечении, лечебно-профилактической и финансово-хозяйственной деятельности системы здравоохранения

в) вопросы, связанные с медициной, гигиеной, организацией здравоохранения:

статистику здоровья, статистику здравоохранения и научную статистику

г) статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения

Эталон ответа: в)

2. Какие из нижеперечисленных вопросов включает план статистического исследования: а) определение места проведения исследования

б) выбор единицы наблюдения

в) составление макетов статистических таблиц

Эталон ответа: а)

3. На каком этапе статистического исследования создаются макеты статистических таблиц:

а) при составлении программы исследования

б) на этапе сбора материала

в) на этапе статистической обработки материалов

г) при проведении анализа результатов

Эталон ответа: а)

4. Количественная репрезентативность выборочной совокупности обеспечивается за счет:

а) десятипроцентной выборки из генеральной совокупности

б) пятидесятипроцентной выборки

в) выборки, включающей достаточное число наблюдений (рассчитывается по специальным формулам)

Эталон ответа: в)

5. К какому виду статистического наблюдения относится регистрация рождаемости и смертности: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

а) единовременное

б) сплошное

в) текущее

г) выборочное

Эталон ответа: в)

6. Какой из ниже перечисленных способов получения информации дает наиболее точные сведения о состоянии здоровья населения:

а) социологический опрос населения

б) анкетирование врачей

в) выкопировка данных из медицинской документации

Эталон ответа: в)

7. Программа статистического исследования включает:

а) определение учетных признаков, подлежащих регистрации

в) определение объекта исследования

г) определение исполнителей исследования

Эталон ответа: а)

8. Результаты статистического исследования анализируются на основании:

а) статистических (регистрационных) учетных документов

б) амбулаторных карт

в) статистических таблиц

г) историй болезни

Эталон ответа: в)

9. Экстенсивные показатели применяются для определения:

а) частоты явления в совокупности (среде)

б) удельного веса части в целом (внутри одной совокупности)

в) соотношения между двумя явлениями

Эталон ответа: б)

10. Какие показатели позволяют демонстрировать изменения явления во времени или по территории без раскрытия истинных размеров этого явления:

а) экстенсивные

б) интенсивные

в) соотношения

г) наглядности

Эталон ответа: г)

11. К экстенсивным показателям относятся:

а) показатели рождаемости

б) распределение числа врачей по специальностям

в) показатели младенческой смертности

Эталон ответа: б)

12. Вариационный ряд - это:

а) ряд чисел, отражающих частоту (повторяемость) цифровых значений изучаемого признака

б) ряд цифровых значений различных признаков

в) ряд числовых измерений признака, расположенных в ранговом порядке и характеризующихся определенной частотой

Эталон ответа: в)

13 Средняя арифметическая - это:

а) варианта с наибольшей частотой встречаемости

б) разность между наибольшей и наименьшей величинами

в) обобщающая величина, характеризующая размер варьирующего признака совокупности г) варианта, находящаяся в середине ряда

Эталон ответа: в)

14. Что показывает среднеквадратическое отклонение:

а) разность между наибольшей и наименьшей вариантами ряда

б) степень колеблемости вариационного ряда

в) обобщающую характеристику размера изучаемого признака

Эталон ответа: б)

15. Для чего применяется коэффициент вариации:

а) для определения отклонения вариант от среднего результата

б) для сравнения степени колеблемости вариационных рядов с разноименными признаками

в) для определения ошибки репрезентативности

Эталон ответа: б)

16. Средняя ошибка средней арифметической величины (ошибка репрезентативности) - это:

а) средняя разность между средней арифметической и вариантами ряда

б) величина, на которую полученная средняя величина выборочной совокупности отличается от среднего результата генеральной совокупности в

) величина, на которую в среднем отличается каждая варианта от средней арифметической

Эталон ответа: б)

17. Средняя ошибка средней арифметической величины прямо пропорциональна:

а) числу наблюдений

б) частоте изучаемого признака в вариационном ряду

в) показателю разнообразия изучаемого признака

Эталон ответа: в)

18. Разность между сравниваемыми величинами (средними, относительными) при большом числе наблюдений (n>30) считается существенной (достоверной), если:

а) t равно 1,0

б) t больше 1,0 и меньше 2,0

в) t больше или равно 2,0

Эталон ответа: в)

19. С увеличением объема выборки ошибка репрезентативности:

а) увеличивается

б) уменьшается

в) остается постоянной

Эталон ответа: б)

20. Малой выборкой считается та совокупность, в которой:

а) n меньше или равно 100

б) n меньше или равно 30

в) n меньше или равно 50

Эталон ответа: б)

21. Доверительный интервал - это:

а) интервал, в пределах которого находится не менее 68 % вариант, близких к средней величине данного вариационного ряда

б) пределы возможных колебаний средней величины (относительного показателя) в генеральной совокупности

в) разница между максимальной и минимальной вариантами вариационного ряда

Эталон ответа: б)

22. Минимально достоверная вероятность безошибочного прогноза составляет:

а) 68 % б) 90 % в) 95 % г) 99 %

Эталон ответа: в)

23. При оценке достоверности разности полученных результатов исследования разность является существенной (достоверной), если при n >30 величина t равна:

а) 1,0 б) 1,5 в) 2,0 и более

Эталон ответа: в)

24. Величина ошибки репрезентативности средней величины прямо пропорциональна:

а) числу наблюдений (n) б) величине среднеквадратического отклонения (сигме)

Эталон ответа: б)

25. Какой степени вероятности соответствует доверительный интервал M±2 m (n > 30):

а) 68,3 % б) 95,5 % в) 99,7 %

Эталон ответа: б)

26. Оценка достоверности полученного значения критерия Стьюдента (t) для малых выборок производится:

а) по специальной формуле

б) по принципу: если $t \geq 2$, то $P \geq 95\%$

в) по таблице

Эталон ответа: в)

27. При проведении корреляционного анализа необходимо учитывать:

а) направление и силу связи между признаками, ошибку репрезентативности

б) направление и силу связи между признаками, ошибку репрезентативности и величину коэффициента вариации

в) направление и силу связи между признаками, ошибку репрезентативности и

величину критерия достоверности

Эталон ответа: в)

28. Коэффициент корреляции между уровнем солнечной радиации и распространенностью злокачественных новообразований кожи (rxy) равен + 0,81. Установленная связь:

а) обратная и слабая

б) обратная и сильная

в) прямая и слабая

г) прямая и сильная

Эталон ответа: г

29. Сила связи между изучаемыми признаками (коэффициент корреляции) может находиться в пределах:

а) 0,0 - 1,0 б) 0,0 - 2,0 в) 0,0 - 3,0 г) 0,0 - бесконечность

Эталон ответа: а)

30. Метод стандартизации применяется:

а) для определения характера и силы связи между двумя признаками

б) для сравнения интенсивных показателей в неоднородных по составу совокупностях

в) для определения достоверности различия двух сравниваемых показателей Эталон ответа: б)

31. Сущность метода стандартизации состоит в:

а) установлении соответствия между сравниваемыми группами и эталоном (стандартом)

б) устранении влияния различий в составе сравниваемых групп на величину обобщающих показателей

в) установлении достоверности различий двух сравниваемых групп по какому-либо показателю

Эталон ответа: б)

32. Какие статистические методы позволяют оценивать достоверность результатов, полученных при выборочных исследованиях:

а) корреляция

б) определение доверительных границ

в) стандартизация

г) оценка результатов в динамике

Эталон ответа: б)

33. Для установления силы и характера связи между признаками нужно найти:

а) среднеквадратическое отклонение

б) коэффициент корреляции

в) критерий достоверности

г) стандартизованные показатели

Эталон ответа: б)

34. При сравнении интенсивных показателей, полученных в однородных по своему составу совокупностях, необходимо применять:

а) метод корреляции

б) метод стандартизации

в) оценку достоверности разности полученных показателей

Эталон ответа: в)

35. Оценка достоверности различий в результатах исследования проводится с помощью:

а) коэффициента корреляции (rxy)

б) коэффициента вариации (Cv) в) критерия Стьюдента (t)

Эталон ответа: в)

36. Что такое динамический ряд:

а) ряд числовых измерений определенного признака, отличающихся друг от друга по своей величине, расположенных в ранговом порядке

б) ряд, состоящий из однородных сопоставимых величин, характеризующих изменения какого-либо явления во времени

в) ряд величин, характеризующих результаты исследований в разных регионах

Эталон ответа: б)

37. Основными показателями динамического ряда являются все, кроме:

а) темпа роста

б) абсолютного прироста

в) темпа прироста

г) сигмального отклонения

д) значения 1 % прироста

е) среднего темпа прироста

Эталон ответа: г)

38. К какому виду показателей относится удельный вес новообразований в структуре причин смерти:

а) экстенсивный показатель

б) интенсивный показатель

в) показатель соотношения

г) показатель наглядности

Эталон ответа: а)

39. Стандартизованные показатели необходимы:

а) для характеристики двух или нескольких сравниваемых совокупностей

б) для устранения влияния различий в составе сравниваемых групп на величину обобщающих показателей

в) для установления существенности различий между обобщающими показателями

Эталон ответа: б)

40. При сравнении интенсивных показателей в неоднородных совокупностях с целью выявления влияния каких-либо факторов применяются:

а) метод оценки достоверности относительных величин

б) метод стандартизации

в) метод корреляции

Эталон ответа: б)

Современные тенденции здоровья населения РФ

1. Структурными компонентами младенческой смертности в зависимости от периодов жизни являются все перечисленные, за исключением:

а) перинатальной 41смертности

б) постнеонатальной смертности

в) ранней неонатальной смертности

г) поздней неонатальной смертности

Эталон ответа: а)

2. Численность населения России, по данным Росстата, имеет тенденцию к:

а) стабилизации

б) росту

в) сокращению

Эталон ответа: б)

3. Младенческая смертность - это смертность детей:

а) на первой неделе жизни

б) на первом месяце жизни

в) на первом году жизни

Эталон ответа: в)

4. В структуре причин младенческой смертности в РФ в настоящее время первое ранговое место занимают:

а) врожденные аномалии

б) отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде

в) инфекционные и паразитарные заболевания

г) травмы и отравления

д) болезни органов дыхания

Эталон ответа: б)

5. В структуре смертности населения экономически развитых стран первые три места занимают:

а) инфекционные и паразитарные заболевания; болезни системы пищеварения; психические заболевания

б) болезни системы кровообращения; новообразования; травмы и отравления

в) новообразования; травмы и отравления; болезни органов дыхания

Эталон ответа: б)

6. Средняя продолжительность предстоящей жизни - это:

а) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения повозрастные показатели смертности останутся такими же, как в данный год

б) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения показатели смертности и рождаемости останутся такими же, как в данный год в) средний возраст умерших за год

Эталон ответа: а)

7. Для расчета общего показателя рождаемости необходимо иметь:

а) число живорожденных и среднегодовую численность населения

б) число родов и численность женского населения

в) число родившихся живыми и мертвыми и среднегодовую численность населения

Эталон ответа: а)

8. Показатель младенческой смертности - это:

а) смертность детей до 4 лет жизни

б) смертность детей до 1 года жизни

в) смертность детей 1-го месяца жизни

Эталон ответа: б)

9 Интегрирующим показателем, отражающим влияние социальноэкономических факторов на здоровье населения, является:

а) рождаемость

б) смертность

в) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни

г) естественный прирост

Эталон ответа: в)

10. При расчете перинатальной смертности за явление принимают детей:

а) умерших в возрасте до 1 года

б) умерших в течение первых четырех недель жизни

в) умерших с 29 дня жизни и до 1 года

г) родившихся мертвыми и умерших в первые 168 часов жизни

Эталон ответа: г)

11.Основными причинами смертности населения в трудоспособном возрасте являются:

а) болезни системы кровообращения, болезни ЖКТ, профессиональные заболевания и отравления

б) болезни системы кровообращения, травмы, новообразования
в) болезни органов дыхания, травмы и отравления, болезни нервной системы
Эталон ответа: б)

12. При расчете материнской смертности в качестве среды принимается:

а) среднегодовая численность женщин
б) число живорожденных
в) средняя численность женщин фертильного возраста
г) среднегодовая численность населения
Эталон ответа: б)

13. Какой из периодов не включает в себя показатель младенческой смертности:

а) антенатальный
б) ранний неонатальный
в) неонатальный
г) постнеонатальный
Эталон ответа: а)

14. Смертность детей в первые 168 часов жизни называется:

а) постнеонатальной
б) ранняя неонатальной
в) перинатальной
г) антенатальной
Эталон ответа: б)

15. При расчете перинатальной смертности за явление принимают детей:

а) умерших в возрасте до 1 года
б) умерших в течение первых четырех недель жизни
в) умерших с 29 дня жизни и до 1 года
г) родившихся мертвыми и умерших в первые 168 часов жизни
Эталон ответа: г)

16. В последнее десятилетие в России наблюдается:

а) положительный естественный прирост населения
б) отрицательный естественный прирост населения
в) равенство рождаемости и смертности
г) все ответы неверны
Эталон ответа: б)

17. Если доля лиц в возрасте 50 лет и старше равна доле детского населения – этот тип народонаселения называется:

а) регрессивным
б) стационарным
в) прогрессивным
г) агрессивным
Эталон ответа: б)

18. Естественное движение населения оценивается с помощью показателя:

а) летальности
б) смертности по возрастным группам
в) младенческой смертности
г) суммарного коэффициента рождаемости
д) разности между уровнями рождаемости и смертности
Эталон ответа: д)

19. К факторам, оказывающим влияние на уровень рождаемости, относят:

а) охват населения контрацепцией
б) возраст вступления в брак
в) социально-экономические условия

г) состояние здоровья родителей

д) все вышеперечисленное

Эталон ответа: д)

20. Для стабилизации демографической ситуации в России перед системой здравоохранения поставлена основная задача:

а) сокращения числа абортов и повышения уровня рождаемости

б) снижения уровня бедности

в) сокращения уровня смертности, снижения уровня заболеваемости

Эталон ответа: в)

Организация первичной медико-санитарной помощи

1.Основными задачами городской поликлиники являются все, кроме:

а) оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в поликлинике и на дому

б) организации и проведения комплекса профилактических мероприятий среди населения

в) организации и осуществления диспансеризации больных и лиц с факторами риска

г) разработки медико-экономических стандартов

д) организации и проведения работы по гигиеническому воспитанию населения

Эталон ответа: г)

2. В России наиболее распространенной моделью функционирования общеврачебной практики (семейного врача) является:

а) групповая врачебная практика

б) работающие в индивидуальном порядке ВОП, семейный врач

в) ВОП, семейный врач, работающие в амбулаторно-поликлинических учреждениях г) объединение групповых врачебных практик

Эталон ответа: в)

3. Преемственность в работе стационара и поликлиники предусматривает:

а) подготовку больного к госпитализации

б) анализ расхождений диагнозов поликлиники и стационара

в) анализ обоснованности направления на госпитализацию

г) выполнение врачом поликлиники рекомендаций, изложенных в выписке из истории болезни д) все перечисленное верно

Эталон ответа: д)

4. Повышение качества стационарной помощи не предусматривает:

а) контроля качества лечебно-диагностического процесса

б) соблюдения преемственности в лечебно-диагностическом процессе на этапах амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи

в) увеличения длительности пребывания больного в стационаре

Эталон ответа: в)

5. К особенностям организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению относится:

а) этапность оказания медицинской помощи

б) соблюдение принципа участковости

в) профилактическая направленность в работе медицинских учреждений

г) диспансерный метод работы в лечебно-профилактических учреждениях д) все перечисленное верно

Эталон ответа: а)

6. Первым этапом оказания врачебной помощи сельским жителям является:

а) фельдшерско-акушерский пункт

б) сельский врачебный участок или территориальное медицинское объединение

в) центральное территориальное медицинское объединение (во главе с центральной районной больницей)

г) краевая, областная больница

Эталон ответа: б)

7. Основными функциями ЦРБ являются все перечисленные, кроме:

а) обеспечения квалифицированной стационарной и поликлинической медицинской помощи населению района и райцентра

б) оперативного руководства всеми лечебно-профилактическими учреждениями района в) осуществления медико-социальной экспертизы (МСЭ)

г) внедрения передового опыта в области управления здравоохранением

д) организации контроля качества лечения больных

Эталон ответа: в)

8. Функцией краевой (областной) больницы не является:

а) обеспечение населения региона узкоспециализированной, высококвалифицированной консультативной, стационарной и поликлинической помощью

б) оказание организационно-методической помощи медицинским учреждениям региона в) оказание экстренной и планово-консультативной медицинской помощи

г) надзор за осуществлением санитарно-противоэпидемических мероприятий в регионе Эталон ответа: г)

9. В состав краевой (областной) больницы не входит:

а) стационар со специализированными отделениями

б) консультативная поликлиника

в) отделение экстренной и планово-консультативной помощи

г) отдел медико-социальной экспертизы

д) организационно-методический отдел

Эталон ответа: г)

10. Задачами системы охраны материнства и детства являются все, кроме:

а) разработки законодательных документов по вопросам охраны материнства и детства

б) организации особого медицинского обслуживания женщин и детей в) создания сети дошкольных учреждений

г) дальнейшего наращивания общего (неспециализированного) коечного фонда

д) предоставления беременным женщинам отпуска по беременности и родам

Эталон ответа: г)

11. Выберите показатель, являющийся интегрированным показателем здоровья детского населения:

а) первичная заболеваемость

б) распространенность заболеваний

в) показатель охвата диспансерным наблюдением

г) распределение по группам здоровья

Эталон ответа: г)

12. Эффективность профилактической работы в детской поликлинике определяется:

а) показателем полноты и своевременности проведения профилактических мероприятий б) динамикой показателей здоровья детей

в) показателями охвата детей профилактическими прививками

Эталон ответа: б)

13. Наиболее распространенным методом предупреждения нежелательных беременностей, свидетельствующим об отсутствии представления о планировании семьи, является:

а) гормональная терапия

б) внутриматочная контрацепция

в) искусственный аборт
г) стерилизация
Эталон ответа: в)

14. Доля физиологического течения родов составляет:

а) 55% б) 45% в) 35%
Эталон ответа: б)

15. Основными задачами скорой помощи являются:

а) оказание экстренной медицинской помощи в кратчайшие сроки на месте и при транспортировке
б) выдача листов нетрудоспособности, рецептов
в) обеспечение работы стационара на дому
г) оказание помощи в нерабочее время
Эталон ответа: а)

16. Основной фигурой в системе профилактики на уровне ПМСП является:

а) врач диагностического центра
б) врач центра Роспотребнадзора
в) участковый врач поликлиники
Эталон ответа: в)

18. К основным видам профилактических осмотров относятся:

а) периодические
б) предварительные
в) целевые
г) все перечисленное верно
Эталон ответа: г)

19. Диспансеризация населения не ставит перед собой следующие цели:

а) сохранение и укрепление здоровья
б) повышение работоспособности и производительности труда работающих
в) увеличение активного долголетия
г) экспертизу временной нетрудоспособности
Эталон ответа: г)

20. Обеспеченность стационарной медицинской помощью:

а) число коек на 1000 жителей
б) число пролеченных за год больных
в) число коек (всего)
Эталон ответа: а)

21. Среднегодовая занятость койки в городских больницах в среднем составляет:

а) 300 дней б) 310 дней в) 320 дней г) 340 дней
Эталон ответа: г)

22. Количество врачей, работающих в стационаре (по штатному расписанию), зависит от:

а) численности обслуживаемого населения
б) заболеваемости населения
в) объема оказываемых медицинских услуг
г) количества коек в стационаре
Эталон ответа: г)

23. Показателем рационального использования коечного фонда является:

а) средняя длительность обследования больного в стационаре
б) объем медицинских услуг, выполненных в стационаре
в) среднегодовая занятость койки

г) своевременность постановки диагнозов
Эталон ответа: в)

24. К количественным показателям деятельности поликлиники относятся:

а) % расхождения диагнозов поликлиники и стационара
б) частота позднего выявления онкозаболеваний и туберкулеза
в) полнота диспансерного обслуживания
г) укомплектованность штатов
Эталон ответа: г)

25. Активное посещение пациента - это:

а) амбулаторное посещение с профилактической целью
б) посещение больного на дому по инициативе врача
в) повторное посещение по вызову больного
г) посещение врачом узкой специальности
Эталон ответа: б)

26. Задачами диспансеризации являются следующие:

а) изучение причин, способствующих возникновению и распространению заболеваний
б) формирование у населения стремления к здоровому образу жизни
в) активное выявление преморбидных состояний и заболеваний на ранних стадиях
г) предупреждение рецидивов и осложнений имеющихся заболеваний д)
все перечисленное верно
Эталон ответа: д)

27. Для оценки деятельности стационара используются все показатели, кроме:

а) среднегодовой занятости койки
б) оборота койки
в) средней длительности пребывания больного в стационаре
г) процента госпитализированных, полностью прошедших обследование в поликлинике Эталон ответа: г)

28. Какие показатели характеризуют качество стационарной помощи:

а) общебольничная летальность
б) структура умерших больных
в) досуточная летальность
г) совпадение клинических и паталогоанатомических диагнозов
д) все перечисленное верно
Эталон ответа: д)

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с

		нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.09 Психология

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Психология. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

1.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.09 Психология направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1-эффективно работать в команде;

У2-проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

У3-осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

У4-регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

У5-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

У6-использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

У7-использовать простейшие методики саморегуляции;

У8-поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

З1-основные направления психологии, психологию личности и малых групп;

З2-психологию общения;

З3-задачи и методы психологии;

З4-основы психосоматики;

З5-особенности психических процессов у здорового и больного человека;

З6-психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

З7-особенности делового общения.

Изучение дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
	Раздел 1. Общая психология				
1	Тема 1.1. Психология как наука	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7
2	Тема 1.2. Познавательные	устный опрос	работа с дополнительно	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3	У1-У8 З1-З7

	процессы		й литературой, конспектом лекций.	ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	
3	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7
4	Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7
5	Тема 1.5. Личность	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7
6	Тема 1.6. Формирование и развитие личности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7
Раздел 2. Социальная психология					
7	Тема 2.1. Социальные отношения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7
8	Тема 2.2. Психология семьи	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7
9	Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7
10	Тема 2.4. Основы этнической психологии	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7

Раздел 3. Медицинская психология					
11	Тема 3.1. Психосоматика здоровья	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7
12	Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7
13	Тема 3.3. Психология кризисных состояний	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7
14	Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	У1-У8 З1-З7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Общая психология			
1	Тема 1.1. Психология как наука	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
2	Тема 1.2. Познавательные процессы	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
3	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

4	Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
5	Тема 1.5. Личность	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
6	Тема 1.6. Формирование и развитие личности	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 2. Социальная психология				
7	Тема 2.1. Социальные отношения	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
8	Тема 2.2. Психология семьи	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
9	Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
10	Тема 2.4. Основы этнической психологии	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
Раздел 3. Медицинская психология				
11	Тема 3.1. Психосоматика здоровья	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
12	Тема 3.2. Типы реагирования на болезнь Внутренняя картина болезни.	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.
13	Тема 3.3. Психология кризисных состояний	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

14	Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	ОК 1- ОК11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.3	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета. Экзаменационные вопросы.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Предмет психологии.
2. Личность: понятие, структура, компоненты.
3. Мотивация как проявление потребностей личности.
4. Понятие темперамента, исторический и современный взгляд на темперамент.
5. Характер: понятие, акцентуации характера.
6. Эмоциональные состояния и процессы.
7. Классификации эмоциональных состояний человека.
8. Стресс, стадии стресса.
9. Стенические и астенические состояния человека.
10. Мышление как процесс.
11. Виды мышления.
12. Мыслительные операции.
13. Понятие об интеллекте.
14. Структура интеллекта.
15. Нарушения интеллекта, степени олигофрении.
16. Память, как психический познавательный процесс.
17. Классификация видов памяти.
18. Механизмы памяти.
19. Индивидуальные различия в памяти.
20. Нарушения памяти.
21. Внимание как психический процесс.
22. Виды внимания.
23. Ощущения и восприятие
24. Нарушения ощущений.
25. Нарушения восприятия.
26. «Внутренняя картина болезни».
27. Психологическая подготовка пациента к сестринским манипуляциям.
28. Агрессия, виды, факторы агрессии. 29. Конфликт, виды конфликта.
30. Способы ослабления агрессии.
31. Способы разрешения конфликта.
32. Общение, виды общения.
33. Психологические стадии переживания горя.
34. Социализация, идентификация.
35. Групповые эффекты.
36. Общение: понятие, стороны и функции общения.
37. Средства общения.
38. Техники эффективного взаимодействия
39. Природа межличностного конфликта.
40. Психосоматика.
41. Факторы и источники возникновения психосоматических расстройств.
42. Психопрофилактика.
43. Типы реагирования на болезнь.
44. Психология кризисных состояний.

45. Психология профессиональной деятельности.
46. Типология медицинских работников.
47. Психология оказания медицинской помощи.

Тестовые задания
Выберите один правильный ответ и развёрнуто его прокомментируйте.

1. Истинные психосоматозы – это:
а) органические расстройства;
б) расстройства, возникновение которых, определяется психическими факторами.
в) патологические психогенные реакции на соматические заболевания.

2. Какие особенности матери способствуют развитию психосоматических заболеваний у детей?
а) особенности характера;
б) особенности темперамента;
в) особенности идентификации.

3. Кем было предложено понятие внутренняя картина болезни?
а) Гольдшейдером А.
б) ЛурияР.А.
в) Николаева В.В.

4. Стремление продолжать работу во что бы то ни стало или уход от болезни в работу называется
а) Невротический тип отношения к болезни
б) Эргопатический тип отношения к болезни

5. Активное отбрасывание мыслей о болезни и ее последствиях называется
а) Анозогнозический тип отношения к болезни
б) Сенситивный тип отношения к болезни

6.Требования исключительной заботы характерен для
а) Меланхолического типа отношения к болезни
б) Эгоцентрического типа отношения к болезни

7. Ненависть к здоровым, мрачно-озлобленное настроение характерно для
а) Дисфорического типа отношения к болезни
б) Параноидного типа отношения к болезни

8.Для гиперстенической формы характерны
а) деятельное состояние
б) невозможность испытывать уже с утра работоспособное состояния

Выберите один или несколько правильных ответов:
1. В XVIII веке изучение души заменяется изучением:
а) поведения;
б) сознания;
в) отражения;
2. Первая психологическая лаборатория была основана в 1879 году:
а) Маслоу;
б) Вундтом,
в) Аристотелем;

3. **Бихевиористы рассматривают психологию как науку о:**

а) личности;

б) поведении;

в) сознании;

4. Психология – это:

а) наука о психике человека и закономерностях его психической деятельности;

б) наука об особенностях психики людей с отклонениями в развитии;

в) наука об особенностях психики пожилых людей;

5. Психика – это:

а) особая форма отражения действительности;

б) форма психической деятельности, которая отражает психический мир;

в) особая форма отражения поведения;

Вопросы для фронтального опроса:

1. Функции познавательных процессов.
2. Классификация познавательных процессов.
3. Принципы развития познавательных процессов.
4. Гигиена умственного труда.

Тестовое задание. Выберите один или несколько правильных ответов:

1. **Психические процессы:**

а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;

б) интересы, способности, характер, потребности;

в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;

2. Внимание – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

3. Память – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.

в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;

4. Восприятие – это:

а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;

б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;

5. Мышление – это:

а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;

б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта. в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств
измерения уровня освоения студентами
дисциплины ОП 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

2.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)		
		Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	2,3	4	
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	6	3	
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	4	3	
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	5	1	
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	2	3	

	деятельности.			
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	3	3	
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	2	3	
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	2		
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	3	7	
ПК-1.1	Реализовывать технологии агентских продаж.	2	6	
ПК-1.2	Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.	3	4	
ПК-1.3	Реализовывать технологии банковских продаж.	7	3	
ПК-1.4	Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.	7	2	
ПК-1.5	Реализовывать технологии прямых офисных продаж.	7	1	
ПК-1.6	Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.	7	3	
ПК-1.7	Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.	7	3	
ПК-1.8	Реализовывать технологии телефонных продаж.	7	1	
ПК-1.9	Реализовывать технологии интернет-маркетинга в	7	2	

	розничных продажах.			
ПК-1.10	Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.	7	3	
ПК-2.1	Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.	2	3	
ПК-2.2	Организовывать розничные продажи.	2	4	
ПК-2.3	Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.	3	6	
ПК-2.4	Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.			
ПК-3.1	Документально оформлять страховые операции.			
ПК-3.2	Вести учет страховых договоров.	3	3	
ПК-3.3	Анализировать основные показатели продаж страховой организации.	3	3	
ПК-4.1	Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.	3	3	
ПК-4.2	Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.	3	3	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

З1-права и обязанности служащих;
З2-законодательные акты и иные нормативные правовые документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц;
З3-основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих;
З4-основные требования к подготовке и опубликованию нормативных правовых актов;
З5-гражданско - правовой договор в профессиональной деятельности;

З6-правовое регулирование стандартизации и унификации в делопроизводстве и архивном деле;
З7-документационное обеспечение предпринимательской деятельности.

Уметь:

У1. -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
У2.- использовать правовую информацию в профессиональной деятельности;
У3.- использовать необходимые нормативно-правовые документы.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Конституционное право РФ.					
1.1	**Введение**. Экономические отношения, как предмет правового регулирования	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2.	**Знать:** законодательные акты и иные нормативные правовые документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.
1.2.	Основные положения Конституции РФ.	устный опрос, тестирование	Проработка конспектов занятий, подготовка сообщений, решение задач	ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Механизмы социальной адаптации. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения;
1.3	Права и свободы	Устный		ОК1-ОК9;	Знать: приемы

	человека и гражданина, механизм их защиты.	опрос		ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: Использовать нормы позитивного социального поведения.
. Раздел 2. Гражданское право.					
2.1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности.	устный опрос, тестирование	Подготовка доклада	ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
2.2	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
2.3	ФЗ «О защите прав потребителей».	устный опрос, выполнение		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10;	Знать: приемы оказания ситуационной

		практических расчетов, тестирование		ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
2.4	Организационно-правовые формы юридических лиц.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН.
Раздел 3. Трудовое право и социальная защита.					
3.1	Трудовое право как отрасль права	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. Уметь: организовывать работу персонала организации по оказаниям услуг инвалидам и других МГН..
3.2	Трудовой договор: порядок заключения и основания	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-	Знать: Основные правовые гарантии

	прекращения			ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь:
3.3	Оплата труда.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Уметь: Составлять необходимые заявительные документы.
3.4	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
3.5	Трудовой распорядок и дисциплина труда	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: Функции органов труда и занятости населения. Уметь: Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3.6	Правовой статус безработного.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Уметь: защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; Знать: права и обязанности служащих.
3.7	Материальная ответственность сторон трудового договора	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Уметь: защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; Знать: права и обязанности служащих.
3.8	Защита трудовых прав работников	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; Знать: права и обязанности служащих.
Раздел 4.Административное право.					
4.1	Виды административных правонарушений.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые

					документы.
4.2	Виды административной ответственности.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.
4.3	Основания и условия административной ответственности.	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.
4.4	Административный договор	устный опрос, тестирование		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	Знать: основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.
Раздел 5. Судебное производство					
5.1	Рассмотрение споров в суде.	устный опрос, тестировани		ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10;	Знать: основные законодательные акты о правовом

		е		ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2	обеспечении профессиональной деятельности служащих; Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы.

2.Показатели, критерии оценки компетенций

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.

«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Вопросы для устного опроса ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2

Раздел 1. Конституционное право РФ.

Тема 1.1 Экономические отношения, как предмет правового регулирования.

1. Понятие права.
2. Перечислить признаки права.
3. Перечислить по порядку принятия и юридической силе нормативно-правовые акты.
4. Что понимают под экономическими отношениями?
5. Что такое экономика?

Тема 1.2 Основные положения Конституции РФ.

1. Понятие Конституции РФ.
2. Понятие конституционного права.
3. Предмет и методы конституционного права.

Тема 1.3 Права и свободы человека и гражданина, механизм их защиты.

1. Что подразумевается под правовым статусом человека и гражданина?
2. Понятие основ правового статуса человека и гражданина.
3. Понятие прав гражданина.
4. Понятие Конституционных принципов правового статуса личности.

Раздел 2. Гражданское право.

Тема 2.1 Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Понятие наемного труда.
3. Перечислить и охарактеризовать признаки предпринимательской деятельности.
4. Понятие предпринимательского права.
5. Понятие частноправового регулирования предпринимательской деятельности.
6. Понятие публично-правового регулирование предпринимательской деятельности.
7. Понятие монополии.
8. Что является целью антимонопольного регулирования?
9. Понятие стандартизации.
10. Понятие сертификации.

Тема 2.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

1. Кто является субъектом предпринимательской деятельности?
2. Понятие права собственности.

3. Понятие объекта права собственности.
4. Понятие вещи.
5. Понятие правомочия владения.
6. Понятие правомочия пользования.
7. Понятие правомочия распоряжения.
8. Перечислить и охарактеризовать основные формы собственности.

Тема 2.3 ФЗ «О защите прав потребителей».

1. Перечислить основные права потребителей.
2. Перечислить виды ответственности продавца за нарушение прав потребителей.
3. Понятие «правовая культура».
4. Понятие «правосознание».

Тема 2.4 Организационно-правовые формы юридических лиц

1. Понятие организационно-правовой формы юридического лица
2. Понятие и виды юридических лиц.
3. Понятие коммерческих и не коммерческих лиц.
4. Полное товарищество.
5. Общество с ограниченной ответственностью (ООО).
6. Общество с дополнительной ответственностью.
7. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Раздел 3. Трудовое право и социальная защита.

1. Понятие трудового права.
2. Понятие «труд».
3. Понятие норм трудового права.
4. Понятие и виды рабочего времени.
5. Виды продолжительности рабочего времени.
6. Неполное рабочее время.
7. Основная роль трудового права.
8. Функции трудового права.
9. Время отдыха: понятие и виды.
10. Понятие трудовых отношений.
11. Источники трудового права.
12. Понятие дисциплинарной ответственности.
13. Понятие и виды материальной ответственности.
14. Случаи полной и ограниченной материальной ответственности.
15. Понятие и виды дисциплинарных взысканий.
16. Дайте определение понятию «Материальная ответственность»?
17. Что является основанием привлечения работника к материальной ответственности?
18. Каковы условия привлечения работника к материальной ответственности?
19. Назовите виды материальной ответственности.
20. Какова сущность полной и ограниченной материальной ответственности?
21. Какова сущность индивидуальной и коллективной материальной ответственности?
22. Каков порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником рабо-тодателю?
23. Каков порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником ра-ботодателю?
24. Когда наступает материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
25. Назовите виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

Раздел 4. Административное право.

1. Понятие методы и принципы административного права.
2. Понятие и виды административной ответственности
3. Понятие и виды административных правонарушений.
4. Виды административный наказаний.

Раздел 5. Судебное производство.

1. Подготовка к судебному разбирательству.
2.Принцип обязательности ведения протокола.
3. Порядок рассмотрения гражданско - правовых споров в суде.

