Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2024 17:27:58
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d48027 1b3e1a975e8f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Медицинский институт

Факультет Стоматологический
Кафедра Стоматологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
«25» 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 31.05.03 Стоматология

Квалификация выпускника Врач-стоматолог

Программа подготовки Специалитет

Форма обучения Очная

Год начала подготовки 2021

Майкоп

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического совета специальности

Протокол № 1 от 24 августа 2021г.

Председатель методического совета
по специальности **В.Б.Шовгенов**

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании ученого совета медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»

Протокол №1 от 24 августа 2021г.

Председатель учёного совета
медицинского института **Х.А. Намитоков**

Содержание

1. Общие положения 4

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП 4

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП 5

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП 7

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП 9

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП 9

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП 18

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП 19

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП 20

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП 23

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 24

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП 25

Приложение 1. Формирование универсальных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин ОПОП 28

Приложение 2. Формирование общепрофессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин ОПОП 30

Приложение 3. Формирование профессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин ОПОП 32

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в рамках реализации ОПОП выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Концепция воспитательной работы формируется на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа основывается на следующих принципах:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Программа воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся университета в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, коллегами, пациентами. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение студентов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В университете воспитание обучающихся происходит через учебный процесс (воспитание через предмет) и через внеучебную работу.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП 31.05.03 Стоматология

Рабочая программа воспитания основывается на комплексе методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой

воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научное мировоззрение, развитие научного мышления и познавательной самостоятельности;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по специальности 31.05. 03 Стоматология – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

а) Реализация требований ФГОС ВО в сфере освоения универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Распределение общекультурных компетенций представлено в Приложении 1.

б) Программа специалитета должна устанавливать следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Категория «Этические и правовые основы профессиональной деятельности»:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним.

Категория «Формирование здорового образа жизни»:

ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения.

Категория «Диагностика и лечение заболеваний»:

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач;

ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач;

ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

Категория «Основы фундаментальных и естественно-научных знаний»:

ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач;

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Категория «Организация и управление»:

ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

ОПК-11. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Категория «Медицинская реабилитация»:

ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

Категория «Информационная грамотность»

ОПК-13. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Профессиональные компетенции:

ПКУВ-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПКУВ-2 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПКУВ-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПКУВ-4 способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

ПКУВ-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПКУВ-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПКУВ-7 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособное и, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

ПКУВ-8 способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПКУВ-9 готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного

ПКУВ-10 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

ПКУВ-11 готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других пациентов со стоматологическим и заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПКУВ-12 готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

ПКУВ-13 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

ПКУВ-14 способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПКУВ-15 готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медикостатистических показателей

ПКУВ-16 способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

ПКУВ-17 готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПКУВ-18 способность к участию в проведении научных исследований

ПКУВ-19 готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

Распределение общепрофессиональных и профессиональных компетенций представлено в Приложениях 2 и 3

Основные задачи:

1. Создание механизмов, обеспечивающих управление и координацию действий по вопросам патриотического и гражданского воспитания как внутри учебного заведения, так и всех уровнях исполнительной власти и местного самоуправления;

2. Обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;

3. Тесное взаимодействие с общественными организациями, объединениями и координация этой работы;

4. Проведение традиционных культурно-просветительских массовых мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи;

5. Активизация спортивно-массовой работы с обучающимися;

6. Поддержка студенческого самоуправления;

7. Воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;

8. Воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;

9. Противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

10. Реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

11. Реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни университета;

12. Вовлечение обучающихся в различные формы внеучебной деятельности, в актуальные направления государственной молодежной политики; Реализация программы

воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния.

Актуальные направления государственной молодежной политики, реализуемые в университете:

- Вовлечение молодежи в занятия творческой деятельностью.
- Спортивное направление и здоровый образ жизни.
- Информационная поддержка направлений молодежной политики.
- Молодежное добровольческое движение.
- Проектная и грантовая деятельность.
- Патриотическое воспитание молодежи, гармонизация межнациональных отношений.
- Вовлечение молодёжи в инновационную деятельность и научное творчество.
- Молодежное предпринимательство.
- Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи, социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства.

Воспитательная миссия:

– формирование высоконравственной духовно-развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения;

– формирование социальных компетентностей, нравственных и духовных ценностей и потребностей;

– создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности;

– воспитание трудолюбия, организованности, дисциплинированности и ответственности;

– формирования у обучающихся чувства гордости за то, что они являются студентами Медицинского университета «МГТУ».

Воспитательные технологии должны обеспечить становление личности, успешной в профессиональной и семейной сферах, находящейся в согласии с другими людьми и с самими собой.

2.Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП может осуществляться по следующим направлениям воспитания: профессионально-личностное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. Все эти направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях университета как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, на занятиях в кружках и секциях, в деятельности студенческих общественных объединений.

Основная характеристика направлений воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП и соответствующие им воспитательные задачи представлена в таблице 1.

Таблица 1. Направления воспитательной работы по ОПОП и соответствующие им воспитательные мероприятия

Гражданское воспитание	
Характеристика	направлено на формирование гражданственности, правовой культуры, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
Задачи	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
Перечень основных воспитательных мероприятий	**на уровне региона, города:** участие во всероссийских, городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День города (сентябрь), День народного единства (ноябрь) Международный день студентов (17 ноября), День Российского студенчества (25 января), День воссоединения Крыма с Россией (18 марта); Международный день солидарности молодежи (24 апреля), День России (12 июня), День молодежи (27 июня); участие студентов во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»; участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей; участие в митинге, посвященном дню памяти и скорби по жертвам Кавказской войны; участие в мероприятиях, направленных на повышение электоральной активности молодежи – Дню молодого избирателя; участие в региональных и городских волонтерских акциях; учкастие в конференциях, семинарах по вопросам молодежной политики, молодежной субкультуры
	на уровне образовательной организации: проведение анкетирования студентов по вопросам учебной и внеучебной жизни; лекция-дискуссия «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; участие в тематической встрече «Межнациональное согласие и соблюдение правопорядка студенческой молодежью»; в работе круглого стола «Международный терроризм как глобальная проблема современности» в рамках Форума; участие в фестивале национальных культур: «Мы едины!», «Школа волонтёров». Встречи, беседы с представителями регионального волонтерского центра, с привлечением тренеров, специалистов в сфере волонтёрства. Участие в работе волонтерских отрядов «Волонтеры-медики», «Волонтёры Победы». участие в трудовых субботниках и десантах; участие в тематических мероприятиях: Всемирный день без табака, Международный день борьбы с наркоманией, Международный день толерантности (терпимости) «Толерантность – культура мира» - конкурс листовок, плакатов, рисунков на тему:

	«Толерантность в гражданском обществе», Всемирный день борьбы со СПИДом;
	на уровне учебной группы: тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; Цикл кураторских часов - «Уроки толерантности». Примерная тематика: «Толерантность и Мы», «Воспитание толерантности», «Мы хотим жить в мире», «Толерантность - дорога к миру», «Учимся решать конфликты» Волонтерские и благотворительные акции в госпитале, диспансерах, помощи пожилым людям Круглый стол «Право на труд. Трудовые правоотношения» круглый стол «Азбука молодого избирателя» Единый урок безопасности в сети Интернет Лекция - дискуссия «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; лекция-дискуссия "Потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы" Беседы со студентами на тему: «Противодействие коррупции в МГТУ»
	на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение кураторов групп за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию; участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:** вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; **работа с преподавателями:** совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности,

	высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
Патриотическое воспитание	
Характеристика:	направлено на формирование высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.
Задачи	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
Перечень основных воспитательных мероприятий	**на уровне региона, города:** участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско - патриотических ценностей: участие в шествии и митинге, посвященном Дню народного единства, участие в шествии и митинге, посвященном Дню воссоединения Крыма с Россией, участие в шествии и митинге, посвященном Дню России; участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне; участие в торжественном шествии «Бессмертный полк»; участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка» участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби
	на уровне образовательной организации: участие в студенческой научной конференции «Великая Отечественная война: без срока давности»; участие в месячнике военно-патриотической работы; участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы; Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, участников локальных военных конфликтов конкурс стенных и фотогазет к Дню защитника Отечества «Мы Родину готовы защищать!»
	на уровне учебной группы: проведение кураторских часов по патриотической тематике: «С чего начинается Родина?», «Молодежь славит ветеранов!» урок-игра"Знатоки адыгейского языка» Литературные чтения "Поэты, не вернувшиеся с войны"
	на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; участие студентов в планировании и организации мероприятий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных

	нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:** вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам социальной адаптации обучающегося; **работа с преподавателями:** совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки
Духовно-нравственное воспитание	
Характеристика	Направлено на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.
Задачи	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Перечень основных воспитательных мероприятий	**на уровне региона, города:** - участие в республиканских и городских событиях культурологической и благотворительной направленности; - участие в акции «Стань донором»; - участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД!»; - участие во Всероссийской акции «ДоброВСело»; - участие в профилактической акции по измерению артериального давления «Сердце для жизни»; - участие в мероприятиях по профилактике коронавирусной инфекции; - участие в профилактическая акции «Я выбираю быть трезвым»
	на уровне образовательной организации: - участие в акции «Доброе сердце» - адресная помощь онкобольным детям; - участие в «Весенней неделе добра» - участие в благотворительных акциях в помощь детям-сиротам;
	на уровне учебной группы: - посещение театральных спектаклей, концертов, музеев, выставочных залов, и т.д.; - кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; - лекция-диспут «Нравственные ценности» -социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др
	на индивидуальном уровне с обучающимся: - наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его