2.2. Задание для тестированного контроля по разделам ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2

ВАРИАНТ 1

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

2. Оферта – это:

а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

9. Акцепт – это:
а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:
а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:
а) производства
б) наемного труда
в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:
а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

15.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:
а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:
а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:
а) структура
б) система
в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

19. Форма трудового договора:
а) нотариальная
б) устная
в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:
а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

30. Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

ВАРИАНТ 2

1. Оферта – это:

а) предложение заключить договор

б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации

б) с момента приобретения дееспособности

в) с момента приобретения правоспособности

3. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды

б) товарищества

в) унитарные предприятия

4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней

б) пять дней

в) три дня

5. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие

б) потребительский кооператив

в) политическая партия

6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства

б) наемного труда

в) экономики

7. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты

б) ФЗ «О прокуратуре»

в) акты ОМСУ

8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный

б) функциональный

в) диспозитивный

9. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

10. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

13. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

14. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

15. Форма оферты:
а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

16. Полная дееспособность гражданина наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:
а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:
а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:
а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:
а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:
а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:
а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

23.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:
а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:
а) структура
б) система
в) предмет

25. Форма трудового договора:
а) нотариальная
б) устная
в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона

б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план

Ключи к тестам по предмету ПОПД:

Вариант 1

1- в 16-в
2- а 17-б
3- в 18-в
4- а 19-в
5- б 20-в
6- а 21-б
7- в 22-б
8- б 23-в
9- а 24-б
10-а 25-б
11-б 26-в
12-б 27-в
13-б 28-в
14-б 29-в
15-в 30-в

Вариант 2

1-а 16-в
2-а 17-в
3-а 18-б
4-б 19-в
5-а 20-а
6-б 21-б
7-б 22-б
8-а 23-в
9-в 24-б
10-в 25-в
11-б 26-б
12-б 27-в
13-в 28-б
14-в 29-в
15-в 30-в

ВАРИАНТ 3

1. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная
в) письменная

2. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

3. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

4. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

5. Отказ в государственной регистрации допускается если:
а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

6. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:
а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

7. Акцепт – это:
а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

8. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:
а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

9. Правила подчинения работников организации отражены:
а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

10.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:
а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

11. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:
а) структура

б) система
в) предмет

12. Форма оферты:
а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

13. Полная дееспособность гражданина наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

14. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:
а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

15. Формы реорганизации юридического лица:
а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

16. Предпринимательская деятельность осуществляется:
а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

17. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

18. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

19. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

20. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

21. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица

б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

22. Разновидность коммерческой организации
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

23. Трудовое право регулирует отношения в сфере:
а) производства
б) наемного труда
в) экономики

24. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

25. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:
а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

26. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

27. Оферта – это:
а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

28. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

29. К некоммерческим организациям относятся:
а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

30. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

ВАРИАНТ 4

1. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

2. Акцепт – это:
а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

3. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:
а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

4. Правила подчинения работников организации отражены:
а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

5.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:
а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

6. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:
а) структура
б) система
в) предмет

7. Форма оферты:
а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

8. Полная дееспособность гражданина наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

9. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:
а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

10. Формы реорганизации юридического лица:
а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

11. Форма трудового договора:
а) нотариальная

б) устная
в) письменная

12. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:
а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

13. Дисквалификация устанавливается на срок:
а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

14. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:
а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

15. Отказ в государственной регистрации допускается если:
а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

16. Вид договора в зависимости от числа сторон:
а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

17. Субъектами административных правонарушений могут быть:
а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

18. Разновидность коммерческой организации
а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия
19. Трудовое право регулирует отношения в сфере:
а) производства
б) наемного труда
в) экономики

20. К специальным источникам трудового права относятся:
а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

21. Меры дисциплинарного воздействия:
а) штраф
б) строгий выговор
в) замечание

22. Оферта – это:
а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

23. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

24. К некоммерческим организациям относятся:
а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

25. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

26. Предпринимательская деятельность осуществляется:
а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

27. Трудовой договор (контракт) заключается:
а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

28. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:
а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

29. Ответственность за совершение административного проступка наступает:
а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

30. Разрешение, дающее право на осуществление некоторых видов деятельности:
а) сертификат
б) стандарт
в) лицензия

Ключ к тестам

Вариант 3

1-в 16-в
2-б 17-в
3-в 18-б

4-б 19-б
5-в 20-в
6-в 21-в
7-а 22-а
8-б 23-б
9-б 24-б
10-в 25-в
11-б 26-в
12-в 27-а
13-в 28-а
14-в 29-а
15-б 30-б

Вариант 4
1-в 16-в
2-а 17-в
3-б 18-а
4-б 19-б
5-в 20-б
6-б 21-в
7-в 22-а
8-в 23-а
9-в 24-а
10-б 25-б
11-в 26-в
12-б 27-в
13-в 28-б
14-б 29-б
15-в 30-в

Тест по разделу административное право

Вариант 1

Вопрос 1. Административная ответственность наступает с:
А. 14 лет
Б. 16 лет
В. 18 лет.

Вопрос 2. Конституция России была принята в:
А. 1993 году
Б. 2004году
В. 2007 году

Вопрос 3. Субъекты права:
А Физические лица, Юридические лица
Б.Муниципальные образования. Государство
В. Оба варианта ответов верны.

Вопрос 4. Юридические лица это:
А. Организации, учреждения, предприятия.
Б. Граждане

В. Учредители.

Вопрос 5. Формы реорганизации юридического лица:
А.Присоединение, слияние.
Б. Выделение, разделение.
В.Оба варианта ответов верны.

Вопрос 6. Способы ликвидации юридического лица:
А. По решению суда, банкротство
Б.По решению органов местного самоуправления.

Вопрос 7. Виды собственности:
А.Частная, коллективная, юридическая.
Б. Частная, государственная, муниципальная.

Вопрос 8. Способы возникновения права собственности:
А.Первичный
Б.Производный
В. Оба варианта верны

Вопрос 9. Оферта это:
А. Ответ
Б. Предложение.
В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 10. Формы гражданско-правовых договоров:
А. Письменная, устная.
Б. С помощью мимики и жестов.
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 11. Претензионный период составляет:
А. 1 год
Б. 2 года
В. 3 года.

Вопрос 12. Условия действительности гражданско-правового договора:
А. Добровольность воли изъявления, наличие дееспособности.
Б. Соблюдение формы договора
В. Оба варианта ответа верны

13. Вопрос 13. Иск это:
А. Официальное обращение в суд с просьбой
Б.Акт о совершенном проступке.
В. Законодательный документ

Вопрос 14. Трудовой договор бывает:
А. Индивидуальный.
Б. Коллективный.
В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 15. Нормальная продолжительность рабочей недели:
А.40 ч

Б. 48 ч
В. 44 ч

Вопрос 16. Публичный договор это -

А. договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия

Б. договор заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся

В. договор, заключенный при свидетелях

Вопрос 17. Руководитель филиала юридического лица действует на основании:

А. Распоряжения
Б. Поручения
В. Доверенности

Вопрос 18. Виды трудового договора:

А. Срочный
Б. На неопределенный срок
В. Оба варианта верны.

Вопрос 19. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется/издается приказ/ … со дня обнаружения проступка:

А. 1 мес
Б. 3 мес
В. 6 мес

Вопрос 20 Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет:

А. 28 дней
Б. 31 день
В. 24 дня

Ответы

1-Б
2-А
3-В
4-А
5-В
6-А
7-Б
8-В
9-Б
10-В

11-Б
12-В
13-А
14-В
15-А
16-В
17-В

18-В
19-В
20-Б

Вариант 2

Вопрос 1. Конституция это:
А. Основной закон РФ
Б. Правоприменительный акт
В.Юридический факт

Вопрос 2. Индивидуальный предприниматель это:
А. Организация
Б. Магазин
В. Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью

Вопрос 3. Юридические лица бывают:
А.Коммерческие
Б. Некоммерческие
В. Оба варианта верны.

Вопрос 4. Банкротство это:
А. Финансовая несостоятельность
Б. Нет доходов, прибыли
В. Не умение управлять предприятием

Вопрос 5.Исковой период составляет
А. 1 год
Б. 2 года
В. 3 года

Вопрос 6. Учредительные документы
А. Устав
Б. Учредительный договор
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 7. Акцепт это:
А. Ответ
Б. Предложение.
В. Сделка

Вопрос 8.Торги проводятся в виде:
А.Аукцион, конкурс.
Б.Распродажа
Вопрос 9. Прекращение прав собственности:
А.Национализация.
Б.Добровольная.
В. Оба ответа верны

Вопрос 10. Объекты права это:
А. Животные, люди, вещи.

Б. Движимое и недвижимое имущество, деньки, ценные бумаги.

Вопрос 11. Документы необходимые при устройстве на работу:
А. Паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное стразовое свидетельство
Б. Характеристика, справка с места жительства.
В. Оба варианта верны.

Вопрос 12. Испытательный срок составляет:
А. 1мес
Б. 2 мес
В. 3 мес.

Вопрос13. Сверхурочная работа это:
А. Работа по новому трудовому договору.
Б. После нормы рабочего времени, по тому же договору , что и основная работа.

Вопрос 14. Ежегодно оплачиваемый отпуск составляет:
А. 28 дней
Б. 30 дней
В.36 дней

Вопрос 15. Прекращение трудовых отношений может быть:
А. По инициативе работодателя или работника
Б.По соглашению сторон
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 16. Заработная плата это:
А. Оплата труда
Б. Вознаграждение за труд с учетом сложности труда, условий труда, квалификации, качества и количества, с учетом всех надбавок и компенсаций

Вопрос 17. Виды дисциплинарного взыскания:
А. Выговор, замечание, увольнение.
Б. Строгий выговор. Замечание

Вопрос 18 Материальная ответственность работника виды:
А.Полная
Б. Ограниченная
В.Оба варианта ответа верны

Вопрос 19. Прогул это:
А. Отсутствие на рабочем месте в течение 4 часов подряд
Б. Отсутствие на рабочем месте в течение целого дня
В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 20. Договоры с недвижимым имуществом требуют:
А. Нотариального удостоверения
Б. Государственной регистрации
В. Оба варианта верны
1-А
2-В
3-В

4-А
5-В
6-В
7-А
8-А
9-В
10-Б

11-А
12-В
13-Б
14-А
15-В
16-Б
17-А
18-В
19-В
20-В

2.3 Решение ситуационных задач ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2

Задача 1

Токарь Гуляев был уволен с работы по п. 5 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины, так как на него было наложено три дисциплинарных взыскания. Гуляев обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. При рассмотрении иска судом было установлено, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не требовала. Увольнение было совершено без участия профсоюзного органа. Есть ли в данной ситуации нарушение Трудового кодекса РФ? Подлежит ли Гуляев восстановлению на работе?

Задача 2

Накануне празднования Дня Победы руководство ООО «Колпинское» организовало встречу своих работников с ветеранами Великой Отечественной войны с выездом во время рабочего дня к мемориалу «Невский пятачок». После митинга, возложения венков и экскурсии частьработников ООО «Колпинское» оказалась в нетрезвом состоянии Руководитель ООО «Колпинское» привлек указанных работников к дисциплинарной ответственности. Правомерно ли в данном случае привлечение работников к дисциплинарной ответственности?

Задача 3

За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Андреев и Самохин бросили работу, и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Андреев пошел домой, а Самохин вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом.

Через три дня после дачи письменного объяснения Андреев и Самохин были уволены за прогул. Правомерны ли действия администрации в отношении Самохина и Андреева?

Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

Задача 4

Мастер участка Рыбкин совершил дисциплинарный проступок, опоздав на работу на два часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в котором Рыбакин признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится. Приказом директора завода Рыбкину был объявлен выговор.

Через шесть месяцев работник написал заявление с просьбой снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор завода отказал ему в этом, заявив, что у Рыбакина много мелких упущений и снимать взыскание пока рано.

Задача 5

Водитель автобазы № 30 Охотин по окончании рабочей смены самовольно использовал закрепленный за ним самосвал для перевозки грузов. В результате ДТП, случившегося по его вине самосвал и частный дом, находящийся рядом с ДТП, были повреждены. Автобаза как владелец источника повышенной опасности понесла расходы по ремонту жилого дома и самосвала. Кроме того, автобазе были причинены убытки в виде неполученных доходов, так как автомобиль не использовался по назначению в течение 10 дней. Автобаза обратилась в суд с исковым заявлением о взыскании с Охотина причиненного ущерба и упущенной выгоды. Какое, по Вашему мнению, решение вынесет суд? Ответ обоснуйте.

Задача 6

Кладовщик ООО «Вымпел» Михайлов, с которым был заключен договор о полной материальной ответственности, решил после работы выточить в цехе на токарном станке деталь для своего автомобиля. Не умея пользоваться станком, он сломал его. Руководитель ООО «Вымпел» приказом удержала из заработной платы Михайлова полную стоимость ремонта станка в размере 3650 руб. и неполученные доходы – 1150 руб. Среднемесячная зарплата Михайлова составляет 7810 руб.

Дайте правовую оценку действиям руководителя ООО «Вымпел».

Задача 7

На буровой вышке, принадлежащей ЗАО «Тюменьнефть» из-за сильных морозов из строя вышли отдельные механизмы. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправности средства и применив в экстремальной ситуации методы, не предусмотренные правилами работы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб. В результате применения новых методов ведения работ часть агрегатов была сломана. Тем самым предприятию был нанесен материальный ущерб, но в значительно меньших размерах, нежели тот, который мог бы возникнуть в случае бездействия членов бригады. Однако руководитель ЗАО «Тюменьнефть» своим приказом лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, в размере стоимости ремонта буровых механизмов.

Дайте правовую оценку приказу руководителя ЗАО «Тюменьнефть».

Задачи по теме Трудовое право

Задача 1

В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице.

Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

Задача 2

В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости. Правильно ли поступили работники центра занятости? Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации? Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

Задача 3

С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста. В приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы – 20 марта, указана должность инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не

выдержавшим испытания при приеме на работу.

Правильно ли поступил руководитель данной организации? Может ли Некрасов обратиться в суд?

Задача 4

Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без предварительного согласия профкома предприятия. Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов? Кто и при каких условиях имеет преимущественное право на оставление на работе при сокращении штатов?

Задача 5

Рабочий частного предприятия Кашин был уволен за выход на работу в нетрезвом состоянии. Считая свое увольнение неправильным, Кашин подал заявление в суд об изменении формулировки причины увольнения (на увольнение по собственному желанию), так как до этого проступка он подал заявление об увольнении по собственному желанию. Суд изменил формулировку причины увольнения на собственное желание, чем удовлетворил иск.

Правильно ли решил суд это дело?

Задача 6

При проверке соблюдения трудового законодательства в одном из медицинских учреждений были обнаружены приказы руководителя учреждения о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 4-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несовершеннолетним лицам, работающим в лаборатории, запрещалась работа с 10 часов вечера до 6 часов утра. Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в данном медицинском учреждении?

Задача 7

Ветлугина, работающая по трудовому договору, обратилась к директору общества с ограниченной ответственностью с просьбой установить ей неполный рабочий день с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за ребенком, которому исполнилось 5 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе их общества ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.

Правильно ли поступил директор? Как, по Вашему мнению, должен быть решен вопрос об установлении Ветлугиной неполного рабочего дня?

Задача 8

Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхсрочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Как Вы считаете, следует ли указанную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа?

Задача 9

По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень-зиму текущего года.

В каком порядке утверждается график отпусков? Может ли несовершеннолетним лицам предоставляться отпуск в удобное для них время? Какой продолжительностью предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск несовершеннолетним лицам?

Задача 10

Работники частного предприятия, расположенного в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, потребовали от владельца этого предприятия установить им районный коэффициент к заработной плате без ограничения ее (заработной платы) максимальным размером.

Правомочны ли эти требования работников?

Задача 11

В сентябре сего года была произведена индексация оплаты труда работников народного хозяйства. Работники одного из металлургических заводов посчитали, что эта мера не отражает уровень инфляции, сложившейся к данному времени. Они обратились к администрации с просьбой увеличить размер индексации оплаты труда. Администрация отказала в удовлетворении этой просьбы работников, ссылаясь на то, что индексация производится по закону Российской Федерации. Кто и каким образом может решить вопрос о повышении размера индексации?

Задача 12

Слесарь машиностроительного завода Зарубин был уволен с работы по сокращению штата. Производя с ним окончательный расчет, администрация удержала из его заработной платы за неотработанные дни отпуска, который он использовал до увольнения. Считая это удержание неправильным, Зарубин обратился в КТС с просьбой обязать администрацию завода выплатить ему заработную плату полностью.

Подлежит ли просьба Зарубина удовлетворению?

Задача 13

К моменту окончания смены токарь Смирнов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Жилину. Поскольку время работы Смирнова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того что рабочее место не было подготовлено, Жилин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации Смирнову и Жилину был объявлен выговор.

Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Смирнова и Жилина?

Задача 14

В связи с получением путевки в санаторий Семенову был предоставлен ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. По окончании отпуска Семенов не явился на работу. Он прислал телеграмму с просьбой продлить ему отпуск на 10 календарных дней без сохранения зарплаты, в связи с тем, что ему представилась возможность продлить лечение. Ответа на телеграмму Семенов не получил. После выхода на работу по требованию работодателя он написал объяснительную записку, в которой изложил все указанные выше обстоятельства. За самовольное продление отпуска на 10 календарных дней Семенову был объявлен выговор. Возник трудовой спор.

Как должен быть разрешен этот спор?

Задача 15

Заместитель генерального директора ООО «Азимут» Соловьев в период с 10 декабря 2002 г. по 12 мая 2003 г. выполнял обязанности генерального директора без каких-либо доплат. В то же время разница между его заработной платой за этот период и заработной платой генерального директора составила 30 тыс. руб. После увольнения Соловьев
обратился в суд с иском к ООО «Азимут» о взыскании указанной суммы и компенсации морального вреда в размере 10 тыс. руб.

Решите дело по существу. Каков порядок возмещения морального вреда, причиненного работнику?

Задача 16

Доцент биологического факультета Стороженко при проведении занятий со студентами по неосторожности разбил сосуд с наглядным пособием. Ректор университета, ознакомившись с докладной запиской декана факультета, принял решение не привлекать Стороженко к материальной ответственности, поскольку пособие было старым (середина 19 в.), его балансовая стоимость с учетом амортизации составляет 7 руб., а на факультете имеется еще достаточное количество подобных пособий.

Имеет ли право работодатель в приведенной ситуации освободить работника от материальной ответственности?

Задача 17

Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т.п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 55 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб. и он не может целых два месяца жить без денег.

Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба? Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

Задача 18

Из организации были уволены трое членов КТС. На заседании помимо уволенных не смогли присутствовать еще двое из двенадцати членов КТС. В результате в рассмотрении трудового спора участвовали четверо представителей от работодателя, в том числе председатель комиссии, и трое – от работников. При принятии решения по трудовому спору возникли разногласия. В результате было принято решение, предложенное председателем, поскольку за него проголосовали все присутствовавшие на заседании представители
работодателя.

Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов? Как следует поступить представителям работников, не согласным с принятым решением?

Задача 19

Совет трудового коллектива (СТК) ОАО «Арсенал», на которыйобщим собранием работников ОАО был возложен контроль за исполнением коллективного договора, обнаружил, что ряд его положений не соблюдается работодателем. СТК потребовал от работодателя объяснений причин нарушений коллективного договора. Генеральный директор ОАО «Арсенал» подобные объяснения дать отказался. СТК ОАО «Арсенал» обратился в Областной Совет Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) с просьбой заявить требование о расторжении контракта с генеральным директором ОАО. Областной Совет ФНПР подобное требование заявил, но оно удовлетворено не было. Вправе ли в этой ситуации работники ОАО «Арсенал» возбуждать коллективный трудовой спор?

Может ли быть предметом коллективного трудового спора требование отставки генерального директора?

Задача 20

В ходе проведения забастовки, объявленной в поддержку требований работников в соответствии с законодательством об урегулировании коллективных трудовых споров, представитель работодателя и забастовочный комитет пришли к соглашению о разрешении спора. Забастовка по решению забастовочного комитета была прекращена. Однако работодатель уклонился от исполнения заключенного соглашения, в связи с чем забастовочный комитет принял решение о возобновлении забастовки. Соответствующее извещение было направлено работодателю за три дня до возобновления забастовки. Работодатель обратился в суд с требованием признания забастовки незаконной. Какова правовая природа соглашения об урегулировании коллективного трудового спора? Какие действия вправе предпринять работники при неисполнении работодателем указанного соглашения? Сформулируйте решение суда.

Задача 21

В связи с болезнью менеджера по рекламе Смирновой начальник отдела распорядился, чтобы менеджер по продажам Ремизова приняла участок. Ремизова отказалась, мотивируя тем, что это не входит в ее должностные обязанности. Рассмотрите законность требования начальника отдела.

Задача 22

Директор завода передал в службу занятости список вакантных рабочих мест. В примечании указал, что требуются работники с высшим образованием, знанием иностранного языка, возрастом до 45 лет.

Правомерно ли данное требование?

2.4 Примерные темы сообщений и электронных презентаций: ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды и признаки.
2. Граждане, как субъекты предпринимательского права. Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
3. Понятие обязательства и отличительные черты обязательственного отношения.
4. Понятие юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц.
5. Классификация юридических лиц.
6. Способы обеспечения исполнения обязательства.
7. Форма сделки. Условия действительности сделок.
8. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство).
9. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
10. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
11. Создание юридических лиц. Учредительные документы юридического лица.
12. Исполнение обязательств: понятие и принципы.
13. Сделки: понятие, признаки, виды.
14. Понятие, сущность и содержание гражданско-правовых договоров. Виды договоров.
15. Реорганизация юридического лица: понятие и виды.
16. Порядок заключения гражданско-правового договора.
17. Понятие потребительского права, его источники.
18. Принципы работы с потребителем.
19. Основные права потребителя, регламентированные Законом РФ «О защите прав потребителей».
20. Виды юридической ответственности предпринимателей.
21. Краткая характеристика гражданско-правовых договоров: купли-продажи, аренды.
22. Представительство: понятие и виды.
23. Основания возникновения обязательства и его виды.

2.5 **Вопросы к дифференцированному зачету ОК1-ОК9; ПК1.1-ПК-1.10; ПК2.1- ПК-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.3; ПК-4.1-ПК2.2**

1. Содержание и задачи дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».
2. Рыночная экономика как объект воздействия права.
3. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
4. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.
5. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.
6. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
7. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц.

8.Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.

9.Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.

10.Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.

11.Понятие и виды экономических споров.

12.Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Сроки исковой давности.

13.Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ.

14.Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.

15.осударственные органы занятости населения, их права и обязанности. 16.Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.

17.Понятие и формы занятости.

18.Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.

19.Пособие по безработице. Меры социальной поддержки безработных.

20.Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. 21.Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.

22.Порядок заключения трудового договора.

23.Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.

24.Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления.

25.Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.

26.Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы.

27.Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата.

28.Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.

29.Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.

30.Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

31.Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.

32.Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

33.Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.

34.Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.

35.Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.

36.Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.

37.Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию.

38.Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.

39.Понятие административного права. Субъекты административного права. 40.Административные правонарушения. Понятие административной ответственности.

41.Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.

42. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачета.

4.2 Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

З3 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З4 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуацях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и

добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетен-ции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие. Терроризм-угроза обществу.	устный опрос		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
2.	Создание МЧС России, структура, органы управления. Цели и задачи МЧС России.	устный опрос		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
3.	Гражданская оборона, цели и задачи.	устный опрос	Составление плана-конспекта	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
4.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8

5.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации. Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, тестирование		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
Раздел 2. Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек)					
6.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при травматических повреждениях.	устный опрос, тестирование	Написание рефератов	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
7.	Помощь при кровотечениях., переломах, при синдроме длительного сдавливания, при шоке, ожоге.	устный опрос		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
8.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях, при сильной жаре, засухе.	устный опрос, тестирование		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
9.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.			ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
10.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Первая медицинская помощь при массовых			ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8

	поражениях.				
11.	**Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)**			ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
12.	Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	устный опрос		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
13.	Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	устный опрос	Подготовка доклада	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
14.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Порядок дня и регламентация служебного времени.	устный опрос		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
15.	Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	устный опрос, тестирование		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
16.	Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний	устный опрос		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8

	при исполнении обязанностей военной службы.				
17.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	устный опрос		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
18.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести	устный опрос, тестирование		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8
19.	Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	устный опрос, тестирование		ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	З1 – З9 У1 – У8

5. Показатели, критерии оценки компетенций

5.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Причины и следствие. Терроризм-угроза обществу.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
2.	Создание МЧС России, структура, органы управления. Цели и задачи МЧС России.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета

		ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3		
3.	Гражданская оборона, цели и задачи.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
4.	Нормативно-правовые акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
5.	Инженерная защита населения в чрезвычайной ситуации. Устойчивость функционирования экономики в чрезвычайных ситуациях.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
	Раздел 2. Основы медицинских знаний. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (для девушек)			
6.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь при травматических повреждениях.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
7.	Помощь при кровотечениях., переломах, при синдроме длительного сдавливания, при шоке, ожоге.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
8.	Помощь в чрезвычайных ситуациях: при отмораживаниях,	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3	устный опрос, тестирова	Задания для дифференцированного зачета

	при сильной жаре, засухе.	ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	ние	
9.	Помощь при землетрясении, наводнении, снежных лавинах, гололеде, сильной метели.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
10	Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
11	**Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)**	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
12	Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
13	Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы в добровольном порядке по контракту.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
14	Нормативно-правовые документы, регламентирующие военную службу. Порядок дня и регламентация служебного времени.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

15	Обеспечение национальной безопасности страны. Военная организация и Вооруженные Силы. Структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность и воинский учет.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
16	Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос	Задания для дифференцированного зачета
17	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
18	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета
19	Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	ОК6-ОК11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3 ПК3.1-3.3	устный опрос, тестирование	Задания для дифференцированного зачета

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно

		обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.1 Вопросы для устного опроса

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации , определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою

40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.

41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

42.Способоы остановки кровотечения.

43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.

45. Понятие клинической смерти и реанимации.

46.П правила непрямого массажа сердца.

47 .Правила искусственной вентиляции легких.

48. Правила сердечно-легочной реанимации.

49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.

50.Разновидности черепно-мозговых травм.

Тест по теме «Гражданская оборона»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:

а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:
а) министр МЧС России;
б) министр МВД России;
в) Председатель Правительства России;
г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:
а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;
б) передача информации от человека к человеку;
в) передача информации посредством громкоговорящей связи;
г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4**. РСЧС состоит из таких уровней, как:**
а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
б) частный, объектовый, местный, региональный;
в) федеральный, республиканский, краевой;
г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:
а) отделы ГО и ЧС;
б) группы ГО и ЧС;
в) штабы ГО и ЧС;
г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:
а) государственный комитет по статистике;
б) аварийно-спасательные формирования;
в) федеральная служба геодезии и картографии России;
г) подразделения вневедомственной охраны.

7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:
а) снабжению населения;
б) продовольственному снабжению населения;
в) вопросам ГО и ЧС;
г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:
а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
б) проветривание и уборка помещений;
в) уничтожение одежды больного;
г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:
а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;

б) посоветоваться с соседями;
в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:
а) заместитель директора школы по безопасности;
б) директор школы;
в) председатель профсоюзного комитета школы;
г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:
а) проведения комплекса мероприятий;
б) правильного поведения граждан;
в) благоприятных природных и погодных условий;
г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:
а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

13. К противорадиационным укрытиям относятся:
а) естественные понижения в рельефе местности;
б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий:
в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:
а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасительными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:
а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;
в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;
г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:
а) слизистую оболочку глаз и зрение;
б) кожу лица и волосяной покров;
в) органы дыхания;
г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:
а) подобрать противогаз по размеру окуляров;

б) измерить ширину и высоту лба;
в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;
г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:
а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;
б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;
в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;
г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:
а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;
б) очищения зараженных участков кожи;
в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;
г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:
а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;
б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;
в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;
г) термическая обработка одежды.

Ответы к тестовым вопросам:

1. Г
2. В
3. Г
4. Г
5. В
6. Б
7. В
8. А
9. В
10. Б
11. А
12. Б
13. В
14. В
15. А
16. Г
17. В
18. В
19. В
20. Б

Тест по теме «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени»

1. Вставить пропущенное слово.
……- герметичное сооружение, обеспечивающее защиту укрываемых в нём людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных газов в зоне пожаров.

2. Укрытие должно вентилироваться через какой промежуток времени?
А) 3 – 4 ч.; Б) 5 – 6 ч.; В) 7 – 8 ч.; Г) 9 – 10 ч.

3. Какова вместимость малого убежища?
А) 2000 человек;
Б) до 600 человек;
В) от 600 человек до 2000 человек;

4. Как называется помещение в убежище, где находится система фильтрации воздуха?
……
5. Как разделяются щели по конструкции?
А) открытые и перекрытые;
Б) открытые и не перекрытые;
В) открытые и закрытые.

6. Какова наибольшая вместимость щели?
А) 10 -12 чел. Б) 20 – 25; В) 50 человек.

7. Какое максимальное количество людей может вмещать убежище?
…….

8. Что может использоваться в качестве противорадиационных укрытий?
Два примера: …

9. Вставить пропущенное слово. Наиболее доступные простейшие укрытия – это…….?

10. На сколько дней должен быть запас продуктов в убежище?
А) 5; Б) 7; В) 2; Г) 3.

Тест по теме «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»
1. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:
А) временная остановка кровотечения
Б) наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность
В) борьба с терроризмом
Г) тушение горящей одежды
2. Что не относится к видам раневых повреждений:

А) резаные раны
Б) укусы
В) ушибы
Г) стресс
Д) ожоги

3. Что такое пневмоторакс?

А) рана от сдавливания

В) термический ожог
Б) ножевая или осколочная рана

Г) электротравма

4. Какой вид травматического повреждения характеризуется неправильной формой, загрязнением слюной?

А) колотая рана

В) укусы животных
Б) рубленая рана

Г) огнестрельные ранения

5. При каком кровотечении кровь имеет тёмно – вишнёвый цвет?

А) артериальное

В) венозное
Б) капиллярное

Г) смешанное

6. Какова максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута?

А) 40-60 минут

В) 60-90 минут

Б) 30-40 минут

Г) 90-120 минут

7. Что называют полным или частичным нарушением целостности костей?

А) вывих

В) перелом

Б) токсикоз

Г) рубленая рана

8. Главным в оказании первой медицинской помощи при переломах является:

А) вправление вышедшей наружу кости

В) наложение тугой бинтовой повязки

Б) соединение обломков кости

Г) иммобилизация

9. Назвать наиболее распространённый вид травматического повреждения при крупных землетрясениях и обрушениях зданий:

А) травматический токсикоз

В) ожоги

Б) отравление ядовитыми парами и газами

Г) обморожения

10. Для чего накладывают жгут при синдроме длительного сдавливания конечностей?

А) чтобы остановить кровотечение

Б) чтобы приостановить всасывание токсических веществ из раздавленных мягких тканей

В) чтобы активизировать артериальный пульс

Г) чтобы уменьшить боль

11. Главным в оказании первой медицинской помощи при пищевом отравлении является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) искусственное дыхание

В) наложение стерильной повязки

Г) непрямой массаж сердца

12. Как называется острая кислородная недостаточность?

А) гиподинамия

В) гипоксия

Б) гиперемия

Г) гипокинезия

13. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении угарным газом является:

А) промывание желудка и приём активированного угля

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) срочная эвакуация пострадавшего на свежий воздух или обеспечение кислородом из кислородной подушки

14. Какова смертельная доза алкоголя для человека?

А) 15 – 20 г водки на 1 кг массы тела

Б) 6-8 г чистого спирта на 1 кг массы тела

В) 3 бутылки водки

Г) 2 бутылки водки

15. Главным в оказании первой медицинской помощи при отравлении алкоголем является:

А) промывание желудка с добавлением соды и приём солевого слабительного

Б) остановка кровотечения

В) наложение стерильной повязки

Г) закрытый массаж сердца

Тест «Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах»

Задание 1
Расставить по порядку правила оказания первой помощи при открытом переломе:
Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:
1) наложить стерильную повязку
2) остановить кровотечение
3) обработать рану
4) доставить пострадавшего в больницу
Задание 2
Соотнесите вид повреждения и его характеристику.
Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
1) повреждение костей
2) повреждение связок
3) повреждение сустава
__ перелом
__ растяжение
__ вывих
Задание 3
Для чего при переломах человеку накладывают шину?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) шина уменьшает кровотечение
2) шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
3) шина предохраняет от смещения обломков кости
4) шина уменьшает отёк и боль при переломе

Задание 4

... - приспособление, которое накладывается пострадавшему при закрытом переломе, и которое обеспечивает неподвижность суставов и мягких тканей.

Задание 5

У вашего одноклассника случился вывих. Какие действия вы предпримите, чтобы помочь ему?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) попытаетесь вправить вывих самостоятельно, без помощи врача
2) к суставу приложить холод, например снег, лёд или холодную мокрую ткань
3) наложить шину
4) наложить на сустав согревающий компресс, чтобы уменьшить боль
5) положить вывихнутую конечность так, чтобы отсутствовали болевые ощущения, и зафиксировать её с помощью повязки

Задание 6

При переломах кости необходимо наложить:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) холодный компресс
2) повязку с шиной, которая захватывает только сломанный сустав
3) повязку с шиной, которая захватывает два ближайших здоровых сустав
4) повязку с шиной, которая захватывает один ближайший здоровый сустав

Задание 7

Что такое вывих?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) смещение костей в суставе
2) растяжение и разрыв связок
3) появление трещины в кости
4) кровоизлияние в ткани

Задание 8

В результате травмы у вас появилась сильная боль, появилась припухлость, образовался синяк, но целостность костей не нарушена и сохранилась в норме подвижность сустава. Какую травму вы получили?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

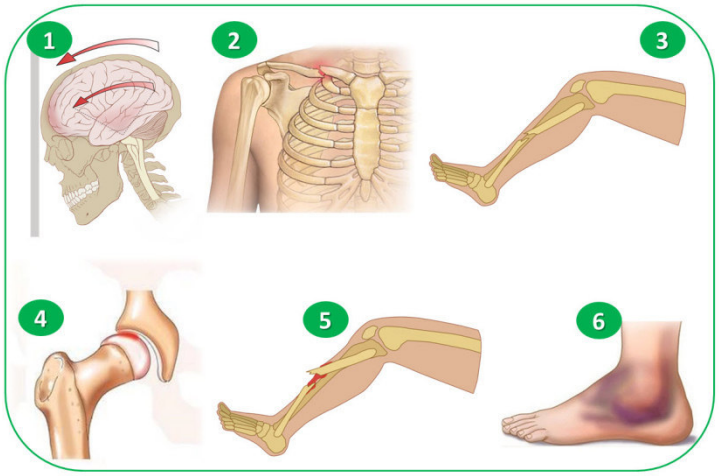
1) закрытый перелом костей голени
2) вывих
3) растяжение связок
4) закрытый перелом костей предплечья
5) открытый перелом костей голени

Задание 9

Укажите, на каких рисунках изображены:

а) закрытый перелом,
б) вывих,
в) закрытый перелом ключицы,
г) ушиб головы,
д) открытый перелом,
е) растяжение.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр без пробелов и запятых, соблюдая алфавитную последовательность букв, например а4б2в1



Задание 10

При растяжении связок необходимо:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) наложить холод
2) наложить шину
3) сделать согревающий компресс
4) туго забинтовать сустав

Тест по теме «Первая медицинская помощь при травматическом шоке»

Вариант 1.

1. К признакам первичного травматического шока относится:

1) снижение температуры тела
2) нервное возбуждение
3) холодный пот
4) угнетенное сознание

2. Признаки биологической смерти:

1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

1) произвести прекардиальный удар в области грудины
2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность
3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких

4) определить отсутствие признаков биологической и наличие признаков клинической смерти
5) проверить проходимость дыхательных путей

5. Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:

1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине в область мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

6. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию легких:

1) отсутствует сердцебиение и дыхание
2) отсутствует координация и речь
3) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту

Вариант 2.