	социального опыта по материалам портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** -работа студенческого совета, организация, проведение и анализ - студенческих мероприятий; - освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; **работа с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся:** - вовлечение родителей в проведение мероприятий; - проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; **- работа с преподавателями:** совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;
Физическое воспитание	
Характеристика	направлено на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания.
Задачи	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	**на уровне региона, города:** - участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; - участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы; - участие в Всероссийских массовых соревнованиях «Российский азимут»;
	на уровне образовательной организации: - работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; - организация спортивных соревнований: соревнования по подтягиванию, шахматный турнир, турнир по шашкам, первенство МГТУ по пауэрлифтингу, жиму лежа и народному жиму, кубок ректора по футболу, первенство университета по спортивному ориентированию, первенство университета по настольному теннису; - участие в акции «День здоровья»;

	- участие в спартакиаде студентов «Студенческие игры»: мини-футбол, волейбол, стрит-баскетбол, настольный теннис, дартц, гиревой спорт, кросс;
	на уровне учебной группы: - лекция-дискуссия «Забота о здоровье – долг каждого из нас» - проведение Дней здоровья; - проведение встреч со знаменитыми спортсменами; - лекции, беседы врачей-наркологов; - проведение студенческого круглого стола «Профилактика наркозависимости, ВИЧ инфекций и алкоголизма» с демонстрацией учебного видеофильма «Нет наркотикам!» - встречи с работниками УВД, ОППН, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, по проблемам правонарушений, наркомании и пропаганде здорового образа жизни - туристические походы для студентов 1-4-х курсов - практический тренинг "Правила поведения при ЧС"
	на индивидуальном уровне с обучающимся: индивидуальные беседы куратора группы с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:** - вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; **работа с преподавателями:** - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;
Экологическое воспитание	
Характеристика	формирование у обучающегося сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе»
Задачи	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	**на уровне региона, города:** участие в экологических акциях и субботниках;
	на уровне образовательной организации: - участие в организации и проведении массовых субботников и других мероприятий по благоустройству ВУЗа и города; - акция «Посади дерево и сохрани его» - конференция по экологии с приглашением сотрудников международной экологической организации "Набу-Кавказ"
	на уровне учебной группы: - кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на

	дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, и др.
	на индивидуальном уровне с обучающимся: - индивидуальные беседы кураторов с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ экологических мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации; **работа с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся:** - вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологические мероприятия и др.); - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; **работа с преподавателями:** - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;
Профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание	
Характеристика	процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов, формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации
Задачи	Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и достижения личностных результатов обучения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	**на уровне региона, города:** - участие в предметных олимпиадах по дисциплинам; - участие в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях.
	на уровне образовательной организации: - ознакомление студентов групп нового набора с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов; - организация и проведение конкурсов: - Лучшая студенческая группа;
	на уровне учебной группы: - лекции – дискуссии: «Латинский язык в современном медицинском образовании»

	«2 апреля — всемирный день распространения информации о проблеме аутизма». «Иммунитет: защита и нападение», «Внутренняя и внешняя сфера организации»; - лекции – беседы: Атеросклероз и его проявления; Алкогольная болезнь печени; Профилактика – волшебство, продлевающее жизнь Здоровая улыбка; Витамины. Их роль в жизнедеятельности организма; - встречи с работодателями; - кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; - круглый стол, посвященный Международному дню ДНК (25.04) «Генетические факторы здоровья»; - научно-практические конференции по итогам прохождения практик с участием представителей организаций-работодателей;
	на индивидуальном уровне с обучающимся: - наблюдение куратора группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; - отражение и анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; - индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;
Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; - участие студентов в работе стипендиальных комиссий; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:** - родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; - проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса; **работа с преподавателями:** - взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; - совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении.
Культурно-просветительское и эстетическое воспитание	
Характеристика	развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта

	самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим
Задачи	знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия, формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству, воспитание личности обучающегося, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	**на уровне региона, города:** участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в праздничной выставке достижений науки и творчества студенчества и молодежи «Город Молодых» ко Дню города/ ко Дню Республики участие в мероприятиях, посвященных Дню семейного очага, во флешмобе «Зажигай сердца»; участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна»; участие в городском празднике «День первокурсника»; участие в проведении Профориентационного форума в рамках студенческой Недели науки МГТУ участие в мероприятиях в рамках Дня открытых дверей «МГТУ для абитуриентов»
	на уровне образовательной организации: проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам; круглый стол: «Кавказ и Япония: отношение к старшему поколению (навыки особого общения при лечении и выхаживании больных пожилого и старческого возраста)»; лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов»; конкурс-викторина по латинскому языку«Лучший в профессии»; участие в проведении Дня знаний; участие в работе творческих кружков, коллективов и клубов по интересам; участие в Неделе активной адаптации студентов первого курса к обучению; участие в мероприятиях, посвященных Дню первокурсника; мероприятия, посвященные Дню учителя; организация и проведение конкурса чтецов, посвящённого Дню Матери; творческий конкурс «Ты – студент, а это значит…» (эссе, стихи, очерки и др.) организация и проведение встреч студентов с лидерами мнений, известными политиками, деятелями культуры и искусства участие в мероприятиях, посвященных Дню открытых дверей «МГТУ для абитуриентов»

	на уровне учебной группы: - экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием города и республики; посещение театральных спектаклей, концертов; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; организация и проведение встреч с писателями, артистами, деятелями культуры, науки и искусства; Лекция-экскурсия «Материальная и духовная культура адыгов»; круглый стол «Культура адыгов в XVII-XVIII вв.»
	на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального
Технологии взаимодействия:	**студенческое самоуправление:** работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:** вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; **работа с преподавателями:** совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Форма организации воспитательной работы – различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

В образовательной организации высшего образования в учебной и во внеучебной деятельности применяются пассивная, активная и интерактивная модели обучения и

воспитания. Пассивная модель – самая традиционная и довольно часто используется на практике, она заключается в том, что обучающимися усваивается материал со слов преподавателя/организатора воспитательной деятельности. Активная модель предполагает стимулирование познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся, их инициативности и созидательной активности.

К особенностям активного обучения и воспитания относят: вынужденную активизацию мышления; продолжительную вовлечённость обучающихся в деятельность; субъектсубъектное взаимодействие; индивидуализацию взаимодействия; выработку творческих решений; повышение мотивации.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на республиканском уровне, на уровне города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

− с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

− с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

В педагогической практике выделяют:

– Методы формирования сознания личности (методы формирования долга и ответственности): беседа, дискуссия, диспут, внушение, инструктаж, контроль, монологический метод, общественное мнение, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, переубеждение и др.

– Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание и поручение, метод эвристической беседы, диалогический метод, исследовательский метод, круглый стол, требование, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.

– Методы стимулирования и мотивации созидательной деятельности и поведения: проблемный диалог, одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Принципами подбора методов воспитания в учебном заведении являются:

– соответствие закономерностям и принципам целостного образовательного и воспитательного процессов;

– соответствие содержанию образования и воспитания;

– соответствие триединой цели учебного занятия (обучающей, воспитывающей и развивающей);

– соответствие и учёт психовозрастных особенностей обучающихся;

– соответствие условиям воспитания;

– соответствие временным рамкам учебной и внеучебной деятельности;

–соответствие уровню профессионально-педагогической культуры преподавателя/организатора воспитательной деятельности и другие принципы.

2.3 Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.

Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

Соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы.

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Медицинского университета «МГТУ», создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в университете по направлениям деятельности:

– научноисследовательские (студенческое научное общество);

– общественные (совет обучающихся, совет старост);

– спортивные (секции по различным видам спорта);

– творческие (вокальная студия, театральная студия, студия эстрадного танца, студия бального танца, интеллектуальный клуб и др.);

– профессиональные (студенческий отряд)

– волонтерские (волонтерский отряд «Мы вместе», «Волонтеры-медики», «Волонтеры Победы», клуб инклюзивного волонтерства и др.);

– информационные (студенческий медиа-клуб);

– патриотические («Волонтеры Победы», патриотический сектор).

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Медицинского университета «МГТУ» выступают:

–формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социальнокультурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

–расширение функций студенческих объединений;

–вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий. Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, – прикладное творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект. Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурноспортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое и материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение.

Рабочая программа воспитания по специальности высшего образования 31.05.03 Стоматология (далее – Программа) разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 28 августа 2020 г.).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология;
- Устава Майкопского государственного технологического университета (далее по тексту – Университет),
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную и образовательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы.
- Отчеты о проделанной работе за год.

Кадровое обеспечение

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации рабочей программы по воспитанию в Медицинском университете предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а так же создание системы их подготовки и повышения квалификации занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами. Воспитательная работа в вузе реализуется на 25 следующих уровнях: на уровне кафедры, факультета, вуза, Студенческого самоуправления и соуправления, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на следующих уровнях:

– университет в целом: ректор, руководитель и сотрудник Отдела по социально-воспитательной работе, заведующий музейного комплекса, руководители студенческих объединений, председатель и члены профкома студентов и аспирантов, кураторы;

– факультет: декан факультета, заместитель декана по воспитательной работе, заведующие кафедрами, кураторы, совет факультета, студенческий совет, члены профкома обучающихся (координаторы воспитательной деятельности на факультете). Реализация программы осуществляется совместно с отделом по социально-бытовой и воспитательной работе ФГБОУ ВО «МГТУ».

Непосредственное руководство воспитательным процессом осуществляет первый проректор по учебно-воспитательной работе со студентами. Он определяет основные направления воспитательной работы, следит за своевременным планированием, координирует планы и мероприятия, контролирует их качество, анализирует полученные результаты.

Проректор по учебно-воспитательной работе представляет интересы университета в государственных и муниципальных органах власти, учебных заведениях, общественных организациях по вопросам воспитательной работы, издает распоряжения и дает указания, обязательные для сотрудников подразделений, подчиняющихся проректору по учебно-воспитательной работе, ведет прием студентов и сотрудников университета, осуществляет руководство составлением годового отчета университета по воспитательной работе со студентами, отчитывается о своей работе перед Ученым советом университета, организует просветительскую работу среди общественности, принимает участие в разработке и проведении рекламных кампаний посредством средств массовой информации, публикаций и пр., регулирует и контролирует распределение и использование фонда социальной защиты студентов.