1. К признакам вторичного травматического шока относится:

1) отсутствие реальной оценки своего состояния
2) нервное возбуждение
3) угнетенное сознание
4) сбивчивая речь

2. Признаки клинической смерти:

1) отсутствие пульса на сонной артерии
2) окоченение конечностей
3) отсутствие слуха
4) отсутствие реакции зрачков на свет
5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей
2) убедиться в отсутствии дыхания
3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего
4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
5) убедиться в отсутствии сознания
6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Какая последовательность действий двух спасателей на этапе реанимации:

1) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца в соотношении 1:5

2) нанести прекардиальный удар
3) проверить проходимость дыхательных путей
4) после нанесения прекардиального удара проверить наличие пульса на сонной артерии
5) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность

5. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

2) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

3) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

6. Какие ошибки могут быть при проведении искусственной вентиляции легких:
1) частота вдохов менее 8-10 раз в минуту
2) объем вдуваемого воздуха более 1,5 литра
3) объем вдуваемого воздуха менее 1,5 литра

Тест по темам «Ожог и обморожение»

1вариант.

1. Ожог – это:
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. По глубине поражения тканей ожоги делятся на:
а) на 2 степени

б) на 3 степени
в) на 4 степени +

3. Какие существуют виды ожогов?
а) химические и термические ожоги
б) термические и солнечные ожоги
в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги +

4. Резкая краснота, боли, отёк и пузыри беспокоят пострадавшего 3- 5 дней. Признаки ожога кожи иногда дополняются признаками общего перегревания тела. К какому виду ожогов относится данный признак?
а) солнечный ожог (лучевой) +
б) химический ожог
в) термический ожог

5. Первая помощь при химических ожогах:
а) необходимо быстро удалить, пострадавшего из зоны огня. Если на человеке загорелась одежда, нужно немедля снять ее или набросить на пострадавшего покрывало, пальто, мешок, шинель, то есть прекратить к огню доступ воздуха.
б) необходимо сбросить пропитанную кислотой одежду, обильно промыть пораженные участки водой (под струей), затем обмыть их 2 % раствором питьевой соды или мыльной водой, чтобы нейтрализовать кислоту, и наложить сухие повязки. +
в) пострадавшего следует обмыть, облить холодной водой, хорошенько напоить прохладной водой, чаем, молоком, смазать кожу борным вазелином.

6. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

7. Какие факторы поражения при термических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов
б) пламя, жидкость, пар +
в) световое и ионизирующее излучение

8. Какие факторы поражения при химических ожогах?
а) кислоты, щёлочи, соли тяжёлых металлов +
б) пламя, жидкость, пар
в) световое и ионизирующее излучение

9.Первая медицинская помощь?
а) разрезать и снять одежду
б) устранить источник +
в) обезболить

10. Понятие отморожение или обморожение-это…
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые

конечности, прежде всего пальцы рук и ног +
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

11. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

12. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую
б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

13. При тяжёлой степени обморожения наблюдается:
а) температура тела 29-32 °С, характерны резкая сонливость, угнетение сознания, бессмысленный взгляд. Кожные покровы бледные, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50-60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8-12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.
б) Кожные покровы бледные, синюшные, появляются «гусиная кожа», озноб, затруднения речи. Пульс замедляется до 60-66 ударов в минуту. Артериальное давление нормально или несколько повышено. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I—II степени.
в) температура тела ниже 31 °С. Сознание отсутствует, наблюдаются судороги, рвота. Кожные покровы бледные, синюшные, очень холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное — до 3-4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространённые отморожения вплоть до оледенения. +

14. Возникновению обморожений способствуют влажность и ветер. Зачастую возникновение подобных травм возможно при положительной температуре воздуха, при сильном ветре и высокой влажности. Ветер и высокая влажность усиливают теплоотдачу, снижают термоизолирующие свойства одежды и обуви. К какой причине обморожения относится данное описание?
а) состояние теплоизоляции конечности
б) погодные условия +
в) общее состояние организма

15. При обморожении пальцев, ушных раковин или других частей тела запрещено:
а) растирать обмороженные участки кожи снегом +
б) согревать эти места, прикрыв их руками в сухих тёплых перчатках
в) согревать руки, спрятав их в подмышках

16. Отморожению чаще всего подвергаются:
а) пальцы ног и рук, нос, ушные раковины +

б) голова
в) колени

17. Контактное обморожение возникает …
а) при воздействии низких температур
б) при температурах близких к нулю (в том числе положительных) и длительном нахождении во влажной среде
в) при контакте с холодным предметом +

18. При попадании в холодную воду:
а) особое внимание следует уделить шее и затылку. Постараться не опускать их в воду. Принять позу эмбриона. Одежду не сбрасывать, она будет продолжать греть. +
б) особое внимание следует уделить рукам, постараться не опускать их в воду
в) особое внимание следует уделить ногам

19. Обморожению больше всего подвержены:
а) взрослые
б) старики
в) пожилые люди и дети +

20. Как одеваться во время морозов, чтобы избежать обморожений?
а) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды не плотно прилегали друг к другу и оставляли между собой прослойки воздуха, которые отлично удерживают тепло. +
б) необходимо одеваться таким образом, чтобы слои одежды плотно прилегали друг к другу, не оставляя прослойку воздуха
б) необходимо одеваться, так чтобы было удобно двигаться

2 вариант.

1. Что такое ожог?
а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)+
в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

2. Чаще всего отморожения возникают
а) в холодное зимнее время при температуре окружающей среды ниже -10… -20 °С +
б) осенью при температуре 0 … -4 °С
в) весной при температуре +5 … +10 °С

3. Какие различают степени обморожения
а) лёгкую и тяжёлую

б) лёгкую, среднюю и тяжелую +
в) простую и сложную

4. Какой степени тяжести ожоги относят к глубоким термическим ожогам?
а) II
б) III +
в) I

5. Выделите характерный признак отморожения II степени:
а) некроз всей толщи кожи
б) обратимая сосудистая реакция
в) мраморность кожи
г) образование пузырей+

6. Какова причина ожогового шока?
а) нарушение дыхания
б) интоксикация
в) болевой фактор+
г) психическая травма

7. При электротравме сначала необходимо:
а) ввести спазмолитики
б) наложить асептическую повязку
в) прекратить воздействие тока на пострадавшего+
г) ввести эифиллин

8. Выберите препарат, который нужно ввести, если возникли судороги при электротравме:
а) эуфиллин
б) седуксен+
в) кордиамин
г) анальгин

9. Определите, какое среднее систолическое давление наблюдается при шоке II ст.:
а) 105мм рт. ст.
б) 100мм рт. ст.
в) 85мм рт. ст.+
г) 75мм рт. ст.

10. Определите, что характерно для ожогов, которые были получены в помещениях?
а) большая площадь
б) отравление угарным газом+
в) ожог дыхательных путей+
г) судороги

11. Признаки отморожения IV степени:
а) некроз кожи и подкожной клетчатки
б) побеление кожи
в) некроз всей толщи кожи
г) некроз глубжележащих тканей+

12. Признак термического ожога IIIА степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя+
в) некроз всей толщи кожи
г) обратимая сосудистая реакция

13. Признак ожогового шока:
а) падение артериального давления+
б) потеря сознания
в) кровотечение
г) бледность кожных покровов

14. Отметьте, что характерно для торпидной фазы ожогового шока:
а) апатия+
б) возбуждение
в) судороги
г) повышение АД

15. Признак ожога крепкими кислотами:
а) образование пузырей
б) гиперемия кожи
в) колликвационный некроз
г) коагуляционный некроз+

16. Площадь ожога нижней конечности:
а) 7%
б) 9%
в) 27%
г) 18%+

17. К особым формам ожога относят:
а) химические ожоги
б) лучевые ожоги (солнечные, рентгеновские и др.) и поражение электричеством +
в) термические ожоги

18. Площадь ожога головы, шеи:
а) 9%+
б) 10%
в) 12%
г) 11%

19. Признак термического ожога IIIБ степени:
а) обугливание тканей
б) некроз до сосочкового слоя
в) некроз всей толщи кожи+
г) обратимая сосудистая реакция

20. Какова должна быть доврачебная помощь при отморожении кистей и стоп:
а) удаление пузырей

б) наложение термоизолирующей повязки+
в) растирание снегом
г) футлярная новокаиновая блокада

Тест по теме “Национальная безопасность страны”

1. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:
а) Правительство РФ
б) Президент РФ
в) Государство +

2. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:
а) непредсказуемы +
б) предсказуемы
в) ясны

3. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:
а) в лесах
б) за чертой города
в) в черте больших городов +

4. Совет Безопасности Российской Федерации:
а) совещательный орган Президента РФ
б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

5. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:
а) Президент РФ
б) Министр обороны РФ +
в) Правительство РФ

6. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:
а) его граждан +
б) транспорт
в) промышленность

7. Одна из правовых основ военной службы:
а) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
б) Конституция Российской Федерации +
в) решение Правительства РФ

8. Одна из правовых основ военной службы:
а) Федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе” +
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) решение Президента РФ

9. Одна из правовых основ военной службы:
а) решение Правительства РФ
б) Всероссийский закон “О воинской обязанности и военной службе”
в) международные договоры Российской Федерации +

10. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:
а) имеет достаточные запасы валюты
б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +
в) имеет большой объём естественных ресурсов

Тест по теме «Прохождение военной службы по призыву»

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте…
а)от 20 до 25 б)от 18 до 27 в)от 16 до 30
2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;
в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;
г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;
д) прошедших военную службу в другом государстве.
3. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?
а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
в) имеющие более одного ребёнка;
г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.
4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
а) да
б) нет
5. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет …
а) 12 месяцев
б) 18 месяцев
в) 24 месяца
6. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:
а) указов губернаторов;
б) приказов командиров воинских частей;
в) указов Президента Российской Федерации.
7. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:
а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года);
б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;

г) имеющим двух и более детей;
д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
е) поступившим на службу охранником.
8. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
а) обучающиеся в очной форме обучения;
б) обучающиеся в заочной форме обучения;
в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
г) обучающиеся в вечерней форме обучения.
9. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят:
а) секретарь;
б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;
в) представитель соответствующего органа внутренних дел;
г) представитель соответствующего органа управления образованием;
д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);
е) родители (законные представители) одного из призывников.
10. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений:
а) о призыве на военную службу;
б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;
в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;
г) об освобождении от призыва на военную службу;
д) о зачислении в запас;
е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;
ж) о направлении на контрактную военную службу.

Ответы по тесту на тему: «Прохождение военной службы по призыву»
1- б
2- а, б, г, д
3- а, б, г
4- а
5- а
6- в
7- а, б, в, г, д
8- а
9- а, б, в, г, д
10- а, б, в, г, д, е

Тест «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России»

1.Дополните предложение.

Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.Дополни предложение.

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Тест по теме «Качества личности военнослужащего»

1. Что является главным качеством военнослужащего?

Патриотизм и верность воинскому долгу
Физическая и психологическая подготовка
Стремление к совершенству

2. Кто такой военнослужащий?

Защитник Отечества, на него возлагаются обязанности по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации
Нанятый государством человек, занимающийся охраной и защитой интересов внутренней и внешней политики РФ
Призванный во время мобилизации человек

3. Как называется чувство любви к своему народу, гордость за его успехи и победы и горечь за неудачи и поражения?

Гуманизм
Национализм
Патриотизм

4. Что определяют понятия долг и честь?

Правовые и моральные нормы
Чувство патриотизма
Военная служба

5. Что есть выражение способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?

Чувство самооценки
Совесть
Честь

6. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни?

Осознать личную ответственность за защиту Отечества
Самостоятельно приходить в военную часть
Принять воинскую присягу

7. Чем полезна военная служба?

Развитием здоровых и полезных привычек

Это эффективное средство нравственного воспитания граждан, приобретения личной ответственности за защиту Отечества
Возможностью самовыражаться

8. Как объяснить понятие долга родине?

Это внешний долг человека перед государством
Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести
Это необходимость быть призванным на службу в ВС РФ

9. Чем определяются нормы поведения?

Формируются их памяти народа и представляют собой общепринятые нормы морали и нравственности
Воспитанием родителей
Исключительно конституционными правами и обязанностями

10. Каково определение морали и нравственности?

Это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать
Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм
Понятие, близкое понятию Родины, но с более глубоким содержанием

Тест по теме «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1.«Скажите, пожалуйста, что такое присяга?»
   a) Военная присяга – клятва воина на верность.
   b) Военная присяга – обещание воина на верность Отечеству.
2.«Где находятся истоки возникновения и ритуала принятия Военной присяги?»
   a) От письменного заявления дружинников Святослава.
   b) От устного заявления дружинников Святослава.
3.«В чем смысл военной присяги?»
   a) Ценой своей крови отстоять интересы Отечества.
   b) Ценой своей крови и даже жизни отстоять интересы Отечества.
4.«Кто приводиться к Военной присяге?»
   a) Граждане России, впервые поступившие на государственную службу.
   b) Граждане России, впервые поступившие на военную службу.
5.«В каком документе изложен порядок приведения к Военной присяге?»
   a) В Уставе караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации.
   b) В Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.
6. «Что такое Боевое Знамя воинской части?».
   a) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
   b) Боевое Знамя воинской части есть особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.
7.«Какие условия должны соблюдаться при сохранении Боевого Знамени?»
   a) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на время боя.
   b) Боевое Знамя сохраняется за воинской частью на все время независимо от изменения наименования и нумерации воинской части.

8. «Какое наказание следует при утрате Боевого Знамени?»
a)При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре, подлежат суду, а воинская часть - расформированию.
b)При утрате Боевого Знамени командир воинской части подлежат суду.

Тест по теме «Коллективные и индивидуальные средства защиты»

1. От чего защищают коллективные средства защиты?
а) от действия обычного оружия
б) от действия ядерного оружия
в) от действия ОВ
г) от действия БС
д) все выше перечисленное
2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?
а) общевойсковой защитный комплект
б) противогаз
в) аптечка АИ-1, АИ-2
г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
д) вентилируемый блиндаж
3. К средствам коллективной защиты относятся:
а) убежища б) укрытия в) противогаз г) респиратор
4. Что является подручным средством защиты органов дыхания
а) любая ткань, носовой платок
б) противогаз
в) ватно-марлевая повязка
г) противопыльная тканевая маска
5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?
а) респиратор
б) ватно-марлевая повязка
в) индивидуальная аптечка
г) противогаз
д) легкий защитный костюм
6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?
а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС
д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС
7. Что запрещается приносить в убежище:
а) сильно пахнущие вещества
б) принадлежности туалета
в) продукты питания
г) громоздкие вещи
д) приводить животных
8. Клапанная коробка – составная часть:
а) Противогаза
б) Респиратора
в) ПТМ

г) Л – 1
9. Средства защиты по применению делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные
10. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?
а) для очистки воздуха от БС
б) для очистки воздуха от РВ
в) для очистки воздуха от пыли
г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли
д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их
11. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
а) малую вместимость
б) среднюю вместимость
в) большую вместимость г
г) одиночную вместимость
12. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:
а) средства защиты кожи
б) средства защиты слизистых оболочек
в) средства защиты органов дыхания
г) химические средства защиты
д) медицинские средства защиты
13. Сколько входов (выходов) имеет убежище:
а) один
б) два
в) три
г) четыре
д) пять
14. Из чего состоит фильтрующий противогаз?
а) а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка
в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
д) лицевой части и регенеративного патрона
15. Средства защиты по принципу защиты делятся на:
а) фильтрующие и изолирующие
б) общевойсковые и специальные
в) индивидуальные и коллективные
г) средства защиты органов дыхания и кожи
д) индивидуальные и специальные

Ответы
1. д 2. б 3. а, б 4. а 5. в 6. г 7. а, г, д 8. а 9. в 10. д 11. б 12. а, в, д 13. б, в 14. а, в 15. в 16. а

Задание для тестированного контроля по текущим знаниям

Вариант 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:
1.техногенным ЧС
2.природным ЧС
3.экологическим ЧС
4.социальным ЧС
5.нет верного ответа

2. РСЧС состоит из:
1.республиканских и областных подсистем
2.региональных и местных подсистем
3.краевых и областных подсистем
4.территориальных и функциональных подсистем
5.все ответы верны

3. К угрозам государственной безопасности относятся:
1.угроза американо-иракского конфликта
2.угроза распространения СПИДа
3.угроза подъема уровня Мирового океана
4.угроза терроризма

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
1. 20, но не более 90 человек
2. 15, но не более 70 человек
3. 30, но не более 100 человек
4. 10, но не более 50 человек
5. нет верного ответа

5. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:
1. принцип защиты населения
2. основной способ защиты населения
3. защитное мероприятие
4. средство защиты населения
5. все ответы верны

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:
1. 100, но не более 500 человек
2. 50, но не более 500 человек
3. 10, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. нет верного ответа

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:
1. 50, но не более 500 человек

2. 10, но не более 50 человек
3. 20, но не более 50 человек
4. 10 человек
5. 30 человек

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:
1. 2% раствором питьевой соды
2.5% раствором уксусной или лимонной кислоты
3. слабым раствором марганцовки
4. любой жидкостью
5. растительным маслом

9. К защитным сооружениям ГО относятся: 1) убежища 5 классов, 2) ПРУ 3 классов, 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения, 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки, 5) леса, овраги, придорожные канавы.
1. 1,2,3,4,5
2. только 1,2,3
3. только 4,5
4. только 1,2,3,4
5. нет верного ответа

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

Вариант 2
1. Принцип фильтрации (информационное манипулирование) предполагает:
1. ссылку на авторитетное мнение
2. использование ложной информации
3.отбрасывание ненужной (для манипулятора) информации
4. смещение фокуса внимания манипулятором
5. использование контрастов

2. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным
3. экологическим
4. социальным
5. все не верно

3. РСЧС состоит из:
1. республиканских и областных подсистем
2. региональных и местных подсистем
3. краевых и областных подсистем
4. территориальных и функциональных подсистем
5. все ответы верны

4. Флаги катастроф в неинтерактивной системе:
1. неизбежность
2. глобальность
3. ветвление
4. гистерезис
5.непрерывность
6. микромодальность

5. Угрозы в социальной сфере обусловлены:
1. расслоением общества
2. сокращением ВВП
3. тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих
4. спадом рождаемости

6. Укажите основные способы защиты населения от ЧС:
1. оповещение населения, локализация районов ЧС
2. эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование ИСЗ
3. проведение спасательных работ, тушение пожаров
4. оказание мед. помощи, разбор завалов
5. все ответы верны

7. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:
1. техногенным ЧС
2. природным ЧС
3. экологическим ЧС
4. социальным ЧС
5. нет верного ответа

8. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе:
1. землетрясения
2. извержение вулкана
3. социальный взрыв
4. развод в семье

9. Какое сильное ядовитое вещество применяется в промышленных холодильных установках?
1. хлор
2. аммиак
3. формальдегид
4. тетраэтилсвинец
5. хлорпикрин

10. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это:
1. принцип защиты населения
2. защитное мероприятие
3. средство защиты населения
4. способ защиты населения
5. способ защиты территорий

Эталон ответов

(на контрольный срез текущих знаний по БЖ)

№ вопроса / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	**3**	**4**	**4**	**4**	**2**	**2**	**1**	**1**	**4**	**1**	**2,3**	**3**	**3**	**2**	**2,4**
Вариант 2	**3**	**2**	**4**	**4**	**1,5**	**2**	**2**	**1,2**	**2**	**4**	**3**	**2**	**3**	**3**	**1**

3.2 Темы самостоятельной работы студентов

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного	Перечень домашних заданий и других вопросов для	Осваиваемые компетенции	Объем в часах

	изучения	**самостоятельного изучения**		
1	**2**	**3**		
28.	Пожарная безопасность.	Составление плана-конспекта	ОК 6, 7	2
29.	Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Написание рефератов	ОК 6, 7	4
30.	(***для юношей)*** Основы обороны государства.	Составление плана - конспекта	ОК 6, 7	4
31.	Основы военной службы.	Подготовка доклада	ОК 6, 7	2
	Всего			**12**
32.	***(для девушек)*** Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.	Подготовка доклада	ОК 6, 7	2
33.	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.	Написание реферата	ОК 6, 7	2
34.	Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологи.	Подготовка доклада.	ОК 6, 7	2
	Всего			**12**

3.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Перечислите правила безопасного поведения в случае, если вас захватили заложники.

2.С какого возраста и за какие преступления несовершеннолетнего могут привлечь к ответственности.

3.Какие виды наказаний могут быть назначены несовершеннолетнему, совершившему преступление.

4.С какой целью в нашей стране была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Перечислите основные задачи, решаемые (РС ЧС).

6.Перечислите задачи гражданской обороны.

7.Какие поражающие факторы ядерного оружия вы знаете?

8.Перечислите основные виды отравляющих веществ.

9. Назовите поражающие факторы бактериологического оружия.

10. Дайте характеристику основных видов защитных сооружений гражданской обороны и их назначении.

11. Назовите простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.

12. Каково предназначение противорадиационных укрытий.

13. Перечислите и охарактеризуйте простейшие средства защиты кожи.

14.Какие мероприятия проводятся при выполнении задания аварийно-спасательных работ.

15. Воинская обязанность, ее предназначение и содержание.

16. Воинский учет и его организация.

17.Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

18. Профессиональный психологический отбор граждан при первоначальной постановке на воинский учет, его цели и организация.

19.Для чего создан запас Вооруженных Сил Российской Федерации.

20. Военные сборы, их предназначение, порядок освобождения от воинских сборов.

21. Военная служба и ее особенности.

22.Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы.

23.Статус военнослужащих.

24. Общие воинские Уставы и их предназначение.

25. Устав внутренней службы и что он определяет.

26. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

27. Текст военной присяги.

28.Время призыва на военную службу.

29.Военная служба по контракту.

30. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.

31. Патриотизм, его основные понятия и определения.

32.Основные обязанности военнослужащих.

33. Значение физической культуры для подготовки к военной службе.

34.Как подразделяются воинские должности?

35.Основные требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих.

36.Виды ответственности военнослужащих за определенные нарушения.

37. Преступления против военной службы.

38. Размещение военнослужащих.

39. Требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою

40.Добровольная подготовка граждан к военной службе.

41.Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

42.Способоы остановки кровотечения.

43. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

44.Первая медицинская помощь при различных видах травм.

45. Понятие клинической смерти и реанимации.

46.П правила непрямого массажа сердца.

47 .Правила искусственной вентиляции легких.

48. Правила сердечно-легочной реанимации.

49. Основные компоненты первой медицинской помощи при переломах и вывихах.

50.Разновидности черепно-мозговых травм.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

7.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

дисциплины ОП.12 Психология профессионального общения

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 Психология профессионального общения. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения практических расчетов, тестирования и промежуточной аттестации в форме экзамена

7.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОП.12 Психология профессионального общения направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1) применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2) использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3) развивать навыки общения;
4) пользоваться вербальными и невербальными средствами общения в психотерапевтических целях;
5) определять психологическую характеристику процесса общения;
6) распознавать психологические особенности личности в её деятельности и в общении;
7) определять характер взаимоотношений и владеть навыками коррекции поведения.

должен знать:

1) психологическую характеристику процесса общения;
2) значение и функции профессионального общения;
3) механизмы взаимопонимания в общении;
4) техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
5) понятие психологической обратной связи;
6) разновидности ролевого поведения;
7) психологическую совместимость личностей в общении и совместной деятельности;
8) виды социальных взаимодействий;
9) этические принципы общения;
10) источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Этапы формирования компетенций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
Раздел 1. Психология общения					
1	Общение как социальный феномен.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14,	У1-У7 З1-З10
2	Психологические аспекты делового общения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14,	У1-У7 З1-З10
3	Этические принципы общения медработника	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14,	У1-У7 З1-З10

4	Техники и приемы эффективного общения	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14,	У1-У7 З1-З10
5	Манипуляции в общении	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14,	У1-У7 З1-З10
6	.Имидж и профессионально-значимые качества	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14,	У1-У7 З1-З10
7	.Профилактика профессионального выгорания	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14,	У1-У7 З1-З10
Раздел 2. Психология конфликта					
8	Конфликт в профессиональной деятельности	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14,	У1-У7 З1-З10
Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника					
9	Реализация индивидуального подхода. Работа в команде.	устный опрос	работа с дополнительной литературой, конспектом лекций.	ОК 1- ОК14,	У1-У7 З1-З10

8. Показатели, критерии оценки компетенций

8.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Раздел 1. Психология общения			
1	Общение как социальный феномен.	ОК 1- ОК14,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
2	Психологические аспекты	ОК 1- ОК14,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного

	делового общения			зачета.
3	Этические принципы общения медработника	ОК 1- ОК14,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
4	Техники и приемы эффективного общения	ОК 1- ОК14,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
5	Манипуляции в общении	ОК 1- ОК14,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
6	.Имидж и профессионально-значимые качества	ОК 1- ОК14,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
7	.Профилактика профессионального выгорания	ОК 1- ОК14,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
Раздел 2. Психология конфликта				
8	Конфликт в профессиональной деятельности	ОК 1- ОК14,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.
Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника				
9	Реализация индивидуального подхода. Работа в команде.	ОК 1- ОК14,	Вопросы для текущего контроля	Вопросы для дифференцированного зачета.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Понятие «общение» в психологии.
2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
3. Виды и уровни и функции общения.
4. Общение как межличностное взаимодействие.
5. Понятие делового общения.
6. Правила ведения деловой беседы, убеждения.

7. Особенности профессионального общения медицинского работника. Эмпатия.
8. Этика и деонтология в медицине.
9. Субординация.
10. Тайна пациента.
11. Ответственность за разглашение.
12. Обеспечение конфиденциальности.
13. Ятрогении. Типичные причины, вызывающие ятрогении
14. Барьеры общения: способы преодоления.
15. Техники установления контакта.
16. Зрительный контакт.
17. Жесты, поза. Комплимент.
18. Умение задавать вопросы. Правила активного слушания
19. Факты и мотивы манипуляции.
20. Противостояние манипуляции в общении
21. Имидж и профессионально-значимые качества для успешной работы.
22. Внешний вид. Оптимизм. Вежливость. Профессионализм. Выдержка. Доброжелательность в общении.
23. Конфликт как универсальное явление. Понятия «конфликт».
24. Функции конфликта. Источники и виды конфликтов.
25. Способы разрешения конфликтов.
26. Особенности производственных конфликтов.
27. Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.
28. Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества. Самореализация в команде.
29. Особенности коммуникации в медицинских организациях.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ ДВУМЯ И БОЛЕЕ ЛЮДЬМИ - ЭТО:
А. доклад
Б. выступление
В. общение (коммуникация)

2. ОБЩЕНИЕ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА С ДРУГИМ - ЭТО ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ:
А. .информации
Б. чувств
В. мыслей, идей
Г. товаров
Д. переживаний

3. УРОВНИ ОБЩЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА:
А. внутриличностный
Б. межличностный
В. социальный

4. **ЦЕЛЬ ОБЩЕНИЯ - ЭТО НАМЕРЕНИЕ:**
А. сознательное
Б. ясное, четкое
В. рациональное
Г. скрытое
Д. неосознаваемое

5. **МОТИВ ОБЩЕНИЯ - ЭТО НАМЕРЕНИЕ:**
А. сознательное

Б. ясное, четкое
В. рациональное
Г. скрытое
Д. неосознаваемое

6. **ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ:**

А. речь
Б. жесты
В. взгляд
Г. мимика
Д. прикосновение

7. **СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ:**

А. вербальный
Б. невербальный
В. магический
Г. космический
Д. прозрачный

8. **К НЕВЕРБАЛЬНЫМ (НЕРЕЧЕВЫМ) СПОСОБАМ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБЩЕНИИ ОТНОСЯТСЯ**:

А. жесты, движения, позы
Б. мимика, контакт глаз
В. голос
Г. дистанция, прикосновения
Д. запахи, внешность, одежда и т.д.

9. **ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА, ИСПОЛЬЗУЮТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО:**

А. громкий голос
Б. контакт глаз
В. прикосновения
Г. личную дистанцию
Д. жесты, мимику, позы

10 В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДСЕСТРЫ ВАЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ТЕХНИКИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ:

А. ориентировка в собеседнике
Б. аргументации и контраргументации
В. активное слушание
Г. обратная связь
Д. кодирование собеседника

Задание: перевести негативные установки в позитивные.

Негативная установка	Позитивная установка
Я не знаю, как защититься от агрессии пациентов	
С каждым общением с агрессивным пациентом уходит часть моего здоровья	
Я, видимо, не буду лучшим специалистом в области медицины	
Я слишком молода, коллеги и пациенты не считаются с моим мнением	

Наша заведующая думает только о нарядах, где только деньги берет	Я рада, что моя заведующая зарабатывает достаточно, чтобы красиво одеваться
Я иду на работу, как на каторгу	
Трудно найти больницу хуже, чем наша	
Я – человек маленький, мое дело – брать под козырек	
Моя заведующая несправедлива ко мне, с ней невозможно работать	
Опять старшая медсестра пристала со своими глупыми претензиями	
Мои коллеги такие безграмотные	
Эта новенькая девочка обязана меня слушать	
Пациент всегда прав	Пациент всегда прав в том, что защищает свои права
Мне не хочется идти к пациентам, у которого «пальцы веером»	
Я не выношу, когда пациенты меня учат	
Все пациенты теперь очень агрессивные	

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.

Критерии оценки самостоятельных работ:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы, либо студент не выполнил ни одного задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических

мероприятий

9. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференциального зачета.

9.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

уметь	обучать население принципам здорового образа жизни;	$У_1$
	проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;	$У_2$
	консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;	$У_3$
	консультировать по вопросам рационального и диетического питания;	$У_4$
	организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;	$У_5$
знать	современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;	$З_1$
	основы иммунопрофилактики различных групп населения;	$З_2$
	принципы рационального и диетического питания;	$З_3$
	роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».	$З_4$

1.2 Этапы формирования компетенций

№	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код ком-потенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная		
	МДК 01.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ.			
1	Тема 01.01.1. Внутриутробный период и период новорожденности.	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование,	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 31-34

		решение задач		
52	Тема 01.01.2. Период грудного возраста	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
3	Тема 01.01.3. Период ясельного и младшего возраста	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01. 01.4. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01. 01.5. Периоды младшего и старшего школьного возраста.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	РАЗДЕЛ 2. ЗРЕЛЫЙ, ПОЖИЛОЙ И СТАРЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ			
	Тема 01.01.1. Репродуктивная система человека.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.01.2. Роль семьи. Планирование семьи.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.01.3. Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.01.4. Профилактика искусственного прерывания беременности.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.01.5. Этапы внутриутробного развития плода.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.01.6. Физиологическое течение беременности.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.01.7. Физиологическое течение родов.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4

	Тема 01.01.8. Физиологическое течении послеродового периода.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.01.9Климактерический период в жизни женщины и мужчины.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.01.10. Анатомо-физиологические изменения в гериатрическом возрасте.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.01.11. Психические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.01.12. Организация медико-социальной помощи.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.01.13. Искусство продления жизни.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.01.14. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	МДК.01.02. Основы профилактики			
	Тема 01.02.1. Профилактика: понятие, виды, методы.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.02.2. Концепция охраны и укрепления здоровья	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.02.3. Сестринские технологии в профилактической медицине	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.02.4. Здоровье и образ жизни.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.02.5. Этапы обучения и формирование устойчивых навыков ЗОЖ	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.02.6. Профилактика	Устный опрос,	ОК1-ОК13	У1-У5 З1-З4

	различных заболеваний. Школы здоровья	контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-1.3	
	Тема 01.02.7. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.02.8. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями эндокринной системы.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.02.9. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями дыхательной системы.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.02.10. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.02.11. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.02.12. Физическое самовоспитание и самосовершенствование.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи населения		ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.03.1. Организация первичной медико-санитарной помощи населению.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.03.2. Типы учреждений, оказывающих ПСМП населению.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.03.3. Профилактика неинфекционных заболеваний.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.03.4. Диспансеризация.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4

	Тема 01.03.5. Профилактика инфекционных заболеваний.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.03.6. Организация медицинской помощи на дому.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.03.7. Социальное партнерство в профилактической деятельности.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4
	Тема 01.03.8. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК1.1-1.3	У1-У5 З1-З4

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 Баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать

		граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

10. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по УП МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение

1. Участие в проведении первичного патронажа новорожденного.
2. Участие в проведении утреннего туалета новорожденного, подмывание новорожденных и грудных детей, гигиенической ванны, обработки учебной ранки.
3. Выполнение техники пеленания ребенка.
4. Участие в проведении антропометрических измерений.
5. Участие в проведении профилактических мероприятий, проведение бесед с родителями.
6. Обучение техники прикладывания ребенка к груди.
7. Проведение контрольного кормления.
8. Составление меню ребенку грудного возраста.
9. Участие в составлении схемы иммунизации детей в соответствии с календарем профилактических прививок.
10. Участие в обучении родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды в быту, при купании, при одевании, на улице, во время сна и т.д.
11. Составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене беременной женщине, в послеродовом периоде, в климактерическом периоде.
12. Участие в диспансерном приеме беременной (измерение роста, определение массы беременной, определение высоты стояния дна матки, измерение окружности живота, участие в оформлении документов).
13. Участие в выявлении проблем беременных (измерение температуры тела, измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений).
14. Составление рекомендаций по обучению семейной пары правильному использованию отдельных методов контрацепции.
15. Участие в выявлении проблем лиц пожилого возраста (измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений.
16. Участие в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста.
17. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни пожилых и старых людей.
18. Участие в проведении профилактических бесед с лицами пожилого возраста и их родственниками по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по УП МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

1. Участие в организации работы медицинской сестры в регистратуре, ведение документации.
2. Участие в организации работы медицинской сестры в кабинете врача узкой специальности, ведение документации.
3. Участие в организации работы медицинской сестры процедурного кабинета, ведение документации.
4. Участие в организации работы медицинской сестры прививочного кабинета, ведение документации.
5. Участие в организации работы участковой медицинской сестры, ведение

документации.

6. Участие в организации работы медицинской сестры «дневного стационара», ведение документации.

7. Участие в организации работы медицинской сестры в Центрах здоровья, ведение документации.

Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по ПП МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение

1. Участие в проведении ежедневного туалета новорожденного.
2. Проведение гигиенической ванны новорожденного.
3. Участие в обучении будущих матерей технике кормления грудью.
4. Проведение антропометрических измерений.
5. Участие в оценке физического развития.
6. Участие в оценке нервно-психического развития.
7. Проведение контрольного кормления.
8. Проведение профилактических бесед по вскармливанию и уходу за детьми разного возраста.
9. Проведение измерения большого родничка.
10. Измерение веса беременной женщины.
11. Измерение окружности живота, высоты состояния дна матки.
12. Участие в приеме роженицы.
13. Смена постельного белья.
14. Осуществление личной гигиены пациента в пожилом и старческом возрасте. 15. Измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений и оценка полученных параметров у пациентов пожилого и старческого возраста.
16. Проведение профилактических бесед с лицами пожилого возраста и их родственниками по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
17. Проведение профилактических бесед с пациентом и его родственниками по вопросам организации и проведения ухода.
18. Ведение медицинской документации.

Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по ПП МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

1. Участие в проведении патронажей к людям разного возраста.
2. Участие в проведении иммунопрофилактики.
3. Участие в проведении противоэпидемических мероприятий.
4. Участие в проведении профилактических осмотров.
5. Участие в диспансеризации населения.
6. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания населения.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к комплексному экзамену по ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение

1. Демографическая ситуация в РФ и регионе.
2. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодовитость, воспроизводство, миграция.
3. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика».
4. Периоды детского возраста. АФО особенности, понятие о группах здоровья.
5. Характеристика антенатального и неонатального периодов.

6. АФО органов и систем новорожденного.

7. Признаки доношенного новорожденного. Оценка по шкале Апгар.

8. Пограничные состояния новорожденного.

9. Характеристика грудного возраста, АФО органов и систем в этот период.

10. Закономерности нарастания массы, роста и нервно-психического развития в грудном возрасте, их оценка.

11. Должное количество молочных зубов у детей разного возраста. Начало смены молочных зубов на постоянные.

12. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и грудных детей.

13. Виды вскармливания, преимущества грудного вскармливания, правила кормления ребенка грудью.

14. Гипогалактия: причины и профилактика.

15. Режимы кормления, растет разового и суточного объема пищи.

16. Сроки и правила введения прикормов и корригирующих добавок.

17. Характеристика преддошкольного и школьного возраста, АФО органов и систем. Особенности развития и питания.

18. Профилактика детских инфекций.

19. Характеристика младшего школьного возраста. АФО органов и систем этого периода, физическое, половое и нервно-психическое развитие.

20. Профилактика вредных привычек.

21. Характеристика подросткового и юношеского возраста, АФО органов и систем этого периода. Особенности физического, полового, нервно-психического и социального развития.

МДК. 01. 02. Основы профилактики

1. Понятие «профилактики».
2. Виды профилактики.
3. Формы и уровни воздействия профилактики.
4. Структура факторов, влияющих на здоровье.
5. Пропаганда здорового образа жизни, вред курения.
6. Понятие «образ жизни».
7. Профилактика алкоголизма.
8. Профилактика наркомании.
9. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
10. Профилактика онкозаболеваний.
11. Профилактика заболеваний эндокринной системы.
12. Профилактика нервной системы.
13. Профилактика нарушений психического здоровья.
14. Профилактика болезней органов дыхания.
15. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья
16. Личная гигиена. Правила ухода за кожными покровами.
17. Роль сестринского персонала в работе школ здоровья.
18. Составные части образа жизни.
19. Медицинская активность как элемент образа жизни.
20. Понятие «здоровый образ жизни».
21. Компоненты образа жизни.
22. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.
23. Методы и формы формирования здорового образа жизни.
24. Речевые средства гигиенического воспитания.
25. Письменные речевые средства гигиенического воспитания.
26. Изобразительные средства гигиенического воспитания.
27. Технические средства гигиенического воспитания.

28. Области деятельности по укреплению здоровья.

29. Задачи политики укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

30. Основные принципы и механизмы реализации концепции охраны здоровья. 31. Методы охраны здоровья населения.

32. Рекомендации по режиму дня.

33. Рекомендации по питанию.

МДК. 01. 03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

1. Функции и задачи Центров здоровья.

2. Функции и задачи подросткового кабинета.

3. Функции и задачи кабинета доврачебного контроля и осмотров.

4. Профилактические осмотры.

5. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.

6. Роль медицинской сестры при профилактических осмотрах.

7. Особенности организации неотложной помощи.

8. Виды медицинской помощи.

9. Особенности организации «дневного стационара».

10. Особенности организации медицинской помощи на дому.

11. Должностные обязанности медицинской сестры при участии в экспертизе нетрудоспособности.

12. Понятие «здоровье», «предболезнь», «болезнь».

13. Адаптационные возможности организма.

14. Особенности организации «стационара на дому».

15. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы.

16. Права пациента.

17. Основные направления деятельности городской поликлиники.

18. План беседы с пациентом о рациональном питании.

19. Особенности оказания медико-санитарной помощи сельским жителям.

20. Гигиена подростка.

21. Особенности иммунитета в различные возрастные периоды.

22. Функции прививочного кабинета.

23. Документация прививочного кабинета.

24. Оценка физического состояния организма.

25. Документация при диспансеризации.

26. Профилактические прививки детям разного возраста.

27. Возможные осложнения после вакцинации.

28. Выдача листа нетрудоспособности.

29. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.

30. Отбор и направление пациентов на санаторно-курортное лечение.

31. Документация медицинской сестры педиатрического участка.

Перечень практических манипуляций для подготовки обучающихся к комплексному экзамену по ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение» Здоровье детей

1. Проведение антропометрии детей разного возраста. Определение массы тела и роста ребенка.

2. Оценка состояния новорожденного. Выявление признаков доношенности.

3. Методики пеленания.

4. Обработка пупочной ранки.

5. Уход за кожей и слизистыми оболочками новорожденного.

6. Подмывание ребенка.

7. Проведение утреннего туалета грудного ребенка.

8. Техника проведения гигиенической ванны грудному ребенку.

9. Дать рекомендации по вскармливанию новорожденного ребенка, по срокам и правилам введения коррегирующих добавок в питании, правилам введения докорма.

10. Определение суточного и разового объема пищи для ребенка 1 года жизни по формулам.

11. Техника подсчета ЧДД у детей разного возраста.

12. Техника измерения АД детям разного возраста.

13. Исследование артериального пульса у детей разного возраста.

14. Обучить мать подмыванию и купанию новорожденного ребенка.

15. Оценить физическое, нервно-психическое и социальное развитие детей разного возраста.

16. Составить схемы закаливающих мероприятий детям грудного возраста. Дать рекомендации родителям по правилам проведения воздушных ванн, прогулок, массажа, гимнастики детям грудного возраста.

17. Дать рекомендации родителям по соблюдению ребенком грудного возраста режима дня.

18. Составлять схемы кормления ребенку в зависимости от возраста и характера вскармливания.

19. Определить группу здоровья ребенка.

20. Дать рекомендации по профилактике гипогалактии.

21. Проконсультировать родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению ДДУ.

22. Составление меню детям разного возраста.

23. Определить факторы риска и проконсультировать родителей по вопросам создания и поддержания безопасной окружающей среды дома, на улице и в школе. 24. Консультировать родителей по вопросам полового воспитания.

Примерные задачи для подготовки обучающихся к проверке результатов усвоения знаний по программе ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

1. Новорожденному ребенку 3 дня. Масса при рождении 3.800 гр., длина 52 см. при рождении оценка по шкале Апгар 8 - 9 баллов. При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы розово-красного цвета, движения активные, хорошо выражены безусловные рефлексы. ЧСС – 140 в одну минуту, ЧДД – 38 в одну минуту. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Температура тела 36,2 градуса по Цельсию. Мать проявляет беспокойство по поводу цвета кожных покровов.

2. В родильный дом поступила женщина 36 лет с болезненными схватками, длящимися по 60 – 80 секунд с интервалом в 2 – 3 минуты, потугами. Беременность первая. Роды первые. Околоплодные воды отошли. При осмотре: врезывание головки.

3. В отделении престарелых медицинская сестра обратила внимание на пациентку 70 лет, которая не вступает в контакт с окружающими, практически не ест. В беседе выяснено, что уже в течение двух недель еѐ никто не навещает.

Примерные задания для подготовки обучающихся к проверке результатов усвоения знаний по программе ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий

1. Определить проблемы пациента, сформулировать цели сестринских вмешательств.

2. Составить рекомендации по уходу за пациентом с недержанием мочи, с нарушением памяти, по питанию кормящей женщины, по профилактике гипогалактии, режиму кормления грудного возраста.

3. Составить план диспансеризации для пациентов.

4. Составить план иммунопрофилактики.

5. Составить текст беседы по гигиене и диететики во время беременности.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К общим демографическим показателям здоровья относится:

А) младенческая смертность

Б) общая плодовитость

В) брачная плодовитость

Г) материнская смертность

Д) рождаемость

2. Число детей, умерших на 1-м месяце жизни, характеризует показатель:

А) младенческой смертности

Б) смертности новорожденных

В) перинатальной смертности

Г) мертворождения

3. В городе С. в 2011 году родилось 636 человек. Рассчитать показатель рождаемости, если среднегодовая численность населения составляет 41818 человек:

А) 0,015 Б) 15,2 В) 1,52 Г) 13,5

4. Медико-демографические показатели здоровья рассчитываются на:

А) 10 человек Б) 100 человек В) 1000 человек Г) 10000 человек

5. Смертность в городе С. за 2010 год составила 417 человек при среднегодовой численности населения 41818 человек. Рассчитайте коэффициент смертности:

А) 9,97 Б) 0,99 В) 14,3 Г) 11,2

6. Рассчитайте показатель естественного прироста, если коэффициент рождаемости равен 12,1, а коэффициент смертности – 14,6:

А) 2,5 Б) 0,86 В) 1,2 Г) -2,5

7. К мерам первичной профилактики относится:

А) выявление нарушений зрения у ребенка,

Б) массаж, гимнастика,

В) выявление нарушений осанки у ребенка,

Г) реабилитация детей, страдающих сахарным диабетом

8. К мерам вторичной профилактики относится:

А) вакцинация

Б) закаливающие мероприятия

В) программы реабилитации

Г) выявление нарушений осанки у ребенка

9. Рациональное вскармливание является примером:

А) третичной профилактики

Б) вторичной профилактики

В) первичной профилактики

10. К физиологическим потребностям человека относят:

А) самоутверждение, признание

Б) понимание, привязанность, любовь

В) достижения, самостоятельность

Г) движение, питание, сон, секс, вода

11. К факторам, влияющим на здоровье, относится:

А) возраст, пол

Б) характер питания

В) курение, алкоголизм

Г) физическая активность

12. Процесс, вызывающий функциональные изменения, вследствие совершенствования строения органов и систем:

А) рост

Б) развитие

13. Выберите органы, которые достигают определенной величины в 1-й год жизни и в последующем претерпевают незначительные изменения:

А) глаз, внутреннее ухо

Б) половые органы

В) вилочковая железа

Г) скелетная мускулатура

14. Выберите органы, которые активно развиваются до 10-12 лет, а затем претерпевают обратное развитие (инволюцию):

А) ЦНС

Б) сердце и крупные сосуды

В) вилочковая железа и лимфоидные образования

Г) половые железы

15. Направление развития, предполагающее постепенное созревание организма сверху вниз:

А) проксимально-дистальное

Б) цефалокаудальное

В) цефалокраниальное

16. Иерархия потребностей Маслоу представляет собой пирамиду, состоящую из ___ уровней:

А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

17. Период новорожденности – это:

А) первые 72 часа жизни

Б) первые 7 дней жизни

В) первые 28 дней жизни Г) первый год жизни

18. Здоровые дети с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, не имеющие хронической патологии, относятся к группе здоровья:

А) I Б) II В) III Г) IV

19. Профилактика, направленная на предотвращение осложнений уже развившийся болезни:

А) первичная

Б) вторичная

В) третичная

20. Дети с тяжелыми пороками развития или тяжелой хронической патологией в стадии декомпенсации относятся к группе здоровья:

А) II Б) III В) IV Г) V 72 В

Рост и развитие. Внутриутробный период и период новорожденности.

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Продолжительность периода внутриутробного развития составляет (в неделях беременности):

А. 18 Б. 24 В. 32 Г. 40

2. Продолжительность периода новорожденности составляет (в мес.):

А. 1 Б. 4 В. 6 Г. 12.

3.У новорожденного отмечается физиологическая:

А. гипертония мышц-разгибателей

Б. гипертония мышц-сгибателей

В. гипотония мышц-сгибателей

Г. нормотония мышц

4. Большой родничок у ребенка закрывается в возрасте (мес.):

А. 4-7 Б. 8-11 В. 12-25 Г. 15-17

5. Ранняя профилактика заболеваний глаз у новорожденного (гонобленореи) проводится раствором:

А. фурацилина Б. хлорида натрия В. сульфацил-натрия Г. полиглюкина

6. Первоначальная убыль массы тела новорожденного наблюдается в первые (дни жизни):

А. 1-2 Б. 3-4 В. 5-6 Г. 7-8

7. Физиологическое снижение массы тела новорожденного составляет до (в%):

А. 10 Б. 20 В. 30 Г. 40

8. Продолжительность физиологической эритемы у новорожденного составляет (дни):

А. 1-2 Б. 3-4 В. 5-6 Г. 7-8

9. Половой криз новорожденного проявляется:

А. повышением температуры тела Б. увеличением массы тела В. увеличением грудных желез Г. снижением температуры тела

10. Проявления полового криза у новорожденного исчезают через:

А. 2-3 дня Б. 2-3 недели В. 5-6 дней 74 Г. 5-6 недель

11. Физиологическая желтуха у доношенного новорожденного исчезает на сроке (дни жизни):

А. 3-4 Б. 5-6 В. 7-8 Г. 10-12

12. Емкость мочевого пузыря у новорожденного составляет:

А. 50 мл Б. 30-35 мл В. 10-20 мл Г. 60-70 мл

13. У новорожденного ребенка сердце лежит:

А. вертикально Б. горизонтально

14. Частота пульса у новорожденного (ударов в минуту):

А. 120-150 Б. 180-200 В. 90-110 Г. 60-90

15. Меконий выделяется у новорожденного:

А. в течение 1-го месяца жизни Б. до 2-х недель жизни В. в течение 1-ой недели жизни Г. в первые 1-2 дня

16. Физиологическая убыль веса связана с:

А. высыханием пупочного остатка Б. выделением мекония В. недостаточность питания в первые дни жизни Г. все верно

17. Профилактика транзиторной лихорадки:

А. правильное кормление Б. предупреждение перегревания В. ограничение жидкости Г. все верно

18. Число дыхательных движений у новорожденного ребенка (в мин):

А. 60-80 Б. 40-60 В. 30-40 Г. 20-25

19. Объем желудка новорожденного (мл):

А. 10-15 Б. 30-35 В. 50-60 Г. 60-65

20. Пуповинный остаток отпадает у новорожденного на сроке (день жизни):

А. 1-2 Б. 3-4 В. 4-5 Г. 6-7

Задача 1 Новорожденному ребенку 4 дня. Родился в срок, с массой 3600 гр., длиной 56 см. к груди приложен сразу после рождения, в настоящее время сосет хорошо. При осмотре: состояние новорожденного удовлетворительное. Активный. Кожные покровы чистые, слегка желтушные. ЧСС 148 в одну минуту, ЧДД 44 в одну минуту. Температура тела 36,2 градуса по Цельсию. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Стул 4 раза в сутки, мочеиспускание до 20 раз в сутки. Со стороны внутренних органов без особенностей. Мама беспокоится по поводу цвета кожных покровов и исхода этого состояния.

Задание 1. Определить физиологическое состояние новорожденного.

2.Техника проведения туалета пупочной ранки.

Задача 2 Новорожденному ребенку 5 дней. Ребенок от второй беременности, вторых срочных родов. Закричал сразу. Масса при рождении 3800 гр., длина 58 см. грудь сосет активно, вскармливание свободное. Кормящая мать озабочена тем, что ребенок потерял в массе 350 гр. При осмотре: состояние новорожденного удовлетворительное. Температура 36,8 градусов по Цельсию. Кожные покровы чистые, розово-красные.

Пупочная ранка покрыта сухой корочкой. ЧСС 138 в одну минуту, ЧДД 42 в одну минуту. Стул и мочеиспускание без особенностей.

Задание 1. Оцените физиологическое состояние новорожденного.

2. Утренний туалет новорожденного.

Задача 3 Новорожденному ребенку 3 дня. Масса при рождении 3800 гр., длина 52 см. при рождении оценка по шкале Апгар 8-9 баллов. При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы розово-красного цвета, движения активные, хорошо выражены безусловные рефлексы. ЧСС 140 в одну минуту, ЧДД 38 в одну минуту. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Температура тела 36,2 градусов по Цельсию. Мать проявляет беспокойство по поводу цвета кожных покровов.

Задание 1. Охарактеризовать признаки шкалы Апгар.

2. Уход за кожей. Профилактика опрелостей.

Задача 4 Девочке 6 дней. Роды срочные. Масса при рождении 3500 гр., длина 52 см. При осмотре: общее состояние новорожденной удовлетворительное. Кожные покровы чистые, розово-красные. Движения активные. ЧСС 146 в одну минуту, ЧДД 44 в одну минуту. Температура тела 36,5 градусов по Цельсию. Стул 4 раза в сутки. Грудные железы увеличены, кожа над ними обычной окраски. Из половой щели у девочки отмечаются незначительные выделения. Мать обеспокоена состоянием ребенка.

Задание 1. Какое состояние у новорожденной девочки отмечаются. Дать рекомендации по уходу за новорожденной.

2. Обучение мамы технике подмывания девочки.

Тестовый контроль по теме: «Период грудного возраста»
Выберите один правильный ответ:

1. Комплекс оживления появляется у ребенка в возрасте:
А) 5 месяцев Б) 1 месяц В) 2 месяца Г) 3-4 месяца

2. Шейный лордоз у ребенка появляется в:
А) 8 месяцев Б) 2 месяца В) 6 месяцев Г) 1 месяц

3. Ребенок стоит без опоры в:
А) 10 месяцев Б) 9 месяцев В) 11 месяцев Г) 7 месяцев

4. Желудок у детей на первом году жизни ребенка располагается:
А) горизонтально Б) вертикально В) в косом направлении

5. Ребенок может сидеть, но сам еще не садиться в:
А) 7 месяцев Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 6 месяцев

6. Грудной кифоз формируется у ребенка в:
А) 10-12 месяцев Б) 1,5 года В) 6-7 месяцев Г) 3-4 месяца

7. Ребенок начинает гулить в:
А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 3 месяца

8.У доношенного ребенка окружность груди равна окружности головы в:
А) 6 месяцев Б) 4-5 месяцев В) 2-3 месяца Г) при рождении

9. Ребенок улыбается на речь взрослого уже в:
А) 1 месяц Б) 5 месяцев В) 4 месяца Г) 2 месяца

10. Ребенок уже самостоятельно садиться в:
А) 8 месяцев Б) 6 месяцев В) 10 месяцев Г) 5 месяцев

11.Число зубов у ребенка в год:
А) 6 Б) 10 В) 4 б Г) 8

12. Первые зубы появляются у ребенка в возрасте:
А) 6-7 месяцев Б) 3-4 месяцев В) 8-8,5 месяцев Г) 4-5 месяцев

13. Поясничный лордоз формируется у ребенка в возрасте:
А) 2-х лет Б) 5 месяцев В) 12 месяцев Г) 8 месяцев

14. Стул у грудных детей в норме:
А) 6-8 раз в сутки Б) до 10 раз в сутки В) 1-2 раза в сутки Г) 3-5 раз в сутки

15.У ребенка исчезает гипертонус сгибателей нижних конечностей в:
А) 4-6 месяца Б) 7 месяцев В) 3-4 месяца Г) 2-2,5 месяца

16. Слух у ребенка можно проверить в:
А) 3-4 месяца Б) 6 месяцев В) с 1 месяца Г) 12 месяцев

17. В период грудного возраста рост увеличивается в норме в среднем на:
А) 10 см Б) 15 см В) 20 см Г) 25 см

18. В каком возрасте ребенок хорошо держит голову 1-2 минуты:
А) 4 месяца Б) 2 месяца В) 3 месяца Г) 2 недели

19. Грудной возраст считается:
А) до 12 месяцев Б) до 1,5 лет В) до 10 месяцев

20. Ребенок произносит 8-10 слов в возрасте:
А) 2-х лет Б) 1,5 лет В) 10 месяцев Г) 12 месяцев

21. Соотношение пульса и ЧДД у детей грудного возраста составляет:
А) 3:1 Б) 2:1 В) 1:1 Г) 3,5-4:1

Задача 1

1. Ребенку 5 месяцев, вес 6850. Определить суточный и разовый объем пищи. Составить меню в зависимости от возраста.

2. Составить примерный суточный набор продуктов кормящей маме. Какие продукты ей необходимо ограничить, а какие исключить.

Задача 2

1. Возраст ребенка 6 месяцев, вес – 6900. Определить суточный и разовый объем пищи. Составить меню в зависимости от возраста.

2. Рассказать о видах вскармливания и о преимуществах грудного вскармливания.

Задача 3

1. Вес ребенка 8600, возраст 8 месяцев. Определить суточный и разовый объем пищи. Составить меню в зависимости от возраста.

2. Расскажите, что такое «кормление по требованию». Какова должна быть длительность пребывания ребенка у груди матери.

Задача 4

1. Ребенку 10 месяцев, вес 9900. Определить суточный и разовый объем пищи. Составить меню в зависимости от возраста.

2. Какова техника прикладывания ребенка к груди.

Задача 5

1. Возраст ребенка 11 месяцев, вес – 11250.. Определить суточный и разовый объем пищи. Составить меню в зависимости от возраста.

2. Перечислите противопоказания к грудному вскармливанию и раннему прикладыванию ребенка к груди.

Задача 6

1. Ребенку 8 месяцев, вес - 9000 г. Определить суточный и разовый объем пищи. Составить меню в зависимости от возраста.

2. Расскажите о корригирующих добавках, их значении, сроках введения.

Задача 7

1. Ребенку 9 месяцев, вес – 9200. Определить суточный и разовый объем пищи. Составить меню в зависимости от возраста.

2. Расскажите о правилах введения прикорма, сроках введения.

Задача 8

1. Ребенку 7 месяцев, вес – 7900. Определить суточный и разовый объем пищи. Составить меню в зависимости от возраста.

2. Расскажите о сроках введения и правилах введения прикорма.

Итоговый контроль знаний теме: «Вскармливание детей раннего возраста»

Вариант 1

1. Признаки доношенного новорожденного.

2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и врожденные рефлексы.

3.Техника взвешивания и измерения роста грудных детей.

4.Суточный объем пищи для грудного ребенка от 7 месяцев до 1 года.

5.Режим кормлений грудного ребенка от 1 месяца до 5 месяцев.

6. Большой родничок, размеры, где находится и в каком возрасте закрывается.

7. Что вводится ребенку в 6 месяцев при естественном вскармливании.

8. Определить долженствующую массу для ребенка трех месяцев, если вес при рождении 3 кг.

Вариант 2

1. Правила кормления новорожденного ребенка.

2. Анатомо-физиологические особенности костной ткани (голова, позвоночник, зубы).

3. Техника измерения окружностей головы и грудной клетки.

4. Суточный объем пищи для грудного ребенка от двух до четырех месяцев. 5. Режим кормлений грудного ребенка от 6 месяцев до года.

6. В каком возрасте появляются первые зубы у грудных детей и какие.

7. Что вводится ребенку в 7 месяцев при естественном вскармливании.

8. Определить долженствующую массу для ребенка пяти месяцев, если вес при рождении 3100.

Вариант 3

1. Преимущества грудного вскармливания.

2. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у грудных детей.

3. Уход за кожей детей (купание, подмывание).

4. Суточный объем пищи для новорожденного ребенка.

5. Режим кормлений грудного ребенка от 4 до 6 месяцев.

6. Порядок прорезывания молочных зубов у детей.

7. Что вводится ребенку в 4 месяца при естественном вскармливании.

8. Определить долженствующую массу для ребенка шести месяцев, если вес при рождении 3300.

Вариант 4

1. Описать шкалу Апгар.

2. Анатомо-физиологические особенности дыхания у грудных детей.

3. Туалет носовых ходов и ушей у грудных детей.

4. Суточный объем пищи для детей от двух недель до двух месяцев.

5. Режим кормлений новорожденного ребенка.

6. Развитие двигательных навыков у детей.

7. Что вводится ребенку в 5 месяцев при естественном вскармливании.

8. Определить долженствующую массу для ребенка шести месяцев, если вес при рождении 4100.

Тестовый контроль по теме: Период преддошкольного и дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста

Выберите один правильный ответ:

1.Средняя масса ребенка в 5 лет:

А) 20 кг Б) 18 кг В) 21 кг Г) 21,5 кг

2. Средний рост ребенка в 5 лет:

А) 90 см Б) 95 см В) 100 см Г) 105 см

3. Начало смены молочных зубов на постоянные:

А)4 года Б) 10 лет В) 5 лет Г) 6 – 7 лет

4. Срок прорезывания всех молочных зубов у детей:

А)1 год Б) 2 года В)3 года Г) 5 лет

5. Преддошкольный (ясельный) период начинается:

А) с 1 года Б) с 1,5 лет В) с 2 – х лет Г) с 3 – х лет

6. Число дыхательных движений в 1 минуту у ребенка в 5 лет:

А) 75 Б) 55 В) 35 Г) 25

7. Число сердечных сокращений в 1 минуту у ребенка 5 лет:
А) 120 Б) 110 В) 100 Г) 95

8. Словарный запас 2 летнего ребенка в среднем составляет:
А) 50 слов Б) 80 слов В) 100 слов Г) 200 слов

9. **Укажите формулу расчета максимального артериального давления для ребенка от 1 года до 10 лет:**
А) 75+ 5*n Б) 90+ 2*n В) 10.5+ 2*n Г) 1/6 от массы тела

10. Укажите формулу расчета суточного диуреза ребенка старше 1 года:
А) 600+ 100(n-1) 82 Б) 80+ 2*n В) 75+ 5*n Г) 100*n

11. Виды артериального давления у детей:
А) максимальное Б) минимальное В) пульсовое Г) все перечисленное

12. Виды диурезов:
А) разовый Б) утренний В) суточный Г) все перечисленные

13. При воспалительных заболеваниях в крови у детей наблюдается:
А) эритропения Б) лекопения В) лейкоцитоз Г) тромбопения

14. Функция лейкоцитов в организме ребенка:
А) дыхательная Б) питательная В) защитная Г) выделительная

15. Основные правила жизни детей дошкольного и школьного возраста:
А) привычка заботиться о чистоте тела и одежды
Б) соблюдать гигиену питания
В) соблюдать режим дня
Г) все перечисленное

Вопросы для фронтального опроса к теме: «Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»

1. Дайте определение геронтологии как науке.
2. Что такое старость?
3. Что подразумевают под понятием «старение»?
4. Дайте определение понятию «возраст».
5. Дайте определение понятию «календарный возраст».
6. Дайте определение понятию «биологический возраст».
7. По каким критериям оценивают биологический возраст?
8. Какие факторы влияют на продолжительность жизни человека?
9. Дайте определение такому понятию как «преждевременное старение».
10. От каких факторов зависит преждевременное старение человека?
11. Дайте определение такого понятия как «климакс».
12. Расскажите об особенностях течения климакса у мужчин и женщин.

Тестовый контроль

1. В процессе старения количество нервных клеток: а) увеличивается б) уменьшается в) остается неизменным

2. В старости снижается вкусовая функция к: а) соленому б) сладкому в) кислому г) горькому

3. Старение хрусталика выражается: а) в повышении плотности структуры б) в повышении прозрачности в) в снижении плотности структуры г) в уменьшении массы

4. Атрофия проявляется: а) повышением уровня глюкозы в моче б) увеличением миокарда в) уменьшением функциональной активности клеток г) увеличением мышечной массы

5. Старческое изменение половых желез: а) атрофией гонад б) снижением секреции эстрогенов в) сглаживанием вторичных половых признаков г) все перечисленное верно.

Тестовые задания для проведения комплексного экзамена по ПМ. 01. Проведение профилактических мероприятий МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение Здоровье детей

1. Новорожденный считается доношенным при сроке беременности:

А. 34 - 36 недель Б. 36 - 37 недель В. 8 - 40 недель Г. 41 - 42 недели

2. Антенальный период – это:

А. внутриутробный период Б. внеутробный период В. период новорожденности Г. грудной период

3. Количество дородовых патронажей к беременной женщине:

А. 2 Б. 3 В. 4 Г. 5

4. Всего периодов детского возраста:

А. 5 Б. 6 В. 7 Г. 8

5. Неонатальный период – это:

А. период внутриутробного развития

Б. период новорожденности

В. грудной период

Г. период дошкольного возраста

6. Неонаталогия – это наука о:

А. новорожденных Б. грудных детях В. подростках Г. детях от 0 до 18 лет

7. Первое прикладывание к груди после родов здорового новорожденного осуществляется:

А. сразу после рождения

Б. через 2 - 3 часа после рождения

В. через 6 часов

Г. через 10 - 12 часов

8. Пуповинный остаток после рождения отпадает на:

А. 2 - 3 день жизни

Б. 4 - 5 день жизни

В. на 15 день жизни

Г. к концу первого месяца

9. Кожные складки у новорожденных обрабатываются:

А. детским кремом

Б. глицерином
В. стерильным растительным маслом
Г. раствором фурацилина

10. Гонобленнорея – это:
А. воспаление слизистой век
Б. воспаление слизистой глаз
В. воспаление пупочной раны
Г. воспаление кожи

11. Возбудитель гонобленнореи:
А. стафилококк Б. стрептококк В. гонококк Г. вирус 126

12. Лекарственный препарат для профилактики гонобленнореи у новорожденных:
А. раствор фурацилина
Б. раствор перекиси водорода
В. раствор пенициллина
Г. раствор альбуцида

13. Метод введения вакцины против гепатита В:
А. внутрь Б. внутрикожно В. внутримышечно Г. подкожно

14. Вакцина БЦЖ используется для профилактики:
А. дифтерии Б. туберкулеза В. кори Г. краснухи

15. Метод введения вакцины БЦЖ:
А. внутрь Б. внутрикожно В. подкожно Г. внутримышечно

16. История развития ребенка – это форма номер:
А. 63 Б. 229 В. 58 Г. 112

17. Культя – это:
А. пупочная рана
Б. пуповинный остаток
В. первородный стул
Г. околососковый кружок

18. Шкала Апгар – это:
А. оценка состояния эмбриона
Б. оценка состояния плода
В. оценка состояния новорожденного
Г. оценка состояния грудного ребенка

19. Сколько признаков входит в шкалу Апгар:
А. 4 Б. 5 В. 6 Г. 7

20. Хорошее состояние новорожденного при:
А. 8 – 10 баллах Б. 5 – 7 баллах В. 3 – 4 баллах Г. 1 – 3 баллах

21.Тяжелое состояние новорожденного по шкале Апгар соответствует:
А. 8 – 10 балов Б. 6 – 7 баллов В. 4 – 5 балла Г. 1 – 3 балла

22. Средняя масса доношенного новорожденного:
А. 2000 - 2200 гр Б. 2500 – 2800 гр В. 2800 – 3200 гр Г. 3200 – 3600 гр

23. Нижняя граница массы доношенного новорожденного:
А. 2000 гр Б. 2300 гр В. 2500 гр Г. 2800 гр

24. Крупный новорожденный при массе:
А. 3500 гр Б. 3800 гр В. 3900 гр Г. 4100 гр

25. Средняя масса ребенка в 5 лет:
А. 20 кг Б. 20,5 кг В. 21 кг Г. 21,5 кг

26. Средняя прибавка в массе новорожденного за первый месяц жизни:
А. 500 гр Б. 600 гр В. 700 гр Г. 800 гр 127

27. Средняя длина доношенного новорожденного:

А. 45 см Б. 48 – 52 см В. 54 см Г. 55 см

28. На сколько сантиметров грудной ребенок увеличивает свою длину за первый квартал жизни:
А. 9 см Б. 7,5 см В. 4,5 см Г. 3 см

29. На сколько сантиметров грудной ребенок увеличивает свою длину за четвертый квартал жизни:
А. 9 см Б. 7,5 см В. 4,5 см Г. 3 см

30. На сколько сантиметров грудной ребенок увеличивает свою длину к 1 году:
А. 20см Б. 25 см В. 30 см Г. 35 см

31. Средний рост ребенка в 5 лет:
А. 90 см Б. 95 см В. 100 см Г. 105 см

32. Средняя окружность головы доношенного новорожденного:
А. 28 – 30 см Б. 30 – 32 см В. 32 – 34 см Г. 34 – 36 см

33. В каком возрасте у грудных детей сравниваются окружности головы и грудной клетки:
А. 3 месяца жизни Б. 5 месяцев В. 8 месяцев Г. 6 месяцев

34. Первоначальная убыль массы у новорожденных допускается до: А. 8% от массы при рождении
Б. 10 % В. 12% Г. 15%

35. Причина полового кризиса новорожденных:
А. недостаток грудного молока матери
Б. избыток грудного молока у матери
В. инфицирование
Г. действие гормонов матери

36. Физиологическая желтуха у новорожденных развивается за счет увеличения в крови:

А. эритроцитов Б. гемоглобина В. лейкоцитов Г. билирубина

37. Температура воздуха в комнате новорожденного:
А. 20 – 22 С Б. 22 – 23 С В. 23 – 24 С Г. 25 С

38. Как часто очищают носовые ходы у грудных детей:
А. один раз в день
Б. один раз в неделю
В. после купания
Г. перед каждым кормлением грудью

39. Как часто очищают наружные слуховые проходы у грудных детей:
А. ежедневно
Б. несколько раз в день
В. один раз в 7 – 10 дней
Г. вообще не очищают

40. «Критический период» беременности:
А. первый месяц
Б. первые три месяца
В. первые полгода
Г. весь период беременности

41. Антропометрия грудных детей проводится:
А. еженедельно
Б. 2 раза в месяц
В. ежемесячно
Г. 1 раз в квартал 128

42. Показатели массы, длины тела, окружности головы и грудной клетки называются:
А. антропометрическими Б. фактическими В. долженствующими Г. второстепенными

43. Тонус, каких мышц преобладает у новорожденных:
А. разгибательных Б. сгибательных В. отводящих Г. приводящих

44. Общее количество молочных зубов у детей:
А. 10 Б. 15 В. 20 Г. 25

45. Срок прорезывания первых молочных зубов у грудных детей:
А. 6 – 7 месяцев жизни Б. 1 год В. 1,5 года Г. 2 года

46. Количество молочных зубов в 1 год:
А. 6 Б. 8 В. 10 Г. 12

47. Начало смены молочных зубов на постоянные:
А. 4 года Б. 10 лет В. 5 лет Г. 6 – 7 лет

48. Срок окончания смены молочных зубов на постоянные:
А. 6 – 7 лет Б. 8 лет В. 10 лет Г. 12 лет

49. Срок прорезывания всех молочных зубов у детей:
А.1 год Б. 2 года В. 3 года Г. 5 лет

50. К средствам закаливания относятся:
А. воздушные ванны Б. массаж, гимнастика В. прогулки Г. все перечисленное

51. Период грудного возраста начинается:
А. с момента перевязки пуповины Б. с 1 месяца жизни В. с 3 месяцев Г. с 1 года

52. Период грудного возраста заканчивается:
А. с момента перевязки пуповины Б. с 1 месяца жизни В. с 3 месяцев Г. в 1 год жизни

53. Период новорожденности начинается:
А. с момента перевязки пуповины Б. с 1 месяца жизни В. с 3 месяцев Г. с 1 года жизни

54. Период новорожденности длится:
А. одну неделю жизни Б. две недели В. три недели Г. четыре недели

55. Преддошкольный (ясельный) период начинается:
А. с 1 года Б. с 1,5 лет В. с 2 лет Г. с 3 лет

56. Число дыхательных движений в 1 минуту у новорожденных:
А. 100 Б. 80 В. 40 – 60 Г. 20

57. Число дыхательных движений в 1 минуту у ребенка в 5 лет:
А. 75 Б. 55 В. 35 Г. 25

58. Число дыхательных движений в 1 минуту у подростков:
А. 30 Б. 15 В. 20 Г. 25
59. Число сердечных сокращений в 1 минуту у ребенка 5 лет
:А. 120 Б. 110 В. 100 Г. 95

60. Число сердечных сокращений в 1 минуту у подростков:
А. 80 Б. 90 В. 95 Г. 100

61. В результате анатома – физиологических особенностей и повышения нагрузок у школьников часто развивается:
А. изменение почерка
Б. переутомление
В. обострение памяти
Г. изменение веса

62. После школьных занятий ученику следует:
А. быстро приготовить домашнее задание
Б. погулять на свежем воздухе
В. почитать книгу Г. посмотреть телевизор

63. Перемены в школе предназначены:
А. для приема пищи
Б. с целью профилактики

В. для обострения памяти
Г. почитать книгу

64. В какой день недели не рекомендуется проведение контрольных работ:
А. понедельник Б. вторник В. среда Г. четверг

65. В рациональное питание беременных женщин и кормящих матерей должны входить:
А. основные пищевые ингредиенты
Б. витамины
В. микроэлементы
Г. все перечисленное

66. Витамин Д – это:
А. аскорбиновая кислота
Б. тиамина бромид
В. эргокальциферол
Г. цианокоболамин