Основными направлениями деятельности руководителя отдела по воспитательной работе являются:

- организационно-деятельностное направление, включающее планирование, организацию и управление работой студенческих объединений университета; выборы актива общественных студенческих организаций; разработку функциональных обязанностей и обучение студенческого актива; активизацию органов студенческого самоуправления на факультетах и в учебных группах; организацию и проведение студенческих собраний; индивидуальную работу со студентами; выявление и привлечение активных студентов к работе в органах Студенческого самоуправления;

- гражданско-патриотическое направление - воспитание национальной гордости, патриотических чувств и любви к Родине; проведение цикла лекций и бесед со студентами по вопросам общественно-политической жизни государства, региона, города; участие студентов в торжественных и тематических мероприятиях, посвященных знаменательным датам и событиям в жизни государства, региона, города;

- информационно-просветительское направление, предполагающее поддержку и развитие студенческих средств массовой информации, включающее регулярный выпуск информационных листков, внедрение системы стенной печати, выпуск тематических стенных газет, оформление стендов;

- социальная защита студентов - материальная помощь малообеспеченным студентам, студентам-сиротам и другим льготным категориям (субсидии, компенсации, адресная помощь); - спортивно-оздоровительное направление - пропаганда здорового образа жизни; формирование потребности физического самосовершенствования и ценностного отношения к собственному здоровью; привлечение студентов к активному занятию физической культурой и спортом и к участию в спортивных мероприятиях; участие в туристических слетах и студенческих спартакиадах;

- культурно-досуговое направление - участие студентов в разработке и проведении культурно-массовых мероприятий, организацию свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения, расширения рамок культурного кругозора, создание и организация работы творческих коллективов, выставки произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, участие в творческих конкурсах различных уровней. Руководитель отдела по воспитательной работе координирует работу Совета обучающихся, Совета старост, культурно-досуговых объединений, спортивных секций, пресс-центра и студенческих отрядов. Основные функции специалиста по воспитательной работе: - формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций факультета, вуза;

- содействие в работе Совета обучающихся и Совета старост.

- организация работы по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни; - информационное обеспечение студентов и сотрудников факультетов через информационные стенды, университетскую прессу и другие средства информации;

- организация работы кураторов академических групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствовании системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной работы со студентами на факультете; - организация внеучебного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью студентов, проведение различных досуговых мероприятий;

- организация работы по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;

- совместно с заведующими кафедр организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;

- внедрение в практику внеучебной работы научных достижений, результатов социологических исследований;

- организация участия студентов в мероприятиях вузовского уровня, а также организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими, окружными и областными структурами по работе со студенческой молодежью;

- подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни университета, согласно утвержденным положениям вуза о проведении мероприятий;

Формирование нормативно-методической базы воспитательной работы, ведение планово-отчетной документации осуществляет заместитель декана по воспитательной работе. Он организует и контролирует воспитательный процесс в университете; оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств воспитательного процесса; контролирует комплекс мероприятий по воспитанию, развитию, социальной защите студентов; выявляет интересы, потребности, проблемы и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности.

За каждой академической группой на основании распоряжения первого проректора по учебно-воспитательной работе и по представлению заведующего кафедрой закрепляется куратор из числа преподавателей, имеющих склонность к воспитательной деятельности. Их работа должна быть направлена на создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности студента.

Основными направлениями работы куратора являются:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов;

- создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы и адаптация студентов в новой системе обучения;

- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

- информирование руководителя отдела по воспитательной работе о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политике.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются субсидии на выполнение государственного задания, внебюджетные средства института. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации рабочей программы по воспитанию служит залогом того, что воспитательная работа будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– наличие на официальном сайте Университета и его филиалов содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университета, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

Информация о проведенных мероприятиях регулярно публикуется на веб-сайте вуза и группах в популярных социальных сетях, размещается на информационных досках в учебном корпусе. Разработана структура раздела «Студенту» на веб-сайте вуза, которая включает ряд разделов.

С целью сохранения информации о развитии социально-воспитательной деятельности в университете, обобщения опыта в этой области, формируется необходимая информация о проведенных мероприятиях.

Реализуется основная задача – обеспечение предприятий и организаций квалифицированными кадрами через системную работу по следующим направлениям: довузовская подготовка; профориентационная работа; создание банка данных о выпускниках, а также банка вакансий; сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о кадровых предпочтениях и требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места; сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей; предоставление потенциальным работодателям информационных услуг по подбору необходимых сотрудников из числа студентов и выпускников; организация временной занятости студентов вуза. Налажено тесное деловое сотрудничество с медицинскими организациями республики в рамках исполнения регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Адыгейской республики квалифицированными кадрами».

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях,

обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает: наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ФГБОУ ВО «МГТУ».