67. Дефицит витамина Д у беременных и кормящих матерей вызывает развитие у ребенка:
А. рахита Б. макроцефалии В. микроцефалии Г. нанизм

68. Недостаток минеральных солей кальция у беременных женщин и кормящих матерей предрасполагает к развитию у ребенка:
А. гидроцефалии Б. рахита В. нанизму Г. анемии

69. Среднее увеличение массы беременной женщины составляет:
А. 6 кг Б. 8 кг В. 10 – 12 кг Г. 15 кг

70. Кормящая мать должна избегать в питании:
А. крепкий чай Б. пиво В. шоколад Г. все перечисленное

71. Количество групп здоровья в детском возрасте:
А. 3 Б. 5 В. 7 Г. 9

72. Безусловные рефлексы у новорожденных:
А. врожденные Б. условные В. приобретенные Г. все перечисленное

73. Ребенок начинает следить за движущимися предметами:
А. с рождения Б. с 1 месяца жизни В. с 2 месяцев Г. с 3 месяцев

74. Грудной ребенок начинает слышать:
А. с рождения Б. с 1 месяца В. с 2 месяцев Г. с 3 месяцев

75. Грудной ребенок удерживает хорошо головку в возрасте:
А. одного месяца Б. двух месяцев В. трех месяцев Г. 6 месяцев
76. Грудной ребенок переворачивается со спины на живот в возрасте:
А. 3 мес Б. 4 мес В. 5 мес Г. 6 мес

77. Грудной ребенок начинает сидеть самостоятельно в возрасте:
А. 4 мес Б. 6 мес В. 8 мес Г. 10 мес

78. Грудной ребенок самостоятельно ходит:
А. с 10 – 12 мес Б. с 13 – 14 мес В. с 15 мес Г. с 18 мес

79. Какое количество слов произносит ребенок в 1 год:
А. 10 Б. 20 В. 50 Г. 100 130

80. Словарный запас 2 летнего ребенка в среднем составляет:
А. 50 слов Б. 80 слов В. 100 слов Г. 200 слов

81. Окончательное формирование нервной системы в основном завершается к:
А. 10 годам Б. 15 кодам В. 18 – 20 годам Г. 25 годам

82. Слюнные железы у грудных детей начинают функционировать в возрасте:
А. 4 мес Б. 6 мес В. 8 мес Г. 10 мес

83. Феномен акселерации – это:
А. половой криз
Б. ускоренное физическое и половое развитие
В. высокий интеллект
Г. замедленное физическое развитие

84. Конституционные типы форм тела здоровых детей:
А. астенический
Б. нормостенический
В. гиперстенический
Г. все перечисленные

85. Цвет кожных покровов у здоровых доношенных новорожденных:
А. цианотичный Б. бледно – розовый В. розово – красный Г. желтушный

86. Функции кожи у новорожденных:
А. защитная
Б. дыхательная
В. выделительная
Г. все перечисленные

87. Какой витамин образуется в коже детей:
А. витамин С Б. витамин Д В. витамин А Г. витамин К

88. Гигиеническая ванна детям до 6 месяцев рекомендуется:
А. ежедневно Б. через день В. 2 раза в неделю Г. 1 раз в неделю

89. Температура воды для проведения гигиенической ванны новорожденным и грудным детям:
А. 36,6 С Б. 37 С В. 38 С Г. 39 С

90. Гигиеническая ванна грудным детям рекомендуется:
А. утром Б. в обед В. до кормления грудью Г. после кормления грудью

91. Продолжительность гигиенической ванны новорожденным:
А. 2 мин Б. от 5 до 8 мин В. 15 мин Г. 20 мин

92. Для очищения наружных слуховых проходов используют:
А. сухие ватные жгутики
Б. ватные жгутики, смоченные в глицерине
В. ватные тампоны
Г. ватные палочки

93. Для очищения носовых проходов используют:
А. сухие ватные жгутики
Б. ватные жгутики, смоченные в стерильном растительном масле
В. ватные тампоны Г. ватные палочки

94. Волокнистое строение кожной ткани у детей за счет:
А. мало минеральных солей
Б. богата водой
В. много кровеносных сосудов
Г. все перечисленное

95. Количество родничков в черепе:
А. один Б. два В. три Г. четыре

96. Форма большого родничка:
А. округлая Б. треугольная В. квадратная Г. ромбовидная

97. Закрывается большой родничок в возрасте:
А. 6 мес Б. 10 мес В. с 12 до 15 мес Г. двух лет

98. Форма малого родничка у новорожденных:
А. округлая Б. треугольная В. квадратная Г. ромбовидная 131

99. Боковые роднички определяются: А. у доношенных детей Б. у недоношенных детей В. у переношенных детей Г. у всех новорожденных детей

100. Шейный лордоз появляется, когда ребенок начинает:
А. держать головку Б. сидеть В. стоять Г. ходить

101. Возраст формирования шейного лордоза:
А. 1 мес Б. 2 мес В. 3 мес Г. 6 мес

102. Возраст формирования грудного кифоза:
А. 1 мес Б. 2 мес В. 3 мес Г. 6 мес 103. Грудной кифоз появляется, когда ребенок начинает: А. держать головку Б. сидеть В. стоять Г. ходить
1
04. Возраст формирования поясничного лордоза:
А. 3 мес Б. 6 мес В. 8 мес Г. 1 год

105. К физиологическим изгибам позвоночника относятся:
А. шейный лордоз Б. поясничный лордоз В. грудной кифоз Г. все перечисленное

106. Гимнастика грудным детям назначается:
А. с 3 мес Б. с 5 мес В. с 6 мес Г. с 1 года

107. Объем желудка у новорожденных:
А. 10 мл Б. 20 мл В. 30 мл Г. 50 мл

108. Кишечник у новорожденного:
А. стерилен Б. преобладают энтерококки В. заселен бактериями Г. все перечисленное

109. Время прохождения пищи по желудочно – кишечному тракту:
А. 12 часов Б. 18 часов В. 20 часов Г. сутки

110. Меконий – это:
А. первородное молоко Б. первородный стул В. повышенное газообразование Г. срыгивание

111. Количество мочеиспусканий у новорожденного в сутки:
А. от 10 до 15 раз Б. от 15 до 20 раз В. от 20 до 25 раз Г. от 30 до 35 раз

112. Суточный диурез у ребенка в 1 год:
А. 500 мл Б. 600 мл В. 700 мл Г. 800 мл

113. Виды вскармливания новорожденных и грудных детей:
А. грудное Б. смешанное В. искусственное Г. все перечисленное

114. К корригирующим добавкам для борьбы с авитаминозом относятся:
А. соки Б. фруктовое пюре В. яичный желток Г. все перечисленное

115. Первым прикормом является:
А. творог Б. каши В. овощное сборное пюре Г. сливки

116. Вторым прикормом является:
А. творог Б. каши В. овощное сборное пюре Г. супы 132

117. Продолжительность одного грудного кормления:
А. от 8 до 10 мин Б. от 10 до 15 мин В. от 15 до 20 мин Г. 30 мин

118. Суточный объем соков для грудного ребенка 10 мес:
А. 50 мл Б. 80 мл В. 100 мл Г. 150 мл

119. Возраст отнятия ребенка от груди матери:
А. 10 мес Б. 1 год В. 1,5 лет Г. 2 года

120. Докорм в питании грудных детей используется при:
А. грудном вскармливании
Б. смешанном вскармливании
В. искусственном вскармливании
Г. парентеральном вскармливании
121. Для докорма в основном используются:
А. коровье молоко Б. донорское молоко В. сухие молочные смеси Г. сахарный сироп

122. Яичный желток содержит витамин:

А. А Б. В В. Д Г. Е

123. Ожирение детей в пубертатном периоде связано с:
А. гиподинамией
Б. перееданием жиров
В. злоупотреблением углеводами
Г. все перечисленное

124. Показания для назначения докорма:
А. запоры
Б. диарея
В. срыгивание
Г. дефицит в массе

125. Режим питания школьника:
А. 5 раз в день Б. 4 раза В. 3 раза Г. беспорядочно

126. У детей на грудном вскармливании микрофлора кишечника в основном представлена:
А. кишечной палочкой
Б. энтерококками
В. бифидобактериями
Г. вирусами

127. Психофизические различия мальчиков и девочек проявляется в период:
А. грудной период
Б. преддошкольный период
В. дошкольный период
Г. пубертатный период

128. Температура воздуха в спальнях детских кабинетов должна быть:
А. от 16 до 18 С Б. от 18 до 20 С В. от 20 до 22 С Г. от 22 до 24 С

129. Текущая уборка в группах детского сада должна проводиться:
А. 1% раствором соды
Б. 1% раствором хлорамина
В. 3% раствором хлорной извести Г. теплым мыльным раствором

130. Генеральную уборку всех помещений детского сада производят:
А. 1 раз в месяц
Б. 1 раз в 10 дней
В. 1 раз в 2 месяца
Г. 1 раз в две недели

131. Необходимое количество мяса детям от 3 до 7 лет:
А. 80 гр Б. 100 гр В. 120 гр Г. 150 гр

132. Какие продукты содержат аскорбиновую кислоту:
А. мясо Б. рыба В. сметана Г. шиповник
133. Укажите формулу расчета массы тела ребенка 10 лет:
А. 600 +100*(n – 1)
Б. 75+5*n
В. 10.5+2*n

Г. 80+2*n

134. Укажите формулу расчета роста ребенка 10 лет:
А. 10,5+2*n
Б. 80+2*n
В. 75+5*n
Г. 10*n

135. Укажите формулу расчета максимального артериального давления для ребенка от 1 года до 10 лет:
А. 75+5*n
Б. 80+2*n
В. 10.5+2*n
Г. 1/6 от массы тела

136. Укажите формулу расчета суточного диуреза ребенка старше 1 года:
А. 600+100(n-1)
Б. 80+2*n
В. 75+5*n
Г. 100*n

137. Виды артериального давления у детей:
А. максимальное Б. минимальное В. пульсовое Г. все перечисленное

138. Виды диурезов:
А. разовый Б. утренний В. суточный Г. все перечисленные

139 . Норма удельного веса мочи у детей:
А. 1001 – 1005
Б. 1005 – 1025
В. 1010 – 1030
Г. 1015 – 1035

140. При воспалительных заболеваниях в крови у детей наблюдается:
А. эритропения Б. лейкопения В. лейкоцитоз Г. тромбопения

141. Функция лейкоцитов в организме ребенка:
А. дыхательная Б. питательная В. защитная Г. выделительная

142. В образовании тромба в крови участвуют:
А. эритроциты Б. тромбоциты В. лейкоциты Г. все перечисленное

143. Какая железа внутренней секреции у детей подвергается обратному развитию:
А. гипофиз Б. эпифиз В. вилочковая Г. надпочечники

144. Физическое развитие детей бывает:
А. ниже среднего Б. среднее В. выше среднего Г. все перечисленное

145. К какому возрасту завершается окостенение позвоночника:
А. от 10 до 12 лет Б. от 15 до 17 лет В. от 18 до 20 лет Г. от 22 до 24 лет

146. Патологическое искривление позвоночника:

А. сколиоз Б. лордоз В. кифоз Г. все перечисленное

147. В период полового созревания ведущую роль играют следующие органы:
А. сердце
Б. почки
В. легкие
Г. эндокринные железы

148. Тип дыхания у мальчиков пуберантного возраста:
А. грудной Б. диафрагмальный В. брюшной Г. смешанный

149. Тип дыхания у девочек пуберантного возраста:
А. грудной
Б. диафрагмальный
В. брюшной
Г. смешанный

150. Основные правила жизни детей дошкольного и школьного возраста
А. привычка заботиться о чистоте тела и одежды
Б. соблюдать гигиену питания
В. соблюдать режим дня
Г. все перечисленное верно

МДК 01.02. Основы профилактики

1. Демографическая политика в Российской Федерации предполагает:
А. повышение рождаемости
Б. снижение рождаемости
В. снижение смертности
Г. оптимизацию естественного прироста населения

2. В сохранении здоровья участвуют:
А. сам пациент, семья
Б. медицинские работники
В. государство
Г. все перечисленное верно

3. При проведении профилактической работы для характеристики здоровья используются показатели:

А. демографические
Б. заболеваемость
В. рождаемость, физическое развитие
Г. все перечисленное верно

4. Факторы, влияющие на здоровье человека:
А. образ жизни
Б. социальные и природные факторы
В. способ общественного производства
Г. все перечисленное верно

5. Влияют ли на здоровье:

А. генетические предпосылки
Б. особенности питания
В. личная гигиена, адекватная самооценка
Г. все перечисленное верно

6. По определению ВОЗ здоровье – это:
А. отсутствие болезней
Б. нормальное функционирование систем организма
В. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или дефектов физического развития
Г. состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

7. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:
А. образ жизни
Б. уровень и качество медицинской помощи
В. наследственность
Г. окружающая среда

8. Здоровье человека зависит от его образа жизни на:
А. 50% Б. 30% В. 20% Г. 10%

9. Пути улучшения качества оказания медицинской помощи населению:

А. создание крупных больниц
Б. создание диагностических центров
В. обеспечение условий для здорового образа жизни
Г. увеличение сроков обучения медицинских работников

10. Понятие «низкая физическая активность» (гиподинамия) включает в себя:
А. отказ от занятий спортом
Б. занятия в группах здоровья
В. малоподвижную деятельность на протяжении более чем 50% времени
Г. занятия спортом

11. Цель гигиенического воспитания:
А. сохранение и укрепление здоровья
Б. обеспечение высокого уровня трудоспособности
В. достижение активного долголетия
Г. всеп перечисленное верно

12. Для гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни восстанавливаются существовавшие ранее центры:
А. медицинской профилактики
Б. санитарного просвещения
В. медицинской реабилитации
Г. медицинской статистики

13. Основные элементы системы укрепления здоровья:
А. гигиеническое обучение, воспитание, профилактика заболеваний
Б. создание окружающей среды, обеспечивающей поддержание здоровья

В. диспансеризация заболевших
Г. минимизация отрицательных факторов риска

14. Медицинская сестра в своей профессиональной деятельности занимается обучением:
А. пациентов и их семей
Б. студентов-практикантов
В. младшего медперсонала
Г. все перечисленное верно

15. Метод индивидуального воздействия:
А. личная беседа, лекция

Б. индивидуальный инструктаж
В. телефонная служба
Г. все перечисленное верно

16. На гигиеническое воспитание медработнику отводится:
А. гигиеническое воспитание является неотъемлемой составной частью его профессиональной деятельностью
Б. 6 часов
В. 12 часов
Г. 3 часа

17. Медсестрой по гигиеническому воспитанию проводятся следующие виды занятий:
А. лекции
Б. беседы, выпуск санбюллетеня
В. кружковая подготовка
Г. книгоиздательство

18. Основной показатель обслуживания детского населения:
А. показатель детской смертности
Б. показатель рождаемости
В. показатель общей заболеваемости
Г. показатель инфекционной заболеваемости

19. Показатель, характеризующий профилактическую работу на педиатрическом участке:
А. показатель общей заболеваемости
Б. показатель инфекционной заболеваемости
В. показатель заболеваемости детей до 1 года
Г. охват дородовым патронажем беременных

20. Выбрать главную задачу кабинета здорового ребенка:
А. проведение профилактических прививок
Б. пропаганда здорового образа жизни
В. проведение инъекций
Г. охват дородовым патронажем беременных

21. Правильный режим дня, это:
А. трудовая деятельность

Б. игровая деятельность
В. рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха
Г. творческая деятельность

22. Нарушение режима дня приводит к:
А. отставанию физического развития
Б. неврозам
В. беспокойству
Г. все перечисленное верно

23. Прививать гигиенические навыки детям должны:
А. медицинские работники
Б. родители
В. педагоги
Г. все перечисленное верно

24. Лучшая форма изучения гигиенического материала:
А. стенд
Б. плакат
В. беседа
Г. фильм

25. Основные принципы рационального питания:
А. сбалансированность
Б. соответствие энергозатратам, преобладание белковой пищи
В. соблюдение режима
Г. введение клетчатки

26. В рационе должны обязательно присутствовать следующие продукты:
А. корнеплоды
Б. жиры животного и растительного происхождения
В. молочные продукты
Г. все перечисленное верно

27. Отрицательное воздействие на здоровье оказывают:
А. курение, употребление алкоголя
Б. стрессы
В. низкая физическая активность
Г. всѐ перечисленное верно

28. Пищевой рацион – это количество пищи, принятой в течение:
А. дня
Б. часа
В. недели
Г. месяца

29. Медицинские работники должны ежемесячно проводить санитарно-просветительную работу:
А. 7 часов
Б. 4 часа В. 2 часа
Г. 3 часа

30. Темы санитарного просвещения должны быть рассчитаны на:
А. беременных
Б. неорганизованное население
В. организованное население
Г. конкретную аудиторию

31. Санитарно-просветительную работу следует начинать со:
А. школьников
Б. дошкольников
В. студентов
Г. родителей и воспитателей

32. Обучение гигиеническим навыкам детей в возрасте 2 – 3 года строится в виде:
А. лекций
Б. игры
В. беседы
Г. урока

33. Для детей в возрасте 3 – 4 года гигиеническое воспитание лучше проводить в виде:
А. выступления Б. игры В. сказки, рассказы Г. беседы

34. К современным техническим средствам для проведения санитарно-просветительной работы относится:
А. диаскоп Б. мультимедийная В. фильмоскоп Г. диапроектор

35. Пропаганда здорового образа жизни индивида и его коррекция – это прерогатива:
А. гигиениста Б. санитарного врача В. валеолога Г. хирурга

36. Семейный врач для коррекции образа жизни членов семьи может использовать:
А. индивидуальные беседы, памятки
Б. лекции
В. телевидение
Г. доклады

37. Для достижения положительного эффекта от физических упражнений необходимы:
А. индивидуальный подход с учетом пола, возраста
Б. индивидуальный подход с учетом типа конституции и физической подготовки
В. индивидуальный подход с учетом высшей и вегетативной нервной деятельности
Г. всѐ перечисленное верно

38. В течение суток отмечается:
А. один период физиологической активности
Б. два периода физиологической активности
В. три периода физиологической активности
Г. четыре периода физиологической активности

39. Противопоказания к закаливанию:
А. заболевания сердечно-сосудистой системы

Б. гипосомия, дефицит массы
В. заболевания почек
Г. абсолютные противопоказания отсутствуют

40. Человек должен выпивать в сутки воды:
А. 0,5 л Б. около 2 л В. 2,5 л Г. 3 л

41. Валеология – это наука о:
А. здоровье Б. болезнях В. здоровой среде обитания Г. старости

42. Основателем валеологии как науки является:
А. И.П. Павлов Б. И.М. Сеченов В. И.И. Бехтерев Г. Н.В. Лазарев

43. Цель валеологии – это:
А. охрана здоровья здоровых людей
Б. сохранение и укрепление здоровья индивида
В. лечение болезней
Г. наблюдение за динамикой развития заболевания

44. Формирование «психологии здоровья» является задачей науки:
А. патологии
Б. гигиены индивидуальной
В. гигиены общей
Г. валеологии

45. Химические факторы риска приводят к:
А. злокачественным новообразованиям легких
Б. болезням системы кровообращения
В. болезням периферической нервной системы
Г. болезням эндокринной системы

46. Дети с хронической патологией в стадии компенсации относятся к группе здоровья:
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 5

47. Назовите активные формы санитарно-просветительной работы:
А. беседы, выступления
Б. уроки здоровья
В. лекции
Г. все перечисленное верно

48. Назовите пассивные формы санитарно-просветительной работы:
А. выставки
Б. санбюллетень
В. стенды, плакаты
Г. все перечисленное верно

49. Сколько определено ключевых областей деятельности по укреплению здоровья:
А. 5 Б. 4 В. 3 Г. 2

50. Абсолютно здоровый человек – это:
А. нет никаких жалоб, при исследованиях нет никаких отклонений от норм, и в

прошлом не было никаких серьёзных заболеваний

Б. он ещё не болен, но уже не здоров

В. имеет хронические болезни

Г. предъявляет жалобы, при исследованиях выявлены патологические изменения

МДК 01.03. «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»

1. Медицинская помощь оказывается:

А. только государственными медицинскими учреждениями

Б. государственными и частными медицинскими учреждениями

В. в медицинских организациях независимо от формы собственности при наличии лицензии на медицинскую деятельность

Г. любыми организациями и частными лицами, желающими осуществлять медицинскую помощь

2. Первая доврачебная помощь оказывается в случае:

А. необходимости оказать срочные лечебные меры, которые оказываются при внезапном ухудшении состояния здоровья

Б. необходимости оказания гражданам помощи при заболеваниях, требующих специальных методов диагностики

В. оказания медицинской помощи за счет средств федерального бюджета в федеральных специализированных медицинских учреждениях

Г. при плановом обследовании

3. К ЛПУ стационарного типа относятся:

А. больница

Б. поликлиника

В. ФАП

Г. станция скорой медицинской помощи

4. Амбулатория контролируют деятельность:

А. больниц Б. поликлиник В. ФАП Г. станция скорой помощи

5. Больница – это лечебное учреждение:

А. занимающиеся лечением и профилактикой одного или группы родственных заболеваний

Б. стационарного типа для пациентов, нуждающихся в постоянном лечении и уходе с нахождением на больничной койке

В. в сельском населенном пункте

Г. где получают медицинскую помощь военнослужащие

6. В амбулаторно-поликлинических и стационарно-поликлинических учреждениях могут быть организованы врачебные участки:

А. кардиологический

Б. эндокринологический

В. комплексный терапевтический

Г. хирургический

7. Рекомендуемая численность взрослого населения старше 18 лет на

фельдшерском участке

А. 1300 человек Б. 1700 человек В. 1200 человек Г. 800 человек

8. Задачами регистратуры являются все, кроме:

А. организация беспрепятственной и безотлагательной предварительной записи больных на прием к врачу

Б. обеспечение регулирования интенсивности потока населения

В. оказание неотложной доврачебной помощи

Г. Обеспечение своевременного подбора и доставки медицинской документации в кабинет врачей

9. К ЛПУ только амбулаторного типа относятся:

А. больница Б. поликлиника В. ФАП Г. станция скорой помощи

10. Диспансер – это лечебное учреждение:

А. занимающиеся лечением и профилактикой одного или группы родственных заболеваний

Б. стационарного типа для пациентов, нуждающихся в постоянном лечении и уходе с нахождением на больничной койке

В. в сельском населенном пункте

Г. где получают медицинскую помощь военнослужащие

11. Виды первичной медико-санитарной помощи все кроме:

А. лечебная Б. диагностическая В. оперативная Г. профилактическая

12. В амбулаторно-поликлинических и стационарно-поликлинических учреждениях могут быть организованы врачебные участки все кроме:

А. терапевтический Б. педиатрический В. комплексный терапевтический Г. хирургический

13. Рекомендуемая численность взрослого населения старше 18 лет на терапевтическом участке:

А. 1300 человек Б. 1700 человек В. 1200 человек Г. 800 человек

14. Гражданам бесплатно предоставляется:

А. помощь при анонимном лечении

Б. плановая помощь вне очереди

В. оказание неотложной доврачебной помощи

Г. баротерапия

15. Численность населения на сельском врачебном участке составляет:

А. 1200 человек Б. 500 человек В. 5000 человек Г. 1300 человек

16. Фельдшер ФАПа оказывает все виды медицинской помощи кроме:

А. первую медицинскую помощь при острых заболеваниях и травмах

Б. квалифицированную медицинскую помощь

В. прививочную работу

Г. физиотерапевтические мероприятия

17. Медико-санитарная часть организуется на предприятиях с числом работающих, составляющих:

А. не более 2000 человек

Б. более 4000 человек
В. не менее 1500 человек
Г. не менее 1000 человек

18. Основные элементы работы цехового врача:
А. контроль и охват полноты обследования контингентов, подлежащих периодическим медицинским осмотрам
Б. профилактические осмотры и диспансеризация выделенных контингентов здоровых лиц, лиц с хроническими заболеваниями и лиц длительно и часто болеющих
В. участие в проведении периодических медицинских осмотров и оформлении заключительных актов
Г. контроль специальной подготовки и организация учебы членов комиссии по периодическим осмотрам

19. Количество часов в неделю, уделяемых цеховым врачом профилактической работе в цехе:
А. 4 часа Б. 9 часов В. 12 часов Г. 24 часа

20. Организация «стационара на дому» осуществляется:
А. всем желающим
Б. только экономически состоятельным больным
В. нуждающимся в стационарном лечении, но не направленным для оказания стационарной медицинской помощи в медицинскую организацию
Г. только тяжелобольным пациентам

21. Дневной стационар осуществляет следующие функции все кроме:
А. внедрение в практику современных методов диагностики, лечения и реабилитации больных
Б. участие в проведении мероприятий по повышению квалификации врачей и медицинских работников со средним медицинским образованием
В. оказание медицинской помощи больным, не требующим круглосуточного медицинского наблюдения
Г. санитарно-просветительная работа среди населения

22. Функциями Центров здоровья являются:
А. динамическое наблюдение за пациентами группы риска развития неинфекционных заболеваний
Б. осуществление диспансерного наблюдения за стоянием здоровья пациентов с проведением необходимого обследования, лечения и оздоровления
В. устранение угрожающих жизни состояний
Г. организация стационара на дому

23. На первом этапе профилактической деятельности Центром здоровья проводится:
А. углубленное профилактическое обследование с высоким риском
Б. прогностический скрининг населения трудоспособного возраста для выявления лиц, имеющих избыточный риск опасных для жизни заболеваний
В. осуществление оздоровительных мероприятий для коррекции причин и условий неблагоприятного прогноза
Г. оценка эффективности профилактической деятельности

24. Организационной формой на первом этапе оказания врачебной помощи

сельским жителям является:

А. врачебная амбулатория

Б. центральная районная больница

В. областная поликлиника

Г. районный реабилитационный центр

25. ФАП организуется в населенных пунктах с числом жителей :

А. не более 1200 человек

Б. более 3000 человек

В.Более 5000 человек

Г. более 700 человек

26. Отличие медико-санитарной части от территориальной поликлиники:

А. работает по участковому принципу

Б. осуществление вызовов на дом

В. организованность контингентов

Г. выход на дом специалистов к тяжелобольным и специалистам

27. Количество работников на одном цеховом участке:

А. 1100-1200 человек

Б. 300-500 человек

В. 4000-5000 человек

Г. 1500 – 1700 человек

28. Функции фельдшерского здравпункта:

А. первая врачебная помощь при острых отравлениях, заболеваниях, травмах

Б. проведение профилактических мероприятий на производстве по предупреждению профессиональных заболеваний

В. анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности

Г. лечебная работа на приеме в поликлинике, в стационаре, медико-санитарной части и при экспертизе трудоспособности

29. Отбор больных для лечения в «стационаре на дому» проводится:

А. по желанию больного

Б. по представлению врачей, врачей общей практики и врачей – специалистов

В. по представлению заведующего отделением

Г. по представлению главного врача больницы

30. Дневной стационар организуется для:

А. осуществления лечебных и диагностических мероприятий при заболеваниях и состояниях, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения

Б. оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи, а так же первичной доврачебной медико-санитарной помощи в рамках оказания неотложной медицинской помощи населению

В. Оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваниях, не опасных для жизни и не требующих экстренной медицинской помощи

Г. Осуществления лечебных и диагностических мероприятий при заболеваниях и состояниях, требующих постоянного медицинского наблюдения

31. Для организации работы дневного стационара в его структуре предусматривается все кроме:

А. процедурный кабинет (манипуляционная)
Б. пост медицинской сестры
В. кабинет заведующего дневным стационаром
Г. регистратура

32. Задачами центров здоровья являются все кроме:
А. комплексное медицинское обследование
Б. оценка степени риска развития заболеваний и их осложнений
В. Лечение болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта
Г. Проведение лекций, бесед и индивидуального консультирования по вопросам ведения здорового образа жизни

33. На втором этапе профилактической деятельности Центром здоровья проводится:
А. углубленное профилактическое обследование контингента с высоким риском
Б. прогностический скрининг населения трудоспособного возраста для выявления лиц, имеющих избыточный риск опасных для жизни заболеваний
В. осуществление оздоровительных мероприятий для коррекции причин и условий неблагоприятного прогноза
Г. оценка эффективности профилактической деятельности

34. Здоровье по определению ВОЗ – это:
А. состояние организма человека, когда все органы и системы функционируют в унисон с внешней средой
Б. полное физическое и психическое благополучие
В. отсутствие каких-либо болезненных изменений
Г. состояние полного физического, психического и социального благополучия

35. Медосмотры, целью которых является проверка возможности человека заниматься тем или иным видом деятельности называются:
А. целевые
Б. периодические
В. предварительные
Г. углубленные

36. Углубленные медицинские осмотры предусматривают:
А. выявление определенных заболеваний на ранних стадиях
Б. обследование организованных контингентов несколькими специалистами
В. обследование при поступлении на работу с опасными и вредными условиями труда
Г. систематическое обследование лиц, занятых во вредных и опасных условиях труда

37. Профилактический осмотр детям от года до трех лет проводят:
А. один раз в месяц Б. один раз в три месяца В. один раз в полгода Г. один раз в год
38. Способность организма к уравновешиванию с окружающей средой называется:
А. адаптация Б. витаукт В. интеграция Г. иммобилизация

39. К первой группе диспансеризации относятся:
А. лица с «пограничным состояние», нуждающиеся в наблюдении, то есть лица, у которых выявлены незначительные отклонения от установленных границ нормы в величинах артериального давления и прочих физиологических характеристик, не

влияющих на функциональную деятельность организма

Б. лиц, имеющих в анамнезе острые и хронические заболевания, но не имеющие обострений в течение нескольких лет

В. больные, нуждающиеся в лечении

Г. инвалиды и ветераны Вов

40. Ко второй группе диспансеризации относятся:

А. лица с «пограничным состояние», нуждающиеся в наблюдении, то есть лица, у которых выявлены незначительные отклонения от установленных границ нормы в величинах артериального давления и прочих физиологических характеристик, не влияющих на функциональную деятельность организма

Б. лиц, имеющих в анамнезе острые и хронические заболевания, но не имеющие обострений в течение нескольких лет

В. больные, нуждающиеся в лечении

Г. инвалиды и ветераны Вов

41. Общественный уровень здоровья характеризует:

А. специфику жизнедеятельности людей, составляющих семью или коллектив

Б. состояние здоровья большого контингента населения

В. генетические особенности данного человека

Г. состояние полго или частичного возмещения функций поврежденных систем, органов и тканей организма

42. Групповой уровень характеризует:

А. специфику жизнедеятельности людей, составляющих семью или коллектив

Б. состояние здоровья большого контингента населения

В. генетические особенности данного человека

Г. состояние полго или частичного возмещения функций поврежденных систем, органов и тканей организма

43. Принцип отбора контингентов, подлежащих диспансеризации в нашей стране:

А. индивидуальный Б. общественный В. социальный Г. групповой

44. Первичная профилактика включает следующие мероприятия:

А. формирование здорового образа жизни

Б. целевое санитарно-гигиеническое воспитание

В. проведение курсов профилактического лечения

Г. проведение мероприятий государственного, экономического, медико-социального характера, направленных на снижение уровня влияния факторов риска

45. Диспансеризацию проводят:

А. медицинские сестры

Б. участковые врачи-терапевты

В. заведующие отделением

Г. старшие медсестры

46. На больных, взятых на диспансерный учет, заполняются все документы, кроме:

А. карта амбулаторного больного

Б. контрольная карта диспансерного наблюдения

В. диспансерная книжка

Г. карта стационарного больного

47. Особенности иммунной системы у новорожденного:

А. наличие в крови различных иммуносупресивных факторов

Б. иммунная система структурно организована, но функционально не состоятельна

В. иммунная система полноценно функционирует, появляются значимые количества IgG, но попрежнему сохраняется дефицит местных защитных факторов

Г. снижение специфичности иммунных реакций

48. Возрастной период третьего критического периода развития ребенка: А. второй год жизни

Б. 11-12 лет

В. 11-15 лет

Г. 14-16 лет

49. В прививочном кабинете должны находиться все журналы, кроме одного:

А.Инструкция по применению всех препаратов, используемых для проведения профилактических прививок

Б. инструктивно-методические документы по иммунизации

В. журнал учета и расходования вакцин и других препаратов

Г. журнал списания наркотических средств

50. Для проведения профилактических прививок должны использоваться вакцины:

А. зарегистрированные и разрешенные для применения на территории РФ в установленном порядке вакцины российского производства

Б. зарегистрированные и разрешенные для применения на территории РФ в установленном порядке вакцины зарубежного производства

В. зарегистрированные и разрешенные для применения на территории РФ в установленном порядке вакцины отечественного и зарубежного производства

Г. любые вакцины, прошедшие испытания на животных и человеке

51. Длительность хранения вакцина в прививочном кабинете:

А. от 2 до 5 месяцев Б. не более одного месяца В. 6 месяцев Г. 12 месяцев

52. Помещение прививочного кабинета должно подвергаться влажной уборке:

А. один раз в день

Б. по мере загрязнения

В. два раза в день

Г. три-четыре раза в день

53. Семинары по иммунизации и технике проведения прививок с обязательной сертификацией должны проводиться:

А. один раз в пять лет

Б. не реже одного раза в год

В. не реже одного раза в полгода

Г. не реже одного раза в квартал

54. Вакцинация на 3-7 день жизни проводится:

А. вакциной против вирусного гепатита Б. вакциной БЦЖ В. вакциной АКДС Г. вакциной против кори

55. Вакцинация против гриппа проводится детям:

А. с 3 месяцев

Б. с 12 месяцев
В. с 18 месяцев
Г. с 6 месяцев

56. Профессиональная гигиеническая подготовка проводится для должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, реализаций и транспортировкой пищевых продуктов для детского питания и дошкольников:
А. один раз в два года
Б. ежегодно
В. два раза в год
Г. при поступлении на работу

57. Особенности иммунной системы у пожилых:
А. наличие в крови различных иммуносупресивных факторов
Б. иммунная система структурно организована, но функционально не состоятельна
В. иммунная система полноценно функционирует, появляются значимые количества IgG, но попрежнему сохраняется дефицит местных защитных факторов
Г. снижение специфичности иммунных реакций

58. Возрастной период пятого критического периода в развитии ребенка:
А. второй год жизни Б. 11-12 лет В. 11-15 лет Г. 14-16 лет

59. Руководит работой прививочного кабинета:
А. медсестра прививочного кабинета
Б. старшая медсестра поликлиники
В. специально обученный для этого врач
Г. заместитель главного врача по лечебной работе

60. Температура хранения вакцин:
А. +2-+80С
Б. 0-+20С
В. -1-4 0С
Г. при комнатной температуре

61. Раствор для пинцетов для взятия стерильного материала меняют:
А. раз в два дня Б. ежедневно В. по мере загрязнения Г. два-три раза в день
62. Форма карты профилактических прививок:
А. ф.063у
Б. ф. 156/у-93
В. ф. 025-1/у
Г. ф. 026/у

63. Новорожденным впервые 24 часа проводится:
А. вакциной против вирусного гепатита
Б. вакциной БЦЖ
В. вакциной АКДС
Г. вакциной против кори

64. Третья вакцинация вакциной АКДС проводится:
А. в 3 месяца Б. в 6 месяцев В. в 12 месяцев Г. в 18 месяцев

65. Иммунизация против кори проводится взрослым:
А. до 35 лет Б. до 25 лет В. до 45 лет Г. до 70 лет

66. Не прошедшие аттестацию по гигиенической подготовке лица повторно могут аттестоваться:
А. на следующий день
Б. не ранее чем через одну неделю
В. не ранее, чем через полгода
Г. через один год

67. Главной задачей органов экспертизы трудоспособности является:
А. установление факта нетрудоспособности
Б. освобождение от работы
В. скорейшее восстановление здоровья
Г. выплата пособий за счет социального страхования

68. Наиболее частые причины нетрудоспособности:
А. заболевания и травмы
Б. уход за больными родственниками
В. карантин
Г. дородовый и послеродовый период

69. Врач единовременно может выдать больничный лист на срок:
А. до 3 дней Б. до 5 дней В. до 7 дней Г. до 10 дней

70. Врач единолично может продлить больничный лист на срок:
А. до 5 дней Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. без врачебной комиссии не может продлевать

71. Листок нетрудоспособности при уходе за ребенком до 3-х лет может быть выдан:
А. любому работающему члену семьи
Б. только матери ребенка
В. только отцу или матери ребенка
Г. отцу ребенка, но только в случае, если мать больна или отсутствует

72. Листок нетрудоспособности при уходе за ребенком – инвалидом до 16 лет может быть выдан:
А. любому работающему члену семьи
Б. только матери ребенка
В. только отцу или матери ребенка
Г. отцу ребенка, но только в случае, если мать больна или отсутствует

73. К особым случаям выдачи листка нетрудоспособности относится:
А. бактерионосительство
Б. протезирование
В. контакт с инфекционными больными
Г. уход за ребенком- инвалидом до 16 лет, если мать больна или не может ухаживать за ребенком

74. Первая группа инвалидности устанавливается больным:
А. которые могут себя обслуживать и нуждаются в постоянной посторонней

помощи, уходе и надзоре

Б. у которых наступила постоянная или длительная полная нетрудоспособность, но которые не нуждаются в постороннем уходе

В. при значительном снижении трудоспособности, когда по состоянию здоровья необходим перевод по другой специальности

Г. которым необходимы значительные изменения условий работы по своей профессии

75. Листок нетрудоспособности может быть продлен до полного восстановления трудоспособности при туберкулезе:

А. до 4 месяцев Б. до 10 месяцев В. до 7 месяцев Г. до 12 месяцев

76. Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях кроме:

А. при заболеваниях и травмах

Б. на период карантина

В. при пластической операции по желанию

Г. при травме в алкогольном опьянении

77. Право на выдачу листка нетрудоспособности имеют:

А. врачи частной системы здравоохранения на основании лицензии на проведение экспертизы временной нетрудоспособности

Б. врачи учреждений скорой медицинской помощи

В. врачи приемных отделений больничных учреждений

Г. врачи учреждений здравоохранения особого типа (бюро судебно-медицинской экспертизы, центров медицинской профилактики)

78. Фельдшер имеет право выдавать листок нетрудоспособности единолично и единовременно на срок:

А. до 5 дней Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. до 10 дней

79. Листок нетрудоспособности не выдается гражданам:

А. при пластической операции

Б. студентам, обучающимся в средних и высших учебных заведениях

В. при протезировании

Г. при травме в алкогольном опьянении

80. Медицинский отбор и направление больных, нуждающихся в санаторно-курортном лечении, осуществляет:

А. лечащий врач

Б. лечащий врач и зав. отделением

В. зав. отделением

Г. главный врач ЛПУ

81. Срок действия справки на получение путевки на санаторно-курортное лечение:

А. 1 месяц Б. 3 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

82. После получения путевки больной обязан явиться к лечащему врачу, выдавшему путевку не позднее чем:

А. за 2 недели до начала срока путевки

Б. за 2 месяца до начала срока путевки

В. за 1 месяц до начала срока путевки

Г. за 1 неделю до начала срока путевки

83. Санаторно-курортная карта предоставляется:
А. в органы управления здравоохранением
Б. в санаторно-курортное учреждение
В. по месту предоставления путевки
Г. остается на руках у больного

84. По завершению курса санаторно-курортного лечения больному выдается:
А. обратный талон санаторно-курортной карты и санаторная книжка
Б. санаторная книжка
В. санаторно-курортная карта и санаторная книжка
Г. путевка и санаторная книжка

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно диагностическом и реабилитационном процессах

11. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно диагностическом и реабилитационном процессах. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференциального зачета.

11.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроль их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

уметь:

У1-готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;

У2-осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

У3-консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;

У4-осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;

У5-осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

У6-проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

У7-проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;

У-8осуществлять паллиативную помощь пациентам;

У9-вести утвержденную медицинскую документацию

знать:

З1-причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;

З2-пути введения лекарственных препаратов;

З3-виды, формы и методы реабилитации;

З4-правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

Этапы формирования компетенций

№	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код ком-потенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная		
	МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.			
	Раздел 1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Раздел 2. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 **З1-З4**
	Раздел 3 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Раздел 4. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в неврологии, психиатрии и наркологии.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Раздел 5. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в акушерстве и гинекологии.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Раздел 6. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в хирургии.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Раздел 7. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в офтальмологии.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Раздел 8 Сестринский уход при различных заболеваниях	Устный опрос, контрольные	ОК1-ОК13	У1-У9 З1-З4

	и состояниях в оториноларингологии	вопросы, тесты	ПК2.1-2.7	
	Раздел 9. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в дермато венерологии.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	МДК 02.02 Основы реабилитации.			
	Тема 1. Организационно-методические основы реабилитации. Медицинские аспекты инвалидности. Реабилитационный процесс.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Тема 2. Средства реабилитации: лечебная физическая культура, кинезитерапия	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Тема 3. Средства реабилитации: массаж.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Тема 4. Средства реабилитации: физиотерапия (электролечение, ультразвуковая терапия, светолечение).	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Тема 5. Средства реабилитации: физиотерапия (теплолечение, водолечение).	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Тема 6. Средства реабилитации: физиотерапия (климатотерапия, бальнеотерапия, грязелечение).	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Тема 7. Сестринский уход в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы, дыхания.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Тема 8. Сестринский уход в реабилитации пациентов с патологией пищеварительной системы и	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4

	обмена веществ.			
	Тема 9. Сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Тема 10. Сестринский уход в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Тема 11. Сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Тема12. Сестринский уход в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху.		ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4
	Тема 13. Сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательной системы.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК2.1-2.7	У1-У9 З1-З4

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с

		нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 Баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

12. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Тема;. Сестринский уход при пневмониях

1. Устный опрос.
2. Вопросы для контроля.

1. Пневмонии. Определение. Эпидемиология. Этиология.
2. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
3. Течение. Экспертиза трудоспособности.
5. Крупозная пневмония. Особенности патогенеза, клиники, течения.
6. Очаговая пневмония. Особенности патогенеза, клиники, течения.
7 Дифференциальный диагноз между крупозной пневмонией и очаговой пневмонией.
8 Профилактика пневмоний.

Задание 2. Тестовый контроль.

Выберите один правильный ответ:

1. Основной возбудитель при крупозной пневмонии

а) гонококк
б) пневмококк
в) стрептококк
г) стафилококк

2. Крепитация выслушивается при

а) бронхите
б) бронхиальной астме
в) крупозной пневмонии
г) сухом плеврите

3. Притупление перкуторного звука и усиление голосового дрожания наблюдается при

а) бронхите
б) бронхиальной астме
в) крупозной пневмонии
г) экссудативном плеврите

4. «Ржавый» характер мокроты наблюдается при
а) остром бронхите
б) крупозной пневмонии
в) бронхиальной астме
г) экссудативном плеврите

5. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии
а) анализ мокроты
б) анализ крови
в) рентгенография грудной клетки
г) плевральная пункция

Задание 3. Решите ситуационные задачи.

Задача №1. Больная А., 72 года, пенсионер. Жалобы: на одышку, боли в правой половине грудной клетки, кашель, температуру 39°С, слабость, недомогание. Анамнез заболевания: Пять дней назад после переохлаждения появился насморк, повысилась температура до 37,4°С, появился сухой кашель. Обратилась к фельдшеру. Объективно: состояние средней тяжести, цианоз губ, акроцианоз. Число дыханий 30 в минуту. В легких справа укорочение перкуторного звука, резко ослабленное дыхание, крепитация, усилены бронхофония и голосовое дрожание. Тоны сердца ослаблены. ЧСС – 112 в минуту, АД – 100/70 мм рт. ст. Печень мягкая, +2 см из-под реберного края.

Задания 1. Назовите полный клинический диагноз. 2. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести? 3. Ваши действия.

Задача № 2. В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом пневмония нижней доли правого легкого. Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы. Объективно: состояние тяжелое, температура 39,50 С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации крепитирующие хрипы. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены.

Задания 1. Определите проблемы пациентки. 2. Составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Проведите инструктаж пациентки по сбору мокроты для исследования на бак. посев с определением чувствительности микрофлоры к антибактериальным препаратам и обучите пациентку правилам пользования карманной плевательницей.

Задача № 3. В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент Т. 68 лет с диагнозом пневмония. Жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал

примесь крови в мокроте. Пациент лечился самостоятельно дома около 10 дней, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до 400 С с ознобом, к утру упала до 360 С с обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим. Объективно: при перкуссии справа под лопаткой определяется участок притупления перкуторного звука. Дыхание амфорическое, выслушиваются крупнопузырчатые влажные хрипы. Рентгенологические данные: в нижней доле правого легкого интенсивная инфильтративная тень, в центре которой определяется полость с горизонтальным уровнем жидкости. Общий анализ крови: ускоренная СОЭ, лейкоцитоз со сдвигом лейкоформулы влево.

Задания 1. Определите проблемы пациента. 2. Составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства. 3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии

Тема. Сестринская помощь при болезнях новорожденных

Задание 1. Решите ситуационные задачи.

Задача №1 Ребенку 6 дней, девочка, масса тела при рождении 3500 гр., длина 50 см. Медсестра при утреннем обходе отметила у неѐ отек грудных желез, выделение из них секрета, напоминающего молозиво. Изменений кожи над железами не отмечено. Задания: 1. Проанализируйте состояние ребенка. 2. Что это может быть? 3. Какая тактика медсестры при данном состоянии.

Задача №2 Ребенку 3 дня, мальчик. Масса тела при рождении 3540 гр., длина 51 см. При проведении утреннего туалета новорожденного медсестра обнаружила у ребенка гнойное отделяемое из глаз. Задания: 1. О каком заболевании можно подумать? 2. Какие обследования необходимо провести ребенку? Как ухаживать за ребенком?

Задача №3 Новорожденный родился у здоровой матери, роды физиологические, вес при рождении 3300г. На 5-е сутки при выписке вес 3100 г. Задания: 1. Какова потеря веса у ребѐнка? 2. Ваш предположительный диагноз? 4. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком:

Задача №4 Новорожденная девочка, 5 дней. Беременность первая, протекавшая с токсикозом в 1-й половине. Роды срочные. Масса тела при рождении 3250 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар8/10 баллов. Закричала сразу, к груди приложена через 30 минут после рождения. Во время наблюдения состояние в первые дни жизни удовлетворительное. Масса тела на 4-е сутки составила 2950 г. На 5-е сутки появилось нагрубание молочных желез. При осмотре на 5-й день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, активна, масса тела 3000 г, физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный. Кожные покровы розовые, на коже лица, больше на крыльях носа, переносице, имеются беловато-желтоватые мелкие узелки, на коже груди и живота – крупнопластинчатое шелушение. Молочные железы увеличены с обеих сторон до 1,5 см, при надавливании выделяется бело-молочная жидкость; пупочная ранка чистая. В легких дыхание пуэрильное, сердечные тоны ритмичные. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, селезенка не пальпируется. Стул с непереваренными комочками, прожилками слизи. Задание:

1. Какие пограничные состояния наблюдаются у данного ребенка?
2. Почему отмечалось падение веса впервые дни жизни?
3. Чем объяснить нагрубание молочных желез? Необходим ли осмотр хирурга?

4. Чем обусловлено наличие крупнопластинчатого шелушения? Необходим ли осмотр дерматолога?

5. С чем связано изменение характера стула?

6. Назовите комплекс мероприятий по уходу и режиму, необходимых при выявленных пограничных состояниях.

7. Как следует кормить этого ребенка?

Задание 2. Тестовый контроль.

Выберете один правильный ответ

1. Недоношенным является ребенок, родившийся при сроке гестации (нед.)

а) 40 б) 39 в) 38 г) 37

2. Недоношенным является ребенок, родившийся с массой тела менее (г)

а) 2000 б) 2300 в) 250024 г) 2700

3. Недоношенным является ребенок, родившийся с длиной тела менее (см)

а) 43 б) 45 в) 47 г) 49

4. Срок гестации недоношенности первой степени (нед.)

а) 35-37 б) 34-32 в) 31-29 г) менее 29

5. Срок гестации недоношенности III степени (нед.)

а) менее 29 б) 31-29 в) 34-32 г) 35-37

Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в хирургии.

Вопросы для входного контроля

1. Основные виды твердых повязок: транспортные и лечебные шины, гипсовые повязки и лечебные аппараты.
2. Способы и средства транспортной иммобилизации при травмах.
3. Основные виды транспортных шин.
4. Основные правила наложения транспортных шин.
5. Основные виды гипсовых повязок.
6. Правила приготовления и наложения гипсовых повязок.
7. Признаки нарушения кровообращения в конечностях в процессе лечения переломов.

Задание 2. Перечень манипуляций для текущего контроля:

1. Наложение шины Крамера при переломе костей голени.
2. Наложение шины Крамера при переломе костей предплечья.
3. Наложение шины Крамера при переломе плеча.
4. Наложения шины Дитерихса при переломе бедра.
5. Приготовление гипсовой лонгеты.
6. Наложение гипсовой лонгеты на предплечье.

Задание 3.

Тестовые задания для текущего контроля Выбрать один правильный ответ.

1. К твердым повязкам относится

1) бинтовая 2) гипсовая 3) клеевая 4) давящая

2. При переломе лодыжек накладывают гипсовую повязку

1) U-образную 2) мостовидную 3) сапожок 4) циркулярную

3. При открытых переломах накладывают гипсовую повязку

1) мостовидную 2) окончатую 3) створчатую 4) лонгетную

4. Осложнение у пациента после наложения гипсовой иммобилизации

1) нарушение консолидации перелома

2) развитие контрактуры

3) зябкость конечности
4) общее повышение температуры

5. Для транспортной иммобилизации используется
1) шина Кузьминского
2) шина Белера
3) шина Крамера
4) шина ЦИТО

6. После вправления вывиха плеча накладывают гипсовую повязку
1) Дезо 2) колосовидную 3) крестообразную 4) Вельпо

7. Для транспортной иммобилизации используется
1) шина Кузьминского 2) шина Белера 3) шина Дитерихса 4) шина ЦИТО

8. Для транспортной иммобилизации используется
1) шина Кузьминского 2) шина Белера 3) пневматическая шина 4) шина ЦИТО

9. Для транспортной иммобилизации при переломе бедра используется
1) шина Кузьминского 2) шина Белера 3) шина Дитерихса 4) шина ЦИТО

10. Для транспортной иммобилизации при переломе плеча в нижней трети используется
1) шина Кузьминского 2) шина Белера 3) шина Крамера 4) шина ЦИТО

Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в акушерстве и гинекологии.

. Патология беременности, родов и послеродового периода
Задание 1. Тестовый контроль
. Выберите один правильный ответ.

1. Нерегулярные схватки, которые продолжаются более 6 часов и не приводят к структурным изменениям шейки матки, это
А) слабость родовых сил
Б) патологический прелиминарный период
В) дискоординация родовой деятельности

2. Нарушение сократительной деятельности матки в виде уменьшения силы, частоты и длительности сокращений, это
А) слабость родовых сил
Б) патологический прелиминарный период
В) дискоординация родовой деятельности

3. При первичной слабости родовых сил продолжительность схваток
А) менее 3 схваток
Б) менее 5 схваток
В) более 5 схваток

4. При слабости родовых сил плодный пузырь
А) участвует в схватке (наливается)
Б) не участвует в схватке
В) участвует, но напряжен

5. Сколько раз возможна родоусиление окситоцином при слабости родовых сил?
А) сколько необходимо
Б) 2 раза
В) только один раз

Задание 2. Повторно беременная З. поступила с маточным кровотечением. Последняя менструация была 3 месяца назад. В течение года предохранялась от беременности, метод контрацепции- барьерный. При поступлении: бледность кожных покровов, нательное белье пропитано кровью, температура 36,6 , пульс- 100 уд. в мин., АД 80/40 мм. рт. ст. Влагалищное исследование: наружные половые органы с засохшей кровью, во влагалище сгустки крови. Наружный зев открыт на 2 см. Тело матки увеличено до 10 недель беременности.
Задание 1. Определите осложнение у беременной, указав причину возникновения.
2. Напишите план осуществления сестринской помощи перечислив оценку качества выполнения каждого этапа помощи.

Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.
Тема : **Основные эпидемиологические понятия. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний**
Вопросы для входного контроля

1. Эпидемиологический процесс.
2. Назовите компоненты эпидемиологического процесса.
3. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в очаге?
4. Препараты, применяемые для борьбы с инфекцией в очаге инфекционного заболевания.
5. Что такое дезинсекция?
6. Что такое дератизация?
7. Назовите виды дезинсекции и дератизации.
8. Назовите методы дезинсекции и дератизации.
9. Перечислите препараты для дезинсекции.
10. Перечислите препараты для дератизации.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Особенности инфекционных болезней
а) скоротечность, сезонность, заразность
б) волнообразность, массовость, формирование носительства
в) контагиозность, специфичность, цикличность
г) высокая летальность, контагиозность, наличие специфических переносчиков

2. Основной метод лабораторной диагностики, позволяющий установить возбудителя в материале больного

а) бактериологический
б) серологический
в) аллергологический
г) бактериоскопический

3. Эпидемический процесс – это

а) распространение микроорганизмов в человеческом обществе
б) взаимодействие патогенных микроорганизмов с макроорганизмами
в) распространение инфекционных состояний в человеческом обществе
г) распространение микроорганизмов в окружающей среде

4. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях

а) аэрогенный
б) фекально-оральный
в) вертикальный
г) трансмиссивный

5. Для создания пассивного иммунитета вводят

а) антибиотики
б) вакцины
в) сыворотки
г) анатоксины

Эталоны ответов: 1-в; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б

Вариант 2

1. Специфические методы профилактики инфекционных болезней

а) витаминизация
б) прием антибиотиков
в) вакцинация
г) закаливание

2. В присутствии больного проводится дезинфекция

а) профилактическая
б) специфическая
в) текущая
г) заключительная

3. При острых кишечных инфекциях, прежде всего, обрабатывают

а) посуду больного
б) одежду больного
в) выделения больного
г) постельное белье

4. Для постановки серологической реакции берется

а) кал б) моча в) кровь г) мокрота

5. При диагностике кишечных инфекций чаще исследуют

а) кровь б) мочу в) кал г) желчь

Эталоны ответов: 1-в; 2- в; 3-в; 4-в; 5-в

Сестринский уход при нервно-психических заболеваниях.

Вопросы устного опроса

1.Особенности неврологических расстройств.
2. Назовите признаки неврологических расстройств.
3. Основные принципы ухода за пациентами с неврологическими расстройствами.
4. Основные принципы профилактики неврологических расстройств.
5. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых.

Тестовые задания.

Вариант I
1. Причина геморрагического инсульта
а) ревматизм
б) сахарный диабет
в) шейный остеохондроз
г) гипертоническая болезнь

2. Сознание больного при геморрагическом инсульте
а) сохранено
б) утрачено на короткое время
в) утрачено на длительное время (кома)
г) изменено по типу сумеречного

3. При транспортировке больного с геморрагией в мозг необходимо
а) убрать из-под головы подушку
б) приподнять ноги
в) часто менять положение головы и туловища
г) избегать изменений положения головы
4. Приступообразные боли в одной половине лица, иногда со слезотечением, выделением слизи из носа, слюнотечением, возникают при
а) неврите лицевого нерва
б) невралгии тройничного нерва
в) шейном остеохондрозе
г) опухоли головного мозга

5. Для спастического паралича характерно
а) снижение сухожильных рефлексов
б) атрофия мышц в) наличие патологических рефлексов
г) снижение мышечного тонуса
Эталоны ответов: 1 г, 2 в, 3 г, 4 б, 5 в

Вариант II
1. Повышенное стремление к деятельности характерно для
а) маниакальной фазы маниакально-депрессивного психоза
б) депрессивной фазы маниакально-депрессивного психоза
в) эпилепсии
г) кататонического синдрома

2. Афазия – это
а) нарушение речи
б) одна из форм мутизма
в) проявление кататонии
г) нарушение глотания

3. Психическая ятрогения — это болезненное состояние, возникающее в результате неправильного
а) медикаментозного лечения психического заболевания
б) определения диагноза психического заболевания
в) поведения медицинского работника в отношении больного
г) ухода за больным с психическим заболеванием

4. Кардинальный признак неврастении
а) истерический припадок
б) раздражительная слабость
в) навязчивые страхи
г) сумеречное состояние

5. Для купирования маниакального возбуждения применяют
а) аминазин
б) димедрол
в) кофеин
г) церебролизин

Эталоны ответов: 1 а, 2 а, 3 в, 4 б, 5 а

.

Сестринский уход при кожно-венерических заболеваниях.

Вопросы для входного контроля:
1. Проявления герпетической инфекции.
2. В чем отличия простого и опоясывающего лишая?
3. Проявления бородавок.
4. В чем отличия бородавок от остроконечных кандилом?
5. Особенности сестринского ухода за больными с заболеваниями кожи.
6. Лабораторные методы исследования.

Сестринский уход при глазных заболеваниях.
Осуществление сестринского ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями органа зрения

Вопросы для входного контроля

1. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз.

2. Клинические проявления воспалительных заболеваний век, слезных органов, орбиты. 3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями век, слезных органов, орбиты.

4. Воспалительные заболевания переднего и заднего отделов глаза.

5. Клинические проявления воспалительных заболеваний переднего и заднего отделов глаза.

6. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями переднего и заднего отделов глаза.

Ситуационные задачи.

Задача1.. В здравпункт завода обратилась за помощью больная с жалобами на боли, покраснение, отек нижнего века в области внутреннего угла левого глаза, повышение температуры тела. Симптомы появились после переохлаждения. Раньше больную беспокоило слезотечение, слизисто-гнойное отделяемое из левой конъюнктивальной полости. Объективно: общее состояние средней тяжести, температура 37,5 град. Припухлость и гиперемия кожи в области слезного мешка слева. Отек распространяется на левую щеку. При пальпации этой области отмечаются флюктуация и болезненность

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения монокулярной повязки.

Задача 2. В здравпункт за помощью обратилась пациентка с жалобами на чувство инородного тела под верхним веком, слезотечение, светобоязнь, отек век левого глаза. Симптомы появились после переохлаждения. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Выраженное слезотечение из левого глаза, светобоязнь, При осмотре роговицы левого глаза на 12 часах определяется помутнение. Болезненности при пальпации глазного яблока не отмечается.

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения монокулярной повязки.

Задача 3.. Женщина 27 лет после родов переведена в послеродовое отделение. Ребенку 2 суток. На утреннем обходе медсестра заметила, что у новорожденного припухли веки. При осмотре веки отечны, глазная щель открывается с трудом, коньнктива обоих глаз гиперемирована отечна, отделяемое скудное, серозного характера с небольшой примесью крови.

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику инстилляции глазных капель.

Выполните тестовые задания. Выберите один правильный ответ.

1. Воспаление слизистой оболочки глаза
   a) дакриоцистит
   b) конъюнктивит
   c) дакриоаденит
   d) блефарит

Характер отделяемого при дифтерийном конъюнктивите

a) мутное с хлопьями
b) слизисто-гнойное, гнойное
c) цвета мясных помоев
d) отделяемое отсутствует

3. Характер отделяемого при гонобленнорее

   a) мутное с хлопьями
   b) слизисто-гнойное, гнойное
   c) цвета мясных помоев
   d) слезотечение

К заболеваниям век относятся
a) дакриоцистит, дакриоаденит
b) блефарит, ячмень, халазион
c) кератит, конъюнктивит
d) катаракта, афакия

5. К заболеваниям слезного аппарата относятся
a) дакриоцистит, дакриоаденит
b) блефарит, ячмень, халазион
c) кератит, конъюнктивит
d) катаракта, афакия.

. МДК.02.02. Основы реабилитации.

Вопросы для входного контроля
1. Определение физиотерапии. Факторы, используемые для физиолечения.
2. Совместимость физиопроцедур.
3. Медикаментозные средства, используемые в физиолечении.
4. Санаторно-курортное лечение. Виды учреждений. Периоды санаторно-курортного лечения.
5. Санаторно-курортное лечение. Режимы. Показания и противопоказания к санаторнокурортному лечению.
6. Физиопрофилактика.
7. Применение естественных и искусственных факторов для физиопрофилактики;
8. Физическая реабилитация.
9. Формы физической реабилитации;
10. Принципы реабилитации.

Перечень манипуляций для текущего контроля:
1. Методика проведения гальванизации по Вермелю.
2. Методика проведения гальванизации по Щербаку.
3. Методика проведения электрофореза с калий–йод. 4. Методика проведения процедуры дарсонвализации.
5. Методика проведения процедуры электросон.
6. Методика проведения процедуры ДДТ.
7. Методика проведения процедуры миостимуляции.

Ситуационные задачи

. Задача 1. В работе медсестры физиоотделения отмечаются неполадки с аппаратом. Вопросы: 1. Какова тактика медсестры в данной ситуации? 2.Основные должностные обязанности медсестры физиокабинета.

Задача 2. В кабинет физиолечения пришла пациентка и перед процедурой не сняла металлические предметы. Вопросы: 1. Можно ли проводить медсестре процедуру? 2. Какова тактика медсестры в данной ситуации?

Задача 3. Пациент попросил медицинскую сестру провести процедуру электрофореза после обеда, так как утром у него назначена фиброгастродуоденоскопия желудка. Вопросы: 1. Может ли медсестра перенести процедуру на другое время? 2. Перечислите несовместимые физиопроцедуры.

Задача 4. Пациенту А. назначен курс УФ-терапии. На следующий день после проведения первой процедуры при осмотре места облучения медицинская сестра обнаружила 3 эритемные полоски. Вопросы: 1. Определите уровень биодозы?

Задача 5. Пациенту У. назначен курс УФ-терапии. На следующий день после проведения первой процедуры при осмотре места облучения медицинская сестра обнаружила 5 эритемных полосок. Вопросы: 1. Определите уровень биодозы?

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами профессионального модуля

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

12.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения профессионального модуля студент должен

уметь	проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;	$У_1$
	оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;	$У_2$
	проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;	$У_3$
	действовать в составе сортировочной бригады;	$У_4$
знать	причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;	$З_1$
	алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;	$З_2$
	классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;	$З_3$
	правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	$З_4$

Этапы формирования компетенций

№	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код ком-потенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Ауди торная		
	МДК.03.01. Основы реаниматологии.			
1	1.1. Организация реанимационной помощи населению.	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
52	1.2. Основы сестринского ухода за тяжелобольными в АРО и ПИТах.	Устный опрос, контрольные	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4

		вопросы, тестирование		
3	1.3. Оказание анестезиологического пособия.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	1.4. Реанимация и интенсивная терапия при ОДН.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	1.5. Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечной и острой сосудистой недостаточности	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	1.6. Реанимация и интенсивная терапия при ОНМК	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	1.7. Реанимация и интенсивная терапия при судорожном синдроме и комах	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	1.8. Реанимация и интенсивная терапия при ЧМТ	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	1.9. Реанимация и интенсивная терапия при шоках.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	1.10. Реанимация и интенсивная терапия при острых экзогенных отравлениях	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	1.11. Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	1.12. Терминальные состояния.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	1.13. Базовая сердечно-легочная реанимация.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	МДК.03.02. Медицина катастроф.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4

	2.1. Цели и задачи медицины катастроф.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	2.2. Медико-тактическая характеристика природных катастроф.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	2.3. Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	2.4. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	2.5. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	2.6. Терминальные состояния.		ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	2.7. Доврачебная помощь при ранах и кровотечениях	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	2.8. Доврачебная помощь при черепно-мозговой травме, повреждениях грудной клетки.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	2.9. Доврачебная помощь при повреждениях живота и опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	2.10. Доврачебная помощь при травматическом шоке.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	2.11. Доврачебная помощь при термических и радиационных поражениях.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4
	2.12. Доврачебная помощь при поражении химическими и отравляющими веществами.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ОК1-ОК13 ПК3.1-3.3	У1-У4 З1-З4

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 Баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов к дифференцирован**ному зачету**
МДК 03.01. «Основы реаниматологии»

1. Доврачебная помощь больному при ОНМК
2. Доврачебная помощь при анафилактическом шоке
3. Доврачебная помощь при бронхоспазме
4. Доврачебная помощь при геморрагическом шоке
5. Доврачебная помощь при гипергликемической коме
6. Доврачебная помощь при гипогликемической коме

7. Доврачебная помощь при гипогликемической коме
8. Доврачебная помощь при ИБС
9. Доврачебная помощь при ларингоспазме
10. Доврачебная помощь при ложном крупе
11. Доврачебная помощь при мозговой коме
12. Доврачебная помощь при ОНМК
13. Доврачебная помощь при остром инфаркте миокарде
14. Доврачебная помощь при приступе бронхиальной астме
15. Доврачебная помощь при септическом шоке
16. Доврачебная помощь при судорожном синдроме
17. Доврачебная помощь при тепловом ударе
18. Доврачебная помощь при травме головы
19. Доврачебная помощь при тяжелой гипоксии
20. Доврачебная помощь при утоплении
21. Доврачебная помощь при экзогенных отравлениях
22. Доврачебная помощь при электротравме
23. Когда и как проводится крикотомия?
24. Кормление тяжелобольных больных в реанимационном отделении
25. Назначение аппаратов ИВЛ
26. Назначение и правила эксплуатации дефибриллятора
27. Назначение и устройство реанимационных мониторов
28. Назначение ларингоскопа и интубационных трубок
29. Неотложная помощь при клинической смерти
30. Общие симптомы шока
31. Оксигенотерапия. Способы проведения.
32. Оснащение реанимационного отделения
33. Правила использования ларингиальной маски
34. Правила ухода за подключичным катетером
35. Правила ухода за трахеостомической трубкой.
36. Принципы оказания помощи при отравлениях
37. Проведение ИВЛ с помощью мешка АМБУ
38. Профилактика пролежней у больных в реанимационном отделении
39. Симптомы острой дыхательной недостаточности
40. Симптомы острой сердечной недостаточности
41. Симптомы острой сосудистой недостаточности
42. Собрать набор для катетеризации центральных вен
43. Способ определения ЦВД
44. Способы оказания доврачебной помощи при сердечном отеке легкого
45. Способы определения степени насыщения кислородом крови.
46. Существующие и потенциальные проблемы пациента, находящегося в длительном периоде неподвижности. Пути их решения
47. Уход за тяжелыми больными в реанимационном отделении
48. Формы и ведение документации АРО
49. Пульсоксиметрия. Способы проведения
50. Этапы СЛР, критерии эффективности СЛР
51. Базовая СЛР. Этапы проведения. Критерии эффективности.
52. Введение назогастрального зонда
53. ИВЛ пациенту с трахеостомой, при переломе позвоночника

54. Контроль суточного диуреза
55. Кормление тяжелобольного пациента с ложки и поильника
56. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд
57. Кормление тяжелобольного пациента через гастростому
58. Назначение аппаратов ИВЛ
59. Назначение и правила эксплуатации дефибриллятора
60. Назначение и устройство реанимационных мониторов
61. Оксигенотерапия. Способы проведения.
62. Оснащение реанимационного отделения
63. Парентеральное питание.
64. Постановка постоянного мочевого катетера женщине
65. Постановка постоянного мочевого катетера мужчине
66. Правила использования ларингиальной маски
67. Правила ухода за подключичным катетером
68. Правила ухода за трахеостомической трубкой.
69. Проведение ИВЛ с помощью мешка АМБУ.
70. Профилактика пролежней у больных в реанимационном отделении
71. Пульсоксиметрия. Способы проведения.
72. Сборка набора инструментов для крикотомии
73. Сборка набора инструментов для трахеостомии
74. СЛР одним и двумя спасателями
75. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту
76. Собрать набор для катетеризации центральных вен
77. Способ определения ЦВД
78. Способы определения степени насыщения кислородом крови.
79. Существующие и потенциальные проблемы пациента, находящегося в длительном периоде неподвижности. Пути их решения
80. Технология постановки внутривенного катетера
81. Уход за дренажными трубками.
82. Уход за кожей тяжелобольного пациента
83. Уход за постоянным внутривенным катетером
84. Уход за постоянным мочевым катетером. Смена мочеприемника
85. Уход за ротовой полостью тяжелобольного пациента
86. Уход за тяжелыми больными в реанимационном отделении

Тестовый контроль знаний
ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных экстремальных состояниях»
Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Сколько этапов медицинской эвакуации принято в службе медицины катастроф?
а) 1 этап;
б) 2 этапа;
в) 3 этапа;
г) эвакуационно- транспортный.

2. Заболеваниями, наиболее затрудняющими проведение спасательных работ в зоне ЧС являются

а) простудные заболевания
б) особо опасные инфекции
в) сердечно- сосудистые заболевания
г) заболевания кожи и подкожной клетчатки

3. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является
а) преемственность
б) непрерывность
в) своевременность и полнота первой медицинской помощи
г) последовательность

4. В основу медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях берется
а) установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
б) состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
в) тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
г) срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

5. К видам медицинской сортировки относится:
а) выборочная, конвейерная;
б) врачебная, квалифицированная:
в) внутрипунктовая, эвакуационно-транспортная
г) прогностическая, эвакотранспортная

6. В очаге катастрофы за поражённым крайне тяжёлой степени тяжести , нуждающимися в медицинской помощи по жизненным показаниям, закрепляется цвет сортировочной марки:
а) красный;
б) жёлтый;
в) зелёный;
г) белый.

7. В очаге катастрофы за поражённым с повреждениями несовместимыми с жизнью, закрепляется цвет сортировочной марки:
а) красный;
б) жёлтый;
в) зелёный;
г) белый.

8. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по:
а) показателям общего состояния пострадавших
б) эвакуационно-сортировочным признакам
в) возрастным показателям
г) наличию транспортных средств

9. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается
а) первая врачебная
б) само- и взаимопомощь
в) первая медицинская
г) специализированная

10. Фактор, способствующий эффективности управления при организации мероприятий по ликвидации последствий катастроф
а) полнота информации и содержание принятого решения по ликвидации последствий катастрофы
б) правильная оценка обстановки
в) обеспеченность медицинской службы персоналом и имуществом
г) квалификация лиц, осуществляющих управление

11. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации включает
а) первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки, эвакуацию в больничную базу
б) антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
в) транспортную иммобилизацию, асептические повязки на раны, обезболивание, первичную хирургическую обработку ран
г) наложение асептической повязки на место поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая первичная хирургическая обработка ран, восполнение кровопотери

12. Первичная медицинская карточка:
а) отдаётся на руки поражённому;
б) пересылается на следующий этап медицинской эвакуации;
в) остаётся на первом этапе;
г) возвращается на предыдущий этап.

13. Наиболее эффективным способом защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных осадков является
а) укрытие в защитных сооружениях
б) своевременная эвакуация
в) медикаментозная профилактика лучевых поражений
г) использование защитной одежды

14. Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной
а) дезактивации
б) дегазации и дезинфекции
в) дезинфекции
г) санитарной обработки и дегазации

15. К видам медицинской сортировки относится:
а) выборочная, конвейерная;
б) врачебная, квалифицированная:
в) внутрипунктовая, эвакуационно-транспортная.

16. Причинами странгуляционной асфиксии обычно являются:
а) несчастные случаи
б) повреждения спинного мозга
в) повреждения шейного отдела позвоночника
г) суицидальные попытки

17. В 1-й стадии процесса умирания от странгуляционной асфиксии:
а) сознание отсутствует;

б) сознание сохранено;
в) кома.