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «МГТУ» осуществляется Научной библиотекой, оснащенной компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ» на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Составными компонентами электронной библиотечной среды ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее - ЭБС) являются:

1) сайт научной библиотеки МГТУ, режим доступа: http://lib.mkgtu.ru/;

2) электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО «МГТУ», режим доступа: http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;

3) электронный читальный зал;

4) локальная сеть и корпоративная электронная почта: slibrary@mkgtu.ru;

5) АРМ персонала библиотеки;

6) ЭДД.

ФГБОУ ВО «МГТУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В случае если по ОПОП ВО будут обучаться лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

– спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);

– помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

– помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

– объектами воспитательной среды (Музей, библиотека);

– помещением для проведения психологических тренингов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических аудио-и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура ФГБОУ ВО «МГТУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: актовые залы, конференц-зал, библиотеку, читальный зал, музей Медицинского института МГТУ, Симуляционный центр МГТУ, кафе, гимнастический зал, помещения для занятий.

В вузе по договору оказания услуг питания действует столовая общественного питания. Санитарное состояние объекта общественного питания, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствуют столовую, проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. В столовой для обслуживания потребителей используются посуда и приборы, разрешенные в установленном порядке. Персонал столовой регулярно проводит санитарную обработку оборудования. Меню в столовой разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.

В вузе имеется полный набор помещений, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Все помещения и здания «МГТУ» оснащены полным набором оборудования для ведения образовательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

– проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

– обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

– помещения для работы органов студенческого самоуправления;

– помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертные залы, репетиционные помещения и др.);

– объекты социокультурной среды (музей, библиотека, центры и др.);

– объекты для организации проектной деятельности студентов (научные, научно-учебные, проектные центры и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

– Актовый зал ФГБОУ ВО «МГТУ» (ул. Первомайская, 191)

– Актовый зал политехнического колледжа (ул. Крестьянская, 2, строение3)

– Спортивный зал (ул. Крестьянская, дом № 2, строение 3)

– Тренажерный зал общефизической подготовки (ул. Первомайская, дом № 191)

– Открытый стадион широкого профиля (ул. Гагарина, дом № 7)

– Научная библиотека ФГБОУ ВО «МГТУ», оснащенная компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (ул. Первомайская, дом № 191)

– Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов (ул. Первомайская, дом № 191)

– База студенческих практик и учебно-оздоровительного комплекса (Майкопский район, х. Садовый, ул. Садовая, дом №34а)

– Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея» (ул. Гоголя/ул. Первомайская, дом № 17/дом № 210)

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Объединение субъектов университета (преподавателей, сотрудников, студентов) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу с целью, характеризует социокультурное пространство вуза и служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студента.

Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурного пространства вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности: конференции, круглые столы, встречи с приглашенными известными личностями, различные досуговые мероприятия

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– волонтёрские (добровольческие) организации;
– некоммерческие организации;
– сетевые сообщества;
– иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

Проектная деятельность: Молодежный парламент при Государственном Совете-Хасэ Республики Адыгея; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»; ГБУ РА «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; МБ ДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»; АНО «Россия — страна возможностей»;

Волонтерская (добровольческая) деятельность: Ресурсный центр добровольчества «Волонтеры Адыгеи»; Российские студенческие отряды Республики Адыгея; Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»; Общественная организация инвалидов «Союз инвалидов колясочников Республики Адыгея»; Адыгейская республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»;

ГБУ РА «Республиканский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; МБ ДОУ № 18 «Специальный коррекционный детский сад для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»; МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»; ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский дом ребенка»

Научно-образовательная деятельность**:** Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея»; Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Образовательный центр «Планета»; Ассоциация выпускников МГТУ; АНО «Россия - страна возможностей»; Управление государственной службы занятости населения Республики Адыгея;

Студенческое международное сотрудничество**:** Ассоциация выпускников Ливана, , Иордании, Республики Чад;

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**:** Государственное бюджетное учреждение культуры Северокавказский филиал Государственного музея Востока; Национальный музей Республики Адыгея; МВД по Республике Адыгея; Отдел МВД России по г. Майкопу; Духовное управление мусульман Республики Адыгея и Краснодарского края; Адыгейское Епархиальное Управление Русской Православной Церкви; Духовенство Свято-Троицкого собора Майкопской и Адыгейской Епархии; Центр по противодействию экстремизму МВД по Республике Адыгея;

Вовлечение студентов в профориентационную деятельность: Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея»; Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»;

Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения», АНО «Россия— страна возможностей».

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Воспитание в университете – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальныхуниверситетских структур через систему соответствующих мероприятий.

Основами системы воспитания являются гуманизация и гуманитаризация образования, демократизация университетской жизни, развитие системы внеучебной работы со студентами и студенческого самоуправления.

Воспитательная система в образовательной организации высшего образования представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Результатом реализации Программы воспитания будет являться достижение:

– устойчивости сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;

– высоких показателей учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;

– активного участия студентов в социально- и личностно- значимых профессионально-ориентированных проектах;

– значительных результатов трудовой деятельности коллективов на производственной практике;

– высокого уровня морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствия правонарушений и аморальных поступков;

– организации обратной связи «выпускник-вуз»;

– участия в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;

– определения студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения; повышению уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

– оптимального уровня сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, результатов прохождения выпускником итоговой государственной аттестации, а также с учетом результатов мониторинга психологического тестирования обучающихся.