18. Когда инородное тело вызывает асфиксию у взрослых, пользуются ударом по спине между лопаток, это:
а) индекс Франка
б) прием Сафара
в) прием Селлика
г) прием Хаймлиха

19. Жизнь пораженного при странгуляционной асфиксии зависит:
а) от времени приезда СП;
б) от окружающих;
в) от медицинской культуры населения.

20. Характерным признаком повешения является:
а) отсутствие сознания;
б) непрерывные судороги;
в) резкое двигательное возбуждение;
г) наличие странгуляционной борозды.

21. При суицидальной попытке с отсутствием странгуляционной борозды и признаков алкогольного опьянения необходимо:
а) вызвать психиатрическую бригаду;
б) начать оксигено- и инфузионную терапию;
в) транспортировать в стационар;
г) ввести внутривенно сибазон 0,5 %-ный — 10 мг.

22. Для предупреждения регургитации у пораженного при странгуляционной асфиксии применяют:
а) индекс Франка;
б) правило Уоллеса;
в) прием Сафара;
г) прием Селлика;
д) прием Хаймлиха;

23. Тело человека:
а) удерживается на поверхности воды только при навыке динамического плавания
б) обладает достаточной плавучестью
в) удерживается на воде только в горизонтальном положении

24. На салфетке при асфиктическом утоплении:
а) не остается влажных следов
б) остаются влажные следы
в) жидкость проникает в ВДП лишь в предагональном периоде
г) вода в больших количествах заглатывается в желудок

25. Гемодилюция это:
а) снижение вязкости крови
б) повышение вязкости крови
в) разбавление крови
г) увеличение ОЦК

26. В ответ на первичное попадание воды в ВДП при асфиктическом утоплении:
а) дыхание и сердечная деятельность не определяются;
б) сердечной деятельности нет
в) происходит остановка дыхания
г) происходит рефлекторный ларингоспазм

27. При каком виде утопления пораженные выглядят синими:
а) истинном;
б) асфиктическом
в) синкопальном
г) вторичном

28. При синкопальном виде утопления в холодной воде продолжительность клинической смерти:
а) укорачивается
б) удлиняется
в) не изменяется

29. При истинном утоплении умирание происходит:
а) молниеносно;
б) после снижения температуры тела;
в) при низкой температуре воды;
г) постепенно

30. У пораженного в первой стадии умирания при истинном утоплении, дыхание:
а) визикулярное
б) бронхиальное
в) шумное с приступами кашля
г) самостоятельного дыхания нет, но сердечная деятельность ещё не прекратилась

31. В агональной стадии при истинном утоплении:
а) дыхание и сердечная деятельность не определяются
б) самостоятельного дыхания нет, но сердечная деятельность ещё не прекратилась
в) сердечной деятельности нет, но самостоятельное дыхание ещё не прекратилось
г) наблюдаются ложные вдохи

32. Наиболее часто из всех несчастных случаев в воде встречается утопление:
а) истинное;
б) асфиктическое;
в) синкопальное.

33. При синкопальном утоплении пораженный бледен:
а) пена стойкая пушистая;
б) пена кровянистая;
в) пена не оставляет влажных следов на салфетке;
г) пены изо рта и носа нет.

34. Время пребывания под водой, после которого возможно оживление, для «бледных» утонувших колеблется в пределах:
а) 3-6 минут;
б) 10-12 минут;

в) до 30 минут.
г) 20 минут

35. На салфетке при асфиктическом утоплении:
а) не остается влажных следов;
б) остаются влажные следы;
в) жидкость проникает в ВДП лишь в предагональном периоде;
г) вода в больших количествах заглатывается в желудок.

36. При асфиктическом утоплении:
а) происходят непроизвольные вдохи под водой;
б) пораженный погружается в воду, не проявляя сопротивления;
в) возникает спазм сосудов кожи и легких, длительное сокращение дыхательных мышц.

37. При каком виде утопления в пресной воде у пораженного в конце первого часа развивается гематурия:
а) асфиктическом;
б) истинном;
в) синкопальном;
г) вторичном.

38. Время пребывания под водой, после которого возможно оживление, для «синих» утонувших колеблется в пределах:
а) 3—6 минут
б) 10—12 минут
в) до 30 минут

39. При каком виде утопления пораженный бледен?
а) истинном
б) асфиктическом
в) синкопальном
г) вторичном

40. Неотложная помощь при открытых переломах костей с повреждением крупных артерий:
а) иммобилизация, наложение повязки, госпитализация;
б) наложение повязки, иммобилизация, введение обезболивающих средств, госпитализация;
в) наложение жгута, асептическая повязка, обезболивание, иммобилизация, госпитализация;
г) инфузионная терапия, обезболивание, иммобилизация, госпитализация.

41. После наложения жгута:
а) его нужно прикрыть асептической повязкой;
б конечность обязательно согреть;
в) конечность необходимо иммобилизировать;
г) для остановки капиллярного кровотечения накладывается давящая повязка.

42. При наложении жгута предварительно:
а) производят обезболивание;
б) накладывают асептическую повязку на рану;
в) для временной остановки кровотечения, накладывается давящая повязка;

г) на область сосудистого пучка накладывают пелот.

43. Пелот — это:
а) способ временной остановки кровотечения;
б) способ остановки наружного кровотечения;
в) плотно сложенная ватно-марлевая салфетка;
г) вид давящей повязки.

44. Признаки правильного наложения жгута:
а) посинение конечности;
б) онемение конечности;
в) прекращение кровотечения и онемение конечности;
г) прекращение кровотечения и исчезновение пульса на периферии конечности

45. При максимальном сгибании в суставе при временной остановке кровотечения, для усиления сдавления, используют:
а) прокладку из ватно-марлевого валика;
б) шинирование;
в) ремень;
г) пальцевое прижатие артерии;
д) прием Селлика.

46. При каком виде кровотечения наблюдается пенистая кровь?
а) при утоплении;
б) легочном;
в) носовом;
г) пищеводном;
д) желудочном.

48. Какое кровотечение развивается при ранении печени?
а) артериальное;
б) венозное;
в) желудочное;
г) капиллярное;
д) паренхиматозное.

49. Наложение окклюзионной повязки показано пораженному при:
а) закрытом пневмотораксе;
б) открытом пневмотораксе;
в) внутреннем клапанном пневмотораксе;
г) гемотораксе.

50. Индекс Алговера применяется для определения тяжести:
а) дыхательной недостаточности;
б) коматозного состояния;
в) травматического шока;
г) объема кровопотери.

51. Пальцевое прижатие плечевой артерии производится:
а) для этого плечевой сустав с лопаткой отводят кзади-вниз и фиксируют руку в локтевом суставе;
б) прижимается четырьмя пальцами к кости в нижней трети;

в) прижимается плечом самого пораженного;
г) прижатием большого пальца к головке кости

52. Кровотечение в закрытые полости — это кровотечение:
а) внутритканевое;
б) внутреннее открытое;
в) внутреннее закрытое;
г) гемоторакс.

53. Пальцевое прижатие артерий можно использовать:
а) для увеличения резерва времени, необходимого для подготовки других средств остановки кровотечения;
б) для транспортировки пораженного в стационар на дальнее расстояние;
в) в тех случаях, когда нет возможности провести тугую тампонаду раны;
г) для того, чтобы выключить из кровообращения весь расположенный дистальнее участок конечности.

54. Для расчета величины кровопотери на догоспитальном этапе:
а) используются методы информативного и быстрого ее точного измерения;
б) используются приблизительные методы;
в) используется измерение ОЦК;
г) используется изменение цветового показателя.

55. Пальцевое прижатие подмышечной артерии производится:
а) кулаком спасателя;
б) прижимается плечом самого пораженного;
в) для этого плечевой сустав с лопаткой отводят кзади-вниз и фиксируют руку в локтевом суставе;
г) прижатием большого пальца к головке лучевой кости.

56. Кровотечение в полости, сообщающееся с внешней средой, это кровотечение:
а) наружное;
б) внутреннее открытое;
в) внутритканевое;
г) внутреннее закрытое.

57. Оптимальным положением для пораженного с шоком является:
а) положение на боку;
б) положение полусидячее, возвышенное;
в) положение с приподнятыми конечностями;
г) положение лежа на жесткой поверхности.

58. Наложение воздухонепроницаемой повязки при проникающем ранении грудной клетки проводится:
а) непосредственно на рану
б) поверх ватно-марлевой салфетки

59. При проникающем ранении живота с выпадением органов медсестра должна:
а) вправить выпавшие наружу органы
б) наложить повязку на рану
в) дать внутрь горячее питье
г) ввести обезболивающее средство

60 Характерными симптомами черепно-мозговой травмы являются:
а) возбужденное состояние после восстановления сознания
б) головная боль, головокружение после восстановления сознания
в) ретроградная амнезия
г) судороги
д) потеря сознания в момент травмы

61. Обширная, нарастающая подкожная эмфизема характерна для:
а) клапанного пневмоторакса;
б) закрытого пневмоторакса;
в) открытого пневмоторакса;
г) гемоторакса.

62. Назовите причины травматического шока:
а) обморок, коллапс, шок;
б) кровотечение, болевой фактор;
в) испуг, потеря сознания;
г) резкая смена положения, интоксикация;
д) оглушение, сопор, кома.

63. Для эректилъной фазы шока характерны:
а) апатия
б) холодные влажные кожные покровы
в) возбуждение, беспокойство
г) бледные кожные покровы
д) учащение пульса и дыхания

64. Для торпидной фазы шока характерны:
а) низкое артериальное давление
б) бледность кожи
в) цианоз кожи
г) холодные влажные кожные покровы
д) апатия

65. Оптимальным положением для больного с шоком является:
а) положение на боку
б) положение полусидя
в) положение с приподнятыми конечностями

66. В основе болевого (рефлекторного) шока лежит:
а) уменьшение объема циркулирующей крови
б) угнетение сосуд о двигательного центра
в) спазм периферических сосудов

67. При переломе ребер оптимальным положением для больного является положение:
а) лежа на здоровом боку
б) лежа на больном боку
в) сидя
г) лежа на спине

68 Абсолютными признаками проникающего ранения грудной клетки являются:
а) одышка
б) бледность и цианоз
в) шум воздуха в ране при вдохе и выдохе
г) подкожная эмфизема

69 При иммобилизации по поводу переломов костей нижней конечности стопа устанавливается:
а) В положении максимального сгибания
б) В положении умеренного сгибания и ротацией наружу
в) Под углом 90 градусов к костям голени
г) Под углом 90 градусов к костям голени и ротацией внутрь

70. Основным симптомом перелома трубчатых костей является:
а) Отек и болезненность при пальпации
б) Покраснение кожи
в) Патологическая подвижность
г) Разлитая болезненность и отсутствие движений

Выберите 3 ответа.
71. При проникающих ранениях грудной клетки показано:
а) Промедол в/м
б) Анальгин в/в
в) Наложение окклюзионной повязки непосредственно на рану
г) Наложение окклюзионной повязки поверх марлевой салфетки
д) Придание больному полусидячего положения

72. При переломах ребер показано:
а) Спиральная повязка на грудную клетку
б) Повязка Дезо
в) Крестообразная повязка на грудную клетку
г) Наложение фиксирующей повязки не показано

73 Транспортная иммобилизация при переломе бедренной кости осуществляется:
а) От кончиков пальцев до пояса
б) От кончиков пальцев до подмышечной впадины
в) От головок плюсневых костей до подмышечной впадины
г) От нижней трети голени до лопатки
74. Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья осуществляется:
а) От кончиков пальцев до верхней трети плеча
б) От основания пальцев до верхней трети плеча
в) От лучезапястного сустава до верхней трети плеча
г) От лучезапястного сустава до средней трети плеча

75. Транспортная иммобилизация при переломе костей голени осуществляется:
а) От кончиков пальцев до нижней трети бедра
б) От головок плюсневых костей до верхней трети бедра
в) От кончиков пальцев до верхней трети бедра
г) От кончиков пальцев до подмышечной впадины
76 Транспортная иммобилизация при переломе плечевой кости осуществляется:
а) От кончиков пальцев до верхней трети плеча
б) От основания пальцев до лопатки с больной стороны

в) От кончиков пальцев до лопатки со здоровой стороны
г) От кончиков пальцев до средней трети плеча

77 Выберите 3 ответа. К признакам растяжения связок крупных суставов относятся
а) Местная боль
б) Кровоподтек и припухлость в области сустава
в)Нарушение функции сустава
г) Отсутствие нарушений функции сустава
78. Выберите 2 ответа. Факторами, свидетельствующими о ранении сердца, являются:
а)Локализация раны
б) Резкое снижение АД и тахикардия
в) Внешний вид больного
г) Брадикардия и снижение АД
79. При оказании помощи больному с черепно-мозговой травмой применяется:
а) Гидрокортизон
б) Преднизолон
в) Дексаметазон

80. Выберите 4 ответа. Симптомами характерными для вывиха плеча являются:
а) Разлитая боль
б) Отсутствие движений
в) Отек
г) Кровоизлияния
д) Крепитация

81. Первая помощь при травматических вывихах конечностей?
а) иммобилизация-обезболивание-госпитализация
б) вправление вывиха
в) госпитализация в травмпункт
г) обезболивание и госпитализация

82. Первая помощь при травматических вывихах конечностей?
а) иммобилизация-обезболивание-госпитализация
б) вправление вывиха
в) госпитализация в травмпункт
г) обезболивание и госпитализация

83. При переломе бедра шина накладывается:
а) от кончиков пальцев до тазобедренного сустава
б) от кончиков пальцев до подмышки
в) от нижней трети голени до подмышки

84. Неотложная помощь при диагнозе «пневмоторакс»?
а) введение анальгетиков—промедол или трамадол
б) ингаляции кислорода и срочная госпитализация в положении сидя
в) ингаляции кислородом и срочная госпитализация с поднятым ножным концом
г) внутривенное введение атропина и местная анестезия

85. Первая помощь при тупой травме живота?
а) покой, пузырь со льдом на живот, избегать применения болеутоляющих средств
б) госпитализация в положении лежа

в) обезболивание наркотическими анальгетиками, тугая повязка
г) госпитализация в положении сидя, обезболивание НПВС

56. Реанимация — это:
а) Наука, изучающая методы восстановления жизни
б) Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
в) Специальная бригада скорой помощи
87Максимальная продолжительность клинической смерти при обычных условиях внешней среды составляет:
а) 2-3 минуты
б) 4-5 минут
в) 5-6 минут
г) 6-8 минут
88. К ранним признакам биологической смерти относятся:
а) Расширенные зрачки, не реагирующие на свет зрачки
б) Трупные пятна
в) Окоченение мышц
г) Деформация зрачка

89. Тройной прием Сафара на дыхательных путях включает в себя:
а) Запрокидывание головы, выведение нижней челюсти и введение воздуховода
б) Выведение нижней челюсти, открытие рта и туалет полости рта
в) Запрокидывание головы, выведение нижней челюсти и открытие рта
90. Соотношение между компрессиями грудной клетки и вдуваниями воздуха при реанимации, проводимой 2 реаниматорами должно быть:
а) 1 вдох: 5-6 компрессий
б) 1 вдох: 3-4 компрессии
в) 1-2 вдоха: 6-8 компрессий
г) 2 вдоха: 30 компрессий
91. Выберите 2 ответа. Критериями эффективности реанимации являются;
а) Пульс на сонной артерии во время массажа
б) Экскурсии грудной клетки
в) Уменьшение бледности и цианоза
г) Сужение зрачков
92. Смещаемость грудины к позвоночнику при непрямом массаже сердца у взрослого человека должна быть:
а) 1,5-2 см
б) 3-4 см
в) 4-5 см
г) 7-8 см
93 Реанимацию обязаны проводить:
а) только врачи и медсестры реанимационных отделений
б) все специалисты, имеющие медицинское образование
г) все взрослое население

94. Реанимацию обязаны проводить:
1) только врачи и медсестры реанимационных отделений
2) все специалисты, имеющие медицинское образование
3) все взрослое население

95. Реанимация показана:

а) в каждом случае смерти больного
б) только при внезапной смерти молодых больных и детей
в) при внезапно развившихся терминальных состояниях
г) в случае клинической смерти

96. Выберите 2 ответа. Противопоказаниями для проведения сердечно-легочной реанимации являются:
а) Старческий возраст
б) Травмы не совместимые с жизнью
в) Заведомо неизлечимые заболевания, в последней стадии развития
г) Алкоголизм, психические заболевания

97. Неэффективная реанимация проводится:
а) 5 минут
б) 10 минут
в) 30 минут
г) До восстановления самостоятельной сердечной деятельности

98. Местом приложения усилий при непрямом массаже сердца взрослому человеку является:
а) Верхняя треть грудины
б) Средняя треть грудины
в) Границы между средней и нижней третью грудины
г) Нижняя треть грудины

Разное количество ответов:
99. Тремя главными признаками клинической смерти являются:
а) отсутствие пульса на лучевой артерии
б) отсутствие пульса на сонной артерии
в) отсутствие сознания
г)отсутствие дыхания
д) расширение зрачков
е))цианоз

100.. Максимальная продолжительность клинической смерти в обычных условиях составляет:
а) 10-15 мин в) 2-3 мин
б) 5-6 мин г) 1-2 мин

2 вариант

1. Искусственное охлаждение головы (краниогипотермия):
а) ускоряет наступление биологической смерти
б) замедляет наступление биологической смерти

2. Вдувание воздуха и сжатие грудной клетки при реанимации, проводимой одним реаниматором, проводятся в соотношении:
а) 2-30 в) 1 : 15
б) 4-5 г) 10-12

3. Отсасывание слизи отсосом у больного в коматозном состоянии проводится в течении:

а) 5-10 секунд
б) Не более 15 секунд
в) Не более 20 секунд
г) 20-30 секунд

4. Массаж сердца новорожденным детям проводится с частотой:
а) 120 р. в мин.
б) 100 р. в мин.
в) 80 р. в мин.
г) 60 р. в мин

5. Обязательными условиями при проведении непрямого массажа сердца является:
а) наличие твердого основания под грудной клеткой
б) положение рук на середине грудины

6. Сжатие грудной клетки при непрямом массаже сердца у взрослых производится с частотой
а) 40-60 в мин
б) 60-80 в мин
в) 80-100 в мин
г) 100-120 в мин

7. Появление пульса на сонной артерии во время непрямого массажа сердца свидетельствует:
а) об эффективности реанимации
б) о правильности проведения массажа сердца
в) об оживлении больного

8. Эффективная реанимация продолжается:
а) 15 мин
б) 30 мин
в) до 1 ч
г) до восстановления жизнедеятельности

9. Первоочередным мероприятием при анафилактическом шоке является:
а) Введение антигистаминных препаратов
б) Наложение жгута
в) В/в ведение преднизолона и адреналина
г) П/к введение адреналина в место инъекции

10. При острой кишечной непроходимости необходимо:
а) Очистительные клизмы
б) Спазмолитики
в) Газоотводная трубка
г) Обезболивание
д) Госпитализация в хирургическое отделение

11. Индекс Алговера применяется для определения тяжести
а) дыхательной недостаточности
б) травматического шока
в) кровопотери
г) коматозного состояния

12. У пораженного в транспортной аварии имеется перелом костей голени и артериальное кровотечение. С чего вы начнете неотложную помощь?
а) с иммобилизации конечности;
б) с обезболивания;
в) с остановки кровотечения;
г) с наложения асептической повязки.

153. На какой срок накладывается жгут в летнее время:
а) 30 минут;
б) 45 минут;
в) 1 час;
г) 2 часа.

14. Какое кровотечение развивается при ранении печени?
а) артериальное;
б) венозное;
в) капиллярное;
г) паренхиматозное.

15. Для расчета величины кровопотери на догоспитальном этапе:
а) используются методы информативного и быстрого ее точного измерения;
б) используются приблизительные методы;
в) используется измерение ОЦК;
г) используется изменение цветового показателя.

16. Пальцевое прижатие подмышечной артерии производится:
а) кулаком спасателя;
б) прижимается плечом самого пораженного;
в) для этого плечевой сустав с лопаткой отводят кзади-вниз и фиксируют руку в локтевом суставе;
г) прижатием большого пальца к головке лучевой кости.

17. Кровоостанавливающий жгут накладывается:
а) при артериальных кровотечениях
б) при капиллярных кровотечениях
в) при венозных кровотечениях
г) при паренхиматозных кровотечениях

18. К абсолютным признакам переломов костей относятся:
а) патологическая подвижность
б) кровоизлияние в зоне травмы
в) укорочение или деформация конечности
г) костная крепитация
д) болезненная припухлость в зоне травмы

Выберите несколько вариантов ответов:
19. Какие причины могут привести к развитию острой дыхательной недостаточности?
а) отравление углекислым газом
б) множественные переломы ребер, сдавление грудной клетки
в) отравление ФОБ

г) отравление снотворными средствами

20. При переломе костей предплечья шина накладывается:
а) от лучезапястного сустава до верхней трети плеча
б) от кончиков пальцев до верхней трети плеча
в) от основания пальцев до верхней трети плеча

21. При открытых переломах транспортная иммобилизация проводится:
а) в первую очередь
б) во вторую очередь после остановки кровотечения
в) в третью очередь после остановки кровотечения и наложения повязки

22. Кровотечение в полости, сообщающееся с внешней средой, это кровотечение:
а) наружное;
б) внутреннее открытое;
в) внутритканевое;
г) внутреннее закрытое.

23. Выдвижение нижней челюсти:
а) устраняет западание языка
б) предупреждает аспирацию содержимого ротоглотки
в) восстанавливает проходимость дыхательных путей на уровне гортани и трахеи

24. Введение воздуховода:
а) устраняет западение языка
б) предупреждает аспирацию содержимого ротоглотки
в) восстанавливает проходимость дыхательных путей

25. Выберите 2 ответа. Основными признаками клинической смерти являются:
а) Нитевидный пульс на сонной артерии
б) Расширение зрачков
в) Отсутствие пульса на сонной артерии
г) Отсутствие пульса на лучевой артерии

26. Показаниями для сердечно-легочной реанимации являются:
а) Только клиническая смерть
б) Агония и предагональное состояние
в) Все внезапно развившиеся терминальные состояния
г) Клиническая смерть и биологическая смерть

27. Запрокидывание головы больного при введении воздуховода требуется:
а) Да
б) Нет
28. Соотношение между компрессиями грудной клетки и вдуваниями воздуха при СЛР, проводимой 1 реаниматором должно быть:
а) 1 вдох: 5-6 компрессий
б) 1-2 вдоха: 6-8 компрессий
в) 2 вдоха: 30 компрессий
г) 2 вдоха: 12-15 компрессий
29. Неэффективная реанимация новорожденному с отсутствием дыхания и сердцебиения проводится:
а)5 мин.

б)10 мин.
в)15 мин.
г) 20 мин.
д) До восстановления дыхания и сердцебиения

30 Искусственная вентиляция легких новорожденным и детям грудного возраста проводится методом:
а) Изо рта в рот
б) Изо рта в нос
в) Изо рта в рот и нос

31. Нажатие на грудину при непрямом массаже сердца проводится:
а) Всей ладонной поверхностью кисти, не сгибая рук в локтях
б) Запястьями, не сгибая рук в локтях
в) Запястьями, умеренно согнуть руки в локтях
г) Всей ладонной поверхностью кисти, сгибая руки в локтях

32. При электротравмах оказание помощи должно начинаться:
а) с непрямого массажа сердца
б) с искусственной вентиляции легких
в) с прекардиального удара
г) с прекращения воздействия электрического тока

Выберите несколько вариантов ответов:
33. Если у больного получившего электротравму отсутствует сознание, но нет видимых расстройств дыхания и кровообращения, необходимо:
а) сделать внутримышечно кордиамин и кофеин
б) дать понюхать нашатырный спирт
в) расстегнуть одежду
г) уложить больного на бок
д) вызвать врача

34. Для электротравм I степени тяжести характерно:
а) потеря сознания
б) расстройства дыхания и кровообращения
в) судорожное сокращение мышц
г) клиническая смерть

35. Больные с электротравмами после оказания помощи:
а) направляются на прием к участковому врачу
б) не нуждаются в дальнейшем обследованию и лечении
в) госпитализируются скорой помощью

36. На обожженную поверхность накладывается:
а) повязка с фурациллином
б) повязка с синтомициновой эмульсией
в) сухая стерильная повязка
г) повязка с раствором чайной соды

37. Охлаждение обожженной поверхности холодной водой показано:
а) в первые минуты после травмы
б) только при ожоге I степени

в) не показано

38. При ожоге кисти правой руки площадь ожога составляет:
а)1 %
б) 2%
в) 4%
г) 6%

39 При наличии у больного реактивного периода отморожения необходимо:
а) Быстрое согревание и госпитализация
б) Медленное согревание и госпитализация
в) Наложение сухой стерильной повязки и в зависимости от состояния госпитализация
г) Наложение теплоизолирующей повязки и госпитализация
340. При ожоге лица, волосистой части головы и шеи у взрослого площадь ожогов составляет:
а) 9%
б)18%
в)20%
г) 16%

41. Симптомами соответствующими дореактивному периоду отморожения являются:
а) Гиперемия кожи, отек, боль
б) Отек и пузыри с геморрагическим содержимым
в) Бледность кожи, снижение температуры кожы и отсутствие чувствительности
г) Боль и пузыри с прозрачным содержимым
42 При наличии у больного дореактивного периода отморожения необходимо:
а) Быстрое согревание отмороженных участков и госпитализация
б) Постепенное согревание и госпитализация в зависимости от состояния
в) Наложение теплоизолирующей повязки и госпитализация

43. Замерзание — это:
а) снижение температура тела на ГС в течение одного часа;
б) охлаждающая способность внешней среды;
в) непрерывное охлаждение организма;
г) **общая реакция организма, проявляющаяся снижением температуры тела.**

44. Степень отморожения устанавливается в периоде:
а) скрытом;
б) дореактивном;
в) реактивном;
г) восстановительном.

45. В дореактивном периоде отморожения характерны
а) бледность кожи
б) отсутствие чувствительности кожи
в) боль
г) чувство онемения
д) гиперемия кожи
е) отек

46. В клинике отморожения различают:
а) два периода;
б) две фазы;
в) три стадии;
г) четыре степени поражения.

47. Наложение теплоизолирующей повязки больным с отморожениями требуется:
а) в дореактивном периоде
б) в реактивном периоде

48 Общее охлаждение (замерзание):
а) может развиваться при невысокой положительной температуре окружающей среды;
б) развивается быстрее при пониженной влажности;
в) более высокой степени развивается при повышении парциального давления кислорода в условиях высокогорья;
г) при температуре воздуха +4°С и алкогольном опьянении менее вероятно.

49. В начальной стадии охлаждения в ответ на холодовое раздражение:
а) наблюдается уменьшение теплопродукции;
б) увеличивается теплоотдача;
в) реагирует симпатоадреналовая система;
г) обратимо прекращается специфическая деятельность организма.

50. Для отморожения III степени характерно:
а) Обратимое расстройство периферического кровообращения
б) Некроз эпидермиса
в) Некроз всей толщи кожи
г) Образование пузырей с геморрагическим содержимым

51. Оптимальным положением для больного в коматозном состоянии является положение:
а) на спине с опущенным головным концом
б) на спине с опущенным ножным концом
в) на боку
г) на животе

52. Больному в коме придается устойчивое боковое положение с целью:
а) предупреждения западения языка
б) предупреждения аспирации рвотными массами
г) предупреждения шока

53. Больные в коматозном состоянии при наличии у них травм позвоночника транспортируются в положении:
а) на боку на обычных носилках
б) на животе на обычных носилках
в) на боку на щите
г) на спине на щите

54. Пары хлора и аммиака вызывают:
а) возбуждение и эйфорию

б) раздражение верхних дыхательных путей
в) слезотечение
г) ларингоспазм
д) токсический отек легких

55. Антидотом при отравлении фосфорорганическими соединениями является:

а) сернокислая магнезия
б) атропин
в) прозерин
г) тиосульфат натрия

56. При наличии в атмосфере паров хлора необходимо перемещаться:
а) в верхние этажи зданий
б) на улицу
в) в нижние этажи и подвалы
г) в противорадиационные укрытия;

57. При наличии в атмосфере паров хлора дыхательные пути нужно защитить:
а) ватно-марлевой повязкой, смоченной в растворе питьевой соды
б) ватно-марлевой повязкой, смоченной в растворе уксусной кислоты
в) ватно-марлевой повязкой, смоченной кипяченой водой

58. При наличии в атмосфере паров аммиака дыхательные пути нужно защитить:
1. ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором питьевой соды
2. **ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором уксусной или лимонной кислоты**
3. ватно-марлевой повязкой, смоченной раствором этилового спирта

59. При попадании сильнодействующих ядовитых веществ на кожу необходимо:
а) обтереть кожу влажной салфеткой
б) погрузить в емкость с водой
в) обмыть проточной водой

60. Антидотом при отравлении солями тяжелых металлов является:
а) Унитиол
б)Атропин
в)Активированный уголь
г)Тиосульфат натрия

61. Выберите несколько ответов
Симптомы характерные для клиники острых отравлений ФОС:
а) Гипергидроз
б) Расширение зрачков
в) Бронхоррея
г) Слюнотечение
д) Мышечные фибрилляции
62. Для качественного промывания желудка зондовым методом необходимо:
1) 1 л воды **4) 10 л воды**
2) 2 л воды 5) 15 л воды
3) 5 л воды

63. Наиболее эффективно удаляется яд из желудка:

а) при промывании рефлекторным методом
б) при промывании зондовым методом

64. При попадании сильнодействующих ядовитых веществ на кожу необходимо:
а) обтереть кожу влажной салфеткой
б) погрузить в емкость с водой
в) обмыть проточной водой

65. Больные с острыми отравлениями госпитализируются:
а) при тяжелом состоянии больного
б) в случаях, когда не удалось промыть желудок
в) при бессознательном состоянии больного
г) во всех случаях острых отравлений

66.Возникновение судорог у детей связано с
а) предрасположенностью мозга к генерализованным реакциям
б) недостаточным кровоснабжением мозга
в) пониженной судорожной готовностью
г) высокой дифференциацией коры головного мозга

67. Зависимое сестринское вмешательство при судорогах
а) ввести седуксен парентерально
б) уложить на ровную поверхность, обеспечить доступ свежего воздуха
в) освободить от стесняющей одежды
г) повернуть голову набок для предупреждения аспирации

68.Причиной носового кровотечения у детей может быть
а) травма носа
б) заболевания почек
в) аллергический ринит
г) острый назофарингит

69При «белой» гипертермии у детей отмечается
а) мраморные кожные покровы
б) бледные кожные покровы
в) цианоз кожных покровов
г) гиперемия кожных покровов

70.Для ларингостеноза характерным является
а) звонкий голос
б) грубый лающий кашель
в) приступообразный кашель
г) боли в горле

71При носовом кровотечении ребенка необходимо
а) уложить горизонтально
б) усадить, запрокинув голову назад
в) усадить, слегка наклонив голову вниз
г) уложить с возвышенным изголовьем

72.При гипогликемической коме детям назначают
а) подкожно инсулин
б) внутривенно инсулин
в) внутривенно глюкозу
г) внутривенно эуфиллин

88.Медицинская сестра заподозрит развитие ларингоспазма у ребенка 1,5 лет по следующим симптомам
а) беспокойство, вдох со звуком с кратковременным апноэ
б) лающий кашель, осиплость голоса
в) появление пенистых выделений изо рта
г) судороги конечностей

73.При метеоризме ребенку ставят
а) очистительную клизму
б) газоотводную трубку
в) гипертоническую клизму
г) сифонную клизму

74. Зависимое сестринское вмешательство при высокой лихорадке у ребёнка предполагает
а) обеспечение обильного питья
б) парентеральное введение жаропонижающих средств
в) применение физических методов охлаждения
г) смену нательного и постельного белья

75.При «розовой» гипертермии у ребенка медсестра поступит правильно, если
а) разденет ребенка и оботрет кожу полуспиртовым раствором
б) разотрет кожу спиртом и тепло укутает ребенка
в) укутает одеялом ребенка
г) сделает до прихода врача инъекцию с анальгином

76Медицинская сестра поступит правильно, если помощь ребенку при судорогах начнет с
а) искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
б) предотвращения западания языка и дачи кислорода
в) обеспечения возвышенного положения головы
г) введением седуксена до прихода врача

77.Слабость, потливость, чувство голода, тремор конечностей наблюдается в начале развития
а) уремической комы
б) печеночной комы
в) гипергликемической комы
г) гипогликемической комы

78.При развитии гипергликемической комы изо рта ощущается запах
а) ацетона
б) аммиака
в) гнилостный
г) сладковатый

79.При гипергликемической коме медицинская сестра приготовит
а) инсулин короткого действия, физраствор
б) 40% раствор глюкозы
в) 5% раствор глюкозы
г) 20% раствор глюкозы

80.При судорожном синдроме детям вводят
а) седуксен
б) пипольфен
в) анальгин
г) адреналин

81 Эксикоз – это
а) обезвоживание
б) отравление организма токсинами
в) высокая температура
г) диспепсия

82.К оральной регидратации относится
а) исключить питье
б) внутривенное введение жидкости
в) частое дробное питье
г) ограничение жидкости

83.Из отвлекающих процедур ребенку с приступом бронхиальной астмы медсестра порекомендует
а) ручные и ножные горячие ванны
б) общую горячую ванну
в) лечебную ванну с морской солью
г) воздушную ванну

84.К острым аллергическим реакциям, требующим неотложной помощи, относится
а) анафилактический шок
б) гипергликемическое состояние
в) гипертермические судороги
г) гипогликемическое состояние

85.Визуально при одышке можно наблюдать
а) акроцианоз
б) втяжение уступчивых мест грудной клетки
в) выбухание сердечной области
г) резкое покраснение лица

86Препарат для оказания первой помощи при носовом кровотечении
а) раствор анальгина 25%
б) 3% раствор перекиси водорода
в) раствор седуксена
г) раствор супрастина

87.Препарат для оказания первой помощи при судорогах у ребенка
а) раствор анальгина 50%
б) 3% раствор перекиси водорода

в) раствор седуксена
г) раствор супрастина

88.Ночью у ребенка, больного ОРВИ, появились лающий кашель, осиплость голоса, беспокойство, температура 38^0 С. Неотложное состояние, развившееся у ребенка
а) гипертермический синдром
б) стенозирующий ларинготрахеит
в) ларингоспазм
г) приступ бронхиальной астмы.