3.1. Критерии оценки эффективности воспитательной работы

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

–наличие обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений, в проектную и проектно-исследовательскую деятельность;

–рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни;

–рост количества обучающихся, успешно занимающихся проектной деятельностью, в том числе умеющих работать в команде.

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

–демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность;

–наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;

– рост количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и социально-значимые проекты.

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

–рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и научную деятельность;

–готовность обучающихся вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов;

–рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

–наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;

–увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность и в работу студенческих объединений.

–рост количества обучающихся, вовлеченных в процессы самоорганизации и самоуправления.

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

–рост количества обучающихся, вовлеченных в общественную и творческую деятельность;

–наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона;

–обеспечение принятия обучающимися традиционных ценностей и формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.

Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

–формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в интерактивные формы профориентационной работы;

–увеличение числа обучающихся, приобщенных к профориентацианной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию.

–подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

–рост количества обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсах профессионального мастерства;

–наличие обучающихся, привлеченных к инновационной и грантовой деятельности, решению вопросов по повышению профессиональной подготовки;

–повышение уровня информированности обучающихся о наличии специальных программ и мероприятий для организации собственного бизнеса.

Приложение 1.

Формирование общекультурных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин образовательной программы

Направления воспитательной работы	научно-образовательное научно-мировоззренческое	научно-мировоззренческое	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	Гражданское Духовно-нравственное	Гражданское Культурно-просветительское Эстетическое	Гражданское Физическое Эстетическое	Экологическое Физическое Гражданское Духовно-нравственное	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	Гражданское Физическое Эстетическое	научно-образовательное научно-мировоззренческое	Гражданское научно-мировоззренческое
	Планируемые результаты										
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11
Философия	+	+									
Биоэтика	+	+									
Психология и педагогика						+			+		
Медицинское право					+						+
История(история России, всеобщая история)					+						
История медицины					+						
Экономика										+	
Иностранный язык				+							
Латинский язык				+							
Русский язык и культура речи				+							
Информационные технологии			+								
Физика	+										
Математика	+										
История и культура адыгов					+						
Химия	+										
Биология	+										
Микробиология, вирусология - микробиология полости рта	+										
Безопасность жизнедеятельности								+			

Физическая культура и спорт						+	+				
Медицина катастроф								+			
Медицинское страхование										+	
Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте	+										
Предпринимательство в стоматологии										+	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							+				
Стоматофобии у детей									+		
Менеджмент и маркетинг										+	
Бережливое производство			+								
Противодействие коррупции в профессиональной сфере											+

Приложение 2.

Формирование общепрофессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин образовательной программы

Направления воспитательной работы	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Профессионально-трудовое Культурно -просветительское	Профессионально-трудовое	Гражданское Духовно-нравственное	Гражданское Духовно-нравственное	Профессионально-трудовое	Научно-образовательное научно - мировоззренческое	профессионально-трудовое научно-образовательное	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	Профессионально-трудовое	Гражданское Профессионально-трудовое	Научно-образовательное научно - мировоззренческое
Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты												
	ОПК 1	**ОПК 2**	**ОПК 3**	**ОПК 4**	**ОПК 5**	**ОПК 6**	**ОПК 7.**	**ОПК-8**	**ОПК 9**	**ОПК 10.**	**ОПК-11**	**ОПК-12**	**ОПК-13**
Экономика			+										
Иностранный язык		+											
Русский язык и культура речи					+								
Информационные технологии													+
Физика								+					
Математика								+					
Химия							+						
Биология							+						
Биологическая химия - биохимия полости рта							+		+				
Анатомия человека - анатомия головы и шеи		+							+				
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта									+				
Микробиология, вирусология - микробиология полости рта	+			+	+	+		+	+				
Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области	+						+		+				

Фармакология	+				+			+					
Иммунология - клиническая иммунология							+						
Эпидемиология							+						
Гигиена							+						
Общественное здоровье и здравоохранение							+						
Пропедевтика внутренних болезней						+							
Внутренние болезни									+				
Клиническая фармакология	+				+			+					
Общая хирургия											+		
Цифровые технологии в профессиональной деятельности													+
Медицинская реабилитация									+			+	
Дерматовенерология											+		
Судебная медицина					+	+							
Акушерство									+				
Педиатрия	+									+			
Пропедевтика и материаловедение					+		+						
Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	+				+								
Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии					+			+					
Хирургия полости рта						+				+			
Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта										+			
Зубопротезирование (простое протезирование)			+			+							
Протезирование при полном отсутствии зубов	+			+									
Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+						
Гнатология и функциональная диагностика височно нижне челюстного сустава							+		+				
Клиническая стоматология						+							
Детская стоматология				+									
Медицинская генетика в стоматологии							+		+				
Ортодонтия и детское протезирование									+		+		
Патофизиология - патофизиология головы и шеи	+				+	+							
Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи									+				
Медицинское страхование											+		
Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте		+							+				