89.Основной симптом розовой гипертермии - это
а) гиперемированные, теплые, влажные кожные покровы
б) озноб, бледные кожные покровы
в) похолодание конечностей, акроцианоз
г) цианотичный оттенок губ

90.Для гипогликемической комы наиболее характерно
а) гиперемия кожи лица
б) запах ацетона изо рта
в) острое чувство голода, возбуждение, потливость
г) сухость кожи и слизистых

91.Для одышечно-цианотических приступов, возникающих у детей с врождёнными пороками сердца, характерно
а) бледность кожи без цианоза
б) появление гиперемии лица
в) сухой кашель
г) усиление цианоза кожи

92.Основные факторы риска, приводящие к увеличению смертности недоношенных детей
а) анемия у матери
б) перинатальная асфиксия
в) кесарево сечение
г) средняя масса при рождении

93Независимое сестринское вмешательство при одышечно-цианотических приступах у ребенка с врождёнными пороками сердца
а) дать нитроглицерин под язык
б) обеспечить доступ кислорода
в) обеспечить обильное теплое питье
г) уложить пациента с приподнятыми ногами

94Независимое сестринское вмешательство при желудочном кровотечении предполагает
а) введение аминокапроновой кислоты per os
б) введение викасола внутримышечно
в) обеспечение холода на живот
г) промывание желудка беззондовым методом

95. Для типичного приступа стенокардии характерны:
а) загрудинная локализация боли

б) продолжительность боли в течение 15-20 мин
в) продолжительность боли в течение 30-40 мин
г) эффект от нитроглицерина

96. Главным признаком типичного инфаркта миокарда является:
а) холодный пот и резкая слабость
б) брадикардия или тахикардия
в) низкое артериальное давление
г) боль за грудиной продолжительностью более 20 мин

Выберите несколько правильных ответов
97. Доврачебная помощь больному с острым инфарктом миокарда включает следующие мероприятия:
а) уложить
б) дать нитроглицерин
в) обеспечить полный физический покой
г) по возможности ввести обезболивающие средства
д) немедленно вызвать скорую помощь

98 У больного с инфарктом миокарда в остром периоде могут развиться следующие осложнения:
а) шок
б) острая сердечная недостаточность
в) ложный острый живот
г) остановка кровообращения
д) реактивный перикардит

99 К атипичным формам инфаркта миокарда относятся:
а) абдоминальная г) бессимптомная
б) астматическая д) обморочная
в) церебральная

100. Абсолютным признаком развившегося астматического состояния является:
а) Одышка с удлиненным выдохом
б) Дистанционные сухие хрипы
в) Вынужденное положение больного
г) Участки немого легкого при аускультации

вариант 3.

91. Основные проявления отека Квинке:
а) потеря сознания, повышение АД
б) отеки на лице по утрам, нарушение мочеиспускания
в) отеки нижних конечностей, боли в области сердца
г) отеки на лице, затруднение дыхания, осиплость голоса

92. Неотложная помошь при анафилактическом шоке состоит в ведении;
а) строфантина, анальгина
б) дибазола, лазикса
в) адреналина, преднизолона, супрастина
г) морфина, гепарина

93. При приступе бронхиальной астмы противопоказано введение:
а) морфина, промедола
б) преднизолона, гидрокортизона
в) эуфиллина, эфедрина
г) димедрола, супрастина

94. Неотложная помощь при легочном кровотечении начинается с введения:
а) дицинона, аминокапроновой кислоты
б) гепарина, ацетилсалициловой кислоты
в) димедрола, супрастина
г) анальгина, баралгина

95. Неотложная помощь при инфаркте миокарда состоит в введении:
а) дибазола, папаверина
б) тавегила, супрастина
в) морфина, гепарина
г) валидола, корвалола

96. Для купирования приступа стенокардии больному необходимо:
а) ввести преднизолон внутривенно
б) дать нитроглицерин под язык
в) ввести фентанил с дроперидолом
г) провести ингаляцию кислорода через спирт

97. Неотложная помощь при купировании гипертонического криза это введение:
а) анальгина с димедролом
б) дроперидола с фентанилом
в) пентамина, лазикса
г) преднизолона , гидрокортизона

98. В неотложную помощь при желудочном кровотечении входит введение:
а) гепарина, аспирина
б) преднизолона, гидрокортизона
в) этамзилата натрия, аминокапроновой кислоты
г) папаверина, дибазола

99. В оказание неотложной помощи при почечной колике входит введение:
а) баралгина, но-шпы,
б) тавегила, супрастина,
в) дибазола, папаверина,
г) гепарина, аспирина.

100.Неотложная помощь при гипогликемической коме состоит во введение:
а) инсулина внутривенно
б) инсулина подкожно
в) 40% -20мл раствора глюкозы внутривенно
г) 0,1%-1мл раствора атропина подкожно

30. Оптимальное положение для больного с отеком легких:
а) Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
б) Лежа с приподнятым ножным концом

в) Лежа на боку;
г) Лёжа на животе.

91. Кашель с выделением «стекловидной» мокроты, экспираторная одышка — характерные признаки:
а) сердечной астмы
б) отека легких
в) приступа стенокардии
г) бронхиальной астмы

92. Кашель с выделением пенистой, розовой мокроты, одышка смешанного характера — характерные признаки:
а) сердечной астмы
б) бронхиальной астмы
в) приступа стенокардии
г) дыхательной недостаточности

93. Аускультативные данные при приступе бронхиальной астмы следующие:
а) сухие, свистящие хрипы на всем протяжении
б) влажные хрипы в нижних отделах легких
в) влажные хрипы, локально расположенные с одной стороны
г) амфорическое дыхание с одной стороны

94. Аускультативные данные при приступе сердечной астмы следующие:
а) влажные хрипы в нижних отделах легких
б) сухие свистящие хрипы на всем протяжении
в) амфорическое дыхание
г) влажные хрипы, расположенные локально с одной стороны

95. Кровь при легочном кровотечении:
а) алая, пенистая, выделяется при кашле
б) цвета «кофейной гущи», выделяется при рвоте
в) со сгустками и примесью пищи, выделяется при рвоте
г) алая, выделяется через нос при сморкании

96. Боли в правом подреберье, тошнота, рвота, положительные симптомы Ортнера, Керра характерны для:
а) острого панкреатита **б) острого холецистита**
в) острого гастрита г) острого энтероколита

97. Острые, «кинжальные» боли в эпигастрии, слабость, падение АД - это признаки:
а) острого аппендицита
б) острой непроходимости кишечника
в) острого панкреатита
г) язвенной болезни желудка, осложненной прободением

98. Такие симптомы, как выраженная слабость, головокружение, падение АД, рвота «кофейной гущей», дегтеобразный стул характерны для:
а) желудочного кровотечения
б) легочного кровотечения
в) кровохарканья
г) маточного кровотечения

99. В клинике почечной колики выделяют следующие симптомы:
а) боль в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо, ключицу
б) боль в левом подреберье «опоясывающего» характера
в) боль по всему животу в локализацией в правом паху
г) боль в пояснице с иррадиацией в пах и половые органы

100. При печеночной колике развивается желтуха:
а) подпеченочная (механическая)
б) надпеченочная (гемолитическая)
в) печеночная
г) физиологическая

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (дифференцированном зачете)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств

измерения уровня освоения студентами

профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными). Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференциального зачета.

12.2 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1-обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

ПО2-выявления нарушенных потребностей пациента;

ПО3-оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

ПО4-планирования и осуществления сестринского ухода;

ПО5-обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО;

ПО6-применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;

ПО7-ведения медицинской документации.

уметь:

У1-собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

У2-определять проблемы пациента, связанные с его состоянием здоровья;

У3-обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

У4-проводить текущую и генеральную уборку с использованием дезинфицирующих средств;

У5-использовать правила эргономики в процессе профессиональной деятельности;

У6-оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

У7-оказывать помощь при потере, смерти, горе;

У8-осуществлять посмертный уход.

У9-обеспечивать инфекционную безопасность, в том числе применять универсальные и стандартные меры предосторожности.

У10-заполнять медицинскую документацию.

У11-общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

У12-оказывать медицинские услуги (выполнять сестринские манипуляции).

У13-участвовать в проведении сердечно-легочной реанимации.

У14-обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала в условиях учреждения здравоохранения.

знать:

З1-способы реализации сестринского ухода;

З2-технологии выполнения простейших медицинских услуг;

З3-принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

З4-факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;

З5-основы профилактики внутрибольничной инфекции;

З6-основы эргономики.

З7-повседневные жизненно важные потребности человека.

З8-структуру учреждений здравоохранения.

З9-показания, противопоказания, возможные осложнения и технику проведения сестринских манипуляций.

З10-правила подготовки пациента к различным видам исследований.

З11-методы сердечно-легочной реанимации.

12-основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала.

Этапы формирования компетенций

№	Раздел/тема дисциплины	Виды работ	Код ком-потенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная		
	МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела			
1.	Тема 04.01.1. История и философия сестринского дела.	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
2.	Тема 04.01.2. Биоэтика, принципы профессионального поведения.	Устный опрос, контрольные вопросы, тестирование, решение задач	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
3.	Тема 04.01.3. Первый этап сестринского процесса.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
4.	Тема 04.01.4. Определение функционального состояния пациента.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
5.	Тема 04.01.5. Дополнительные методы обследования.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
6.	Тема 04.01.6. Понятие о потребностях.	Устный опрос, контрольные	ПК1.1-ПК1.3	У1-У14 З1-З12

		вопросы, тесты	ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	ПО1-ПО7
7.	Тема 04.01.7. Второй этап сестринского процесса.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
8.	Тема 04.01.8. Третий, четвертый и пятый этапы сестринского процесса.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
9.	Тема 04.01.9. Обучение в сестринском деле.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
	МДК.04.02 Безопасная среда для пациента и персонала	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
10.	Тема 04.02.1. Организация работы отделений ЛПО.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
11.	Тема 04.02.2. Профилактика ИСМП.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
12.	Тема 04.02.3. Инфекционный контроль в ЛПО.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
13.	Тема 04.02.4 Профилактика передачи ВИЧ, гепатитов в ЛПО.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
14.	Тема 04.02.5. Организация питания пациентов в стационаре.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
15.	Тема 04.02.6. Дезинфекция.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
16.	Тема 04.02.7. Приготовления	Устный опрос,	ПК1.1-ПК1.3	У1-У14

	дезинфицирующих растворов.	контрольные вопросы, тесты	ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	З1-З12 ПО1-ПО7
17.	Тема 04.02.8. Пред стерилизационная отчистка ИМН.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
18.	Тема 04.02.9. Стерилизация.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
19.	Тема 04.02.10. Лечебно-охранительный режим.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
20.	Тема 04.02.11. Потеря, смерть, горе	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
	МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг			
21.	Тема 04.03.01. Прием пациента в стационар.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
22.	Тема 04.03.02. Технология ухода за кожей пациента и слизистыми.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
23.	Тема 04.03.03. Термометрия, понятие о лихорадке.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
24.	Тема 04.03.04. Питание пациентов.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
25.	Тема 04.03.05. Пути введения лекарственных средств.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
26.	Тема 04.03.6. Методы простейшей физиотерапии.	Устный опрос, контрольные	ПК1.1-ПК1.3	У1-У14 З1-З12

		вопросы, тесты	ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	ПО1-ПО7
27.	Тема 04.03.7. Технология оказания медицинских услуг пациентам с патологией органов дыхания.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
28.	Тема 04.03.8. Технология оказания медицинских услуг пациентам с патологией сердечно-сосудистой системы	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
29.	Тема 04.03.9. Технология оказания медицинских услуг пациентам с патологией желудка.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
30.	Тема 04.03.10. Технология оказания медицинских услуг пациентам с патологией кишечника.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
31.	Тема 04.03.11. Технология оказания медицинских услуг пациентам с патологией мочевыводящих путей	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
32.	Тема 04.03.12. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
33.	Тема 04.03.13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
34.	Тема 04.03.14. Технология проведения пункций	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
35.	Тема 04.03.15. Технология ухода за стомированными пациентами.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
36.	Тема 04.03.16. Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.	Устный опрос, контрольные вопросы, тесты	ПК1.1-ПК1.3 ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	У1-У14 З1-З12 ПО1-ПО7
37.	Тема 04.03.17. Основы	Устный опрос,	ПК1.1-ПК1.3	У1-У14

	реанимационных мероприятии.	контрольные вопросы, тесты	ПК2.1-ПК2.8 ПК3.1-ПК3.3	31-312 ПО1-ПО7

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.
«Отлично»	5 Баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации , высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

13. Контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела

Задание 1: Фронтальный опрос

1. Дать определение понятию «общение в сестринском деле».

2. Перечислите функции общения.
3. Перечислите уровни общения.
4. Сколько типов общения?
5. Охарактеризовать информационную функцию общения.
6. Охарактеризовать экспрессивную функцию общения.
7. Охарактеризовать регулятивную функцию общения.
8. Что такое «Биоэтика»?
9. Перечислите функции этического кодекса медсестры.

Эталон ответов фронтального опроса:

1. Общение в сестринском деле – это обмен информацией и (или) эмоциями между медицинской сестрой и пациентом, основанный на взаимоотношении между ними.

2.Функции общения: информативная, экспрессивная, регулятивная.

3.Уровни общения: внутри личностное, межличностное, общественное.

4.Типы общения: вербальное и невербальное.

5. Информационная. Получение и сообщение необходимой информации. Медсестре необходима информация о самочувствии пациента, его реакции на медперсонал, лечение и пребывание в стационаре. В свою очередь, медсестра сообщает пациенту информацию о схеме приема лекарственных препаратов, характере подготовки к предстоящему инструментальному исследованию и др.

6. Экспрессивная (эмоциональная). Пациенты ждут от медсестры эмоционального отклика, сочувствия, душевного тепла.

7. Регулятивная. В процессе общения медсестра воздействует на сознание и поведение пациентов, используя их жизненные ценности и интересы, эмоциональный фон и другие «рычаги управления» людьми. В свою очередь медсестра также испытывает влияние своих пациентов.

8. Биоэтика — учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии.

9. Этический кодекс дает четкие нравственные ориентиры профессиональной деятельности медицинской сестры, призван способствовать консолидации, повышению престижа и авторитета сестринской профессии в обществе, развитию сестринского дела в России.

Задание 2: Тестовый контроль.

1. Наука, изучающая моральные, нравственные отношения людей называется _____.

2. Наука, изучающая профессиональные отношения людей называется ____.

3.Впервые сформулировал морально-этические нормы профессии врача:
а) Гиппократ б) Аристотель в) Авиценна г) Парацельс

4. Главный этический принцип _____.

5. Общение:
а) социальная коммуникация
б) обмен информацией
в) обмен эмоциями
г) все перечисленное

6. К функциям общения относятся информационная, экспрессивная и …….

7. К вербальному типу общения относятся:
а) выражение лица б) речь в) манеры г) дистанция

8. Первый образ восприятия, доминирующий впоследствии длительное время, называется эффектом _____.

9. Различают пять видов общения: давления, уступки, избегания, компромисса и _____.

10. Благоприятное воздействие, оказываемое личностью медицинского работника на психику пациента, носит название_____ общения.

Эталон ответов тест-контроля
1. Этика 2
2. . Деонтология
3. А
4. Не навредить
5. Г
6. Регулятивная
7. Б
8. Ареола
9. Сотрудничество
10. Терапевтическое

Задание 3: Решение ситуационных задач

.

Задача 1 Больной М, 54 года находится на лечении в хирургическом стационаре, по поводу опухоли в легком. Медицинская сестра, выполнявшая назначения врача, во время очередной манипуляции, сказала пациенту, что его состояние безнадежно и лечение не принесет никаких результатов. В результате больной М., попытался совершить попытку самоубийства, его родственники написали жалобу в органы здравоохранения и подали иск о компенсации причиненного морального вреда.

Задача 2. Девушка 16 лет, обратилась в женскую консультацию по месту жительства с просьбой о прерывании беременности. Врач, узнав возраст пациентки, начал возмущаться: «В наше время такого не было! У Вас что, головы нет на плечах? Нужно думать о последствиях. Пожалуй, я буду вынужден рассказать родителям». Девушка посчитала выходку врача не этичной, и написала жалобу в администрацию.

Эталоны ответа на ситуационные задачи:

Задача 1 Общение с пациентом предполагает передачу только той информации, которая способствует его скорейшему выздоровлению, мобилизации его ресурсов. Медицинская сестра не имела права передавать всю ту информацию, которой владеют специалисты. Поведение медсестры можно квалифицировать 13 как психологическую ятрогению. Поэтому лучше сказать меньше, чем сказать лишнее. Если у пациента возникают вопросы по поводу болезни и ее прогноза, было бы правильнее сказать: «Я с удовольствием бы обсудила с вами эту тему, я понимаю, что вам важно знать все это, но, к сожалению, я не владею информацией в полном объеме, поэтому рекомендую вам поговорить об этом с вашим доктором».

Задача 2 По действующему законодательству оказание медицинской помощи больному после 15 лет не требует согласия родителей или других законных его представителей. Врач занимается оказанием медицинской помощи, а не воспитывает своих пациентов. Он мог бы провести психообразовательную беседу по способам предохранения и профилактике болезней, передающихся половым путем. Кроме того,

медицинский работник обязан провести беседу о последствиях прерывания беременности и направить к психологу.

.

МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала

Фронтальный опрос

1. Определение понятия ИСМП.
2. Перечислить наиболее распространённые внутрибольничные инфекции.
3. Перечислите основные пути передачи инфекции.
4. Определение понятия «парентеральные инфекции».
5. Определение понятия «ВИЧ –инфекция»
6. Определение понятия «вирусные гепатиты»
7. Перечислите биологические субстраты , содержащие антитела к ВИЧ и гепатитам В,С.
8. Назовите пути передачи ВИЧ инфекции и гепатита В,С.
9. Каковы пути инфицирования ВИЧ инфекцией и гепатитом В пациента в ЛПУ?
10. Перечислите пути инфицирования ВИЧ инфекцией и гепатитом В медицинского работника.
11. Перечислите группу риска профессионального инфицирования парентеральными инфекциями.
12. Перечислите нормативные медицинские документы регламентирующие профилактические мероприятия профессионального инфицирования.
13. Перечислите проводимые мероприятия по профилактике профессионального заражения парентеральными (гемоконтактными) инфекциями .
14. Перечислите средства индивидуальной защиты персонала при работе с биологическими жидкостями
15. Перечислите состав аптечки «Биологическая авария»
16. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на незащищенные кожные покровы.
17. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистые оболочки глаз.
18. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистые оболочки носа.
19. Тактика медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистую оболочку рта.
20. Тактика медицинского работника при порезе, уколе инструментарием.

Эталон ответов к фронтальному опросу:

1. ИСМП– любое клинически выраженное заболевание микробного происхождения, которое поражает пациента в результате его поступления в больницу или обращения за лечебной помощью, а также заболевание сотрудника вследствие его работы в данном учреждении, вне зависимости от появления симптомов заболевания во время пребывания в больнице или после выписки.
2. Наиболее распространённые инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: 1. Инфекции мочевыделительной системы. 2. Гнойно-септические инфекции.
3. Инфекции дыхательного тракта.
4. Бактериемии.
5. Кожные инфекции.
3. Основные пути передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: 1) контактный · прямой · непрямой · косвенный 2) аэрогенный · воздушно-капельный · воздушно-пылевой 3) трансмиссивный (через переносчика) 4) фекально-

оральный 5) вертикальный (перинатальный) от матери к ребенку

4. Определение понятия «парентеральные инфекции». Парентеральные инфекции - инфекции, которые передаются парентеральным путем (минуя пищеварительный тракт) через кровь и другие биологические жидкости.

5. Определение понятия «ВИЧ –инфекция». ВИЧ-инфекция–болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека – антропонозное инфекционное хроническое заболевание, характеризующееся специфическим поражением иммунной системы, приводящим к медленному ее разрушению до формирования синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД)

6. Определение понятия «вирусные гепатиты». Вирусные гепатиты - большая группа антропонозных инфекций, с различными механизмами заражения и путями передачи инфекции и преимущественным поражением функциональных клеток печени - гепатоцитов, с возможным развитием в дальнейшем хронического поражения печени, последствием чего может быть цирроз печени и, в ряде случаев, первичный рак печени.

7. Перечислите биологические субстраты, содержащие антитела к ВИЧ и гепатитам В, С. - кровь, её компоненты, препараты; - (моча, рвотные массы, мокрота, потовая и слезная жидкости); - грудное молоко; - слюна вовремя выполнения стоматологических процедур; - цереброспинальная, перикардиальная, синовиальная, плевральная и амниотическая жидкости;- сперма и вагинальные секреты.

8. Назовите пути передачи ВИЧ инфекции и гепатита В, С. Половой парентеральный перинатальный.

9. Каковы пути инфицирования ВИЧ инфекцией и гепатитом В пациента в ЛПУ? 1.При использовании инфицированного инструментария

2. Донорство- трансплантология

3. Переливание крови

4. От матери плоду-транс плацентарный

5.От матери ребенку- при грудном вскармливании

10.Возможные пути инфицирования ВИЧ инфекцией и гепатитом В медицинского работника: 1. Травмы иглами, инструментарием загрязненными биологическими жидкостями 2. Контакт открытых ран с биологической жидкостью 3. Попадание брызг на слизистые медицинского работника

11.Группами риска профессионального инфицирования парентеральными инфекциями являются: сотрудники гематологических, реанимационных, стоматологических, гинекологических, хирургических отделений, отделений гемодиализа, процедурных кабинетов, лаборанты, сотрудники ЦСО, лица, работающие на производстве по заготовлению крови и её компонентов, препаратов.

12.Нормативные медицинские документы регламентирующие профилактические мероприятия профессионального инфицирования: 1. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» 2. СанПиН 3.1.5 2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» 3. СП 3.1.1.2341-08 «Профилактика вирусного гепатита В»

13.Мероприятия по профилактике профессионального заражения парентеральными (гемоконтактными) инфекциями:

- выявление инфицированных лиц, среди медицинского персонала в ходе проведения первичных и периодических медицинских осмотров;
- соблюдение правил безопасности при работе с кровью и биологическими жидкостями;
- обеспечение необходимым медицинским и санитарно-техническим оборудованием, инструментарием, средствами дезинфекции, ПСО, стерилизации и индивидуальной защиты;
- вакцинация против гепатита В медицинских работников при поступлении на

работу;

- учет случаев получения микротравм, аварийных ситуаций с попаданием крови и биологических жидкостей на кожу и слизистые;
- проведение постконтактной профилактики.

14. Средства индивидуальной защиты персонала при работе с биологическими жидкостями: Медицинские маски, медицинские перчатки, очки, щитки (при угрозе разбрызгивания материала), фартук, шапочка. Состав аптечки «Биологическая авария»: 5% спиртовой раствор йода - 1 флакон; салфетки стерильные - 1 упаковка; лейкопластырь бактерицидный - 1 упаковка; 1 % раствор борной кислоты -1 флакон; 1 % раствор протаргола – 1 флакон; навеска калия перманганата0,01г; вода дистиллированная – 200,0 мл;

15. Состав можно дополнить: лейкопластырь обычный - 1 упаковка;бинт стерильный - 1 штука; бинт нестерильный - 1 штука; ундинки; мензурка для спирта - 1 штука; ножницы - 1 штука; напальчники - несколько штук; Примечание: антиретровирусные препараты и экспресс-тест системы для определения антител к ВИЧ хранятся в месте, определенном приказом по мед организации с доступом персонала организации, в том числе в ночное время и выходные дни. если аварийная аптечка комплектуется по СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», то она доукомплектовывается необходимыми растворами.

16.При попадании крови или других биологических жидкостей на кожные покровы это место обрабатывают 70% спиртом (раствором антисептика), 20 обмывают водой с мылом и повторно обрабатывают 70% спиртом (раствором антисептика).

17.Если кровь попала на слизистые оболочки глаз, их сразу же промывают водой и 1% раствором борной кислоты. Слизистые оболочки глаз обрабатывают также раствором марганцовокислого калия в разведении 1:10 000(раствор готовится extempore).

18.При попадании на слизистую оболочку носа - обрабатывают 1% раствором протаргола. Слизистые оболочки носа обрабатывают также раствором марганцовокислого калия в разведении 1:10 000 (раствор готовится extempore).

19.Если кровь попала на слизистую оболочку рта - прополоскать рот и горло 70%раствором спирта или 0,05% раствором марганцовокислого калия или 1% раствором борной кислоты. Слизистые оболочки губ обрабатывают также раствором марганцовокислого калия в разведении 1:10 000 (раствор готовится extempore).

20.В случае порезов и уколов немедленно обработать и снять перчатки, выдавить кровь из ранки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать место укола/пореза 70% спиртом, обработать ранку 5% раствором йода.

Тестовый контроль

1.Полное уничтожение микроорганизмов и их спор достигается:
А) дезинфекцией; Б) стерилизацией; В) дератизацией; Г)дезинсекцией

2. В состав аварийной ВИЧ – аптечки не входит: А) 2% р-р соды; В) 5% р-р йода; Б) вода дистиллированная; Г) 70% этиловый спирт

3.При попадании биологической жидкости в глаза, необходимо закапать: А) р-р 1 % борной кислоты; Б) р-р протаргола; В) 70% спирт; Г) 0,5% раствор хлорамина

4. При уколе инфицированной иглой, верно все кроме: А) вымыть руки с мылом Б) обработать фурацилином; В) выдавить каплю крови Г) обработать 70 % спиртом

5. Инфицирование медработников может произойти при нанесении травм иглами,

загрязненными кровью или жидкими средами организма инфицированного ВИЧ человека. А) да, верно Б) нет, неверно В) только кровью Г) только полостными жидкостями

Эталон ответов тестового контроля:
1.Б
2.А
3.А
4.Б
5.А

Решение ситуационных задач

1. При прохождении медосмотра перед поступлением на работу у медсестры оказался положительный результат на ВИЧ-инфекцию. Имеет ли право из-за этого отказать работодатель в приёме на работу.

2. Медсестра уколола палец использованной иглой, она провела местную постконтактную профилактику, но не доложила об этом старшей медсестре, не зарегистрировала аварийную ситуацию в журнале и не составила акт. Правильно ли поступила медсестра?

. Медсестра переболела ОРЗ. Сразу после этого у неё потемнела моча, обесцветился кал, и появилось желтушное окрашивание склер глаз. Что следует предпринять медсестре?

4. Процедурная медсестра приступает к работе. Что необходимо проверить ей в кабинете для своей инфекционной безопасности?

5. После произведенной инъекции пациенту, медсестра надела на использованную иглу колпачок. Правильно ли поступила медсестра?

Эталон ответов к ситуационным задачам:

1. Не имеет права, но может не принять на работу, объяснив это другими причинами (недостаточная компетенция и т.п.).

2. Нет, не правильно. Если, несмотря на постконтактную профилактику, заражение парентеральной инфекцией всё же произойдет, то данное заболевание не будет признано профессиональным.

3. Скорее всего, у медсестры было не ОРЗ, а начинался вирусный гепатит. Изменение цвета кала, мочи и желтушное окрашивание склер глаз - симптомы гепатита. Она должна поставить в известность старшую медсестру и обратиться к инфекционисту (или участковому терапевту) для обследования, установления диагноза (вирусный гепатит А или В, или С или другое заболевание) и лечения.

4. Аварийную аптечку (комплектность, целостность, срок годности содержимого), наличие в достаточном количестве и по размеру средств индивидуальной защиты (перчатки, маска, очки (щитки)), всё необходимое для обработки рук.

5. Нет, не правильно. Следует снять использованную иглу в не прокалываемый контейнер при помощи иглосъёмника.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие ИСМП. Актуальность проблемы ИСМП.
2. Источники ИСМП. Механизмы заражения и пути передачи ИСМП.
3. Группы риска заражения ИСМП среди пациентов и медицинских работников.

4. Мероприятия по профилактике ИСМП в ЛПО.

5. Действия медицинской сестры при угрозе инфицирования.

6. Техника безопасности при работе с биологическими средами организма.

7. Профилактика профессионального заражения вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией.

8. Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры.

9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики.

10. Классы медицинских отходов. Правила обращения с отходами.

11. Понятие дезинфекции. Виды и методы дезинфекции.

12. Классификация изделий медицинского назначения по Сполдингу.

13. Дезинфекция изделий медицинского назначения.

14. Уровни обработки рук медицинского персонала.

15. Правила хранения дезинфицирующих средств. Требования к ёмкостям для дезинфекции.

16. Требования, предъявляемые к дезинфектантам.

17. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. 18.Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.

19.Проведение текущей и генеральной уборки различных помещений ЛПО.

20. Генеральная уборка процедурного кабинета.

21. Понятие стерилизации. Методы и режимы. Контроль качества.

22. Виды упаковок и сроки сохранения стерильности изделий, простерилизованных в паровом и воздушном стерилизаторах.

23.Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (цель, этапы). 24. Контроль качества предстерилизационной очистки.

25.Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации. Виды укладок бикса.

26. Централизованное стерилизационное отделение. Назначение, устройство.

27. Устройство и функции стационара.

28. Виды режимов двигательной активности пациента.

29. Понятие биомеханики, эргономики. Основные правила биомеханики.

30. Методы снижения риска падений у пациентов.

31. Методы снижения риска электротравм у пациентов и медперсонала.

32. Понятие лечебно-охранительного режима в ЛПО. Элементы режима.

33. Виды положения пациента в постели.

34. Виды режимов двигательной активности

МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг

Фронтальный опрос

1. Прием и регистрация пациентов.

2. Обследование и диагностика пациентов.

3.Санитарная обработка пациентов.

4. Оказание квалифицированной медицинской помощи.

5.Сообщение в полицию о пациентах в бессознательном состоянии, без документов, о случаях избиения.

6.Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

7.Соблюдение лечебно-охранительного режима.

8. Проведение санитарно-просветительной работы.

9. Знакомство пациентов с правилами внутреннего распорядка учреждения.

10. Транспортировка пациентов в лечебные отделения по профилю заболевания.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену (квалификационному) по ПМ 04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (младшая медицинская сестра по

уходу за больными)

1. Система здравоохранения в России. Типы ЛПО.
2. Структура и управление в ЛПО.
3. Сестринское дело XX столетия.
4. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в РФ.
5. Права, обязанности и ответственность младшей медицинской сестры.
6. Понятие ухода за больными. Виды ухода.
7. Трехстепенная система ухода. Роль младшей медицинской сестры.
8. Понятие медицинской этики, биоэтики, деонтологии.
9. Принципы профессионального поведения медицинской сестры. 10.Медицинский этикет.
11. Субординация в деятельности медицинского персонала.
12. Развитие и становление сестринского дела за рубежом.
13. Роль Флоренс Найтингейл в сестринском деле.
14. История сестринского дела в России.
15. Этический Кодекс медицинской сестры России.
16. Права пациента.
17. Профессиональное общение в сестринской практике.
18. Назначение и задачи сестринского дела.
19. Основные жизненные потребности пациента.
20. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу.
21. Основные модели сестринского дела.
22. Сестринский процесс – основа профессиональной деятельности сестёр.
23. Этапы сестринского процесса.
24. Объективное обследование пациента.
25. Классификация проблем пациента.
26. Планирование сестринских вмешательств.
27. Проведение субъективного обследования пациента.
28. Обучение в сестринском деле.
29. Консультирование пациента по вопросам здорового образа жизни.
30. Понятие ИСМП. Актуальность проблемы ИСМП.
31. Источники ИСМП. Механизмы заражения и пути передачиИСМП.76
32. Группы риска заражения ИСМП среди пациентов и медицинских работников.
33. Мероприятия по профилактике ИСМП в ЛПО.
34. Действия медицинской сестры при угрозе инфицирования.
35. Техника безопасности при работе с биологическими средами организма.
36. Профилактика профессионального заражения вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией.
37. Требования к личной гигиене и медицинской одежде медицинской сестры.
38. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики.
39. Классы медицинских отходов. Правила обращения с отходами.
40. Понятие дезинфекции. Виды и методы дезинфекции.
41. Классификация изделий медицинского назначения по Сполдингу.
42. Дезинфекция изделий медицинского назначения.
43. Уровни обработки рук медицинского персонала.
44. Правила хранения дезинфицирующих средств. Требования к ёмкостям для дезинфекции.
45. Требования, предъявляемые к дезинфектантам.
46. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
47. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.
48. Проведение текущей и генеральной уборки различных помещений ЛПО.
49. Генеральная уборка процедурного кабинета.

50.Понятие стерилизации. Методы и режимы. Контроль качества.

51.Виды упаковок и сроки сохранения стерильности изделий, простерилизованных в паровом и воздушном стерилизаторах. 52.Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (цель, этапы). 53.Контроль качества предстерилизационно очистки.

54.Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации. Виды укладок бикса.

55.Централизованное стерилизационное отделение. Назначение, устройство.

56.Устройство и функции стационара.

57.Виды режимов двигательной активности пациента.

58.Понятие биомеханики, эргономики. Основные правила биомеханики.

59.Методы снижения риска падений у пациентов.

60.Методы снижения риска электротравм у пациентов и медперсонала.

61.Понятие лечебно-охранительного режима в ЛПО. .

62.Виды положения пациента в постели.

63.Виды режимов двигательной активности.

64.Фармакотерапия в сестринской практике.

65.Оформление журнала учёта наркотических средств.

66.Хранение лекарственных средств в отделении.

67.Раздача лекарственных средств в отделении.

68.Способы применения лекарственных средств.

69.Ингаляционный путь введения лекарственных средств.

70.Наружный путь введения лекарственных средств.

71.Парентеральный путь введения лекарственных средств

72.Разведение антибиотиков.

73.Осложнения инъекций.

74.Устройство и функции приёмного отделения.

75.Санитарная обработка пациента.

76.Обработка пациента при обнаружении педикулёза.

77.Особенности сестринской помощи пациенту при нарушении удовлетворения потребности «быть чистым».

78.Транспортировка пациента в лечебном отделении.

79.Сестринские вмешательства по профилактике пролежней.

80.Методы простейшей физиотерапии.

81.Гирудотерапия.

82.Сестринские вмешательства при лихорадке.

83.Физиология кишечника.

84.Классификация клизм.

85.Особенности сестринской помощи при метеоризме.

86.Уход за пациентами урологического профиля.

87.Уход за стомированными пациентами.

88.Основы рационального питания.

89.Лечебное питание. Диетотерапия.

90.Виды искусственного питания.

91.Лабораторные методы исследования.

92.Подготовка пациента к проведению различных видов лабораторных исследований. 93.Инструментальные методы исследования.

94.Участие медицинской сестры в инструментальных методах исследования.

95.Оказание помощи при обструкции дыхательных путей.

96.Сердечно – лёгочная реанимация.

97.Терминальные состояния.

98.Сестринский процесс при боли.

99.Понятие паллиативной помощи.
100. Осуществление посмертного ухода.

Перечень практических манипуляций для подготовки к сдаче квалификационного экзамена

1. Осуществить уход за наружными половыми органами женщины.
2. Осуществить уход за наружными половыми органами мужчины.
3. Осуществить мытье ног.
4. Осуществить мытье головы.
5. Осуществить влажное обтирание пациента.
6. Осуществить умывание пациента.
7. Провести обработку волосистой части головы при педикулезе.
8. Осуществить подачу судна.
9. Осуществить подачу мочеприемника.
10. Сменить нательное белье пациенту.
11. Осуществить смену нательного белья тяжелобольному пациенту
12. Осуществить смену постельного белья тяжелобольному пациенту.
13. Осуществить смену подгузника.
14. Осуществить профилактику пролежней.
15. Осуществить профилактику опрелостей.
16. Осуществить обработку рук гигиеническим способом.
17. Осуществить обработку рук хирургическим способом.
18. Осуществить уход за носовой полостью.
19. Осуществить уход за ротовой полостью в сознании.
20. Осуществить уход за ротовой полостью в бессознательном состоянии.
21. Осуществить уход за наружным слуховым проходом.
22. Осуществить уход за глазами.
23. Продемонстрировать измерение роста.
24. Продемонстрировать измерение массы тела.
25. Продемонстрировать измерение окружности груди.
26. Осуществите промывание желудка на фантоме.
27. Постановка газоотводной трубки на фантоме.
28. Постановка масляной клизмы.
29. Подкожная инъекция.
30. Применение грелки.
31. Подача пузыря со льдом.
32. Набор лекарства из ампулы.
33. Применение горчичников.
34. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
35. Уход при рвоте.
36. Внутримышечная инъекция.
37. Внутривенная инъекция.
38. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
39. Постановка согревающего компресса.
40. Очистительная клизма.
41. Применение карманного ингалятора.
42. Гипертоническая клизма.
43. Подсчет пульса и регистрация данных в температурном листе.
44. Измерение артериального давления и регистрация данных в температурном листе.
45. Определение суточного диуреза.
46. Подсчет ЧДД и регистрация данных в температурном листе.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.