Предпринимательство в стоматологии											+		
Медицинская статистика						+							
Медицинская экология							+						
Цифровая трансформация отрасли													+
Симуляционное обучение		+			+		+						
Оказание помощи при неотложных состояниях										+			
Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС											+		
Ортодонтическое лечение взрослых						+	+						
Менеджмент и маркетинг											+		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной и процедурной медицинской сестры)										+			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По профилактической стоматологии)		+	+										
Клиническая практика по стоматологии общей практики						+	+						
Противодействие коррупции в профессиональной сфере			+										

Приложение 3

Формирование профессиональных компетенций в результате образовательной и воспитательной работы при изучении дисциплин образовательной программы

Направления воспитательной работы	научно-образовательное; научно-мировоззренческое;	научно-мировоззренческое;	профессионально-трудовое	научно-образовательное профессионально-трудовое;	научно-образовательное; профессионально-трудовое;	научно-образовательное; профессионально-трудовое;	профессионально-трудовое;	профессионально-трудовое;	духовно-нравственное профессионально-трудовое	научно-образовательное профессионально-трудовое	научно-образовательное профессионально-трудовое	научно-образовательное профессионально-трудовое	научно-образовательное профессионально-трудовое	научно-образовательное, экологическое;	культурно-просветительское - научно-мировоззренческое	культурно-просветительское - научно-мировоззренческое				научно-образовательное; научно-образовательное	научно-образовательное	научно-образовательное
	Планируемые результаты																					
Наименование элементов образовательной программы	**ПКУВ-1**	**ПКУВ-2**	**ПКУВ-3**	**ПКУВ-4**	**ПКУВ-5**	**ПКУВ-6**	**ПКУВ-7**	**ПКУВ-8**	**ПКУВ-9**	**ПКУВ-10**	**ПКУВ-11**	**ПКУВ-12**	**ПКУВ-13**	**ПКУВ-14**	**ПКУВ-15**	**ПКУВ-16**				**ПКУВ-17**	**ПКУВ-18**	**ПКУВ-19**
Информационные технологии																					+	
Химия							+															
Биология	+	+																				
Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта					+																+	

Микробиология, вирусология - микробиология полости рта		+		+																			
Иммунология - клиническая иммунология					+										+	+							
Эпидемиология	+		+													+							
Гигиена	+			+																			
Общественное здоровье и здравоохранение				+										+		+							
Внутренние болезни, клиническая фармакология		+			+	+																	
Пропедевтика внутренних болезней					+																		
Внутренние болезни		+				+																	
Общая хирургия, хирургические болезни	+				+			+		+													
Общая хирургия										+													
Хирургические болезни	+				+			+															
Безопасность жизнедеятельн										+						+							

ости																						
Инфекционные болезни, фтизиатрия			+																			+
Медицинская реабилитация	+										+											
Дерматовенерология		+																				
Неврология						+		+														
Оториноларингология						+		+														
Офтальмология						+																+
Судебная медицина							+									+						
Акушерство							+															
Педиатрия					+	+							+									
Пропедевтика и материаловедение				+																		
Профилактика и коммунальная стоматология	+	+		+																		
Эндодонтия					+	+		+														
Пародонтология, с курсом геронтостоматологии	+	+										+										
Местное обезболивание и анестезиология					+																	

в стоматологии																						
Хирургия полости рта								+														
Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+			+										
Зубопротезирование (простое протезирование)					+																	
Протезирование при полном отсутствии зубов								+														
Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)						+	+															
Гнатология и функциональная диагностика височно нижнечелюстного сустава	+																					
Клиническая стоматология					+			+														
Профессиональные болезни														+								+
Челюстно-лицевая и гнатическая		+		+			+															

хирургия																						
Заболевания головы и шеи								+	+													
Детская челюстно-лицевая хирургия									+		+											
Онкостоматология и лучевая терапия							+		+		+				+					+		+
Челюстно-лицевое протезирование		+		+			+															
Детская стоматология		+			+																	
Ортодонтия и детское протезирование								+														
Медицина катастроф										+						+						
Медицинское страхование														+								
Основы современных методов исследования в медицине																					+	+
Медицинская статистика				+											+							
Медицинская экология	+																					
Пропедевтика	+	+		+																		

детской стоматологии																						
Острые воспалительные заболевания челюстно-лицевой области						+	+				+											
Оказание помощи при неотложных состояниях			+				+															
Ортопедическое лечение заболеваний ВНЧС	+																					
Бережливое производство													+									
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательс										+	+											

кой деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)																						
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной и процедурной медицинской сестры)											+		+									
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По терапевтической стоматологии))									+	+	+											
Практика по		+			+											+						

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По хирургической стоматологии))																						
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (По ортопедической стоматологии)					+	+		+														
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(По детской стоматологии, ортодонтии)							+															
Научно -																				+	+	+

исследовательская работа																						
Клиническая практика по стоматологии общей практики								+														
Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
Меры по профилактике и снижению рисков распространения новой короновирусной инфекции COVID-19										+		+										